

Orientaciones
para la Medición

SIMCE



SIMCE
Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación

Santiago de Chile, 2010



Introducción

Las Orientaciones para la Medición están dirigidas a los profesores y profesoras de los estudiantes de 4° Básico que deberán rendir las pruebas SIMCE este año.

El objetivo de este documento es dar a conocer los aspectos más relevantes de las pruebas SIMCE, tales como los conocimientos y habilidades evaluados, la forma de contestar los distintos tipos de preguntas y las fechas de aplicación.

Es importante destacar que las pruebas SIMCE evalúan los conocimientos y habilidades que los estudiantes deberían desarrollar a lo largo de todo el primer ciclo básico, y que pueden evaluarse a través de pruebas de papel y lápiz. Otros aprendizajes relevantes del currículum vigente, como por ejemplo la comunicación oral y el cálculo mental, no son evaluados directamente por estas pruebas; no obstante, su logro puede ayudar a los estudiantes a demostrar un mejor desempeño en aquellos aprendizajes que sí son evaluados por las pruebas SIMCE.

Pruebas SIMCE 4° Básico 2010

Las pruebas SIMCE 4° Básico 2010 evaluarán los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural. En el caso de Lenguaje y Comunicación, se aplicará una prueba de Lectura y en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, se aplicará una prueba referida a Comprensión del Medio Social y Cultural.

Las pruebas de 4° Básico se aplicarán los días martes 19 y miércoles 20 de octubre de 2010.

Es muy importante que todos los estudiantes que cursan 4° Básico en el establecimiento rindan las pruebas SIMCE, ya que si falta un número importante de alumnos o alumnas, los resultados serán un reflejo de lo que sabe solo un subconjunto del total de estudiantes, afectando su representatividad.

Cuadernillo de preguntas y hoja de respuestas

Las pruebas SIMCE 4° Básico 2010 incluirán preguntas de selección múltiple, en las cuales los estudiantes deberán escoger la alternativa correcta, y preguntas abiertas, en las que deberán, por ejemplo, redactar su propia respuesta, realizar cálculos matemáticos y elaborar tablas o gráficos.

Para que los profesores puedan familiarizar a sus estudiantes con la forma de responder las pruebas SIMCE, se debe tener en cuenta que las preguntas de selección múltiple deben contestarse en una **Hoja de Respuestas**¹ que debe desprenderse del **Cuadernillo de Preguntas** antes de comenzar la prueba.

Las preguntas de selección múltiple se contestan marcando con una equis (x) el casillero de la alternativa que el estudiante considere correcta. Cabe señalar que, en el Cuadernillo de Preguntas, los estudiantes podrán hacer cálculos y/o procedimientos necesarios para responder.

A continuación, se presenta una hoja con las instrucciones necesarias para responder las preguntas de selección múltiple.

Hoja de Respuestas

Nombre	Margarita Becerra Alarcón	Datos personales
		Escribe tu nombre y edad, y marca con una equis tu sexo.

Edad	0 9	Años		
Sexo	<input type="checkbox"/>	Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>	Femenino

1	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
2	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	← Preguntas de selección múltiple
3	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	Contesta cada pregunta marcando con una equis la alternativa que consideres correcta. Debes marcar solo una de las cuatro alternativas.
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	← Correcciones
5	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	Borra la equis del cuadrado que marcaste erróneamente utilizando la goma de borrar. Luego, marca con una equis la alternativa que consideres correcta.
6	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	
8	A	B	C	D	
9	Contesta en la Prueba				
10	A	B	C	D	
11	A	B	C	D	
12	A	B	C	D	
13	A	B	C	D	

1 Para descargar un modelo de hoja de respuestas de preguntas de selección múltiple, visite www.simce.cl

Las preguntas abiertas, por su parte, deben contestarse directamente en el Cuadernillo de Preguntas, en el espacio destinado para ello. A continuación se presenta una pregunta abierta para ejemplificar cómo deben ser respondidas este tipo de preguntas.

9

Loreto dice: “Cuando se suman dos números, la respuesta es siempre un número impar”.

¿Es correcto lo que dice Loreto?

Marca una X en la línea que está al lado de la respuesta que consideres correcta.

Sí

No

Explica tu respuesta, usando uno o más ejemplos.

1- No digo que lo que dice Loreto no es correcto porque yo acabo de sumar $24 + 16$ y me dio 40 así que no lo encuentro correcto.

