



**MANUAL DE USO  
DE LA  
BASE DE DATOS  
SIMCE 2005 PARA 4° BÁSICO**

SIMCE  
Ministerio de Educación

[www.simce.cl](http://www.simce.cl)

[simce@mineduc.cl](mailto:simce@mineduc.cl)

# TABLA DE CONTENIDOS

1.	INTRODUCCIÓN.....	2
1.1.	Descripción de las pruebas SIMCE 2005.....	2
1.2.	Operación de campo.....	3
1.3.	Cálculo de puntajes.....	3
1.4.	Diferencias Significativas.....	4
1.5.	Cuestionarios SIMCE 2005.....	5
1.6.	Clasificación de las escuelas según grupo socioeconómico.....	5
2.	CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL USO DE LA BASE DE DATOS SIMCE 2005.....	6
3.	DESCRIPCIÓN DE LA BASE DE DATOS SIMCE 2005.....	8
	Anexo 1: Metodología de construcción de grupos socioeconómicos SIMCE 2005 para 4° Básico.....	41
	Anexo 2: Condiciones de uso de las bases de datos SIMCE.....	48

## 1. INTRODUCCIÓN

Este Manual de Uso de la Base de Datos SIMCE 2005 para 4° Básico le servirá para analizar los resultados de las pruebas SIMCE 2005. La guía presenta información general sobre las pruebas SIMCE 2005 y consideraciones para un correcto uso de la Base de Datos SIMCE 2005 (BD SIMCE 2005).

### 1.1. Descripción de las pruebas SIMCE 2005

SIMCE 2005 evaluó los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) correspondientes al Nivel Básico 1 (NB1) y Nivel Básico 2 (NB2) del Marco Curricular, según se establece en el Decreto N° 232, de 2002. SIMCE 2005 evaluó tres subsectores:

- Lenguaje y Comunicación
- Educación Matemática
- Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural

Para cada subsector se diseñó una prueba con alrededor de 50 preguntas, la mayoría de las cuales era de selección múltiple (con cuatro alternativas). Cada prueba incluyó dos preguntas abiertas o de desarrollo. Las preguntas de cada prueba se distribuyeron en dos cuadernillos (o formas de prueba). Cada cuadernillo tenía una combinación distinta de preguntas. Sin embargo, los dos cuadernillos estaban ligados entre sí mediante preguntas repetidas de anclaje (equating) (ver Tabla 1).

Tabla 1: Número y distribución de preguntas de selección múltiple SIMCE 2005\*

<b>Subsector</b>	<b>(a) N° de preguntas Cuadernillo 1</b>	<b>(b) N° de preguntas Cuadernillo 2</b>	<b>(c) N° preguntas repetidas en ambos cuadernillos</b>	<b>(d) Total de preguntas de la prueba [(a)+(b)-(c)]</b>
Lenguaje y Comunicación	37	35	23	49
Educación Matemática	33	33	15	51
Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	34	34	28	40

\* Sólo se consideran las preguntas incluidas en el cálculo de puntaje.

Cada alumno respondió sólo un cuadernillo de cada prueba: la mitad de los alumnos de cada establecimiento respondió un cuadernillo y la otra mitad el otro. Es decir, ningún alumno respondió a la prueba de un subsector en su totalidad (sólo respondió una forma de la prueba). Las

preguntas repetidas en ambos cuadernillos permiten calcular un puntaje basado en la misma escala, sin importar la forma de la prueba que le tocó rendir al alumno. Sin embargo, ya que cada alumno solo respondió una forma de cada prueba, su puntaje tiene un error de medición demasiado grande para ser reportado en forma individual. Por este motivo, SIMCE no reporta resultados individuales; sólo reporta resultados agregados para agrupaciones de seis o más alumnos (ej. establecimientos).

## **1.2. Operación de campo**

Las pruebas SIMCE se tomaron los días 8 y 9 de noviembre del 2005. Las pruebas de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural y de Educación Matemática se tomaron el primer día, mientras que la prueba de Lenguaje y Comunicación se tomó el segundo día.

SIMCE 2005 evaluó a 259.852 alumnos (alumnos que rindieron al menos una de las tres pruebas) de un total de 270.902 alumnos matriculados en 4° Básico (96% de cobertura de alumnos). Estos alumnos estaban repartidos en 7.540 establecimientos, de un total de 8.393 establecimientos que atienden 4° Básico (90% de cobertura de establecimientos). SIMCE 2005 evaluó por primera vez a 1.765 establecimientos; 62% de estos eran rurales y tenían menos de seis alumnos.

## **1.3. Cálculo de puntajes**

SIMCE usa una escala de puntajes IRT (Teoría de Respuesta al Ítem). Esta escala se usó por primera vez en la prueba SIMCE 1999 de 4° Básico. Ese año se definió que, para cada subsector evaluado, la distribución nacional de puntajes a nivel de alumnos tendría un promedio  $M = 250$  puntos y una desviación estándar  $S = 50$  puntos. En las evaluaciones posteriores, ambos parámetros se han calculado en función de su valor del año 1999, de modo tal que los cambios en sus valores reflejan cambios reales en la distribución de puntajes.

Las escalas de puntajes de cada subsector son independientes entre sí, por lo que los puntajes de distintos subsectores no deben compararse directamente. Por ejemplo, si una región obtiene un puntaje promedio de 280 puntos en Lenguaje y Comunicación y de 260 puntos en Educación Matemática, no es correcto decir que en esa región los alumnos saben más del primer subsector que del segundo.

El puntaje promedio de cada establecimiento se calcula en base a todos los alumnos que rindieron la prueba SIMCE (alumnos presentes), sin contar a los alumnos integrados<sup>1</sup>, ni a los alumnos que se retiraron durante la prueba.

#### 1.4. Diferencias Significativas

El puntaje de cualquier medición contiene un cierto grado de error o imprecisión. Por ello, es importante distinguir entre diferencias de puntaje que se deben al error de medición, de las diferencias de puntaje “reales” o significativas. Para establecer si una diferencia entre puntajes promedio es o no significativa, deben considerarse varios factores estadísticos, especialmente: a) si se trata de comparaciones interanuales (variaciones) o de comparaciones dentro de un mismo año (diferencias), b) la magnitud de la diferencia o variación, c) el número de alumnos considerados para el cálculo de cada promedio.

La Tabla 2 muestra la diferencia o variación mínima entre puntajes promedio que debe observarse para afirmar que existe una diferencia significativa. Como puede observarse, la diferencia mínima varía en función de los tres criterios antes mencionados. El valor requerido para que una diferencia de puntajes sea significativa es menor cuando se comparan puntajes de 2005 que cuando se comparan puntajes entre los años 2002 y 2005. También se observa que mientras mayor es la cantidad de alumnos incluidos en un puntaje promedio, menor es la diferencia de puntaje que puede considerarse significativa.

Tabla 2: Diferencia entre puntajes promedio necesaria para afirmar que existen diferencias significativas.

Número de alumnos	Diferencias de puntaje 2005-2005	Variaciones de puntaje 2002-2005
6-9	26	35
10-25	19	28
26-50	10	15
51-100	8	12
101-200	6	10
201 o más	5	8

2005-2005: Diferencias significativas entre los puntajes promedio de la prueba 2005 de dos grupos cualesquiera de alumnos (curso, establecimiento, etc.).

2002-2005: Variaciones significativas entre los puntajes promedio de las pruebas 2002 y 2005.

<sup>1</sup> Un alumno es integrado si presenta una evidente discapacidad física o mental, la que puede estar asociada a lo visual, auditivo, motor, o a trastornos en la capacidad de relación y comunicación. No se consideran integrados los alumnos que presentan problemas de aprendizaje, tales como dislexia, disgrafía o síndrome de déficit atencional.

Al comparar dos puntajes promedio en el SIMCE 2005, debe utilizarse como referencia el grupo con la menor cantidad de alumnos. Por ejemplo, si se compara una escuela de 70 alumnos con una comuna de 200, la diferencia de puntaje debe ser igual o mayor a 8 puntos para considerar que existen diferencias significativas.

## **1.5. Cuestionarios SIMCE 2005**

El SIMCE 2005 de 4° Básico recogió información de contexto a través de dos cuestionarios autoaplicados:

### **1. Cuestionario para Profesores**

El profesor de cada curso evaluado contestó un cuestionario que indagaba sobre su formación profesional, los contenidos que enseñó durante el año escolar, entre otros. La gran mayoría de los cuestionarios fueron respondidos por un sólo profesor generalista que enseñaba los tres subsectores evaluados.

### **2. Cuestionario para Padres y Apoderados**

Los padres y apoderados de los alumnos evaluados contestaron un cuestionario que indaga sobre el nivel educacional de los padres, ingreso del hogar, y nivel de satisfacción con el establecimiento, entre otros.

## **1.6. Clasificación de las escuelas según grupo socioeconómico**

Los logros de aprendizaje están determinados por múltiples factores internos y externos a los establecimientos. La calidad del desempeño del profesor, un buen equipamiento o la gestión adecuada del director son variables que, de alguna forma, resultan controlables por la escuela. En cambio, la condición socioeconómica de los alumnos no puede ser modificada por el establecimiento.

Para establecer que una comunidad educativa se desempeña mejor que otra y afirmar que, con alta probabilidad, las diferencias de sus resultados en el SIMCE se producen por lo que sucede “dentro” del establecimiento y no “fuera” de este, lo razonable es comparar escuelas que atienden a alumnos de similares características socioeconómicas. Por ello, desde el año 2002 el SIMCE clasifica a los establecimientos en cinco grupos de acuerdo a las características socioeconómicas predominantes de sus alumnos.

La construcción de los grupos socioeconómicos se basa en cuatro variables: a) años de estudio del padre, b) años de estudio de la madre, c) el ingreso mensual declarado y d) el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) del establecimiento. La información sobre las tres primeras variables se recoge en los días de la prueba, mediante el Cuestionarios para Padres y Apoderados. La última variable es un índice calculado anualmente por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB). La Tabla 3 muestra los valores promedio de las variables utilizadas para la clasificación de los establecimientos en los cinco grupos socioeconómicos del SIMCE 2005.

Tabla 3: Caracterización grupos socioeconómicos SIMCE 2005

Grupo socioeconómico 2005	Años de estudio		Ingreso mensual del hogar	Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)
	Madre	Padre		
Bajo	7	7	\$97.526	70
Medio bajo	9	9	\$136.193	50
Medio	11	11	\$209.176	27
Medio alto	14	14	\$447.992	9
Alto	16	16	\$1.303.471	0

La construcción de los grupos socioeconómicos utiliza la técnica estadística de análisis de conglomerados (cluster analysis). Esta técnica es de carácter relativo y solo utiliza información del año en que se aplica la prueba. Por esto, a pesar de que la mayoría de los establecimientos mantiene su clasificación entre una medición y otra, algunos pueden variar<sup>2</sup>. Por ejemplo, se puede producir un cambio en el grupo socioeconómico de un establecimiento debido a cambios en la composición socioeconómica de su alumnado o debido a cambios en la composición socioeconómica del alumnado de otros establecimientos. Para mayor información, ver Anexo 1 “Metodología de construcción de grupos socioeconómicos en SIMCE 2005 para 4° Básico”.

## 2. CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL USO DE LA BASE DE DATOS SIMCE 2005

Previo al análisis de la Base de Datos SIMCE 2005 (BD SIMCE 2005) usted debe considerar que:

- El puntaje promedio de cada establecimiento o de cualquier agregación (ej. comuna, país) se calcula en base a todos los alumnos que forman parte de ese establecimiento o agregación. Es decir, para calcular un puntaje promedio el ponderador siempre es el número de alumnos. Por ejemplo, el

<sup>2</sup> De los 5.775 establecimientos evaluados por el SIMCE 2005 y 2002, 77% mantuvo su grupo socioeconómico.

puntaje promedio nacional se calcula sobre la base de todos los alumnos con puntaje y no sobre la base del puntaje promedio de todos los establecimientos.

- SIMCE no hace públicos los puntajes promedio, variaciones ni diferencias de puntajes promedio de los establecimientos con menos de 6 alumnos con puntaje. Esto se debe a que el error de medición de estos promedios es demasiado alto como para ser considerado válido y confiable. Sin embargo, los puntajes de los alumnos de estos establecimientos si son considerados para el cálculo de los puntajes promedio a nivel nacional, regional, comunal, etc.

- En la BD SIMCE 2005 se utiliza el término *diferencia* significativa de puntaje para referirse a una comparación de puntajes de dos grupos cualesquiera de alumnos (establecimiento, comuna, etc.) dentro de un mismo año, en este caso 2005-2005.

