

OTROS

**20. ¿Cuán preparado se siente para enseñar los siguientes contenidos en 8° año básico?**

|   | Muy bien preparado       | Preparado                | No muy preparado         |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Diversidad Cultural: caracterización comparada de al menos dos países o regiones del mundo, tales como África, América Latina, Medio Oriente, China, Japón, India, Lejano Oriente  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Temas políticos del siglo XX: las guerras mundiales, comprensión de las características de los totalitarismos y las democracias. La paz y el rol de los organismos internacionales. Surgimiento y caída del bloque socialista                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) La globalización y el nuevo mapa político del mundo: los cambios en los equilibrios mundiales y los nuevos países  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Problemas del mundo contemporáneo: análisis e investigación de algún tema de interés, tal como el narcotráfico, la violencia, la pobreza, el crecimiento demográfico. Realización de un proyecto de acción en torno a un problema social relevante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Derechos y responsabilidades individuales: reconocimiento de su ejercicio en la familia, la escuela, el trabajo, la comunidad y el Estado (Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo 19° de la Constitución de 1980)                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**21. En su opinión, ¿cuál de estos niveles de estudio cree usted que alcanzará la mayoría de sus alumnos de 8° básico? (Marque con una equis (x) uno de los siguientes casilleros.)**

8° básico

4° medio Técnico - Profesional

4° medio Científico - Humanista

Centro de Formación Técnica o Instituto Profesional

la Universidad

**22. ¿Recibió el informe de Resultados de la Prueba SIMCE 8° básico 2000 enviado a su establecimiento?**

Sí  No

**23. El año 2001 (resultados SIMCE de 8° básico) y el año 2003 (resultados SIMCE de 4° básico) ¿se realizó alguna actividad de análisis de los resultados en su establecimiento?**

Sí  No

**24. Si usted recibió y revisó el Informe de Resultados de la Prueba SIMCE 8° básico 2000, ¿para qué le sirvió dicho informe?**

|  | Sí                       | No                       |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Para saber cómo se elaboran y corrigen las pruebas SIMCE  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Para conocer la escala de puntajes en la que se entregan los resultados   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Para conocer los resultados nacionales y de distintos grupos (por dependencia, grupo socioeconómico, etc.)                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Para comparar el puntaje promedio de sus alumnos, con el puntaje promedio de alumnos de otros establecimientos similares                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Para comparar el puntaje promedio de sus alumnos, con el puntaje promedio de los alumnos de todo el país, de su región o su comuna        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Para conocer el porcentaje de sus alumnos que contestaron correctamente algunos ejemplos de preguntas                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Para reforzar posteriormente la enseñanza de los contenidos evaluados por la Prueba SIMCE   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Para incorporar posteriormente, en sus pruebas, el tipo de preguntas (selección múltiple y desarrollo) que se incluyen en la Prueba SIMCE | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**25. Para mejorar la evaluación de los aprendizajes de sus alumnos, ¿ha utilizado la información sobre los resultados de Chile en alguno de los siguientes Estudios Internacionales?**

|  | Sí                       | No                       |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Estudio Internacional de Educación Cívica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) PISA                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Cuestionario Profesores Estudio y Comprensión de la Sociedad  
SIMCE 2004

8° básico

Datos del establecimiento

|                         |                         |                      |
|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| RBD del establecimiento | Letra del curso         | Código de curso      |
| <input type="text"/>    | 8° <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Instrucciones

Lo invitamos a completar este cuestionario que tiene como objetivo recoger información sobre aquellos aspectos que pueden influir en el rendimiento de los alumnos de 8° básico.

Sus respuestas son **confidenciales**, por tanto, nadie en su establecimiento o municipio tendrá acceso a ellas.

Por favor, responda todas las preguntas con la mayor exactitud y veracidad posible. Lea detenidamente cada una antes de contestar. Use solo lápiz grafito. Escriba una equis (X) en los casilleros que correspondan a sus respuestas.

Para contestar considere solo la información correspondiente al curso de 8° básico al cual le hace clases.

Si usted hace clases en más de un 8° básico, debe contestar tantos cuestionarios como cursos tenga. Entregue el(los) cuestionario(s) en sobre(s) sellado(s) al examinador.

