



p. 3

## Columna de Opinión

**Carlos Henríquez:**  
*Calidad, un bien social*

p. 3

## PISA y Bienestar Subjetivo

La importancia de la experiencia escolar en el bienestar de los estudiantes

p. 4

## Seminario Más allá de las notas

Masiva asistencia para compartir buenas experiencias de evaluación



Entrega de resultados Simce e IDPS 2016:

# MÁS Y MEJOR INFORMACIÓN PARA TOMAR DECISIONES OPORTUNAS DE MEJORA

p. 2

## JORNADAS 2017

Amplio despegue territorial  
y más información para  
la mejora educativa

7



## Cuenta Pública 2016

Seguimos avanzando  
en una mirada amplia  
de calidad

6

## CALENDARIO DE APLICACIÓN SIMCE 2017

Conoce las fechas de las  
evaluaciones educativas de  
este año

8

Carlos Henríquez - Entrega de Resultados educativos 2016:

## “LA REFORMA HA GENERADO LAS CONDICIONES PARA DAR EL SIGUIENTE PASO EN CALIDAD”



AE

En abril pasado la Subsecretaria de Educación, Valentina Quiroga y el Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad, Carlos Henríquez, dieron a conocer los **Resultados Educativos 2016** correspondientes a 4° y 6° básico y a II medio, los que comprenden las pruebas de aprendizaje Simce y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

En la oportunidad las autoridades destacaron los importantes avances que se produjeron en enseñanza básica, donde en 10 años, se ha aumentado 12 puntos en **Matemática y Lectura** en 4° básico. Además desapareció la brecha de género en Matemática, históricamente a favor de los hombres, y se confirmó una reducción de la brecha socioeconómica gracias al alza de 17 puntos en Matemática y 12 puntos en Lectura de los estudiantes de los sectores más vulnerables.

“Los resultados muestran cómo los esfuerzos de las últimas décadas han gestado mejoras y una importante reducción de brechas en

la enseñanza básica. La Reforma en marcha ha generado condiciones que deben aportar para dar el siguiente paso en calidad que requiere nuestro país, donde gracias a la eliminación de mecanismos de segregación, la profesionalización de la labor docente y el desarrollo de capacidades en los equipos sostenedores, entre otros, hoy se puede enfocar la energía en la sala de clases, apoyando nuevas metodologías de enseñanza y retroalimentación docente que entreguen un rol protagónico a los estudiantes en su proceso de aprendizaje”, señaló Henríquez.

Sin embargo, **las buenas noticias no se replican en la enseñanza media**. En ese sentido, Henríquez explicó que se requiere focalizar políticas públicas con urgencia, pues si bien existe un alza significativa en Matemática en la última década (+14 puntos), donde la brecha histórica de género a favor de los hombres también desaparece, la brecha por grupos socioeconómicos se mantiene profunda (110 puntos).

establecimiento tomar más y mejores decisiones en pro de la mejora y llevarlas a acciones en su Plan de Mejoramiento.

Para apoyar este trabajo, la Agencia pone a disposición de docentes, directores, sostenedores y equipos directivos dos talleres prácticos: **Uso de los Resultados Educativos para la Mejora de los Aprendizajes**, el que tiene como propósito transformar de manera sistemática la información que reportan las evaluaciones en acciones para la mejora

### ¿Qué está pasando con la lectura en nuestro país?

La situación es preocupante en la enseñanza media. Si bien en Matemática se observa una mejora en los resultados de los últimos diez años, las diferencias según grupo socioeconómico no han podido reducirse en el período. Por otro lado, lo que ocurre en Lectura también preocupa: no solo baja el promedio general en la década, sino que la reducción en la brecha socioeconómica se genera por una fuerte caída en los resultados de los grupos socioeconómicos alto y medio alto, caída que afecta con mayor fuerza a los hombres.

Una de las explicaciones que propuso la Agencia de Calidad tuvo que ver con la llamada **generación 4G**, término que acuñó Bill Gates para describir a los niños y niñas que nacieron entre 1990 y 2012 y que han estado desde siempre inmersos en la tecnología. Son los llamados nativos digitales, jóvenes que dividen la pantalla del computador en dos y buscan información para la tarea del colegio y en paralelo tienen abierta su página de Facebook, mientras en el celular chatean por *WhatsApp* o usan *Snapchat*.