- En la BD SIMCE 2005 se utiliza el término *variación* significativa de puntaje para referirse a una comparación de puntajes de un grupo cualquiera de alumnos (establecimiento, comuna, etc.) entre la medición actual (2005) y la última medición del mismo nivel (2002).

- Los cuestionarios SIMCE son autoaplicados, por lo que pueden haber sido contestados de manera incompleta y/o sesgada. Antes de sacar conclusiones a partir de los cuestionarios SIMCE, se recomienda validar los datos con otras fuentes de información.

- Los archivos de la BD SIMCE 2005 que contienen datos a nivel de alumno necesariamente deben ser abiertos en programas estadísticos (SPSS, SAS, STATA, etc.). Si usted utiliza programas como Excel, no podrá trabajar con todos los datos ya que este programa solo muestra los primeros 65.536 casos.

- La versión oficial de la BD SIMCE 2005 fue cerrada el viernes 3 de marzo de 2006, fecha en que se realizó la conferencia de prensa SIMCE 2005. La BD SIMCE 2005 reproduce los resultados oficiales publicados en [www.simce.cl](http://www.simce.cl) , carpetas de prensa e Informe de Resultados.

- La BD SIMCE 2005 debe ser utilizada de acuerdo a las “Condiciones de Uso de las Bases de Datos SIMCE” que usted declaró conocer y aceptar al firmar el “Formulario de Solicitud de las Bases de Datos SIMCE” (ver Anexo 2). Es especialmente importante tener presente que la BD SIMCE 2005 no se puede utilizar para identificar a alumnos, padres, profesores, directores ni establecimientos.

### 3. DESCRIPCIÓN DE LA BASE DE DATOS SIMCE 2005

La BD SIMCE 2005 está compuesta por 7 archivos, los que se relacionan a través de un identificador o llave primaria. Estos archivos contienen los puntajes de las pruebas de los tres subsectores evaluados a nivel de región, departamento provincial, comuna, establecimiento y alumno. También contienen la información del Cuestionario para Profesores y del Cuestionario para Padres y Apoderados. A continuación se describe cada uno de los archivos:

#### 1. **Region\_SIMCE05.dbf:** Incluye identificadores y puntajes agregados a nivel Regional.

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
IDREGION	Identificador de la región
REGION	Nombre de la región
LENG	Puntaje promedio 2005 de la región en Lenguaje y Comunicación
MATE	Puntaje promedio 2005 de la región en Educación Matemática
COM	Puntaje promedio 2005 de la región en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
VAR_LENG	Variación del puntaje promedio regional entre 2005 y 2002 en Lenguaje y Comunicación
SIG_LENG	Indica si la variación en el puntaje promedio regional en Lenguaje y Comunicación entre 2005 y 2002 es significativa o no. 0 indica que no hubo variación significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.
VAR_MATE	Variación del puntaje promedio regional entre 2005 y 2002 en Educación Matemática
SIG_MATE	Indica si la variación en el puntaje promedio regional en Educación Matemática entre 2005 y 2002 es significativa o no. 0 indica que no hubo variación significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.
VAR_COM	Variación del puntaje promedio regional entre 2005 y 2002 en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
SIG_COM	Indica si la variación en el puntaje promedio regional en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural entre 2005 y 2002 es significativa o no. 0 indica que no hubo variación significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje

➔ Llave primaria de la tabla: IDREGION

**2. Depto\_SIMCE05.dbf:** Incluye identificadores y puntajes agregados a nivel de Departamento Provincial (DEPROV).

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
IDREGION	Identificador de la región
IDCDP	Identificador del departamento provincial
DEPTO	Nombre del departamento provincial
LENG	Puntaje promedio 2005 del departamento provincial en Lenguaje y Comunicación
MATE	Puntaje promedio 2005 del departamento provincial en Educación Matemática
COM	Puntaje promedio 2005 del departamento provincial en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
VAR_LENG	Variación del puntaje promedio del departamento provincial entre 2005 y 2002 en Lenguaje y Comunicación
SIG_LENG	Indica si la variación en el puntaje promedio el departamento provincial en Lenguaje y Comunicación es significativa o no. 0 indica que no hubo variación significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.
VAR_MATE	Variación del puntaje promedio del departamento provincial entre 2005 y 2002 en Educación Matemática
SIG_MATE	Indica si la variación en el puntaje promedio el departamento provincial en Educación Matemática es significativa o no. 0 indica que no hubo variación significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.
VAR_COM	Variación del puntaje del departamento provincial entre 2005 y 2002 en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
SIG_COM	Indica si la variación en el puntaje promedio del departamento provincial en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural es significativa o no. 0 indica que no hubo variación significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.

➔ Llave primaria de la tabla: IDCDP

**3. Comuna\_SIMCE05.dbf:** Incluye identificadores y puntajes agregados a nivel Comunal.

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
IDREGION	Identificador de la región
IDCDP	Identificador del departamento provincial
CODGEO	Identificador de la comuna (código geográfico)
COMUNA	Nombre de la comuna
LENG	Puntaje promedio 2005 de la comuna en Lenguaje y Comunicación
MATE	Puntaje promedio 2005 de la comuna en Educación Matemática
COM	Puntaje promedio 2005 de la comuna en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
VAR_LENG	Variación del puntaje promedio comunal entre 2005 y 2002 en Lenguaje y Comunicación
SIG_LENG	Indica si la variación anterior es significativa o no. 0 indica que no hubo variación significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.
VAR_MATE	Variación del puntaje promedio comunal entre 2005 y 2002 en Educación Matemática
SIG_MATE	Indica si la variación anterior es significativa o no. 0 indica que no hubo variación significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.
VAR_COM	Variación del puntaje promedio comunal entre 2005 y 2002 en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
SIG_COM	Indica si la variación anterior es significativa o no. 0 indica que no hubo variación significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.
LENG_MUN	Puntaje promedio 2005 de los establecimientos municipales de la comuna en Lenguaje y Comunicación
MATE_MUN	Puntaje promedio 2005 de los establecimientos municipales de la comuna en Educación Matemática
COM_MUN	Puntaje promedio 2005 de los establecimientos de la comuna en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
VAR_L_MUN	Variación del puntaje promedio comunal entre 2005 y 2002 de los establecimientos municipales en Lenguaje y Comunicación
SIG_L_MUN	Indica si la variación del puntaje promedio comunal entre 2005 y 2002 de los establecimientos municipales en Lenguaje y Comunicación es significativa o no. 0 indica que no hubo variación significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.
VAR_M_MUN	Variación del puntaje promedio comunal entre 2005 y 2002 de los establecimientos municipales en Educación Matemática
SIG_M_MUN	Indica si la variación del puntaje promedio comunal entre 2005 y 2002 de los establecimientos municipales en Educación Matemática es significativa o no. 0 indica que no hubo variación significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.
VAR_C_MUN	Variación del puntaje promedio comunal entre 2005 y 2002 de los establecimientos municipales en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
SIG_C_MUN	Indica si la variación del puntaje promedio comunal entre 2005 y 2002 de los establecimientos municipales en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural es significativa o no. 0 indica que no hubo variación significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.

➔ Llave primaria de la tabla: CODGEO

Notas al archivo Comuna\_SIMCE05.dbf:

- 1) Para calcular el puntaje promedio y la variación de los establecimientos municipales de la comuna solo se consideran los establecimientos que dependen de las Direcciones de Administración de Educación Municipal (DAEM) y de Corporaciones Municipal.
- 2) En 2005, Chile contaba con 346 comunas de la cuales 343 fueron evaluadas por la prueba SIMCE. Las tres comunas que no fueron evaluadas pertenecen a la XII Región de Magallanes y de la Antártica Chilena y son: Río Verde, Antártica y Timaukel.

3) No se reporta la variación de puntaje entre 2005 y 2002 de 10 comunas; los motivos de esta situación se muestran en la siguiente tabla:

N °	Comuna	Motivo
1	Camarones	La Comuna tiene menos de 6 alumnos en el año 2005
2	General Lagos	La Comuna tiene menos de 6 alumnos en el año 2005
3	Alto Hospicio	Comuna creada el año 2004
4	Ollagüe	La Comuna tiene menos de 6 alumnos en el año 2005
5	Alto Bío Bío	Comuna creada el año 2004
6	Hualpén	Comuna creada el año 2004
7	Cholchol	Comuna creada el año 2004
8	Tortel	Comuna no evaluada el año 2002
9	Torres del Paine	La Comuna tiene menos de 6 alumnos en el año 2005
10	Laguna Blanca	La Comuna tiene menos de 6 alumnos en el año 2005

**4. Establecimiento\_SIMCE05.dbf:** Incluye identificadores y puntajes agregados a nivel de Establecimiento.

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
IDREGION	Identificador de la región
IDCDP	Identificador del departamento provincial
CODGEO	Identificador de la comuna
REGION	Nombre de la región
DEPTO	Nombre del departamento provincial
COMUNA	Nombre de la comuna
RBD	Rol Base de Dato del establecimiento
DVRBD	Digito Verificador RBD
NOMBRE	Nombre del establecimiento
IVE	Índice de Vulnerabilidad, porcentaje que varía entre 0 y 100.
NALUMNOS	Cantidad de alumnos del establecimiento que posee puntaje en al menos uno de los tres subsectores evaluados.
DDCIA1	Dependencia del establecimiento MD: Municipal; MC: Corporación Municipal; PS: Particular Subvencionado; PP: Particular pagado; CP: Corporación Privada
DDCIA2	Dependencia del establecimiento MUN: Municipal; PSUB: Particular Subvencionado; PPAG: Particular pagado
RURALIDAD	Caracterización del establecimiento como rural o urbano
GRUPO	Grupo Socioeconómico del establecimiento A: Bajo; B: Medio Bajo; C: Medio; D: Medio Alto; E: Alto.
LENG	Puntaje promedio 2005 del establecimiento en Lenguaje y Comunicación
MATE	Puntaje promedio 2005 del establecimiento en Educación Matemática
COM	Puntaje promedio 2005 del establecimiento en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
VAR_LENG	Variación del puntaje promedio del establecimiento entre 2005 y 2002 en Lenguaje y Comunicación
SIG_LENG	Indica si la variación en Lenguaje y Comunicación es significativa o no. 0 indica que no hubo variación significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.
VAR_MATE	Variación del puntaje promedio del establecimiento entre 2005 y 2002 en Educación Matemática
SIG_MATE	Indica si la variación en Educación Matemática es significativa o no. 0 indica que no hubo variación significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.
VAR_COM	Variación del puntaje promedio del establecimiento entre 2005 y 2002 en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
SIG_COM	Indica si la variación en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural es significativa o no. 0 indica que no hubo variación significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.
DGSE_LEN	Diferencia entre el puntaje promedio 2005 del establecimiento y el promedio 2005 del grupo socioeconómico al que corresponde en Lenguaje y Comunicación
SGSE_LEN	Indica si la diferencia en Lenguaje y Comunicación es significativa o no. 0 indica que no hubo diferencia significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.
DGSE_MAT	Diferencia entre el puntaje promedio 2005 del establecimiento y el promedio 2005 del grupo socioeconómico al que corresponde en Educación Matemática
SGSE_MAT	Indica si la diferencia en Educación Matemática es significativa o no. 0 indica que no hubo diferencia significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.
DGSE_COM	Diferencia entre el puntaje promedio 2005 del establecimiento y el promedio 2005 del grupo socioeconómico al que corresponde en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.
SGSE_COM	Indica si la diferencia en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural es significativa o no. 0 indica que no hubo diferencia significativa de puntaje; 1 indica un aumento significativo de puntaje; -1 indica una disminución significativa de puntaje.

→ Llave primaria de la tabla: RBD

Notas al archivo Establecimiento\_SIMCE05.dbf:

1) El archivo contiene 7.517 establecimientos con puntaje. Esta cantidad difiere de los 7.540 establecimientos evaluados ya que a 23 de estos establecimientos no se les calculó puntaje por contar solo con alumnos integrados.

2) El campo DDCIA1 corresponde a la clasificación de establecimientos en 5 grupos socioeconómicos y se relaciona con el campo DDCIA2 de acuerdo a la siguiente tabla:

<b>Sigla</b>	<b>DDCIA1</b>	<b>DDCIA2</b>
MC	Corporación Municipal	Municipal
MD	Dirección de Administración de Educación Municipal (DAEM)	Municipal
PS	Particular Subvencionado	Particular Subvencionado
PP	Particular Pagado	Particular Pagado
CP	Corporación Privada	Particular Subvencionado

3) El archivo contiene:

- 1.678 establecimientos sin puntaje calculado de la Prueba SIMCE 2005 de Lenguaje y Comunicación.
- 1.688 establecimientos sin puntaje calculado de la Prueba SIMCE 2005 de Educación Matemática
- 1.692 establecimientos sin puntaje calculado de la Prueba SIMCE 2005 de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.

