

37. Las *Orientaciones para la Medición SIMCE 4° Básico 2011* es un documento que entrega información de los niveles que deben rendir las pruebas, los conocimientos y habilidades que se evaluarán, entre otros aspectos. ¿Tuvo usted acceso a este documento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa.

- Sí No No sabe o no recuerda

Acerca de sus hábitos de lectura

38. ¿Se considera una persona lectora?

- Sí No

39. ¿Qué tipo de texto lee por lo menos una vez a la semana?

Marque con una equis (X) todas las alternativas que correspondan.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Novelas. | <input type="checkbox"/> Blogs y páginas de internet. |
| <input type="checkbox"/> Otros textos literarios (por ejemplo: poemas, obras dramáticas, cuentos). | <input type="checkbox"/> Textos de trabajo (informes, documentos). |
| <input type="checkbox"/> Periódicos. | <input type="checkbox"/> Periódicos o revistas en formato digital / electrónico. |
| <input type="checkbox"/> Revistas. | <input type="checkbox"/> Información en redes sociales en internet (facebook, twitter). |
| <input type="checkbox"/> Correos electrónicos. | |

40. Considerando todos los tipos de textos mencionados, ¿cuánto tiempo a la semana le dedica a la lectura?

Marque con una equis (X) una sola alternativa.

- Más de siete horas a la semana.
 Entre tres y siete horas a la semana.
 Menos de tres horas a la semana.
 No leo.

41. Usted lee principalmente para:

Marque con una equis (X) una sola alternativa.

- Entretenerse en el tiempo libre.
 Aprender a realizar alguna tarea.
 Obtener conocimientos generales.
 Obtener información de actualidad.
 Desempeñarse adecuadamente en el trabajo.

¡Muchas gracias por su tiempo y colaboración!

**Cuestionario Docentes
SIMCE 2011**

Datos del establecimiento

RBD del establecimiento <input type="text"/>	Letra del curso 4° <input type="text"/>	CLN Curso <input type="text"/>
---	--	-----------------------------------

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación lo invita a participar en el proceso SIMCE 2011 de 4° Básico, respondiendo este cuestionario.

La información que usted nos entregue permitirá comprender mejor los resultados de aprendizaje obtenidos por los y las estudiantes que rinden la prueba y apoyarlos en su proceso de formación escolar.

Las respuestas al cuestionario son confidenciales y en ningún caso será revelada la identidad de la persona que lo contesta. Solo serán utilizadas con fines de investigación, por el MINEDUC y por instituciones que realizan estudios sobre educación.

INSTRUCCIONES

Por favor, conteste todas las preguntas de este cuestionario, pensando en el curso de 4° Básico que rindió la prueba SIMCE 2011 señalado al inicio de este cuestionario.

Para contestar el cuestionario utilice solamente lápiz pasta de punta gruesa y de color negro o azul oscuro.

Lea atentamente cada pregunta y marque una equis (X) en el casillero que corresponda a su respuesta. En algunos casos debe marcar solo un casillero y en otros debe marcar más de uno.

Si se equivoca en su respuesta, rellene todo el casillero y marque una nueva equis (X) en el casillero correcto.

Cuando se le pida anotar números y respuestas escritas, por favor hágalo de manera clara, precisa y fácil de leer. Por favor no doble las hojas y cuide que el cuestionario no se deteriore.

Una vez contestado el cuestionario, guárdelo en el sobre en el que viene, selle el sobre y entréguelo a la persona encargada de la aplicación de la Prueba SIMCE a más tardar el día jueves 13 de octubre.

Muchas gracias por su colaboración.

1. Usted es:

- Hombre Mujer

2. ¿En qué año nació?

Escriba claramente el año, ejemplo, 1971.

3. ¿Posee título de profesor/a?

Marque con una equis (X) una sola alternativa.

