

Cuestionario Docentes

Ciencias naturales

SIMCE 2011

8^o BÁSICO

Datos del establecimiento

RBD del establecimiento	Letra del curso	CLN Curso
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	8 ^o <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación lo invita a participar en el proceso SIMCE 2011 de 8° Básico, respondiendo este cuestionario.

La información que usted nos entregue permitirá comprender mejor los resultados de aprendizaje obtenidos por los y las estudiantes que rinden la prueba y apoyarlos en su proceso de formación escolar.

Las respuestas al cuestionario son confidenciales y en ningún caso será revelada la identidad de la persona que lo contesta. Solo serán utilizadas con fines de investigación, por el MINEDUC y por instituciones que realizan estudios sobre educación.

INSTRUCCIONES

Por favor, conteste todas las preguntas de este cuestionario, pensando en el curso de 8° Básico que rindió la prueba SIMCE 2011 señalado al inicio de este cuestionario.

Para contestar el cuestionario utilice solamente lápiz pasta de punta gruesa y de color negro o azul oscuro.

Lea atentamente cada pregunta y marque una equis (X) en el casillero que corresponda a su respuesta. En algunos casos debe marcar solo un casillero y en otros debe marcar más de uno.

Si se equivoca en su respuesta, rellene todo el casillero y marque una nueva equis (X) en el casillero correcto.

Cuando se le pida anotar números y respuestas escritas, por favor hágalo de manera clara, precisa y fácil de leer. Por favor no doble las hojas y cuide que el cuestionario no se deteriore.

Una vez contestado el cuestionario, guárdelo en el sobre en el que viene, selle el sobre y entréguelo a la persona encargada de la aplicación de la Prueba SIMCE a más tardar el día jueves 20 de octubre.

Muchas gracias por su colaboración.

1. Usted es:

Hombre Mujer

2. ¿En qué año nació?

Escriba claramente el año, ejemplo, 1971.

3. ¿Posee título de profesor/a?

Marque con una equis (X) una sola alternativa.

- Sí, otorgado por una Escuela Normal
- Sí, otorgado por una Universidad tradicional de la Región Metropolitana
- Sí, otorgado por una Universidad tradicional de otra región de Chile
- Sí, otorgado por una Universidad privada
- Sí, otorgado por un Instituto Profesional o Centro de Formación Técnica
- No, pero estoy estudiando o egresé de pedagogía
- No, pero tengo otro título (Si marcó No, pero tengo otro título, pase a la pregunta 6)

4. ¿Su título corresponde a...?

Marque con una equis (X) todas las alternativas que correspondan.

Educación General Básica

- Sin mención
- Con mención Lenguaje
- Con mención Matemática
- Con mención Cs. Naturales
- Con mención Cs. Sociales
- Otra mención

Enseñanza Media

- Con especialidad en Lenguaje
- Con especialidad en Matemática
- Con especialidad en Biología
- Con especialidad en Química
- Con especialidad en Física
- Con especialidad en Cs. Sociales
- Con otra especialidad

5. ¿En qué año obtuvo su título de profesor/a?

Escriba claramente el año, ejemplo, 1996.

6. ¿Ha aprobado alguno de los siguientes estudios de postgrado (de al menos un año de duración) en el área de educación o en un tema relacionado?

Marque con una equis (X) todas las alternativas que correspondan.

- Diplomado
- Postítulo
- Magíster
- Doctorado
- Ninguno

7. ¿En qué año comenzó a trabajar como docente en algún establecimiento educacional?

Escriba claramente el año, por ejemplo, 1996.

8. ¿Desde qué año trabaja como docente en este establecimiento?

Escriba claramente el año, ejemplo, 2005.

9. ¿Qué tipo de contrato tiene en este establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa.

- Contrato indefinido (titular)
- Contrato plazo fijo (a contrata)
- Contrato de reemplazo
- Contrato a honorarios
- Otro

10. ¿Cuántas horas pedagógicas (45 minutos) a la semana dedica a realizar clases a sus cursos en este establecimiento?

Escriba claramente el número de horas, considere todos los cursos a los que le hace clases y asegúrese de contestar considerando horas pedagógicas.

