



METODOLOGÍA DE CONSTRUCCIÓN DE GRUPOS
SOCIOECONÓMICOS
SIMCE 2011

SIMCE
Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación
2012

Índice

1. Antecedentes Generales	1
2. Metodología Utilizada	2
2.1. Variables de interés	2
2.2. Recolección de la información	3
2.2.1. Nivel educacional de la madre y nivel educacional del padre	3
2.2.2. Ingreso mensual del hogar	4
2.2.3. Índice de vulnerabilidad	5
2.3. Procedimiento de análisis	6
2.4. Imputación	7
2.4.1. Establecimientos con pocos estudiantes	7
2.4.2. Establecimientos sin datos en las variables de interés	8
3. Resultados de la clasificación por GSE	9
3.1. SIMCE 4° Básico 2011	9
3.2. SIMCE 8° Básico 2011	12
Anexo. Tabla conversión años de escolaridad asignados según nivel educacional y último curso aprobado	15

1. Antecedentes Generales

El SIMCE realiza evaluaciones periódicas en el sistema escolar chileno con el objeto de obtener información relevante que permita tomar decisiones en torno a las acciones y estrategias que son posibles de llevar a cabo para mejorar la calidad de la educación.

Los logros de aprendizaje están determinados por múltiples factores tanto internos como externos a los establecimientos. El desempeño del profesor, el equipamiento o la gestión del director son variables que, de alguna forma, resultan controlables por el establecimiento. En cambio, la condición socioeconómica de los estudiantes o el nivel educacional de los padres no son modificables por el establecimiento.

Para establecer que una comunidad educativa es más efectiva que otra y afirmar, con cierto grado de certeza, que las diferencias de sus resultados en SIMCE se explican por lo que sucede al interior del establecimiento y no fuera de este, resulta razonable comparar establecimientos que atienden a estudiantes de similares características socioeconómicas. Por ello, los establecimientos cuyos estudiantes rindieron la prueba SIMCE 2011, tanto en 4° básico como en 8° básico, fueron clasificados de acuerdo a las características socioeconómicas predominantes de los estudiantes que atienden.

En el presente documento se detalla la metodología utilizada para generar la clasificación de establecimientos por grupo socioeconómico (GSE) así como un resumen con los principales resultados obtenidos al generar dicha clasificación.

2. Metodología Utilizada

De acuerdo a los antecedentes comentados en la sección anterior, el propósito de la construcción de los grupos socioeconómicos es contar con una herramienta que permita realizar una comparación más equitativa de los resultados de diferentes establecimientos.

Para la construcción de los grupos de establecimientos similares se utiliza la técnica estadística de análisis de conglomerados o cluster. Este análisis consiste en dividir un conjunto de observaciones en grupos o conglomerados de tal manera que las características de interés de las observaciones en un mismo grupo sean lo más similares entre sí y que a la vez, entre grupos diferentes sean lo más distintas posible. En este caso, las observaciones son los establecimientos y las características de interés corresponden a variables socioeconómicas de sus estudiantes.

Es importante dejar establecido que desde el año 2003 se realiza la clasificación utilizando esta metodología, con ajustes menores y que, desde el año 2006, en que SIMCE comenzó a evaluar 2 niveles por año, esta clasificación se realiza de manera independiente para cada nivel. Es decir, si un establecimiento imparte los 2 niveles evaluados, contará con 2 clasificaciones, una para cada nivel, realizadas de manera independiente.

2.1. Variables de interés

Las variables consideradas para realizar la clasificación de los establecimientos corresponden a:

1. Nivel educacional de la madre.
2. Nivel educacional del padre.
3. Ingreso económico total mensual en el hogar.
4. Índice de vulnerabilidad (IVE-SINAE).

Las tres primeras variables se obtienen a través del cuestionario aplicado a padres y apoderados de los estudiantes evaluados en SIMCE 2011. La cuarta variable es aportada por la JUNAEB¹.

¹Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas.

2.2. Recolección de la información

En todos los niveles evaluados regularmente por SIMCE se aplica, en conjunto con las pruebas, un cuestionario para padres y apoderados que permite recolectar información necesaria para realizar diversos análisis, entre los que se incluye la construcción de los grupos socioeconómicos.

En SIMCE 2011, tanto en 4° básico como en 8° básico se aplicaron estos cuestionarios², sin embargo las respuestas recolectadas no son directamente utilizables y es necesario realizar algunas transformaciones, principalmente para trabajar con variables cuantitativas.

