



p. 4

Columna de opinión

Carlos Henríquez:
Educación: ¿Inmigración a la intemperie?

p. 7

Jornadas 2017

Amplio despliegue territorial y más información para la mejora educativa

p. 4

PISA Educación Financiera

Las escuelas cumplen importante rol en la enseñanza del ahorro y el gasto



Carlos Henríquez - Categoría de Desempeño enseñanza media:

“EL OBJETIVO ES QUE TODAS LAS ESCUELAS MEJOREN” p. 3

EVALUACIÓN PROGRESIVA

El 64 % de las escuelas del país que imparten 2º básico están inscritas

5

MEJORAMOS LA ENTREGA DE INFORMACIÓN

Innovación, nuevos canales y orientaciones para las comunidades escolares

8



EXPERTOS SE REÚNEN EN CHILE

Agencia y UNESCO convocaron a especialistas latinoamericanos en evaluación a contribuir al diseño de instrumentos ERCE

2

Taller LLECE

UNESCO Y AGENCIA DE CALIDAD REÚNEN A MÁS DE 100 ESPECIALISTAS EN EVALUACIÓN DE AMÉRICA LATINA

Convocados por Unesco y la Agencia de Calidad de la Educación, expertos en evaluación educativa de 17 de los 19 países que participarán en el Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) se reunieron en un taller en nuestro país con el propósito de contribuir al diseño de los instrumentos de este estudio que se aplicará a nivel continental el año 2019.

“Este evento es el más grande que se ha planificado durante el 2017 y es una muy buena oportunidad para el intercambio entre países sobre sus enfoques y contenidos curriculares”. Con estas palabras el coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de UNESCO, Atilio Pizarro, dio inicio a las diversas actividades de esta cita que reunió a más de 100 especialistas de 17 países del continente que desarrollan instrumentos de evaluación nacional en sus respectivas naciones, y a profesionales que poseen formación disciplinaria en las áreas de matemática, lenguaje y ciencias naturales.

Por su parte, Carlos Henríquez, Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de Chile, agradeció la oportunidad de que nuestro país haya sido el organizador de esta actividad, “uno de nuestros pilares centrales es **promover el desarrollo de capacidades en los equipos nacionales y colaborar con la generación de sistemas de monitoreo y seguimiento de los aprendizajes**. Este taller es clave para el desarrollo del estudio ERCE, porque dará pie a la construcción de los instrumentos a través de los cuales se evaluará a los estudiantes de los 19 países participantes”, señaló.

El taller, además, fue una importante oportunidad para promover conocimientos teóricos y prácticos para la elaboración de los mejores ítems de evaluación de aprendizaje.

Junto a las jornadas colaborativas entre los especialistas, los Coordinadores Nacionales de las distintas delegaciones pudieron conocer el trabajo que realiza la Agencia chilena, como el sistema de Visitas de Evaluación y Orientación, Indicadores de Desarrollo Personal y Social, innovaciones implementadas en la entrega de información a las comunidades escolares, Evaluación Progresiva, entre otras, pudiendo compartir conocimientos y experiencias.

Una comunidad educativa latinoamericana

Tras la inauguración del taller, los especialistas se dirigieron a distintos establecimientos de la Región Metropolitana con el fin de conocer sus comunidades escolares y el funcionamiento de Evaluación Progresiva en ellos.

El grupo liderado por Henríquez, tuvo su visita central al Liceo Abdón Cifuentes, colegio de la comuna de Conchalí, hasta donde llegó la delegación de Coordinadores Nacionales; entre ellos, Margarita Zorrilla, **Consejera de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la**

Evaluación de la Educación (INEE) de México, se mostró entusiasmada con ser parte de la jornada, **“es importante reunirse con nuestros pares de otros lados porque se va creando una comunidad educativa latinoamericana muy fuerte”**, sostuvo la especialista, junto con aplaudir la iniciativa de la Agencia de realizar estas salidas a terreno, pues según sus palabras **“permiten conocer cómo las herramientas existentes están contribuyendo en mejorar la calidad de la educación”**.

El director del liceo, Raúl Astudillo, recalzó que el trabajo en equipo y la implementación de normativas son sustanciales para avanzar, afirmando que en el caso del establecimiento que encabeza estas han sido de mucha ayuda. **“Las políticas públicas nos han permitido lograr que el alumno esté en la escuela y en ese sentido vamos a insistir y trabajar duro para que nuestros estudiantes se sientan cómodos y a gusto con el colegio”**, afirmó.