- Sí, otorgado por una Escuela Normal
 Sí, otorgado por una Universidad tradicional de la Región Metropolitana
 Sí, otorgado por una Universidad tradicional de otra región de Chile
 Sí, otorgado por una Universidad privada
 Sí, otorgado por un Instituto Profesional o Centro de Formación Técnica
 No, pero estoy estudiando o egresé de pedagogía
 No, pero tengo otro título (Si marcó No, pero tengo otro título, pase a la pregunta 6)

4. ¿Su título corresponde a...?

Marque con una equis (X) todas las alternativas que correspondan.

Educación General Básica

- Sin mención
- Con mención Lenguaje
- Con mención Matemática
- Con mención Cs. Naturales
- Con mención Cs. Sociales
- Otra mención

Enseñanza Media

- Con especialidad en Lenguaje
- Con especialidad en Matemática
- Con especialidad en Biología
- Con especialidad en Química
- Con especialidad en Física
- Con especialidad en Cs. Sociales
- Con otra especialidad

5. ¿En qué año obtuvo su título de profesor/a?

Escriba claramente el año, ejemplo, 1996.

6. ¿Ha aprobado alguno de los siguientes estudios de postgrado (de al menos un año de duración) en el área de educación o en un tema relacionado?

- Diplomado
- Postítulo
- Magíster
- Doctorado
- Ninguno

7. ¿En qué año comenzó a trabajar como docente en algún establecimiento educacional?

Escriba claramente el año, por ejemplo, 1996.

8. ¿Desde qué año trabaja como docente en este establecimiento?

Escriba claramente el año, ejemplo, 2005.

9. ¿Qué tipo de contrato tiene en este establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa.

- Contrato indefinido (titular)
- Contrato plazo fijo (a contrata)
- Contrato de reemplazo
- Contrato a honorarios
- Otro

10. ¿Cuántas horas pedagógicas (45 minutos) a la semana dedica a realizar clases a sus cursos en este establecimiento?

Escriba claramente el número de horas, considere todos los cursos a los que le hace clases y asegúrese de contestar considerando horas pedagógicas.

Horas pedagógicas a la semana

Acerca de su curso de 4° Básico

11. Pensando ahora en el curso que rinde SIMCE 2011, ¿qué sectores enseña usted en ese curso?

Marque con una equis (X) todas las alternativas que correspondan.

- Lenguaje y comunicación
- Matemática
- Ciencias naturales
- Historia, geografía y ciencias sociales

32. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de este establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Me siento orgulloso de trabajar en este establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hablo bien de este establecimiento a otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recomendaría este establecimiento a familiares y amigos para que matriculen a sus hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recomendaría este establecimiento a otros profesores para trabajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33. ¿Cambiaría de establecimiento educacional si le ofrecieran un trabajo que tuviera condiciones similares (sueldo, horario, condiciones físicas, etc.)?

- Sí
- No

Acerca de los resultados SIMCE

34. El Informe de Resultados para Docentes y Directivos SIMCE 4° Básico 2010 es un documento donde aparecen los resultados de SIMCE que obtuvo el establecimiento. Durante el año 2011, ¿tuvo acceso a dicho informe?

- Sí
- No. (Si marcó No, pase a la pregunta 37)

35. Pensando en el Informe de Resultados para Docentes y Directivos SIMCE 4° Básico 2010, ¿cómo evalúa la claridad de los siguientes aspectos?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

	Muy claro	Bastante claro	Poco claro	Nada claro
Presentación de los resultados nacionales (puntajes promedio y niveles de logro).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comparaciones de los resultados nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presentación de los resultados de su establecimiento (puntajes promedio y niveles de logro).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comparaciones de los resultados de su establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taller de Análisis de Resultados SIMCE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36. ¿Cuán útil considera el Informe de Resultados para Docentes y Directivos SIMCE 4° Básico 2010 para realizar las siguientes estrategias?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada estrategia.

