

4°

Educación
Básica

2007



SIMCE

ORIENTACIONES PARA LA MEDICIÓN

Aprendiendo a ser mejores



EDUCACIÓN CHILENA



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

Ministerio de Educación,
Unidad de Currículum y Evaluación
SIMCE
Santiago de Chile, agosto 2007



INTRODUCCIÓN

El presente documento está dirigido a los profesores y profesoras de los estudiantes de 4° Básico que deberán rendir las pruebas SIMCE este año. El objetivo de este documento es dar a conocer los aspectos más relevantes de esta medición y señalar los conocimientos y habilidades que serán evaluados de acuerdo con los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) del Marco Curricular (según Decreto Supremo N° 232, de 2002).

Es importante señalar que las pruebas SIMCE consideran aquellos conocimientos y habilidades que pueden evaluarse a través de pruebas de lápiz y papel. Otros aprendizajes de gran relevancia como, por ejemplo, la comunicación oral y el cálculo mental, son evaluados de manera indirecta en las pruebas SIMCE.

▶ Aquellos aprendizajes evaluados indirectamente en las pruebas SIMCE deben ser considerados por los docentes, ya que están presentes en el Marco Curricular y, además, pueden incidir en el resultado SIMCE de sus estudiantes. Por ejemplo, en las pruebas SIMCE no es posible evaluar habilidades como el cálculo mental, pero es muy probable que un alumno o alumna que puede desarrollar este tipo de cálculos, pueda comprobar con mayor facilidad si resolvió correctamente los problemas matemáticos que se presentan en la prueba SIMCE.



INFORMACIÓN SOBRE PRUEBAS SIMCE 2007 PARA 4° BÁSICO

¿Quiénes deben rendir las pruebas SIMCE de 4° Básico?

Todos los alumnos y alumnas de 4° Básico.

Es muy importante que todos los estudiantes que cursan 4° año Básico en el establecimiento rindan las pruebas SIMCE. Si faltan alumnos o alumnas, los resultados solo serán un reflejo de lo que sabe un subconjunto del total de estudiantes del establecimiento, distorsionando así los resultados.

¿Cuándo se aplicarán las pruebas SIMCE de 4° Básico?

Las pruebas de 4° Básico se aplicarán los días martes 13 y miércoles 14 de noviembre de 2007.

¿Qué evaluarán las pruebas SIMCE de 4° Básico?

Las pruebas SIMCE evaluarán los conocimientos y habilidades señalados en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios correspondientes al Nivel Básico 1 y Nivel Básico 2 del Marco Curricular; según se establece en el Decreto número 232 del año 2002. De este modo, el rendimiento alcanzado en las pruebas SIMCE refleja los aprendizajes logrados por los estudiantes durante todo el primer ciclo básico en las áreas evaluadas: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.

¿Cómo se responden las pruebas SIMCE de 4° Básico?

Es muy importante que los docentes expliquen a sus alumnos y alumnas cómo contestar las preguntas de las pruebas SIMCE. Si el día de la prueba los estudiantes desconocen la forma de responder, es probable que se pongan nerviosos o que se confundan, lo que podría ser un obstáculo para que demuestren todo lo que saben y pueden hacer.


Para que profesores y profesoras puedan familiarizar a sus estudiantes con las pruebas SIMCE de 4° Básico, se debe tener en cuenta que las preguntas de selección múltiple se responden en la **Hoja de Respuestas**, mientras que las preguntas de respuesta abierta se responden dentro del **Cuadernillo de Preguntas**.

El **Cuadernillo de Preguntas** contiene todas las preguntas de la prueba. En él deben ser respondidas las preguntas de respuesta abierta y de completación, directamente en el espacio destinado para ello.

La **Hoja de Respuestas** se encuentra en el **Cuadernillo de Preguntas** y debe ser desprendida por los estudiantes siguiendo la línea prepicada. En esta hoja se responden las preguntas de selección múltiple marcando con una X la alternativa que el estudiante considere correcta.

A continuación, se muestra cómo serán los **Cuadernillos de Preguntas** que se entregarán a los alumnos y alumnas de 4° básico.





LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
LECTURA
4° AÑO BÁSICO 2007

Antes de abrir la prueba, lee las siguientes instrucciones.