En esta línea, el Secretario Ejecutivo destacó el trabajo que se realiza junto a las comunas, donde Conchalí tiene más del 85 % de los establecimientos con 2º básico inscritos y trabajando con Evaluación Progresiva, **“creemos firmemente en la colaboración como la mejor ruta para la mejora, tal como constantemente estamos trabajando con las escuelas, promovemos estos encuentros que son una tremenda oportunidad para tener una agenda latinoamericana para avanzar en nuestras capacidades”**.

“Toda apuesta por tener mayores capacidades aporta para que los profesores tengan mejores apoyos, orientaciones y herramientas. El desafío de la calidad con equidad es parte de toda Latinoamérica y lo importante es observar cómo somos capaces de compartir ideas”, concluyó.

Intercambio de experiencias

Durante tres días, las delegaciones trabajaron

arduamente en el taller, elemento clave para el desarrollo del estudio ERCE. También los Coordinadores Nacionales pudieron reunirse y conversar sobre la labor desarrollada en sus países en materia evaluativa, y compartir visiones y motivaciones para una educación de calidad a nivel regional.

Adrián Silveira, integrante del **Departamento de Evaluación y Aprendizaje de la Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay**, definió la instancia como una oportunidad para intercambiar experiencias, calificativo compartido por Rosana Marcoré, **Directora de la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa de Paraguay** quien se refirió a la convocatoria como **“un espacio para intercambiar fortalezas y debilidades con los especialistas de los distintos países participantes”**.

¿QUÉ ES LLECE?



Es el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), liderado por UNESCO, que continuará realizando instancias de desarrollo de capacidades nacionales, con miras a la implementación en 2019 del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).

Esta importante tarea forma parte de la misión encargada a la UNESCO, de dar seguimiento y monitorear la Agenda de Educación 2030 y del Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4 sobre Educación en la región, de la nueva agenda educativa hacia el 2030.



Paulina Flotts, Directora Ejecutiva Mide UC; Carlos Henríquez, Secretario Ejecutivo ACE; Alejandra Mizala, Directora del CIAE; Atilio Pizarro, Coordinador General LLECE; y Flavia Fiabane; Secretaria Ejecutiva SAC.

Comienza marcha blanca

AGENCIA ENTREGA PRIMERA CATEGORÍA DE DESEMPEÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

La clasificación de desempeño de los establecimientos se encuentra en marcha blanca y considera varios indicadores de la calidad de la educación. En este período se espera que las comunidades escolares puedan familiarizarse con los resultados y comenzar a delinear estrategias pedagógicas para mejorar la calidad de la educación.

Durante el mes de julio, la Agencia de Calidad de la Educación entregó la **primera Categoría de Desempeño en marcha blanca para la educación media**, a través de una carta certificada y vía correo electrónico a cada establecimiento que ofrece este nivel. Sumado al trabajo realizado en educación básica, esta entrega permitirá al sistema educativo priorizar sus esfuerzos en los establecimientos que más necesitan orientaciones para avanzar en calidad.

“Con la Categoría de Desempeño se amplía la mirada de calidad y se supera la visión únicamente centrada en el Simce, sumando tanto los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (Convivencia escolar, Autoestima y motivación, Participación ciudadana y Equidad de género, entre otros) como los Estándares de Aprendizaje. Además, **la Categoría de Desempeño reconoce que trabajar en contextos vulnerables es más complejo, por lo que considera ajustes según el contexto socioeconómico**”, explicó Carlos Henríquez, Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad.

La Categoría de Desempeño clasifica a los establecimientos en cuatro niveles: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente. Para la entrega de la marcha blanca se estableció, según dictamina la ley, una línea base de resultados, donde el 16 % de los establecimientos tienen Categoría de Desempeño Alto; el 48 %, Medio; el 25 %, Medio-Bajo; y el 12 %, Insuficiente.

Si bien en diciembre pasado entró en régimen para educación básica y todos sus resultados se pueden consultar en el portal www.agenciaorienta.cl, será en diciembre de

2017 que educación media llegará al mismo punto, por lo que sus resultados serán de libre consulta solo al cierre del presente año.

Con este nuevo avance el **Sistema de Aseguramiento de la Calidad** -compuesto por el Ministerio de Educación, la Superintendencia, el Consejo Nacional de Educación y la Agencia de Calidad- delinear su estrategia de acción priorizando a los establecimientos que más apoyo necesitan.

¿Cómo le fue a mi región?