2.2.1. Nivel educacional de la madre y nivel educacional del padre

Las preguntas referidas al nivel educacional piden seleccionar una opción de un listado de categorías que van desde no estudió y 1° año de educación básica, hasta el grado de doctor, tanto para el nivel educacional de la madre como del padre. Para utilizarlas en este análisis, estos resultados fueron transformados en años de escolaridad de acuerdo a la tabla de conversión incluida en el anexo de este documento. A continuación se presenta la tabla n° 1 en donde se muestra la equivalencia.

²Los cuestionarios SIMCE se encuentran disponibles en <http://www.simce.cl/>.

Tabla N°1: Conversión del nivel educacional en años de escolaridad.

Nivel Educacional	Años de Escolaridad
No estudió	0 años
1° año de educación básica	1 año
2° año de educación básica	2 años
3° año de educación básica	3 años
4° año de educación básica	4 años
5° año de educación básica	5 años
6° año de educación básica	6 años
7° año de educación básica	7 años
8° año de educación básica	8 años
1° año de educación media	9 años
2° año de educación media	10 años
3° año de educación media	11 años
4° año de educación media	12 años
4° o 5° año de educación media técnico profesional	12 años
Educación incompleta en un C.F.T. ³ o Instituto Profesional	14 años
Titulado de un C.F.T. o Instituto Profesional	16 años
Educación incompleta en una Universidad	15 años
Titulado de una Universidad	17 años
Grado de magister	19 años
Grado de doctor	22 años
No sabe o no recuerda	No se convierte en años de escolaridad

2.2.2. Ingreso mensual del hogar

La pregunta del cuestionario de padres y apoderados referida al ingreso mensual del hogar del estudiante, requería seleccionar uno de los rangos de ingresos propuestos como alternativas de respuesta. Para la utilización de estos datos en la construcción de los grupos socioeconómicos se consideró como ingreso del hogar del estudiante el punto medio del intervalo de ingreso especificado en el cuestionario. En la tabla n° 2 se presentan los rangos de ingreso presentados en el cuestionario y el ingreso imputado.

³Centro de formación técnica

Tabla N°2: Ingreso imputado al hogar del estudiante para cada tramo de ingreso indicado.

Tramo de ingreso	Ingreso mensual imputado al hogar del estudiante
Bajo \$100.000	\$50.000
Entre \$100.000 y \$200.000	\$150.000
Entre \$200.001 y \$300.000	\$250.000
Entre \$300.001 y \$400.000	\$350.000
Entre \$400.001 y \$500.000	\$450.000
Entre \$500.001 y \$600.000	\$550.000
Entre \$600.001 y \$800.000	\$700.000
Entre \$800.001 y \$1.000.000	\$900.000
Entre \$1.000.001 y \$1.200.000	\$1.100.000
Entre \$1.200.001 y \$1.400.000	\$1.300.000
Entre \$1.400.001 y \$1.600.000	\$1.500.000
Entre \$1.600.001 y \$1.800.000	\$1.700.000
Entre \$1.800.001 y \$2.000.000	\$1.900.000
Entre \$2.000.001 y \$2.200.000	\$2.100.000
Sobre \$2.200.000	\$2.300.000

2.2.3. Índice de vulnerabilidad

Esta variable no es obtenida a través de los cuestionarios SIMCE sino que corresponde a un información reportada anualmente por la JUNAEB.

A partir del año 2007, el IVE-SINAE⁴ es calculado en base a una medición individual de vulnerabilidad a través de la metodología del SINAE que refleja la condición de riesgo asociada a los estudiantes de cada establecimiento. Se presenta en forma de porcentaje la vulnerabilidad del establecimiento en base a cinco prioridades excluyentes⁵. A los establecimientos cuya dependencia administrativa corresponde a particular pagado se les asigna el valor cero.

De los cinco valores reportados por la JUNAEB para cada establecimiento, SIMCE utiliza las dos primeras prioridades correspondientes a pobreza extrema y pobreza asociada a fracaso escolar respectivamente.

⁴Índice de vulnerabilidad - Sistema Nacional de Asignación con Equidad.

⁵Para mayor detalle de IVE-SINAE y su construcción consultar <http://www.junaeb.cl/>.

2.3. Procedimiento de análisis

Una vez transformadas las respuestas originales, referidas al nivel educacional de madre y padre y el ingreso, se computa, para cada una de ellas, el valor promedio por establecimiento a partir de las respuestas de todos sus estudiantes, para cada nivel. Así, se generan tres nuevas variables correspondientes al promedio de años de escolaridad de las madres, promedio de años de escolaridad de los padres e ingreso promedio mensual de los hogares de cada establecimiento.