INSTRUCCIONES

- La prueba tiene 39 preguntas, la mayoría es de alternativas y algunas son de desarrollo.
- Todas las preguntas se contestan en este cuadernillo.
- Las preguntas de alternativas se contestan en la Hoja de Respuestas.

En la Hoja de Respuestas, debes escribir tu nombre y tu edad y marcar tu sexo.

Hoja de Respuestas

Nombre Juan Francisco Pérez Morales

Edad 09

Años

Sexo A B C D

A B C D

Hombre A B C D

Mujer A B C D

Luego, responde las preguntas, marcando con una equis (X) el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

- Las preguntas de desarrollo se contestan directamente en el Cuadernillo.

Escribe tu respuesta, usando el espacio que se entrega bajo cada pregunta.

28 A continuación, señala cuál es...

De acuerdo con la ley.

- Si tienes alguna duda sobre cómo contestar, levanta la mano y pide ayuda al encargado de tomar la prueba.
- Usa solo lápiz grafito y si te equivocas, usa goma de borrar.

Es importante destacar que las pruebas SIMCE 2007 de 4° Básico se contestarán de un modo distinto que las pruebas de 8° Básico.

- En las pruebas de 4° Básico existe una Hoja de Respuestas que está dentro del Cuadernillo de Preguntas. Las preguntas de selección múltiple se responden en la Hoja de Respuestas, mientras que las preguntas abiertas y de completación se responden dentro del Cuadernillo de Preguntas.
- En las pruebas de 8° Básico existen dos cuadernillos separados: uno de preguntas y otro de respuestas. En este caso, tanto las preguntas de selección múltiple como las abiertas y las de completación, se contestan en el Cuadernillo de Respuestas.

Para mayor información sobre las pruebas SIMCE de 8° Básico, descargue las Orientaciones para la Medición SIMCE 2007 de 8° Básico, disponibles en www.simce.cl.



¿Cómo son las preguntas SIMCE?

La mayoría de las preguntas de las pruebas SIMCE tiene un contexto o estímulo y una instrucción sobre lo que el estudiante debe hacer. En ocasiones, varias preguntas responden a un mismo contexto o estímulo.

Las pruebas SIMCE incluyen distintos tipos de preguntas: de selección múltiple, de respuesta abierta y de completación. A continuación, se ejemplifican los distintos tipos de preguntas que los estudiantes pueden encontrar en las pruebas SIMCE.

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE:

Tal como se muestra en este ejemplo, las preguntas de selección múltiple se componen de un enunciado y cuatro alternativas de respuesta, de las cuales solo una es correcta. Estas preguntas permiten obtener información sobre los conocimientos y habilidades que logran los alumnos y alumnas que responden correctamente y, además, permiten identificar errores conceptuales y/o de procedimiento de los estudiantes que contestan incorrectamente.

5

En el 4° A y el 4° B, se recolectaron juguetes y revistas.

En la siguiente tabla, se muestra la cantidad de juguetes y revistas que se recolectaron.

Curso	Juguetes	Revistas	Total
4° A	25	24	49
4° B	28	20	48
Total	53	44	97

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

A. Se recolectaron más revistas que juguetes.

B. El 4° B recolectó más juguetes y revistas que el 4° A.

C. El total de juguetes y revistas recolectados fue 53.

D. Se recolectaron más juguetes que revistas.

Recuerde que las preguntas de selección múltiple se contestan en la Hoja de Respuestas.



PREGUNTAS DE RESPUESTA ABIERTA:

Las preguntas de respuesta abierta tienen un enunciado con indicaciones para que los estudiantes elaboren sus respuestas. Estas respuestas se corrigen utilizando pautas que permiten identificar respuestas correctas e incorrectas y, en algunos casos, también es posible identificar respuestas parcialmente correctas.

Los estudiantes deben contestar estas preguntas dentro del **Cuadernillo de Preguntas**, en un espacio que varía según el tipo de respuesta que deben desarrollar.

Algunas preguntas de respuesta abierta requieren la elaboración de respuestas breves, utilizando un número limitado de palabras o números, tal como lo muestra el siguiente ejemplo:

▶ Lee la siguiente información y responde la siguiente pregunta.