	Muy útil	Bastante útil	Poco útil	Nada útil
Identificar los conocimientos y habilidades alcanzados por los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar los conocimientos y habilidades que requieren mayor trabajo con los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Retroalimentar sus prácticas de aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redefinir la metodología y el tipo de evaluaciones que realiza en este nivel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Complementar la información que usted obtiene a partir de las evaluaciones internas (por ejemplo, pruebas aplicadas al finalizar una unidad de contenidos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajar en conjunto con otros profesores del nivel, un plan de trabajo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



30. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con el equipo directivo de este establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

El equipo directivo:	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Favorece el trabajo autónomo de los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene altas expectativas del trabajo de los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Involucra a los profesores en la definición de metas pedagógicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene altas expectativas respecto a los logros de aprendizaje que pueden alcanzar los estudiantes en este establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve instancias sistemáticas en que los profesores tienen la posibilidad de discutir sobre asuntos y estrategias pedagógicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evalúa el impacto de la labor docente en los logros de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observa y supervisa sistemáticamente los métodos utilizados por los docentes en la sala de clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Después de la observación y supervisión, ayuda y apoya a los docentes para mejorar su rendimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propone a los docentes estrategias pedagógicas específicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realiza un seguimiento sistemático de la situación y progreso del aprendizaje de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Define con claridad metas de aprendizaje para el año escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evalúa las metas de aprendizaje a través de pruebas de nivel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se hace responsable y partícipe de los resultados obtenidos por los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve el perfeccionamiento de los profesores (becas, tiempo para capacitaciones).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procura que los profesores no se distraigan de su labor principal (enseñanza) a través de la reducción de presiones externas o administrativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31. En un año común, ¿cuáles de las siguientes actividades se realizan en el establecimiento?

Marque con una equis (X) Sí o No según corresponda.

	Sí	No
Actividades de inicio y cierre de períodos académicos (Inicio de año, Fin de año, Licenciatura 8° Básico, Egreso 4° Medio).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades recreativas (bingos, kermeses, festivales, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades deportivas (campeonatos de estudiantes, encuentros deportivos padres-hijos, campeonatos interescolares, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades académicas y culturales (concursos de debate, feria de ciencia y tecnología, encuentros literarios, exposiciones de arte, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campañas solidarias (colectas de dinero o alimentos, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades conmemorativas (Fiestas Patrias, ceremonias religiosas, efemérides).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Pensando en el futuro, ¿qué nivel educacional cree usted que completará la mayoría de los estudiantes de su curso de 4° Básico que rindió la prueba SIMCE 2011?

Marque con una equis (X) una sola alternativa.

- No creo que completen 4° Año de Educación Media.
- Terminarán 4° Año de Educación Media Técnico-Profesional.
- Terminarán 4° Año de Educación Media Científico-Humanista.
- Obtendrán un título en un Centro de Formación Técnica o un Instituto Profesional.
- Obtendrán un título en la Universidad.
- Obtendrán estudios de postgrado.

13. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones relacionadas con el curso evaluado?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Los estudiantes tratan con respeto a los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes escuchan con respeto a sus compañeros de clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay peleas entre estudiantes durante las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En este curso, cuesta mucho comenzar las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las clases suelen interrumpirse porque el profesor debe hacer callar o retar a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes trabajan en orden siguiendo las instrucciones que da el profesor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes mantienen la sala limpia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Responda las siguientes preguntas solo si enseñó Matemática en 4° Básico evaluado. De lo contrario, pase a la pregunta 20.

14. ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes estrategias de trabajo durante las clases de Matemática de este curso?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada estrategia de trabajo.

	Siempre	La mayoría de las veces	Algunas veces	Nunca
Trabajo grupal de los estudiantes en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo individual de los estudiantes en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición de contenidos de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organización de la clase sobre la base de preguntas y respuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposiciones orales por parte de los estudiantes sobre temas del sector.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates o foros en torno a temas del sector.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salidas a terreno como apoyo a algún contenido del sector.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preparación y realización de un proyecto grupal con informe escrito por parte de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes metodologías de evaluación de aprendizaje en las clases de Matemática con este curso?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada metodología de evaluación.