Esta condición múltiple en el consumo de información es lo que se llama la “multitarea”, lo que ha provocado un cambio en la manera de aprender de nuestros estudiantes. Si bien la multitarea genera nuevas habilidades (mayor eficiencia, más creatividad), esta conlleva ciertos desafíos en la manera en que ellos aprenden, “por ello se debe fomentar el uso pedagógico de los dispositivos digitales, porque de esa manera ponemos la tecnología al servicio del aprendizaje” agregó Henríquez.

### Ampliando la mirada de calidad

El Secretario Ejecutivo remarcó que la entrega conjunta de Simce e Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), permite determinar qué factores del aula están asociados a un

*En la última década ha existido un avance de 12 puntos en los resultados de Matemática y Lectura en 4° básico; desapareció la brecha de género en Matemática y las diferencias por grupo socioeconómico se han reducido considerablemente. Pese a este importante avance educativo, hoy la tarea pendiente está en educación media.*

mejor aprendizaje. “La calidad ya no es solo en Matemática y Lenguaje. Ahora se puede saber la percepción de los niños y jóvenes, destacando la importancia de las habilidades no cognitivas”, afirmó.

Agregó además que “en estos indicadores el principal desafío está en lograr sostenidamente una mejor convivencia escolar. Un ambiente de aprendizaje necesita de un buen clima de convivencia, ya que resulta una condición habilitante para el aprendizaje tanto de las materias tradicionales como del desarrollo de habilidades socioemocionales, ambas finalidades de nuestro sistema educativo.

### Innovaciones para la mejora

Los presentes destacaron el esfuerzo y aporte que realiza la Agencia año a año sumando nuevas innovaciones en la entrega de resultados educativos. “Este año por primera vez fueron entregados de manera simultánea, considerando los niveles de 4°, 6° básico y II medio. La idea es que los colegios puedan tomar decisiones de mejora mucho más oportunas y con mayor y mejor información”, manifestó la Subsecretaria de Educación.

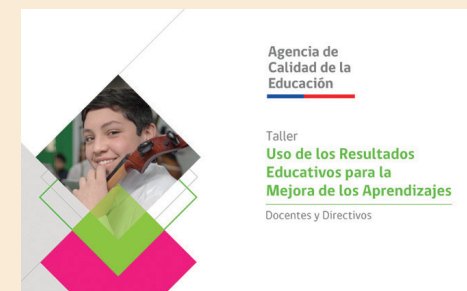
Además se entregó un reporte por eje en Comprensión de lectura, el que se suma a los resultados de eje en Matemática para todos los cursos, sumado a los resultados educativos que logran hombres y mujeres, con el propósito que en las escuelas docentes y directivos puedan analizar las oportunidades de aprendizaje que brindan, revisen y ajusten sus metodologías y planes de acción.

### TRANSFORMANDO LA INFORMACIÓN EN ACCIÓN

Ahora que los resultados educativos ya llegaron a cada escuela a través de los Informes para docentes y directivos, padres y apoderados y sostenedores, los que puedes conocer en el sitio web de la Agencia, queremos que esta información permita a los equipos directivos de cada

de los aprendizajes integrales, la gestión pedagógica y la gestión institucional; y **Resultados Educativos para la Gestión Escolar**, que tiene como fin trabajar en el uso de los resultados educativos tras la revisión y análisis de los resultados de aprendizaje por parte de cada establecimiento.

Los talleres buscan fortalecer el trabajo colaborativo, articulado y participativo al interior de la escuela y servir de guía para el análisis de la información y reflexión en torno a las posibles mejoras.



Descarga los talleres en:

<http://www.agenciaeducacion.cl/orientacion/herramientas-de-orientacion/>

Estudio Internacional

# PISA BIENESTAR SUBJETIVO ¿SON FELICES NUESTROS ESTUDIANTES?

La Agencia de Calidad junto a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) dieron a conocer en el pasado mes de abril los resultados de Bienestar Subjetivo, una publicación de PISA 2015. Uno de los principales resultados declarados por los alumnos chilenos es que la sensación de bienestar se daría elementalmente en la escuela y por el sentido de pertenencia a una comunidad escolar.

La OCDE evalúa desde el año 2000 cómo los sistemas educativos preparan a sus estudiantes para enfrentar la vida en la sociedad del siglo XXI.

PISA 2015 incluye datos sobre bienestar que abarcan tanto actitudes positivas como comportamientos que promueven el desarrollo saludable (por ejemplo, intereses y motivación), así como algunos negativos (por ejemplo, ansiedad) que socavan la calidad de vida de los estudiantes.

## Bienestar Escolar

Una de las categorías destacadas de este estudio es "bienestar escolar" que se compone de tres dimensiones principales: ansiedad académica, apoyo parental y sentido de pertenencia.

