

Orientaciones para Docentes

EDUCACIÓN BÁSICA

SIMCE
2013

6.^º
Educación
Básica

Escritura



IMPORTANTE

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas de acuerdo universal para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Presentación

El presente documento está dirigido a los docentes de los estudiantes de 6.º básico que rendirán la prueba SIMCE Escritura 2013. El objetivo es dar a conocer las características de esta nueva prueba que será aplicada por primera vez a todos los estudiantes del país.

SIMCE, como sistema nacional de evaluación de logros de aprendizaje, entrega al actual **Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media** (Ley N.º 20.529), valiosa información para cumplir su objetivo principal: mejorar la calidad de la educación para que todos los estudiantes del país tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar plenamente sus potencialidades.

Este sistema está compuesto por el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y dos nuevos organismos: la Superintendencia de Educación y la Agencia de Calidad de la Educación.

La Agencia de Calidad de la Educación se encarga de evaluar y orientar el sistema escolar para que este propenda al mejoramiento de la calidad y de las oportunidades educativas. Una de sus labores es la coordinación de **SIMCE**, que continúa con su rol original de evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Con el propósito de obtener información relevante para el monitoreo del sistema escolar y del progreso educativo en los establecimientos, el año 2011 se modificó el plan de evaluaciones¹. Con más y mejor información, los establecimientos también dispondrán de nueva evidencia acerca de los aprendizajes que alcanzan sus estudiantes, lo que permitirá orientar sus decisiones pedagógicas y de gestión. Por ejemplo:

- La prueba SIMCE Comprensión de Lectura en 2.º básico, permite identificar tempranamente las falencias en la comprensión lectora de los estudiantes, lo que posibilita su aprendizaje en otras disciplinas, ya que la lectura es la puerta de entrada al conocimiento en otras asignaturas del currículo escolar.
- A partir de este año, todos los estudiantes de 6.º básico con discapacidad visual y auditiva rendirán las pruebas SIMCE de Comprensión de Lectura y Matemática. Este avance en inclusión educativa, permite entregar un panorama más acabado de los aprendizajes alcanzados por estos estudiantes y su contexto educativo, en la modalidad de educación especial en Chile.
- La prueba SIMCE Inglés en III medio, permite evaluar el dominio de este idioma, cada vez más relevante en el mundo globalizado en que se insertarán los estudiantes en el futuro.
- Contar con resultados de aprendizaje de los estudiantes cada dos niveles, permitirá tener un registro de la evolución de su aprendizaje durante su trayectoria escolar, y relacionarlo con el aporte que realiza cada establecimiento al proceso de aprendizaje (progreso educativo).

¹ El Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales está disponible en la Biblioteca Digital de la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl), en la sección Actividades de la Agencia.

Los resultados SIMCE informan los puntajes promedio y la distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje², situando los logros de los alumnos en un contexto nacional y complementando el análisis que realiza cada establecimiento a partir de sus propias evaluaciones.



A partir de los resultados SIMCE, las comunidades educativas pueden reflexionar sobre los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes e identificar desafíos y fortalezas; todo ello para contribuir a la elaboración o reformulación de estrategias pedagógicas orientadas a mejorar los aprendizajes.

Además de las pruebas referidas al currículo, SIMCE también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de **cuestionarios**. Uno de los propósitos de estos instrumentos es evaluar el grado de cumplimiento de los Otros Indicadores de la Calidad Educativa³ y también indagar en los factores contextuales que podrían estar asociados al logro de aprendizaje de los alumnos, como ambiente escolar y familiar, metodologías de trabajo en el aula, prácticas de retroalimentación, entre otros.

La información que proporciona la comunidad en estos cuestionarios es un aporte fundamental para que la Agencia de Calidad de la Educación oriente a los establecimientos en cómo avanzar hacia la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y fomente las capacidades de los establecimientos educacionales del país.



Es muy importante informar y motivar a todos los actores de la comunidad escolar, para que respondan estos cuestionarios de manera sincera y veraz. De esta manera, la Agencia contará con la información necesaria que, junto a los resultados SIMCE, contribuirá a la implementación de políticas públicas y estrategias efectivas para la mejora continua de la calidad y equidad de la educación.

