

# SIMCE

Orientaciones para **Docentes**  
Educación **Básica** 2012



#### IMPORTANTE

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

# Presentación

SIMCE es el sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile. Su propósito principal es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del Currículum Nacional y relacionando estos desempeños con el contexto escolar y social en que aprenden.

Las pruebas SIMCE evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje planteados en el Marco Curricular vigente en diferentes áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Los resultados del SIMCE son la principal herramienta de información del sistema educativo acerca de los aprendizajes logrados por los estudiantes en los diferentes ciclos de enseñanza, y complementan el análisis que realiza cada establecimiento a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de alumnos y alumnas en un contexto nacional.

El presente documento, está dirigido a los docentes de los estudiantes de 2° y 4° básico que deberán rendir las pruebas SIMCE 2012. El objetivo es dar a conocer las habilidades y los conocimientos que serán evaluados, las características de las pruebas y los modos de responder los diferentes tipos de preguntas.

# Índice

<b>Presentación</b> .....	01
<b>Antecedentes</b> .....	03
<b>Prueba de Comprensión de Lectura SIMCE 2° básico</b> .....	04
Estudiantes evaluados .....	04
Habilidades que se evaluarán .....	04
Características de la prueba .....	06
Modos de responder las preguntas .....	06
<b>Pruebas SIMCE 4° básico</b> .....	09
Estudiantes evaluados .....	09
Habilidades y conocimientos que se evaluarán .....	09
Características de las pruebas .....	13
Modos de responder las preguntas .....	16

## Antecedentes

En el contexto de la nueva Ley General de Educación (Ley N° 20.370), el Ministerio de Educación ha diseñado un Plan de Evaluaciones, con el objetivo de obtener más y mejor información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes del país; y así, entregar retroalimentación a todos los actores del sistema educativo.

Para entregar más y mejor información, el Plan de Evaluaciones propone incrementar paulatinamente la cantidad de niveles educacionales que serán evaluados. Por esta razón, el año 2012 se realizará la nueva evaluación SIMCE de Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura, a estudiantes de 2° básico; además de las pruebas de 4° básico y II medio, establecidas anteriormente en el calendario de evaluación.

La nueva Prueba de Comprensión de Lectura SIMCE 2° Básico se incorpora con el objetivo de conocer si los estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio de lectura comprensiva y así, obtener un diagnóstico temprano acerca de desarrollo de la comprensión de lectura. Este diagnóstico permitirá que docentes y directivos evalúen si las estrategias de desarrollo han sido eficaces o requieren ser replanteadas.



## Prueba de Comprensión de Lectura 2° Básico

A continuación, se entrega información sobre los estudiantes que rendirán la Prueba de Comprensión de Lectura SIMCE 2° básico 2012, las habilidades y conocimientos que serán evaluados, las características de la prueba que rendirán los estudiantes y el modo de responder las preguntas.

Las fechas, los horarios y los procedimientos relacionados con el proceso de aplicación, serán informados oportunamente en el documento SIMCE *Orientaciones para Directores Educación Básica 2012* que se publicará en el sitio *web www.simce.cl*, antes de la fecha en que se rindan las pruebas.

### Estudiantes evaluados

---

La prueba de comprensión de lectura será aplicada a todos los estudiantes del país que cursen 2° básico en 2012. Es deseable que cada estudiante de 2° básico rinda la prueba, ya que la asistencia completa permitirá que los resultados sean representativos de los aprendizajes logrados por el grupo de estudiantes del establecimiento.

### Habilidades que se evaluarán

---

En la Prueba de Comprensión de Lectura SIMCE 2° básico 2012 se evaluarán las habilidades de comprensión lectora correspondientes a 1° y 2° año básico, que están presentes en las nuevas Bases Curriculares, y que coinciden con el Marco Curricular anterior.

En esta evaluación se considera un enfoque del lenguaje que enfatiza el desarrollo de las competencias comunicativas. De este modo, las habilidades se evaluarán a partir de situaciones reales de lectura, en las que cada estudiante debe leer diversos textos literarios, como cuentos y poemas; y no literarios, como recetas, cartas, artículos informativos con la finalidad de que demuestre ser un lector capaz de comprender lo que lee.

La complejidad de los textos es variable en cuanto a la estructura de las oraciones, el tema propuesto y el léxico presente. Estos, en general, son breves y poseen una estructura simple, y eventualmente, oraciones subordinadas. Los temas son familiares y concretos, con un léxico habitual para el nivel escolar de los estudiantes.

