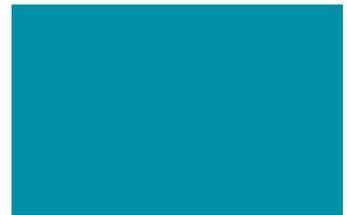
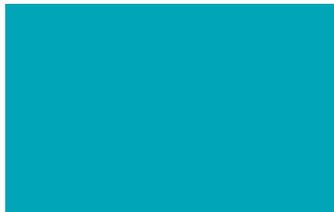


Orientaciones  
para la Medición

# SIMCE



Orientaciones para la Medición SIMCE 4° Básico 2011  
Ministerio de Educación  
Unidad de Currículum y Evaluación  
SIMCE  
[www.simce.cl](http://www.simce.cl)  
[simce@mineduc.cl](mailto:simce@mineduc.cl)  
Alameda 1146, sector B, piso 7  
Santiago de Chile

## Información General

Las Orientaciones para la Medición están dirigidas a los profesores y profesoras de los estudiantes de 4° básico que deberán rendir las pruebas SIMCE este año.

El objetivo de este documento es dar a conocer los aspectos más relevantes de las pruebas SIMCE, como las fechas de aplicación, la forma de contestar los distintos tipos de preguntas y los conocimientos y las habilidades que se evaluarán.

A continuación se presenta el calendario de aplicación de las pruebas SIMCE 2011 de 4° básico:

4° Básico	
<b>Fecha de aplicación</b>	Miércoles 12 y jueves 13 de octubre de 2011
<b>Sectores que se evaluarán</b>	Lenguaje y Comunicación: Lectura
	Matemática
	Ciencias Naturales

Es muy importante que **todos los estudiantes que cursan 4° básico en el establecimiento rindan las pruebas SIMCE**, ya que, si una cantidad importante de estudiantes está ausente, los resultados no serán representativos de los aprendizajes del curso evaluado y podrían no publicarse en la entrega de resultados 2011.

Es recomendable que los estudiantes que presentan **Necesidades Educativas Especiales Permanentes**<sup>1</sup> rindan las pruebas, siempre y cuando les sea posible contestarlas de manera autónoma. El puntaje de estos estudiantes no se considera para el cálculo del puntaje promedio del establecimiento.

Informaciones importantes relacionadas con la aplicación SIMCE, como los horarios de las pruebas y procedimientos relacionados con el proceso, son entregadas en el documento **Orientaciones para Directores**, que se enviará a cada establecimiento antes de la fecha en que se rindan las pruebas. Asimismo, en ese documento se mencionan aspectos relevantes de la aplicación SIMCE para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes.

<sup>1</sup> Estos estudiantes precisan de ayudas y recursos adicionales, debido a sus barreras para aprender y participar durante toda su escolaridad. La discapacidad debe ser diagnosticada por un profesional competente.

## Cuadernillo de Preguntas y Hoja de Respuestas

Los estudiantes recibirán un **Cuadernillo de Preguntas** que contiene todas las preguntas de la prueba, tanto las de selección múltiple como las preguntas abiertas. En este cuadernillo, los alumnos podrán realizar los cálculos y/o procedimientos necesarios para responder correctamente. Es importante que los docentes motiven a los estudiantes a contestar todas las preguntas de la prueba, incluso aquellas respecto de las cuales no estén totalmente seguros, ya que las respuestas erróneas no se consideran en el puntaje final.

Al inicio del cuadernillo, los estudiantes encontrarán la **Hoja de Respuestas**, que deben desprender antes de iniciar la prueba.

El estudiante debe completar la Hoja de Respuestas<sup>2</sup> de acuerdo a las siguientes instrucciones:

- Escribir su nombre y edad y marcar con una equis (X) su sexo.
- Contestar cada pregunta de selección múltiple, marcando con una equis (X) la alternativa que considere correcta. Debe marcar solo una de las cuatro alternativas.
- Para corregir, debe borrar la equis (X) del cuadrado que marcó erróneamente, con la goma que se le entregará al inicio de la prueba, y marcar la alternativa que considere correcta.
- La indicación “Contesta en la Prueba” señala que esa es una pregunta abierta y debe ser respondida en el Cuadernillo de Preguntas, en el espacio destinado para ello.

Conviene señalar a los estudiantes que un examinador externo estará con ellos durante el desarrollo de la prueba. Ese examinador les entregará el Cuadernillo de Preguntas, un lápiz grafito para responder y una goma de borrar, y les explicará cómo contestar las preguntas de la prueba SIMCE.

Es importante que los docentes informen y expliquen a sus estudiantes los aspectos mencionados. Conocerlos les permitirá desarrollar su prueba de manera tranquila y podrán demostrar todo lo que saben y pueden hacer.

<sup>2</sup> Al final de este documento, se presentan ejemplos de las Hojas de Respuesta para las preguntas de selección múltiple y las preguntas abiertas.

## Conocimientos y habilidades que se evaluarán

Las pruebas SIMCE 4° básico 2011 evaluarán los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) correspondientes al Primer Ciclo Básico (1° a 4° básico), establecidos por el Decreto N° 232 de 2002 y que estén presentes en el Ajuste Curricular, según el Decreto N° 256 de 2009.

Todas las pruebas incluyen preguntas de distinto grado de dificultad, para poder recoger información acerca de estudiantes con diferente nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades evaluados.

Se puede consultar ejemplos de preguntas incluidas en las pruebas SIMCE de 4° básico en [www.simce.cl](http://www.simce.cl).

A continuación, se detallan los conocimientos y las habilidades que se evaluarán en las pruebas SIMCE 4° básico 2011.



## Lenguaje y Comunicación

El sector de Lenguaje y Comunicación se evaluará en 2011 a través de una prueba de comprensión de lectura. En ella se evaluarán las siguientes habilidades y tareas específicas de lectura:

Habilidades lectoras	Tareas específicas de lectura
<b>Extraer información</b>	localizar datos que pueden ser más o menos visibles en el texto
<b>Interpretar y relacionar información</b>	identificar causas y efectos de situaciones presentadas en el texto
	inferir el sentimiento de un personaje
	interpretar el significado de una expresión en lenguaje figurado, considerando el sentido global del texto
	comprender palabras poco familiares a partir del contexto en que aparecen
<b>Reflexionar sobre el texto</b>	determinar el propósito del texto
	opinar sobre algún aspecto del contenido del texto

Las habilidades de comprensión lectora se evaluarán a partir de la lectura de diversos tipos de textos literarios y no literarios. Entre los textos literarios, se utilizarán preferentemente cuentos, leyendas y poemas. Los textos no literarios incluirán noticias, avisos y textos instruccionales, como recetas o indicaciones para realizar un experimento, entre otros. Los textos no literarios podrán incorporar tablas, cuadros u otros modos de presentación gráfica de la información.

Los textos de la prueba pueden corresponder a versiones completas o fragmentos de textos más extensos, y referirse a situaciones reales o imaginarias. Los contenidos serán variados en cuanto a tema y complejidad, y harán referencia a diversos entornos culturales.

## Matemática

La prueba de Matemática que se aplicará en 2011 evaluará los siguientes ejes temáticos:

Ejes temáticos	Capacidades que se evaluarán
<b>Números</b>	leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre ellos, comparándolos, ordenándolos y buscando regularidades sencillas en secuencias
	comprender fracciones a partir de su identificación en contextos gráficos y su relación con las partes de un todo
	usar algoritmos convencionales de cálculo (suma, resta, multiplicación y división) en operaciones con números naturales
	seleccionar datos y operaciones, realizar cálculos y verificar resultados
<b>Geometría</b>	orientarse espacialmente; es decir, relacionar el punto desde donde se observa un objeto con la representación gráfica de este
	reconocer, comparar y clasificar figuras y cuerpos geométricos y sus elementos
	componer y descomponer formas geométricas de dos o tres dimensiones
<b>Datos y azar</b>	leer, interpretar y organizar información presentada en tablas simples y de doble entrada y en gráficos de barras simples

La habilidad de **resolución de problemas** se evaluará de manera integrada en cada eje temático. Los estudiantes deberán usar esa habilidad cada vez que tengan que definir una estrategia para enfrentar una situación planteada, integrando distintos conceptos y procedimientos. En algunos casos, la manera de resolver los problemas podrá desprenderse directamente del enunciado de la pregunta y en otros, será necesario idear una estrategia de resolución; eso dependerá de cuán evidentes sean los procedimientos que permitan resolver el problema. Además, se evaluarán otros aspectos de la resolución de problemas, como seleccionar la información necesaria para resolverlos, analizar procedimientos de resolución y resultados posibles y verificar y justificar las respuestas.



## Ciencias Naturales

La prueba de Ciencias Naturales que se aplicará en 2011 evaluará los siguientes ejes temáticos:

Ejes temáticos	Capacidades que se evaluarán
<b>Estructura y función de los seres vivos</b>	comprender características generales de los seres vivos (aquellas que permiten, por ejemplo, distinguirlos de la materia inerte) y entender características más específicas que permiten hacer distinciones entre seres vivos (por ejemplo, distinguir entre plantas y animales o clases de vertebrados)
	relacionar estructuras observables de plantas y animales con el rol que cumplen en el funcionamiento de cada ser vivo
<b>Organismo, ambiente y sus interacciones</b>	reconocer y comprender las interacciones básicas entre los seres vivos y entre estos y su entorno a través de, por ejemplo, identificar los factores necesarios para la vida
	explicar la función que cumple determinada característica de un grupo de seres vivos en relación con el medio donde habita
<b>Materia y sus transformaciones</b>	reconocer algunas características físicas de la materia, como forma, volumen y masa, y las unidades de medida de estas últimas
	reconocer y comprender los estados de la materia y sus cambios en distintos contextos
<b>Tierra y universo</b>	reconocer y comprender características básicas de la Tierra y su relación con otros componentes del sistema solar; por ejemplo, tamaño y/o ubicación relativa de la Tierra, el sol y la luna en el sistema solar
	interpretar fenómenos asociados con los movimientos terrestres

---

Además, se evaluarán habilidades propias del **pensamiento científico** de manera transversal a los contenidos de los ejes temáticos. Estas habilidades se refieren a la presentación, obtención e interpretación de información (por ejemplo, habilidades para registrar, leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barras). Por otro lado, las habilidades de pensamiento científico también están relacionadas con el diseño de investigaciones sencillas y el análisis de situaciones experimentales elementales; suponen inferir la pregunta que se quiere responder con un determinado diseño experimental, reconocer los factores que intervienen o establecer conclusiones.

## Hojas de Respuestas Pruebas SIMCE

A continuación, se presentan ejemplos de las Hojas de Respuestas de las preguntas de selección múltiple y de preguntas abiertas. En el primer ejemplo, la cantidad de preguntas es referencial y, por lo tanto, no indica el total de preguntas de las pruebas SIMCE 2011.

## Ejemplo Hoja de Respuestas preguntas selección múltiple

### Hoja de Respuestas

Nombre

Edad

Años

Sexo

Masculino

Femenino

- 1  A  B  C  D
- 2  A  B  C  D
- 3  A  B  C  D
- 4  A  B  C  D
- 5  A  B  C  D
- 6  A  B  C  D
- 7  A  B  C  D
- 8  A  B  C  D
- 9
- 10  A  B  C  D
- 11  A  B  C  D
- 12  A  B  C  D
- 13  A  B  C  D
- 14  A  B  C  D
- 15  A  B  C  D
- 16  A  B  C  D
- 17  A  B  C  D
- 18  A  B  C  D
- 19  A  B  C  D
- 20  A  B  C  D

- 21  A  B  C  D
- 22  A  B  C  D
- 23  A  B  C  D
- 24  A  B  C  D
- 25  A  B  C  D
- 26  A  B  C  D
- 27  A  B  C  D
- 28  A  B  C  D
- 29  A  B  C  D
- 30  A  B  C  D
- 31  A  B  C  D
- 32  A  B  C  D
- 33  A  B  C  D
- 34  A  B  C  D
- 35  A  B  C  D
- 36  A  B  C  D

## Ejemplo Hoja de Respuestas preguntas abiertas

**9**

Loreto dice: “Cuando se suman dos números, la respuesta es siempre un número impar”.

¿Es correcto lo que dice Loreto?

Marca una X en la línea que está al lado de la respuesta que consideres correcta.

Sí \_\_\_\_\_

No X

Explica tu respuesta, usando uno o más ejemplos.

1- Yo digo que lo que dice Loreto no es correcto porque yo acabo de sumar  $24 + 16$  y me dio 40 así que no lo encuentro correcto.

[www.simce.cl](http://www.simce.cl)

---