El motivo de no cálculo de un puntaje se indicada en el mismo archivo con la siguiente simbología:

- el establecimiento tiene menos de 6 alumnos que rindieron la prueba SIMCE 2005 en el subsector correspondiente.

\* el establecimiento no posee puntaje promedio representativo 2005 ya que los alumnos que no rindieron la prueba SIMCE 2005 tienen notas inferiores a los alumnos que si la dieron.

“ ” el establecimiento no tiene alumnos que rindieron la prueba SIMCE 2005 en el subsector correspondiente.

4) Hay establecimientos que no tienen variación de puntaje asociada en algún subsector. Los motivos se encuentran indicados en el mismo archivo con la siguiente simbología:

- el establecimiento cuenta con menos de 6 alumnos que rindieron la prueba SIMCE 2005 en el subsector correspondiente.

-- el establecimiento cuenta con menos de 6 alumnos que rindieron la prueba SIMCE 2002 en el subsector correspondiente o el establecimiento no existía en el año 2002.

--- el establecimiento cuenta con menos de 6 alumnos que rindieron la prueba SIMCE 2005 y 2002 en el subsector correspondiente o el establecimiento no existía en el año 2002.

\* el establecimiento no posee puntaje promedio representativo 2005 ya que los alumnos que no rindieron la prueba SIMCE 2005 tienen notas inferiores a los alumnos que si la dieron.

5) El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) es calculado por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) a partir de los datos del cuestionario aplicado a todos los alumnos de 1º Básico y/o 1º Medio de todos los establecimientos de dependencia municipal o particular-subvencionada que postulan al Programa de Ayuda Escolar (PAE). Por tal motivo, no todos los establecimientos de la base de datos poseen un Índice de Vulnerabilidad Escolar asociado.

**5. Alumno\_SIMCE05.dbf:** Incluye identificadores y puntajes a nivel de Alumno.

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
RBD	Rol Base de Dato del establecimiento
DVRBD	Dígito Verificador del RBD
IDALUMNO	Identificador del alumno
GENERO	Sexo del alumno Hombre (H) ó Mujer (M).
CODIGO	Código del Curso
CURSO	Curso-Letra del alumno
LENG	Puntaje del año 2005 del alumno en la de Lenguaje y Comunicación
MATE	Puntaje del año 2005 del alumno en la de Educación Matemática
COM	Puntaje del año 2005 del alumno en la Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.

➔ Llave primaria de la tabla: IDALUMNO

Notas al archivo Alumno\_SIMCE05.dbf:

1. El total de alumnos de la BD SIMCE 2005 es de 255.431. Esto corresponde al total de alumnos con puntaje en al menos una de la pruebas. Este número es menor al total de alumnos evaluados (259.852) ya que se eliminaron los registros de:
  - alumnos integrados
  - alumnos que se retiraron antes de terminar la prueba
2. Un alumno puede no tener puntaje en alguna de las pruebas de los subsectores evaluados. Esto puede deberse, por ejemplo, a que el alumno estuvo ausente uno de los dos días de la aplicación.

**6. CPadres\_SIMCE05.dbf:** Incluye identificadores y respuestas al Cuestionario para Padres y Apoderados SIMCE 2005.

Fueron entregados 257.076 cuestionarios de padres y apoderados, de los cuales 242.088 fueron devueltos. En consecuencia, este archivo contiene los datos de 242.088 padres o apoderados de alumnos que rindieron la prueba SIMCE 2005. La omisión de respuestas corresponde a cuestionarios devueltos incompletos. Los campos que tienen el valor “ ” corresponden a preguntas que no fueron contestadas.

Campo	Descripción	Pregunta	Valores Posibles
RBD	Rol Base de Dato del establecimiento		
DVRBD	Dígito Verificador del RBD		
CURSO	Curso-Letra		
CODIGO	Código Curso		
IDALUMNO	Identificador del Alumno		
PREG1	Pregunta 1	¿Cuál es su relación con el alumno?	0 = Madre 1 = Madrastra 2 = Padre 3 = Padrastro 4 = Tío(a) 5 = Hermano(a) 6 = Abuelo(a) 7 = Otro Pariente 8 = No es Pariente 99 = Respuesta Múltiple
PREG2	Pregunta 2	Contando al alumno, ¿cuántas personas viven en el hogar?	Valores 2 , 3 , 4 , 5 , 6, 7, 8, 9, 10 11 = más de 10 99 = Respuesta Múltiple
Pregunta 3: En el hogar donde vive el alumno hay:			
PREG3_1	Pregunta 3 respuesta 1	Ducha	0 = No 1 = Si
PREG3_2	Pregunta 3 respuesta 2	Calefón	0 = No 1 = Si
PREG3_3	Pregunta 3 respuesta 3	TV Color	0 = No 1 = Si
PREG3_4	Pregunta 3 respuesta 4	Refrigerador	0 = No 1 = Si
PREG3_5	Pregunta 3 respuesta 5	Lavadora de Ropa	0 = No 1 = Si
PREG3_6	Pregunta 3 respuesta 6	Lavadora de Platos	0 = No 1 = Si
PREG3_7	Pregunta 3 respuesta 7	Microondas	0 = No 1 = Si

PREG3_8	Pregunta 3 respuesta 8	Automóvil (auto, camioneta, jeep, van, etc.)	0 = No 1 = Si
PREG3_9	Pregunta 3 respuesta 9	TV Cable o satelital	0 = No 1 = Si
PREG3_10	Pregunta 3 respuesta 10	Teléfono fijo	0 = No 1 = Si
PREG3_11	Pregunta 3 respuesta 11	DVD o videograbadora	0 = No 1 = Si
PREG3_12	Pregunta 3 respuesta 12	Teléfono celular	0 = No 1 = Si
Pregunta 4: En el hogar donde vive el alumno hay:			
PREG4_1	Pregunta 4 respuesta 1	Computador	0 = No 1 = Si
PREG4_2	Pregunta 4 respuesta 2	Conexión a Internet	0 = No 1 = Si
PREG4_3	Pregunta 4 respuesta 3	Impresora	0 = No 1 = Si
PREG4_4	Pregunta 4 respuesta 4	Libros de Literatura (poesía, novelas, etc.)	0 = No 1 = Si
PREG4_5	Pregunta 4 respuesta 5	Espacio adecuado para estudiar (por Ej. Un escritorio o mesa ubicado en un lugar tranquilo)	0 = No 1 = Si
PREG4_6	Pregunta 4 respuesta 6	Textos escolares	0 = No 1 = Si
PREG4_7	Pregunta 4 respuesta 7	Diarios o revistas	0 = No 1 = Si
PREG4_8	Pregunta 4 respuesta 8	Material de ayuda para tareas escolares (enciclopedias, diccionarios, libros de consulta, etc.)	0 = No 1 = Si
Pregunta 5: ¿Con qué frecuencia el alumno usa los recursos que tiene disponible en el hogar			
PREG5A	Pregunta 5.a	a) Computador para hacer tareas	0 = Nunca 1 = Rara Vez 2 = Frecuentemente 3 = Casi siempre 99 = Respuesta Múltiple
PREG5B	Pregunta 5.b	b) Internet para hacer tareas y trabajos escolares	0 = Nunca 1 = Rara Vez 2 = Frecuentemente 3 = Casi siempre 99 = Respuesta Múltiple

PREG5C	Pregunta 5.c	c) Impresora	0 = Nunca 1 = Rara Vez 2 = Frecuentemente 3 = Casi siempre 99 = Respuesta Múltiple
PREG5D	Pregunta 5.d	d) Libros de literatura (poesía, novelas, etc.)	0 = Nunca 1 = Rara Vez 2 = Frecuentemente 3 = Casi siempre 99= Respuesta Múltiple
PREG5E	Pregunta 5.e	e) Espacio adecuado para estudiar (por ej. Un escritorio o mesa ubicado en un lugar tranquilo)	0 = Nunca 1 = Rara Vez 2 = Frecuentemente 3 = Casi siempre 99 = Respuesta Múltiple
PREG5F	Pregunta 5.f	f) Textos escolares	0 = Nunca 1 = Rara Vez 2 = Frecuentemente 3 = Casi siempre 99 = Respuesta Múltiple
PREG5G	Pregunta 5.g	g) Diarios o revistas	0 = Nunca 1 = Rara Vez 2 = Frecuentemente 3 = Casi siempre 99 = Respuesta Múltiple
PREG5H	Pregunta 5.h	h) Material de ayuda para tareas escolares (enciclopedias, diccionarios, libros de consulta, etc.)	0 = Nunca 1 = Rara Vez 2 = Frecuentemente 3 = Casi siempre 99 = Respuesta Múltiple
PREG6	Pregunta 6	¿Cuántos libros hay en el hogar del alumno? (No considere los textos escolares, ni diarios, ni revistas.	0 = Ninguno 1 = De 1 a 10 libros 2 = De 11 a 50 libros 3 = De 51 a 100 libros 4 = De 101 a 200 libros 5 = Mas de 200 libros 99= Respuesta Múltiple

PREG7	Pregunta 7	¿Hasta que nivel educacional llegó el padre/padrastro del alumno?	0 = No estudio 1 = 1 año de Educación Básica 2 = 2 año de Educación Básica 3 = 3 año de Educación Básica 4 = 4 año de Educación Básica 5 = 5 año de Educación Básica 6 = 6 año de Educación Básica 7 = 7 año de Educación Básica 8 = 8 año de Educación Básica 9 = 1 año de Educación Media 10 = 2 año de Educación Media 11 = 3 año de Educación Media 12 = 4 año de Educación Media 13 = 4 o 5 año de Educación Media Técnico Profesional o Vocacional 14 = Educación incompleta en un centro de formación técnica o Instituto Profesional 15 = Titulado de centro de formación técnica o Instituto Profesional 16 = Educación incompleta en una Universidad 17 = Titulado de una Universidad 18 = Grado de magíster universitario 19 = Grado de doctor universitario 98 = El alumno no tiene padre/padrastro 99 = Respuesta Múltiple
-------	------------	---	--

PREG8	Pregunta 8	¿Hasta que nivel educacional llegó la madre/madrastra del alumno?	0 = No estudio 1 = 1 año de Educación Básica 2 = 2 año de Educación Básica 3 = 3 año de Educación Básica 4 = 4 año de Educación Básica 5 = 5 año de Educación Básica 6 = 6 año de Educación Básica 7 = 7 año de Educación Básica 8 = 8° año de Educación Básica 9 = 1 año de Educación Media 10 = 2 año de Educación Media 11 = 3 año de Educación Media 12 = 4 año de Educación Media 13 = 4 o 5 año de Educación Media Técnico Profesional o Vocacional 14 = Educación incompleta en un centro de formación técnica o Instituto Profesional 15 = Titulado de centro de formación técnica o Instituto Profesional 16 = Educación incompleta en una Universidad 17 = Titulado de una Universidad 18 = Grado de magister universitario 19 = Grado de doctor universitario 98 = El alumno no tiene padre/padrastra 99 = Respuesta Múltiple
PREG9	Pregunta 9	¿Qué tipo de trabajo tiene actualmente la persona que aporta el principal ingreso económico al hogar del alumno?	0 = Empleador(a) 1 = Trabajador(a) Independiente 2 = Trabajador(a) del Sector Privado 3 = Trabajador(a) del Sector domestico 4 = Trabajador(a) del sector publico 5 = Miembro de las Fuerzas Armadas y de Orden 6 = No tiene trabajo remunerado 7 = Retiro o jubilado 99= Respuesta Múltiple