En esta prueba se evaluarán diferentes habilidades de comprensión de lectura que pueden agruparse del siguiente modo:

Habilidad	Descripción
<b>Localizar información</b>	Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para trabajar con los elementos explícitos del texto. Involucra la extracción de información visible y relevante presente en el texto.
<b>Relacionar e interpretar información</b>	Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para comprender los elementos implícitos en el texto, a los cuales se puede acceder estableciendo relaciones entre los elementos que sí se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye la realización de inferencias simples, la reconstrucción de una secuencia temporal, la comprensión del significado de una palabra a partir de claves contextuales presentes en el texto, entre otras.
<b>Reflexionar sobre el texto</b>	Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para confrontar distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, con su experiencia personal, conocimiento de mundo, otras lecturas conocidas, y otros similares. Entre estas habilidades se incluye la manifestación de la opinión sobre algún aspecto de la lectura o la comprensión de la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto.

Es importante precisar que en las pruebas SIMCE **no** se evalúa velocidad lectora.

## Características de la prueba

---

A diferencia de otras pruebas SIMCE, esta prueba se compondrá de un único cuadernillo que contendrá las preguntas. Este no incluirá una hoja de respuestas, por lo que los estudiantes deberán responder en el.

Todas las preguntas de la prueba estarán referidas a textos que los estudiantes deberán leer previamente para responder. El número de preguntas para cada texto puede variar entre 3 y 6. Estas preguntas tendrán diversos formatos: selección múltiple, términos pareados, ordenación, completación y preguntas de desarrollo en las que cada estudiante deberá construir su respuesta, para, por ejemplo, manifestar su opinión sobre algún aspecto del texto.

En el sitio web de SIMCE ([www.simce.cl](http://www.simce.cl)) los docentes pueden descargar el modelo de prueba de Comprensión de Lectura SIMCE 2º básico. Este modelo contiene textos y preguntas similares a los que contendrá la prueba. Además, los docentes pueden descargar el Manual para el profesor, que entrega recomendaciones para el uso del modelo.

## Modo de responder las preguntas de la prueba

---

Se espera que cada estudiante responda todas las preguntas de la prueba para que demuestre sus habilidades para comprender diversos textos. Las respuestas erróneas no se considerarán en el puntaje final del establecimiento.

Antes de empezar la prueba, cada estudiante deberá escribir en la portada del cuadernillo, su nombre y su edad.

Para responder la prueba, cada estudiante deberá realizar las siguientes actividades:

- Leer el texto por sí mismo.
- Leer las preguntas por sí mismo.
- Realizar la tarea que requiere la pregunta (extraer información del texto, por ejemplo).
- Responder en el cuadernillo a partir de lo leído. Para eso, es importante que el estudiante conozca los modos de responder los distintos formatos de preguntas.



A continuación, se ilustra el modo de responder las preguntas.

- **Preguntas de selección múltiple con tres alternativas.** En este tipo de preguntas el estudiante deberá marcar con una equis (X) la alternativa que le parece correcta.

En el recuadro que está a continuación, se ejemplifica el modo de responder este tipo de preguntas.

¿En qué mes se celebran las Fiestas Patrias en Chile?

- A Mayo.
- B Septiembre.
- C Diciembre.

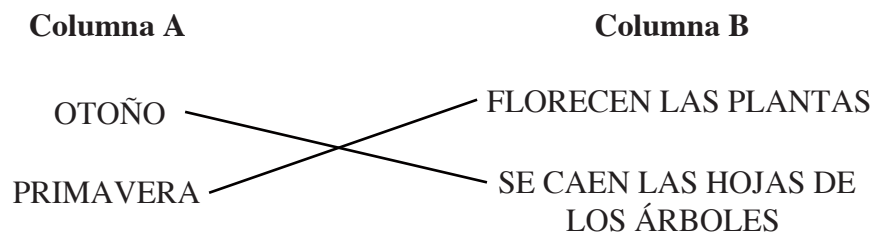
- **Elección de respuesta.** En este tipo de preguntas el estudiante deberá encerrar en un círculo la o las respuestas correctas. A continuación se presenta un ejemplo.

Encierra en un círculo todos los animales:

ESCUELA    CASA    **PERRO**    FLOR    **GATO**    ÁRBOL

- **Términos pareados.** En este tipo de preguntas el estudiante deberá unir con una flecha cada elemento de una columna con el que le corresponde en otra columna. A continuación se presenta un ejemplo.

Une con una línea las estaciones del año de la Columna A con las características correspondientes de la Columna B.