Estas dimensiones tienen una importancia fundamental, pues se relacionan fuertemente con el nivel de satisfacción con la vida que

manifiestan los estudiantes. Así, mientras mayor es la ansiedad académica, menor es la satisfacción reportada por los estudiantes. Por el contrario, a mayor apoyo de los padres y sentido de pertenencia, mejores son los índices de satisfacción.

Carlos Henríquez, Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación, explicó que "esto confirma la importancia de la experiencia escolar en el bienestar de los jóvenes, por lo que se reafirma la necesidad de comprender y trabajar la calidad educativa como un concepto mucho más amplio y complejo que lo que nos reportan las pruebas de aprendizaje".

## Resultados y equidad

Los niveles socioeconómicos más altos reportan mayor interés y apoyo parental que los niveles más bajos. Asimismo, las mujeres reportan un nivel de interés y apoyo de padres y familiares menor que los hombres.

El estudio también consideró aspectos como sentido de pertenencia que se refiere al grado de acuerdo con afirmaciones como "me siento como un extraño (o dejado de lado) en el colegio", "hago amigos fácilmente en el colegio", "siento que pertenezco al colegio", "me siento incómodo y fuera de lugar en el colegio", "parece que les caigo bien a otros estudiantes" y "me siento solo en el colegio". En materia de equidad, existe una diferencia significativa entre los grupos socioeconómicos extremos, donde el grupo alto reporta más sentido de pertenencia que el grupo bajo.

## ¿Cómo avanzar en bienestar escolar?

El bienestar escolar de los estudiantes impacta fuertemente en la satisfacción con su vida, por lo que mejorar cómo se sienten frente a sus actividades académicas es vital para tener estudiantes felices que desarrollen sus capacidades. Los datos entregados en Bienestar Subjetivo recalcan la importancia de desarrollar



un ambiente de bienestar escolar que propicie mayor satisfacción con la vida, que los jóvenes se sientan parte de su curso y de su escuela y que puedan enfrentarse a su aprendizaje sin ansiedad, es fundamental para que se sientan satisfechos con su vida.

Conoce los resultados de Pisa Bienestar Subjetivo en: [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)



**Carlos Henríquez Calderón**  
Secretario Ejecutivo  
Agencia de Calidad de la Educación

## Columna de opinión

# CALIDAD, UN DERECHO SOCIAL

*Estamos seguros que para avanzar en calidad de la educación tenemos que promover las capacidades de nuestros profesores y directores, y no entregar un recetario donde se diga lo que tienen que hacer.*

Estamos convencidos que debemos mirar la educación desde un foco distinto; no como una competencia, sino como una colaboración; no para una porción de nuestra sociedad, sino para todos; no para una libertad acotada, sino una que entregue habilidades para mejorar y cumplir los sueños de cada estudiante. Estamos seguros que para avanzar en calidad de la educación tenemos que promover las capacidades de nuestros profesores y directores, y no entregar un recetario donde se diga lo que tienen que hacer. En conjunto debemos contribuir con nuestras capacidades y poner en el centro a los estudiantes.

A nadie se le ocurriría pensar que mejorar la salud pasaría por dar mejores condiciones a los pacientes más sanos. Sin embargo, en la práctica, lo que ha pasado en la educación en Chile es que se ha priorizado el debate en los que aprueban exámenes de admisión, en los que pueden pagar, en los que se desarrollan en contextos más favorables. Esos siempre van a

ser una minoría. La preocupación debe estar en todos, sin distinción; más aún en los que más lo necesitan.

Con la Reforma no ha restringido la libertad de los padres a elegir la educación de sus hijos, por el contrario, ha profundizado en ese derecho y ahora ellos cuentan con más información para hacerlo de forma documentada. Cabe destacar que antes esta elección estaba asociada solo a la capacidad de pago. Pero vamos mucho más allá: hablar de libertad implica abordar las condiciones que se requieren para poder ejercerla, y es ahí donde esta Reforma está cambiando el panorama para que todos los colegios tengan la posibilidad de apoyar a los estudiantes a cumplir sus anhelos y proyectos de vida.

Si mantenemos un sistema educacional que reproduce las desigualdades ya reportadas en los distintos resultados Simce, estamos lejos de asegurar libertad. Por otro lado, si no logramos

que todos nuestros estudiantes comprendan lo que leen o puedan calcular porcentajes además de ser ciudadanos activos y tengan un bienestar general entonces no estamos formando personas integrales y autónomas, que sean capaces de comprender los contratos que firman o las tasas de interés que les cobra un banco, como fueron las evidencias del estudio Pisa Financiera.