	Siempre	La mayoría de las veces	Algunas veces	Nunca
Evaluaciones de diagnóstico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pruebas con alternativas o respuestas verdadero o falso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pruebas con preguntas en que los estudiantes deben escribir o resolver problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrega de trabajos o proyectos de investigación, individuales o grupales, que luego evalúa con nota.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoevaluaciones o coevaluaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. ¿Con qué frecuencia deja tareas de Matemática para después de la clase a este curso?

Marque con una equis (X) una sola alternativa.

- Todas las clases.
- La mayoría de las clases.
- Algunas clases.
- Nunca deja tareas.

17. ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades de retroalimentación de Matemática con este curso?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada actividad.

	Siempre	La mayoría de las veces	Algunas veces	Nunca
Revisa si hicieron las tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resuelve en clases las tareas que envía para la casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vuelve a explicar una materia si algún estudiante se lo pide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explica las materias hasta que todos los estudiantes entiendan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explica la corrección de las pruebas a todo el curso en el pizarrón.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explica la corrección de las guías y ejercicios del libro a todo el curso en el pizarrón.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. Durante este año, ¿algún estudiante del establecimiento ha sido descalificado, excluido o maltratado por otros estudiantes, sus profesores o los directivos, por alguno de los siguientes motivos?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada motivo.

	Sí	No	No sabe
Sus notas o calificaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La ropa que usa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su apariencia física.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El lugar donde vive.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ser de otro país.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pertenecer a un pueblo originario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su religión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tener una discapacidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ser hombre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ser mujer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro motivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escriba cuál:	<input type="text"/>		

29. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con el director o directora de este establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Creo que el director o directora de este establecimiento hace bien su trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siento que puedo confiar en el director o directora de este establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que las decisiones que el director o directora toma están bien orientadas para enfrentar los desafíos de este establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es efectivo y oportuno en resolver los problemas del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunica de manera clara las metas del establecimiento para el año.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestiona los recursos económicos y humanos de manera adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es capaz de generar que todos o la mayoría de los profesores se comprometan con las metas del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genera instancias y actividades de encuentro entre estudiantes, apoderados y profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Involucra a los apoderados en las actividades del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Está atento a las necesidades de los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Está atento a las necesidades de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genera instancias de toma de decisiones donde se involucra la opinión de los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informa a la comunidad escolar sobre los logros académicos del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Da cuenta de su gestión anual a la comunidad escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve una buena convivencia y clima en el establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Bullying es una manifestación de violencia en la que un estudiante es agredido y se convierte en víctima al ser expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas por parte de uno o más compañeros.

24. Considerando esta definición, señale si han ocurrido los siguientes tipos de bullying a los estudiantes de los cursos en los que ha hecho clases durante este año en este establecimiento.

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada situación.

	Sí	No	No sabe
Físico (a algún estudiante lo han golpeado o le han roto sus cosas, en forma sistemática).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbal (algún estudiante ha sido objeto de burlas o ha sido amenazado, reiteradamente).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Social (algún estudiante ha sido excluido de un grupo y menoscabado frente a sus compañeros en forma sistemática).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Electrónico (algún estudiante ha sido objeto de intimidación o acoso por internet, correos electrónicos o mensajes de textos, por parte de sus compañeros reiteradamente).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. Basándose en su experiencia concreta en este establecimiento, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones sobre bullying?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Existen normas para enfrentar situaciones de bullying.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Todos los profesores conocen las normas para enfrentar situaciones de bullying.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los directivos y los profesores toman las medidas pertinentes frente a denuncias de bullying.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El equipo directivo del establecimiento promueve instancias de trabajo y discusión para que los profesores puedan enfrentar eficazmente situaciones de bullying.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones en su establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada situación.