- **Ordenación.** En este tipo de preguntas el estudiante deberá enumerar las acciones según el orden en el que ocurren en el texto leído. A continuación se presenta un ejemplo.

Enumera estas acciones del 1 al 3, usando los  , según el orden en el que ocurren.

3 Camilo salió a recreo.

1 Camilo se levantó para ir a la escuela.

2 Camilo llegó a la escuela muy temprano.

- **Completación.** En este tipo de preguntas, el estudiante deberá responder escribiendo una palabra en el espacio correspondiente<sup>1</sup>.

Escribe las palabras que faltan en este trozo, para explicar lo que ocurre en el texto:

La abeja de esta historia debía producir miel como las demás abejas, pero ella en lugar de trabajar, se tomaba el jugo de las flores. Era una abeja floja.

- **Desarrollo de respuesta.** En este tipo de preguntas el estudiante deberá responder escribiendo su respuesta, por ejemplo, su opinión sobre algún aspecto del texto leído.

1 Al respecto es importante precisar que en esta prueba NO se evaluará ningún aspecto del eje de Escritura.

## Prueba SIMCE 4° Básico 2012

El año 2012, los estudiantes de 4° básico rendirán las pruebas SIMCE de Lenguaje y Comunicación, específicamente Comprensión de Lectura; de Matemática, y de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

A continuación se entrega información sobre los estudiantes que rendirán las pruebas, las habilidades y los conocimientos que serán evaluados, las características de las pruebas que rendirán los estudiantes y el modo de responder las preguntas.

Las fechas, los horarios y los procedimientos relacionados con el proceso de aplicación, serán informados oportunamente en el documento SIMCE *Orientaciones para Directores Educación Básica 2012* que se publicará en el sitio web [www.simce.cl](http://www.simce.cl), antes de la fecha en que se rindan las pruebas.

### Estudiantes evaluados

---

Las pruebas SIMCE de 4° básico serán aplicadas a todos los estudiantes del país que cursen 4° básico en 2012. Es deseable que cada estudiante de 4° básico rinda la prueba, ya que la asistencia completa permitirá que los resultados sean representativos de los aprendizajes logrados por el grupo de estudiantes del establecimiento.

### Habilidades y conocimientos que se evaluarán

---

Las pruebas SIMCE 4° básico 2012 evaluarán los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios que se plantean para el primer ciclo básico (1° a 4° básico) en el Marco Curricular de 2002 (Decreto N° 232) y que estén presentes en el Ajuste Curricular de 2009 (Decreto N° 256).

A continuación, se detallan los conocimientos y las habilidades que se evaluarán en las pruebas SIMCE 4° básico 2012 de Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura, de Matemática, y de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.



## Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura

La asignatura de Lenguaje y Comunicación se evaluará en 2012 a través de una prueba de comprensión de lectura. En ella se evaluarán diferentes habilidades de comprensión de lectura, las que pueden agruparse de este modo:

Habilidades lectoras	Descripción
<b>Localizar información</b>	Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con los elementos explícitos del texto. Involucra la discriminación y extracción de información presente en el texto, como datos puntuales, información específica más o menos visible, fragmentos del texto, entre otros.
<b>Relacionar e interpretar información</b>	Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con elementos implícitos en el texto, a los cuales se puede acceder estableciendo conexiones o relaciones entre los elementos que sí se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye la realización de inferencias, la interpretación de lenguaje figurado, el reconocimiento de relaciones causales, entre otras.
<b>Reflexionar sobre el texto</b>	Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar confrontando distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, con su experiencia personal, conocimiento de mundo, lecturas anteriores, y otros similares. Entre estas habilidades se incluye la manifestación de la opinión sobre algún aspecto del contenido del texto, y la comprensión del aporte al sentido del texto de los elementos gráficos presentes en él, como imágenes o tablas.

Las habilidades relacionadas con la comprensión de lectura se evaluarán a partir de la lectura de diversos tipos de textos, literarios y no literarios. Algunos de los textos literarios que los estudiantes leerán en la prueba son: cuentos, leyendas y poemas. En cuanto a los textos no literarios, los estudiantes leerán noticias, avisos y textos instruccionales, como recetas o instrucciones para realizar un experimento. Los textos no literarios, eventualmente, incorporarán tablas, cuadros u otros modos de presentación gráfica de la información. Los textos se referirán a situaciones reales o imaginarias. Los contenidos de estos textos serán variados en temas y complejidad, y harán referencia a diversos entornos culturales.



## Matemática

La prueba de Matemática que se aplicará en 2012 evaluará los siguientes ejes temáticos y aprendizajes:

Ejes temáticos	Aprendizajes evaluados
<b>Números</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre estos, comparándolos, ordenándolos y buscando regularidades sencillas en secuencias.</li> <li>• Comprender fracciones a partir de su identificación en contextos gráficos y su relación con las partes de un todo.</li> <li>• Usar algoritmos convencionales de cálculo (suma, resta, multiplicación y división) en operaciones con números naturales.</li> <li>• Seleccionar datos y operaciones, realizar cálculos, verificar resultados.</li> </ul>
<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar el punto desde donde se observa un objeto con la representación gráfica de este.</li> <li>• Reconocer, comparar y clasificar figuras y cuerpos geométricos y sus elementos.</li> <li>• Componer y descomponer formas geométricas de dos o tres dimensiones.</li> </ul>
<b>Datos y azar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer, interpretar y organizar información presentada en tablas y en gráficos de barra simples.</li> </ul>

La habilidad de resolución de problemas se evaluará de manera integrada en cada eje temático. Los estudiantes deberán desplegar esa habilidad cada vez que tengan que definir una estrategia para enfrentar una situación planteada, integrando distintos conceptos y procedimientos. En algunos casos, la manera de resolver los problemas podrá desprenderse directamente del enunciado de la pregunta y en otros, será necesario idear una estrategia de resolución; eso dependerá de cuán evidentes sean los procedimientos que permitan resolver el problema. Además, se evaluarán otros aspectos de la resolución de problemas, como seleccionar la información necesaria para resolverlos, analizar procedimientos de resolución y resultados posibles y verificar y justificar las respuestas.



## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales que se aplicará en 2012 evaluará los siguientes ejes temáticos y aprendizajes:

Ejes temáticos	Aprendizajes evaluados
<b>Sociedad en perspectiva histórica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer expresiones que dan cuenta de la diversidad del patrimonio cultural del país.</li> <li>• Identificar y comparar expresiones de diversidad cultural en el mundo.</li> <li>• Identificar los pueblos indígenas que habitaron el actual territorio chileno antes de la llegada de los españoles y caracterizar sus formas de vida.</li> <li>• Distinguir elementos de continuidad y cambio, comparando pasado y presente de la historia personal, familiar, de la comunidad y del país (pueblos indígenas).</li> </ul>
<b>Espacio geográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar diversos paisajes existentes en el planeta y en Chile desde el punto de vista de su clima, relieve y vegetación.</li> <li>• Identificar y describir las relaciones entre el ser humano y el medio natural, considerando la explotación de recursos naturales, la ocupación del espacio y el impacto sobre el medio ambiente.</li> </ul>
<b>Democracia y desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar el aporte y las funciones de instituciones sociales presentes en la comunidad.</li> <li>• Conocer normas básicas para una adecuada convivencia, fundada en el respeto por los derechos y deberes de las personas, y formas de participación responsable a partir de situaciones cotidianas.</li> <li>• Conocer aspectos fundamentales del trabajo humano como su importancia para la satisfacción de necesidades, oficios, profesiones y distinción entre trabajo remunerado y voluntario, aplicados en situaciones cotidianas.</li> <li>• Identificar y caracterizar diferentes tipos de actividades productivas (extracción, transformación y servicios) y sus relaciones complementarias.</li> </ul>

Cada uno de los ejes temáticos incorpora también la evaluación de habilidades, como extraer información de fuentes diversas referidas a los contenidos del nivel y deducir el uso de las mismas para determinadas investigaciones; ubicar y secuenciar temporalmente acontecimientos de la vida cotidiana (familiar o de la comunidad) aplicando y usando categorías y representaciones temporales (calendarios, líneas de tiempo); orientarse en el espacio aplicando puntos de referencia y diversas categorías de localización para ubicar elementos en planos y mapas, desde su entorno cercano hasta el nivel planetario.

## Características de la prueba

---

Los estudiantes recibirán un cuadernillo de preguntas que contiene todas las preguntas de la prueba.

Al inicio del cuadernillo, los estudiantes encontrarán la hoja de respuestas, que se presenta con prepicado para que puedan desprenderla fácilmente, antes de iniciar la prueba.

En la Figura 1 de la página siguiente se presenta un ejemplo de la hoja de respuestas que los estudiantes encontrarán al inicio del cuadernillo. Es importante destacar que el número de preguntas que se presenta en el ejemplo es referencial, por lo tanto no indica necesariamente el número total de preguntas de las pruebas SIMCE 4° básico 2012.