Como Agencia de la Calidad, hemos trabajado en correr la frontera y conseguir cambios en la educación, que es un derecho social. Esta Reforma ha sido ejemplar en su avance para garantizar -con responsabilidad- calidad con equidad, binomio indisoluble, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes y colocando al centro el rol de nuestros profesores. Una Reforma, en síntesis, que está de la mano del componente ético, del sentido de urgencia de hacerse cargo de tener un país más justo y solidario, donde nadie se quedé atrás, en la acepción más amplia de la palabra.

Seminario Más allá de las notas

# LA EVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA LA MEJORA

Más de 1.300 personas se reunieron durante la segunda versión del seminario Más allá de las notas, encuentro organizado por la Agencia que este año se realizó en Santiago (900 asistentes) y Concepción (400 asistentes) y que contó con la participación de la experta internacional en Evaluación Formativa, Margaret Heritage.



La actividad desarrollada en Santiago en el Salón Fresno del Centro de Extensión UC, reunió a directores, profesores, jefes técnicos, DAEM, sostenedores y académicos entre otros, con el objetivo de integrar un sistema de evaluación nacional con nuevos componentes; Evaluación Formativa y Evaluación Progresiva y conocer buenas experiencias de evaluación de aprendizajes basadas en los mencionados subsistemas.

“Este trabajo se inserta en el corazón de lo que la Reforma quiere: los mejores aprendizajes y desarrollo de los talentos de todos los niños,

niñas y jóvenes”, mencionó la Ministra de Educación Adriana Delpiano, quien asistió al evento y celebró la intervención de Margaret Heritage, pues la experta entregó orientaciones y reflexiones acerca del cambio cultural que debe producirse en la sala de clases.

Heritage, quien también es académica y docente sostuvo que “Evaluación Progresiva y Formativa apoyan un aprendizaje para toda la vida y donde ha sido implementada se ha producido un enorme impacto en los aprendizajes de los estudiantes”, una idea apoyada por el Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad

de la Educación, Carlos Henríquez, quien subrayó la importancia de los presentes de trabajar para la mejora escolar. “Ustedes son líderes escolares y pueden marcar la diferencia como profesores, sostenedores o desde sus distintas responsabilidades. Muchas veces hay infinitas dificultades, pero ustedes son parte de las soluciones y utilizan las oportunidades para mover aprendizajes”, enfatizó.

### Más allá de las notas en Concepción

La segunda versión del seminario también llegó hasta la capital de la Región del BíoBío.

Fueron más de 400 personas las que llegaron hasta el Hotel El Dorado de Concepción a un encuentro donde se reflexionó sobre lo que se está haciendo en materia de educación, experiencias extranjeras y los cambios que se han implementado durante el último tiempo. El seminario también contó con la presencia de Heritage, quien afirmó que está trabajando en conjunto con la Agencia en la elaboración de un curso online de desarrollo personal para los docentes en Evaluación Formativa. “Estamos convencidos de que debemos transitar desde un paradigma centrado en la enseñanza a uno centrado en el aprendizaje y en ese sentido, la masiva respuesta regional a este seminario demuestra ese interés y el de la Agencia con la regionalización”, dijo Gino Cortez, Director de la Macrozona Centro Sur de la Agencia de Calidad, quien destacó la positiva respuesta de los asistentes

Opiniones



**Sor María Isabel**  
Profesora Educación Básica,  
Colegio Santa Úrsula

“Me da mucha alegría ver como esto está llegando en concreto a los colegios y el cambio que está generando. Estas herramientas, estas estrategias y el intercambio de experiencias es algo que nos ayuda muchísimo en nuestro trabajo diario para lograr mejores aprendizajes de nuestros estudiantes”.



**Sandra Vásquez**  
Docente UTP de la escuela El Libertador  
de San Vicente de Tagua Tagua

“Fue una oportunidad muy linda de ver como la Agencia y el Ministerio de Educación se están poniendo de acuerdo en el tema de políticas para ayudar al profesor en la sala de clases dentro de un sistema que ha cambiado mucho”.



**Alfonso Latorre**  
Profesor de Lenguaje y Comunicación,  
Colegio Hernando de Magallanes de  
Estación Central

“El aprendizaje significativo es el que queda, las notas pasan. Con eso me quedo de esta interesante iniciativa y agradezco a la Agencia que sea para todo público, para aprender, modificar prácticas y avanzar en nuestras salas de clases”.



