
ACTA N° 214

DEL CONSEJO DE LA AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

En Santiago, a 22 de agosto de 2016, siendo las 16:30 horas, se da inicio a la 214 sesión ordinaria del Consejo de la Agencia de Calidad de la Educación, en dependencias de la Agencia.

Asisten a esta sesión; los consejeros Sr/as. Paulina Araneda, Presidenta del Consejo, Luz María Budge, y Miguel Nussbaum; el Secretario Ejecutivo de la Agencia, Sr. Carlos Henríquez Calderón. Asisten en calidad de invitados: Cristóbal Alarcón, Jefe de la División de Información a la Comunidad, Verushka Álvarez, Jefa de Asesores, y Carolina Flores, Jefa de la División de Estudios.

Asiste a esta sesión, Ignacio Maldonado, en calidad de Secretario del Consejo.

TEMAS:

- I. Estado de Diálogos por la calidad de la educación.

OBSERVACIONES:

1.- Estado de Diálogos por la calidad de la educación:

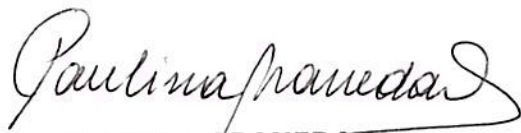
- Cristóbal Alarcón presenta los resultados preliminares de los Diálogos por la calidad de la Educación. Señala que frente a la pregunta de que es calidad los participantes espontáneamente mencionaron condiciones materiales, como la infraestructura y los recursos, factores asociados al currículo, como su contextualización a la realidad local, factores asociados a los actores educativos, como su sentido de pertenencia y la capacitación de los docentes, y factores asociados al rol de la educación, como la realización personal, entre otros. Releva también que los Indicadores de Desarrollo Personal y Social son altamente siendo autoestima académica el que se considera como más importante. Respecto a la visión de los distintos actores señala que los directivos entienden calidad vinculada a los resultados a largo plazo y a la educación integralidad; los docentes por su parte tienen una visión crítica al actual concepto de calidad pues se asocia mucho a resultados de un aspecto limitado del quehacer de la escuela; los estudiantes asocian la calidad con contar con una buena formación de carácter integral y un buen desempeño de los docentes. Como conclusión señala que los aspectos asociados a la calidad están comprendidos en los instrumentos de la Agencia pero van más allá de ellos.
 - La consejera Budge señala que los actores parecieran mostrar menos interés en los resultados que en los procesos, agrega es labor del sistema transmitir que estos procesos deben traducirse en resultados concretos. La consejera Araneda señala que se consideran relevantes los resultados de matemática y lenguaje pero se enfatiza con gran fuerza que la calidad de la educación es mucho más amplia. La consejera Budge señala que se debe generar hambre por conocer y usar los resultados en los actores del sistema. El Secretario Ejecutivo destaca que este es un insumo para la política pública para poder construir un cierto consenso sobre aspectos relevantes de la calidad, plantea como fundamental el dialogo con los docentes, estudiantes y apoderados sobre esto y ver qué compromiso se debería pedir a cada actor. El consejero Nussbaum destaca que no se mencionó que la formación prepara para el trabajo o la educación superior, plantea la necesidad de conversar con la UCE la poca prioridad que ponen los actores en los resultados. La consejera Budge señala que se percibe una crítica importante al currículo de lenguaje pero que este se ha puesto a tono con las tendencias internacionales y es valorable. No se deben reducir los aprendizajes porque los docentes tengan dificultades en detonarlos, se deben aumentar sus capacidades para que puedan lograr lo esperado en el currículo. La
-

consejera Araneda destaca que los estudiantes relevan los aprendizajes y la consecución de estudios, esto debe destacarse. Por otra parte otros actores que parecen ver el rigor en el aprendizaje como algo negativo. La consejera Budge plantea que quienes buscan resultados están dispuestos al rigor y que enfocarse en una integralidad sin resultados genera disparidades muy grandes y una mayor inequidad.

- Respecto al uso de estos resultados, el consejero Nussbaum señala que se pueden recoger ideas para futuros indicadores de la calidad como formación valórica, propone que se estudie como medir esto. La consejera Araneda señala que se debe analizar con que otros actores se deben difundir estos resultados.

SOLICITUDES:

- El Consejo solicita generar una reunión con la UCE para compartir estos resultados y que puedan ser integrados al trabajo de currículo.



PAULINA ARANEDA
Presidenta



LUZ MARÍA BUDGE
Consejera



MIGUEL NUSSBAUM
Consejero




CARLOS HENRÍQUEZ
Secretario Ejecutivo


IGNACIO MALDONADO
Secretario