FLORES

María y sus amigos recolectaron algunas flores. Luego, compararon las flores que habían recolectado y anotaron sus resultados en la siguiente tabla:

Flor	Número de pétalos	Largo de los pétalos (cm)
Lirio	3	15
Fucsia	4	2
Copihue	6	5
Girasol	34	7

¿Cuáles fueron los tipos de información que registraron acerca de las flores?

1. _____
2. _____



Existe otro tipo de preguntas de respuesta abierta donde los estudiantes deben argumentar su respuesta, desarrollar un tema, mostrar el procedimiento utilizado para llegar a la respuesta, etc.

El siguiente es un ejemplo de este tipo de preguntas:

PABLO

Mi nombre es Ana y soy la hermana de Pablo.

Todo el mundo dice que Pablo es lento, porque necesita mucha ayuda con las matemáticas y la lectura. “Soy el peor de mi curso, todo me sale mal”, me dijo. Pero yo no creo que eso sea cierto.

Los animales y los pájaros le encantan. Se sabe los nombres de todos los pájaros que hay acá y también puede imitar sus cantos.

Una vez, cuando fui a buscarlo a la plaza después de clases, escuché el canto de un jilguero desde la copa de un árbol. No lo pude ver entre las ramas. Cuando volvió a cantar, vi la cara de Pablo, sonriéndome en medio de las hojas.

-¡Pablo!- grité - ¿cómo vas a bajar? Afírmate, ¿ya? No te vayas a caer.

Pablo se deslizó hasta llegar abajo, con los pies descalzos, como si fuera un animalito, acostumbrado a andar entre las ramas de los árboles.

Pablo tiene algo diferente. No es como la mayoría de los niños de su edad. Es como si hubiera algo dentro de él, que esperara nacer. Algo muy especial, como un león dorado que se esconde, esperando lanzarse al mundo.

¿Te gustaría ser amigo (a) de Pablo? Fundamenta tu opinión a partir de información en el texto.

Recuerde que las preguntas de respuesta abierta se contestan en el Cuadernillo de Preguntas.

PREGUNTAS DE COMPLETACIÓN:

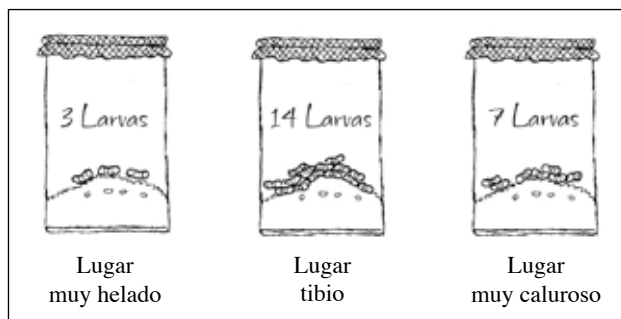
Las preguntas de completación requieren que los estudiantes, por ejemplo, terminen de dibujar un gráfico o completen una tabla. Este tipo de preguntas, al igual que las preguntas de respuesta abierta, deben ser contestadas en el Cuadernillo de Preguntas. A continuación se muestra un ejemplo de este tipo de preguntas:



En el arroz que está envasado por mucho tiempo se pueden desarrollar larvas de insectos que se alimentan de los granos.

Rocío quiere saber si el calor del lugar influye en el desarrollo de larvas. Para esto, realizó el siguiente experimento:

Tomó arroz de un saco y lo repartió en tres frascos iguales que dejó en lugares con diferentes grados de calor por un tiempo. Después observó los frascos y encontró distinta cantidad de larvas, tal como muestra el dibujo:



Terminado el experimento, Rocío anotó algunas conclusiones que están en la siguiente tabla. Marca con una X si cada conclusión es verdadera, falsa o si no se puede saber.

Conclusión	Verdadera	Falsa	No se puede saber
Se desarrollan más larvas en un lugar con mucho calor.			
La cantidad de larvas que se desarrolla depende del tipo de arroz.			
Para que se desarrollen menos larvas es mejor almacenar el arroz en un lugar helado.			

Recuerde que las preguntas de completación se contestan en el Cuadernillo de Preguntas.



¿Qué subsectores se evaluarán en la pruebas SIMCE 2007 de 4° Básico?

Las pruebas SIMCE 2007 evaluarán los aprendizajes logrados por los estudiantes en los subsectores Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.