 Horas pedagógicas a la semana

Acerca de su curso de 8° Básico

11. Pensando ahora en el curso que rinde SIMCE 2011, ¿qué sectores enseña usted en ese curso?

Marque con una equis (X) todas las alternativas que correspondan.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lenguaje y comunicación | <input type="checkbox"/> Ciencias naturales |
| <input type="checkbox"/> Matemática | <input type="checkbox"/> Historia, geografía y ciencias sociales |

12. Pensando en el futuro, ¿qué nivel educacional cree usted que completará la mayoría de los estudiantes de su curso de 8° Básico que rindió la prueba SIMCE 2011?

Marque con una equis (X) una sola alternativa.

- No creo que completen 4° Año de Educación Media.
- Terminarán 4° Año de Educación Media Técnico-Profesional.
- Terminarán 4° Año de Educación Media Científico-Humanista.
- Obtendrán un título en un Centro de Formación Técnica o un Instituto Profesional.
- Obtendrán un título en la Universidad.
- Obtendrán estudios de postgrado.

13. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones relacionadas con el curso evaluado?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Los estudiantes tratan con respeto a los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes escuchan con respeto a sus compañeros de clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay peleas entre estudiantes durante las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En este curso, cuesta mucho comenzar las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las clases suelen interrumpirse porque el profesor debe hacer callar o retar a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes trabajan en orden siguiendo las instrucciones que da el profesor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes mantienen la sala limpia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes estrategias de trabajo durante las clases de Ciencias naturales de este curso?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada estrategia de trabajo.

	Siempre	La mayoría de las veces	Algunas veces	Nunca
Trabajo grupal de los estudiantes en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo individual de los estudiantes en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposición de contenidos de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organización de la clase sobre la base de preguntas y respuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposiciones orales por parte de los estudiantes sobre temas del sector.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates o foros en torno a temas del sector.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salidas a terreno como apoyo a algún contenido del sector.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preparación y realización de un proyecto grupal con informe escrito por parte de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. ¿Con qué frecuencia utiliza las siguientes metodologías de evaluación de aprendizaje en las clases de Ciencias naturales con este curso?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada metodología de evaluación.

	Siempre	La mayoría de las veces	Algunas veces	Nunca
Evaluaciones de diagnóstico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pruebas con alternativas o respuestas verdadero o falso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pruebas con preguntas en que los estudiantes deben escribir o resolver problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrega de trabajos o proyectos de investigación, individuales o grupales, que luego evalúa con nota.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoevaluaciones o coevaluaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. ¿Con qué frecuencia deja tareas de Ciencias naturales para después de la clase a este curso?

Marque con una equis (X) una sola alternativa.

- Todas las clases.
- La mayoría de las clases.
- Algunas clases.
- Nunca deja tareas.

17. ¿Con qué frecuencia hace las siguientes actividades de retroalimentación de Ciencias naturales con este curso?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada actividad.

	Siempre	La mayoría de las veces	Algunas veces	Nunca
Revisa si hicieron las tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resuelve en clases las tareas que envía para la casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vuelve a explicar una materia si algún estudiante se lo pide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explica las materias hasta que todos los estudiantes entiendan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explica la corrección de las pruebas a todo el curso en el pizarrón.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explica la corrección de las guías y ejercicios del libro a todo el curso en el pizarrón.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Teniendo en cuenta que el tiempo de clases es limitado y que es probable que no haya podido abordar todos los contenidos curriculares, queremos pedirle que nos indique en qué medida pudo usted enseñar los siguientes contenidos de Ciencias naturales en el 8° Básico evaluado.

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada contenido.

	No lo he visto todavía	Algo	Bastante	Por completo	No se incluye este año
Formulación de hipótesis respecto de los contenidos del nivel, verificables mediante procedimientos científicos simples realizables en el contexto escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comparación entre hipótesis contrastables y no contrastables, y explicación de la importancia de las hipótesis contrastables para el avance del conocimiento científico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejecución de procedimientos simples de investigación que permitan la verificación de una hipótesis formulada y exploración de alternativas que permitan la solución al problema planteado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redacción de informes que resuman los principales aspectos de la investigación realizada: problema o pregunta por resolver, hipótesis planteada, pasos y procedimientos seguidos, datos y resultados obtenidos, conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis y discusión del carácter provisorio del conocimiento científico, a partir de relatos de investigaciones contemporáneas o clásicas relacionados con los conocimientos del nivel que muestran como estos han cambiado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de la estructura y función global de la célula, incluyendo su función como portadora de material genético.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de la función integrada de los sistemas circulatorio, respiratorio y digestivo como proveedores de gases y nutrientes a las células; y del sistema excretor en la eliminación de desechos provenientes de la célula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relacionar los requerimientos nutricionales de los organismos (tipo de nutrientes y aporte energético), con parámetros fisiológicos tales como la edad, el sexo y la actividad física.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las principales teorías acerca del origen de la vida (creacionismo, generación espontánea, quimiosintética), y del impacto social que han causado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análisis comparativo de la morfología de una especie que ha experimentado cambios a través del tiempo geológico (por ejemplo, el caballo).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