Carlos Henríquez explicó que con la metodología aprobada se pudo entregar la categoría al 92 % de los establecimientos con educación media, los que albergan al 95 % de la matrícula nacional. El 8 % restante, en su mayoría colegios pequeños, será ordenado con una metodología especial, la que está siendo diseñada por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

Uno de los datos que resaltan de esta marcha blanca es que como país tenemos un gran desafío en avanzar en equidad de la educación. Los datos muestran que existen regiones (Arica, Tarapacá y Antofagasta, por ejemplo) que tienen una concentración por sobre el promedio nacional de establecimientos clasificados en la Categoría de Desempeño más baja.

“Como SAC creemos que **el lugar en el que viven los estudiantes no puede ser un determinante de la calidad de la educación que reciben**, por lo que los gabinetes regionales realizarán planes especiales para las regiones que enfrentan desafíos mayores”, manifestó Henríquez.



Mineduc

Región	Alto	Medio	Medio-Bajo	Insuficiente
Arica y Parinacota	16 %	50 %	19 %	16 %
Tarapacá	5 %	43 %	36 %	16 %
Antofagasta	18 %	45 %	21 %	16 %
Atacama	15 %	41 %	32 %	12 %
Coquimbo	21 %	48 %	24 %	7 %
Valparaíso	13 %	52 %	25 %	10 %
Libertador General Bernardo O'Higgins	19 %	44 %	23 %	14 %
Maule	22 %	44 %	28 %	6 %
Biobío	17 %	52 %	23 %	8 %
La Araucanía	15 %	50 %	29 %	6 %
De Los Ríos	15 %	51 %	31 %	3 %
De Los Lagos	18 %	60 %	21 %	1 %
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	24 %	48 %	29 %	0 %
Magallanes y de la Antártica Chilena	3 %	66 %	14 %	17 %
Metropolitana de Santiago	15 %	44 %	24 %	17 %
Total nacional	15,9 %	47,6 %	24,6 %	11,9 %

“DEBEMOS DESPLEGAR TODAS NUESTRAS HERRAMIENTAS PARA PROMOVER LA MEJORA EN LAS ESCUELAS”

Si bien la Categoría de Desempeño tiene una serie de ventajas al ser un indicador del desempeño de los establecimientos más amplio e integral, para muchos sectores esta herramienta genera conflictos al tener consecuencias que pueden llegar incluso a la pérdida del reconocimiento oficial.

Frente a ello el Secretario Ejecutivo señala que “el cierre de establecimientos no es el camino, pero sí lo es la mejora escolar. **El objetivo es que todas las escuelas mejoren y para ello el Sistema de Aseguramiento de la Calidad está coordinando los múltiples apoyos de las instituciones que lo componen**, todo con el fin de movilizar los

aprendizajes de niños y niñas de nuestro país”.

Agregó además que **“debemos desplegar todas nuestras herramientas de cara a las escuelas para promover su mejora. Tenemos la convicción de que los establecimientos educacionales pueden avanzar con los apoyos respectivos, y si no mejoran no es porque no quieren, sino porque no pueden por sí solos”**.

Henríquez insistió en que “tenemos todos nuestros esfuerzos concentrados en aportar información para generar capacidades, para que con las

orientaciones y apoyos pertinentes, todos los colegios puedan tomar mejores decisiones para mejorar y ofrecer a sus estudiantes una educación de calidad. **Nosotros no apostamos a cien o quinientos colegios de excelencia: nuestra misión es trabajar para asegurar la calidad en nuestros doce mil establecimientos educacionales”, finalizó.**

Para mayor información los invitamos a visitar el portal de la Categoría de Desempeño, www.agenciaorienta.cl.

PISA Educación Financiera

UNO DE CADA TRES ESTUDIANTES DE CHILE APRENDE A MANEJAR SU DINERO EN LA ESCUELA

La prueba internacional, que busca que la comprensión de la educación financiera se traduzca en un comportamiento económico consciente, fue aplicada por primera vez en Chile y entre sus principales resultados destaca el importante rol que cumplen las escuelas en la enseñanza respecto del ahorro y los gastos.

La Agencia de Calidad de la Educación entregó los resultados de PISA Educación Financiera, estudio internacional dirigido por la OCDE que evalúa la alfabetización financiera de estudiantes de 15 años a nivel internacional. Este estudio busca indagar sobre el conocimiento de los jóvenes en términos y conceptos del área, la resolución de problemas y cálculos financieros; e identificar las actitudes y comportamientos de los estudiantes frente al gasto y al ahorro, uso y posesión de productos (tarjeta de débito, cuenta bancaria) y fuentes de obtención de dinero.

Debido a la relevancia de conocer por primera vez cómo es la relación de los estudiantes de 15 años del país con la educación financiera, Carlos Henríquez, Secretario Ejecutivo de la Agencia, dio a conocer los resultados de este estudio junto al Subsecretario de Hacienda, Alejandro Micco, y a la coordinadora de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, Alejandra Arratia.