**Giulietta Vaccarezza**  
Experta en Evaluación, Universidad  
San Sebastián de Concepción

“Este seminario entrega una serie de herramientas y posibilidades para que las escuelas puedan efectivamente llevar a cabo un proceso de mejora continua a partir de la gestión de los resultados de los estudiantes”.

Experiencias de Evaluación

# AMPLIAMOS EL CONCEPTO DE EVALUACIÓN Y COMPARTIMOS BUENAS EXPERIENCIAS

*Dos escuelas, una del sur del país y otra de la Región Metropolitana, compartieron sus procesos, logros y resultados en el seminario Más allá de las notas, al aplicar las evaluaciones Progresiva y Formativa de la Agencia de Calidad.*

## “Gracias a Evaluación Progresiva ya no hay profesores isla, sino que trabajamos en conjunto”

Isis Quinteros, directora Escuela Básica Nueva Esperanza, comuna de El Bosque.



*Saben la importancia que tiene para sus alumnos leer comprensivamente, por eso implementar Evaluación Progresiva fue un gran apoyo para las prácticas docentes implementadas, y para seguir trabajando en el ambiente familiar y de respeto que prima en el colegio.*

tempranamente, todos esos conocimientos van a aplicarse en otras áreas del aprendizaje”, finaliza.

Su experiencia en el uso de esta herramienta ha sido positiva, y les ha permitido tener claridad sobre los niños que van quedando atrás, “la plataforma es amigable, el ingreso de la información es rápido, creo que esos son valores importantes para este proyecto. Además permite obtener información inmediata que a la vez nos hace reflexionar y delinear acciones remediales de forma veloz, optimiza el tiempo del profesor, es un instrumento de evaluación muy bien diseñado al servicio de profesores y con foco en los aprendizajes de los estudiantes”.

### Con este tipo de herramientas, ¿podemos ir más allá de las notas?

Claro que sí. Principalmente con herramientas que apoyan al docente dentro del aula, es posible mejorar. Hay que cambiar el *switch* de que la evaluación es solamente notas, que voy a entregar un contenido y lo voy a evaluar a través de una calificación. La evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza, pero solo a diario voy a poder visualizar cuánto están aprendiendo.

Cuando recibieron la invitación de la Agencia para inscribirse voluntariamente en Evaluación Progresiva, vieron una gran oportunidad, “una nueva instancia de apoyo para los estudiantes y de profesionalizar nuestra tarea”, comenta Isis Quinteros, directora del establecimiento, quien junto a la profesora Flor Ruiz dieron este nuevo paso sintiendo que era algo natural.

Algunas reflexiones pedagógicas y consejos de profesores bastaron para involucrar al resto de los docentes y cuerpo directivo, que motivados comparten hasta hoy estrategias y logros de los alumnos. Sin duda el trabajo colaborativo gracias a Evaluación Progresiva ha sido algo a destacar, “ya no hay profesores isla, sino que trabajamos en conjunto”, declara Quinteros, quien además insiste en la importancia que tiene el gusto por la lectura en los niños, “al ser

## “Evaluación Formativa debería quedarse en nuestras aulas”

Enrique Almonacid, director Colegio Inglés Mabel Condemarín, comuna de Los Muermos.



*Ubicada en la comuna de Los Muermos, Región de Los Lagos, su escuela recibe a diario a 650 estudiantes, la mayoría de ellos provenientes del mundo rural. Este compromiso de sus alumnos, también es compartido por los docentes, quienes con la llegada de Evaluación Formativa a sus salas han visto con entusiasmo los avances día a día de sus estudiantes.*

Enrique está contento y comparte las conclusiones a las que llegaron con los profesores y cuerpo directivo: “Esto nos viene a ayudar a sistematizar estos procesos de enseñanza y aprendizaje y, por sobre todo a poner en el centro a los alumnos”.

Un gran porcentaje de sus alumnos viaja diariamente entre 30 y 40 kilómetros para llegar a clases, pero para su director si hay ganas, todo se puede, “es un compromiso social que tenemos con nuestros estudiantes, por eso todo lo que hacemos, lo hacemos pensando en mejorar sus aprendizajes”, indica.

Al hablar de la llegada de Evaluación Formativa a su colegio, cuenta que recibió el llamado de la Agencia para ser parte del piloto que se empezaba a implementar, conversó con su cuerpo docente y en especial con la profesora de ciclo Carmen García y aceptaron en conjunto el desafío, “entendimos que era una herramienta que venía a reforzar nuestras prácticas”, dice. El entusiasmo fue tal que finalmente todo el ciclo (desde prekínder a 4º básico), terminó aplicando Evaluación Formativa.