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANTECEDENTES PROFESIONALES

**1. ¿Cuántos años ha trabajado como profesor?**

años

**2. ¿Tiene título de profesor? (Marque con una equis (X) uno de los siguientes casilleros.)**

|  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sí, otorgado por una Escuela Normal       | <input type="checkbox"/> No, pero estoy estudiando o egresé de pedagogía               |
| <input type="checkbox"/> Sí, otorgado por una Universidad          | <input type="checkbox"/> No, pero tengo una licenciatura relacionada con la disciplina |
| <input type="checkbox"/> Sí, otorgado por un Instituto Profesional | <input type="checkbox"/> No tengo título   |

**3. Si tiene título de profesor, ¿cuál es el nombre de la institución en que se tituló? (Escriba con letra imprenta el nombre completo de la institución.)**

**4. Si tiene título de profesor, ¿posee alguna mención?**

Sí, mención en   No

**5. ¿Tiene alguna especialización adicional a su título de profesor?**

| En Ciencias Sociales     | Sí                       | No                       | En Educación (Didáctica, Evaluación, etc.) | Sí                       | No                       |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Postítulo o Diplomado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | a) Postítulo o Diplomado                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Magíster o Doctorado  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) Magíster o Doctorado                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**6. En los últimos tres años, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de perfeccionamiento?**

| En Ciencias Sociales           | Sí                       | No                       | En Educación (Didáctica, Evaluación, etc.)                            | Sí                       | No                       |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|
| a) Pasantía en el exterior     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | a) Curso o taller del Programa de Perfeccionamiento Fundamental (PPF) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Pasantía nacional           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) Pasantía en el exterior  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Taller comunal              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) Pasantía nacional  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Cursos de perfeccionamiento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) Taller comunal   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                |                          |                          | e) Otros cursos de perfeccionamiento                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DOCENCIA EN EL ESTABLECIMIENTO

**7. En este establecimiento, ¿cuántas horas cronológicas tiene su jornada semanal de trabajo?**

horas cronológicas

**8. En este establecimiento, ¿cuántas horas pedagógicas tiene, semanalmente, frente a curso?**

horas pedagógicas



9. En este establecimiento, en el caso de destinar tiempo a la preparación de sus clases, ¿cuántas horas cronológicas dedica a la semana?

horas cronológicas

10. En este establecimiento, ¿existen horas destinadas, **formalmente**, a planificar o preparar material de clases?

Sí  No

11. En este establecimiento, ¿con qué frecuencia se reúne **formalmente** con las siguientes personas?

|   | Nunca                    | 1 vez al año             | 1 vez al semestre o trimestre | 2 o más veces al semestre o trimestre |
|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| a) Con el director del establecimiento                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>              |
| b) Con el jefe de UTP / coordinador académico                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>              |
| c) Con otros profesores en general (consejo de profesores)      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>              |
| d) Con el jefe de departamento                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>              |
| e) Con otros profesores de Estudio y Comprensión de la Sociedad | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>              |
| f) Con los apoderados   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>              |

12. ¿Cuáles son las temáticas **más frecuentes** tratadas en reuniones formales con las siguientes personas?  
(En cada caso, marque las **dos temáticas** más frecuentes.)

|   | Rendimiento              | Disciplina               | Contenidos de aprendizaje | Metodologías de enseñanza-aprendizaje | Aspectos valorico-formativos |
|---|--------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| a) Con el jefe de UTP / coordinador académico                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>     |
| b) Con otros profesores en general (consejo de profesores)      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>     |
| c) Con el jefe de departamento                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>     |
| d) Con otros profesores de Estudio y Comprensión de la Sociedad | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>     |
| e) Con los apoderados   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>     |
| f) Con los alumnos  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>     |

13. Si en su establecimiento se realiza alguna evaluación del desempeño docente. ¿se utilizan las siguientes estrategias para evaluar su desempeño como profesor?

|  | Sí                       | No                       | Sí   | No                       |
|--|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| a) Revisión de planificaciones de clases                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) Entrevista con el jefe de departamento                                | <input type="checkbox"/> |
| b) Observación de clases                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | e) Realización, por parte suya, de informes sobre su labor en cada curso | <input type="checkbox"/> |
| c) Entrevista con el jefe de UTP / coordinador académico | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |

14. ¿Trabaja usted en otro establecimiento?