continúa en la página siguiente

	No lo he visto todavía	Algo	Bastante	Por completo	No se incluye este año
Comparación y localización temporal de los principales grupos de seres vivos a través del tiempo evolutivo, desde las primeras manifestaciones de la vida hasta el surgimiento de la especie humana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de la teoría atómica de Dalton y comparación de los modelos desarrollados por Thompson, Rutherford y Bohr, que dan cuenta de la constitución atómica de la materia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción, usando modelos atómicos, de transformaciones físico-químicas de la materia como la formación de moléculas y macromoléculas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aplicación de las leyes que explican el comportamiento de los gases ideales para describir fenómenos atmosféricos y de la vida cotidiana, basándose en el modelo cinético y en los conceptos de calor, temperatura y presión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explicación básica de la electrización, la conductividad eléctrica y calórica, la emisión y absorción de luz en términos del modelo atómico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción del rol que desempeñan las fuerzas eléctricas tanto en la estructura atómica y molecular como en la electrización y en el movimiento de cargas eléctricas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificación de los principales tipos de rocas: ígneas, metamórficas y sedimentarias. Descripción de cómo su formación mediante un proceso cíclico permite explicar la formación de fósiles y minerales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocimiento de evidencias de las transformaciones que han experimentado la atmósfera, la litosfera y la hidrosfera a través del tiempo geológico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Explicación elemental, en términos de energía, fuerza y movimiento, de fenómenos naturales que se producen en la atmósfera, hidrosfera y litosfera como los temporales, las mareas, los sismos, las erupciones volcánicas, y su impacto sobre la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Considerando su preparación y su experiencia tanto en los contenidos curriculares como en las prácticas de enseñanza, ¿cuán preparado se siente usted para enseñar las siguientes áreas de Ciencias naturales en 8° Básico?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada área.

	Nada preparado	Algo preparado	Bastante preparado	Muy preparado
Estructura y función celular, procesos de obtención y eliminación de nutrientes a nivel celular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Funcionamiento integrado de los sistemas del cuerpo humano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Origen y evolución de la vida en la Tierra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estructura de la materia, modelos y teoría atómica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propiedades y comportamiento de los gases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transformaciones físico químicas de la materia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fenómenos eléctricos en términos de fuerzas eléctricas y modelos atómicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estructura y transformaciones de la Tierra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Características y consecuencias de fenómenos naturales que se producen en diferentes capas de la Tierra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diseño de actividades de indagación científica, análisis y contrastación de la información obtenida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Considerando su preparación profesional, cuán seguro se siente usted de lograr:

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

	Muy seguro	Bastante seguro	Algo seguro	Nada seguro
que los estudiantes con dificultades de aprendizaje comprendan los contenidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
que los estudiantes con dificultades económicas aprendan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
que los estudiantes con baja motivación se interesen y aprendan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
que los estudiantes con mal comportamiento aprendan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
que los estudiantes con dificultades emocionales (depresión, trastornos alimenticios, etc.) aprendan y salgan adelante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
que hombres y mujeres aprendan con la misma profundidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Acerca del establecimiento

21. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con el proyecto educativo y las normas de convivencia de su establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
El proyecto educativo es conocido por la comunidad escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En este establecimiento se cumplen los objetivos del proyecto educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las normas de convivencia o disciplina son conocidas por la comunidad escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las normas de convivencia o disciplina se respetan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los profesores y los directivos aplican las normas de convivencia o disciplina con el mismo criterio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se solicita justificativo del apoderado a los estudiantes, en caso de inasistencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Considerando lo que sucede generalmente en su establecimiento, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Hay una relación de respeto entre profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay una relación de respeto entre profesores y estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay una relación de respeto entre los profesores y el equipo directivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siento confianza para pedir apoyo a otros profesores cuando tengo un problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siento confianza para pedir apoyo a miembros del equipo directivo cuando tengo un problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El director o directora muestra preocupación por la formación de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A los profesores nos resulta difícil hacer clases por el desorden e indisciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El orden y disciplina se respetan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes cuidan el mobiliario e infraestructura del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia se han producido los siguientes tipos de agresiones en su establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada situación.