En la primera parte de este documento presenta información general acerca de la prueba **SIMCE Escritura**, los procesos cognitivos evaluados y las características de la prueba.

Es de suma importancia comunicar a los estudiantes que serán evaluados la forma en que deberán desarrollar esta prueba, de manera que el día de la evaluación estos demuestren efectivamente lo que saben y pueden hacer.

² Para conocer los Estándares de Aprendizaje, consulte la página web de la Unidad de Currículo Nacional del Ministerio de Educación (www.curriculumnacional.cl).

³ Indicadores que consisten en un conjunto de datos sobre diferentes áreas y que buscan medir la calidad de la educación de una manera integral.

Índice

SIMCE Escritura 6.º Educación Básica	1
Información general	1
Procesos cognitivos evaluados	3
Características de la prueba	5

Lenguaje y Comunicación: Escritura



A continuación se presenta información general de la prueba SIMCE Escritura 6.º básico 2013, los procesos cognitivos evaluados y las características de la prueba.

Información general

La primera evaluación nacional SIMCE de Escritura constituye una iniciativa de la Agencia de Calidad de la Educación, que pretende dar respuesta a la necesidad de contar con más información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes, en cada establecimiento educacional, desde una perspectiva más integral y enriquecedora.

La escritura es una habilidad compleja que, al igual que la comprensión lectora, resulta fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes y contribuye de manera significativa al aprendizaje en otras áreas del currículo. Por esto, su evaluación constituye una potente señal para que los docentes destinen más tiempo de clases a la enseñanza de esta habilidad.

Antes de la aplicación de la prueba SIMCE Escritura, se publicarán cuatro **cuadernillos con ejemplos de preguntas de desarrollo**. Es muy importante que los estudiantes respondan estos cuadernillos, para que se familiaricen con el tipo de preguntas que se incluirán en la prueba y conozcan la forma de contestarlas.

Estos cuadernillos se podrán descargar de la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

En la siguiente página se presenta información general del proceso de aplicación de la prueba SIMCE Escritura 6.º básico 2013.

SIMCE Escritura	
Fecha de aplicación	<ul style="list-style-type: none">• Martes 22 de octubre de 2013^a.
Estudiantes evaluados	<ul style="list-style-type: none">• Todos los estudiantes que cursen 6.º básico en 2013.• Los estudiantes extranjeros de habla hispana también deberán rendir las pruebas.
Asistencia	<ul style="list-style-type: none">• Promover la asistencia de todos los estudiantes a la evaluación, de manera que los resultados obtenidos sean válidos y representativos del desempeño alcanzado por el total de los estudiantes matriculados en el nivel.
Estudiantes que no rinden la prueba SIMCE Escritura	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes que presenten un problema de salud temporal documentado con certificado médico.• Estudiantes que no hablen español y tengan menos de un año de escolaridad en nuestro país.
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP)	<ul style="list-style-type: none">• Estos estudiantes, según Decreto Supremo N.º 170, deben rendir las pruebas SIMCE. Los puntajes de los alumnos con NEEP no se considerarán en el cálculo del puntaje promedio del establecimiento.• Los estudiantes con NEEP que no puedan acceder visualmente al formato impreso de las pruebas y/o a manipularlas de manera autónoma, podrán eximirse de rendirlas.

^a El cronograma de aplicación de las pruebas SIMCE 6.º básico se encuentra publicado en el documento *Orientaciones para Docentes Educación Básica SIMCE 2013*, disponible en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

Es necesario informar a la Agencia de Calidad de la Educación acerca de los estudiantes que no puedan acceder de manera autónoma al formato de la prueba que se les entregará; o bien, que puedan presentar dificultades para realizar las pruebas (estudiantes que no hablen español o que presenten NEEP).



En la página web de la Agencia (www.agenciaeducacion.cl), sección Contacto, los directores de cada establecimiento pueden acceder a la plataforma (SIGE) para registrar a estos estudiantes, y adjuntar los certificados correspondientes. Estos certificados serán validados por la Agencia.