¿Qué se evaluará en Lenguaje y Comunicación?

Este año, y tal como sucedió en la prueba del año pasado, la prueba de Lenguaje y Comunicación se concentrará en la dimensión de comprensión de lectura. La dimensión de producción escrita será evaluada a partir del próximo año, mediante una prueba especialmente diseñada para esto.

La prueba de Lenguaje y Comunicación: Lectura considera variadas tareas que buscan abordar los distintos procesos que intervienen en la comprensión de lectura, tanto a nivel local como global. De este modo, se incluyen tareas de localización de información (por ejemplo, identificar información explícita); de interpretación y relación de información (por ejemplo, realizar inferencias, comprender el significado que tienen palabras y expresiones en un contexto dado, identificar causas y efectos de situaciones presentadas en el texto), y de reflexión sobre la información del texto (por ejemplo, determinar el propósito del texto, opinar sobre lo leído).

Todas las tareas se presentan en distintos grados de dificultad, de modo de recoger información acerca de los distintos niveles de logro en los que se encuentran los alumnos y alumnas. Por ejemplo, la tarea de identificar información explícita supone un distinto grado de dificultad dependiendo de cuán visible se presenta esta información en el texto. Identificar información explícita resulta más fácil cuando esta se visualiza con claridad en el texto, que cuando se encuentra en un lugar menos visible o cuando compete con información de características similares presente en el mismo texto. Del mismo modo, la tarea de realizar inferencias supone un distinto grado de dificultad según la claridad con que la información está sugerida en el texto. Realizar inferencias resulta más fácil para los estudiantes si las pistas que permiten realizar la inferencia están cercanas o si se reiteran en el desarrollo del texto, y resulta más difícil cuando la información a partir de la cual se infiere no está localizada de forma precisa, obligando al estudiante a establecer relaciones para poder acceder a la información que no aparece explícitamente.

Por otra parte, la comprensión de lectura se evaluará a partir de contextos diferentes, tales como:

- Textos literarios: narrativos (cuentos, leyendas o fábulas) y líricos.
- Textos no literarios: informativos (noticias, textos de divulgación científica o diccionarios) y funcionales (cartas, invitaciones, instructivos, recetas de cocina o manuales de uso).

También se pueden presentar combinaciones de textos de distinto formato y función, por ejemplo, página de un diario, trípticos, diarios murales, portadas de revistas o páginas web.

Los textos que se presentarán en la prueba pueden ser completos o fragmentos y pueden referirse a situaciones reales o imaginarias. Los contenidos de los textos serán variados en temas y complejidad y harán referencia a diversos entornos culturales. También se cautelará que los textos y sus respectivas preguntas no presenten sesgos sociales, culturales, religiosos y/o de género.

A partir de la evaluación de las tareas de comprensión de lectura, es posible distinguir niveles de logro que describen cómo ha sido el desempeño de los estudiantes en la prueba SIMCE. Los niveles de logro permiten agrupar el aprendizaje logrado por los estudiantes en tres categorías: Avanzado, Intermedio e Inicial.

A continuación, se describen los aprendizajes que los estudiantes deben demostrar para que su desempeño en la prueba SIMCE sea clasificado en una determinada categoría.



NIVELES DE LOGRO LECTURA

Los alumnos y alumnas de 4° Básico leen diversos tipos de textos de estructura simple, que abordan temas reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares.

Los textos pueden ser tanto literarios (cuentos, poemas, fábulas, entre otros), como no literarios (noticias, artículos, avisos, instrucciones, afiches, entre otros). Estos últimos pueden incorporar información en distintos formatos, como tablas, mapas o gráficos.



NIVEL INTERMEDIO

Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar; realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa³ y opinar sobre el contenido de textos familiares.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que se visualiza fácilmente.
- Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto.
- Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado.
- Identificar tipo de texto.
- Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.
- Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente.
- Expresar y fundamentar una opinión² acerca de acciones de personajes o hechos descritos en un texto.

Estos son ejemplos de tareas específicas y típicas que son capaces de realizar los estudiantes de Nivel Intermedio



NIVEL INICIAL

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente

Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, hasta aquellos cuya comprensión de lo que leen es fluctuante.