	Todos los días	Varias veces a la semana	Varias veces al mes	Un par de veces al año	Nunca
Un estudiante roba la colación de un compañero.	<input type="checkbox"/>				
Un estudiante roba dinero, un celular o algo valioso a un compañero.	<input type="checkbox"/>				
Los estudiantes hacen la cimarra.	<input type="checkbox"/>				
Los estudiantes copian en las pruebas.	<input type="checkbox"/>				
Los estudiantes copian sus trabajos desde internet.	<input type="checkbox"/>				
Los estudiantes mienten para evitar un castigo.	<input type="checkbox"/>				

27. En general, ¿ocurren las siguientes situaciones entre estudiantes de 7° y 8° Básico de este establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada situación.

	Sí	No	No sabe
Hay estudiantes que fuman cigarrillos durante la jornada escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay estudiantes que consumen bebidas alcohólicas (cerveza, vino, ron) durante la jornada escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay estudiantes que consumen drogas (marihuana, pasta base o cocaína) durante la jornada escolar, en fiestas o paseos escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Teniendo en cuenta que el tiempo de clases es limitado y que es probable que no haya podido abordar todos los contenidos curriculares, queremos pedirle que nos indique en qué medida pudo usted enseñar los siguientes contenidos de Matemática en 4° Básico evaluado.

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada contenido.

	No lo he visto todavía	Algo	Bastante	Por completo	No se incluye este año
Lectura, escritura y formación de números naturales hasta el 1.000.000, a partir de los conocimientos adquiridos; interpretación de información proporcionada a través de dichos números y su empleo para comunicar información en diversos contextos.	<input type="checkbox"/>				
Reconocimiento del valor representado por cada dígito en números hasta el 1.000.000, de acuerdo con su posición y su relación con los conceptos de unidad de mil, decena de mil y centena de mil.	<input type="checkbox"/>				
Representación de números naturales o subconjuntos de ellos en la recta numérica y empleo de los símbolos <, > = para ordenar y comparar números naturales dentro del ámbito numérico estudiado.	<input type="checkbox"/>				
Cálculo escrito de productos y cuocientes con y sin resto, utilizando procedimientos basados en la descomposición aditiva de los números, en las propiedades de la multiplicación y en la relación entre ambas.	<input type="checkbox"/>				
Cálculo mental y escrito en situaciones donde sea significativo realizar este tipo de cálculo, de operaciones combinadas con números naturales en el ámbito numérico estudiado.	<input type="checkbox"/>				
Redondeo de números y su aplicación para estimar cantidades o medidas, el resultado de operaciones o para detectar eventuales errores de cálculo.	<input type="checkbox"/>				
Significado, lectura y escritura de fracciones simples o de uso frecuente (1/2, 1/3, 1/4, 1/8, 3/4, 1/10, 1/100), su empleo para cuantificar y comparar partes de un objeto, de una unidad de medida o de una colección de elementos; comparación entre fracciones y representación en la recta numérica.	<input type="checkbox"/>				
Lectura, escritura y reconocimiento del valor representado por cada dígito en números decimales entre 0 y 1 (hasta las cifras de las centésimas) y su relación con fracciones (1/2, 1/4, 3/4, 1/10, 1/100), empleo para cuantificar magnitudes, comparación entre números decimales y representación en la recta numérica.	<input type="checkbox"/>				
Resolución de problemas en contextos significativos, haciendo uso de la estimación y comparación de cantidades y medidas y de las operaciones conocidas en el ámbito de los números naturales hasta el 1.000.000.	<input type="checkbox"/>				
Uso de calculadora u otras herramientas tecnológicas para el estudio de regularidades numéricas y para facilitar el cálculo numérico, utilizando como criterios la cantidad de cálculos por realizar, el tamaño de los números y la complejidad de los cálculos.	<input type="checkbox"/>				
Transformación de números por aplicación reiterada de una regla aditiva y estudio de secuencias numéricas constituidas por múltiplos de un número.	<input type="checkbox"/>				
Empleo de cuadrículas para cuantificar o estimar el área de rectángulos o de figuras que pueden descomponerse en rectángulos.	<input type="checkbox"/>				
Reconocer redes y representaciones planas de objetos y cuerpos geométricos, e identificación del objeto representado.	<input type="checkbox"/>				
Producción y comunicación de información a partir de datos organizados en tablas y gráficos de barras simples, tanto verticales como horizontales.	<input type="checkbox"/>				
Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información desde tablas y gráficos de barras simples verticales y horizontales, comparación y formulación de afirmaciones respecto a las situaciones o fenómenos a los que se hace referencia.	<input type="checkbox"/>				