PREG10	Pregunta 10	¿En qué trabaja la persona que aporta el principal ingreso económico al hogar del alumno?	<p>0 = Trabajo ocasional o informal (lavado de ropa, aseo, servicio doméstico ocasional, “pololos”, cuidador de autos, etc.).</p> <p>1 = Obrero no calificado, jornalero o servicio doméstico con contrato.</p> <p>2 = Obrero calificado, capataz, junior o micro empresario (kiosco, taxi, comercio menor, ambulante).</p> <p>3 = Empleado administrativo de empresa privada, pública o Fuerzas Armadas, secretaria, vendedor, jefe de sección o técnico especializado (asistente dental, técnico electrónico, etc). Personal de las Fuerzas Armadas.</p> <p>4 = Profesional de carreras técnicas (contador, analista de sistemas, diseñador, músico, etc) o de carreras paramédicas (tecnólogo médico, kinesiólogo, etc.) trabajando en forma dependiente.</p> <p>Suboficiales de las Fuerzas Armadas.</p> <p>5 = Profesores de Educación Media o Básica...</p> <p>6 = Profesional con Grado de Licenciatura trabajando en forma dependiente en empresa privada, pública, o Fuerzas Armadas (médico, ingeniero comercial, periodista, contador auditor, psicólogo, etc). Oficiales de las Fuerzas Armadas.</p> <p>7 = Dueño, gerente o sub-gerente de pequeña y mediana empresa. Profesional independiente de carreras tradicionales (abogado, médico, arquitecto, ingeniero, agrónomo). Directores de establecimientos educacionales.</p> <p>8 = Empresario o propietario de gran empresa. Director de gran empresa. Alto ejecutivo de gran empresa.</p> <p>99= Respuesta Múltiple</p>
PREG11	Pregunta 11	¿A qué sistema de salud pertenece el alumno?	<p>0 = Fonasa Grupo A</p> <p>1 = Fonasa Grupo B</p> <p>2 = Fonasa Grupo C</p> <p>3 = Fonasa Grupo D</p> <p>4 = Fonasa No recuerda Grupo</p> <p>5 = Caja de Previsión de las Fuerzas Armadas y de Orden</p> <p>6 = Isapre</p> <p>7 = Otro sistema de salud (por ej. seguros médicos)</p> <p>8 = Ninguno</p> <p>9 = No sabe</p> <p>99 = Respuesta Múltiple</p>

PREG12	Pregunta 12	En un mes normal, en promedio, el ingreso total del hogar donde vive el alumno está:	0 = Bajo \$ 100.000 1 = Entre \$ 100,000 y \$ 200.000 2 = Entre \$ 200,001 y \$ 300.000 3 = Entre \$ 300,001 y \$ 400.000 4 = Entre \$ 400,001 y \$ 500.000 5 = Entre \$ 500,001 y \$ 600.000 6 = Entre \$ 600,001 y \$ 800.000 7 = Entre \$ 800,001 y \$ 1.000.000 8 = Entre \$ 1.000,001 y \$ 1.200.000 9 = Entre \$ 1.200,001 y \$ 1.400.000 10 = Entre \$ 1.400,001 y \$ 1.600.000 11 = Entre \$ 1.600,001 y \$ 1.800.000 12 = Sobre \$ 1.800.000 99 = Respuesta Múltiple
Pregunta 13: ¿Ha participado alguien del hogar en el que vive el alumno, en algún programa social?			
PREG13_1	Pregunta 13 1	No	0 = No 1 = Si
PREG13_2	Pregunta 13 2	Si, en Chile Solidario	0 = No 1 = Si
PREG13_3	Pregunta 13 3	Si, en programa Puente	0 = No 1 = Si
PREG13_4	Pregunta 13 4	Si, en Un barrio para mi familia	0 = No 1 = Si
PREG13_5	Pregunta 13 5	Si, en Promoción para la participación	0 = No 1 = Si
PREG13_6	Pregunta 13 6	Si, en desarrollo Social	0 = No 1 = Si
PREG13_7	Pregunta 13 7	Si, en otro Programa Social	0 = No 1 = Si
PREG14	Pregunta 14	Antes de ingresar a 1° Básico, ¿asistió el alumno a Kinder?	0 = No 1 = Si 99= Respuesta Múltiple
PREG15	Pregunta 15	¿En qué lugar hizo Kinder?	0 = Jardín Infantil 1 = Guardería 2 = Establecimiento municipalizado 3 = Establecimiento particular subvencionado 4 = Establecimiento particular pagado 5 = Otro programa final 99 = Respuesta Múltiple

PREG16	Pregunta 16	¿Desde qué curso está el alumno en este establecimiento?	0 = Pre-Kinder 1 = Kinder 2 = 1° Básico 3 = 2° Básico 4 = 3° Básico 5 = 4° Básico 99= Respuesta Múltiple
Pregunta 17: ¿Qué curso(s) ha repetido el alumno?			
PREG17_1	Pregunta 17 1	1ª Básico	0 = No 1 = Si
PREG17_2	Pregunta 17 2	2ª Básico	0 = No 1 = Si
PREG17_3	Pregunta 17 3	3ª Básico	0 = No 1 = Si
PREG17_4	Pregunta 17 4	4ª Básico	0 = No 1 = Si
PREG17_5	Pregunta 17 5	Ninguno	0 = No 1 = Si
PREG18	Pregunta 18	¿Cuál fue la principal razón por la cual decidió matricular al alumno en este establecimiento?	0 = Cercanía del establecimiento con el hogar 1 = Otros Miembros de su familia estudian o estudiaron en el establecimiento 2 = Prestigio del establecimiento 3 = Buenos resultados del establecimiento en el SIMCE 4 = Buenos resultados del establecimiento en la Prueba de Selección Universitaria (PSU) 5 = Buen nivel socioeconómico y cultural de los alumnos 6 = El establecimiento entrega valores 7 = El establecimiento tiene Jornada Escolar Completa 8 = El costo de la escolaridad y matrícula está de acuerdo a sus posibilidades económicas 9 = Es el único establecimiento en el que el alumno quedó aceptado 10 = Es el único establecimiento de la comuna 11 = El establecimiento tiene buena infraestructura (canchas, edificios, laboratorios, etc.) 12 = El establecimiento fue recomendado por una persona de confianza 13 = Soy director, profesor, auxiliar o empleado del establecimiento 14 = Otra 99 = Respuesta Múltiple

Pregunta 19: ¿Qué requisitos o antecedentes fueron solicitados para que el alumno pudiera ingresar a este establecimiento?			
PREG19_1	Pregunta 19	Certificado de Nacimiento	0 = No 1 = Si
PREG19_2	Pregunta 19	Notas del Kinder y/o Pre Kinder	0 = No 1 = Si
PREG19_3	Pregunta 19	Certificado de Matrimonio civil	0 = No 1 = Si
PREG19_4	Pregunta 19	Certificado de notas del establecimiento anterior	0 = No 1 = Si
PREG19_5	Pregunta 19	Certificado de Bautizo y(o) matrimonio por la iglesia	0 = No 1 = Si
PREG19_6	Pregunta 19	El alumno debió asistir a una sesión de juego	0 = No 1 = Si
PREG19_7	Pregunta 19	Certificado de remuneraciones	0 = No 1 = Si
PREG19_8	Pregunta 19	El alumno debió rendir un examen escrito o prueba de ingreso	0 = No 1 = Si
PREG19_9	Pregunta 19	Entrevista con los padres	0 = No 1 = Si
PREG20	Pregunta 20	Pensando en el futuro, ¿qué nivel educacional cree usted que alcanzará el alumno?	0 = No terminara la Enseñanza Básica 1 = No terminara la Enseñanza Media 2 = Completara la Enseñanza Básica 3 = Completara la Enseñanza Media en un establecimiento Técnico Profesional 4 = Completara la Enseñanza Media en un establecimiento científico humanista 5 = Completara una carrera en un instituto profesional o centro de formación técnica 6 = Completara una carrera en la universidad 7 = Completara un Postgrado en la universidad 99 = Respuesta Múltiple

PREG21	Pregunta 21	Considerando su respuesta a la pregunta anterior, ¿cuál es la principal razón por la que el alumno lograría llegar a ese nivel educacional?	0 = Porque al alumno le cuesta aprender 1 = Porque no cuenta con los recursos necesarios para estudiar 2 = Por que en este establecimiento no se adecua lo suficientemente bien 3 = Porque el alumno tiene capacidad para aprender 4 = Por su esfuerzo y perseverancia 5 = Porque el alumno cuenta con los recursos económicos suficientes para estudiar 6 = Por el apoyo de sus padres al aprendizaje 7 = Por la buena calidad de la educación que se imparte en este establecimiento 99 = Respuesta Múltiple
Pregunta 22: ¿Qué tan satisfecho está usted con los siguientes aspectos de la educación del alumno en el establecimiento?			
PREG22A	Pregunta 22.a	a) La calidad de la educación que se entrega en el establecimiento	0 = Muy insatisfecho 1 = Insatisfecho 2 = Satisfecho 3 = Muy Satisfecho 99 = Respuesta Múltiple
PREG22B	Pregunta 22.b	b) La formación valórica y moral que recibe el alumno	0 = Muy insatisfecho 1 = Insatisfecho 2 = Satisfecho 3 = Muy Satisfecho 99 = Respuesta Múltiple
PREG22C	Pregunta 22.c	c) La educación sexual que recibe el alumno	0 = Muy insatisfecho 1 = Insatisfecho 2 = Satisfecho 3 = Muy Satisfecho 99 = Respuesta Múltiple
PREG22D	Pregunta 22.d	d) La Dirección del establecimiento	0 = Muy insatisfecho 1 = Insatisfecho 2 = Satisfecho 3 = Muy Satisfecho 99 = Respuesta Múltiple
PREG22E	Pregunta 22.e	e) Las reuniones de padres y apoderados	0 = Muy insatisfecho 1 = Insatisfecho 2 = Satisfecho 3 = Muy Satisfecho 99 = Respuesta Múltiple

PREG22F	Pregunta 22.f	f) El apoyo que el establecimiento entrega a los alumnos de bajo rendimiento	0 = Muy insatisfecho 1 = Insatisfecho 2 = Satisfecho 3 = Muy Satisfecho 99 = Respuesta Múltiple
PREG22G	Pregunta 22.g	g) La acogida a la opinión de los apoderados	0 = Muy insatisfecho 1 = Insatisfecho 2 = Satisfecho 3 = Muy Satisfecho 99 = Respuesta Múltiple
PREG22H	Pregunta 22.h	h) La calidad de los profesores	0 = Muy insatisfecho 1 = Insatisfecho 2 = Satisfecho 3 = Muy Satisfecho 99 = Respuesta Múltiple
PREG22I	Pregunta 22.i	i) La disposición de los profesores frente a las consultas de los apoderados	0 = Muy insatisfecho 1 = Insatisfecho 2 = Satisfecho 3 = Muy Satisfecho 99 = Respuesta Múltiple
PREG22J	Pregunta 22.j	j) La relación del profesor jefe con el alumno	0 = Muy insatisfecho 1 = Insatisfecho 2 = Satisfecho 3 = Muy Satisfecho 99 = Respuesta Múltiple
PREG22K	Pregunta 22.k	k) El nivel de formación sobre los resultados académicos en el establecimiento	0 = Muy insatisfecho 1 = Insatisfecho 2 = Satisfecho 3 = Muy Satisfecho 99 = Respuesta Múltiple
PREG22L	Pregunta 22.l	l) El nivel de información y análisis de los resultados SIMCE del establecimiento	0 = Muy insatisfecho 1 = Insatisfecho 2 = Satisfecho 3 = Muy Satisfecho 99 = Respuesta Múltiple
PREG22M	Pregunta 22.m	m) La disposición	0 = Muy insatisfecho 1 = Insatisfecho 2 = Satisfecho 3 = Muy Satisfecho 99 = Respuesta Múltiple

PREG23	Pregunta 23	¿Cuánto dinero se cobra en el establecimiento por concepto de mensualidad del alumno?	0 = No paga mensualidad 1 = Menos de \$5.000 2 = De \$5.000 a \$10.000 3 = De \$10.001 a \$15.000 4 = De \$15.001 a \$20.000 5 = De \$20.001 a \$30.000 6 = De \$30.001 a \$40.000 7 = De \$40.001 a \$50.000 8 = De \$50.001 a \$70.000 9 = De \$70.001 a \$90.000 10 = De \$90.001 a \$100.000 11 = Más de \$100.000 99 = Respuesta Múltiple
Pregunta 24: En un mes normal, ¿cuáles de los siguientes gastos relacionados con la educación del alumno realiza usted?			
PREG24_1	Pregunta 24 1	Materiales escolares	0 = No 1 = Si
PREG24_2	Pregunta 24 2	clases particulares	0 = No 1 = Si
PREG24_3	Pregunta 24 3	locomoción colectiva	0 = No 1 = Si
PREG24_4	Pregunta 24 4	colación	0 = No 1 = Si
PREG24_5	Pregunta 24 5	transporte escolar	0 = No 1 = Si
PREG24_6	Pregunta 24 6	Cuotas de curso	0 = No 1 = Si
PREG24_7	Pregunta 24 7	Cuotas del centro de padres	0 = No 1 = Si
PREG24_8	Pregunta 24 8	Otros	0 = No 1 = Si
PREG25	Pregunta 25	En un mes normal, ¿aproximadamente cuánto dinero destina en total a los gastos que señaló en la pregunta anterior?	0 = No tiene otros gastos 1 = Menos de \$5.000 2 = De \$5.000 a \$10.000 3 = De \$10.001 a \$30.000 4 = De \$30.001 a \$50.000 5 = De \$50.001 a \$100.000 6 = Mas de \$ 100,000 99 = Respuesta Múltiple

→ Llave primaria de la tabla: IDALUMNO

**7. CProfesores\_SIMCE05.dbf:** Incluye identificadores del curso del profesor y las respuestas al Cuestionario para Profesores.