El plazo para registrar esta información finaliza el día lunes 30 de septiembre de 2013.

En el documento *Orientaciones para Directores Educación Básica SIMCE 2013*, publicado en la página web de la Agencia, se describen todos los procedimientos relacionados con este proceso.

Procesos cognitivos evaluados

En la prueba SIMCE Escritura se evaluarán los Objetivos de Aprendizaje de 2.º a 6.º básico⁴ descritos en las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439).

En Lenguaje y Comunicación, las Bases Curriculares 2012 plantean una organización curricular estructurada en tres ejes: Lectura, Escritura y Comunicación oral. Para los ejes se distinguen Objetivos de Aprendizaje (OA) y la prueba SIMCE Escritura solo considera los OA del eje de Escritura, que son posibles de evaluar en una prueba de papel y lápiz.

En las Bases Curriculares se entiende la escritura como una habilidad general que permite satisfacer múltiples necesidades en diferentes niveles: desde el ámbito de la persona, a través de la expresión de la interioridad y el orden del pensamiento, hasta la esfera interpersonal, en la que intervienen aspectos como la construcción de una memoria social común.

Este foco en lo comunicativo se refuerza en las Bases Curriculares al declarar que “se escribe para algo y para alguien”, lo que permite instalar el propósito y la audiencia como parámetros ineludibles que necesariamente deben estar presentes al momento de escribir y que, por lo tanto, deben ser evaluados. De este modo, la mayoría de los Objetivos de Aprendizaje que presentan las Bases Curriculares se orientan a la adquisición de herramientas que permiten al estudiante usar la escritura de manera eficaz para lograr variados propósitos comunicativos.

Por lo anterior, en la prueba SIMCE Escritura se evalúa la planificación, producción, revisión y edición de textos, con el principal objetivo de dar solución a un dilema comunicativo, que propicia que el escritor ponga sus habilidades al servicio del propósito y de la audiencia como elementos de base.

En la siguiente página se presenta la descripción de los procesos cognitivos que se evaluarán en la prueba.

⁴ Los objetivos de aprendizaje esperados para un estudiante de 1.º básico no se evalúan en esta prueba, ya que refieren a la adquisición del lenguaje escrito.

En esta prueba se evaluarán diferentes procesos cognitivos de la escritura, los que se agrupan del siguiente modo:

Procesos cognitivos	Descripción
Planificación	Agrupar las destrezas que el estudiante debe emplear para operar con la información que utilizará en el texto a producir. Este proceso cognitivo involucra una representación interna de la información, y comprende, a su vez, otros subprocesos tales como la generación de ideas, la organización de estas y el establecimiento del propósito de escritura.
Producción	Agrupar las destrezas que el estudiante debe emplear para poner sus ideas en un lenguaje visible. Se refiere a la tarea que desarrolla el estudiante al traducir sus ideas y significados, organizándolas en una compleja red de relaciones que se manifiestan en un escrito. El proceso de producir un texto escrito requiere que el estudiante ponga en juego todos los requerimientos que implica el lenguaje escrito, desde las demandas genéricas hasta las sintácticas y léxicas.
Revisión y edición	Agrupar las destrezas que el estudiante debe emplear en la revisión y evaluación de lo escrito. La revisión se define como el proceso consciente en el cual los estudiantes eligen leer lo que han escrito como una plataforma para una futura evaluación sistemática y/o revisión de un texto.

De esta manera, se espera que los estudiantes puedan demostrar su habilidad de escritura planificando, produciendo, revisando y editando textos, desarrollando ideas coherentes y referidas a un tema central, que estén organizados de forma clara, apropiada y funcional al propósito textual y a la audiencia, que incorporen vocabulario preciso y variado, y que cumplan con las convenciones de la lengua escrita, a partir de lo descrito en las Bases Curriculares.

Características de la prueba

La prueba SIMCE Escritura posee una serie de características específicas, dada la naturaleza de la habilidad evaluada.

