

Simce 2014  
**Orientaciones  
para Docentes**

Educación  
Básica

**2.º**  
Educación  
Básica

**4.º**  
Educación  
Básica

**6.º**  
Educación  
Básica

**8.º**  
Educación  
Básica

### **IMPORTANTE**

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

# Agencia de Calidad de la Educación

La Agencia de Calidad de la Educación es una institución que se crea a partir de la promulgación de la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC)<sup>1</sup>. El objetivo de esta institución es evaluar, ordenar, orientar e informar al sistema escolar para contribuir a que los estudiantes accedan a una educación integral de calidad.

En este contexto, la Agencia amplía la mirada de la evaluación y complementa los resultados de aprendizaje con información sobre el desempeño de los establecimientos. De esta manera, **evalúa** los logros de aprendizaje de los estudiantes del país, mediante las pruebas Simce, de acuerdo al grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje. Asimismo, **evalúa** el grado de cumplimiento de los Otros Indicadores de Calidad Educativa<sup>2</sup>, a partir de la información que obtiene de los Cuestionarios Simce y de otras fuentes. Además, teniendo en cuenta que el contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo es relevante, la evaluación de la Agencia considera las características de los estudiantes, incluidas, entre otras, su vulnerabilidad.

A partir de los resultados de estas evaluaciones, la Agencia **ordena** a los establecimientos en categorías de Desempeño, con la finalidad, entre otras, de identificar a los que necesitan más apoyo. De este modo, la Agencia clasifica a los establecimientos en categorías de Desempeño Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

Posterior al proceso de Ordenación de Establecimientos, la Agencia **orienta** al sistema a través de Visitas de Evaluación y Orientación a los establecimientos que reciban aportes del Estado y que hayan quedado en las categorías de Desempeño Medio-Bajo o Insuficiente. Estas visitas tienen el propósito de observar, con una mirada holística, los procesos que se desarrollan al interior del establecimiento, e identificar fortalezas y debilidades. Todo ello para entregar recomendaciones que permitan orientarlos en sus estrategias de mejora y proporcionarles herramientas que fortalezcan las capacidades institucionales y de autoevaluación, orienten sus planes de mejoramiento educativo, y así, se promueva la mejora continua de la calidad de la educación ofrecida<sup>3</sup>.

Además de evaluar, ordenar y orientar, la Agencia también **informa** a la comunidad y promueve el correcto uso de la información, entregando los resultados de las evaluaciones y de la Ordenación de Establecimientos, informes de las Visitas de Evaluación y Orientación, y Talleres para el Uso de la Información, para que cada actor de la comunidad pueda involucrarse y ser protagonista activo en el proceso educativo de los estudiantes.

<sup>1</sup> Ley N.º 20529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización (para conocer mayores detalles acerca del Sistema, visite la página web [www.saceduccion.cl](http://www.saceduccion.cl)).

<sup>2</sup> Los Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC), elaborados por el Ministerio de Educación, son indicadores de resultados que miden el desempeño del establecimiento respecto de los Objetivos Generales de la Educación Escolar. Junto con los Estándares de Aprendizaje, los Resultados Simce y la Tendencia Simce, forman parte de los indicadores que son utilizados para evaluar a los establecimientos en la Ordenación. Para conocer los OIC consulte la página web de la Agencia de Calidad de la Educación ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)).

<sup>3</sup> Los establecimientos clasificados en las categorías de Desempeño Insuficiente y Medio-Bajo deberán recibir apoyotécnico-pedagógico del Ministerio de Educación o de una persona o entidad del Registro Público de Personas o de Entidades Pedagógicas y Técnicas de Apoyo del Ministerio de Educación. Para conocer el proceso de Ordenación consulte la página web de la Agencia de Calidad de la Educación ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)).

Figura I *Funciones de la Agencia de Calidad de la Educación*



Figura I. Infografía que presenta las funciones y la secuencia de acciones de la Agencia de Calidad de la Educación. Las imágenes destacan el sentido de un ciclo continuo que propicia la mejora de la calidad de la educación.



Para conocer más detalles sobre las funciones y acciones de la Agencia de Calidad de la Educación, visite la página web: [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

# Índice

<b>Presentación</b>	1
<b>Cronograma de aplicación Simce 2014</b>	2
<b>Cuestionarios Simce</b>	3
<b>Estudiantes evaluados</b>	4
<b>Simce 2.º Educación Básica</b>	5
Referencia curricular	5
Características de la prueba	5
<b>Simce 4.º Educación Básica</b>	8
Referencia curricular	8
Características de las pruebas	8
<b>Simce 6.º Educación Básica</b>	10
Referencia curricular	10
Características de las pruebas	10
Características de las pruebas Simce para estudiantes con discapacidad sensorial	13
Características de la prueba Simce Escritura	14
<b>Simce 8.º Educación Básica</b>	18
Referencia curricular	18
Características de las pruebas	18



# Presentación

El año 2014, la Agencia de Calidad de la Educación aplicará las pruebas Simce de educación básica a estudiantes de 2.º, 4.º, 6.º y 8.º básico.

Contar con resultados de aprendizaje de los estudiantes en distintos grados y asignaturas, permitirá obtener información relevante para el monitoreo del sistema escolar. Con más y mejor información, los establecimientos dispondrán de más evidencia acerca de los aprendizajes que logran los estudiantes, lo que permitirá orientar sus decisiones pedagógicas y de gestión.