En cuanto al IVE-SINAE, este viene calculado a nivel de establecimiento por tanto no es necesario modificarlo.

Considerando que existen diversos factores que inciden en la falta de respuestas válidas⁶, se establecieron criterios de uso de estas nuevas variables que permitan contar con un dato confiable. Estos criterios son:

1. El número de respuestas válidas para cada pregunta debe ser igual o mayor al 30% del número de estudiantes del establecimiento del nivel evaluado.
2. Si el establecimiento tiene una matrícula de 10 o más estudiantes, el número de respuestas válidas debe ser mayor o igual a 5.
3. Si el establecimiento tiene una matrícula entre 5 y 10 estudiantes, deben existir por lo menos 3 respuestas válidas.

Si alguno de los criterios enumerados no es satisfecho, el valor promedio para el establecimiento en dicha variable es tratado como caso perdido.

Finalmente, para realizar el análisis de conglomerados, las cuatro variables a nivel de establecimiento son estandarizadas, quedando cada una de ellas con media de cero y desviación estándar igual a uno.

Mediante el análisis de conglomerados (disponible en la mayoría de los paquetes computacionales de estadística) se obtuvieron cinco grupos que representan los diferentes niveles socioeconómicos:

1. Bajo (A),
2. Medio-Bajo (B),
3. Medio (C),

⁶Entre las que se pueden mencionar: la no respuesta en los cuestionarios, errores en la forma de responder, errores en el proceso de captura de las respuestas, etc.

4. Medio-Alto (D) y,

5. Alto (E).

2.4. Imputación

El análisis de conglomerados sólo se realiza incluyendo los establecimientos que cuentan con un mínimo de 5 estudiantes matriculados y que cuentan con información en las variables antes descritas. Sin embargo existe un número menor de establecimientos que no son incluidos en el análisis debido a que no cuentan con la información necesaria o el número de estudiantes que atienden es muy reducido. Para estos casos se definió un criterio de imputación de la clasificación en GSE.

2.4.1. Establecimientos con pocos estudiantes

Cuando se cuenta con una cantidad reducida de datos, las estimaciones obtenidas a partir de ellos son menos confiables. En 4° básico aproximadamente el 30 % de los establecimientos tienen una matrícula de 5 alumnos o menos, a diferencia de 8° básico donde una mínima proporción de establecimientos tiene una matrícula de 5 alumnos o menos. Considerando lo anterior, la imputación descrita a continuación es utilizada para ambos niveles pero enfocada a 4° básico.

Para los establecimientos cuya matrícula es inferior a 5 estudiantes su clasificación en GSE se obtiene con posterioridad al análisis por conglomerados y está dada por el IVE-SINAE de cada establecimiento. En la tabla n° 3 se presenta la conversión para estos casos en 4° y 8° básico.

Tabla N°3: Codificación del índice de vulnerabilidad para asignar el grupo socioeconómico⁷.

Intervalo del índice de vulnerabilidad 4° básico	Intervalo del índice de vulnerabilidad 8° básico	Grupo Socioeconómico Imputado
Más de 80 %	Más de 75 %	Bajo
Entre 54 % y 80 %	Entre 55 % y 75 %	Medio-Bajo
Entre 27 % y 54 %	Entre 30 % y 55 %	Medio
Entre 5 % y 27 %	Entre 0,01 % y 30 %	Medio-Alto
5 % o menos	0 %	Alto

⁷Para establecimientos con matrícula inferior a 5 estudiantes.

2.4.2. Establecimientos sin datos en las variables de interés

Por otra parte, para los establecimientos que quedan sin clasificación luego del análisis de conglomerados debido a la falta de información en las variables de interés, su clasificación en GSE es imputada utilizando los siguientes criterios de manera secuencial:

1. Comuna-Dependencia: El establecimiento se clasifica en el grupo en que mayoritariamente se clasifican los establecimientos de su misma comuna y dependencia.
2. Comuna: El establecimiento se clasifica en el grupo en que mayoritariamente se clasifican los establecimientos de su misma comuna.
3. Departamento Provincial-Dependencia: El establecimiento se clasifica en el grupo en que mayoritariamente se clasifican los establecimientos de su mismo departamento provincial y dependencia.