“Esta primera medición permite tener una línea de comparación y ver el impacto de las políticas que estamos haciendo como país para mejorar la educación financiera de todos los chilenos y chilenas. Un servicio financiero

puede ser algo muy útil para una familia, pero puede ser un dolor de cabeza si por ejemplo nos sobreendudamos”, señaló el Subsecretario de Hacienda, Alejandro Micco.

La Educación Financiera surge como una de las reacciones a la crisis económica internacional originada en Estados Unidos el 2008 y que luego se expandió a Europa, dejando de manifiesto el poco conocimiento del mundo financiero y económico que tienen las personas y lo vulnerables que se encuentran frente a este, lo que se expresa en los crecientes niveles de endeudamiento que afectan no solo a adultos, sino también a jóvenes.

“En estos años hemos trabajado fuertemente en ampliar la mirada de la calidad de la educación, incorporando a la evaluación de aprendizajes cognitivos, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social. **PISA Financiera es un paso más, pues evaluamos cómo estamos educando a nuestros jóvenes para uno de los ámbitos de la vida en sociedad.** El aprendizaje de las finanzas es central para reducir problemas de sobreendudamiento y lograr mejores niveles de calidad de vida”, señaló Henríquez.

cómo es vivir fuera de la “zona de confort” de la lengua, el acento y el paisaje común.

Es urgente resolver y evitar situaciones de irregularidad, de esa forma impediremos la exposición de los niños y sus familias a una completa vulnerabilidad. Asimismo, salvaguardar en todo momento las necesidades básicas de estos menores extranjeros, independiente sea su caso particular.

Recordemos que el Estado ha ratificado la Convención de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño. En ese sentido, el Gobierno de la Presidenta Bachelet dio un paso importante, hace unas semanas, con la creación de la visa especial para estos niños y jóvenes. Una medida que permitirá obtener un RUN en el país y acceder a los diversos beneficios del Estado en materia de educación y salud.

La inclusión escolar se compone de al menos tres elementos básicos: la presencia, la participación

PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES CHILENOS

432pts.

Fue el promedio obtenido por los estudiantes chilenos en esta prueba. Estuvo por debajo de la media de los países OCDE (486), pero por sobre otros de la región como **Perú y Brasil**.

34%

De los estudiantes declara haber aprendido a manejar su dinero en el contexto escolar. **Esta cifra se eleva a casi la mitad (45%)** cuando se analizan las respuestas de los estudiantes más vulnerables.

71%

De los encuestados declara que ahorraría para comprar algo que realmente quiere, si no tiene el suficiente dinero para hacerlo.



Los resultados obtenidos se correlacionan fuertemente con los puntajes que obtienen los estudiantes en **Matemática**. Es fundamental tener clases de matemáticas efectivas para entregar más y mejores herramientas a los estudiantes.



La fuente de ingresos más común de los jóvenes de 15 años **son los regalos de amigos o familiares**. El 38% de los alumnos vulnerables declara tener un trabajo formal fuera del horario escolar, el doble que declara esta actividad en el grupo de mayores recursos.



A nivel general, los estudiantes que hablan más a menudo con los padres sobre temas de dinero, obtienen **mayores resultados en alfabetización financiera**.

Columna de opinión

EDUCACIÓN: ¿INMIGRACIÓN A LA INTEMPERIE?



Carlos Henríquez Calderón
Secretario Ejecutivo
Agencia de Calidad de la Educación

Cuando hablamos de inmigración, el debate se ha centrado en cuántos extranjeros hay en el país. Una discusión, en algunos casos, sin mucha sensibilidad con ese otro, el migrante, ya que miramos con suspicacia a ese nuevo vecino sin ascendencia local. No se trata de una simple defensa a la inmigración, sino de comprender

y el aprendizaje. Desde que se publicó la Circular N.º 1179, en el 2003, todos los niños extranjeros tienen derecho a acceder a un establecimiento educativo. Esto implica la posibilidad de estar matriculado y tener una vacante en la escuela. Y ahora, con la visa especial, un avance más en su inserción escolar.

Entender la interculturalidad es comprender cuáles son nuestras diferencias y semejanzas, y trae un efecto importante: genera espacios de interacción e identificación. Pero, lamentablemente, la mirada hacia la migración más desaventajada pasa por el filtro de los estereotipos de la discriminación racial, como si el color oscuro de piel cegara a ese “nosotros”, el chileno, de todo raciocinio, como cuando se relaciona la delincuencia con los extranjeros. Un juicio, por lo demás, bastante lejos de la realidad y de los datos. Dicho lo anterior, son pertinentes las palabras de Felipe Berríos en una entrevista: “a los europeos los llamamos extranjeros y a los latinos, inmigrantes”. Directo.

