



2006

SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

# SIMCE

**ORIENTACIONES PARA LA MEDICIÓN**

**4<sup>o</sup>**  
EDUCACIÓN BÁSICA



# 2006

SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

# SIMCE

## **ORIENTACIONES PARA LA MEDICIÓN**

El presente documento está dirigido a los profesores de los alumnos y alumnas<sup>1</sup> de 4° Básico que deberán rendir las pruebas del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) este año. El objetivo de este documento es dar a conocer los aspectos más relevantes de esta medición y señalar los conocimientos y habilidades que serán evaluados, de acuerdo con los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) del Marco Curricular<sup>2</sup>.

Para que este documento sea comprendido y utilizado adecuadamente es importante señalar que las pruebas SIMCE solo consideran aquellos conocimientos y habilidades susceptibles de ser evaluados a través de pruebas de lápiz y papel. Otros aprendizajes de gran relevancia como, por ejemplo, la comunicación oral y el cálculo mental, quedan excluidos de la medición. Estos aprendizajes no evaluados en las pruebas SIMCE deben ser considerados por los profesores al trabajar con sus alumnos, ya que están presentes en el Marco Curricular.

---

<sup>1</sup> En adelante se utilizará el término “alumnos” para referirse a niños y niñas.

<sup>2</sup> Decreto Supremo N° 232, de 2002.



## **SIMCE 2006 PARA 4º BÁSICO**

### **¿Quiénes rendirán la prueba este año?**

Todos los alumnos de 4º Básico.

### **¿Cuándo se aplicarán las pruebas?**

Las pruebas de 4º Básico se aplicarán los días martes 7 y miércoles 8 de noviembre de 2006.

### **¿Qué se evaluará?**

Se evaluarán los subsectores Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.

Los conocimientos y habilidades evaluados en cada uno de estos subsectores corresponden a los señalados en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del Marco Curricular.

### **¿Cómo es la prueba?**

Las pruebas SIMCE son pruebas de lápiz y papel. Cada alumno recibe un cuadernillo con preguntas y otro cuadernillo con hojas de respuestas.

En las pruebas se incluyen preguntas de selección múltiple y preguntas de desarrollo (o de respuesta abierta).

- Las preguntas de selección múltiple se componen de un enunciado y cuatro alternativas de respuesta, de las cuales solo una es correcta. Estas preguntas permiten obtener información sobre los conocimientos y habilidades que logran los alumnos que responden correctamente y, además, permiten identificar errores conceptuales y/o de procedimiento de los alumnos que contestan incorrectamente.
- Las preguntas de desarrollo cuentan con un enunciado que contiene indicaciones para que los alumnos elaboren sus propias respuestas. Este tipo de preguntas permite evaluar conocimientos y habilidades, tales como expresarse por escrito, resolver problemas matemáticos o predecir las consecuencias de un fenómeno. Estas respuestas se corrigen utilizando pautas que permiten identificar respuestas correctas, parcialmente correctas e incorrectas.

## ¿CÓMO RESPONDER A LOS DISTINTOS TIPOS DE PREGUNTAS?

Es muy importante que los profesores expliquen a sus alumnos cómo contestar las preguntas de selección múltiple y de desarrollo de las pruebas SIMCE. Si el día de la prueba los alumnos desconocen la forma de responder, es probable que se pongan nerviosos o que se confundan, lo que podría ser un obstáculo para que demuestren todo lo que saben.

Para que los profesores puedan familiarizar a sus alumnos con las preguntas de selección múltiple y de desarrollo, se debe tener en cuenta que todas las preguntas de la prueba se responden en hojas de respuestas. Estas hojas vienen en un cuadernillo separado del cuadernillo de preguntas. Hay dos tipos de hojas de respuestas: para responder las preguntas de selección múltiple y para responder las preguntas de desarrollo.

Para responder a cada pregunta de selección múltiple se presentan cuatro cuadrados con las alternativas de respuesta posibles (A, B, C, D). Los alumnos deben marcar una equis (X) dentro del recuadro de la alternativa correcta.