3. Resultados de la clasificación por GSE

3.1. SIMCE 4° Básico 2011

De los 7.740 establecimientos que rindieron la prueba SIMCE 4° básico 2011, el 29% queda clasificado en el grupo Bajo que en total agrupa al 10% de los estudiantes del nivel, por otra parte, el 5% de los establecimientos se clasifican en el grupo Alto, agrupando al 8% de los estudiantes. En la tabla n° 4 se presenta la distribución de establecimientos y estudiantes de acuerdo a la clasificación por GSE.

Tabla N°4: Distribución de establecimientos y estudiantes por grupo socioeconómico. SIMCE 4° básico 2011.

Grupo Socioeconómico	Establecimientos		Estudiantes ⁸	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Bajo	2.260	29,2 %	24.903	10,2 %
Medio-Bajo	2.736	35,3 %	77.583	31,9 %
Medio	1.618	20,9 %	83.173	34,2 %
Medio-Alto	730	9,4 %	39.217	16,1 %
Alto	396	5,1 %	18.560	7,6 %
TOTAL	7.740	100 %	243.436	100 %

La tabla n° 5 presenta los promedios por variable de clasificación para cada uno de los grupos socioeconómicos. Como es de esperar, el grupo Bajo presenta menores niveles de escolaridad e ingresos y un mayor índice de vulnerabilidad, en tanto el grupo Alto presenta los niveles más altos de escolaridad e ingresos y el menor índice de vulnerabilidad.

Tabla N°5: Caracterización de los grupos socioeconómicos⁹. SIMCE 4° básico 2011.

Grupo Socioeconómico	Promedio de años de esc. de la madre	Promedio de años de esc. del padre	Ingreso promedio del hogar	IVE-SINAE
Bajo	8 años (1)	8 años (1)	\$137.410 (57.136)	86 % (10)
Medio-Bajo	10 años (1)	10 años (1)	\$199.481 (53.446)	68 % (9)
Medio	12 años (1)	12 años (1)	\$318.220 (79.039)	44 % (10)
Medio-Alto	14 años (1)	14 años (1)	\$691.783 (212.320)	20 % (9)
Alto	16 años (1)	17 años (1)	\$1.771.695 (323.261)	0 % (2)

⁸El total presentado corresponde al número de estudiantes matriculados en 4° básico (incluyendo tanto a los estudiantes presentes como a los ausentes en las pruebas).

⁹Entre paréntesis se presentan las desviaciones estándar.

Dentro de cada grupo existe una cierta variabilidad entre las respuestas a las variables utilizadas. La tabla n° 6 presenta el intervalo en que se ubica la mayoría de los valores de las variables de clasificación para cada uno de los grupos. Estos intervalos son utilizados para generar las caracterizaciones de los grupos socioeconómicos que se presentan en los reportes de resultados de los establecimientos.

Tabla N°6: Intervalo de las variables de clasificación socioeconómica y porcentaje de establecimientos en cada intervalo. SIMCE 4° básico 2011.

Educación de la madre	Intervalo	Porcentaje de establecimientos
Bajo	Menos de 9 años	91 %
Medio-Bajo	Entre 9 y 10 años	75 %
Medio	Entre 11 y 12 años	79 %
Medio-Alto	Entre 13 y 15 años	92 %
Alto	Más de 15 años	71 %
Educación del padre	Intervalo	Porcentaje de establecimientos
Bajo	Menos 9 años	92 %
Medio-Bajo	Entre 9 y 10 años	73 %
Medio	Entre 11 y 12 años	74 %
Medio-Alto	Entre 13 y 15 años	91 %
Alto	Más de 15 años	87 %
Ingreso del hogar	Intervalo	Porcentaje de establecimientos
Bajo	Hasta \$160.000	71 %
Medio-Bajo	Entre \$160.001 y \$250.000	67 %
Medio	Entre \$250.001 y \$475.000	76 %
Medio-Alto	Entre \$475.001 y \$1.200.000	84 %
Alto	Más de \$1.200.000	97 %
Índice de vulnerabilidad	Intervalo	Porcentaje de establecimientos
Bajo	Más de 80 %	75 %
Medio-Bajo	Entre 54,01 % y 80 %	87 %
Medio	Entre 27,01 % y 54 %	82 %
Medio-Alto	Entre 5,01 % y 27 %	73 %
Alto	Menos de 5,01 %	95 %

Finalmente, se realizó una comparación entre la actual clasificación y la clasificación reportada con la prueba SIMCE 4° básico 2010. Esta comparación arroja que un 95 % de los establecimientos evaluados en 2011 (7.360 establecimientos) fueron evaluados en 2010. Asimismo, un 5 % de los establecimientos evaluados en 2011 (380 establecimientos) no están sujetos a comparación entre años por no haber participado en la evaluación 2010.