Los resultados Simce informan los puntajes promedio y la distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje<sup>4</sup>. De este modo, se sitúan los logros de los alumnos en un contexto nacional y se complementa el análisis que realiza cada establecimiento con sus propias evaluaciones.

A partir de los resultados Simce, las comunidades educativas pueden reflexionar sobre los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes e identificar desafíos y fortalezas; todo ello para contribuir a la elaboración o reformulación de estrategias de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes.

Además de las pruebas referidas al currículo, se aplicarán los Cuestionarios Simce a docentes, estudiantes, padres y apoderados. Uno de los propósitos de estos instrumentos es evaluar el grado de cumplimiento de los Otros Indicadores de Calidad Educativa<sup>5</sup> y también indagar en los factores contextuales que podrían estar asociados al logro de aprendizaje de los alumnos, como ambiente escolar y familiar, metodologías de trabajo en el aula, prácticas de retroalimentación, entre otros.

La información que proporciona la comunidad en estos cuestionarios es un aporte fundamental para que la Agencia de Calidad de la Educación oriente a los establecimientos en cómo avanzar hacia la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y así fomentar las capacidades de los establecimientos educacionales del país.

Para que los docentes se informen acerca de las Pruebas y Cuestionarios Simce 2014, en este documento se presenta el cronograma de aplicación de las pruebas, información sobre los cuestionarios, los estudiantes que serán evaluados, la referencia curricular y las características de cada una de las pruebas Simce en cada grado evaluado en educación básica.

<sup>4</sup> Para mayor información, consulte los documentos *Estándares de Aprendizaje*, en la página web de la Unidad de Currículum y Evaluación ([www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)). Disponibles en [http://www.mineduc.cl/index5\\_int.php?id\\_portal=47&id\\_contenido=17116&id\\_seccion=3264&c=7015](http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=7015)

<sup>5</sup> Para conocer los OIC, consulte la página web de la Agencia de Calidad de la Educación ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)).

## Cronograma de aplicación Simce 2014

A continuación se entrega un cronograma que contiene información acerca de los días y las evaluaciones Simce 2014 que se aplicarán en educación básica. Este cronograma permite que los docentes conozcan el proceso que se llevará a cabo en su establecimiento y puedan ajustar las calendarizaciones de cada asignatura y grado evaluado en la aplicación Simce 2014<sup>6</sup>.

Mes	Grado	Día de aplicación	Prueba/Cuestionario
Octubre	4.º básico	Martes 14 y miércoles 15	Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura Matemática Historia, Geografía y Ciencias Sociales Cuestionario Estudiantes
	6.º básico	Martes 21 y miércoles 22	Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura Lenguaje y Comunicación: Escritura Matemática Ciencias Naturales Cuestionario Estudiantes
	6.º básico Discapacidad sensorial*	Martes 21 y miércoles 22	Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura Matemática Cuestionario Estudiantes
	2.º básico	Jueves 23	Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura
Noviembre	8.º básico	Martes 11 y miércoles 12	Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura Matemática Historia, Geografía y Ciencias Sociales Cuestionario Estudiantes

*Nota:* \*Para los estudiantes con discapacidad sensorial se presentan las pruebas Simce y el Cuestionario Estudiante con acomodaciones; es decir, con cambios que garantizan el acceso a estos (para más información sobre las acomodaciones, consulte la página 13 de este documento).



La secuencia de aplicación de las pruebas será informada en el documento *Orientaciones para Directores Simce 2014*, que será publicado antes de la aplicación de las pruebas, en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)).

<sup>6</sup> Cualquier modificación de este cronograma se informará oportunamente en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)).

## Cuestionarios Simce

Durante el proceso 2014, se aplicarán los siguientes Cuestionarios Simce a la comunidad escolar:

Grado	Cuestionario
2.º básico	Cuestionario Padres y Apoderados
4.º básico	Cuestionario Estudiantes Cuestionario Padres y Apoderados Cuestionario Docentes (profesores jefe de 4.º básico)
6.º básico	Cuestionario Estudiantes Cuestionario Padres y Apoderados Cuestionario Docentes (profesores de Lenguaje y Comunicación)
6.º básico Discapacidad sensorial	Cuestionario Estudiantes Discapacidad Visual Parcial Cuestionario Estudiantes Discapacidad Visual Total Cuestionario Estudiantes Discapacidad Auditiva Cuestionario Padres y Apoderados (solo en Escuelas Especiales)
8.º básico	Cuestionario Estudiantes Cuestionario Padres y Apoderados Cuestionario Docentes (profesores de Lenguaje y Comunicación, de Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales)



Los días de aplicación de los Cuestionarios Simce serán informados en el documento *Orientaciones para Directores Simce 2014*, que será publicado antes de la aplicación de las pruebas, en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)).

## Estudiantes evaluados

En esta sección se entrega información general sobre los estudiantes que rendirán las pruebas Simce 2.º, 4.º, 6.º y 8.º básico 2014.