Para cada pregunta de desarrollo se presenta un espacio para responder. El formato de este espacio varía según el tipo de respuesta que los alumnos deben desarrollar. Por ejemplo, el espacio tendrá líneas para escribir si los alumnos deben desarrollar un texto o tendrá una cuadrícula si los alumnos deben dibujar un gráfico o hacer un cálculo escrito.

A continuación se presentan ejemplos de hoja de respuestas para preguntas de selección múltiple y para preguntas de desarrollo.



## EJEMPLOS DE PREGUNTAS Y DOCUMENTOS SOBRE LA PRUEBA SIMCE

En años anteriores (mediciones de 1999, 2002 y 2005) el Ministerio de Educación ha publicado varios documentos en los que encontrará más información sobre el SIMCE y ejemplos de preguntas.

- **Modelos de Prueba de Lenguaje y Comunicación y de Educación Matemática para 4° Básico.**

Contienen preguntas que evalúan el logro de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios presentes en el Marco Curricular de los Niveles Básicos 1 y 2 (NB1 y NB2). Se pueden utilizar para diagnosticar los logros de los alumnos. También sirven para que los alumnos se familiaricen con el tipo de preguntas de las pruebas SIMCE y con la forma de responderlas. Vienen acompañados de un instructivo para el profesor, donde se explica cómo administrar estas pruebas y cómo analizar sus resultados.

El Modelo de Prueba de Lenguaje y Comunicación contiene 27 preguntas y el Modelo de Prueba de Educación Matemática contiene 30 preguntas.

Consulte su código al director para acceder al modelo de prueba.

- **Folletos de Orientaciones SIMCE para 4° Básico.**

Dan a conocer los aspectos más relevantes de la aplicación de la prueba SIMCE, los conocimientos y habilidades evaluados en cada subsector y ejemplos de preguntas.

- **Informes de Resultados SIMCE para 4° Básico.**

Informan sobre los resultados obtenidos por los alumnos que rindieron la prueba SIMCE a nivel nacional, regional y del establecimiento (la información de su establecimiento solo está disponible en la versión impresa que fue enviada cuando se dieron a conocer los resultados SIMCE). También presentan ejemplos de preguntas de las pruebas.

**Consulte su código al director para acceder a los modelos de prueba que están disponibles en el sitio web del SIMCE ( [www.simce.cl](http://www.simce.cl) )**



## DIMENSIONES EVALUADAS

A continuación se describen las dimensiones de aprendizaje que serán evaluadas en cada subsector de aprendizaje. Estas dimensiones consideran los conocimientos y habilidades señalados en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del Marco Curricular (según el Decreto 232, de 2002).

Cabe recordar que las pruebas SIMCE solo incluyen aprendizajes posibles de medir en una prueba de lápiz y papel.

### Lenguaje y Comunicación

En la prueba de Lenguaje y Comunicación se evaluará el logro de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica para Nivel Básico 1 y Nivel Básico 2.

Este año la prueba se concentrará solo en la dimensión de *comprensión de lectura*. La dimensión de *producción escrita* será evaluada en futuras mediciones mediante una prueba adicional.

La dimensión de *comprensión de lectura* contempla dos modos de comprensión: global y local. Para evaluar la comprensión global se solicitará que los alumnos sean capaces de, por ejemplo, determinar la finalidad y propósito del texto, inferir su sentido u opinar sobre lo leído. Las tareas de comprensión local consisten en identificar información explícita, comprender el significado que tienen algunas palabras y expresiones en un contexto dado e identificar causas y efectos de situaciones o hechos presentados en el texto.

La *comprensión de lectura* se evaluará a partir de:

- Textos literarios: narrativos (cuentos, leyendas o fábulas) y líricos.
- Textos no literarios: informativos (noticias, textos de divulgación científica o diccionarios) y funcionales (cartas, invitaciones, instructivos, recetas de cocina o manuales de uso).