Es importante que los profesores expliquen a sus estudiantes que un examinador SIMCE les entregará el Cuadernillo de Prueba, un lápiz grafito y una goma. Del mismo modo, explicarán cómo contestar las preguntas de las pruebas SIMCE, detallando que las pruebas deben ser respondidas con el lápiz grafito que se les entregue; que deben intentar contestar todas las preguntas de las pruebas, incluso aquellas en las cuales no están totalmente seguros (ya que no se consideran en el puntaje final las respuestas erróneas), y finalmente, que deben seguir las instrucciones para completar la hoja de respuestas. Si el día de la prueba los estudiantes desconocen la forma de responder, es probable que se pongan nerviosos o que se confundan, lo que podría generar un clima de trabajo que les impida demostrar todo lo que saben y pueden hacer.

Conocimientos y habilidades que evaluarán las pruebas SIMCE 4° Básico 2010

Las pruebas SIMCE 4° Básico 2010 evaluarán los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) correspondientes al Nivel Básico 1 (NB1) y Nivel Básico 2 (NB2) del Marco Curricular, según se establece en el Decreto N° 232 del año 2002. De este modo, los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE reflejan los aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante todo el primer ciclo básico en las áreas evaluadas.

Todas las pruebas incluyen preguntas de distinto nivel de dificultad, para poder recoger información acerca de estudiantes con distinto nivel de dominio de los conocimientos y habilidades evaluados.

A continuación, se detallan los conocimientos y habilidades que se evaluarán en las pruebas SIMCE 4° Básico 2010.



Lenguaje y Comunicación

El subsector de Lenguaje y Comunicación se evaluará el año 2010 a través de una prueba de comprensión de lectura.

La prueba SIMCE de Lectura considerará diversas habilidades relacionadas con la comprensión de textos. Incluirá preguntas de extracción de información (por ejemplo, identificar información explícita en distintas partes del texto); de relación e interpretación de información (por ejemplo, identificar causas y efectos de situaciones presentadas en el texto, inferir el sentimiento de un personaje o interpretar el significado de una expresión en sentido figurado según el contexto), y de reflexión sobre el texto (por ejemplo, determinar el propósito del texto u opinar sobre lo leído).

Las preguntas de la prueba tendrán distintos grados de dificultad, de modo que permitan recoger información para clasificar el desempeño de los estudiantes en los diferentes Niveles de Logro. Por ejemplo, identificar información explícita es una tarea que supone una dificultad distinta dependiendo de cuán visible se presente esta información en el texto. De este modo, resulta más fácil encontrar una información que está, por ejemplo, al principio de un párrafo y más difícil, si se encuentra en medio de un párrafo o está rodeada de información con características similares. Del mismo modo, realizar inferencias es una tarea cuya dificultad varía según sea mayor o menor la claridad con que la información está sugerida en el texto.

Las habilidades relacionadas con la comprensión de lectura se evaluarán a partir de la lectura de diversos tipos de textos literarios y no literarios. Algunos de los textos literarios que los estudiantes leerán en la prueba son cuentos, leyendas y poemas. En cuanto a los textos no literarios, leerán noticias, avisos, textos instruccionales, como recetas o instrucciones para realizar un experimento. Los textos no literarios podrán incorporar tablas, cuadros u otros modos de presentación gráfica de la información.

Los textos que se presentarán en la prueba pueden corresponder a versiones completas o fragmentos de textos más largos, y referirse a situaciones reales o imaginarias. Los contenidos serán variados en cuanto a tema y complejidad, y harán referencia a diversos entornos culturales.

Es importante recordar que los Niveles de Logro de SIMCE han sido elaborados a partir de los conocimientos y habilidades señalados en el Marco Curricular vigente, por lo que constituyen un referente importante para diagnosticar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y definir estrategias orientadas a mejorar estos resultados. Al conocer en qué medida los estudiantes son capaces de enfrentarse a tareas como las descritas en los niveles Intermedio y Avanzado, es posible saber si los estudiantes están logrando un ritmo adecuado de aprendizaje, es decir, si están obteniendo logros de aprendizaje que les permitirán demostrar los conocimientos y habilidades que se espera alcancen al terminar 4° Básico, que corresponden al Nivel Avanzado.

Los documentos de Niveles de Logro pueden ser consultados en www.simce.cl



Educación Matemática

La prueba de Educación Matemática que se aplicará el año 2010, evaluará los siguientes ejes temáticos:

- a. Números.** En este eje se evaluará la capacidad de los estudiantes para leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre estos, comparándolos, ordenándolos, buscando regularidades sencillas en secuencias. También se evaluará la comprensión de fracciones a partir de su identificación en contextos gráficos y su relación con las partes de un todo. Además, se evaluará la capacidad de los estudiantes para usar algoritmos convencionales de cálculo (suma, resta, multiplicación y división) en operaciones con números naturales. La resolución de problemas se evaluará a través de tareas en las que los estudiantes deben aplicar su comprensión del valor posicional de los dígitos que forman un número (formación de números a partir de sus dígitos, descomponer y ordenar números). También, enfrentarán diversos tipos de problemas que requieren seleccionar datos y operaciones, realizar cálculos, y verificar resultados y comunicar sus procedimientos de resolución.
- b. Geometría.** En este eje se evaluará la orientación espacial de los estudiantes, entendida como la capacidad de relacionar el punto desde donde se observa un objeto con la representación gráfica de éste. También se evaluará el reconocimiento, la comparación y la clasificación de figuras y cuerpos geométricos. La resolución de problemas se evaluará a través de preguntas en las que se requiere componer y descomponer formas geométricas de dos o tres dimensiones.
- c. Datos y Azar.** En este eje se evaluará el uso de los números para leer, interpretar y organizar información en tablas de frecuencia y de doble entrada y en gráficos de barras simples.