Fueron entregados 10.719 cuestionarios de profesores, de los cuales 10.469 fueron devueltos. En consecuencia, este archivo contiene los datos de 10.469 profesores de los cursos que fueron evaluados por la prueba SIMCE 2005. La omisión de respuestas corresponde a cuestionarios devueltos incompletos. Los campos que tienen el valor “ ” corresponden a preguntas que no fueron contestadas.

Campo	Descripción	Pregunta	Valores Posibles
RBD	RBD del Establecimiento		
DVRBD	DV del RBD Establecimiento		
CURSO	Curso Letra		
CODIGO	Código Curso		
PREG1	Pregunta 1	Usted es:	0 = Hombre 1 = Mujer 99= Respuesta Múltiple
PREG2B	Pregunta 2B	¿En qué año nació?	Valor entre 29 y 85
PREG3	Pregunta 3	¿Tiene Usted Título de Profesor?	0 = SI, Otorgado por una escuela normal. 1 = SI, Otorgado por una universidad. 2 = SI, Otorgado por un instituto profesional. 3 = No, pero estoy estudiando o egresé de pedagogía. 4 = No, pero tengo una licenciatura relacionada con la pedagogía. 5 = No, pero tengo un título técnico. 6 = No, pero tengo una habilitación otorgada por el Ministerio de Educación. 7 = No tengo título de profesor.
Pregunta 4: ¿Tiene alguna especialización posterior a su título profesional?			
PREG4_1	Pregunta4 1	Postítulo	0 = No 1 = Si
PREG4_2	Pregunta4 2	Diplomado	0 = No 1 = Si
PREG4_3	Pregunta4 3	Magister	0 = No 1 = Si
PREG4_4	Pregunta4 4	Doctorado	0 = No 1 = Si
PREG5	Pregunta5	¿En qué año comenzó a trabajar como profesor? (por ej. 1995)	valor entre 1946 a 2005

PREG6	Pregunta6	¿Desde qué año trabaja en este establecimiento? (por ej. 1998)	entre 1950 a 2005
PREG7	Pregunta7	¿Cuántas horas cronológicas por contrato tiene a la semana en este establecimiento?	Valor
PREG8	Pregunta8	Del total de horas contratadas por el establecimiento, ¿cuántas horas de clases realiza?	Valor
PREG9	Pregunta9	¿Dedica tiempo a la preparación de sus clases?	0 = No 1 = Si
PREG10	Pregunta 10	¿Trabaja Usted en otro(s) establecimiento(s)?	0 = No 1 = Si
Pregunta 11: Pensando en el curso que rindió la prueba SIMCE, ¿en cuál(es) de los siguientes subsectores de aprendizaje usted hace clases?			
PREG11_1	Pregunta11 1	Lenguaje y Comunicación	0 = No 1 = Si
PREG11_2	Pregunta11 2	Educación Matemáticas	0 = No 1 = Si
PREG11_3	Pregunta11 3	Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	0 = No 1 = Si
Pregunta 12: Teniendo en cuenta que el tiempo de clases es limitado y que lo más probable es que no todos los contenidos pueden ser abordados con profundidad, queremos pedirle que nos diga en qué medida a usted pudo enseñar los siguientes contenidos de Lenguaje y Comunicación en 4° Año Básico			
PREG12A	Pregunta 12.a	a) Comprensión literal e inferencial de textos literarios y no literarios.	3 = Por completo 2 = Bastante 1 = Algo 0 = No lo he visto todavía
PREG12B	Pregunta 12.b	b) Reconocimiento de diversos tipos de textos, a partir de su finalidad, estructura y contenido.	3 = Por completo 2 = Bastante 1 = Algo 0 = No lo he visto todavía
PREG12C	Pregunta 12.c	c) Construcción del significado mediante: la activación de los conocimientos previos del lector sobre el contenido; la formulación de predicciones e hipótesis; la captación de las relaciones entre diferentes partes de un texto, etc.	3 = Por completo 2 = Bastante 1 = Algo 0 = No lo he visto todavía
PREG12D	Pregunta 12.d	d) Reconocimiento del significado de palabras no familiares, a partir del contexto.	3 = Por completo 2 = Bastante 1 = Algo 0 = No lo he visto todavía

PREG12E	Pregunta 12.e	e) Reconocimiento, en textos literarios, de: el tema, los personajes, las secuencias cronológicas, las intervenciones del narrador o hablante y las de los personajes y la caracterización de los personajes y la descripción de ambientes.	3 = Por completo 2 = Bastante 1 = Algo 0 = No lo he visto todavía
PREG12F	Pregunta 12.f	f) Comprensión del sentido de los textos no literarios, reconociendo la ordenación temática, las ideas principales y los detalles que las sustentan, y el significado de símbolos, gráficos, ilustraciones, etc.	3 = Por completo 2 = Bastante 1 = Algo 0 = No lo he visto todavía
PREG12G	Pregunta 12.g	g) Formulación de juicios fundamentados sobre los personajes y su comportamiento (en textos literarios), y sobre las ideas y los planteamientos expuestos (en textos no literarios).	3 = Por completo 2 = Bastante 1 = Algo 0 = No lo he visto todavía
PREG12H	Pregunta 12.h	h) Producción de textos escritos breves y de mediana extensión, de diverso tipo, como anécdotas, chistes, avisos publicitarios, cartas familiares y formales, noticias, descripciones de objetos y lugares, etc.	3 = Por completo 2 = Bastante 1 = Algo 0 = No lo he visto todavía
PREG12I	Pregunta 12.i	i) Planificación de la escritura del texto, considerando los siguientes elementos de la situación comunicativa: destinatario y nivel de lenguaje que le corresponde, tema, propósito y tipo de texto.	3 = Por completo 2 = Bastante 1 = Algo 0 = No lo he visto todavía
PREG12J	Pregunta 12.j	j) Manejo de la concordancia de sustantivos con artículos y adjetivos; pronombres con los nombres que reemplazan, y verbos con su sujeto.	3 = Por completo 2 = Bastante 1 = Algo 0 = No lo he visto todavía
PREG12K	Pregunta 12.k	k) Dominio de la ortografía literal en los textos que producen, relativa a los usos más frecuentes de las letras b - v - c - s - z - g - j - h - i - y - ll - r - rr - x.	3 = Por completo 2 = Bastante 1 = Algo 0 = No lo he visto todavía
PREG12L	Pregunta 12.l	l) Dominio de la ortografía acentual, relativa al uso de tilde en palabras agudas, graves y esdrújulas.	3 = Por completo 2 = Bastante 1 = Algo 0 = No lo he visto todavía

PREG12M	Pregunta 12.m	m) Reconocimiento de los propósitos que determinan la lectura de distintos textos, tales como: interactuar, informarse, aprender, entretenerse, elaborar o confeccionar objetos, convivir.	3 = Por completo 2 = Bastante 1 = Algo 0 = No lo he visto todavía
PREG12N	Pregunta 12.n	n) Expresión de la comprensión del significado de lo leído, utilizando alternadamente recursos tales como: paráfrasis, resúmenes, organizadores gráficos, esquemas, comentarios, expresiones artísticas, lecturas dramatizadas, cómics y otras formas literarias.	3 = Por completo 2 = Bastante 1 = Algo 0 = No lo he visto todavía
Pregunta 13: Ahora, considerando su preparación y su experiencia tanto en los contenidos curriculares como en las prácticas de enseñanza, ¿cuan preparado se siente usted para enseñar los siguientes contenidos de Lenguaje y Comunicación en 4º Año Básico?			
PREG13A	Pregunta 13.a	a) Comprensión literal e inferencial de textos literarios y no literarios.	2 = Muy bien preparado 1 = Preparado 0 = No bien preparado
PREG13B	Pregunta 13.b	b) Reconocimiento de diversos tipos de textos, a partir de su finalidad, estructura y contenido.	2 = Muy bien preparado 1 = Preparado 0 = No bien preparado
PREG13C	Pregunta 13.c	c) Construcción del significado mediante: la activación de los conocimientos previos del lector sobre el contenido; la formulación de predicciones e hipótesis; la captación de las relaciones entre diferentes partes de un texto, etc.	2 = Muy bien preparado 1 = Preparado 0 = No bien preparado
PREG13D	Pregunta 13.d	d) Reconocimiento del significado de palabras no familiares, a partir del contexto.	2 = Muy bien preparado 1 = Preparado 0 = No bien preparado
PREG13E	Pregunta 13.e	e) Reconocimiento, en textos literarios, de: el tema, los personajes, las secuencias cronológicas, las intervenciones del narrador o hablante y las de los personajes y la caracterización de los personajes y la descripción de ambientes.	2 = Muy bien preparado 1 = Preparado 0 = No bien preparado
PREG13F	Pregunta 13.f	f) Comprensión del sentido de los textos no literarios, reconociendo la ordenación temática, las ideas principales y los detalles que las sustentan, y el significado de símbolos, gráficos, ilustraciones, etc.	2 = Muy bien preparado 1 = Preparado 0 = No bien preparado

PREG13G	Pregunta 13.g	g) Formulación de juicios fundamentados sobre los personajes y su comportamiento (en textos literarios), y sobre las ideas y los planteamientos expuestos (en textos no literarios).	2 = Muy bien preparado 1 = Preparado 0 = No bien preparado
PREG13H	Pregunta 13.h	h) Producción de textos escritos breves y de mediana extensión, de diverso tipo, como anécdotas, chistes, avisos publicitarios, cartas familiares y formales, noticias, descripciones de objetos y lugares, etc.	2 = Muy bien preparado 1 = Preparado 0 = No bien preparado
PREG13I	Pregunta 13.i	i) Planificación de la escritura del texto, considerando los siguientes elementos de la situación comunicativa: destinatario y nivel de lenguaje que le corresponde, tema, propósito y tipo de texto.	2 = Muy bien preparado 1 = Preparado 0 = No bien preparado
PREG13J	Pregunta 13.j	j) Manejo de la concordancia de sustantivos con artículos y adjetivos; pronombres con los nombres que reemplazan, y verbos con su sujeto.	2 = Muy bien preparado 1 = Preparado 0 = No bien preparado
PREG13K	Pregunta 13.k	k) Dominio de la ortografía literal en los textos que producen, relativa a los usos más frecuentes de las letras b - v - c - s - z - g - j - h - i - y - ll - r - rr - x.	2 = Muy bien preparado 1 = Preparado 0 = No bien preparado
PREG13L	Pregunta 13.l	l) Dominio de la ortografía acentual, relativa al uso de tilde en palabras agudas, graves y esdrújulas.	2 = Muy bien preparado 1 = Preparado 0 = No bien preparado
PREG13M	Pregunta 13.m	m) Reconocimiento de los propósitos que determinan la lectura de distintos textos, tales como: interactuar, informarse, aprender, entretenerse, elaborar o confeccionar objetos, convivir.	2 = Muy bien preparado 1 = Preparado 0 = No bien preparado

PREG13N	Pregunta 13.n	n) Expresión de la comprensión del significado de lo leído, utilizando alternadamente recursos tales como: paráfrasis, resúmenes, organizadores gráficos, esquemas, comentarios, Expresiones artísticas, lecturas dramatizadas, cómics y otras formas literarias.	2 = Muy bien preparado 1 = Preparado 0 = No bien preparado
Responda las preguntas 14 y 15 solo si enseñó Educación Matemática en 4° Año Básico. De lo contrario pase a la pregunta 16			
Pregunta 14: Teniendo en cuenta que el tiempo de clases es limitado y que lo más probable es que no todos los contenidos pueden ser abordados con profundidad, queremos pedirle que nos diga en qué medida usted pudo enseñar los siguientes contenidos de Educación Matemática en 4° Año Básico			
PREG14A	Pregunta 14.a	a) Lectura y escritura de números hasta 1000000	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14B	Pregunta 14.b	b) Generación de nuevos números a partir de regularidades conocidas.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14C	Pregunta 14.c	c) Relaciones entre la posición de un número y el valor que le corresponde.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14D	Pregunta 14.d	d) Descomposición de números en forma aditiva y multiplicativa.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14E	Pregunta 14.e	e) Sistema monetario nacional, equivalencias y su relación con el sistema de numeración decimal.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14F	Pregunta 14.f	f) Representación de cantidades y medidas en una recta graduada y lectura de escalas en instrumentos de medición.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía

PREG14G	Pregunta 14.g	g) Aplicación de procedimientos para estimar, comparar y ordenar cantidades y medidas.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14H	Pregunta 14.h	h) Identificación de unidades de medida de longitud, de superficie, volumen y masa, estableciendo equivalencias entre unidades de medida de una misma magnitud.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14I	Pregunta 14.i	i) Uso de tablas, cuadros de doble entrada y gráficos de barras para seleccionar y ordenar datos.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14J	Pregunta 14.j	j) Lectura y escritura de fracciones, usando como referente un objeto, un conjunto de objetos o una unidad de medida (medios, tercios, cuartos, octavos, décimos y centésimos).	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14K	Pregunta 14.k	k) Comparación de fracciones mediante representación gráfica y ubicación en tramos de una recta numérica graduada en unidades enteras. Familias de fracciones de igual valor con apoyo de material concreto.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14L	Pregunta 14.l	l) Combinaciones aditivas y multiplicativas básicas.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14M	Pregunta 14.m	m) Cálculo escrito de adiciones y sustracciones, aplicando diferentes procedimientos.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14N	Pregunta 14.n	n) Cálculo escrito de productos y cuocientes con y sin resto, utilizando procedimientos basados en la descomposición aditiva de los números, en las propiedades de la multiplicación y en la relación entre ambas.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14O	Pregunta 14.o	o) Prioridad de la multiplicación y de la división sobre la adición y la sustracción en la realización de cálculos combinados.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía

PREG14P	Pregunta 14.p	p) Uso de técnicas de estimación y redondeo para controlar la validez de un cálculo y detectar eventuales errores.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14Q	Pregunta 14.q	q) Comunicación de los procedimientos utilizados para resolver un problema y los resultados obtenidos.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14R	Pregunta 14.r	r) Revisión de la pertinencia del resultado obtenido con relación al contexto de un problema.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14S	Pregunta 14.s	s) Planteamiento de problemas a partir de situaciones concretas y determinar los datos que se necesitan para resolverlos.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14T	Pregunta 14.t	t) Percepción y verificación de rectas paralelas y perpendiculares en figuras planas y clasificación de ángulos en rectos, agudos y obtusos.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14U	Pregunta 14.u	u) Comparación y clasificación de triángulos y cuadriláteros, en función de sus lados, sus ángulos y sus ejes de simetría.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14V	Pregunta 14.v	v) Realización de traslaciones, reflexiones y rotaciones manipulando dibujos de objetos y de formas geométricas.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14W	Pregunta 14.w	w) Ampliación y reducción de dibujos de objetos y de formas geométricas.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14X	Pregunta 14.x	x) Descripción y comparación de prismas rectos, pirámides, cilindros, conos, en función del número y forma de sus caras, número de aristas y de vértices.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
PREG14Y	Pregunta 14.y	y) Reconocer redes y representaciones planas de objetos y cuerpos geométricos, e identificación del objeto representado y de la posición desde la cual se realizó.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía

PREG14Z	Pregunta 14.z	z) Representación gráfica de trayectorias en planos esquemáticos.	3 = Por completo 2 = bastante 1 = algo 0 = No lo he visto todavía
Pregunta 15: Ahora, considerando su preparación y su experiencia tanto en los contenidos curriculares como en las practicas de enseñanza, ¿cuan preparado se siente usted para enseñar los siguientes contenidos de Educación Matemática en 4° Año Básico?			
PREG15A	Pregunta 15.a	a) Lectura y escritura de números hasta 1000000	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15B	Pregunta 15.b	b) Generación de nuevos números a partir de regularidades conocidas.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15C	Pregunta 15.c	c) Relaciones entre la posición de un número y el valor que le corresponde.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15D	Pregunta 15.d	d) Descomposición de números en forma aditiva y multiplicativa.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15E	Pregunta 15.e	e) Sistema monetario nacional, equivalencias y su relación con el sistema de numeración decimal.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15F	Pregunta 15.f	f) Representación de cantidades y medidas en una recta graduada y lectura de escalas en instrumentos de medición.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15G	Pregunta 15.g	g) Aplicación de procedimientos para estimar, comparar y ordenar cantidades y medidas.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15H	Pregunta 15.h	h) Identificación de unidades de medida de longitud, de superficie, volumen y masa, estableciendo equivalencias entre unidades de medida de una misma magnitud.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado

PREG15I	Pregunta 15.i	i) Uso de tablas, cuadros de doble entrada y gráficos de barras para seleccionar y ordenar datos.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15J	Pregunta 15.j	j) Lectura y escritura de fracciones, usando como referente un objeto, un conjunto de objetos o una unidad de medida (medios, tercios, cuartos, octavos, décimos y centésimos).	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15K	Pregunta 15.k	k) Comparación de fracciones mediante representación gráfica y ubicación en tramos de una recta numérica graduada en unidades enteras. Familias de fracciones de igual valor con apoyo de material concreto.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15L	Pregunta 15.l	l) Combinaciones aditivas y multiplicativas básicas.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15M	Pregunta 15.m	m) Cálculo escrito de adiciones y sustracciones, aplicando diferentes procedimientos.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15N	Pregunta 15.n	n) Cálculo escrito de productos y cocientes con y sin resto, utilizando procedimientos basados en la descomposición aditiva de los números, en las propiedades de la multiplicación y en la relación entre ambas.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15O	Pregunta 15.o	o) Prioridad de la multiplicación y de la división sobre la adición y la sustracción en la realización de cálculos combinados.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15P	Pregunta 15.p	p) Uso de técnicas de estimación y redondeo para controlar la validez de un cálculo y detectar eventuales errores.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15Q	Pregunta 15.q	q) Comunicación de los procedimientos utilizados para resolver un problema y los resultados obtenidos.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15R	Pregunta 15.r	r) Revisión de la pertinencia del resultado obtenido con relación al contexto de un problema.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15S	Pregunta 15.s	s) Planteamiento de problemas a partir de situaciones concretas y determinar los datos que se necesitan para resolverlos.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado

PREG15T	Pregunta 15.t	t) Percepción y verificación de rectas paralelas y perpendiculares en figuras planas y clasificación de ángulos en rectos, agudos y obtusos.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15U	Pregunta 15.u	u) Comparación y clasificación de triángulos y cuadriláteros, en función de sus lados, sus ángulos y sus ejes de simetría.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15V	Pregunta 15.v	v) Realización de traslaciones, reflexiones y rotaciones manipulando dibujos de objetos y de formas geométricas.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15W	Pregunta 15.w	w) Ampliación y reducción de dibujos de objetos y de formas geométricas.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15X	Pregunta 15.x	x) Descripción y comparación de prismas rectos, pirámides, cilindros, conos, en función del número y forma de sus caras, número de aristas y de vértices.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15Y	Pregunta 15.y	y) Reconocer redes y representaciones planas de objetos y cuerpos geométricos, e identificación del objeto representado y de la posición desde la cual se realizó.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG15Z	Pregunta 15.z	z) Representación gráfica de trayectorias en planos esquemáticos.	2= Muy bien preparado 1= Preparado 0= No bien preparado
PREG16	Pregunta 16	Pensando en el futuro, ¿qué nivel educacional cree usted que completará la mayoría de los alumnos del curso que rindió la prueba SIMCE?	0 = No terminara la Enseñanza Básica 1 = No terminara la Enseñanza Media 2 = Completara la Enseñanza Básica 3 = Completara la Enseñanza Media en un establecimiento técnico profesional 4 = Completara la Enseñanza Media en un establecimiento científico humanista 5 = Completara una carrera en un instituto profesional o centro de formación técnica 6 = Completara una carrera en la universidad 7 = Completara una postgrado en la universidad
Pregunta 17: En una semana normal de clases, ¿cuáles de los siguientes recursos usó con los alumnos del curso que rindió la prueba SIMCE?			
PREG17_1	Pregunta 17 1	Texto escolar	0 = No 1 = Si
PREG17_2	Pregunta 17 2	Literatura (novelas, cuentos, poesía, ensayos, obras de teatro)	0 = No 1 = Si

PREG17_3	Pregunta 17 3	Libros de consulta (diccionarios, enciclopedias, atlas, etc.)	0 = No 1 = Si
PREG17_4	Pregunta 17 4	Diarios, revistas, boletines, anuarios y almanaques	0 = No 1 = Si
PREG17_5	Pregunta 17 5	Internet	0 = No 1 = Si
PREG17_6	Pregunta 17 6	Programas computacionales/CD-Rom	0 = No 1 = Si
PREG17_7	Pregunta 17 7	Videos VHS/DVD (películas o documentales)	0 = No 1 = Si
PREG17_8	Pregunta 17 8	CD de musica/casetes	0 = No 1 = Si
PREG17_9	Pregunta 17 9	Mapas (Chile político, planisferio, globo terraqueo)	0 = No 1 = Si
PREG17_10	Pregunta 17 10	Laminas (ciencias naturales, inglés, etc.)	0 = No 1 = Si
PREG17_11	Pregunta 17 11	Transparencias/diapositivas	0 = No 1 = Si
PREG17_12	Pregunta 17 12	Calculadora	0 = No 1 = Si
PREG17_13	Pregunta 17 13	Juegos didácticos	0 = No 1 = Si
Pregunta 18: ¿cuáles de los siguientes recursos están disponibles en su establecimiento?			
PREG18_1	Pregunta 18 1	Texto escolar	0 = No 1 = Si

PREG18_2	Pregunta 18 2	Literatura (novelas, cuentos, poesía, ensayos, obras de teatro)	0 = No 1 = Si
PREG18_3	Pregunta 18 3	Libros de consulta (diccionarios, enciclopedias, atlas, etc.)	0 = No 1 = Si
PREG18_4	Pregunta 18 4	Diarios, revistas, boletines, anuarios y almanaques	0 = No 1 = Si
PREG18_5	Pregunta 18 5	Internet	0 = No 1 = Si
PREG18_6	Pregunta 18 6	Programas computacionales/CD-Rom	0 = No 1 = Si
PREG18_7	Pregunta 18 7	Videos VHS/DVD (películas o documentales)	0 = No 1 = Si
PREG18_8	Pregunta 18 8	CD de música/casetes	0 = No 1 = Si
PREG18_9	Pregunta 18 9	Mapas (Chile político, planisferio, globo terráqueo)	0 = No 1 = Si
PREG18_10	Pregunta 18 10	Laminas (ciencias naturales, inglés, etc.)	0 = No 1 = Si
PREG18_11	Pregunta 18 11	Transparencias/diapositivas	0 = No 1 = Si
PREG18_12	Pregunta 18 12	Calculadora	0 = No 1 = Si
PREG18_13	Pregunta 18 13	Juegos didácticos	0 = No 1 = Si
PREG19	Pregunta 19	¿Cuántos libros tiene en su hogar, sin tomar en cuenta textos escolares o material pedagógico?	0 = Ninguno 1 = De 1 a 10 libros 2 = De 11 a 50 libros 3 = De 51 a 100 libros 4 = De 101 a 200 libros 5 = Más de 200 libros
PREG20	Pregunta 20	Durante este año, ¿cuántos libros que no están relacionados directamente con su labor docente ha leído?	0 = Ninguno 1 = De 1 a 5 libros 2 = De 6 a 10 libros 3 = De 11 a 20 libros 4 = Mas de 20 libros