En cuanto a cómo seguimos avanzando. Tenemos una Ley de Inclusión en marcha, en un marco de una Reforma Educacional. El primer peldaño, no lo olvidemos, en el que todos los estudiantes tiene igualdad de oportunidades. Aquí no caben las exclusiones en cuanto al origen, raza o creencia religiosa. Hoy tenemos la riqueza cultural de que nuestros estudiantes tienen acceso a conocer a otros niños de distintas nacionalidades, una opción que antiguamente solo se vivía en los colegios de élite.

Valorar al otro no se aprende solo declamando ni relevando conocimientos, sino viviendo la experiencia de estar con personas distintas. Por tanto el colegio es un espacio fundamental para crear instancias de diversidad, tolerancia y convivencia, vale decir, de aprendizaje del otro.

La educación es la forma en que las sociedades traspasan a los nuevos miembros su conciencia moral que hace posible vivir en colectividad y evita esa percepción de estar solo y a la intemperie. En este contexto, ¿dejaremos a los extranjeros y sobre todo a sus hijos en el desamparo? La respuesta, claramente, es no.

Evaluación Progresiva

CERCA DE SEIS MIL ESCUELAS COMPROMETIDAS CON LA LECTURA COMPRENSIVA DE SUS ESTUDIANTES

En su primer aniversario de implementación, esta herramienta ha motivado a cerca de 6.000 establecimientos educacionales a inscribirse voluntariamente y trabajar con esta metodología que busca aportar información oportuna y específica respecto de los avances en el desarrollo de la comprensión lectora de nuestros niños y niñas de 2° básico.

Evaluación Progresiva es parte del Sistema Nacional de Evaluaciones, nació el año pasado después de un diagnóstico que mostró que en nuestro país más de 48.000 niños en 2° básico (22 % de la matrícula de ese nivel) no leían comprensivamente y que del 72 % de los estudiantes del mismo grado que en 2013 obtuvieron resultados insuficientes en comprensión lectora, apenas el 4,6 % había alcanzado los niveles esperados en 4° básico.

Fue diseñada e impulsada por la Agencia de Calidad con el objetivo de posicionar la evaluación no como un fin, sino como un medio para el aprendizaje, relevar los desafíos en lectura de las escuelas, generar espacios de reflexión, motivar el trabajo docente y ser un apoyo para los directivos.

Evaluación Progresiva es voluntaria, autoaplicada, a libre disposición de todos los establecimientos educacionales y entrega orientaciones para el trabajo de aula. Constituye además un hito de la política pública en evaluación, puesto que después de 28 años de Simce, se sumó al sistema como una herramienta que también monitorea avances por estudiante. En su segundo año de vida, ya ha convocado al 64 % de las escuelas con 2° básico y comienza la ruta para sumar a todos los colegios de nuestro país.

Estrategias para mejorar

En la Región de Los Lagos, la Escuela Rural El Espolón de Futaleufú, unidocente, recibe en una misma sala a catorce estudiantes de entre seis y doce años, de los cuales cinco cursan 2° básico. Su profesora, Trinidad Jorquera, comenta que Evaluación Progresiva le ha facilitado el trabajo, "medir en qué habilidades están descendidos y en cuales destacan nuestros alumnos y alumnas

me permite generar estrategias para mejorar esos aprendizajes bajos y a la vez evidenciar las fortalezas de los niños", comenta.

Mucho más al norte, en la Escuela Vertiente del Saber de Pica, región de Tarapacá, aplicar Progresiva es, para su director Nelson Cabezas, "una gran oportunidad para los estudiantes: poder contar con esta herramienta y monitorear sus avances es muy positivo, ha sido un gran paso para avanzar en la comprensión lectora", afirma.

El ciclo completo de Evaluación Progresiva contempla tres etapas durante el año; una de **diagnóstico**, al comienzo del año, donde los profesores aplican la prueba para saber en qué estado inician el ciclo cada uno de sus estudiantes y el curso en general; una segunda, de **monitoreo**, donde el docente puede ver los distintos avances que han tenido y establecer planes de acción y mejora; y una de **cierre**, donde puede ver el año completo y evaluar si las estrategias propuestas tuvieron el efecto esperado.