La habilidad de resolución de problemas se evaluará de manera integrada en cada eje temático. Los estudiantes deberán poner en juego esta habilidad cada vez que tengan que definir una estrategia para enfrentar una situación planteada, integrando distintos conceptos y procedimientos. En algunos casos, la manera de resolver los problemas podrá desprenderse directamente del enunciado y en otros será necesario idear una estrategia de resolución, lo que va a depender de cuán evidentes sean el o los procedimientos que permiten resolver el problema. Además, se evaluarán otros aspectos de la resolución de problemas, por ejemplo, seleccionar la información necesaria para resolverlo, analizar procedimientos de resolución y resultados posibles, y verificar y justificar las respuestas dadas.

Es importante recordar que los Niveles de Logro de SIMCE han sido elaborados a partir de los conocimientos y habilidades señalados en el Marco Curricular vigente, por lo que constituyen un referente importante para diagnosticar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y definir estrategias orientadas a mejorar estos resultados. Al conocer en qué medida los estudiantes son capaces de enfrentarse a tareas como las descritas en los niveles Intermedio y Avanzado, es posible saber si los estudiantes están logrando un ritmo adecuado de aprendizaje, es decir, si están obteniendo logros de aprendizaje que les permitirán demostrar los conocimientos y habilidades que se espera alcancen al terminar 4° Básico, que corresponden al Nivel Avanzado.

Los documentos de Niveles de Logro pueden ser consultados en www.simce.cl



Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural

El subsector de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, se evaluará el año 2010 a través de la prueba de Comprensión del Medio Social y Cultural y que considerará los siguientes ejes temáticos:

- a. Sociedad en Perspectiva Histórica.** En este eje se evaluará el conocimiento y aplicación de nociones temporales. Se evaluará la habilidad de aplicar categorías temporales, como años y décadas, en contextos cercanos y familiares, utilizando tanto representaciones temporales de uso habitual (calendarios) como de uso poco habitual (líneas de tiempo). También se evaluará el conocimiento y aplicación de expresiones de identidad cultural asociadas al país (tradiciones, costumbres y creencias). Por último, se evaluará la capacidad de los estudiantes para extraer información de fuentes iconográficas (imágenes que muestran situaciones, personas u objetos) para conocer algunos aspectos del pasado.
- b. Espacio Geográfico.** En este eje se evaluará la capacidad de los estudiantes para utilizar representaciones espaciales, demostrando habilidades para localizar elementos o lugares, o para describir recorridos, usando simbología y puntos cardinales. También se evaluarán habilidades básicas de análisis aplicadas a las relaciones entre el ser humano y el medio natural.
- c. Democracia y Desarrollo.** En este eje se evaluará el conocimiento sobre conceptos básicos de convivencia democrática y desarrollo económico, presentados de manera sencilla y en contextos adecuados al nivel. En lo referido a democracia, se evaluarán aspectos relacionados con instituciones sociales, convivencia, participación y derechos. En relación con el desarrollo económico, se evaluarán conceptos vinculados con actividades productivas, relaciones económicas complementarias, entre otros.

En este subsector cobran relevancia los objetivos transversales que orientan la prueba SIMCE ya que los temas de convivencia, resolución pacífica de problemas y cuidado del medio ambiente, tienen directa relación con los conocimientos y habilidades del subsector.

Es importante recordar que los Niveles de Logro de SIMCE han sido elaborados a partir de los conocimientos y habilidades señalados en el Marco Curricular vigente, por lo que constituyen un referente importante para diagnosticar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y definir estrategias orientadas a mejorar estos resultados. Al conocer en qué medida los estudiantes son capaces de enfrentarse a tareas como las descritas en los niveles Intermedio y Avanzado, es posible saber si los estudiantes están logrando un ritmo adecuado de aprendizaje, es decir, si están obteniendo logros de aprendizaje que les permitirán demostrar los conocimientos y habilidades que se espera alcancen al terminar 4° Básico, que corresponden al Nivel Avanzado.

Los documentos de Niveles de Logro pueden ser consultados en www.simce.cl