Comenta que Evaluación Formativa entrega información desde el inicio de la clase, durante ella y al final, “hay estrategias donde el profesor se va dando cuenta qué tanto están aprendiendo sus alumnos o quiénes tienen problemas para seguir avanzando y así poder enfocarnos y compartir objetivos; hace significativo el aprender día a día”.

### Con este tipo de herramientas, ¿podemos ir más allá de las notas?

Por supuesto. No podemos seguir enjaulados en un sistema en donde todo tiene solamente un fin que es un número, el contenido se pasó y se calificó a los alumnos. Cuando esa evaluación no es punitiva, como Evaluación Formativa, se hace más amable y acompaña en este proceso, por eso debería quedarse en nuestras aulas, es un complemento de la evaluación.



Balance 2016

# AGENCIA DE CALIDAD REALIZÓ SU PRIMERA CUENTA PÚBLICA PARTICIPATIVA

*El Secretario Ejecutivo, Carlos Henríquez, destacó los avances de la institución en los últimos tres años dando muestras concretas que después de 28 años de solo Simce, hemos avanzado en una mirada amplia de calidad con un nuevo sistema de evaluación, que tiene nuevos componentes y foco en la mejora para orientar avances en la gestión de los aprendizajes.*

Con la presencia de más de 150 representantes de comunidades escolares, de la sociedad civil y autoridades, la Agencia de Calidad de la Educación realizó su cuenta pública 2016, en el Liceo República de Brasil de la comuna de Santiago, donde además de la exposición del Secretario Ejecutivo de la institución, Carlos Henríquez, los presentes pudieron trabajar un taller participativo para opinar y entregar sus ideas y aportes para el trabajo de la Agencia en los próximos años.

La actividad contó con el saludo inicial de la Presidenta del Consejo de la Agencia, Paulina Araneda, quien afirmó que es responsabilidad de la entidad "dar cuenta del acto de confianza hacia la ciudadanía a través de instancias como esta y de esa manera contribuir a uno de los objetivos centrales de nuestra institución: abrir conversaciones hacia la mejora de los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes", señaló.

Asimismo, el Secretario Ejecutivo hizo un recuento del trabajo que la institución ha realizado en los últimos años y destacó que "la labor desarrollada ha sido posible gracias al trabajo junto a las comunidades educativas y todos quienes están comprometidos con una educación inclusiva y de calidad, que responda a las necesidades de nuestros estudiantes del siglo XXI, donde todos y todas desarrollen sus talentos y sus proyectos de vida".

## Evaluación con sentido

Uno de los grandes logros de la Agencia ha sido generar un cambio en la mirada de calidad, que se traduce no solamente en la disminución de la aplicación de pruebas estandarizadas, las que



Representantes del Mineduc, del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, de la Agencia de Calidad y del Liceo República de Brasil.

bajaron a más de la mitad con la aprobación del nuevo **Plan Nacional de Evaluaciones 2016-2020**, que entregan más información que solo un puntaje (estándares de aprendizaje y reporte por eje), sino también en la implementación de dos subsistemas, que fomentan la evaluación como herramienta. "El año 2016, después de 28 años de solo Simce, la Agencia ha implementado la entrega de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social a todas las escuelas del país, junto a la Evaluación Progresiva y Formativa que han permitido dar un paso claro en que calidad es más que Lectura y Matemática", dijo Henríquez.

Añadió que en 2016, Simce fue aplicado en 8.339 establecimientos educacionales, junto

a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, que posibilitan la construcción de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS). A esto se suman las más de 5 mil escuelas que participaron de Evaluación Progresiva y las 100 escuelas que participaron del proyecto piloto de Evaluación Formativa, y desde el 2017 disponible en la web para todos los colegios.

Además del Sistema Nacional de Evaluaciones, la Agencia entregó en régimen la **Categoría de Desempeño** a los establecimientos con educación básica, que les permite contar con un diagnóstico más amplio sobre la labor educativa, la que este año se encuentra en marcha blanca para educación media.

Esta herramienta también posibilita a las instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad focalizar los esfuerzos en quienes más lo requieren y aprender de aquellas escuelas que trabajando en contextos de vulnerabilidad, obtienen buenos resultados.

