

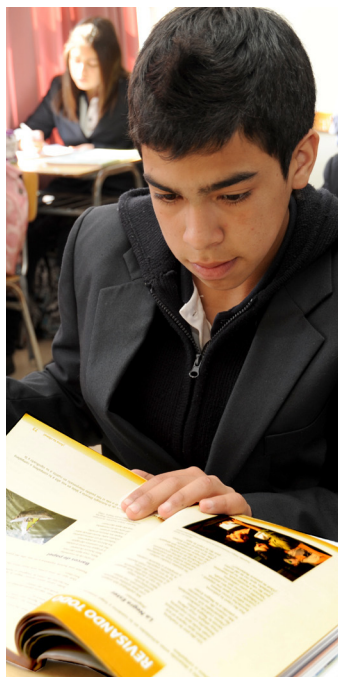
8°

Educación
Básica

2011

Orientaciones
para la Medición

SIMCE



Orientaciones para la Medición SIMCE 8° Básico 2011
Ministerio de Educación
Unidad de Currículum y Evaluación
SIMCE
www.simce.cl
simce@mineduc.cl
Alameda 1146, sector B, piso 7
Santiago de Chile

Información General

Las Orientaciones para la Medición están dirigidas a los profesores y profesoras de los estudiantes de 8° básico que deberán rendir las pruebas SIMCE este año.

El objetivo de este documento es dar a conocer los aspectos más relevantes de las pruebas SIMCE, como las fechas de aplicación, la forma de contestar los distintos tipos de preguntas y los conocimientos y las habilidades que se evaluarán.

A continuación se presenta el calendario de aplicación de las pruebas SIMCE 2011 de 8° básico:

8° Básico	
Fecha de aplicación	Miércoles 19 y jueves 20 de octubre de 2011
Sectores que se evaluarán	Lenguaje y Comunicación: Lectura
	Matemática
	Ciencias Naturales
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Es muy importante que **todos los estudiantes que cursan 8° básico en el establecimiento rindan las pruebas SIMCE**, ya que, si una cantidad importante de estudiantes está ausente, los resultados no serán representativos de los aprendizajes del curso evaluado y podrían no publicarse en la entrega de resultados 2011.

Es recomendable que los estudiantes que presentan **Necesidades Educativas Especiales Permanentes**¹ rindan las pruebas, siempre y cuando les sea posible contestarlas de manera autónoma. El puntaje de estos estudiantes no se considera para el cálculo del puntaje promedio del establecimiento.

Informaciones importantes relacionadas con la aplicación SIMCE, como los horarios de las pruebas y procedimientos relacionados con el proceso, son entregadas en el documento **Orientaciones para Directores**, que se enviará a cada establecimiento antes de la fecha en que se rindan las pruebas. Asimismo, en ese documento se mencionan aspectos relevantes de la aplicación SIMCE para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes.

¹ Estos estudiantes precisan de ayudas y recursos adicionales, debido a sus barreras para aprender y participar durante toda su escolaridad. La discapacidad debe ser diagnosticada por un profesional competente.

Cuadernillo de Preguntas y Cuadernillo de Respuestas

Los estudiantes recibirán dos cuadernillos, uno de preguntas y otro de respuestas. El **Cuadernillo de Preguntas** contiene las preguntas de selección múltiple y, en el caso de las preguntas abiertas, encontrarán la indicación para buscarlas en el Cuadernillo de Respuestas. En el Cuadernillo de Preguntas, los alumnos podrán realizar los cálculos y/o procedimientos necesarios para responder correctamente.

En el **Cuadernillo de Respuestas**, deberán responder todas las preguntas de la prueba, tanto las de selección múltiple como las preguntas abiertas. Es importante que los docentes motiven a los estudiantes a contestar todas las preguntas de la prueba, incluso aquellas respecto de las cuales no estén totalmente seguros, ya que las respuestas erróneas no se consideran en el puntaje final.

El estudiante debe completar la Hoja de Respuestas² de acuerdo a las siguientes instrucciones:

- Escribir su nombre y edad y marcar con una equis (X) su sexo.
- Contestar cada pregunta de selección múltiple, marcando con una equis (X) la alternativa que considere correcta. Debe marcar solo una de las cuatro alternativas.
- Para corregir, debe borrar la equis (X) del cuadrado que marcó erróneamente, con la goma que se le entregará al inicio de la prueba, y marcar la alternativa que considere correcta.

Conviene señalar a los estudiantes que un examinador externo estará con ellos durante el desarrollo de la prueba. Ese examinador les entregará los cuadernillos de la prueba, un lápiz grafito para responder y una goma de borrar, y les explicará cómo contestar las preguntas de la prueba SIMCE.

Es importante que los docentes informen y expliquen a sus estudiantes los aspectos mencionados. Conocerlos les permitirá desarrollar su prueba de manera tranquila y podrán demostrar todo lo que saben y pueden hacer.

² Al final de este documento, se presentan ejemplos de las Hojas de Respuesta para las preguntas de selección múltiple y las preguntas abiertas.

Conocimientos y habilidades que se evaluarán

Las pruebas SIMCE 8° básico 2011 evaluarán los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) correspondientes al Segundo Ciclo básico (5° a 8° básico), establecidos por el Decreto N° 232 de 2002 y que estén presentes en el Ajuste Curricular, según el Decreto N° 256 de 2009.

Todas las pruebas incluyen preguntas de distinto grado de dificultad, para poder recoger información acerca de estudiantes con diferente nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades evaluados.

Se puede consultar ejemplos de preguntas incluidas en las pruebas SIMCE de 8° básico en www.simce.cl.

A continuación, se detallan los conocimientos y las habilidades que se evaluarán en cada una de las pruebas SIMCE 8° básico 2011.

Lenguaje y Comunicación

El sector de Lenguaje y Comunicación se evaluará en 2011 a través de una prueba de comprensión de lectura. En ella se evaluarán las siguientes habilidades y tareas específicas de lectura:

Habilidades lectoras	Tareas específicas de lectura
Extraer información	extraer información ubicada en diferentes partes del texto; por ejemplo, en el cuerpo del texto o en una nota a pie de página
	extraer información a partir de la combinación de dos o más datos presentes en el texto
Interpretar y relacionar información	establecer distintos tipos de relaciones en el texto (causa, efecto, finalidad, concesión)
	interpretar acontecimientos y acciones de personajes a partir del sentido global del texto
	interpretar lenguaje figurado en textos en que predomina ese tipo de lenguaje
Reflexionar sobre el texto	reconocer la relación entre las imágenes o recursos gráficos y la información verbal
	emitir juicios o evaluaciones acerca de la lectura
	aplicar la lectura a situaciones reales
	opinar sobre los contenidos de los textos leídos

Las habilidades de comprensión lectora se evaluarán a partir de la lectura de diversos tipos de textos literarios y no literarios. Entre los textos literarios, se utilizarán cuentos, poemas y textos dramáticos. Los textos no literarios incluirán noticias, textos instruccionales, artículos de opinión y afiches, entre otros. Los textos no literarios generalmente incorporarán elementos complementarios, como cuadros, gráficos, tablas, notas al pie o ilustraciones.

Los textos de la prueba pueden corresponder a versiones completas o fragmentos de textos más extensos, y referirse a situaciones reales o imaginarias. Los contenidos serán variados en temas y complejidad, y harán referencia a diversos entornos culturales.

Matemática

La prueba de Matemática que se aplicará en 2011 evaluará los siguientes ejes temáticos:

Ejes temáticos	Capacidades que se evaluarán
Números	utilizar números enteros, decimales positivos, fracciones positivas, proporciones, porcentajes y potencias de base natural y exponente entero y operar con ellos
	aplicar los contenidos anteriormente señalados para resolver problemas numéricos, verificar proposiciones simples y emplear resultados para fundamentar opiniones y tomar decisiones
Álgebra	utilizar expresiones algebraicas no fraccionarias simples y operar con ellas
	aplicar estos contenidos para representar diversas situaciones, relaciones y regularidades
	resolver problemas por medio del planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita
Geometría	calcular áreas de figuras planas, superficies y volúmenes de cuerpos geométricos, ángulos de polígonos y ángulos formados entre rectas paralelas cortadas por una transversal, y calcular la longitud de la circunferencia y el área del círculo
	aplicar el teorema de Pitágoras y la capacidad de anticipar los efectos en el perímetro y el área de polígonos, al variar la medida de uno o más de sus elementos (lados, ángulos, radio, etc.)
	resolver problemas geométricos, utilizando procedimientos y estrategias adecuadas
Datos y azar	usar tablas y gráficos (por ejemplo, gráfico de líneas, circulares o de barras) y las medidas de tendencia central de una colección de datos
	aplicar estos conocimientos para organizar, interpretar y elaborar nueva información, presentada en distintos formatos y contextos
	resolver problemas en los cuales se deba elaborar información, a partir de datos entregados en tablas o gráficos

Junto con lo anterior, las preguntas podrán plantearse en contextos diversos, especialmente aquellas que requieran resolver problemas. Además, se evaluarán otros aspectos de la resolución de problemas; por ejemplo, seleccionar la información necesaria para resolverlos, analizar procedimientos de resolución y resultados posibles y verificar y justificar las respuestas.



Ciencias Naturales

La prueba de Ciencias Naturales que se aplicará en 2011 evaluará los siguientes ejes temáticos:

Ejes temáticos	Capacidades que se evaluarán
Estructura y función de los seres vivos	comprender la organización y el funcionamiento general de los principales sistemas de órganos humanos, como sistemas digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor
	comprender las ventajas de una dieta variada y equilibrada, como fuente de alimentos que proveen los nutrientes necesarios para satisfacer los requerimientos nutricionales de las personas
	comprender aspectos biológicos de la sexualidad humana, como el reconocimiento de la estructura y la función de los órganos de los sistemas reproductores masculino y femenino y su relación con la fecundación y el desarrollo embrionario
Organismo, ambiente y sus interacciones	reconocer la organización de los seres vivos en diferentes niveles y los factores que influyen en el tamaño de una población
	comprender las interacciones que se producen entre los seres vivos en relación con los flujos de materia y energía que ocurren entre ellos y las alteraciones que produce la actividad humana
	comprender las principales teorías acerca del origen de la vida en la Tierra (creacionismo, generación espontánea y quimiosintética)
Materia y sus transformaciones	comprender las diferencias entre sustancias puras y mezclas y los métodos comunes de separación de mezclas
	comprender la conformación de los diferentes tipos de sustancias químicas (elementales y compuestos), la formación de moléculas comunes y nociones básicas de la estructura atómica
	comprender las reacciones químicas más comunes en la vida cotidiana, sus componentes y su representación equilibrada, aplicando la ley de conservación de la materia
	reconocer las diferentes formas de manifestación de la energía y sus transformaciones

Fuerza y movimiento	reconocer las fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento, sus direcciones y algunos de sus efectos
	comprender el funcionamiento de circuitos eléctricos simples
Tierra y universo	comprender algunos fenómenos naturales que modifican el ambiente en el planeta como consecuencia de las actividades humanas; por ejemplo, reconocer los factores causantes y las consecuencias ambientales de la erosión de los suelos y del calentamiento global

Las habilidades de **pensamiento científico** se evaluarán en forma transversal a los ejes descritos anteriormente. Las habilidades a evaluar son aquellas relacionadas con el manejo de información científica y con el desarrollo de investigaciones sencillas.

En el manejo de información científica, se evaluarán las habilidades para representar e interpretar información en tablas y gráficos de distintos tipos que identifican patrones y tendencias, y para formular conclusiones, explicaciones y predicciones de los fenómenos o problemas estudiados.

En el desarrollo de investigaciones sencillas, se evaluarán las habilidades para formular preguntas, determinar factores constantes y variables dependiente e independiente, reconocer la necesidad de la medición y el control riguroso de dichas variables para la confiabilidad y validez de los resultados, predecir resultados y elaborar conclusiones en investigaciones científicas simples.



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales que se aplicará en 2011 evaluará los siguientes ejes temáticos:

Ejes temáticos	Capacidades que se evaluarán
Sociedad en perspectiva histórica	<p>conocer y comprender los procesos históricos que han conformado las sociedades a nivel nacional y mundial; por lo tanto, se considera el conocimiento y la comprensión de procesos fundamentales en el desarrollo histórico de Chile y de América Latina (desde los pueblos precolombinos, pasando por la formación del Estado-nación, hasta la búsqueda del desarrollo en el siglo XX), incluyendo una visión panorámica de Chile republicano</p>
	<p>conocer y comprender los procesos fundamentales en el desarrollo histórico del mundo occidental (desde la Prehistoria y la Revolución del Neolítico hasta la Revolución Francesa y la Revolución Industrial)</p>
	<p>ubicar y secuenciar temporalmente los procesos históricos estudiados</p>
	<p>analizar las relaciones entre pasado y presente, identificando aspectos del legado cultural, elementos de continuidad y cambio y la multicausalidad que explica los procesos históricos</p>
Espacio geográfico	<p>localizar y comprender los aspectos físicos y demográficos que caracterizan a Chile y sus regiones</p>
	<p>conocer y comprender la dinámica de los componentes del geosistema (litosfera, atmósfera, hidrosfera) y su interacción con la vida humana</p>
Democracia y desarrollo	<p>conocer y comprender temas políticos de la sociedad, considerando la institucionalidad política en el actual contexto democrático (a nivel nacional, regional y comunal)</p>
	<p>conocer y comprender el ejercicio de la ciudadanía y de los derechos individuales y humanos</p>
	<p>conocer y comprender temas económicos que requieren aplicar conceptos como trabajo, consumo, impuestos y remuneraciones, entre otros</p>

Cada uno de los ejes temáticos incorpora también la evaluación de diversas **habilidades**, como analizar e interpretar diversas fuentes referidas a procesos históricos y fenómenos geográficos, políticos y económicos. También se evaluarán las habilidades de ubicar temporal y espacialmente procesos y fenómenos relevantes ocurridos a nivel nacional y mundial, y de interpretar información en líneas de tiempo y cartografía temática.

Hojas de Respuestas Pruebas SIMCE

A continuación, se presentan ejemplos de las Hojas de Respuestas de las preguntas de selección múltiple y de preguntas abiertas. En el primer ejemplo, la cantidad de preguntas es referencial y, por lo tanto, no indica el total de preguntas de las pruebas SIMCE 2011.

Ejemplo Hoja de Respuestas preguntas selección múltiple

Hoja de Respuestas 1

Nombre

Edad

Años

Sexo

Masculino
Femenino1 A B C D2 A B C D3 A B C D4 A B C D5 A B C D6 A B C D7 A B C D8 A B C D9 A B C D10 Contesta en la Hoja de Respuesta 2.11 A B C D12 A B C D13 A B C D14 A B C D15 A B C D16 A B C D17 A B C D18 A B C D19 A B C D20 A B C D21 A B C D22 A B C D23 A B C D24 A B C D25 A B C D26 A B C D27 A B C D28 A B C D29 A B C D30 A B C D31 A B C D32 A B C D33 A B C D34 A B C D35 A B C D36 A B C D

Ejemplo Hoja de Respuestas preguntas abiertas

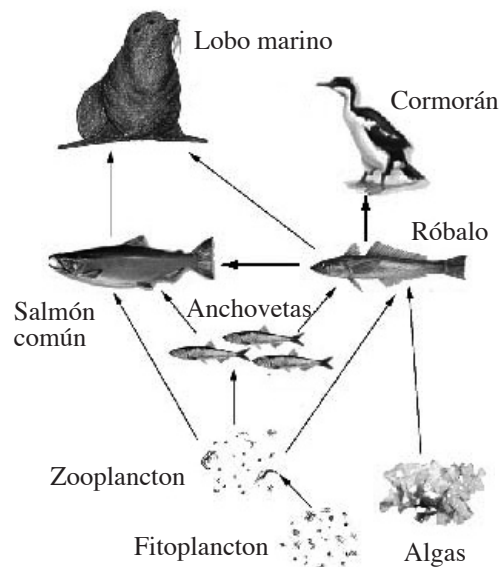
Hoja de Respuesta 2

10

En el mar cercano a la costa, se encuentra un criadero de peces que está rodeado por redes para evitar que los peces se escapen. En este criadero se desarrolló un nuevo tipo de salmón que crece seis veces más rápido que los salmones comunes.

Explica todo lo que podría suceder con los distintos seres vivos de la trama alimentaria del ecosistema marino, si alguno de estos nuevos salmones escapara del criadero y comenzara a reproducirse.

Fundamenta tu respuesta usando la información de la siguiente trama alimentaria:



Escribe aquí tu respuesta:

Habría una nueva especie en el mar y se comerían a las anchovetas y a los zooplancton y luego los lobos marinos se los comerían y se podrían extinguir.

www.simce.cl