Completar el proceso es particularmente relevante, ya que además de recibir los datos y orientaciones de manera instantánea una vez que son agregados a la plataforma en línea, a final de año reciben su reporte de progreso, con lo que pueden repasar y considerar las estrategias más exitosas para comenzar un nuevo ciclo escolar.

Durante agosto se desarrolló la segunda ventana de aplicación 2017, etapa donde los colegios pudieron monitorear el desarrollo de las habilidades lectoras de sus estudiantes. El 23 de octubre se abre en la plataforma la aplicación denominada de trayectoria (o cierre), que permitirá evaluar los aprendizajes alcanzados y mostrar el progreso de los estudiantes en comprensión de lectura al finalizar su año escolar.

NUEVO SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR AVANZA POR CHILE

Si en 2016 se dio inicio en la región de Magallanes al nuevo Sistema de Admisión Escolar, durante 2017 es el turno de las regiones de Tarapacá, Coquimbo, O'Higgins y Los Lagos y el próximo año se extenderá a todo el país, estando plenamente operativo el 2019.

Una de las principales medidas de la **Ley de Inclusión**, que termina con el lucro, avanza hacia la gratuidad y elimina la selección en los establecimientos subvencionados por el Estado, tiene que ver con implementar un **sistema único de admisión que garantiza igualdad de oportunidades** a todas las familias al momento de postular a un colegio.

El sistema, que comenzó con los principales niveles de ingreso a los establecimientos (prekínder, kínder, 1° básico, 7° básico y I medio), sigue su avance por el país, y cuenta con la plataforma digital www.sistemadeadmisionescolar.cl donde se pueden consultar todos los detalles de cada establecimiento, como su Proyecto Educativo, Reglamento Interno, programas, infraestructura, actividades extracurriculares, y las fechas con las distintas etapas de postulación, entre otros.



Mineduc

AGENCIA PONE A DISPOSICIÓN PORTAL CON RECURSOS PEDAGÓGICOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Con el fin de compartir las herramientas que ofrece la Agencia, se puso a disposición de todas las comunidades educativas un conjunto de recursos pedagógicos para que las escuelas implementen Evaluación Formativa.

En el sitio web www.evaluacionformativa.cl se puede acceder a diferentes actividades y estrategias que pueden utilizar los docentes para compartir metas de aprendizaje, clarificar criterios de logro, recoger evidencia del estado del aprendizaje de los estudiantes y retroalimentar en base a la evidencia recogida.

Para la encargada de evaluación de la UTP del colegio Los Libertadores de Hualqui, Ana Lavín, Evaluación Formativa ha sido un gran apoyo para realizar su trabajo, "la plataforma es muy amigable y no nos deja solos, siempre hay respuesta, además nos permite aplicar en forma efectiva en la sala de clases distintos recursos. Es un importante medio para retroalimentar a los alumnos y a nosotros mismos como docentes para mejorar en conjunto", señaló.



Mineduc

Liliana Cortés, directora ejecutiva de Fundación Súmate:

“DEBEMOS PROMOVER UNA ESCUELA FLEXIBLE, QUE SEA CAPAZ DE REORGANIZARSE LAS VECES QUE SEA NECESARIO PARA PONER A LOS NIÑOS AL CENTRO”

En Chile hay cerca de ochenta mil jóvenes que se encuentran fuera del sistema escolar, teniendo la edad para formar parte de este. La exclusión de los estudiantes puede ser provocada por la combinación de múltiples factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno; dificultades económicas, maternidad o paternidad o razones propias de la experiencia educativa.

Con más de 25 años de experiencia en el tema, la Fundación Educacional Súmate busca asegurar la trayectoria educativa de niños, niñas y jóvenes a través de programas de prevención, reingreso, reinserción y proyección de sus estudios, transformando su calidad de vida e incluyéndolos socialmente.

Conversamos con Liliana Cortés, directora ejecutiva de Fundación Súmate, para quien la clave de la permanencia en la escuela es que los estudiantes crean en la educación como medio de superación personal y social y que sus aprendizajes sean significativos.

¿Qué es exclusión educativa?

Definimos la exclusión educativa como una problemática social que vivencian niños, niñas y jóvenes de nuestro país a los que les estamos negando el derecho a educarse y desarrollarse integralmente, lo que tiene altas consecuencias sociales; como el acceso a trabajos

de baja calificación, débiles herramientas socioemocionales para desenvolverse en el mundo adulto y pocas habilidades académicas para seguir en espacios de educación continua que le permitan desempeñarse en nuestra sociedad.

¿Cuál es la diferencia entre exclusión y deserción?