Información general	
Estudiantes evaluados	<ul style="list-style-type: none"><li>• Todos los estudiantes que cursen 2.º, 4.º, 6.º y 8.º básico en 2014.</li><li>• Los estudiantes extranjeros de habla hispana también deberán rendir las pruebas.</li></ul>
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover la asistencia de todos los estudiantes a la evaluación, de manera que los resultados obtenidos sean válidos y representativos del desempeño alcanzado por el total de los estudiantes matriculados en el grado.</li></ul>
Estudiantes que no rinden las pruebas Simce	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudiantes que presenten un problema de salud temporal.</li><li>• Estudiantes que no hablen español y tengan menos de un año de escolaridad en nuestro país.</li></ul>
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estos estudiantes, según Decreto Supremo N.º 170, deben rendir las pruebas Simce. Los puntajes de los alumnos con NEEP no se considerarán en el cálculo del puntaje promedio del establecimiento.</li><li>• Los estudiantes de 2.º, 4.º y 8.º básico con NEEP que presenten discapacidad visual parcial (baja visión), total (ceguera) o discapacidad motora, que les impida manipular autónomamente las pruebas, podrán eximirse de rendirlas.</li><li>• Para los estudiantes con discapacidad sensorial que cursen 6.º básico en escuelas regulares o escuelas especiales, se presentan las pruebas Simce y el Cuestionario Estudiantes con acomodaciones; es decir, con cambios que garanticen el acceso a estos (para más información sobre las acomodaciones, consulte la página 13 de este documento).</li></ul>

En caso de que en el establecimiento haya estudiantes que no rindan Simce por alguna de las razones que se mencionan en la tabla anterior, es necesario que el director presente a la Agencia de Calidad de la Educación la certificación pertinente.



Durante el primer semestre de 2014, la Agencia pondrá a disposición de los directores una plataforma en línea (en la página web [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)) para registrar a estos estudiantes y adjuntar los certificados correspondientes.

En el documento *Orientaciones para Directores Simce 2014*, que será publicado en la página web de la Agencia antes de la aplicación de las pruebas, se entregará información más detallada sobre el proceso de entrega de certificados.

## Referencia curricular

En la prueba Simce Comprensión de Lectura 2.º básico 2014 se evaluarán los Objetivos de Aprendizaje de 1.º y 2.º básico de las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439).

En Lenguaje y Comunicación, las Bases Curriculares 2012 plantean una organización curricular estructurada en tres ejes: Lectura, Escritura y Comunicación oral.

La prueba Simce Comprensión de Lectura 2.º básico evalúa los objetivos de aprendizaje del eje de Lectura que son posibles de evaluar en pruebas de papel y lápiz.



Es importante precisar que en la prueba Simce de Comprensión de Lectura no se evaluará velocidad lectora.

## Características de la prueba

La prueba Simce Comprensión de Lectura 2.º básico posee una serie de características especiales dado que la contestarán estudiantes de alrededor de 8 años.

Todas las preguntas se contestan directamente en un cuadernillo que tiene hojas de mayor tamaño que otras pruebas Simce (24 x 33 cm). Este cuadernillo incluirá menos preguntas y tendrá una letra más grande (16 puntos). Se dará todo el tiempo necesario para que los alumnos puedan responder las preguntas.

Todas las preguntas estarán basadas en textos que los estudiantes deberán leer previamente para responderlas. Estos textos funcionan como estímulo para que los estudiantes demuestren sus habilidades de comprensión de lectura. El número de preguntas para cada texto puede variar entre 2 y 6.

Se espera que cada estudiante responda todas las preguntas de la prueba para que demuestre sus habilidades de comprensión lectora. El puntaje de cada estudiante se calcula a partir de las respuestas correctas que obtiene, por lo que las respuestas erróneas no se consideran en el puntaje final.

Antes de responder la prueba, cada estudiante deberá escribir en la portada del cuadernillo su nombre y su curso. Luego, para desarrollar la prueba, deberá realizar las siguientes actividades:

- Leer el texto y las preguntas por sí mismo.
- Realizar lo que se solicita en la pregunta (por ejemplo, extraer información del texto).
- A partir de lo leído, responder cada pregunta en el cuadernillo.

A continuación se presentan ejemplos del formato y el modo de responder las preguntas. Es necesario que los estudiantes conozcan y manejen los diferentes formatos de pregunta y respuesta, para que el día de la prueba demuestren lo que saben y pueden hacer.

- **Selección múltiple:** el estudiante deberá marcar con una equis (X) la alternativa correcta.

**Ejemplo:**

¿En qué mes se celebran las Fiestas Patrias en Chile?

A Mayo.

B Septiembre.

C Diciembre.

- **Elección de respuesta:** el estudiante deberá encerrar en un círculo la o las respuestas correctas.

**Ejemplo:**

Encierra en un círculo todos los animales:

Escuela      Perro      Gato

Casa      Flor      Árbol

- **Ordenación:** el estudiante deberá enumerar las acciones según el orden en el que ocurren en el texto leído.

**Ejemplo:**

Enumera estas acciones del 1 al 3, escribiendo el número en el , según el orden en el que ocurren.