El 78,9 % de los establecimientos presentes en ambas mediciones mantiene su misma clasificación, es decir, se ubican en el mismo grupo. El 11 % es clasificado en un nivel más bajo, el 9,7 % queda clasificado en un nivel más alto y, el 0,3 % (25 establecimientos) varían su clasificación en dos o más niveles.

Los 25 establecimientos cuya clasificación varía en dos o más niveles fueron clasificados de la siguiente manera:

- Once fueron clasificados mediante imputación en 2010 y en 2011.
- Tres fueron clasificados mediante imputación en 2010 y en el proceso actual fueron clasificados mediante el análisis de conglomerados.
- Cuatro fueron clasificados mediante el análisis de conglomerados en 2010 y en el proceso actual fueron clasificados mediante imputación.
- Los siete restantes fueron clasificados mediante análisis de conglomerados tanto en 2010 como en el proceso actual.

Dado lo anterior, solo siete establecimientos cambiaron su clasificación en más de dos niveles basados en los análisis realizados con los datos reportados por los padres y apoderados de los estudiantes evaluados.

En la tabla n° 7 se presenta la concordancia de la clasificación 2010-2011 para establecimientos.

Tabla N°7: Concordancia de las clasificaciones 2010-2011. N° de establecimientos. SIMCE 4° básico 2011.

GSE 2010	GSE 2011					TOTAL
	Bajo	Medio-Bajo	Medio	Medio-Alto	Alto	
Bajo	1.592	470	9	1	0	2.072
Medio-Bajo	452	1.923	172	0	0	2.547
Medio	10	232	1.300	49	2	1.593
Medio-Alto	1	1	94	636	26	758
Alto	1	0	0	32	357	390
TOTAL	2.056	2.626	1.575	718	385	7.360

3.2. SIMCE 8° Básico 2011

De los 5.863 establecimientos que rindieron la prueba SIMCE 2011 de 8° básico, el 24 % queda clasificado en el grupo Bajo, agrupando a un 11,4 % de los estudiantes. Por otra parte, el 6,9 % de los establecimientos queda clasificado en el grupo Alto, agrupando al 8 % de los estudiantes. La tabla n° 8 se presenta la distribución de establecimientos y estudiantes de acuerdo a la clasificación.

Tabla N°8: Distribución de establecimientos y estudiantes por grupo socioeconómico. SIMCE 8° básico 2011.

Grupo Socioeconómico	Establecimientos		Estudiantes ¹⁰	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Bajo	1.409	24,0 %	27.815	11,4 %
Medio-Bajo	1.953	33,3 %	79.549	32,6 %
Medio	1.384	23,6 %	79.281	32,4 %
Medio-Alto	715	12,2 %	38.219	15,6 %
Alto	402	6,9 %	19.491	8,0 %
TOTAL	5.863	100 %	244.355	100 %

La tabla n° 9 presenta los promedios por variable de clasificación para cada uno de los grupos socioeconómicos. Como es de esperar, el grupo Bajo presenta menores niveles de escolaridad e ingresos y un mayor índice de vulnerabilidad, en tanto el grupo Alto presenta los niveles más altos de escolaridad e ingresos y el menor índice de vulnerabilidad.

Tabla N°9: Caracterización de los grupos socioeconómicos¹¹. SIMCE 8° básico 2011.

Grupo Socioeconómico	Promedio de años de esc. de la madre	Promedio de años de esc. del padre	Ingreso promedio del hogar	IVE-SINAE
Bajo	8 años (1)	7 años (1)	\$144.596 (51.033)	81 % (9)
Medio-Bajo	10 años (1)	10 años (1)	\$213.758 (52.593)	67 % (9)
Medio	12 años (1)	12 años (1)	\$334.115 (80.303)	44 % (10)
Medio-Alto	14 años (1)	14 años (1)	\$673.983 (197.105)	21 % (9)
Alto	16 años (1)	17 años (1)	\$1.714.311 (338.145)	1 % (3)

Dentro de cada grupo existe una cierta variabilidad entre las respuestas a las variables utilizadas. La tabla n° 10 presenta el intervalo en que se ubica la mayoría de los valores de las variables de clasificación para cada uno

¹⁰El total presentado corresponde al número de estudiantes matriculados en 8° básico (incluyendo tanto a los estudiantes presentes como a los ausentes en las pruebas).

