

Datos del Establecimiento

RBD del establecimiento

Letra del curso

8<sup>o</sup>

Código Curso

**INTRODUCCIÓN**

El Ministerio de Educación lo invita a participar en el proceso SIMCE 2009 de 8° Básico, respondiendo a este cuestionario.

La información que usted nos entregue permitirá comprender mejor los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes que rinden la prueba y apoyarlos en su proceso de formación escolar.

Las respuestas al cuestionario son confidenciales y en ningún caso será revelada la identidad de la persona que lo contesta, solo serán utilizadas con fines de investigación, por el MINEDUC y por instituciones que realizan estudios sobre educación.

**INSTRUCCIONES**

Por favor, conteste todas las preguntas de este cuestionario, pensando en el curso de 8° Básico que rindió la prueba SIMCE 2009 señalado al inicio de este cuestionario.

Para contestar el cuestionario utilice solamente lápiz a pasta de punta gruesa y de color negro o azul oscuro.

Lea atentamente cada pregunta y marque una equis (X) en el casillero que corresponda a su respuesta. En algunos debe marcar sólo un casillero y en otros debe marcar más de uno.

Si se equivoca en su respuesta, rellene todo el casillero y marque una nueva equis (X) en el casillero correcto.

Cuando se le pida anotar números y respuestas escritas, por favor hágalo de manera clara, precisa y fácil de leer.

Por favor no doble las hojas y cuide que el cuestionario no se deteriore.

Una vez contestado el cuestionario, guárdelo en el sobre en el que viene, selle el sobre y entréguelo a la persona encargada de la aplicación de la Prueba SIMCE a más tardar el día miércoles 28 de Octubre.

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

**1. ¿Usted es...?**

Hombre

Mujer

**2. ¿En qué año nació?**

Escriba con letra clara el año, ejemplo, 1971.

**3. ¿En qué tipo de establecimiento estudió la mayor parte de su educación básica o preparatoria?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa.

Municipal o fiscal

Particular Subvencionado

Particular Pagado

Otro

**4. ¿En qué tipo de establecimiento estudió la mayor parte de su educación media o humanidades?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa.

Municipal o fiscal

Particular Subvencionado

Particular Pagado

Otro

**5. ¿Posee Ud. título de profesora?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa.

- Sí, otorgado por una Escuela Normal
- Sí, otorgado por una Universidad Tradicional de la Región Metropolitana
- Sí, otorgado por una Universidad Tradicional de otra región de Chile
- Sí, otorgado por una Universidad Privada
- Sí, otorgado por un Instituto Profesional o Centro Formación Técnica
- No, pero estoy estudiando o egresé de pedagogía
- No, pero tengo otro título (Si marcó No, pero tengo otro título, pase a la pregunta 10)

**6. ¿Su título corresponde a...?**

Marque con una equis (X) todas las alternativas que correspondan.

- | <i>Educación General Básica</i>                    | <i>Educación Media</i>                                    |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sin mención               | <input type="checkbox"/> Con especialidad en Lenguaje     |
| <input type="checkbox"/> Con mención Lenguaje      | <input type="checkbox"/> Con especialidad en Matemática   |
| <input type="checkbox"/> Con mención Matemática    | <input type="checkbox"/> Con especialidad en Biología     |
| <input type="checkbox"/> Con mención Cs. Naturales | <input type="checkbox"/> Con especialidad en Química      |
| <input type="checkbox"/> Con mención Cs. Sociales  | <input type="checkbox"/> Con especialidad en Física       |
| <input type="checkbox"/> Otra mención              | <input type="checkbox"/> Con especialidad en Cs. Sociales |
|  | <input type="checkbox"/> Con otra especialidad            |

**7. ¿Cuál fue la modalidad de estudio de la carrera que estudió?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa.

- Presencial       Semi-presencial       A distancia (Si marcó A distancia, pase a pregunta 9)

**8. ¿Qué tipo de jornada tenía la carrera que Ud. estudió?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa.

- Diurna       Vespertina       Otro. ¿Cuál?

**9. ¿En qué año obtuvo su título de profesor?**

Escriba claramente el año, ejemplo, 1986.

   

**10. ¿Ha aprobado alguno de los siguientes estudios de postgrado (de al menos un año de duración) en el área de educación o en un tema relacionado?**

Marque con una equis (X) todas las alternativas que correspondan.