## Orientación a las escuelas

En materia de orientación al sistema educativo, la Agencia ha realizado entre otras acciones más de 1.500 visitas en cuatro años, 710 de ellas en 2016, aumentando en un 40% la cobertura de colegios respecto del año 2015. Además, en 2016 se lanzó el libro **Se Puede, diez experiencias de inclusión, desarrollo de habilidades y educación integral hoy**, (descargable en la web) que da cuenta de una muestra de establecimientos del país que están esforzándose por entregar una educación de calidad a sus estudiantes.

"Seguimos trabajando para que todos los colegios, no algunos, todos avancen en calidad de la educación en esta Reforma en marcha y en este sentido queremos que sientan que nuestra institución es cada vez más cercana y nuestra labor le haga sentido a profesores, directores y también a apoderados y estudiantes. Hemos trabajado intensamente por resignificar la evaluación y hacer de ella un aporte al mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes del país", finalizó el Secretario Ejecutivo.



Columna de opinión

## POTENCIANDO UNA CULTURA DE USO DE DATOS PARA LA MEJORA ESCOLAR

*Cada día producimos, recopilamos, compartimos y generamos datos. En los establecimientos educacionales de nuestro país se toman decisiones importantes basadas en esos antecedentes, de ahí la relevancia de hacer una lectura correcta que nos permita apoyar el constante proceso de mejora escolar.*



**Cristóbal Alarcón Bravo**  
Jefe de División Información a la Comunidad  
Agencia de Calidad de la Educación

Se considera que el análisis de datos es una parte de la formación general deseable para cualquier ciudadano, porque desarrolla la capacidad de lectura e interpretación de tablas y gráficos a los que con frecuencia estamos expuestos.

En las escuelas se reconoce que es útil para la vida, por ende es parte del currículo actual y es transversal a muchas profesiones que precisan de estos conocimientos.

Según Batanero (2002), la cultura estadística básica se describe mediante dos componentes interrelacionados: la capacidad para interpretar y evaluar críticamente la información estadística y la capacidad para discutir o comunicar opiniones respecto a tales informaciones estadísticas cuando sea relevante.

En el contexto escolar, todos tenemos la experiencia de haber leído informes de resultados, hemos dedicado tiempo a analizar e interpretar datos y gráficos, pero ¿cómo logramos adquirir esta capacidad?, ¿cómo desarrollamos estos procesos, de manera individual o colectiva?, ¿dedicamos tiempo para reflexionar sobre los datos que generamos internamente o que recibimos de manera externa?, ¿nuestros docentes poseen o requieren alfabetización estadística? Son preguntas que como profesionales debemos hacernos para poder avanzar hacia una cultura de uso de datos para tomar decisiones más acertadas.

Antes de iniciar la lectura de un informe de resultados, es recomendable reconocer en qué nivel estoy en el uso de datos, de manera de poder ir desarrollando las habilidades necesarias para avanzar hacia la toma de decisiones basada en tal información.

Curcio (1989) describe tres niveles distintos de comprensión de los gráficos o tablas:

- **Leer los datos:** este nivel de comprensión requiere una lectura literal del gráfico o tabla e incluye la habilidad para examinar distintos tipos de medidas y sintetizar la información; no se realiza interpretación de la información contenida en el mismo.
- **Leer dentro de los datos:** incluye la interpretación e integración de los datos de un gráfico o tabla; requiere la habilidad para comparar cantidades y el uso de otros conceptos y destrezas matemáticas.
- **Leer más allá de los datos:** requiere que el lector realice predicciones e inferencias a partir de los datos sobre informaciones que no se reflejan directamente en el gráfico. Esto demanda el manejo de ciertos conceptos clave en estadística.

Los invitamos a reflexionar y trabajar colaborativamente, desarrollando capacidades al interior de la escuela y favoreciendo el desarrollo de comunidades de aprendizaje que avancen hacia una cultura de uso de datos para la toma de decisiones para la mejora escolar.

#### Referencias:

Batanero, C. (2001). Los retos de la Cultura Estadística. En: Jornadas Interamericanas de enseñanza de la estadística. Buenos Aires. Curcio, F. R. (1989). *Developing graph comprehension*. Reston, VA: N.C.T.M.

## JORNADAS 2017

En terreno con cerca de tres mil establecimientos

Con un amplio despliegue nacional orientado a la entrega de información y herramientas para la toma de decisiones, en mayo comenzaron las Jornadas Territoriales, encuentros de carácter masivo donde la Agencia de Calidad de la Educación recorre el país compartiendo su quehacer con distintas comunidades educativas.