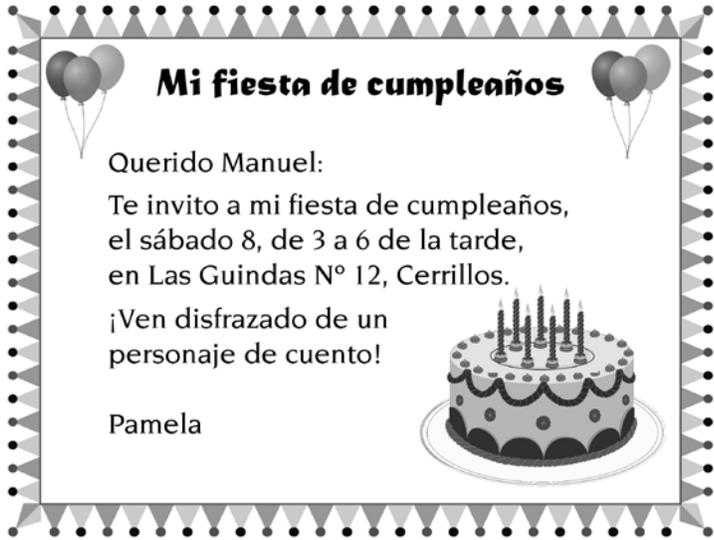
3 Camilo salió a recreo.

1 Camilo se levantó para ir a la escuela.

2 Camilo llegó a la escuela muy temprano.

- **Desarrollo:** el estudiante deberá responder escribiendo una respuesta completa; por ejemplo una opinión fundamentada consistentemente a partir de información del texto.

**Ejemplo:**



**Mi fiesta de cumpleaños**

Querido Manuel:

Te invito a mi fiesta de cumpleaños,  
el sábado 8, de 3 a 6 de la tarde,  
en Las Guindas N° 12, Cerrillos.

¡Ven disfrazado de un  
personaje de cuento!

Pamela

**Manuel fue a la fiesta de Pamela disfrazado de futbolista.**

¿Manuel eligió bien su disfraz?

Marca tu respuesta con una X.

Sí

No

¿Por qué?

*porque tenia que ir disfrazado de personaje de cuento.*

En este espacio los estudiantes podrán desarrollar su respuesta.

La extensión del espacio para responder es referencial. Los estudiantes tendrán el espacio necesario para desarrollar adecuadamente su respuesta.



Todas las pruebas incluirán preguntas de distinto grado de dificultad, para recoger información acerca de los diferentes niveles de dominio que demuestran los estudiantes.

Para obtener más información acerca de la prueba Simce 2.º básico, revise el *Manual del Profesor* y el *Modelo de Prueba de Comprensión de Lectura*, disponibles en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)), en <http://www.agenciaeducacion.cl/simce/manual-del-profesor-y-modelo-de-prueba/>



- » Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura
- » Matemática
- » Historia, Geografía y Ciencias Sociales

## Referencia curricular

En la prueba Simce Comprensión de Lectura 4.º básico 2014 se evaluarán los Objetivos de Aprendizaje de 3.º y 4.º básico de las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439).

En las pruebas de Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2014 se evaluarán los Objetivos de Aprendizaje de 1.º a 4.º básico de las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439).

En las Bases Curriculares 2012 se plantea una organización curricular estructurada en ejes, habilidades y actitudes. Para los ejes y las habilidades se distinguen Objetivos de Aprendizaje (OA) y para las actitudes se distinguen Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).

Las pruebas Simce evalúan los OA de los ejes y de las habilidades que son posibles de evaluar en pruebas de papel y lápiz.

## Características de las pruebas

En las pruebas Simce 4.º básico 2014, los estudiantes recibirán un cuadernillo que contiene las preguntas de la evaluación. En la primera parte encontrarán la Hoja de Respuestas, que deben desprender y completar con la información que se solicitará (ver Figura 1).

En la prueba de Comprensión de Lectura, todas las preguntas estarán basadas en textos. Por su parte, en las pruebas de Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, algunas preguntas estarán basadas en textos, imágenes e ilustraciones, etc. Estos recursos funcionan como estímulo para que los estudiantes demuestren sus habilidades y conocimientos.

Se espera que los alumnos respondan todas las preguntas de la prueba, para que demuestren lo que saben y pueden hacer. El puntaje de cada estudiante se calcula a partir de las respuestas correctas que obtiene, por lo que las respuestas erróneas no se consideran en el puntaje final.

El cuadernillo contendrá dos tipos de preguntas:

- **Preguntas de selección múltiple:** presentan una pregunta o frase incompleta y tres o cuatro alternativas de las cuales una es correcta.
- **Preguntas de desarrollo:** se componen de una pregunta o indicación y el espacio necesario para que los estudiantes desarrollen su respuesta en el mismo cuadernillo.



Todas las pruebas incluirán preguntas de distinto grado de dificultad para recoger información acerca de los diferentes niveles de dominio que demuestran los estudiantes.

Figura 1. Ejemplo de Hoja de Respuestas Simce 4.º básico

The diagram shows a 'Hoja de Respuestas' (Answer Sheet) for a Simce 4th grade test. It includes a header with 'Nombre', 'Establecimiento', and 'RBD' fields. Below are 30 numbered questions, each with four options (A, B, C, D). Callouts provide details: 'Identificación del estudiante y del establecimiento.' points to the header fields; 'Ejemplo de selección de respuesta.' points to a selected 'X' in question 1; 'Indicación de pregunta de desarrollo. Este tipo de pregunta debe ser respondida en el cuadernillo, en el espacio correspondiente.' points to question 8, which says 'Contesta en la Prueba'; 'Ejemplo de pregunta con 3 alternativas.' points to question 16, which has only three options (A, B, C); and 'Prepicado para desprender la hoja.' points to the perforated edge on the left.