Pregunta 21: Durante este año y pensando en sus alumnos de 4° Año Básico en este establecimiento, ¿cuáles de las siguiente actividades relacionadas con la biblioteca/Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA) ha realizado?			
PREG21_1	Pregunta 21 1	Planificar sus clases utilizando los recursos de la biblioteca/CRA	0 = No 1 = Si
PREG21_2	Pregunta 21 2	Solicitar recursos a la biblioteca/CRA para desarrollar sus clases	0 = No 1 = Si
PREG21_3	Pregunta 21 3	Realizar actividades en la biblioteca/CRA como parte de una clase	0 = No 1 = Si
PREG21_4	Pregunta 21 4	Dejar los mejores trabajos de alumnos en la biblioteca/CRA para uso público	0 = No 1 = Si
PREG21_5	Pregunta 21 5	Compartir sus trabajos o guías de estudio desde la biblioteca/CRA para uso de otros docentes	0 = No 1 = Si
PREG21_6	Pregunta 21 6	Utilizar en sus clases guías o trabajos de otros docentes que están almacenados en la biblioteca/CRA	0 = No 1 = Si
PREG21_7	Pregunta 21 7	Participar en reuniones o actividades de extensión o extraprogramáticas en la biblioteca/CRA	0 = No 1 = Si
PREG21_8	Pregunta 21 8	Incentivar a los alumnos a leer libros aparte de la lectura complementaria, solamente por el placer de leer	0 = No 1 = Si
PREG21_9	Pregunta 21 9	Enviar a la biblioteca/CRA a los alumnos que se portan mal en clases o llegan atrasados	0 = No 1 = Si
PREG22	Pregunta 22	¿Leyó usted el documento Orientaciones para la Medición SIMCE 2005?	0 = No 1 = Si
PREG23	Pregunta 23	¿Utilizó usted el Modelo de Prueba con los alumnos del curso que rindió el SIMCE?	0 = No 1 = Si

## **Anexo 1**

### **Metodología de construcción de grupos socioeconómicos SIMCE 2005 para 4º Básico**

El rendimiento escolar de los alumnos está determinado por múltiples factores, internos y externos a la escuela. El desempeño del profesor, el equipamiento o la gestión del director, son variables que, de alguna forma, resultan controlables por la escuela. En cambio, la condición socioeconómica de los alumnos no puede ser modificada por el establecimiento. Para hacer comparaciones más justas de rendimiento escolar, SIMCE agrupa a las escuelas en cinco grupos, de acuerdo a las características socioeconómicas predominantes de sus alumnos. Estos son: grupo socioeconómico Alto, Medio Alto, Medio, Medio Bajo, y Bajo.

#### **Fuentes de información**

El nivel socioeconómico de las escuelas se estima a partir de cuatro variables: (1) el Índice de Vulnerabilidad Escolar, (2) educación de la madre del alumno, (3) educación del padre del alumno, y (4) ingreso promedio del hogar del alumno.

##### 1. El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) es el porcentaje de alumnos del establecimiento que está en riesgo de abandonar el sistema educacional (alumnos vulnerables). El Índice de Vulnerabilidad Escolar se calcula a partir de una encuesta socioeconómica que JUNAEB aplica a los primeros básicos y primeros medios de cada establecimiento educacional, al inicio de cada año escolar.

El Índice de Vulnerabilidad Escolar sólo se calcula para los establecimientos que postulan al Programa de Ayuda Escolar (PAE). Por lo tanto, existen establecimientos que no cuentan con un Índice de Vulnerabilidad Escolar asociado (IVE = missing). En general, estos establecimientos son de dependencia particular pagada que no atienden a alumnos vulnerables. SIMCE imputa un IVE = 0 a los establecimientos particular pagados que no tienen un Índice de Vulnerabilidad Escolar asociado. En el caso de los establecimientos municipales o particular subvencionados que no tienen un Índice de Vulnerabilidad Escolar asociado, no se realiza imputación, quedando IVE = missing.

## 2. Educación de la madre del alumno

El Cuestionario para Padres y Apoderados recoge información sobre el nivel educacional alcanzado por la madre del alumno evaluado. Las opciones de respuesta son recodificadas según la convención internacional de UNESCO (Tabla A.1).

Tabla A.1: Conversión del nivel educacional declarado por los apoderados a años de estudio.

<b>Nivel educacional declarado</b>	<b>Equivalencia en años de estudio</b>
Sin años de estudio	0 años
1° año de Educación Básica	1 año
2° año de Educación Básica	2 años
3° año de Educación Básica	3 años
4° año de Educación Básica	4 años
5° año de Educación Básica	5 años
6° año de Educación Básica	6 años
7° año de Educación Básica	7 años
8° año de Educación Básica	8 años
1° año de Educación Media	9 años
2° año de Educación Media	10 años
3° año de Educación Media	11 años
4° año de Educación Media	12 años
4° o 5° año de Educación Media Técnico Profesional	12 años
Educación Incompleta en un Centro de Formación Técnica o Instituto Profesional	14 años
Titulado de un Centro de Formación Técnica o Instituto Profesional	16 años
Educación Incompleta en una Universidad	15 años
Titulado de una Universidad	17 años
Grado de Magíster Universitario	19 años
Grado de Doctor Universitario	22 años

## 3. Educación del padre del alumno

Idem educación de la madre

## 4. Ingreso mensual del hogar del alumno

El Cuestionario para Padres y Apoderados recoge información sobre el ingreso del hogar en un mes normal. Los tramos de ingreso declarados fueron recodificados por el punto medio de los intervalos especificados en el cuestionario (Tabla A.2).

Tabla A.2: Conversión de tramos de ingreso a ingreso imputado al hogar del alumno

Tramo de ingreso declarado	Ingreso mensual imputado al hogar del alumno
Bajo \$ 100.000	\$ 50.000
Entre \$ 100.000 y \$ 200.000	\$ 150.000
Entre \$ 201.000 y \$ 300.000	\$ 250.000
Entre \$ 301.000 y \$ 400.000	\$ 350.000
Entre \$ 401.000 y \$ 500.000	\$ 450.000
Entre \$ 501.000 y \$ 600.000	\$ 550.000
Entre \$ 601.000 y \$ 800.000	\$ 700.000
Entre \$ 801.000 y \$ 1.000.000	\$ 900.000
Entre \$ 1.001.000 y \$ 1.200.000	\$ 1.100.000
Entre \$ 1.201.000 y \$ 1.400.000	\$ 1.300.000
Entre \$ 1.401.000 y \$ 1.600.000	\$ 1.500.000
Entre \$ 1.601.000 y \$ 1.800.000	\$ 1.700.000
Sobre \$ 1.800.000	\$ 1.900.000

### Procedimiento de cálculo

Paso 1: *Las variables fuentes son agregadas y estandarizadas.* Primero, se calcula el promedio de años de estudio de la madre de todos los alumnos evaluados de cada establecimiento, el promedio de años de estudio del padre de todos los alumnos evaluados de cada establecimiento, y el promedio de ingreso mensual del hogar de todos los alumnos evaluados de cada establecimiento. Sin embargo, estos promedios no se calculan en los siguientes casos:

- El establecimientos tiene menos de 5 alumnos ( $n < 5$ ).
- El establecimiento tiene 5 o más alumnos y menos de 10 ( $5 \leq n < 10$ ), y tiene información valida sobre nivel educacional de la madre y del padre, y sobre el nivel de ingresos en el hogar para menos de 3 casos.
- El establecimiento tiene 10 o más alumnos y menos de 19 ( $10 \leq n < 19$ ), y tiene información valida sobre nivel educacional de la madre y del padre, y sobre el nivel de ingresos en el hogar para menos de 5 casos.
- El establecimiento tiene 19 o más alumnos ( $n \geq 19$ ), y tiene información válida para menos del 30% de los casos sobre nivel educacional de la madre y del padre, y sobre el nivel de ingresos en el hogar.

En cualquiera de estos casos, los valores agregados para el establecimiento quedan como missing. Ya que el Índice de Vulnerabilidad Escolar es una variable a nivel de escuela, no es necesario calcular su valor agregado. Luego, las cuatro variables a nivel de escuela son estandarizadas, de modo tal que a nivel nacional  $M = 0$  y  $S = 1$ .

Paso 2: *Se forman los cinco grupos socioeconómicos.* Las cuatro variables estandarizadas son procesadas usando análisis de conglomerados (cluster analysis), fijando el número de grupos a formar en cinco. Los grupos se forman en términos relativos, maximizándose las diferencias socioeconómicas entre los grupos, y minimizándose las diferencias dentro de cada grupo. Cada escuela es asignada a uno de los cinco grupos: Bajo, Medio Bajo, Medio, Medio Alto y Alto.

Para ser asignado a un grupo, la escuela debe tener información válida en al menos una de las cuatro variables estandarizadas. Los establecimientos que no cumplen con este requisito son clasificados en el grupo socioeconómico dominante (moda) de los establecimientos pertenecientes a su misma comuna y dependencia. Sin embargo, este procedimiento no se aplica a las escuelas con menos de cinco alumnos, las que son asignadas a un grupo socioeconómico en función de su Índice de Vulnerabilidad Escolar, tal como lo muestra la Tabla A.3.

Tabla A.3: Imputación de grupo socioeconómico en función del Índice de Vulnerabilidad Escolar

<b>Intervalo Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)</b>	<b>Grupo socioeconómico imputado</b>
Más de 60%	Bajo
Entre 35,01% y 60%	Medio Bajo
Entre 15,01% y 35%	Medio
Entre 0,01% y 15%	Medio Alto
0%	Alto

### **Caracterización de la clasificación socioeconómica SIMCE 2005**

La Tabla A.4 muestra la distribución de establecimientos y alumnos en los cinco grupos socioeconómicos del SIMCE 2005.

Tabla A.4: Distribución de establecimientos y alumnos por grupo socioeconómico SIMCE 2005

<b>Grupo Socioeconómico 2005</b>	<b>Establecimientos</b>		<b>Alumnos</b>	
	N	%	N	%
Bajo	2.367	31	20.530	8
Medio-Bajo	2.254	30	73.791	28
Medio	1.506	20	94.828	36
Medio-Alto	966	13	52.211	20
Alto	447	6	18.492	7
<b>TOTAL</b>	<b>7.540</b>	<b>100</b>	<b>259.852</b>	<b>100</b>

La Tabla A.5 presenta los promedios por variable de clasificación para cada uno de los grupos socioeconómicos. Como se observa, el grupo Bajo tiene los menores niveles de escolaridad e ingreso y el mayor porcentaje en el Índice de Vulnerabilidad Escolar. Por otra parte, el grupo Alto presenta los mayores niveles de escolaridad e ingreso y el menor Índice de Vulnerabilidad Escolar.

Tabla A.5: Características de los grupos socioeconómicos SIMCE 2005

<b>Grupo Socioeconómico 2005</b>	<b>Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)</b>	<b>Promedio años de estudio de la madre</b>	<b>Promedio años de estudio del padre</b>	<b>Promedio ingreso mensual del hogar</b>
Bajo	70	7	7	97.526
Medio Bajo	50	9	9	136.193
Medio	27	11	11	209.176
Medio Alto	9	14	14	447.992
Alto	0	16	16	1.303.471

Es importante notar que, más allá de los promedios, existen variaciones importantes de los valores de las variables de clasificación en cada grupo socioeconómico. Para cada grupo y variable, las Tablas A.6--A.9 muestran el intervalo donde se concentra la mayor proporción de establecimientos.

Tabla A.6: Intervalo de educación de la madre para cada grupo socioeconómico.

<b>Grupo socioeconómico 2005</b>	<b>Intervalo educación de la madre</b>	<b>% establecimientos</b>
Bajo	Menos de 8 años	77%
Medio Bajo	Entre 8 y 9 años	76%
Medio	Entre 10 y 11 años	71%
Medio Alto	Entre 12 y 14 años	89%
Alto	Más de 14 años	93%

Tabla A.7: Intervalo de educación del padre para cada grupo socioeconómico.

<b>Grupo socioeconómico 2005</b>	<b>Intervalo educación del padre</b>	<b>% establecimientos</b>
Bajo	Menos de 8 años	83%
Medio Bajo	Entre 8 y 9 años	73%
Medio	Entre 10 y 11 años	75%
Medio Alto	Entre 12 y 14 años	87%
Alto	Más de 14 años	97%

Tabla A.8: Intervalo de ingreso mensual del hogar para cada grupo socioeconómico.

<b>Grupo socioeconómico 2005</b>	<b>Intervalo ingreso mensual del hogar</b>	<b>% establecimientos</b>
Bajo	Menos de \$100.000	64%
Medio Bajo	Entre \$100.001 y \$175.000	72%
Medio	Entre \$175.001 y \$300.000	66%
Medio Alto	Entre \$300.001 y \$700.000	80%
Alto	Más de \$700.000	100%

Tabla A.9: Intervalo Índice de Vulnerabilidad para cada grupo socioeconómico.