	Todos los días	Varias veces a la semana	Varias veces al mes	Un par de veces al año	Nunca
Robos o hurtos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rumores mal intencionados, aislamiento ("ley del hielo") entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Peleas entre estudiantes (empujones, pateaduras, combos, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insultos, garabatos, burlas y descalificaciones entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amenazas u hostigamiento entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agresiones con armas blancas (cuchillos, cortaplumas) o manoplas, linchacos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agresiones o amenazas con armas de fuego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudiantes que rompen o dañan el establecimiento (rompen bancos, vidrios, sillas, computadores, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Peleas entre estudiantes y profesores (empujones, golpes, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insultos, garabatos, burlas y descalificaciones entre estudiantes y profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bullying es una manifestación de violencia en la que un estudiante es agredido y se convierte en víctima al ser expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas por parte de uno o más compañeros.

24. Considerando esta definición, señale si han ocurrido los siguientes tipos de bullying a los estudiantes de los cursos en los que ha hecho clases durante este año en este establecimiento.

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada situación.

	Sí	No	No sabe
Físico (a algún estudiante lo han golpeado o le han roto sus cosas, en forma sistemática).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbal (algún estudiante ha sido objeto de burlas o ha sido amenazado, reiteradamente).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Social (algún estudiante ha sido excluido de un grupo y menoscabado frente a sus compañeros en forma sistemática).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Electrónico (algún estudiante ha sido objeto de intimidación o acoso por internet, correos electrónicos o mensajes de texto, por parte de sus compañeros reiteradamente).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. Basándose en su experiencia concreta en este establecimiento, ¿en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones sobre bullying?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Existen normas para enfrentar situaciones de bullying.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Todos los profesores conocen las normas para enfrentar situaciones de bullying.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los directivos y los profesores toman las medidas pertinentes frente a denuncias de bullying.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El equipo directivo del establecimiento promueve instancias de trabajo y discusión para que los profesores puedan enfrentar eficazmente situaciones de bullying.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones en su establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada situación.

	Todos los días	Varias veces a la semana	Varias veces al mes	Un par de veces al año	Nunca
Un estudiante roba la colación de un compañero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un estudiante roba dinero, un celular o algo valioso a un compañero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes hacen la cimarra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes copian en las pruebas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes copian sus trabajos desde internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes mienten para evitar un castigo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. En general, ¿ocurren las siguientes situaciones entre estudiantes de 7° y 8° Básico de este establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada situación.

	Sí	No	No sabe
Hay estudiantes que fuman cigarrillos durante la jornada escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay estudiantes que consumen bebidas alcohólicas (cerveza, vino, ron) durante la jornada escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay estudiantes que consumen drogas (marihuana, pasta base o cocaína) durante la jornada escolar, en fiestas o paseos escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. Durante este año, ¿algún estudiante del establecimiento ha sido descalificado, excluido o maltratado por otros estudiantes, sus profesores o los directivos, por alguno de los siguientes motivos?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada motivo.

	Sí	No	No sabe
Sus notas o calificaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La ropa que usa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su apariencia física.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El lugar donde vive.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ser de otro país.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pertenecer a un pueblo originario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su religión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tener una discapacidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ser hombre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ser mujer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro motivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Escriba cuál:

29. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con el director o directora de este establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Creo que el director o directora de este establecimiento hace bien su trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siento que puedo confiar en el director o directora de este establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que las decisiones que el director o directora toma están bien orientadas para enfrentar los desafíos de este establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es efectivo y oportuno en resolver los problemas del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunica de manera clara las metas del establecimiento para el año.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestiona los recursos económicos y humanos de manera adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es capaz de generar que todos o la mayoría de los profesores se comprometan con las metas del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genera instancias y actividades de encuentro entre estudiantes, apoderados y profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Involucra a los apoderados en las actividades del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Está atento a las necesidades de los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Está atento a las necesidades de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genera instancias de toma de decisiones donde se involucra la opinión de los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informa a la comunidad escolar sobre los logros académicos del establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Da cuenta de su gestión anual a la comunidad escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve una buena convivencia y clima en el establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con el equipo directivo de este establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