Hoja de Respuestas	
Nombre <input type="text"/>	
Establecimiento <input type="text"/>	RBD <input type="text"/>
1 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	19 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
2 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	20 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
3 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	21 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
4 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	22 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
5 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	23 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
6 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	24 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
7 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	25 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
8 <input type="checkbox"/> Contesta en la Prueba	26 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
9 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	27 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
10 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	28 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
11 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	29 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
12 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	30 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
13 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
14 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
15 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
16 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	
17 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	
18 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	

Figura 1. En esta imagen se muestra un ejemplo de Hoja de Respuestas de la prueba Simce 4.º básico. En ella se pueden observar las características de la hoja que deberán completar los estudiantes durante el desarrollo de cada prueba.

*Nota:* El número de preguntas que se presenta en el ejemplo es referencial, por lo tanto, no indica necesariamente el total de preguntas de las pruebas Simce 4.º básico 2014. En la prueba el tamaño de la Hoja de Respuestas se presenta en una página completa.



## Referencia curricular

Las pruebas Simce 6.º básico 2014 evaluarán los Objetivos de Aprendizaje correspondientes a 5.º y 6.º básico que están presentes en las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439).

En las Bases Curriculares 2012 se plantea una organización curricular estructurada en ejes, habilidades y actitudes. Para los ejes y las habilidades se distinguen Objetivos de Aprendizaje (OA) y para las actitudes se distinguen Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).

Las pruebas Simce solo evalúan los OA de los ejes y de las habilidades que son posibles de evaluar en pruebas de papel y lápiz.

## Características de las pruebas

En las pruebas Simce 6.º básico 2014 de Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales<sup>7</sup>, los estudiantes recibirán un cuadernillo que contiene las preguntas de la evaluación. En la primera parte encontrarán la Hoja de Respuestas, que deben desprender y completar con la información que se solicitará (ver Figura 2).

En la prueba de Comprensión de Lectura, todas las preguntas estarán basadas en textos. Por su parte, en las pruebas de Matemática y Ciencias Naturales, algunas preguntas estarán basadas en textos, imágenes e ilustraciones, etc. Estos recursos funcionan como estímulo para que los estudiantes demuestren sus habilidades y conocimientos.

Se espera que los alumnos respondan todas las preguntas de la prueba, para que demuestren lo que saben y pueden hacer. El puntaje de cada estudiante se calcula a partir de las respuestas correctas que obtiene, por lo que las respuestas erróneas no se consideran en el puntaje final.

El cuadernillo contendrá dos tipos de preguntas:

- **Preguntas de selección múltiple:** presentan una pregunta o frase incompleta y tres o cuatro alternativas de las cuales una es correcta.
- **Preguntas de desarrollo:** se componen de una pregunta o indicación y el espacio necesario para que los estudiantes desarrollen su respuesta en el mismo cuadernillo.

<sup>7</sup> Las características de la prueba Simce Escritura 6.º básico se presentan en la página 14 de este documento.



Todas las pruebas incluirán preguntas de distinto grado de dificultad, para recoger información acerca de los diferentes niveles de dominio que demuestran los estudiantes.

Para obtener más información acerca de las pruebas Simce 6.º básico, revise el *Manual del Profesor* y los *Modelos de Prueba de Comprensión de Lectura y Matemática*, disponibles en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)), en <http://www.agenciaeducacion.cl/simce/manual-del-profesor-y-modelo-de-prueba/>

Figura 2. Ejemplo de Hoja de Respuestas Simce 6.º básico

The diagram shows a 'Hoja de Respuestas' (Answer Sheet) for the Simce 6th grade test. It includes a header with 'Nombre' (Name), 'Establecimiento' (Establishment), and 'RBD' (Registration Number). Below this are 35 numbered questions, each with four options (A, B, C, D). Callouts provide details: 'Identificación del estudiante y del establecimiento.' points to the header fields; 'Ejemplo de selección de respuesta.' points to a selected 'X' in question 1; 'Indicación de pregunta de desarrollo. Este tipo de pregunta debe ser respondida en el cuadernillo, en el espacio correspondiente.' points to questions 21 and 30, which are marked 'Contesta en la Prueba'; 'Ejemplo de pregunta con 3 alternativas.' points to question 33, which has only three options (A, B, C); and 'Prepicado para desprender la hoja.' points to a dashed line on the left side of the sheet.

Nombre		RBD		
1	X	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	Contesta en la Prueba			
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	Contesta en la Prueba			
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D

Figura 2. En esta imagen se muestra un ejemplo de Hoja de Respuestas de la prueba Simce 6.º básico. En ella se pueden observar las características de la hoja que deberán completar los estudiantes durante el desarrollo de cada prueba.

**Nota:** El número de preguntas que se presenta en el ejemplo es referencial, por lo tanto, no indica necesariamente el total de preguntas de las pruebas Simce 6.º básico 2014. En la prueba el tamaño de la Hoja de Respuestas se presenta en una página completa.