- Diplomado       Postítulo       Magíster       Doctorado       Ninguna

**11. ¿En qué año comenzó a trabajar como profesor o profesora en algún establecimiento educacional?**

Escriba con letra clara el año, por ejemplo, 1986.



**12. Desde que comenzó a ejercer como docente, ¿en cuántos establecimientos ha trabajado como docente?**  
*Marque con una equis (X) sólo una alternativa para cada tipo de establecimiento.*

	Ninguno	Uno	2 o más
Establecimientos Municipales o Fiscales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Establecimientos Particular Subvencionados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Establecimientos Particular Pagados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**13. ¿Desde qué año trabaja como docente en este establecimiento?**  
*Escriba con letra clara el año, ejemplo, 1990.*

   

**14. ¿Qué tipo de contrato tiene en este establecimiento?**  
*Marque con una equis (X) sólo una alternativa.*

- Contrato indefinido (titular)  
  Contrato plazo fijo (a contrata)  
  Contrato de reemplazo  
  Contrato a honorarios  
  Otro

**15. ¿Con qué tipo de horas está hecho su contrato? ¿Cuántas horas del tipo que señaló tiene su contrato a la semana?**  
*Marque con una equis (X) el tipo de horas que tiene su contrato y luego indique el número total semanal de horas contratadas según ese tipo de horas.*

- Horas pedagógicas (45 minutos)  
  Horas cronológicas (60 minutos)  
 N° Horas a la semana

**16. ¿Cuántas horas pedagógicas (45 minutos) a la semana dedica a realizar clases a sus cursos en este establecimiento?**  
*Escriba con letra clara el número de horas, considere todos los cursos a los que le hace clases, y asegúrese de contestar considerando horas pedagógicas.*

  Horas pedagógicas a la semana

**17. Durante una semana normal, ¿cuántas horas cronológicas (60 minutos), en promedio, dedica a la preparación de clases dentro y fuera de su jornada laboral?**  
*Marque con una equis (X) sólo una alternativa para cada situación; asegúrese de contestar considerando horas cronológicas (60 minutos). No incluya el tiempo dedicado a la corrección de evaluaciones.*

	Menos de 1 hora	1 hora	2 horas	3 horas	4 horas	5 horas	6 horas	7 horas	8 horas	Más de 8 horas
Dentro de su jornada laboral	<input type="checkbox"/>									
Fuera de su jornada laboral	<input type="checkbox"/>									

**18. Durante una semana normal, ¿cuántas horas cronológicas (60 minutos), en promedio, dedica a la corrección de evaluaciones dentro y fuera de su jornada laboral?**  
*Marque con una equis (X) sólo una alternativa para cada situación; asegúrese de contestar considerando horas cronológicas (60 minutos). No incluya el tiempo dedicado a la preparación de clases.*

	Menos de 1 hora	1 hora	2 horas	3 horas	4 horas	5 horas	6 horas	7 horas	8 horas	Más de 8 horas
Dentro de su jornada laboral	<input type="checkbox"/>									
Fuera de su jornada laboral	<input type="checkbox"/>									

**19. Pensando ahora en el curso que rinde SIMCE 2009, ¿qué subsectores enseña Ud. en ese curso?**

Marque con una equis (X) todas las alternativas que correspondan.

Lenguaje y Comunicación

Educación Matemática

Estudio y Comprensión de la Sociedad

Estudio y Comprensión de la Naturaleza

**20. Conforme a su experiencia como docente, ¿cómo calificaría el nivel académico de este curso?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa.

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

Muy malo

**21. De acuerdo a su experiencia, ¿cuántos de los estudiantes de este curso diría que...?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa para cada afirmación.

	Todos o casi todos	Más de la mitad	La mitad	Menos de la mitad	Pocos o muy pocos
Se muestran realmente interesados en estudiar.	<input type="checkbox"/>				
Se muestran habitualmente ruidosos, inquietos, conversadores, mientras están en clases.	<input type="checkbox"/>				

**22. Pensando en el futuro, ¿qué nivel educacional cree usted que completará la mayoría de los estudiantes de su curso de 8° Básico que rindió la prueba SIMCE 2009?**

Marque con una equis (X) una sola alternativa.

No creo que completen 4° año de Educación Media

Terminarán 4° año de Educación Media Técnico Profesional.

Terminarán 4° año de Educación Media Científico Humanista.

Obtendrán un título en un centro de formación técnica o un instituto profesional.

Obtendrán un título en la universidad.

