

**ACTA N° 206**

**DEL CONSEJO DE LA AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

En Santiago, a 28 de junio de 2016, siendo las 8:00 horas, se da inicio a la 206 sesión ordinaria del Consejo de la Agencia de Calidad de la Educación, en dependencias de la Agencia.

Asisten a esta sesión; los consejeros Sr/as. Paulina Araneda, Presidenta del Consejo, Luz María Budge, y Miguel Nussbaum; el Secretario Ejecutivo de la Agencia, Sr. Carlos Henríquez Calderón. Asisten en calidad de invitados: Cristóbal Alarcón, Jefe de la División de Información a la Comunidad, Verushka Álvarez, Jefa de Asesores, Carolina Flores, Jefa de la División de Estudios, y Camilo Undurraga, profesional a cargo de los Diálogos por la Calidad de la Educación.

Asiste a esta sesión, Ignacio Maldonado, en calidad de Secretario del Consejo.

**TEMAS:**

- I. Introducción.
- II. Estado Diálogos por la Calidad de la Educación y Estudio de la Calidad.
- III. Otros.

**OBSERVACIONES:**

**1.- Introducción:**

- Se discute sobre el uso que hacen los colegios de los resultados de aprendizaje. La consejera Budge señala que la disminución de los rankings ha producido que los colegios que normalmente ocupaban los mejores lugares dejen de mirar los resultados pues su interés estaba en competir con otros. La consejera Araneda señala que, en su experiencia, los colegios de mejores resultados envían constantemente información a los apoderados de los más diversos temas sin embargo esto no es así con los resultados de aprendizaje, destaca que los apoderados de estos colegios participan con efectividad de ciertos debates educativos planteando como ejemplo la campaña contra las tareas escolares. El Secretario Ejecutivo señala que no se deben sacar conclusiones a partir de casuística, la Agencia ha realizado estudios que muestran que el actor que más ocupa los resultados de aprendizaje son los directores y en segundo lugar los docentes, destaca que es un mito la creencia que los apoderados de niveles socioeconómicos altos definen el colegio de sus hijos en función del Simce. Respecto al uso de resultados señala que es necesario recordar que en los años recientes se han generado mejoras que permiten un uso más pedagógico como los estándares de aprendizaje y los resultados por eje de contenido, por lo tanto la discusión debe centrarse en cómo le hace sentido a todos los colegios del país la información que entrega la Agencia y que esta sea un real insumo para la toma de decisiones ayudándolos a avanzar.

**2.- Estado Diálogos por la Calidad de la Educación y Estudio de la Calidad:**

- Cristóbal Alarcón presenta el estado de avance de los Diálogos por la Calidad de la Educación. Destaca que los asistentes han agradecido mucho la instancia de participación pues estas son escasas. Muestra una sistematización preliminar de lo que apareció en los distintos diálogos realizados. Cristóbal Alarcón señala que en Santiago se destacaron conceptos relacionados a condiciones para la calidad como los recursos con que se cuenta, la cantidad de alumnos por sala y los sueldos de los profesores. La consejera Araneda plantea que la solicitud por cursos con pocos alumnos puede venir de la expectativa de que los docentes conozcan mejor al estudiante. La consejera Budge señala que en contextos vulnerables son pocos los establecimientos con más

de 40 estudiantes por sala y que los que los tienen es porque son especialmente buenos y logran atraer mucha matrícula.

Cristóbal Alarcón señala que en Concepción se destacó que el concepto de calidad se vinculaba a la realización de las personas, la formación ciudadana, a una jornada escolar más corta y un currículo contextualizado a la realidad de los estudiantes. La consejera Araneda opina que el discurso por una jornada escolar más corta puede relacionarse a que muchos colegios ocupan jornada escolar completa para hacer talleres que refuerzan las materias ya vistas en lugar de ser un espacio para otras temáticas.

El consejero Nussbaum releva que las respuestas de los participantes se orientan más a cómo se logra calidad que al qué es esta. Agrega que es importante pedir que se diferencie entre estos dos tipos de respuestas. La consejera Araneda señala que se debe tener presente que aspectos como tener un buen clima son resultados educativos en sí mismos no obstante que también favorezcan mejores aprendizajes. La consejera Budge que es natural que aparezcan respuestas asociadas al proceso de aprendizaje pues es más cercano y visible para los actores que los resultados que se dan en el largo plazo y son fruto de cómo se dio el proceso. El consejero Nussbaum señala que le parece preocupante que exista más claridad de cómo se quiere que sea el proceso que de que debe resultar del mismo.

La consejera Araneda señala que los diálogos muestran necesidades que no necesariamente se constituyen en demandas, considera que las centrales son el reconocimiento de los estudiantes, la formación de ciudadanos, y que la jornada y el currículo hagan sentido a los estudiantes y apoderados.

- Respecto a los grupos focales que se realizaron dentro de los diálogos Cristóbal Alarcón plantea que aparece con fuerza la importancia de la autoestima de los estudiantes, de contar con un buen clima, y la formación ciudadana. También se señala la importancia de una visión integral de educación que integra conceptos como los antes mencionados y de la preparación de los docentes para poder lograr lo anterior.
- Carolina Flores presenta el estado de avance de la etapa cuantitativa del estudio de la calidad presentado en la sesión 201. Señala que esta etapa consta de una encuesta actitudinal y una encuesta factorial. Esta última plantea situaciones hipotéticas a los encuestados de forma de minimizar los sesgos y deseabilidad social. Plantea que se está en el trabajo de campo y que este ha tenido buena cobertura. Agrega que se busca medir cinco variables asociadas a procesos educativos que emergieron en la etapa cualitativa y sobre las cuales existe abundante teoría, a saber: liderazgo, cooperación docente, capital profesional, condiciones de desempeño y las condiciones socioeconómicas del establecimiento.

El consejero Nussbaum sugiere que los resultados del estudio sobre la percepción de los actores se contrasten con los resultados que se obtienen de las visitas para saber el grado de alineamiento entre la realidad y la opinión de los actores.

- Respecto a la articulación de los diálogos y el estudio Carolina Flores señala que la División de Estudios realizará un cruce entre los hallazgos de ambos generando un documento interno. Cristóbal Alarcón señala que para presentar estos resultados se quiere realizar un seminario y un libro que recoja este proceso.

La consejera Araneda señala que con los diálogos y el estudio se cuenta con una información sumamente rica. Plantea la importancia de que los productos que salgan de estos procesos recojan los sentidos del proceso educativo, cual es el sistema educativo que el país quiere y requiere. El consejero Nussbaum plantea la importancia de indagar en los aspectos que aparecen en un proceso y no en el otro y buscar explicaciones a que se debe esto considerando sus diferentes metodologías. La consejera Budge plantea la necesidad de plantear las distintas dimensiones que aparecen en su justa medida pues que se plantee la necesidad de mejorar la preparación de los docentes es sumamente relevante.

#### **SOLICITUDES:**

- La consejera Araneda solicita que se pida el listado de estudios que tiene planificado el Ministerio de Educación.

*Paulina Aráneda*

**PAULINA ARANEDA**  
Presidenta

*Luz María Budge*

**LUZ MARÍA BUDGE**  
Consejera

*Miguel Nussbaum*

**MIGUEL NUSSBAUM**  
Consejero



*[Handwritten mark]*

*Ignacio Maldonado*

**IGNACIO MALDONADO**  
Secretario