## Características de las pruebas Simce para estudiantes con discapacidad sensorial

Todos los estudiantes del país con NEEP derivadas de una discapacidad sensorial, que cursen 6.º básico en establecimientos especiales y regulares, podrán rendir las pruebas Simce de Comprensión de Lectura y de Matemática con acomodaciones.

Las acomodaciones son cambios introducidos en los instrumentos y/o en los procedimientos de evaluación, para garantizar el acceso de los estudiantes con discapacidad sensorial a las evaluaciones.

Las acomodaciones realizadas en las pruebas Simce Comprensión de Lectura y Matemática son las siguientes:

Discapacidad sensorial	Acomodaciones de presentación	Acomodaciones de respuesta
Discapacidad visual total	Formato braille Láminas táctiles	Responden en Hoja de Respuestas escribiendo en braille el número de la pregunta y la letra de la alternativa que consideran correcta. Para cálculos matemáticos utilizan ábaco Moraes.
Discapacidad visual parcial	Formato macrotipo (Arial 24 puntos)	Responden directamente en el cuadernillo de la prueba las alternativas que consideran correctas. Los estudiantes podrán utilizar sus propias herramientas técnicas de apoyo (por ejemplo: lupa o atril).
Discapacidad auditiva	Formato regular	Responden directamente en el cuadernillo de la prueba las alternativas que consideran correctas. Se entregará, de ser necesario, las instrucciones en Lengua de Señas Chilena y los estudiantes podrán utilizar sus propias herramientas técnicas de apoyo (por ejemplo: audífonos o equipos FM).



Todas las pruebas incluirán preguntas de distinto grado de dificultad, para recoger información acerca de los diferentes niveles de dominio que demuestran los estudiantes.

Para obtener más información acerca de estas pruebas, revise el *Manual del Profesor* y los *Modelos de Prueba para Estudiantes con Discapacidad Sensorial*, disponibles en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)), en <http://www.agenciaeducacion.cl/simce/manual-del-profesor-y-modelo-de-prueba/>

## Características de la prueba Simce Escritura

La prueba Simce Escritura 6.º básico posee una serie de características específicas, dada la naturaleza de la habilidad evaluada.

Todas las preguntas se contestan directamente en un cuadernillo que tiene hojas de mayor tamaño que en otras pruebas Simce (24 x 33 cm), para que los estudiantes puedan contar con el espacio adecuado para planificar, producir, revisar y editar los textos.

El cuadernillo se divide en dos partes:

- **Primera parte:** se presentan dos preguntas de desarrollo, en las que los estudiantes deben producir un texto escrito.  
Los textos escritos por los estudiantes se evaluarán considerando un conjunto de criterios de corrección referidos a las Bases Curriculares 2012, entre los que destacan la adecuación a la situación comunicativa, la organización y desarrollo de las ideas, la coherencia del texto, y el buen uso de las normas y convenciones de la lengua.
- **Segunda parte:** se incluyen alrededor de 15 preguntas de distintos formatos, tales como: selección múltiple y ordenación.

La incorporación en la prueba de variados formatos de preguntas permite obtener información adicional acerca de la capacidad de los estudiantes para planificar, revisar y editar los textos. Estas preguntas aportan más evidencia que contribuirá a aumentar la validez y confiabilidad de los resultados.



En esta prueba es relevante la evaluación de la producción de textos (primera parte), por lo que se le asigna una ponderación más alta en el puntaje total de la prueba.