NIVEL AVANZADO

Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.
- Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto.
- Reconocer relaciones de causalidad en el texto.
- Interpretar expresiones no familiares en lenguaje figurado.
- Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves¹ del texto.
- Expresar y fundamentar una opinión² sobre informaciones o puntos de vista presentados en un texto.

Estos son ejemplos de tareas específicas y típicas que son capaces de realizar los estudiantes de Nivel Avanzado

Descargue el documento completo sobre los Niveles de Logro del SIMCE en www.simce.cl.



Notas

- 1 Las claves contextuales son aquellas pistas que entrega un texto para comprender el sentido de una palabra o expresión desconocida para un lector determinado. "Por ejemplo: claves por definición (la guarida, cueva donde se esconden los animales), claves de contraste (Juanita quedó impávida, mientras sus compañeros corrían asustados), claves por síntesis de las ideas (El osito era muy temerario: saltaba desde los árboles más altos, nadaba en las aguas más profundas...)". Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica. Actualización 2002. Ministerio de Educación.
- 2 Con la fundamentación de la opinión, el estudiante debe demostrar comprensión del texto leído.
- 3 Son aspectos de la situación comunicativa emisor, receptor, propósito, código, entre otros.



¿Qué se evaluará en Educación Matemática?

La prueba de Educación Matemática evaluará tres ejes temáticos:

- a. Números.
- b. Operaciones aritméticas.
- c. Forma y espacio.

La habilidad de resolución de problemas se evaluará de manera integrada en cada eje temático. Los estudiantes deberán poner en juego esta habilidad cada vez que, por ejemplo, requieran definir una estrategia para enfrentar la situación planteada, integrando distintos conocimientos (conceptos y procedimientos) y llevándolos al terreno de la aplicación y del razonamiento matemático. La estrategia puede ser sencilla o compleja, dependiendo de cuán evidentes sean el o los procedimientos que permiten resolver el problema. Además de la definición de una estrategia, también se evaluarán otros aspectos de la resolución de problemas, como son el determinar la información necesaria para resolverlo, analizar procedimientos de resolución y resultados posibles, y la verificación y justificación de las respuestas dadas, entre otros.

A continuación se detallan los contenidos y habilidades que serán evaluados en cada eje temático:

- a. **Números.** En este eje se evaluará la capacidad de los estudiantes para leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre estos, ordenándolos, buscando regularidades sencillas en secuencias o completando igualdades que tienen una incógnita en distintos lugares. También se contemplará la comprensión de fracciones a partir de su identificación en contextos gráficos o su relación con las partes de un todo. Finalmente, se evaluará el uso de los números para leer, interpretar y organizar información en tablas y gráficos. La resolución de problemas se evaluará en tareas relativas a la formación de números a partir de sus dígitos. En estos problemas, así como en la capacidad para descomponer y ordenar números se evaluará implícitamente la comprensión del valor posicional de los dígitos que forman un número.
- b. **Operaciones aritméticas.** En este eje se evaluará la capacidad de los estudiantes para usar la suma, resta, multiplicación y división de números naturales en distintas situaciones, y el uso de algoritmos convencionales para realizar operaciones. Los estudiantes enfrentarán una gama amplia de problemas que requieren seleccionar datos y operaciones, realizar cálculos y verificar resultados. Al mismo tiempo enfrentarán problemas que demandan idear estrategias simples para su resolución.

- c. **Forma y espacio.** En este eje se evaluará la orientación espacial, la capacidad para describir e interpretar trayectorias y ubicaciones en planos esquemáticos y la capacidad de relacionar el punto desde donde se observa un objeto con la representación gráfica de este. En este eje también se evaluará el reconocimiento, la comparación y la clasificación de figuras y cuerpos geométricos. La resolución de problemas se evaluará en tareas que requieren componer y descomponer formas geométricas de dos o tres dimensiones.

A partir de la evaluación de estos ejes propios de la Educación Matemática, es posible distinguir niveles de logro que describen cómo ha sido el desempeño de los estudiantes en la prueba SIMCE de este subsector de aprendizaje. Los niveles de logro permiten agrupar el aprendizaje logrado por los estudiante en tres categorías: Avanzado, Intermedio e Inicial.

A continuación, se describen los aprendizajes que los estudiantes deben demostrar para que su desempeño en la prueba SIMCE sea clasificado en un determinada categoría.