La exclusión educativa responsabiliza a nuestra sociedad, al sistema educativo y a los adultos de que no hemos sido capaces de retener a los niños y jóvenes en el sistema escolar. La deserción habla de un fenómeno individual de alguien que por voluntad propia se va del colegio... responsabiliza a un menor de edad, como si no estar en el colegio fuera su decisión.

¿Qué podemos hacer para avanzar en reducir la cifra de exclusión escolar que presenta el país?

Si comparamos la cifra con la de países latinoamericanos tenemos tasas más bajas de incidencia de deserción. Por lo mismo es un buen tiempo para darle prioridad como país al tema de la exclusión educativa. Si mejoramos la calidad de la educación entendiendo que ella no es solo que los niños aprendan más sino que tengan aprendizajes significativos, que todos terminen el colegio (doce años), que su experiencia sea positiva y no un trámite, tendremos menos jóvenes

fuera del sistema escolar en diez años. Pero hoy requerimos de una política y/o plan nacional de reinserción, donde instalemos dispositivos como aulas y escuelas de reingreso, programas de retención y reinserción temprana que nos permitan entender y visibilizar el problema y resolverlo a tiempo.

Los jóvenes fuera del sistema escolar son un faro. Si logramos que vuelvan a estudiar nos darán mejores luces de lo que no resultó para ellos y podremos cambiarlo.

¿Qué acciones en concreto puede promover la escuela, tanto a nivel institucional como en el aula?

Hoy como país hablamos de inclusión y sabemos que es un desafío. Debemos pasar de la tolerancia a la diversidad a la valoración de la diversidad. Por otra parte, creo que debemos promover una escuela flexible, que sea capaz de reorganizarse las veces que sea necesario para poner a los niños al centro.

Nuestro currículo, planes y programas de contenidos deben estar al servicio de la sociedad que queremos construir con los jóvenes y para los jóvenes. Ahí está la clave de nuestro éxito... no en lo que queremos enseñar, sino en lo que los jóvenes quieren aprender. Tenemos que escucharlos.



Liliana Cortés.

Fundación Súmate

Columna de opinión

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN VISTA DESDE LOS DIRECTIVOS ESCOLARES

de establecimientos escolares al respecto. Esta aproximación puede sintetizarse en los siguientes resultados:

- Se considera que la calidad de la educación en Chile es solo regular, asignándole una nota promedio de 4,2 (en la escala de 1 a 7).
- Se considera que la calidad de la educación que se brinda en el establecimiento escolar que se dirige es relativamente buena, con una nota promedio de 5,2. La distancia entre la nota asignada al país y al propio establecimiento es particularmente grande en la dependencia particular pagada.
- Se cree mayoritariamente que la calidad de la educación en Chile no evolucionará positivamente en el futuro inmediato: el 61 % de los directores cree que se mantendrá igual o similar en los próximos 5 años. Hay un 26 % optimista (cree que mejorará) y un 13 %

pesimista (cree que empeorará). Los directivos del sector municipal son más optimistas que los del sector privado.

- Se piensa que las dos políticas que más han contribuido a mejorar la calidad de la educación son: la Subvención Escolar Preferencial (SEP), seguida por el Programa de Integración Escolar (PIE). En cambio, las dos peor evaluadas son: el apoyo brindado por las ATES y la Jornada Escolar Completa (JEC).
- Aunque se valora que las reformas impulsadas por el Gobierno han puesto en el centro de la discusión la inequidad que existe en la educación chilena, la mayoría piensa que se han enfocado más en aspectos institucionales que en la calidad de la educación (73 %), así como que consideran poco lo que ocurre en el aula (82 %).
- Se valora positivamente la utilidad de los

instrumentos que el Gobierno ha desarrollado para impulsar el liderazgo educativo, como el Marco de la Buena Dirección (81 %) o los Estándares Indicativos de Desempeño (77 %).

- Se cree que las medidas más importantes que se debieran tomar para mejorar la calidad de la educación son: mejorar la formación inicial docente y entregar más autonomía a los establecimientos educacionales para que gestionen sus recursos.

Esta opinión de los directivos sobre la calidad de la educación debiera ser mucho más escuchada por las autoridades y el debate público en general. No solo porque ella representa la opinión de un actor que vive la realidad escolar, sino que también porque cualquier posibilidad sostenible de cambio y mejora deberá contar con la participación activa de quienes orientan a diario el trabajo de las miles de comunidades escolares del país.



CEDLE

José Weinstein Cayuela

Director

Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo UDP

La calidad de nuestra educación es motivo de frecuentes discusiones en la arena pública, en que expertos y políticos suelen brindar sus diagnósticos, así como sus ideas y propuestas para mejorarla. Es inusual que se conozca el punto de vista de los actores que trabajan día a día en la escuela (docentes, estudiantes, directivos) sobre este estratégico tema.