Obtendrán estudios de postgrado.

**23. ¿Cuán de acuerdo está Ud. con las siguientes afirmaciones relacionadas con este curso?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa para cada afirmación.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Tengo una muy buena relación con los estudiantes de este curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La relación entre los estudiantes de este curso es muy buena.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En este curso, son habituales las peleas entre los estudiantes durante las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En este curso cuesta mucho comenzar las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En este curso, las clases suelen interrumpirse porque debo hacer callar o retar a los estudiantes frecuentemente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En este curso las reglas de disciplina son claras y conocidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En este curso los estudiantes que no cumplen las reglas son sancionados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**24. ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes estrategias de trabajo durante las clases de Estudio y Comprensión de la Naturaleza de este curso?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa para cada estrategia de trabajo.

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Trabajo grupal de los estudiantes en clase.	<input type="checkbox"/>				
Trabajo individual de los estudiantes en clase.	<input type="checkbox"/>				
Exposición de contenidos de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>				
Organización de la clase sobre la base de preguntas y respuestas.	<input type="checkbox"/>				
Exposiciones orales por parte de los estudiantes sobre temas del subsector.	<input type="checkbox"/>				
Debates o foros en torno a temas del subsector.	<input type="checkbox"/>				
Salidas a terreno como apoyo a algún contenido del subsector.	<input type="checkbox"/>				
Preparación y realización de un proyecto grupal con informe escrito por parte de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>				

**25. ¿Cómo organiza los trabajos en grupo en las clases de Estudio y Comprensión de la Naturaleza la mayoría de las veces?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Forma grupos similares según rendimiento    | <input type="checkbox"/> Los estudiantes deciden con que compañeros trabajar |
| <input type="checkbox"/> Forma grupos heterogéneos según rendimiento | <input type="checkbox"/> Otra forma  |
| <input type="checkbox"/> Forma grupos similares según disciplina     | <input type="checkbox"/> No realiza trabajos en grupo en las clases          |
| <input type="checkbox"/> Forma grupos heterogéneos según disciplina  |  |

**26. ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes metodologías de evaluación y retroalimentación de aprendizaje en las clases de Estudio y Comprensión de la Naturaleza con este curso?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa para cada metodología de evaluación.

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Evaluaciones de diagnóstico.	<input type="checkbox"/>				
Preguntas durante la clase para ver si los estudiantes entienden los contenidos.	<input type="checkbox"/>				
Pruebas con alternativas o respuestas verdadero o falso.	<input type="checkbox"/>				
Pruebas con preguntas en que los estudiantes deben escribir o resolver problemas.	<input type="checkbox"/>				
Entrega de trabajos o proyectos de investigación, individuales o grupales, que luego evalúa con nota.	<input type="checkbox"/>				
Autoevaluaciones o coevaluaciones.	<input type="checkbox"/>				
Revisión y resolución en clase de guías.	<input type="checkbox"/>				
Revisión y resolución en clase de pruebas realizadas.	<input type="checkbox"/>				
Revisión y resolución en clases de tareas.	<input type="checkbox"/>				

**27. A continuación usted encontrará contenidos que forman parte del currículum vigente para 8° básico junto con contenidos que se incorporaron en el ajuste curricular recientemente aprobado. Teniendo en cuenta que el tiempo de clases es limitado y que es probable que no haya abordado todos estos contenidos curriculares, indique en qué medida pudo usted enseñar los siguientes contenidos de Estudio y Comprensión de la Naturaleza en 8° Básico.**