¹¹Entre paréntesis se presentan las desviaciones estándar.

de los grupos. Estos intervalos son utilizados para generar las caracterizaciones de los grupos socioeconómicos que se presentan en los reportes de resultados de los establecimientos.

Tabla N°10: Intervalo de las variables de clasificación socioeconómica y porcentaje de establecimientos en cada intervalo. SIMCE 8° básico 2011.

Educación de la madre	Intervalo	Porcentaje de establecimientos
Bajo	Menos de 9 años	95 %
Medio-Bajo	Entre 9 y 10 años	75 %
Medio	Entre 11 y 12 años	76 %
Medio-Alto	Entre 13 y 15 años	88 %
Alto	Más de 15 años	75 %
Educación del padre	Intervalo	Porcentaje de establecimientos
Bajo	Menos de 9 años	96 %
Medio-Bajo	Entre 9 y 10 años	70 %
Medio	Entre 11 y 12 años	73 %
Medio-Alto	Entre 13 y 15 años	84 %
Alto	Más de 15 años	87 %
Ingreso del hogar	Intervalo	Porcentaje de establecimientos
Bajo	Hasta \$170.000	75 %
Medio-Bajo	Entre \$170.001 y \$280.000	71 %
Medio	Entre \$280.001 y \$500.000	70 %
Medio-Alto	Entre \$500.001 y \$1.200.000	76 %
Alto	Más de \$1.200.000	93 %
Índice de vulnerabilidad	Intervalo	Porcentaje de establecimientos
Bajo	Más de 75 %	75 %
Medio-Bajo	Entre 55,01 % y 75 %	75 %
Medio	Entre 30,01 % y 55 %	78 %
Medio-Alto	Entre 0,01 % y 30 %	79 %
Alto	Menos de 0,01 %	91 %

Finalmente, se realizó una comparación entre la actual clasificación y la clasificación reportada con la prueba SIMCE 8° básico 2009. Un 95,4% de los establecimientos evaluados en 2011 (5.594 establecimientos) fueron

evaluados en 2009. Asimismo, un 4,6 % de los establecimientos evaluados en 2011 (269 establecimientos) no están sujetos a comparación entre años por no haber participado en la evaluación 2009.

El 80,8 % de los establecimientos presentes en ambas mediciones mantienen su misma clasificación, es decir, se encuentran en el mismo grupo. El 9,9 % es clasificado en un nivel más bajo, el 9,2 % queda clasificado en un nivel más alto y, un 0,1 % (5 establecimientos) varían su clasificación en 2 o más niveles. La clasificación de estos cinco establecimientos se realizó de la siguiente manera:

- Uno fue clasificado mediante imputación en 2009 y 2011.
- Uno fue clasificado mediante imputación en 2009 y en el proceso actual mediante el análisis de conglomerados.
- Dos fueron clasificados mediante el análisis de conglomerados en 2009 y en el proceso actual a través de imputación.
- El restante fue clasificado tanto en 2009 como en el actual proceso mediante análisis de conglomerados.

Dado lo anterior, solo un establecimiento cambió su clasificación en más de dos niveles basado en los análisis realizados con los datos reportados por los padres y apoderados de los estudiantes evaluados.

En la tabla n° 11 se presenta la concordancia de la clasificación 2009-2011 para establecimientos.

Tabla N°11: Concordancia de las clasificaciones 2009-2011. N° de establecimientos. SIMCE 8° básico 2011.

GSE 2009	GSE 2011					TOTAL
	Bajo	Medio-Bajo	Medio	Medio-Alto	Alto	
Bajo	1.083	318	3	0	0	1.404
Medio-Bajo	266	1.428	116	0	0	1.810
Medio	1	141	1.071	49	0	1.262
Medio-Alto	0	0	115	592	32	739
Alto	0	0	1	34	344	379
TOTAL	1.350	1.887	1.306	675	376	5.594

Anexo. Tabla conversión años de escolaridad asignados según nivel educacional y último curso aprobado

Nivel educacional	Último curso aprobado							
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Básica	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años	8 años
Media HC	9 años	10 años	11 años	12 años				
Media TP	9 años	10 años	11 años	12 años	12 años			
CFT	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años			
IP	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años			
Universidad	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años
Magister	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años			
Doctorado	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 años