También se pueden presentar combinaciones de textos de distinto formato y función, por ejemplo, página de un diario, trípticos, diarios murales, portadas de revistas o páginas web.

Los textos que se presentarán en la prueba pueden ser completos o fragmentos y pueden referirse a situaciones reales o imaginarias. Los contenidos de los textos serán variados en temas y complejidad y harán referencia a diversos entornos culturales. También se ha procurado que los textos no presenten sesgos sociales, culturales, religiosos y/o de género.

## Educación Matemática

En la prueba de Educación Matemática se evaluará el logro de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica para Nivel Básico 1 y Nivel Básico 2.

En la prueba se evaluarán tres dimensiones: *números*, *operaciones aritméticas* y *forma y espacio*. La *resolución de problemas* será evaluada de manera integrada a cada dimensión.

En *números* se evaluará la capacidad de los alumnos para leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre estos: ordenándolos, buscando regularidades sencillas en secuencias o completando igualdades que tienen una incógnita en distintos lugares. También se evaluará el uso de los números para analizar y comunicar información y para resolver problemas que permiten ampliar el conocimiento y comprensión del entorno.

En *operaciones aritméticas* se evaluará la capacidad de los alumnos para usar la suma, resta, multiplicación y división de números naturales en distintas situaciones y el uso de algoritmos para realizar operaciones. Los alumnos enfrentarán problemas que requieren seleccionar datos y operaciones, así como encontrar estrategias adecuadas de resolución de problemas.

En *forma y espacio* se evaluará la orientación espacial, la capacidad para describir e interpretar trayectorias y ubicaciones en planos esquemáticos y la capacidad de relacionar el punto de vista del observador de un objeto con la representación plana de este. En esta dimensión también se evaluará el reconocimiento, la comparación y la clasificación de figuras y cuerpos geométricos. La resolución de problemas se evaluará, por ejemplo, en tareas que requieren componer y descomponer formas geométricas de dos o tres dimensiones.

En la prueba se incluirán problemas relacionados con situaciones de la vida cotidiana (compra y venta de productos, por ejemplo) y con representaciones simbólicas (secuencias de números, por ejemplo).

## Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural

En la prueba de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural se evaluará el logro de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica para Nivel Básico 1 y Nivel Básico 2.

En la prueba se evaluarán cinco dimensiones: *seres vivos y medio ambiente*, *materia y universo*, *sociedad y entorno natural*, *sociedad en perspectiva histórica* y *organización y funcionamiento de la sociedad actual*.

En *seres vivos y medio ambiente* se evaluará la capacidad de los alumnos para clasificar, considerando categorías de distinción del mundo natural que permiten diferenciar entre seres vivos y no vivos. Además, se evaluará la capacidad para diferenciar entre plantas y animales y clasificar estos últimos de acuerdo a categorías biológicas simples como, por ejemplo, vertebrados e invertebrados. También se medirá el conocimiento y comprensión de interacciones básicas entre seres vivos, y entre seres vivos y su entorno. Finalmente, se evaluará el reconocimiento de factores que intervienen en la vida y crecimiento de plantas y animales, tales como el agua y el aire.

En *materia y universo* se evaluará la capacidad de los alumnos para distinguir entre sólidos, líquidos y gases, de acuerdo a características y propiedades físicas como forma, masa y volumen. También se considerará la comprensión de los cambios de estado de la materia en contextos cotidianos. Además, se medirá el dominio de conocimientos básicos sobre la Tierra y su relación con los distintos componentes del Sistema Solar.

En *sociedad y entorno natural* se evaluará la comprensión elemental de las relaciones entre el medio natural y social, lo que supone un manejo de las características básicas de ambos medios, sus interacciones y las consecuencias de estas. Asimismo, en esta dimensión se evaluará la capacidad de los alumnos para orientarse en el espacio, en relación con los puntos cardinales y la lectura de mapas y planos simples.