*Marque con una equis (X) sólo una alternativa para cada fila.*

	No lo he visto todavía	Algo	Bastante	Por completo
Noción de reacción química. Identificación de reacciones químicas en la vida cotidiana. Realización de experimentos sencillos para comprobar la conservación de la masa en reacciones químicas. Descripción, usando modelos atómicos, de transformaciones físico-químicas de la materia como la formación de moléculas y macromoléculas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Noción elemental de ácido y base. Caracterización de reacciones de neutralización en situaciones experimentales y en la vida diaria. Reacciones de combustión. Reacciones de metales con el agua, el oxígeno y ácidos en situaciones experimentales y cotidianas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transferencia de energía vinculada a los cambios de estado: necesidad de un aporte de energía en procesos de fusión, evaporación y ebullición. Determinación experimental de la curva "temperatura-tiempo" para procesos que incluyen cambios de estado. Interpretación, en términos de transferencia de energía, de la meseta que se forma en dicho gráfico durante el cambio de estado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Origen del Universo. Evidencias en que se fundamenta la teoría del Big Bang. Ideas básicas de la evolución del Universo y de la formación del Sistema Solar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La reproducción como una función esencial para la conservación de la vida y de las especies. Caracterización de la reproducción sexual y asexual a través de ejemplos en seres vivos. Noción de herencia y variabilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evolución de las especies. Evidencias en que se fundamenta la teoría de la evolución. Noción de selección natural. Vínculos de la evolución con cambios ambientales paulatinos o catastróficos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cambios reversibles e irreversibles en la naturaleza. Conservación y degradación de la energía en fenómenos naturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calentamiento global. Procesos físicos involucrados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desarrollo sustentable, su necesidad y posibilidades. Relaciones con el desarrollo tecnológico y uso de tecnologías alternativas. Responsabilidad individual y colectiva en la preservación de condiciones favorables para la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Validación del conocimiento en la comunidad de científicos, a través de casos históricos tales como Galileo, Pasteur o Darwin y casos actuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impacto de la tecnología en el conocimiento científico, y del conocimiento científico en la tecnología, a través de ejemplos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulación de hipótesis respecto de los contenidos del nivel, verificables mediante procedimientos científicos simples realizables en el contexto escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comparación entre hipótesis contrastables y no contrastables, y explicación de la importancia de las hipótesis contrastables para el avance del conocimiento científico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejecución de procedimientos simples de investigación que permitan la verificación de una hipótesis formulada y exploración de alternativas que permitan la solución al problema planteado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redacción de informes que resuman los principales aspectos de la investigación realizada: problema o pregunta a resolver, hipótesis planteada, pasos y procedimientos seguidos, datos y resultados obtenidos, conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis y discusión del carácter provisorio del conocimiento científico, a partir de relatos de investigaciones contemporáneas o clásicas relacionados con los conocimientos del nivel que muestran como éstos han cambiado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de la estructura y función global de la célula, incluyendo su función como portadora de material genético.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**CONTINÚA EN PÁGINA N° 7 >**



	No lo he visto todavía	Algo	Bastante	Por completo
Descripción de la función integrada de los sistemas circulatorio, respiratorio y digestivo como proveedores de gases y nutrientes a las células; y del sistema excretor en la eliminación de desechos provenientes de la célula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relacionar los requerimientos nutricionales de los organismos (tipo de nutrientes y aporte energético), con parámetros fisiológicos tales como la edad, el sexo, la actividad física.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las principales teorías acerca del origen de la vida (creacionismo, generación espontánea, quimiosintética), y del impacto social que han causado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis comparativo de la morfología de una especie que ha experimentado cambios a través del tiempo geológico (por ejemplo, el caballo).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comparación y localización temporal de los principales grupos de seres vivos a través del tiempo evolutivo, desde las primeras manifestaciones de la vida hasta el surgimiento de la especie humana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de la teoría atómica de Dalton y comparación de los modelos desarrollados por Thompson, Rutherford y Bohr, que dan cuenta de la constitución atómica de la materia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción, usando modelos atómicos, de transformaciones físico-químicas de la materia como la formación de moléculas y macromoléculas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicación de las leyes que explican el comportamiento de los gases ideales para describir fenómenos atmosféricos y de la vida cotidiana, basándose en el modelo cinético y en los conceptos de calor, temperatura y presión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explicación básica de la electrización, la conductividad eléctrica y calórica, la emisión y absorción de luz en términos del modelo atómico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción del rol que desempeñan las fuerzas eléctricas tanto en la estructura atómica y molecular como en la electrización y en el movimiento de cargas eléctricas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificación de los principales tipos de rocas: ígneas, metamórficas y sedimentarias. Descripción de cómo su formación mediante un proceso cíclico permite explicar como la formación de fósiles y minerales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocimiento de evidencias de las transformaciones que han experimentado la atmósfera, la litosfera y la hidrosfera a través del tiempo geológico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explicación elemental, en términos de energía, fuerza movimiento, de fenómenos naturales que se producen en la atmósfera, hidrosfera y litosfera como los temporales, las mareas, los sismos, las erupciones volcánicas, y su impacto sobre la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**28. Considerando su preparación y experiencia tanto en los contenidos curriculares como en las prácticas de enseñanza, ¿cuán preparado se siente Ud. para enseñar las siguientes áreas de Estudio y Comprensión de la Naturaleza en 8° Básico?**