<b>Grupo socioeconómico 2005</b>	<b>Intervalo Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)</b>	<b>% establecimientos</b>
Bajo	Más de 60%	91%
Medio Bajo	Entre 35,01% y 60%	83%
Medio	Entre 15,01% y 35%	78%
Medio Alto	Entre 0,01% y 15%	72%
Alto	0%	99%

### Comparación con la clasificación socioeconómica del SIMCE 2002

Desde el año 2000, el SIMCE ha utilizado la misma metodología aquí descrita para calcular el grupo socioeconómico de los establecimientos evaluados. Ya que cada año los establecimientos son clasificados nuevamente, es importante tener en cuenta que las características de los grupos no son exactamente las mismas de un año a otro. También es importante tener presente que algunos establecimientos se cambian de grupo de un año a otro.

La Tabla A.10 muestra la distribución de establecimientos y alumnos en los cinco grupos socioeconómicos del SIMCE 2002 de 4° básico; la Tabla A.11 caracteriza a cada grupo en función de las variables fuente.

Tabla A.10: Distribución de establecimientos y alumnos por grupo socioeconómico SIMCE 2002

<b>Grupo socioeconómico 2002</b>	<b>Establecimientos</b>		<b>Alumnos</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Bajo	1.713	28	28.099	10
Medio Bajo	1.863	30	87.395	32
Medio	1.396	23	100.993	37
Medio Alto	7.49	12	39.403	14
Alto	424	7	18.974	7
<b>TOTAL</b>	<b>6.145</b>	<b>100</b>	<b>274.864</b>	<b>100</b>

Tabla A.11: Características de los grupos socioeconómicos SIMCE 2002

<b>Grupo socioeconómico 2002</b>	<b>Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)</b>	<b>Promedio años de estudio de la madre</b>	<b>Promedio años de estudio del padre</b>	<b>Promedio ingreso mensual del hogar</b>
Bajo	66	7	7	100.563
Medio Bajo	43	9	9	129.776
Medio	23	11	11	195.772
Medio Alto	8	13	13	391.242
Alto	0	15	16	1.252.361

De los 5.775 establecimientos que rindieron las pruebas SIMCE 2002 y 2005, 78% mantuvo su grupo socioeconómico en ambas evaluaciones, el 7% quedó clasificado en un grupo más bajo que en el año 2002 y el 16% quedó clasificado un grupo más alto (Tabla A.12).

Tabla A.12. Concordancia de clasificación de establecimientos según grupo socioeconómico en SIMCE 2002 y 2005

<b>Grupo socioeconómico 2002</b>	<b>Grupo socioeconómico 2005</b>					<b>TOTAL</b>
	Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	
Bajo	20%	7%	0%	0%	0%	27%
Medio Bajo	4%	23%	5%	0%	0%	31%
Medio	0%	2%	18%	3%	0%	23%
Medio Alto	0%	0%	1%	11%	1%	12%
Alto	0%	0%	0%	0%	6%	6%
<b>TOTAL</b>	<b>23%</b>	<b>32%</b>	<b>24%</b>	<b>14%</b>	<b>7%</b>	<b>100%</b>



## Anexo 2

### Condiciones de Uso de las Bases de Datos SIMCE

El Ministerio de Educación facilita a la comunidad académica, con ciertas restricciones, las Bases de Datos SIMCE (BD SIMCE). Estas contienen información desagregada a nivel de los alumnos<sup>3</sup>.

Para asegurar el uso adecuado de las BD SIMCE, el cumplimiento de normas éticas de investigación y, especialmente, la confidencialidad de la información, es muy importante respetar las condiciones de uso de la BD SIMCE que aquí se especifican.

Las BD SIMCE están disponibles para personas pertenecientes o ligadas a universidades, centros de estudios, fundaciones u otras instituciones dedicadas principalmente a la investigación académica. La institución se hace responsable del uso que se le da a las BD SIMCE a través de la firma de un Representante Institucional en el Formulario de Solicitud de Bases de Datos SIMCE. El Representante Institucional debe tener un contrato de jornada completa en la institución.

El Formulario de Solicitud también debe ser firmado por el Investigador Solicitante, quién además debe llenar el resto de la información solicitada. El Investigador Solicitante puede ser un profesor universitario, investigador, consultor o estudiante universitario, entre otros.

La Institución y el Investigador Solicitante deben comprometerse a respetar las siguientes condiciones de uso de la BD SIMCE:

- Utilizar solo para los fines que el Investigador Solicitante establece en su Propuesta de Investigación (ver Formulario de Solicitud).
- No usar con fines de lucro.
- En publicaciones y/o documentos de trabajo, no identificar alumnos, padres, profesores y/o directores. Por ejemplo, en ningún caso se podrá publicar “el profesor de 4º Básico de la escuela X tiene estudios de...”.
- En publicaciones y/o documentos de trabajo, no identificar establecimientos. Por ejemplo, en ningún caso se podrá publicar “ la escuela X tiene recursos pedagógicos tales como...”.
- Solo podrán tener acceso a las BD SIMCE los integrantes del equipo de investigación del Investigador Solicitante, los que deberán estar identificados en el Formulario de Solicitud.
- De producirse cambios en el equipo de investigación, la Institución y el Investigador Solicitante se comprometen a entregar al SIMCE el listado actualizado de las personas del equipo que tendrán acceso a las BD SIMCE. En ningún caso, una persona que se retira del equipo de investigación podrá llevarse una parte o la totalidad de la BD SIMCE.

---

<sup>3</sup> Información agregada a nivel de escuelas, comunas, departamentos provinciales y regiones se encuentra disponible en [www.simce.cl](http://www.simce.cl) , sección Documentos.

- Queda prohibido entregar, ceder, comunicar, transferir, o transmitir de cualquier forma, total o parcialmente, las BD SIMCE a terceras personas que no pertenezcan al equipo de investigación.
- Queda prohibido entregar, ceder, comunicar, transferir, o transmitir de cualquier forma, total o parcialmente, las BD SIMCE a otras instituciones, departamentos, unidades o equipos de investigación.
- El Investigador Solicitante se compromete a incluir los siguientes textos, en caso de que los resultados de su investigación sean publicados y/o circulen como documento de trabajo:
  - a) En una nota al pie: “Esta investigación utilizó como fuente de información las bases de datos del SIMCE del Ministerio de Educación de Chile. El autor agradece al Ministerio de Educación el acceso a la información. Todos los resultados del estudio son de responsabilidad del autor y en nada comprometen a dicha Institución”.
  - b) En las referencias bibliográficas citar: *Base de Datos SIMCE [años]*. Santiago, Chile: SIMCE, Ministerio de Educación.
- El Investigador Solicitante se compromete a enviar al SIMCE a lo menos un ejemplar de cada publicación o documento de trabajo que utilice las BD SIMCE. La copia podrá ser enviada en formato PDF al correo electrónico [simce@mineduc.cl](mailto:simce@mineduc.cl) ; o podrá enviar una copia impresa a:

Ministerio de Educación – SIMCE  
Análisis y Comunicación de Resultados  
(REF: Compromiso de Publicación)  
Alameda 1146 B Piso 7  
Santiago, CHILE
- El SIMCE se reserva el derecho de no dar acceso futuro a la BD SIMCE a las personas o instituciones que : a) no cumplan con las condiciones anteriores, o b) que no hayan cumplido con el envío de documentos y/o publicaciones ni hayan informado sobre el uso dado a las BD anteriormente solicitadas.
- El SIMCE se reserva el derecho de solicitar que la Institución y el Investigador Solicitante devuelvan la BD SIMCE si se detectara algún uso no permitido de esta, aún cuando no exista una publicación.
- La infracción de estas prohibiciones faculta al SIMCE para ejercer las acciones contempladas en la Ley 19.223, sobre delitos informáticos, sin perjuicio de las demás acciones penales y civiles que correspondieran.

Si tiene dudas o comentarios sobre las condiciones de uso, comuníquese con [simce@mineduc.cl](mailto:simce@mineduc.cl) .

**Formulario de Solicitud de las Bases de Datos SIMCE**  
(completar en forma electrónica)

Fecha de solicitud: Día: _____ Mes: _____ Año: _____		
Nombre Investigador Solicitante		
RUT/ N ° de pasaporte		
Correo Electrónico (email)		
Teléfono		
Dirección		
Ciudad		
País		
Área principal de investigación del Investigador Solicitante (Marcar con una X)	<input type="checkbox"/>	Antropología
	<input type="checkbox"/>	Economía
	<input type="checkbox"/>	Educación
	<input type="checkbox"/>	Políticas Públicas
	<input type="checkbox"/>	Psicología
	<input type="checkbox"/>	Sociología
	<input type="checkbox"/>	Otro: _____
Grado académico más alto del Investigador Solicitante (Marcar con una X)	<input type="checkbox"/>	Doctorado
	<input type="checkbox"/>	Magíster
	<input type="checkbox"/>	Licenciatura
	<input type="checkbox"/>	Otro:
Nombre de los miembros del equipo de investigación del Investigador Solicitante (Nombrar a todas las personas que tendrán acceso a las BD SIMCE)	<input type="checkbox"/>	No tiene equipo de investigación
	_____	
	_____	
	_____	
	_____	
Nombre de la Institución Responsable de las BD SIMCE solicitadas por el Investigador Solicitante	_____	
Tipo de Institución Responsable (Marcar con una X)	<input type="checkbox"/>	Universidad
	<input type="checkbox"/>	Centro de estudios, fundación, ONG
	<input type="checkbox"/>	MINEDUC
	<input type="checkbox"/>	Sector público distinto de MINEDUC
	<input type="checkbox"/>	Otro:

Cargo o función del Investigador Solicitante en la Institución Responsable (Marcar con una X)	<input type="checkbox"/>	Profesor Jornada Completa
	<input type="checkbox"/>	Profesor Jornada Parcial
	<input type="checkbox"/>	Investigador Principal
	<input type="checkbox"/>	Investigador secundario o ayudante de investigación
	<input type="checkbox"/>	Estudiante
	<input type="checkbox"/>	Consultor
	<input type="checkbox"/>	Jefe de Proyecto
	<input type="checkbox"/>	Otro:
Nombre del Responsable Institucional (debe ser un profesional con contrato jornada completa en la Institución Responsable)		
Cargo del Responsable Institucional y Unidad/ Facultad /Departamento al que pertenece		
RUT/ N ° de pasaporte del Responsable Institucional		
Correo Electrónico (email) del Responsable Institucional		
Teléfono del Responsable Institucional		
Correo Electrónico (email) del Responsable Institucional		
Archivos solicitados (Marcar con una X)	<i>Año de aplicación:</i>	
	<input type="checkbox"/>	SIMCE 2005 para 4° Básico
	<input type="checkbox"/>	SIMCE 2004 para 8° Básico
	<input type="checkbox"/>	SIMCE 2003 para 2° Medio
	<input type="checkbox"/>	SIMCE 2002 para 4° Básico
	<input type="checkbox"/>	SIMCE 2001 para 2° Medio
	<input type="checkbox"/>	SIMCE 2000 para 8° Básico
	<input type="checkbox"/>	SIMCE 1999 para 4° Básico
	<i>Tipo de información:</i>	
	<input type="checkbox"/>	Puntajes de pruebas por alumno
<input type="checkbox"/>	Cuestionario de Alumnos (solo 8° Básico)	
<input type="checkbox"/>	Cuestionario de Padres y Apoderados	
<input type="checkbox"/>	Cuestionario de Profesores	

¿La Institución Responsable ha solicitado archivos SIMCE en ocasiones anteriores?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Sí No
En caso de respuesta afirmativa		
	La investigación ya fue terminada, y el documento de trabajo fue enviado al SIMCE con fecha ___/___/___ y su referencia es: _____	
	El estudio ya fue terminado, y el documento de trabajo NO fue enviado al SIMCE. La entrega del documento será efectuada: ___/___/___ con la siguiente referencia: _____.  <i>La entrega de las bases de datos solicitadas queda sujeta a la recepción por parte del SIMCE del documento de trabajo.</i>	
	La investigación aún está en desarrollo. El estado de avance del estudio es: <i>(Se debe adjuntar documento en extenso)</i>	

El Investigador Solicitante y el Representante Institucional declaran conocer y aceptar las Condiciones de Uso de las Bases de Datos SIMCE y por medio de este instrumento se hacen responsables de asegurar su buen uso.

\_\_\_\_\_  
 Investigador Solicitante  
 Fecha:

\_\_\_\_\_  
 Representante Institucional  
 Fecha:

## **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

El Investigador Solicitante debe describir brevemente la investigación para la que solicita la BD SIMCE. En una extensión de 2 a 4 página, la descripción debe necesariamente incluir los siguientes puntos:

**Formulación del Proyecto**

**Hipótesis de Trabajo**

**Objetivos**

**Metodología**

**Plan de Trabajo**