NIVELES DE LOGRO Educación MATEMÁTICA



NIVEL INTERMEDIO

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Reconocen fracciones.¹ Comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples. Demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas² y ubican posiciones en un plano. Realizan cálculos simples con números naturales. Resuelven problemas sencillos³ cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Ordenar números naturales.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
- Asociar una fracción¹ con una de sus representaciones gráficas.
- Leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla).
- Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno.
- Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar y calcularlas usando los datos presentados.

Estos son ejemplos de tareas específicas y típicas que son capaces de realizar los estudiantes de Nivel Intermedio



NIVEL INICIAL

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente

Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas; hasta aquellos estudiantes cuya comprensión de la Matemática es fluctuante.



NIVEL AVANZADO

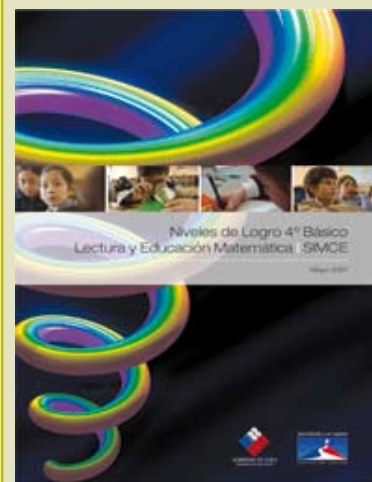
Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones¹ para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos⁴ y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos³ que requieren idear un procedimiento de resolución.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Determinar el efecto de modificar el valor o la posición de los dígitos que forman un número natural.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en multiplicar (o dividir) por una misma cantidad cada número para obtener el siguiente.
- Relacionar una fracción con las partes que forman una unidad, en un contexto dado.
- Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, calcular un total a partir de los datos de una tabla).
- Reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, lados paralelos en un cuadrilátero o número de vértices en un cubo).
- Seguir trayectorias breves en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular restas usando reserva, así como productos y cocientes por un número menor o igual a 10.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados.

Estos son ejemplos de tareas específicas y típicas que son capaces de realizar los estudiantes de Nivel Avanzado

Descargue el documento completo sobre los Niveles de Logro del SIMCE en www.simce.cl.



Notas

- 1 Fracciones: Solo manejan algunas fracciones (medios, tercios, cuartos, octavos y décimos).
- 2 Formas geométricas: esto considera tanto figuras planas como cuerpos geométricos.
- 3 Problemas sencillos: Aquellos de enunciado breve, pocos datos y con un contexto familiar.
- 4 Para las figuras geométricas estos elementos corresponden a los lados, los vértices y los ángulos. En el caso de un cuerpo geométrico, sus elementos son las caras, las aristas y los vértices. Las características que pueden reconocer en figuras geométricas resultan de comparar el largo de los lados, de verificar el paralelismo de sus lados, de verificar la existencia de ángulos rectos o de ejes de simetría, etc. En el caso de cuerpos geométricos pueden identificar el número y la forma de las caras, etc.



¿Qué se evaluará en **Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural**?

A partir de este año 2007, este subsector será evaluado a través de dos pruebas diferentes: una prueba orientada a evaluar conocimientos y habilidades propios de la comprensión del medio natural, y otra orientada a evaluar aquellos que son propios de la comprensión del medio social y cultural. Este año (2007) la prueba evaluará conocimientos y habilidades de **Comprensión del Medio Natural**. En el año 2008 la prueba evaluará conocimientos y habilidades propios de la comprensión del medio social. Así, estas pruebas serán aplicadas en 4° Básico todos los años de manera alternada.

La prueba que será aplicada este año evaluará los siguientes ejes temáticos:

- a. Estructura y función de los seres vivos.
- b. Organismos y ambiente.
- c. La materia, la energía y sus transformaciones.
- d. La Tierra en el Universo.

Además, se evaluarán habilidades propias del quehacer de las ciencias. Estas habilidades se refieren a la presentación, obtención e interpretación de información, por ejemplo, habilidades para registrar, leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barras. También se evaluará la habilidad de diseñar investigaciones sencillas. Finalmente, se evaluará la habilidad de los estudiantes de analizar situaciones experimentales elementales con el objetivo de inferir la pregunta que se quiere responder con un determinado diseño experimental, así como de reconocer los factores que intervienen o establecer conclusiones.