*Marque con una equis (X) sólo una alternativa para cada fila.*

	No bien preparado	Preparado	Muy bien preparado
Estructura de la materia, modelos y teoría atómica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transformaciones físico químicas de la materia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Origen, estructura y evolución de la Tierra y el Universo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Origen y evolución de la vida en la Tierra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estructura y función celular en términos globales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Funcionamiento integrado de los sistemas del cuerpo humano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ciencia y sociedad: impacto del desarrollo científico en la sociedad y viceversa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diseño de actividades de indagación científica, análisis y contrastación de la información obtenida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**29. Considerando su preparación profesional, ¿cuán seguro se siente Ud. de lograr...?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa para cada afirmación.

	Muy seguro	Algo seguro	Poco seguro
Que los estudiantes con dificultades de aprendizaje comprendan los contenidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que los estudiantes con dificultades económicas aprendan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que los estudiantes con baja motivación se interesen y aprendan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que los estudiantes con mal comportamiento aprendan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que los estudiantes con dificultades emocionales (depresión, trastornos alimenticios, etc.) aprendan y salgan adelante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**30. Pensando ahora en el establecimiento en general, ¿cuán de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa para cada afirmación.

<b>En este establecimiento, en general:</b>	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La relación entre profesores es buena.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La relación entre los profesores y los estudiantes es buena.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La relación entre los estudiantes es buena.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La relación entre profesores y el equipo directivo es buena.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A los profesores de este establecimiento les es difícil hacer clases por el desorden e indisciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El orden y disciplina se respetan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El director o directora muestra preocupación por los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La relación entre el director o directora y los estudiantes es buena.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El director o directora es cercano/a a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**31. En este establecimiento, ¿con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa para cada situación.

	Siempre o casi siempre	Algunas veces	Nunca o casi nunca
Robos o hurtos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Peleas entre estudiantes (empujones, pateaduras, combos, etc).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insultos, garabatos, burlas y descalificaciones entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amenazas u hostigamiento permanente entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agresiones con armas blancas (cuchillos, cortaplumas), manoplas, linchacos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agresiones con armas de fuego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudiantes que rompen o dañan el establecimiento (rompen bancos, vidrios, sillas, computadores, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Peleas entre estudiantes y profesores (empujones, pateaduras, puñetes, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insultos, garabatos, burlas y descalificaciones entre estudiantes y profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**32. ¿Cuán de acuerdo está Ud. con las siguientes afirmaciones relacionadas con el establecimiento?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa para cada afirmación.

<b>En este establecimiento:</b>	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
El proyecto educativo es claro y conocido por la comunidad escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El proyecto educativo fue construido en conjunto con la mayoría de los miembros de la comunidad escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El establecimiento cuenta con objetivos y metas claras para cada año escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los objetivos y metas se evalúan al finalizar el año escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los resultados de la evaluación se utilizan para establecer los objetivos y metas del siguiente año.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se cuenta con una completa planificación del año escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Al final del año se evalúa el cumplimiento de la planificación escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los resultados de la evaluación se utilizan para la planificación del siguiente año.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existe en el establecimiento un reglamento interno formal y escrito conocido por la comunidad escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**33. ¿Quiénes componen el equipo directivo o equipo de gestión de su Establecimiento?**

Marque con una equis (X) todas las alternativas que correspondan.

- Director/a
- Subdirector/a
- Jefe/a de UTP o equivalentes
- Inspector/a general
- Orientador/a
- Jefe/a de especialidad o de producción
- Otro. Señale cuál:



**34. ¿Cuán de acuerdo está Ud. con las siguientes afirmaciones relacionadas con el director o directora de este establecimiento?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa para cada afirmación.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Creo que el director o directora de este establecimiento hace bien su trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siento que puedo confiar en el director o directora de este establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que las decisiones que el director o directora toma están bien orientadas para enfrentar los desafíos de este establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es efectivo y oportuno en resolver los problemas del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunica de manera clara las metas del establecimiento para el año.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestiona los recursos económicos y humanos de manera adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es capaz de generar que todos o la mayoría de los profesores se comprometan con las metas del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genera instancias y actividades de encuentro entre estudiantes, apoderados y profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Involucra a los apoderados en las actividades del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Está atento a las necesidades de los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Está atento a las necesidades de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genera instancias de toma de decisiones donde se involucra la opinión de los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informa a la comunidad escolar sobre los logros académicos del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Da cuenta de su gestión anual a la comunidad escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve una buena convivencia y clima en el establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**35. ¿Cuán de acuerdo está Ud. con la siguientes afirmaciones relacionadas con el equipo directivo de este establecimiento?**

Marque con una equis (X) sólo una alternativa para cada afirmación.