Este 2017 estaremos junto a diferentes establecimientos promoviendo el trabajo colaborativo entre los equipos directivos y docentes, con el objetivo de fomentar una cultura de uso de datos que aporten a los colegios a tomar mejores decisiones en torno a la mejora escolar. A través del trabajo en terreno, la Agencia recoge experiencias relevantes de los actores claves en los procesos educativos, lo que permite un vínculo y acercamiento con las comunidades escolares y así

trabajar de manera conjunta por la mejora escolar.

El despliegue por el país cuenta con jornadas de Evaluación Progresiva, Jornadas de Orientación para Directores y comunidades escolares en general y también de Evaluación Progresiva, entre otras, con el fin de dar a conocer temáticas tan relevantes como el nuevo Sistema Nacional de Evaluaciones de Aprendizajes y sus componentes.

A la fecha, los equipos de la Agencia han llegado hasta Concepción, Iquique, San Antonio, Punta Arenas, Temuco, La Ligua, Osorno y Valparaíso, entre otras ciudades.

Para ver las fotografías de nuestras jornadas ingresa al facebook de la Agencia:

[www.facebook.com/Agenciaeducacion](http://www.facebook.com/Agenciaeducacion)



Jornada de Evaluación Progresiva en Santiago.



Jornada de directores en Osorno.

## Directores, sostenedores, docentes, apoderados y comunidades educativas

Visita nuestro portal web [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl) donde podrás acceder a información relacionada con:

**Sistema Nacional de Evaluaciones - Herramientas de orientación - Estudios - Categoría de Desempeño - Noticias y mucho más.**

Los invitamos a conocer e informarse sobre nuestro trabajo que aporta a la calidad de tu colegio.





Agencia de  
Calidad de la  
Educación

## Calendario de Aplicación Simce 2017

### ¿Por qué son importantes las evaluaciones educativas?

Las evaluaciones educativas nos permiten identificar los aprendizajes que logran nuestros estudiantes.

### Pruebas Simce

Nivel a evaluar	Área a evaluar	Fechas de aplicación
4º básico	Comprensión de Lectura Matemática	07 y 08 de noviembre
8º básico	Comprensión de Lectura Matemática Ciencias Naturales	11 y 12 de octubre
II medio	Comprensión de Lectura Matemática Historia, Geografía y Ciencias Sociales	17 y 18 de octubre

### Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación

A través de los cuestionarios, obtenemos información para contextualizar estos resultados e identificar factores que se asocian con la mejora escolar, tales como ciertas prácticas pedagógicas, estilos de gestión escolar, entre otros.



### ¡Los invitamos a ser parte del proceso de mejoramiento!

La Ley N.º 20529 nos mandata y faculta a poner a disposición del público la información que recopilamos. En cumplimiento de lo anterior, la Agencia elabora entre otros informes los dirigidos a Padres y Apoderados (IPA), los cuales son enviados a todos los establecimientos educacionales del país para que estos sean entregados a los padres y apoderados de sus establecimientos.

Los instamos a hacer llegar estos informes a los padres y apoderados de su comunidad educativa, a fin de que puedan contar con información relevante sobre su establecimiento educacional.



El programa radial de la  
**AGENCIA DE CALIDAD  
DE LA EDUCACIÓN**

Escúchanos todos los sábados a  
las 10:30 a. m.  
en radio



En Santiago 93.3

Arica	103.1 FM
Iquique	104.3 FM
Calama	102.5 FM
Antofagasta	91.1 FM
Copiapó	93.3 FM
La Serena / Coquimbo	106.7 FM
Ovalle	94.9 FM
Pichidanguí / Los Molles	90.5 FM
San Felipe / Los Andes	93.3 FM
Valparaíso / Viña del Mar	88.1 FM
Valparaíso / Viña del Mar	730 AM
Casablanca	99.3 FM
San Antonio	93.3 FM
Santiago	93.3 FM
Santiago	760 AM
Rancagua	90.5 FM
Curicó	101.1 FM
Talca	94.9 FM
Constitución	91.1 FM
Chillán	98.1 FM
Concepción	680 AM
Temuco	107.7 FM
Temuco	640 AM
Osorno	102.9 FM
Valdivia	90.9 FM
Puerto Montt	105.3 FM
Ancud	97.3 FM
Castro	770 AM
Puerto Aysén	96.9 FM
Coyhaique	105.5 FM
Punta Arenas	104.3 FM

Más información sobre la Agencia de Calidad de la Educación en:

600 600 2626, opción 7 | @agenciaeduca | facebook/Agenciaeducacion | contacto@agenciaeducacion.cl | www.agenciaeducacion.cl