La encuesta “La voz de los directores”, realizada anualmente por CEDLE (Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo), entrega justamente una información actualizada y confiable sobre el punto de vista de los directores y directoras



Jornada Evaluación Progresiva en Copiapó.



Jornada Sostenedores en La Ligua.

Jornadas 2017

RECORRIENDO CADA RINCÓN DE CHILE

En el mes de abril comenzaron las jornadas de orientación y los talleres de uso de datos con directores y sostenedores, además de las jornadas de Evaluación Progresiva y Formativa, entre otras instancias que desarrolla la Agencia con el fin de estar más cerca de las comunidades educativas del país.

El despliegue territorial de estos años ha permitido estar en contacto permanente con profesores, directivos, apoderados y alumnos, conocer sus experiencias educativas y retroalimentarnos para mejorar día a día nuestra labor.

Desde septiembre y hasta fin de año continuarán las actividades en distintas localidades del país: Coyhaique, Valdivia, Los Ángeles, Curicó, Vallenar, Ovalle, Angol, Rancagua, Talca y Chillán, son algunos de los lugares que la Agencia visitará este segundo semestre.



Jornada Evaluación Progresiva en Osorno.



Jornada Directores en Arauco.



Jornada Directores en Santiago Centro.



Jornada Directores en San Bernardo.



Jornada Directores en Viña del Mar.



Jornada Evaluación Formativa en Iquique.



Jornada Evaluación Formativa en Punta Arenas.

¿CÓMO HA CAMBIADO LA INFORMACIÓN QUE ENTREGA LA AGENCIA DE CALIDAD A LAS ESCUELAS Y LAS FAMILIAS?



ANTES

- Informe Simce con puntajes y Estándares de Aprendizaje.

AHORA

- Reportes por eje de contenido o habilidades.
- Información diferenciada por género.
- Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de los estudiantes.
- Ejemplos de preguntas.
- Detalles de usos recomendados y no recomendados de la información.



ANTES

- Informe Simce con puntajes y Estándares de Aprendizaje, separados entre básica y media.

AHORA

- Informe integral de calidad, con todos los cursos en la misma publicación y además, resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de los estudiantes.
- Talleres descargables para el análisis de resultados con el equipo docente.
- Resultados de Visitas de Evaluación y Orientación.



ANTES

- Puntajes y Estándares de Aprendizaje separados por colegio, lo que dificultaba tener una mirada territorial integral.

AHORA

- Informe integral de calidad con todos los cursos de todos los colegios de la administración.
- Detalles de usos recomendados y no recomendados de la información.
- Categoría de Desempeño de los establecimientos de la administración.
- Resultados de Visitas de Aprendizaje, Evaluación y Orientación.



ANTES

- Puntaje por establecimiento y ranking generado por los medios de comunicación.

AHORA

- Puntaje por establecimiento y Estándares de Aprendizaje del colegio.
- Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de los estudiantes.
- Categoría de Desempeño.
- Recomendaciones para contribuir a la educación de nuestros hijos.

Hoy, todas las comunidades educativas reciben más y mejor información.



El programa radial de la
AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Escúchanos todos los sábados a las 10:30 a. m. en radio



En Santiago 93.3

Arica	103.1 FM
Iquique	104.3 FM
Calama	102.5 FM
Antofagasta	91.1 FM
Copiapó	93.3 FM
La Serena / Coquimbo	106.7 FM
Ovalle	94.9 FM
Pichidanguí / Los Molles	90.5 FM
San Felipe / Los Andes	93.3 FM
Valparaíso / Viña del Mar	88.1 FM
Valparaíso / Viña del Mar	730 AM
Casablanca	99.3 FM
San Antonio	93.3 FM
Santiago	93.3 FM
Santiago	760 AM
Rancagua	90.5 FM
Curicó	101.1 FM
Talca	94.9 FM
Constitución	91.1 FM
Chillán	98.1 FM
Concepción	680 AM
Temuco	107.7 FM
Temuco	640 AM
Osorno	102.9 FM
Valdivia	90.9 FM
Puerto Montt	105.3 FM
Ancud	97.3 FM
Castro	770 AM
Puerto Aysén	96.9 FM
Coyhaique	105.5 FM
Punta Arenas	104.3 FM

Más información sobre la Agencia de Calidad de la Educación en:

600 600 2626, opción 7 | @agenciaeduca | facebook/Agenciaeducacion | contacto@agenciaeducacion.cl | www.agenciaeducacion.cl