<b>El equipo directivo:</b>	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Favorece el trabajo autónomo de los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene altas expectativas del trabajo de los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Involucra a los profesores en la definición de metas pedagógicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene altas expectativas respecto a los logros de aprendizaje que pueden alcanzar los estudiantes en este establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve instancias sistemáticas en que los profesores tienen la posibilidad de discutir sobre asuntos y estrategias pedagógicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CONTINÚA EN PÁGINA N° 11 >



**El equipo directivo:**

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Evalúa el impacto de la labor docente en los logros de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observa y supervisa sistemáticamente los métodos utilizados por los docentes en la sala de clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Después de la observación y supervisión, ayuda y apoya a los docentes para mejorar su rendimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propone a los docentes estrategias pedagógicas específicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realiza un seguimiento sistemático de la situación y progreso del aprendizaje de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Define con claridad metas de aprendizaje para el año escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evalúa las metas de aprendizaje a través de pruebas de nivel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se hace responsable y participa de los resultados obtenidos por los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve el perfeccionamiento de los profesores (becas, tiempo para capacitaciones).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procura que los profesores no se distraigan de su labor principal (enseñanza) a través de la reducción de presiones externas o administrativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**36. ¿El equipo directivo de este establecimiento gestiona instancias de perfeccionamiento y capacitación?**  
*Marque con una equis (X) sólo una alternativa.*

- Sí  No (Si marca No, pase a pregunta 38)

**37. ¿Cuál es el principal criterio con que se deciden los perfeccionamientos y capacitaciones?**  
*Marque con una equis (X) sólo una alternativa.*

- En función de las debilidades de cada docente.
- En función de los intereses y motivación de cada docente.
- En función del cumplimiento de las metas del establecimiento.
- No se utiliza ningún criterio particular.
- Otro criterio.

**38. ¿Qué tan identificado se siente con los valores y principios que el establecimiento promueve?**  
*Marque con una equis (X) sólo una alternativa.*

- Bastante  Algo  Poco  No conozco los valores y principios del establecimiento

**39. ¿Cuán de acuerdo está Ud. con la siguientes afirmaciones relacionadas con el establecimiento?**

*Marque con una equis (X) sólo una alternativa para cada afirmación.*

<b>En este establecimiento:</b>	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Están claramente establecidas las normas de convivencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El Director tiene claramente definido qué tipo de institución quiere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se valora al profesor que se esfuerza para mejorar su práctica docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existe un alto nivel de exigencia académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay criterios claros respecto a la participación de los padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los fines y prioridades están claramente definidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El orden facilita el logro de los objetivos institucionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**40. ¿Cuántos días ha faltado a trabajar al establecimiento educacional durante este año, cualquiera haya sido el motivo (licencias, permisos, etc.)? Marque con una equis (X) sólo una alternativa.**

- Entre 1 y 4 días  
 Entre 5 y 15 días  
 Entre 16 y 30 días  
 Entre 31 y 60 días  
 Más de 60 días

**A continuación se realizan preguntas relacionadas con los resultados SIMCE 2008.**

**41. El Informe de Resultados para Docentes y Directivos es un documento donde aparecen los resultados de SIMCE que obtuvo el establecimiento. ¿A qué informes ha tenido acceso?**

- SIMCE 2006                       SIMCE 2007                       SIMCE 2008

**42. ¿En su establecimiento se realizó este año un taller para analizar los resultados SIMCE?**

- Sí                                       No                                       No sabe o no recuerda

*Si no se realizó el taller o no sabe, Ud. ha terminado el cuestionario.*

**43. ¿Ud. participó de dicho taller?**

- Sí                                       No

*Si no participó en el taller, Ud. ha terminado el cuestionario.*

**44. Dicho taller, ¿siguió las orientaciones del capítulo 3 del Informe de Resultados para Docentes y Directivos SIMCE 2008?**

- Sí                                       No                                       No sabe o no recuerda

**¡Muchas gracias por su tiempo y colaboración!**