19. Considerando su preparación y su experiencia tanto en los contenidos curriculares como en las prácticas de enseñanza, ¿cuán preparado se siente usted para enseñar las siguientes áreas de Matemática en 4° Básico?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada área.

	Nada preparado	Algo preparado	Bastante preparado	Muy preparado
Números naturales y valor posicional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fracciones y números decimales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Operaciones aritméticas y estrategias de cálculo utilizando procedimientos basados en la descomposición aditiva de los números.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Figuras geométricas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuerpos geométricos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perímetro y área.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de problemas atingentes a los contenidos del nivel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Considerando su preparación profesional, cuán seguro se siente usted de lograr:

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

	Muy seguro	Bastante seguro	Algo seguro	Nada seguro
que los estudiantes con dificultades de aprendizaje comprendan los contenidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
que los estudiantes con dificultades económicas aprendan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
que los estudiantes con baja motivación se interesen y aprendan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
que los estudiantes con mal comportamiento aprendan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
que los estudiantes con dificultades emocionales (depresión, trastornos alimenticios, etc.) aprendan y salgan adelante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
que hombres y mujeres aprendan con la misma profundidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Acerca del establecimiento

21. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con el proyecto educativo y las normas de convivencia de su establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
El proyecto educativo es conocido por la comunidad escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En este establecimiento se cumplen los objetivos del proyecto educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las normas de convivencia o disciplina son conocidas por la comunidad escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las normas de convivencia o disciplina se respetan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los profesores y los directivos aplican las normas de convivencia o disciplina con el mismo criterio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se solicita justificativo del apoderado a los estudiantes, en caso de inasistencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Considerando lo que sucede generalmente en su establecimiento, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Hay una relación de respeto entre profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay una relación de respeto entre profesores y estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay una relación de respeto entre los profesores y el equipo directivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siento confianza para pedir apoyo a otros profesores cuando tengo un problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siento confianza para pedir apoyo a miembros del equipo directivo cuando tengo un problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El director o directora muestra preocupación por la formación de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A los profesores nos resulta difícil hacer clases por el desorden e indisciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El orden y disciplina se respetan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes cuidan el mobiliario e infraestructura del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia se han producido los siguientes tipos de agresiones en su establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada situación.

	Todos los días	Varias veces a la semana	Varias veces al mes	Un par de veces al año	Nunca
Robos o hurtos.	<input type="checkbox"/>				
Rumores mal intencionados, aislamiento ("ley del hielo") entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>				
Peleas entre estudiantes (empujones, pateaduras, combos, etc.).	<input type="checkbox"/>				
Insultos, garabatos, burlas y descalificaciones entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>				
Amenazas u hostigamiento entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>				
Agresiones con armas blancas (cuchillos, cortaplumas) o manoplas, linchacos, etc.	<input type="checkbox"/>				
Agresiones o amenazas con armas de fuego.	<input type="checkbox"/>				
Estudiantes que rompen o dañan el establecimiento (rompen bancos, vidrios, sillas, computadores, etc.).	<input type="checkbox"/>				
Peleas entre estudiantes y profesores (empujones, golpes, etc.).	<input type="checkbox"/>				
Insultos, garabatos, burlas y descalificaciones entre estudiantes y profesores.	<input type="checkbox"/>				