El equipo directivo:	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Favorece el trabajo autónomo de los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene altas expectativas del trabajo de los profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Involucra a los profesores en la definición de metas pedagógicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene altas expectativas respecto a los logros de aprendizaje que pueden alcanzar los estudiantes en este establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve instancias sistemáticas en que los profesores tienen la posibilidad de discutir sobre asuntos y estrategias pedagógicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evalúa el impacto de la labor docente en los logros de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observa y supervisa sistemáticamente los métodos utilizados por los docentes en la sala de clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Después de la observación y supervisión, ayuda y apoya a los docentes para mejorar su rendimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propone a los docentes estrategias pedagógicas específicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realiza un seguimiento sistemático de la situación y progreso del aprendizaje de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Define con claridad metas de aprendizaje para el año escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evalúa las metas de aprendizaje a través de pruebas de nivel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se hace responsable y partícipe de los resultados obtenidos por los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promueve el perfeccionamiento de los profesores (becas, tiempo para capacitaciones).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procura que los profesores no se distraigan de su labor principal (enseñanza) a través de la reducción de presiones externas o administrativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31. En un año común, ¿cuáles de las siguientes actividades se realizan en el establecimiento?

Marque con una equis (X) Sí o No según corresponda.

	Sí	No
Actividades de inicio y cierre de períodos académicos (Inicio de año, Fin de año, Licenciatura 8° Básico, Egreso 4° Medio).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades recreativas (bingos, kermeses, festivales, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades deportivas (campeonatos de estudiantes, encuentros deportivos padres-hijos, campeonatos interescolares, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades académicas y culturales (concursos de debate, feria de ciencia y tecnología, encuentros literarios, exposiciones de arte, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campañas solidarias (colectas de dinero o alimentos, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades conmemorativas (Fiestas Patrias, ceremonias religiosas, efemérides).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de este establecimiento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Me siento orgulloso de trabajar en este establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hablo bien de este establecimiento a otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recomendaría este establecimiento a familiares y amigos para que matriculen a sus hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recomendaría este establecimiento a otros profesores para trabajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33. ¿Cambiaría de establecimiento educacional si le ofrecieran un trabajo que tuviera condiciones similares (sueldo, horario, condiciones físicas, etc.)?

Sí No

Acerca de los resultados SIMCE

34. El *Informe de Resultados para Docentes y Directivos SIMCE 8° Básico 2009* es un documento donde aparecen los resultados de SIMCE que obtuvo el establecimiento. ¿Tuvo usted acceso a dicho informe?

Sí No No recuerda

Si marcó No o No recuerda, pase a la pregunta 37.

35. Pensando en el *Informe de Resultados para Docentes y Directivos SIMCE 8° Básico 2009*, ¿cómo evalúa la claridad de los siguientes aspectos?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada afirmación.

	Muy claro	Bastante claro	Poco claro	Nada claro
Presentación de los resultados nacionales (puntajes promedio y niveles de logro).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comparaciones de los resultados nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presentación de los resultados de su establecimiento (puntajes promedio y niveles de logro).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comparaciones de los resultados de su establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taller de Análisis de Resultados SIMCE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36. ¿Cuán útil considera el *Informe de Resultados para Docentes y Directivos SIMCE 8° Básico 2009* para realizar las siguientes estrategias?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada estrategia.

	Muy útil	Bastante útil	Poco útil	Nada útil
Identificar los conocimientos y habilidades alcanzados por los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar los conocimientos y habilidades que requieren mayor trabajo con los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Retroalimentar sus prácticas de aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redefinir la metodología y el tipo de evaluaciones que realiza en este nivel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Complementar la información que usted obtiene a partir de las evaluaciones internas (por ejemplo, pruebas aplicadas al finalizar una unidad de contenidos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajar en conjunto con otros profesores del nivel, un plan de trabajo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37. Las *Orientaciones para la Medición SIMCE 8° Básico 2011* es un documento que entrega información de los niveles que deben rendir las pruebas, los conocimientos y habilidades que se evaluarán, entre otros aspectos. ¿Tuvo usted acceso a este documento?

Marque con una equis (X) una sola alternativa.

Sí No No recuerda

¡Muchas gracias por su tiempo y colaboración!