En *sociedad en perspectiva histórica* se evaluará el reconocimiento de los pueblos originarios de Chile, a partir de algunas de sus características culturales más relevantes y de su localización geográfica. También se incluirá el reconocimiento de algunos elementos vinculados a la identidad nacional, como los símbolos patrios, efemérides nacionales y personajes históricamente significativos. Finalmente, se considerará la capacidad de los alumnos para ubicarse en el tiempo, a partir de la organización secuencial de unidades o categorías temporales.

En *organización y funcionamiento de la sociedad actual* se evaluará el reconocimiento de las funciones que cumplen las instituciones sociales próximas, de las actividades laborales y productivas, así como también de los medios de transporte y comunicación.

En la prueba se incluirán problemas en contextos cotidianos y experimentales y se evaluará el manejo de información en tablas, mapas y gráficos.

## RESULTADOS SIMCE CON MÁS INFORMACIÓN PARA LOS PROFESORES

Este año el Ministerio de Educación está impulsando tres iniciativas destinadas a que profesores y directivos cuenten con más información sobre los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

En primer lugar, los alumnos de 4° Básico serán evaluados todos los años. De este modo se asegura que todas las generaciones de alumnos serán evaluadas al término del primer ciclo básico. Además, las pruebas SIMCE serán aplicadas en dos niveles todos los años: las pruebas de 4° Básico se aplicarán todos los años y las pruebas 8° Básico y 2° Medio se aplicarán de manera alternada. Finalmente, a partir de este año, los resultados de las pruebas de 4° Básico estarán referidos a Niveles de Logro Esperado en Comprensión de Lectura y Educación Matemática.

### Resultados referidos a Niveles de Logro Esperado

La entrega de resultados SIMCE 2006 de 4° Básico estará referida a Niveles de Logro Esperado para Comprensión de Lectura y Educación Matemática. En los próximos años también se entregarán resultados referidos a Niveles de Logro Esperado en Producción Escrita y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.

Los Niveles de Logro Esperado enriquecen la información que actualmente se entrega a los establecimientos, ya que describen y ejemplifican los conocimientos y habilidades que demuestran los alumnos al responder la prueba SIMCE. Estos conocimientos y habilidades se relacionan con los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del Marco Curricular, posibles de ser evaluados por las pruebas SIMCE.

Se describirán dos niveles de logro para cada subsector, uno más avanzado que el otro. A partir de la descripción de estos niveles será posible distinguir tres grupos de alumnos, según su desempeño en la prueba:

- Alumnos que mostraron dominio de los aprendizajes descritos en ambos niveles.
- Alumnos que mostraron dominio de los aprendizajes descritos en el nivel menos avanzado.
- Alumnos que aún no alcanzan consistentemente los aprendizajes descritos en ninguno de los niveles señalados.

De este modo, cuando se entreguen los resultados SIMCE 2006 de 4° Básico, además de su puntaje promedio y de todas las comparaciones que se entregan actualmente, cada escuela conocerá el porcentaje de alumnos que alcanza cada nivel de logro.


En la siguiente página se muestra una versión resumida del tipo de información que recibirá un establecimiento cualquiera cuando se entreguen los resultados de 4° Básico referidos a Niveles de Logro Esperado en Comprensión de Lectura y Educación Matemática.

## COMPRESIÓN DE LECTURA

### Niveles de Logro Esperado


(versión resumida)

Escuela Básica Las Violetas	RBD: 1182-7	Comprensión de Lectura
alumnos que alcanzan el segundo nivel.		20%
alumnos que alcanzan el primer nivel.		37%
alumnos que aún no alcanzan consistentemente el primer nivel.		43%



**Alumnos que aún no alcanzan consistentemente el primer nivel:**

Si bien en ocasiones estos alumnos demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en el primer nivel, lo hacen con menor frecuencia y de manera poco consistente.




**Primer Nivel de Logro:**

Los alumnos que alcanzan este nivel demuestran una comprensión inicial de lo que leen. Pueden extraer información fácil de encontrar en el texto, realizar interpretaciones simples y dar opiniones sencillas sobre lo leído (\*).

