

4^o

Educación
Básica

2008

Orientaciones para la Medición



SIMCE



INTRODUCCIÓN

El presente documento está dirigido a los profesores y profesoras de los estudiantes de 4° Básico que rendirán las pruebas SIMCE este año.

El objetivo de este documento es dar a conocer los aspectos más relevantes de estas pruebas y señalar los conocimientos y habilidades que serán evaluados de acuerdo con los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) del Marco Curricular (según Decreto Supremo N° 232, de 2002).

Es importante recordar que las pruebas SIMCE solo consideran aquellos conocimientos y habilidades que pueden evaluarse a través de pruebas de lápiz y papel. Otros aprendizajes relevantes del currículum vigente como, por ejemplo, la comunicación oral y el cálculo mental, no son evaluados directamente por estas pruebas, sin embargo, su logro puede ayudar a los estudiantes a demostrar un mejor desempeño en aquellos aprendizajes que sí son evaluados por las pruebas SIMCE.

INFORMACIÓN SOBRE PRUEBAS SIMCE 2008 PARA 4° BÁSICO

¿QUÉ PRUEBAS SIMCE DE 4° BÁSICO SE APLICAN ESTE AÑO 2008?

Las pruebas SIMCE 2008 de 4° Básico que se aplican este año evaluarán los aprendizajes logrados por los estudiantes en los subsectores de **Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.**

En el caso de Lenguaje y Comunicación, se aplicará una prueba de Lectura y otra distinta referida a Escritura. En el caso de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, se aplicará una prueba referida a la Comprensión del Medio Social y Cultural.

¿QUIÉNES DEBEN RENDIR LAS PRUEBAS SIMCE DE 4° BÁSICO?

Todos los alumnos y alumnas de 4° Básico.

Es muy importante que todos los estudiantes que cursan 4° año Básico en el establecimiento rindan las pruebas SIMCE. Si faltan alumnos o alumnas, los resultados solo serán un reflejo de lo que sabe un subconjunto del total de estudiantes del establecimiento, distorsionando así los resultados.

Cabe señalar que la prueba de escritura, será aplicada únicamente a una muestra representativa de estudiantes del país, por lo que habrá establecimientos donde no se rendirá esta prueba. Por la misma razón, los resultados de la prueba de escritura sólo serán reportados a nivel nacional.

¿CUÁNDO SE APLICARÁN LAS PRUEBAS SIMCE DE 4° BÁSICO?

Las pruebas de 4° Básico se aplicarán los días **miércoles 5** y **jueves 6** de **Noviembre** de 2008.

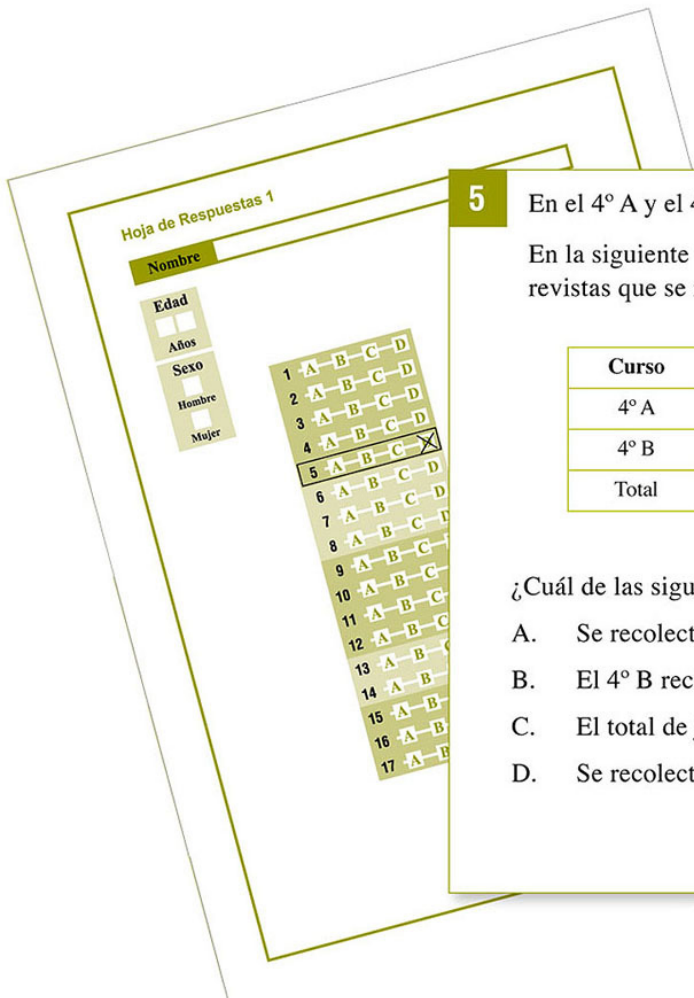
¿DÓNDE SE RESPONDEN LAS PRUEBAS SIMCE DE 4° BÁSICO?

Las pruebas SIMCE 2008 de 4° Básico, considerarán preguntas de selección múltiple, donde los estudiantes deben escoger la alternativa correcta, y preguntas abiertas, donde los estudiantes deben elaborar su respuesta, ya sea a través de la redacción de un texto, la completación de oraciones o la realización de cálculos matemáticos.

Es importante destacar que la prueba de escritura sólo considera preguntas donde los estudiantes deben producir un texto y no contempla preguntas de selección múltiple.

Para que profesores y profesoras puedan familiarizar a sus estudiantes con la forma de responder las pruebas SIMCE de 4° Básico, se debe tener en cuenta que las preguntas abiertas se responden dentro del **Cuadernillo de Preguntas**, en el espacio destinado para ello, mientras que las preguntas de selección múltiple se responden en la **Hoja de Respuestas**.

La **Hoja de Respuestas** se encuentra en el **Cuadernillo de Preguntas** y debe ser desprendida por los estudiantes antes de comenzar la prueba siguiendo el prepicado. En esta hoja se responden las preguntas de selección múltiple marcando con una X la alternativa que el estudiante considere correcta.



5 En el 4° A y el 4° B, se recolectaron juguetes y revistas.

En la siguiente tabla, se muestra la cantidad de juguetes y revistas que se recolectaron.

Curso	Juguetes	Revistas	Total
4° A	25	24	49
4° B	28	20	48
Total	53	44	97

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. Se recolectaron más revistas que juguetes.
- B. El 4° B recolectó más juguetes y revistas que el 4° A.
- C. El total de juguetes y revistas recolectados fue 53.
- D. Se recolectaron más juguetes que revistas.

Recuerde que las preguntas de selección múltiple se contestan en la *Hoja de Respuestas*.

Es importante que los docentes expliquen a sus alumnos y alumnas cómo contestar las preguntas de las pruebas SIMCE. Si el día de la prueba los estudiantes desconocen la forma de responder, es probable que se pongan nerviosos o que se confundan, lo que podría generar un clima de trabajo que impida que los estudiantes demuestren tranquilamente todo lo que saben y pueden hacer.

Durante el mes de Octubre, estará disponible en la página web información relativa a la aplicación de las pruebas SIMCE. Conocer y difundir esta información en su establecimiento contribuirá a que la aplicación se desarrolle de manera normal.

¿QUÉ EVALUARÁN LAS PRUEBAS SIMCE DE 4° BÁSICO?

Las pruebas SIMCE 2008 de 4° Básico evaluarán los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) correspondientes al Nivel Básico 1 (NB1) y Nivel Básico 2 (NB2) del Marco Curricular, según se establece en el Decreto N° 232 del año 2002. De este modo, el resultado obtenido en las pruebas SIMCE refleja los aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante todo el primer ciclo básico en las áreas evaluadas.

Todas las pruebas incluyen preguntas de variada dificultad, de modo de recoger información acerca de estudiantes con distinto nivel de dominio de los conocimientos y habilidades evaluados.

A continuación, se detallan los conocimientos y habilidades evaluados en cada una de las pruebas SIMCE 2008 de 4° Básico.



¿QUÉ SE EVALUARÁ EN LECTURA?

La prueba SIMCE de Lectura considerará preguntas que abordan los distintos procesos que intervienen en la comprensión de lectura, tanto a nivel local como global. De este modo, incluirá preguntas que requieren localizar información (por ejemplo, identificar información explícita); interpretar y relacionar información (por ejemplo, realizar inferencias, comprender el significado que tienen palabras y expresiones en un contexto dado, identificar causas y efectos de situaciones presentadas en el texto); y reflexionar sobre la información del texto (por ejemplo, determinar el propósito del texto u opinar sobre lo leído).

Se incluirán preguntas de distinto grado de dificultad, de modo de recoger información acerca de los distintos niveles de logro en los que se encuentran alumnos y alumnas. Por ejemplo, la tarea de identificar información explícita supone distinto grado de dificultad dependiendo de cuán visible se presenta esta información en el texto. Identificar información explícita resulta más fácil cuando se visualiza con claridad en el texto, que cuando se encuentra en un lugar menos visible o cuando compite con información de características similares presente en el mismo texto. Del mismo modo, la tarea de realizar inferencias varía en dificultad según la claridad con que la información está sugerida en el texto. Realizar inferencias resulta más fácil para los estudiantes si las pistas que permiten realizar la inferencia están cercanas o si se reiteran en el desarrollo del texto, y resulta más difícil cuando la información a partir de la cual se infiere está dispersa, obligando a los estudiantes a establecer relaciones para poder acceder a la información que no aparece explícitamente.

Por otra parte, la comprensión de lectura se evaluará a partir de tipos de textos diferentes, tales como:

- Textos literarios: Narrativos (cuentos, leyendas o fábulas) y líricos.
- Textos no literarios: Informativos (noticias, textos de divulgación científica o diccionarios) y funcionales (cartas, invitaciones, instructivos, recetas de cocina o manuales de uso).

También se presentarán combinaciones de textos con distinto formato y función como, por ejemplo, páginas de un diario, trípticos, diarios murales, portadas de revistas o páginas Web. Los textos que se presentarán en la prueba pueden ser completos o fragmentos, y pueden referirse a situaciones reales o imaginarias.

Los contenidos de los textos serán variados en temas y complejidad y harán referencia a diversos entornos culturales.

A partir de la evaluación de los procesos que intervienen en la comprensión de lectura, es posible distinguir niveles de logro que describen el desempeño de los estudiantes en esta prueba SIMCE. Los niveles de logro permiten clasificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes según tres categorías: Avanzado, Intermedio e Inicial, las cuales describen el desempeño que deben demostrar en la prueba SIMCE para ser clasificado en una de dichas categorías.

Para acceder a las descripciones de los niveles de logro de lectura, revisar el documento **“Niveles de Logro 4° Básico SIMCE para Lectura”**, disponible en www.simce.cl





¿QUÉ SE EVALUARÁ EN ESCRITURA?

La prueba SIMCE de Escritura evaluará la capacidad de los estudiantes de producir determinados textos. La producción escrita se entiende como un proceso cuyo principal objetivo es dar solución a un problema comunicativo, es decir, cualquier situación real en la que se debe resolver una tarea por medio de la construcción de un texto.

Todas las preguntas de esta prueba proponen situaciones comunicacionales auténticas, plausibles y cercanas a la realidad de los estudiantes, cuya solución natural es la producción de un texto escrito.

La evaluación de la producción escrita contempla diversos aspectos, por ejemplo, la adecuación del texto al destinatario o audiencia a la que se dirige; la adecuación al tema sobre el que se debe escribir; el logro del propósito del texto; el dominio de distintos tipos de texto (como cartas, noticias, cuentos, entre otros); el desarrollo coherente de ideas variadas y relacionadas con el tema central; la selección de un vocabulario preciso para referirse a personas, objetos e ideas; la disposición de las partes del texto para lograr de mejor manera el propósito comunicativo; el uso de conectores o palabras que sirven para establecer nexos entre oraciones; el dominio de distintos signos de puntuación, tales como punto seguido, punto final, coma, y otros; el dominio de la ortografía literal en los usos más frecuentes de distintas letras y combinaciones de letras, entre otros.

Para evaluar los aspectos antes señalados se solicitará a los estudiantes escribir tres textos completos, es decir, no oraciones ni párrafos aislados. Cada estímulo o pregunta que se presentará a los estudiantes poseerá un contexto, en el que se especificará la situación de escritura, y una instrucción en la que se orientará a los estudiantes acerca del tipo de texto que deben escribir y el tema, propósito y audiencia que este texto requiere. Eventualmente, algunas preguntas podrán incluir un estímulo visual (fotografías, ilustraciones u otros similares).

Los contenidos de las preguntas serán variados en temas y complejidad y harán referencia a diversos entornos culturales.

Los Niveles de Logro de Escritura, se publicarán junto con los resultados de la prueba SIMCE 4° Básico 2008 de Escritura.

¿QUÉ SE EVALUARÁ EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA?

La prueba de Educación Matemática que se aplicará este año evaluará tres ejes temáticos:

- a. **Números.** En este eje se evaluará la capacidad de los estudiantes para leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre estos, ordenándolos, buscando regularidades sencillas en secuencias o completando igualdades que tienen una incógnita en distintos lugares. También se contemplará la comprensión de fracciones a partir de su identificación en contextos gráficos o su relación con las partes de un todo. Finalmente, se evaluará el uso de los números para leer, interpretar y organizar información en tablas y gráficos. La resolución de problemas se evaluará en tareas relativas a la formación de números a partir de sus dígitos. En estos problemas, así como en la capacidad para descomponer y ordenar números, se evaluará implícitamente la comprensión del valor posicional de los dígitos que forman un número.
- b. **Operaciones aritméticas.** En este eje se evaluará la capacidad de los estudiantes para usar la suma, resta, multiplicación y división de números naturales en distintas situaciones, y el uso de algoritmos convencionales para realizar operaciones. Los estudiantes enfrentarán una gama amplia de problemas que requieren seleccionar datos y operaciones, realizar cálculos y verificar resultados. Al mismo tiempo enfrentarán problemas que demandan idear estrategias simples y algunas de ellas requerirán hacer cálculos.
- c. **Forma y espacio.** En este eje se evaluará la orientación espacial, la capacidad para identificar ubicaciones en planos esquemáticos, para identificar redes y para relacionar el punto desde donde se observa un objeto con la representación gráfica de éste. En este eje también se evaluará el reconocimiento, la caracterización, la comparación y la clasificación de figuras y cuerpos geométricos y de sus elementos. La resolución de problemas se evaluará en tareas que requieren componer y descomponer formas geométricas de dos o tres dimensiones.

La habilidad de resolución de problemas se evaluará de manera integrada en cada eje temático. Los estudiantes deberán poner en juego esta habilidad cada vez que, por ejemplo, requieran definir una estrategia para enfrentar la situación planteada, integrando distintos conocimientos (conceptos y procedimientos) y llevándolos al terreno de la aplicación y del razonamiento matemático. La estrategia puede ser sencilla o compleja, dependiendo de cuán evidentes sean el o los procedimientos que permiten resolver el problema. Además de la definición de una estrategia, también se evaluarán otros aspectos de la resolución de problemas, como son determinar la información necesaria para resolverlo, analizar procedimientos de resolución y resultados posibles, y la verificación y justificación de las respuestas dadas, entre otros.

A partir de la evaluación de estos ejes propios de Educación Matemática, es posible distinguir niveles de logro que describen cómo ha sido el desempeño de los estudiantes en esta prueba SIMCE. Los niveles de logro permiten clasificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes según tres categorías: Avanzado, Intermedio e Inicial, las cuales describen el desempeño que deben demostrar en la prueba SIMCE para ser clasificado en una de dichas categorías.

Para acceder a las descripciones de los niveles de logro de educación matemática, revisar el documento **“Niveles de Logro 4° Básico SIMCE para Educación Matemática”**, disponible en www.simce.cl



¿QUÉ SE EVALUARÁ EN COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL?

A partir del año 2007, este subsector comenzó a ser evaluado a través de dos pruebas diferentes: una prueba orientada a evaluar conocimientos y habilidades propios de la comprensión del medio natural y otra orientada a evaluar aquellos que son propios de la comprensión del medio social y cultural. Estas pruebas se organizaron para ser aplicadas en 4° básico todos los años de manera alternada. La prueba que se aplicará el 2008 evaluará conocimientos y habilidades de Comprensión del Medio Social y Cultural.

Es importante señalar que, dada la naturaleza de las temáticas abordadas en el subsector, los contenidos y habilidades se desprenden, por una parte, del currículum correspondiente al subsector y nivel precisos, y por otra, de los objetivos transversales vinculados directamente con el subsector. Sin embargo, se debe aclarar que esta es una prueba de conocimientos y habilidades que no mide actitudes o disposiciones de los estudiantes.

La prueba que se aplicará este año evaluará los siguientes ejes temáticos:

- a. **Sociedad en perspectiva histórica.** En este eje se evaluará el conocimiento y aplicación de nociones temporales. La temporalidad será evaluada tanto en contextos cercanos y familiares que refieran al tiempo vivido (años y décadas), como en contextos que entregan una temporalidad más extensa (siglos). También se evaluará en este eje temático el conocimiento y aplicación de algunas expresiones culturales de identidad asociadas al país. Por último, se evaluará la capacidad de los estudiantes para extraer información de fuentes históricas iconográficas (fotos o imágenes que muestran situaciones, personas u objetos pasados) para conocer algunos aspectos del pasado.
- b. **Espacio geográfico.** En este eje se evaluará el reconocimiento de algunas representaciones espaciales y la habilidad para localizarse en ellas aplicando puntos cardinales. También se evaluarán habilidades básicas de análisis aplicadas a las relaciones entre el ser humano y el medio.
- c. **Democracia y Desarrollo.** En este eje se evaluará el conocimiento sobre conceptos básicos de la convivencia democrática y el desarrollo económico, presentados de manera sencilla y en contextos adecuados al nivel. En relación con la democracia, se evaluarán conceptos tales como organización, convivencia, participación y derechos, y en relación con el desarrollo económico, se evaluarán conceptos vinculados con necesidades y sus satisfactores, entre otros.



Los Niveles de Logro de Comprensión del Medio Social y Cultural, se publicarán junto con los resultados de la prueba SIMCE 4° Básico 2008.

LAS NUEVAS PRUEBAS DEL SIMCE: ESCRITURA Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

Ya que este año 2008 se aplicarán por primera vez estas pruebas SIMCE, a continuación se presentan ejemplos de preguntas, que esperan ilustrar lo que se evaluará en cada una de ellas.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE LA PRUEBA DE ESCRITURA

En tu escuela se está realizando una campaña para aumentar las actividades deportivas. Por esta razón, te pidieron que escribas un texto para poner en el diario mural sobre el deporte.

A continuación, escribe un texto para poner en el diario mural para convencer a los niños de tu colegio de que es bueno hacer deporte.

Niños de todas las edades les tengo que anunciar que ustedes tienen que hacer deporte al menos 2 veces a la semana, el deporte te mantiene sano, con energía, los niños que no hacen deporte no son fuertes no tienen muchos músculos, es muy entretenido hacer deporte porque juegas con tus amigos vas a campeonatos, el deporte también te hace fuerte, ágil, veloz, te hace inteligente, lo que aprendes del deporte es que es saludable, te diviertes mucho, también cuando juegas con tus amigos ese no es momento de enojarse cuando pierdes, hay que estar contento, feliz y entretendiéndose. Con el deporte creces saludable inteligente y eso es lo que puedo decir amablemente.

Gracias
Yoim OK

Este es un ejemplo de texto bien logrado, ya que el estudiante expone adecuadamente los beneficios de realizar actividades deportivas (...“el deporte te mantiene sano, con energía...”) y los perjuicios de la vida sedentaria (...“los niños que no hacen deporte no son fuertes no tienen músculos”...), cumpliendo así, con el propósito para el cual se pide que escriba. Esto se logra entregando información que destaca que hacer deporte es positivo, lo cual implica que el texto responde también al tema planteado.

El texto está claramente dirigido a sus compañeros, respondiendo así a la audiencia requerida.

Adicionalmente, este texto tiene un adecuado desarrollo y coherencia en las ideas que plantea y, si bien comete algunos errores, cumple con las reglas ortográficas y de puntuación casi en todo el texto.

¿CÓMO ES LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL?

Dado que el 2008 se aplicará por primera vez una prueba que evalúa Comprensión del Medio Social y Cultural separada de Comprensión del Medio Natural, presentamos a continuación algunos ejemplos de preguntas con un pequeño comentario que aclara algunos de los principales contenidos y habilidades evaluados en esta prueba.

1. Observa el siguiente dibujo, realizado alrededor del año 1600, en la zona andina de América.



Fuente: Nueva Crónica y Buen Gobierno,
Felipe Guamán Poma de Ayala, www.kb.dk, 10 mayo 2007

- A partir del dibujo, ¿qué aspecto del pasado de América se puede conocer?
- a. El tipo de gobierno.
 - b. Las técnicas agrícolas.
 - c. Las prácticas guerreras.
 - d. El intercambio comercial.

Respuesta correcta: Alternativa B

Esta pregunta corresponde al eje temático “Sociedad en perspectiva histórica” y evalúa la habilidad que tienen los estudiantes de analizar fuentes históricas. La pregunta evalúa específicamente la capacidad de los estudiantes para obtener información a partir de una fuente histórica iconográfica. Desde la observación de la fuente presentada, el estudiante debe inferir qué información puede obtener a partir de la imagen y concluir que la escena que se observa en el dibujo provee información acerca de ciertas técnicas agrícolas ocupadas en América en el pasado.

2. Observa el siguiente mapa:

Expedición de Magallanes 1519-1520 (1ª etapa)



SIMBOLOGÍA

- Puertos
- Ruta de Magallanes

A partir de la ruta señalada en el mapa, completa el siguiente texto, usando puntos cardinales:

En 1519, Hernando de Magallanes salió desde el Puerto de Sanlúcar de Barrameda navegando hacia el _____. Cuando llegó al Estrecho de Magallanes su dirección cambió y siguió navegando hacia el _____.

Ejemplos de respuesta correcta:

En 1519, Hernando de Magallanes salió desde el Puerto de Sanlúcar de Barrameda navegando hacia el Sur. Cuando llegó al Estrecho de Magallanes su dirección cambió y siguió navegando hacia el Norte.

En 1519, Hernando de Magallanes salió desde el Puerto de Sanlúcar de Barrameda navegando hacia el Suroeste. Cuando llegó al Estrecho de Magallanes su dirección cambió y siguió navegando hacia el Noroeste.

Esta pregunta corresponde al eje temático “Espacio Geográfico” y evalúa la habilidad de los estudiantes de localización espacial. Específicamente, esta pregunta evalúa la capacidad para describir un recorrido usando puntos cardinales, a partir de una representación espacial adecuada para estudiantes de 4° Básico, como es un mapamundi, en este caso, un fragmento de él donde se incluye la Rosa de los Vientos. En esta tarea, se entrega un texto que el estudiante debe completar con sus propias palabras, lo que implica una respuesta precisa que da cuenta de la correcta aplicación de los puntos cardinales.

Se consideraron como correctas tanto las respuestas que contemplan la combinación de puntos cardinales - suroeste y noroeste - como aquellas que usan sur y norte, ya que lo establecido por el currículum de 4° Básico es que los estudiantes se orienten usando los 4 puntos cardinales.

3. Lee el siguiente texto

Los niños y niñas de 4° básico de la Escuela Vicente Huidobro quieren organizar un paseo para celebrar el fin del año escolar. Las opiniones sobre el lugar para realizar el paseo son muy variadas, por lo que la profesora jefe les propuso realizar una votación durante el consejo de curso.

La profesora propuso esta solución porque así:

- todos tendrán la misma opinión.
- ella podrá elegir el lugar que más le gusta.
- se decidirá respetando la opinión de la mayoría.
- será más entretenida la hora del consejo de curso.

Respuesta correcta: Alternativa C

Esta pregunta corresponde al eje temático Democracia y Desarrollo y evalúa aspectos relacionados con la organización social y convivencia democrática. En este caso, la pregunta evalúa la capacidad de los estudiantes de reconocer un modo de resolver un conflicto cotidiano, cercano a su propia experiencia, que apela a un procedimiento democrático que, además, promueve una buena convivencia social. Para poder responder correctamente esta pregunta, los estudiantes deben reconocer los efectos asociados a una votación para tomar una decisión que afecta a la colectividad presentada, en este caso, el curso.

OTRAS INFORMACIONES

SOBRE EL SITIO WEB www.simce.cl

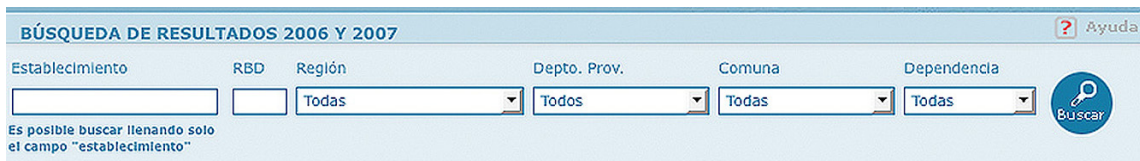
El sitio web del SIMCE contiene información y herramientas que pueden ser muy útiles para los miembros de la comunidad escolar. Para facilitar su uso, en la página se han distinguido secciones para Educadores, Apoderados y Alumnos e Investigadores. Por ejemplo, la sección Educadores permite conocer los Informes de Resultados, Folletos de Orientaciones, Niveles de Logro, ejemplos de preguntas, etc. Apoderados y alumnos podrán consultar en su sección los Informes para Padres y Apoderados 2007 y los resultados de un establecimiento educacional.

¿QUÉ INFORMACIÓN ES POSIBLE ENCONTRAR EN www.simce.cl ?


En esta página es posible acceder, por ejemplo a:

1. Resultados de un establecimiento

Esta herramienta está en todas las secciones del sitio web, en la parte superior de la página. Al ingresar el nombre del establecimiento o su RBD, es posible encontrar en forma rápida y sencilla puntajes obtenidos en las últimas evaluaciones SIMCE de cada nivel. Para esta búsqueda, se pueden considerar además criterios tales como región, comuna y dependencia. A través de la Búsqueda de Resultados es posible acceder a la Ficha del Establecimiento. Para 4° Básico, la ficha incluye el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro.



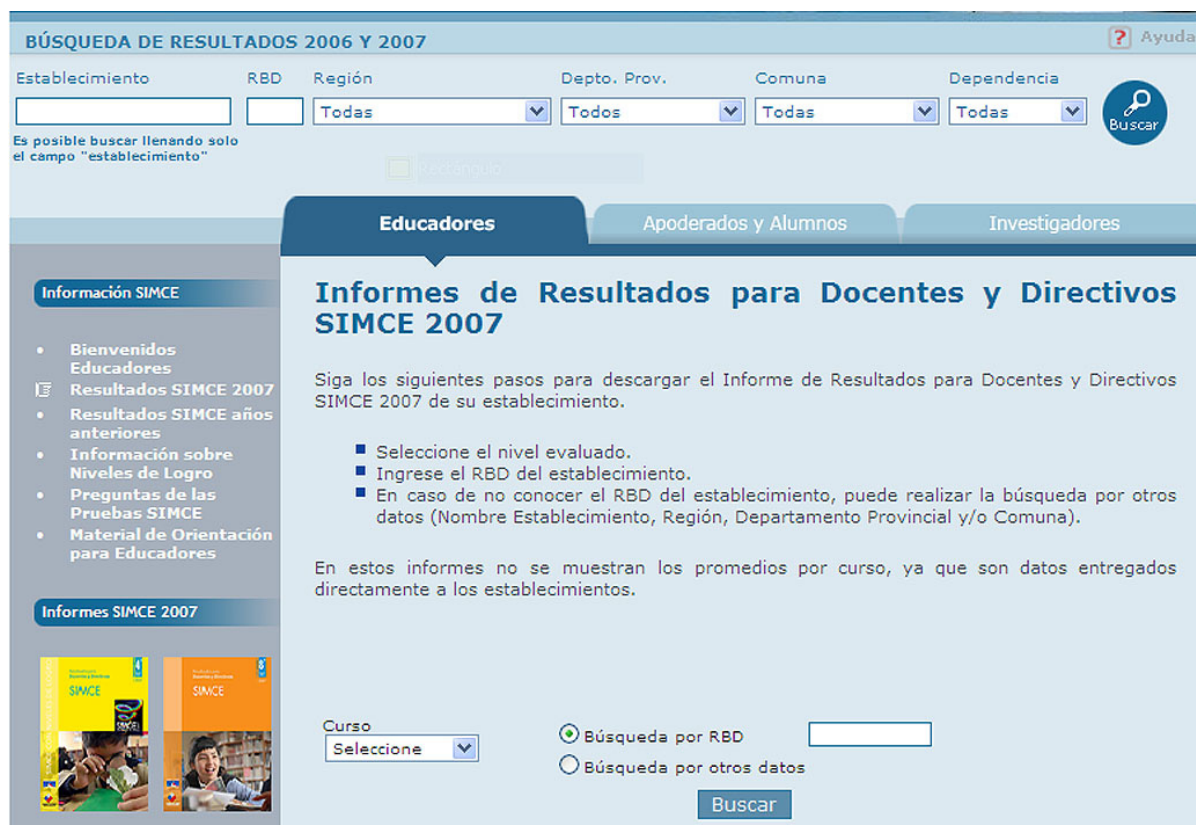
BÚSQUEDA DE RESULTADOS 2006 Y 2007 ? Ayuda

Establecimiento	RBD	Región	Depto. Prov.	Comuna	Dependencia	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Todas	Todos	Todas	Todas	

Es posible buscar llenando solo el campo "establecimiento"

2. Informes de Resultados

Desde la sección Educadores, al pinchar la imagen del documento, es posible descargar el Informe de Resultados para Docentes y Directivos SIMCE 2007 con los resultados de cada establecimiento.



BÚSQUEDA DE RESULTADOS 2006 Y 2007 ? Ayuda

Establecimiento RBD Región Depto. Prov. Comuna Dependencia Buscar

Es posible buscar llenando solo el campo "establecimiento"

[Procesamiento](#)

Educadores | Apoderados y Alumnos | Investigadores

Informes de Resultados para Docentes y Directivos SIMCE 2007

Siga los siguientes pasos para descargar el Informe de Resultados para Docentes y Directivos SIMCE 2007 de su establecimiento.

- Seleccione el nivel evaluado.
- Ingrese el RBD del establecimiento.
- En caso de no conocer el RBD del establecimiento, puede realizar la búsqueda por otros datos (Nombre Establecimiento, Región, Departamento Provincial y/o Comuna).

En estos informes no se muestran los promedios por curso, ya que son datos entregados directamente a los establecimientos.

Curso


Búsqueda por RBD

Búsqueda por otros datos

Información SIMCE

- Bienvenidos Educadores
- **Resultados SIMCE 2007**
- Resultados SIMCE años anteriores
- Información sobre Niveles de Logro
- Preguntas de las Pruebas SIMCE
- Material de Orientación para Educadores

Informes SIMCE 2007

3. Banco de Preguntas

Desde la sección Educadores y la página principal del sitio es posible acceder a ejemplos de preguntas SIMCE y de evaluaciones internacionales que ya han sido publicadas. Estos ejemplos pueden ser seleccionados de acuerdo a criterios tales como nivel evaluado, subsector, eje y tipo de pregunta (cerrada o abierta).

GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SIMCE

BÚSQUEDA DE RESULTADOS 2006 Y 2007 Ayuda

Establecimiento RBD Región Depto. Prov. Comuna Dependencia

Es posible buscar llenando solo el campo "establecimiento"

Educadores Aporados y Alumnos Investigadores

Banco de Preguntas

SELECCIONAR TIPO DE PREGUNTAS

Seleccione nivel: Educación Media

Seleccione subsector: Matemática

Seleccione tipo de pregunta: Ambas

Seleccione eje: Todos

Información SIMCE

- Bienvenidos Educadores
- Resultados SIMCE 2007
- Resultados SIMCE años anteriores
- Información sobre Niveles de Logro
- Preguntas de las Pruebas SIMCE
- Material de Orientación para Educadores

Informes SIMCE 2007