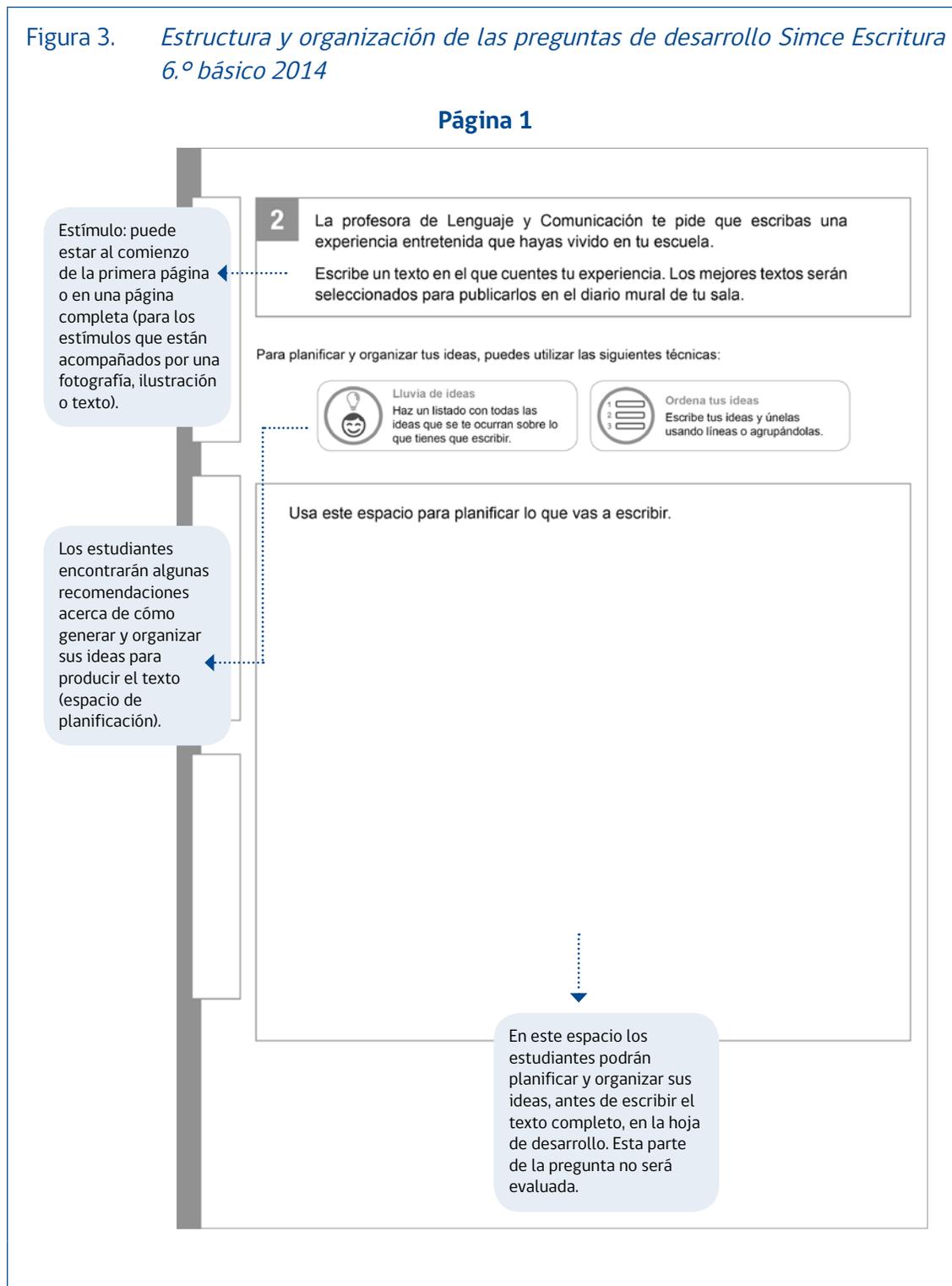
Durante el desarrollo de la prueba se espera que los estudiantes realicen las siguientes actividades, para contestar cada pregunta:

- Leer el texto y las preguntas por sí mismos.
- Realizar lo que se solicita en la pregunta.
- A partir de lo indicado, responder cada pregunta en el cuadernillo.

A continuación, se ejemplifican los distintos formatos de preguntas de la prueba: desarrollo, selección múltiple y ordenación. Es necesario que los estudiantes conozcan y sepan cómo responder los diferentes formatos de preguntas, para que el día de la prueba puedan demostrar lo que saben y pueden hacer.

- **Desarrollo:** en cada una de estas preguntas se plantea un estímulo que puede estar acompañado por una fotografía, ilustración o texto, que aporta información para la producción del texto (ver Figura 3).

Figura 3. Estructura y organización de las preguntas de desarrollo *Simce Escritura 6.º básico 2014*



[continúa]



- **Selección múltiple:** estas preguntas están constituidas por un enunciado y tres o cuatro alternativas, una de las cuales es correcta. Los estudiantes deberán marcar con una equis (X) la alternativa correcta, directamente en el cuadernillo.

**Ejemplo:**

Tu compañero te pide que revises el siguiente texto que escribió:

“La niña fue llorando hacia su casa. La niña entró y le contó a su mamá que estaba muy triste. La niña no quiso comer ni jugar. Su madre se preocupó y llamó al doctor”.

Al revisar el texto, te das cuenta de que la palabra subrayada se repite innecesariamente. ¿Por qué palabra la reemplazarías?

- A. La
- B. Esa
- C. Ella
- D. Aquella

- **Ordenación:** estas preguntas incluyen varios enunciados que el estudiante deberá ordenar y enumerar, según el orden que deberían presentar para una adecuada planificación de la escritura.

**Ejemplo:**

Numera las ideas de 1 a 4, ordenándolas de lo más antiguo a lo más reciente (1 es la idea más antigua y 4 la más reciente).

- 1 Nació en 1490.
- 3 Tuvo un hijo en 1512.
- 4 Murió en 1570.
- 2 Escribió su primer libro en 1508.



Para conocer ejemplos de preguntas de la prueba Simce Escritura 6.º básico, revise los cuadernillos con preguntas de desarrollo Simce Escritura 6.º básico 2013, disponibles en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)), en <http://www.agenciaeducacion.cl/simce/manual-del-profesor-y-modelo-de-prueba/>

Además, durante el primer semestre de 2014, se publicarán cuadernillos con nuevas preguntas Simce Escritura.



- » Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura
- » Matemática
- » Historia, Geografía y Ciencias Sociales

## Referencia curricular

En las pruebas Simce Comprensión de Lectura y Matemática 8.º básico 2014 se evaluarán los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios del Ajuste Curricular 2009 (Decreto N.º 256), correspondientes a 7.º y 8.º básico.

En la prueba Historia, Geografía y Ciencias Sociales se evaluarán los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios de 5.º a 8.º básico, con énfasis en 7.º y 8.º.

Es importante precisar que las pruebas Simce evalúan los conocimientos y las habilidades que son posibles de evaluar en una prueba de lápiz y papel.