A continuación se detallan los contenidos y habilidades que serán evaluados en cada eje temático:

- a. **Estructura y función de los seres vivos.** En este eje se evaluará la comprensión de características generales de los seres vivos (aquellas que permiten, por ejemplo, distinguirlos de la materia inerte), así como la comprensión de características más específicas que permiten distinguir entre seres vivos (por ejemplo, hacer distinciones entre plantas y animales o clases de vertebrados). Además, se medirá la capacidad de relacionar estructuras observables de plantas y animales con el rol que juegan en el funcionamiento de cada ser vivo.
- b. **Organismos y ambiente.** En este eje se evaluará el conocimiento y la comprensión de interacciones básicas entre los seres vivos, y entre estos y su entorno a través de, por ejemplo, el reconocimiento de los factores necesarios para la vida o de explicar la función que cumple determinada característica de un grupo de seres vivos en relación al medio donde habitan.
- c. **La materia, la energía y sus transformaciones.** En este eje se evaluará la capacidad de reconocer algunas características físicas de la materia, tales como forma, volumen y masa y las unidades de medida de estas últimas. Asimismo, se evaluará el conocimiento y la comprensión de los estados de la materia y sus cambios en distintos contextos.
- d. **La Tierra en el Universo.** En este eje se evaluará el conocimiento y la comprensión de características básicas de la Tierra y su relación con otros componentes del Sistema Solar, por ejemplo, tamaño y/o ubicación relativa de la Tierra, el Sol y la Luna en el Sistema Solar y la interpretación de fenómenos asociados a los movimientos terrestres.

Los ejes temáticos descritos en este apartado relevan los contenidos y habilidades que serán descritos en los Niveles de Logro, que se presentarán junto con el Informe de Resultados SIMCE 2008.





Sobre el calendario futuro de pruebas SIMCE:

- A partir del año 2005, 4° año de Enseñanza Básica es evaluado todos los años.
- Desde el año 2006, cada año se aplican pruebas SIMCE a dos cursos distintos. Además de la prueba que se aplica todos los años a 4° Básico, se evalúa cada año en forma alternada a los estudiantes de 8° año Básico y de 2° año de Educación Media. Este año corresponde evaluar a los estudiantes de 8° Básico.

Sobre el sitio web www.simce.cl:

Este año 2007 el SIMCE ha rediseñado su sitio Web. El objetivo es favorecer el acceso a los resultados e información SIMCE por parte de educadores, estudiantes, comunidad escolar, investigadores y público en general.

A continuación se describe la información que se puede encontrar en este sitio:

1. **Búsqueda de Resultados de últimas pruebas SIMCE.** En este sitio es posible encontrar en forma rápida y sencilla puntajes promedio de escuelas, comunas y regiones. Esta herramienta está en todas las secciones del sitio Web, en la parte superior de la página.
2. **Ficha del establecimiento.** Cada establecimiento tiene una ficha donde se pueden conocer sus antecedentes generales, antecedentes de los estudiantes evaluados y mayor información sobre los resultados obtenidos para 4° Básico, 8° Básico y 2° Medio.

Entre los resultados se reporta el promedio del establecimiento en las pruebas SIMCE comparado con el promedio de las pruebas SIMCE anteriores, con el promedio de todos los establecimientos del país, así como la ubicación del establecimiento dentro de 100 establecimientos con condiciones socioeconómicas similares.

3. **Reportes de Resultados.** Desde el sector orientado a Educadores es posible descargar el Informe de Resultados para Docentes y Directivos SIMCE 2006 con los resultados de cada establecimiento.
4. **Banco de preguntas.** Se puede acceder a ejemplos de preguntas SIMCE y de evaluaciones internacionales que ya han sido publicadas. Estos ejemplos podrán ser seleccionados de acuerdo a criterios tales como grado evaluado, subsector, eje temático, tipo de preguntas (selección múltiple o pregunta abierta), etc.
5. **Herramienta de análisis.** Esta herramienta permite calcular puntajes promedio y porcentajes de estudiantes en cada Nivel de Logro para agrupaciones especificadas por el usuario. Por ejemplo, se podrá calcular el porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel de Logro avanzado considerando solo las escuelas rurales del país.