Los alumnos que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar el propósito o emisor cuando estos son evidentes. Por ejemplo, cuando el propósito se explicita al inicio del texto.
- Localizar datos que aparecen destacados en el texto. Por ejemplo, una fecha cuando es la única información de ese tipo en el texto.
- Inferir información claramente sugerida por el texto. Por ejemplo, identificar el sentimiento de un personaje a partir de la descripción de su expresión y/o de su conducta.



**Segundo Nivel de Logro:**

Los alumnos que alcanzan este nivel logran una comprensión más profunda que en el nivel anterior. Pueden integrar diversas informaciones del texto en su conjunto, realizar interpretaciones más complejas y dar opiniones más elaboradas sobre lo leído (\*).

Los alumnos que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar el tema del texto cuando no está explícito.
- Localizar datos difíciles de encontrar en el texto. Por ejemplo, una fecha específica en un texto que incluye varias fechas.
- Inferir información sugerida indirectamente en el texto. Por ejemplo, cuando se necesita integrar información de distintos párrafos para inferir las motivaciones o intenciones de un personaje.

(\*) Los alumnos de 4° básico leen diversos tipos de textos, según lo indicado en el Marco Curricular.

## EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Niveles de Logro Esperado  
(versión resumida)

Escuela Básica Las Violetas	RBD: 1182-7	Educación Matemática
alumnos que alcanzan el segundo nivel.		18%
alumnos que alcanzan el primer nivel.		38%
alumnos que aún no alcanzan consistentemente el primer nivel.		44%



### Alumnos que aún no alcanzan consistentemente el primer nivel:

Si bien en ocasiones estos alumnos demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en el primer nivel, lo hacen con menor frecuencia y de manera poco consistente.



### Primer Nivel de Logro:

Los alumnos que alcanzan este nivel demuestran una comprensión inicial de los números y de las formas geométricas. Realizan cálculos sencillos con números naturales. Resuelven problemas simples referidos a algunos de los contenidos mínimos del Marco Curricular del primer ciclo básico, cuya solución no requiere pasos intermedios.

Los alumnos que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Resolver problemas sencillos que requieren una o dos adiciones y/o sustracciones sin reserva.
- Leer y comparar información cuantitativa presentada en tablas o gráficos simples. Por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla.
- Identificar cuerpos geométricos elementales (por ejemplo, cubos, pirámides o esferas) y asociarlos con objetos del entorno.
- Efectuar sumas y restas simples (sin reserva) y multiplicar por números del 1 al 10.



### Segundo Nivel de Logro:

Los alumnos que alcanzan este nivel demuestran una comprensión más profunda de los números y de las formas geométricas y el espacio, y un mayor dominio en la mayoría de los cálculos con números naturales. Resuelven problemas más complejos referidos a algunos de los contenidos mínimos del Marco Curricular del primer ciclo básico, cuya solución requiere pasos intermedios como, por ejemplo, seleccionar los datos o reorganizarlos.

Los alumnos que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Resolver problemas sencillos que requieren seleccionar datos, reorganizarlos, o bien, interpretar los resultados obtenidos.
- Resolver problemas que requieren del uso de una multiplicación en situaciones de proporcionalidad.
- Obtener información a partir de datos presentados en tablas o gráficos simples, por medio de cálculos sencillos. Por ejemplo, calcular un total a partir de datos entregados en una tabla.
- Efectuar sumas y restas con números naturales de hasta seis cifras utilizando reserva, y multiplicar un número de hasta 3 cifras por un múltiplo de 10.





Visite [www.simce.cl](http://www.simce.cl) y encontrará:

- Modelos de Pruebas
- Orientaciones para la Medición
- Informes de Resultados

Si tiene alguna consulta, escribanos al correo electrónico [simce@mineduc.cl](mailto:simce@mineduc.cl)  
o llámenos al 600 600 2626 o al (02) 299 56 00