## Características de las pruebas

En las pruebas Simce 8.º básico, los estudiantes recibirán dos cuadernillos:

- **Cuadernillo de Preguntas:** contiene todas las preguntas de la prueba (selección múltiple y preguntas de desarrollo). En él, los estudiantes podrán realizar los cálculos y/o procedimientos necesarios para responder.

En la prueba de Comprensión de Lectura, todas las preguntas estarán basadas en textos. Por su parte, en las pruebas de Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, algunas preguntas estarán basadas en textos, imágenes e ilustraciones, etc. Estos recursos funcionan como estímulo para que los estudiantes demuestren sus habilidades y conocimientos.

- **Cuadernillo de Respuestas:** en este cuadernillo los alumnos encontrarán una hoja para responder las preguntas de selección múltiple (ver Figura 4), junto con otras Hojas de Respuestas para contestar las preguntas de desarrollo.

Se espera que los estudiantes respondan todas las preguntas de la prueba, para que demuestren lo que saben y pueden hacer. El puntaje de cada estudiante se calcula a partir de las respuestas correctas que obtiene, por lo que las respuestas erróneas no se consideran en el puntaje final.

Los estudiantes responderán diferentes tipos de preguntas:

- **Preguntas de selección múltiple:** presentan una pregunta o frase incompleta y cuatro alternativas de las cuales una es correcta.
- **Preguntas de desarrollo:** se componen de una pregunta o indicación y el espacio necesario para que los estudiantes desarrollen su respuesta en una hoja que se encuentra en el Cuadernillo de Respuestas (ver Figura 5).



Todas las pruebas incluirán preguntas de distinto grado de dificultad, para recoger información acerca de los diferentes niveles de dominio que demuestran los estudiantes.

Figura 4. *Ejemplo de Hoja de Respuestas Simce 8.º básico*

**Hoja de Respuestas 1**

Nombre

Establecimiento  RBD

Identificación del estudiante y del establecimiento.

Ejemplo de selección de respuesta.

Indicación de pregunta de desarrollo. Este tipo de pregunta debe ser respondida en el Cuadernillo de Respuestas, hoja 2.

1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Contesta en la Hoja de Respuesta 2.			
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Figura 4. En esta imagen se muestra un ejemplo de Hoja de Respuestas para preguntas de selección múltiple de la prueba Simce 8.º básico. En ella se pueden observar las características de la hoja que deberán completar los estudiantes durante el desarrollo de cada prueba.

*Nota:* El número de preguntas que se presenta en el ejemplo es referencial, por lo tanto, no indica necesariamente el total de preguntas de las pruebas Simce 8.º básico 2014. En la prueba el tamaño de la Hoja de Respuestas se presenta en una página completa.

Figura 5. Ejemplo de Hoja de Respuesta de una pregunta de desarrollo Simce 8.º básico

**Hoja de Respuestas 2**

**RELOJES DE ARENA**

María hizo tres relojes de arena. En este tipo de relojes, la arena pasa de la parte superior a la inferior, a través de un agujero.



María quería investigar cómo el tamaño del agujero afecta la cantidad de arena que pasa en 1 minuto.

En cada reloj puso el mismo volumen de arena.

Explica por qué debía poner el mismo volumen de arena en cada reloj.

---

---

---

---

---

---

---

En este espacio los estudiantes podrán desarrollar su respuesta. La extensión del espacio para responder es referencial. Los estudiantes tendrán el espacio necesario para desarrollar adecuadamente su respuesta.

Figura 5. En esta imagen se muestra un ejemplo de Hoja de Respuestas para las preguntas de desarrollo de la prueba Simce 8.º básico. En ella se puede ver el estímulo (una imagen y la descripción de una situación), una indicación y el espacio para que el estudiante desarrolle su respuesta.



## Importante

- **Incentive a todos los estudiantes para que rindan las pruebas Simce.** No obstante, si en su establecimiento hay estudiantes que presenten algún problema de salud temporal, no hablen español, tengan alguna NEEP que no les permita responder de forma autónoma las pruebas (por ejemplo, discapacidad motora), pueden eximirse de rendirlas, previa presentación de certificados.
- **Responda el Cuestionario Docente** con la mayor sinceridad y explique a los padres y apoderados de los cursos evaluados la importancia de los cuestionarios que ellos deberán responder. Solicíteles que los contesten con sinceridad y que los entreguen en las fechas solicitadas.
- Las pruebas Simce de cada grado presentan características específicas que es importante que usted tenga muy presente y que **informe a los estudiantes** del grado correspondiente, para que el día de la aplicación demuestren lo que saben y pueden hacer.
- Todas las pruebas incluirán **preguntas de distinto grado de dificultad**, para recoger información acerca de los diferentes niveles de dominio que demuestran los estudiantes.
- **Para los estudiantes con discapacidad sensorial que cursen 6.º básico** en escuelas regulares o escuelas especiales, se presentan las pruebas Simce y el Cuestionario Estudiantes con acomodaciones; es decir, con cambios que garanticen el acceso a estos.



Para realizar consultas relativas a las pruebas Simce 2014, ingrese a la página web de la Agencia ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)), sección Contacto y complete el formulario de consultas; o bien, llame al teléfono 600 600 26 26, opción 7.