Todas las preguntas se contestan directamente en un cuadernillo que tiene hojas de mayor tamaño que en otras pruebas SIMCE, para que los estudiantes puedan contar con el espacio adecuado para planificar y producir sus textos, y para que puedan incorporar ideas de apoyo para planificar, revisar y editar los textos.

Cada cuadernillo de prueba se divide en dos partes:

Primera parte: se presentan dos preguntas de desarrollo, en las que los estudiantes deben producir un texto escrito.

Los textos escritos por los estudiantes se evaluarán considerando un conjunto de criterios de corrección referidos a las Bases Curriculares, entre los que destacan, la adecuación a la situación comunicativa, la organización y desarrollo de las ideas, la coherencia del texto, y el buen uso de las normas y convenciones de la lengua.

Segunda parte: se incluyen alrededor de 15 preguntas de distintos formatos, tales como, selección múltiple y ordenación.

La incorporación en la prueba de variados formatos de preguntas permite obtener información adicional acerca de la capacidad de los estudiantes para la planificación, revisión y edición de textos; aportando evidencia que contribuirá a aumentar la validez y confiabilidad de los resultados.



Es importante destacar que en esta prueba es relevante la evaluación de la producción de textos (primera parte), por lo que su ponderación en el puntaje final es mayor.

Durante el desarrollo de la prueba se espera que los estudiantes realicen las siguientes actividades, para contestar cada pregunta:

- Leer el texto y las preguntas por sí mismos.
- Realizar lo que se solicita en la pregunta.
- A partir de lo indicado, responder cada pregunta en el cuadernillo.

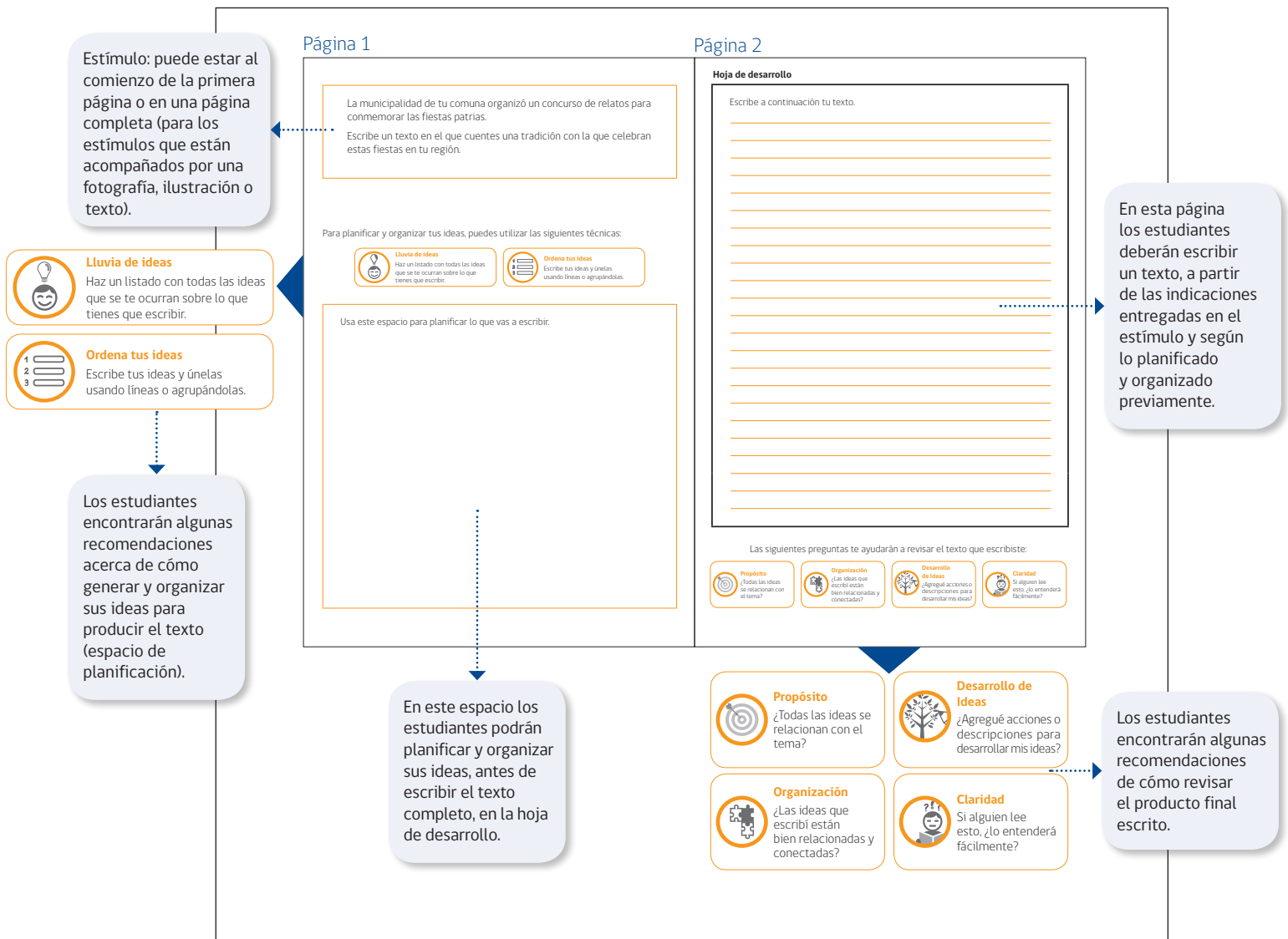
A continuación, se ejemplifican los distintos formatos de preguntas de la prueba: desarrollo, selección múltiple y ordenación.