Sí, con una jornada de   horas cronológicas a la semana  No



**CLASES EN EL CURSO QUE RINDIÓ LAS PRUEBAS**

15. ¿Cuánto ha enseñado los siguientes contenidos a los alumnos de este curso?  
(Para mayor información usted puede consultar los "Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica", Decreto 232, 2002. Ministerio de Educación.)

|   | Completamente            | Parcialmente             | No lo ha enseñado        |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Diversidad Cultural: caracterización comparada de al menos dos países o regiones del mundo, tales como África, América Latina, Medio Oriente, China, Japón, India, Lejano Oriente  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Temas políticos del siglo XX: las guerras mundiales, comprensión de las características de los totalitarismos y las democracias. La paz y el rol de los organismos internacionales. Surgimiento y caída del bloque socialista                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) La globalización y el nuevo mapa político del mundo: los cambios en los equilibrios mundiales y los nuevos países  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Problemas del mundo contemporáneo: análisis e investigación de algún tema de interés, tal como el narcotráfico, la violencia, la pobreza, el crecimiento demográfico. Realización de un proyecto de acción en torno a un problema social relevante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Derechos y responsabilidades individuales: reconocimiento de su ejercicio en la familia, la escuela, el trabajo, la comunidad y el Estado (Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo 19° de la Constitución de 1980)                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

16. ¿Con qué frecuencia emplea en clases con los alumnos de este curso las siguientes estrategias o metodologías?

|  | Siempre o casi siempre   | Frecuente-mente          | Ocasional-mente          | Nunca o casi nunca       |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Trabajo grupal de los alumnos   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Trabajo individual de los alumnos   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Exposición verbal de los contenidos de aprendizaje                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Organización de la clase sobre la base de preguntas y respuestas            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Uso de guías de aprendizaje   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Uso de cuestionarios breves   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Exposiciones orales sobre distintos temas por parte de los alumnos          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Investigaciones bibliográficas e informes escritos por parte de los alumnos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Dramatizaciones   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Debates o foros   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Realización de visitas guiadas fuera del establecimiento                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

17. Con respecto a los alumnos de este curso, ¿con qué frecuencia utiliza en clases los siguientes recursos?

|  | Siempre o casi siempre   | Frecuente-mente          | Ocasional-mente          | Nunca o casi nunca       |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Texto escolar                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Vídeos                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Programas computacionales                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Internet                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Enciclopedias, atlas o libros de historia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

18. ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes procedimientos para evaluar a los alumnos de este curso?

|  | Siempre o casi siempre   | Frecuente-mente          | Ocasional-mente          | Nunca o casi nunca       |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Registros de observaciones  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Listas o pautas de cotejo   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Escalas de valoración   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Interrogaciones orales  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Pruebas escritas de verdadero o falso, términos pareados y/o completación | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Pruebas escritas de selección múltiple                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Pruebas escritas de desarrollo  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Pruebas escritas mixtas (selección múltiple y desarrollo)                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

19. ¿Con qué frecuencia emplea las siguientes estrategias de evaluación con los alumnos de este curso?

|   | Siempre o casi siempre   | Frecuente-mente          | Ocasional-mente          | Nunca o casi nunca       |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Aplicación de controles o pruebas escritas sin nota, al inicio de cada unidad de aprendizaje   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Aplicación de controles o pruebas escritas con nota, al inicio de cada unidad de aprendizaje   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Aplicación de controles o pruebas escritas sin nota, durante el desarrollo de cada unidad de aprendizaje   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Aplicación de controles o pruebas escritas con nota, durante el desarrollo de cada unidad de aprendizaje   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Aplicación de pruebas escritas con nota, al término de cada unidad de aprendizaje  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Aplicación de pruebas escritas con nota, al término de cada período académico (semestre o trimestre)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Aplicación de exámenes / pruebas de nivel al término del año escolar   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Revisión de guías de aprendizaje, cuestionarios y/o tareas desarrolladas en casa o en clases   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Discusión con los alumnos de sus aciertos y errores más frecuentes en las pruebas  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Utilización de los resultados de las pruebas para apoyar a los alumnos con bajo rendimiento  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Utilización de los resultados de las pruebas para modificar la planificación de clases, la metodología de enseñanza o los procedimientos de evaluación | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |