

Orientaciones  
para la Medición

# SIMCE

2°

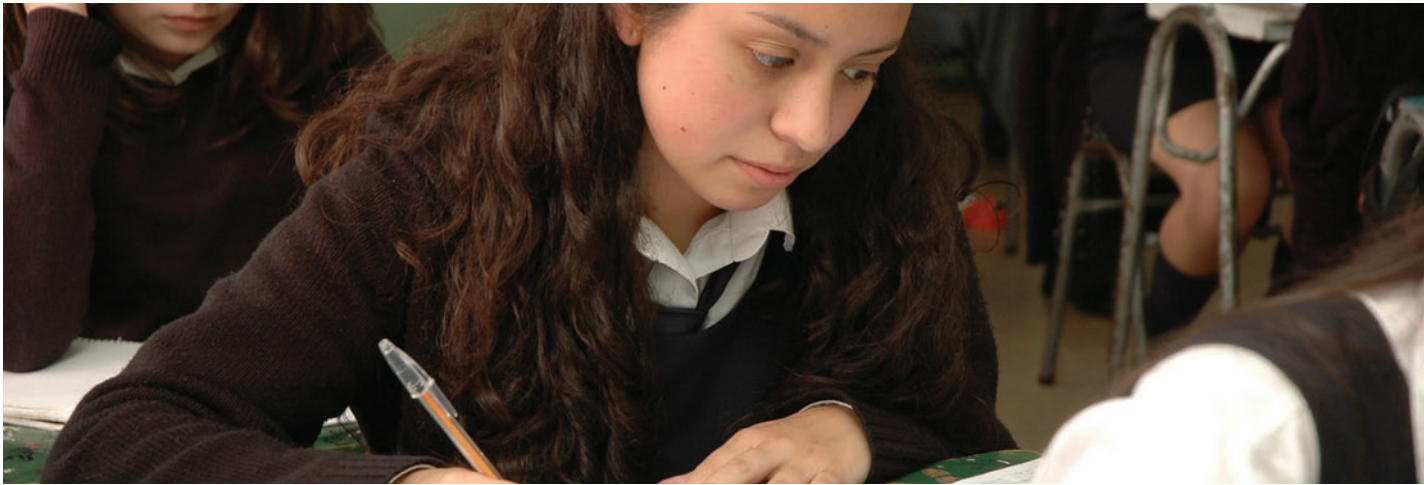
Educación  
Media

2010



SIMCE  
Unidad de Currículum y Evaluación  
Ministerio de Educación

Santiago de Chile, 2010



## Introducción

---

Las Orientaciones para la Medición están dirigidas a los profesores y profesoras de los estudiantes de 2° Medio que deberán rendir las pruebas SIMCE este año.

El objetivo de este documento es dar a conocer los aspectos más relevantes de las pruebas SIMCE, tales como los conocimientos y habilidades evaluados, la forma de contestar los distintos tipos de preguntas y las fechas de aplicación.

Es importante destacar que las pruebas SIMCE evalúan los conocimientos y habilidades que los estudiantes deberían desarrollar a lo largo de Primer y Segundo año de la Educación Media, y que pueden evaluarse a través de pruebas de papel y lápiz. Otros aprendizajes relevantes del currículum vigente, como por ejemplo la comunicación oral o el uso de regla y compás para construcciones geométricas, no son evaluados directamente por estas pruebas; no obstante, su logro puede ayudar a los estudiantes a demostrar un mejor desempeño en aquellos aprendizajes que sí son evaluados por las pruebas SIMCE.

## Pruebas SIMCE 2° Medio 2010

---

Las pruebas SIMCE 2° Medio 2010 evaluarán los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en los subsectores de Lengua Castellana y Comunicación y Matemática. En el caso del subsector de Lengua Castellana y Comunicación se aplicará una prueba de Lectura.

Las pruebas de 2° Medio se aplicarán el día jueves 14 de octubre de 2010.

Es muy importante que todos los estudiantes que cursan 2° Medio en el establecimiento rindan las pruebas SIMCE, ya que si falta un número importante de alumnos o alumnas, los resultados serán un reflejo de lo que sabe solo un subconjunto del total de estudiantes, afectando su representatividad.

## Cuadernillo de preguntas y Cuadernillo de respuestas

Las pruebas SIMCE 2° Medio 2010 considerarán preguntas de selección múltiple, en las cuales los estudiantes deberán escoger la alternativa correcta, y preguntas abiertas, en las que deberán, por ejemplo, redactar su propia respuesta, realizar cálculos matemáticos y elaborar tablas o gráficos.

Para que profesores y profesoras puedan familiarizar a los estudiantes con la forma de responder las pruebas SIMCE, es importante considerar que existen dos cuadernillos, uno de preguntas y otro de respuestas. En el **Cuadernillo de Preguntas**, el estudiante encontrará todas las preguntas de la prueba, las que deberá responder en el **Cuadernillo de Respuestas**.<sup>1</sup> Es preciso señalar que en el cuadernillo de preguntas los estudiantes podrán realizar cálculos u otro tipo de procedimientos que consideren necesarios para responder las preguntas.

A continuación, se presenta una hoja con las instrucciones necesarias para responder las preguntas de selección múltiple.

<b>Nombre</b>	<i>Paulina Valenzuela Pérez</i>	<b>Datos personales</b>
		Escribe tu nombre y edad, y marca con una equis tu sexo.
<b>Edad</b>	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="6"/>	
	Años	
<b>Sexo</b>	<input type="checkbox"/>	
	Masculino	
	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Femenino	
1	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/>	<b>Preguntas de selección múltiple</b>
2	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/>	Contesta cada pregunta marcando con una equis la alternativa que consideres correcta. Debes marcar solo una de las cuatro alternativas.
3	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/>	
4	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/>	
5	A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Correcciones</b>
6	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/>	Borra la equis del cuadrado que marcaste erróneamente rellenando completamente. Luego marca con una equis la alternativa que consideres correcta.
7	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/>	
8	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/>	
9	Contesta en la Hoja de Respuesta 2	
10	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/>	
11	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/>	
12	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/>	

1 Para descargar un modelo de hoja de respuestas de preguntas de selección múltiple, visite [www.simce.cl](http://www.simce.cl)

A continuación se presenta una pregunta abierta para ejemplificar cómo deben ser respondidas este tipo de preguntas.

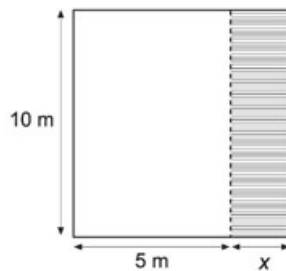
## Hoja de Respuesta 2

9

Una familia planea construir una terraza para su casa.

Compró 50 metros cuadrados de cerámica con los que piensa cubrir una zona de 10 metros de largo por 5 metros de ancho.

Un familiar les regala 15 metros cuadrados más del mismo tipo de cerámica.



Si se usan todas las cerámicas, ¿en cuántos metros se puede aumentar el ancho de la terraza, manteniendo el mismo largo?

Muestra claramente tus cálculos.

$10 \cdot 5$	$50$	
$50$ de ancho	$+ 15$	
al inicio	$65 : 10 = 6,5$	
	$50$	$- 5,0$
		$1,5$
Aumenta en un		$1,5$ m el ancho
de la terraza		

Es importante que los profesores expliquen a sus estudiantes que el examinador SIMCE les entregará el Cuadernillo de Prueba y un lápiz de pasta. Del mismo modo, explicarán cómo contestar las preguntas de las pruebas SIMCE, detallando que las pruebas deben ser respondidas en el Cuadernillo de Respuestas con el lápiz de pasta que se les entregue; que deben intentar contestar todas las preguntas de las pruebas, incluso aquellas en las cuales no están totalmente seguros (ya que no se consideran en el puntaje final las respuestas erróneas), y que finalmente, deben seguir las instrucciones para completar las hojas de respuestas.

## Conocimientos y habilidades que evaluarán las pruebas SIMCE 2° Medio

---

Las pruebas SIMCE 2° Medio 2010 evaluarán los conocimientos y habilidades en los subsectores de Lengua Castellana y Comunicación y de Matemática, señalados en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) del Marco Curricular (según Decreto Supremo N° 220, de 1998), correspondientes al Primer y Segundo Año de la Educación Media, con énfasis en 2° Medio.

Todas las pruebas incluyen preguntas de distinto nivel de dificultad, de modo de recoger información acerca de estudiantes con distinto nivel de dominio de los conocimientos y habilidades evaluados.

A continuación, se detallan los conocimientos y habilidades que se evaluarán en las pruebas SIMCE 2° Medio 2010.



## Lengua Castellana y Comunicación

---

El subsector de Lengua Castellana y Comunicación se evaluará el año 2010 a través de una prueba de comprensión de lectura. En esta prueba, los estudiantes deberán leer diferentes tipos de textos, tales como textos literarios narrativos, expositivos y provenientes de los medios de comunicación. Entre estos últimos se cuentan textos publicitarios y textos en que se expresan opiniones o puntos de vista.

A partir de la lectura de estos textos, se evaluará la capacidad de los estudiantes de comprender tanto su contenido como su forma. Eventualmente, para responder las preguntas será necesario aplicar algunos contenidos curriculares propios del nivel, aunque es importante señalar que su evaluación no incluye el manejo de definiciones conceptuales, sino su utilización al servicio de la comprensión de lectura.

Asimismo, se resguardará que las preguntas de comprensión de lectura evalúen tanto la comprensión global de los textos, como la comprensión local. De este modo, algunas preguntas requerirán comprender la información global, trabajando con párrafos o con el texto completo, y otras implicarán trabajar con oraciones o palabras.

Algunas de las tareas de lectura que los estudiantes deberán realizar son identificar información explícita, reconocer una síntesis de la información leída, relacionar distintas partes de los textos, e interpretar sentidos y significados a partir de su lectura, entre otras.

En cuanto a la aplicación de contenidos curriculares necesaria para la evaluación de la comprensión lectora, se solicitará a los alumnos y alumnas identificar aspectos de los géneros literarios (por ejemplo, narrador o tipo de mundo), reconocer y analizar algunos componentes de la situación comunicativa (como emisor o receptor) y aplicar algunos contenidos referidos al discurso (por ejemplo, formas discursivas y elementos que contribuyen a la eficacia comunicativa).





## Matemática

---

La prueba de Matemática que se aplicará el año 2010, evaluará los siguientes ejes temáticos:

- a. Números.** En este eje se evaluará el uso y comprensión del significado de las operaciones; la interpretación de información numérica; el cálculo de resultados y la revisión de estos para determinar su pertinencia según el contexto.
- b. Álgebra.** En este eje se evaluará la comprensión del sentido de las letras en el lenguaje algebraico y de las relaciones matemáticas que se pueden expresar a través de este lenguaje; el desarrollo de operaciones con expresiones algebraicas, fraccionarias y no fraccionarias; la búsqueda de patrones; la interpretación y análisis de fórmulas; la resolución de problemas que involucran el uso de ecuaciones y sistemas de ecuaciones, además de la interpretación de las soluciones obtenidas y la evaluación de su pertinencia. Además, se evaluará la comprensión de diversas formas para representar relaciones funcionales (como el uso de símbolos, expresiones algebraicas, tablas y gráficos) y la comprensión de descripciones y de modelamiento de procesos de cambio, utilizando funciones matemáticas.
- c. Geometría.** En este eje se evaluará el uso de invariantes en la transformación de figuras y de relaciones proporcionales entre trazos en triángulos y cuadriláteros; el conocimiento de las propiedades de los ángulos internos de la circunferencia y de los criterios de congruencia de triángulos.
- d. Datos y Azar.** En este eje se evaluará la modelación matemática del concepto de azar; las nociones básicas de probabilidades (sucesos, casos favorables y casos posibles); el análisis de datos; la independencia de sucesos; los experimentos con resultados equiprobables y la distinción entre fenómenos aleatorios y determinísticos.

El Razonamiento Matemático se evaluará transversalmente en los cuatro ejes temáticos. Los estudiantes deberán poner en juego el Razonamiento Matemático cada vez que tengan que buscar y desarrollar expresiones que permitan encontrar patrones y regularidades; al formular una conjetura y verificar su validez y al generalizar o particularizar situaciones a través de su modelamiento. Esto último implica interpretar lenguaje simbólico, comprendiendo su relación con el lenguaje cotidiano. Por su parte, el uso de métodos para realizar cálculos, la aplicación de fórmulas y algoritmos, y el uso de procedimientos rutinarios, serán evaluados como base para todo Razonamiento Matemático. Además, se evaluará la resolución de problemas que incluye habilidades como la búsqueda de caminos de solución, el análisis de datos y la estimación de resultados