Es necesario que los estudiantes conozcan y sepan cómo responder los diferentes formatos de preguntas, para que el día de la prueba puedan demostrar lo que saben y pueden hacer.

- **Desarrollo:** en cada una de estas preguntas se plantea un estímulo que puede estar acompañado por una fotografía, ilustración o texto, que aporta información para la producción del texto.

Las preguntas de desarrollo presentarán la siguiente estructura y organización:

Ejemplo:



Nota: En la prueba SIMCE Escritura las páginas 1 y 2 se presentan en un tamaño mayor que en otras pruebas SIMCE (23 x 31,5 cm) y en páginas enfrentadas.

- **Selección múltiple:** estas preguntas están constituidas por un enunciado y tres o cuatro alternativas, una de las cuales es correcta. Los estudiantes deberán marcar con una equis (X) la alternativa correcta directamente en el cuadernillo.

Ejemplo:

Tu compañero te pide que revises el siguiente texto que escribió:

“La niña fue llorando hacia su casa. La niña entró y le contó a su mamá que estaba muy triste. La niña no quiso comer ni jugar. Su madre se preocupó y llamó al doctor”.

Al revisar el texto, te das cuenta de que la palabra subrayada se repite innecesariamente.

¿Por qué palabra la reemplazarías?

- A. La
- B. Esa
- C. Ella
- D. Aquella

- **Ordenación:** estas preguntas incluyen varios enunciados que el estudiante deberá ordenar y enumerar, según el orden que deberían presentar para una adecuada planificación de la escritura.

Ejemplo:

Debes preparar un artículo informativo acerca de la influencia de los teléfonos móviles en la vida diaria de las personas. Ya tienes algunos temas, pero debes ordenarlos.

Numera los temas del 1 al 4, ordenándolos de lo más general a lo más específico (1 es el tema más general y 4 el más específico).

- 2 Origen de los teléfonos móviles.
- 4 Ejemplos de consecuencias negativas del uso de los teléfonos móviles.
- 3 Usos de los teléfonos móviles, desde su origen hasta la actualidad.
- 1 Qué son los teléfonos móviles.



Recuerde que:

En esta prueba es relevante la evaluación de la producción de textos.

Es necesario que los estudiantes conozcan y sepan cómo responder los diferentes formatos de preguntas, para que el día de la prueba puedan demostrar lo que saben y pueden hacer.

Antes de la aplicación de la prueba SIMCE Escritura, se publicarán cuatro cuadernillos con ejemplos de preguntas de desarrollo. Se recomienda que los estudiantes respondan estos cuadernillos para que conozcan y se familiaricen con esta nueva prueba SIMCE.