La mayoría de las preguntas de las pruebas estarán basadas en textos, ilustraciones, imágenes, etc. que funcionan como estímulo para que los estudiantes demuestren sus habilidades o conocimientos.

El cuadernillo contendrá preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas. Las preguntas de selección múltiple presentan un texto o una imagen, un enunciado con una pregunta y cuatro alternativas de las cuales una será correcta. Las preguntas abiertas también pueden presentar un texto o una imagen, un enunciado, una pregunta y un espacio para que los estudiantes desarrollen su respuesta. En la Figura 2 de la página 15 se presenta un ejemplo del formato de pregunta abierta con un ejemplo de respuesta correcta.

Todas las pruebas incluirán preguntas de distinto grado de dificultad, para poder recoger información acerca de estudiantes con diferente nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades evaluados.

Se puede consultar ejemplos de preguntas incluidas en las pruebas SIMCE de 4° básico en el sitio web de SIMCE.

**Figura 1. Ejemplo de hoja de respuestas de prueba SIMCE 4° básico 2012**

**Forma - LA**

**Hoja de Respuestas**

**Nombre**

**Edad**

Años

**Sexo**

Masculino

Femenino

1	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	
2	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
3	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
4	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
5	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
6	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
7	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
8	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
9	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
10	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
11	Contesta en la Prueba				
12	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
13	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
14	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
15	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
16	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
17	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
18	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
19	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
20	Contesta en la Prueba				
21	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
22	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
23	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
24	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
25	Contesta en la Prueba				
26	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
27	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
28	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
29	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
30	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
31	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
32	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
33	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
34	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D
35	<input type="checkbox"/>	A	B	C	D

Prepicado para desprender la hoja

Ejemplo de selección de respuesta.

Señala que es una pregunta abierta y debe ser respondida en el Cuadernillo de Preguntas, en el espacio destinado para ello.



## Figura 2. Ejemplo de formato de pregunta abierta SIMCE 4° básico

Un artesano necesita 840 bolitas de madera para realizar un pedido de collares y pulseras.

El artesano tiene 660 bolitas.

Las bolitas se venden en paquetes de 50 y 10 bolitas.

¿Cuántos paquetes y de cuántas bolitas cada uno, debe comprar el artesano para realizar el pedido sin que le sobren bolitas?

En el siguiente espacio, anota tu respuesta y muestra cómo la obtuviste.

$$\begin{array}{r} 74 \\ 840 \\ -660 \\ \hline 180 \end{array} \rightarrow \text{cuántas le faltan}$$

$$150 + 30 = 180$$

Necesito 3 paquetes de bolitas de 50 y 3 de bolitas de 10

$$\begin{array}{r} 660 \\ 50 \\ 50 \\ + 50 \\ 10 \\ 10 \\ 10 \\ \hline 840 \end{array}$$

R: El artesano necesita 3 bolsas de 50 bolitas y 3 de 10 bolitas, en total necesita 180 bolitas más la respuesta da que le faltaba

## Modo de responder las preguntas de la prueba

---

Se espera que los estudiantes respondan todas las preguntas de la prueba, para que demuestren lo que saben y pueden hacer. Las respuestas erróneas no se consideran en el puntaje final del establecimiento.

Antes de empezar la prueba, cada estudiante deberá escribir su nombre, edad y marcar con una equis (X) su sexo en la hoja de respuestas.

Tras completar la hoja de respuestas con sus datos, el estudiante podrá comenzar a leer las preguntas del Cuadernillo de Preguntas.

Para responder las preguntas de selección múltiple, se espera que el estudiante realice las siguientes actividades:

- Leer el enunciado o el estímulo, si lo hay.
- Leer la pregunta.
- Realizar la tarea que requiere en la pregunta (por ejemplo, realizar un cálculo).
- Seleccionar y marcar con una equis (X) la alternativa que considere correcta en la hoja de respuesta. Deberá marcar solo una de las cuatro alternativas.
- Para corregir, debe borrar la equis (X) del cuadrado que marcó erróneamente y marcar la alternativa que considere correcta.

Para responder las preguntas abiertas, el estudiante deberá desarrollar su respuesta en el espacio destinado a ello, en el Cuadernillo de Preguntas.

**Es importante que los docentes informen y expliquen a sus estudiantes los aspectos mencionados. Conocerlos les permitirá desarrollar su prueba de manera tranquila y podrán demostrar todo lo que saben y pueden hacer.**



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile