

Si ocupas este documento devolver a  
Verónica

1

Gracias

8

15

22 23 24 25 26 27 28

29 30 31

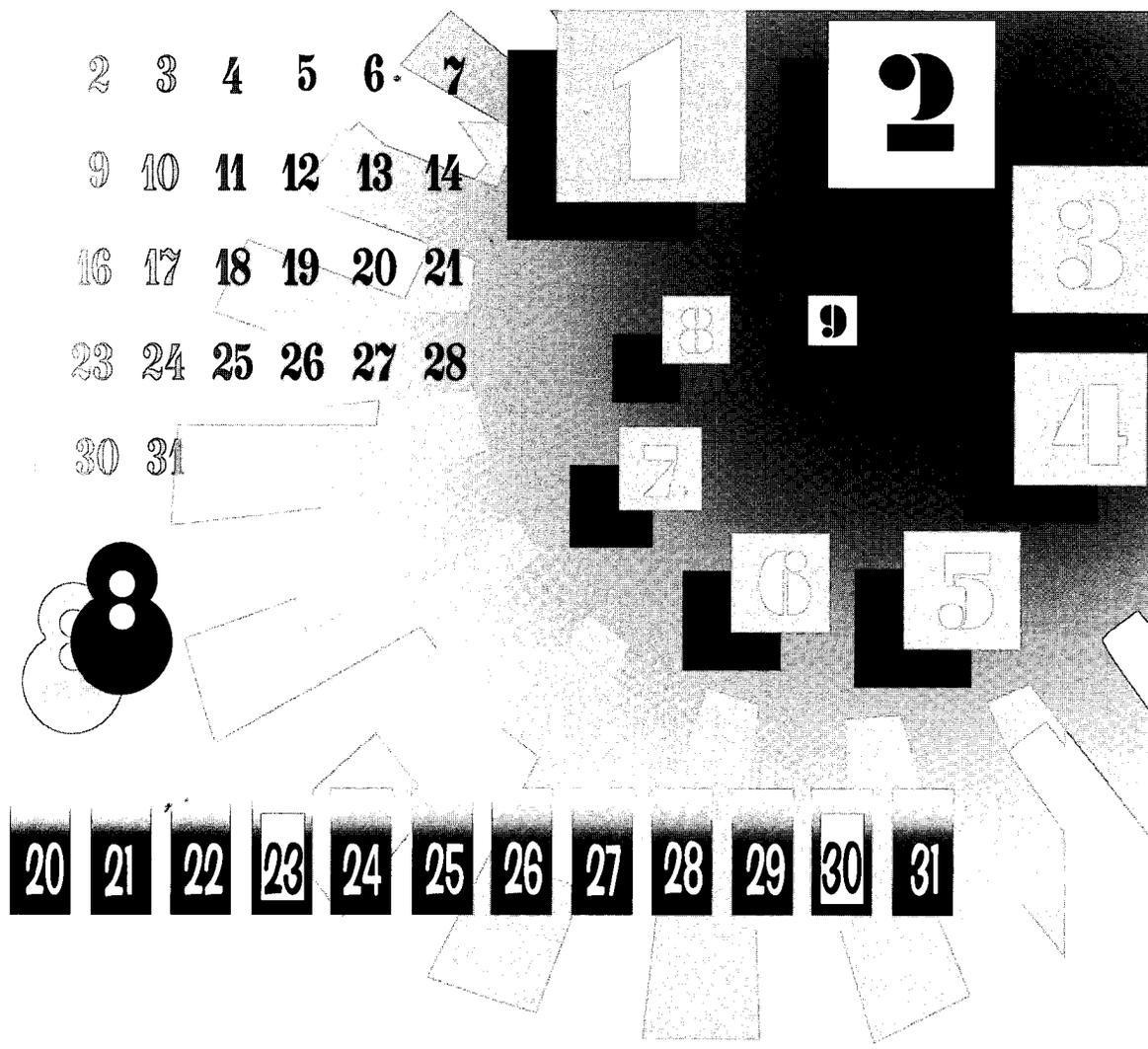


## MANUAL DE RESULTADOS OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA 1995



**SIMCE**

República de Chile - Ministerio de Educación  
SISTEMA DE MEDICIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



# MANUAL DE RESULTADOS OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA 1995



**SIMCE**

República de Chile - Ministerio de Educación  
SISTEMA DE MEDICIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

## **INTRODUCCIÓN**

*El Sistema de Medición de Calidad de la Educación SIMCE, a través de este Manual, presenta los resultados de la aplicación realizada en 1995 a los alumnos de Octavo Año de Educación Básica.*

*El proceso abarcó a 218.188 alumnos pertenecientes, aproximadamente, a 4.600 establecimientos del país. Las cifras varían de acuerdo a la asistencia de los alumnos en los días de aplicación de las pruebas o por eliminación de algunos cursos o establecimientos, producto del proceso de validación de datos.*

*La medición, de carácter censal, incluyó en el Estimador Logro de Objetivos Académicos, las asignaturas de Castellano, Matemática, Ciencias Naturales e Historia y Geografía. Los Estimadores del Área Afectiva corresponden a Desarrollo Personal, Actitudes Hacia el Ambiente, Desarrollo de la Creatividad y Aceptación de la Labor Educacional.*

*Los resultados se entregan en forma de tablas y gráficos, para cada una de las divisiones administrativas del sistema, incluyendo las variables socioeconómicas y geográficas, que inciden en el proceso educativo. Se expresan en porcentaje promedio: Logro de Objetivos Académicos y Aceptación de la Labor Educacional y en puntaje T Normalizado, los estimadores Desarrollo Personal, Actitudes Hacia el Ambiente y Desarrollo de la Creatividad.*

*La publicación no proporciona una interpretación de los resultados, dado que ésta es pertinente sólo en función de la finalidad con que se realice; no obstante, se presenta una síntesis con los aspectos más destacados de la medición 1995.*



# ESTIMADOR LOGRO DE OBJETIVOS ACADÉMICOS

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

---

### **ESTIMADOR LOGRO DE OBJETIVOS ACADÉMICOS**

Una apreciación general de los datos que se presentan a continuación, permite establecer que:

- existe una tendencia al incremento de los logros, en las cuatro asignaturas, por Dependencia.
- en 1991 los promedios eran cercanos al 50% de logro, en tanto que en 1995 se aproximan al 60%.
- entre 1991 y 1995 se registraron avances en los aprendizajes de los alumnos por asignatura: Ciencias Naturales 7,92 puntos; Historia y Geografía 6,71; Matemática 6,61 y Castellano, 4,17 puntos.
- existe una relación (alta correlación positiva) entre el nivel de logro alcanzado por los alumnos y el nivel socioeconómico al cual pertenecen.
- la ubicación geográfica de los establecimientos y los resultados de rendimiento, están relacionados.
- por Región, los mejores logros los alcanzan los alumnos de la XII, en las asignaturas de Castellano y Matemática y los de la XI, en las asignaturas de Ciencias Naturales e Historia y Geografía.
- en la asignatura de Matemática, los mejores resultados están referidos a resolución de situaciones problemáticas, especialmente "seleccionar, organizar, expresar e interpretar información para resolver problemas matemáticos".
- en Castellano, los logros más altos se presentan en los objetivos asociados al razonamiento lógico (analogía y absurdos) y diálogo escrito.
- en Historia y Geografía, los mejores logros se refieren a las manifestaciones culturales de América Prehistórica o Precolombina, la cultura aborigen en Chile, las dificultades de descubridores y conquistadores y los cambios que experimentó Chile, en la segunda mitad del siglo XIX.
- en la asignatura de Ciencias Naturales, el mayor rendimiento se refiere a la capacidad de los alumnos para estudiar, investigar, analizar y explicar hechos e informaciones relativas al mundo físico, químico y biológico; como también, lo que se relaciona con el funcionamiento del cuerpo humano.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

---

Para una mejor comprensión de las Tablas referidas al Nivel Socioeconómico, Índice Geográfico y sectores Rural y Urbano, se entrega una descripción de ellos:

- 1. NIVEL SOCIOECONÓMICO**, contempla el promedio de gasto educacional mensual(\*) y el nivel educacional de los padres, en las categorías "A", "B", "C", definidas como sigue:

**"A"**

Agrupar a establecimientos en los cuales, en su mayoría, los padres tienen Educación Superior completa o incompleta o Media completa; el nivel de gasto educacional es superior a \$23.196 mensual.

**"B"**

Incluye colegios que, en su mayoría, se caracterizan porque los padres tienen Educación Media completa o incompleta o Básica completa; su gasto educacional mensual fluctúa entre \$12.209 y \$23.195.

**"C"**

Considera establecimientos en que los padres tienen Educación Media incompleta o Básica completa o incompleta; su gasto educacional mensual fluctúa entre \$4.884 y \$12.208.

- 2. ÍNDICE GEOGRÁFICO**, considera tipo de ciudad y accesibilidad, constituyendo 5 categorías "A - B - C - D - E", que se definen como se indica a continuación:

**"A"** : ciudades entre 80.001 y más de 200.001 habitantes y buena accesibilidad.

**"B"** : ciudades entre 5.001 y 80.000 habitantes, con buena accesibilidad.

**"C"** : ciudades entre 5.001 y 80.000 habitantes, con accesibilidad mala o regular.

**"D"** : ciudades entre 301 y 5.000 y con menos de 300 habitantes, con accesibilidad regular o buena y ciudades entre 301 y 5.000 habitantes, con accesibilidad mala.

**"E"** : ciudades con menos de 300 habitantes, con accesibilidad mínima o mala y ciudades entre 301 y 5.000 habitantes, con accesibilidad mínima.

- 3. RURAL**, se considera como Rural, a todos los establecimientos que se encuentran en una localidad con menos de 5.000 habitantes o que presentan condiciones de aislamiento por fenómenos naturales y difícil acceso por vía terrestre.

---

(\*) Los valores en pesos corresponden a moneda 1995.



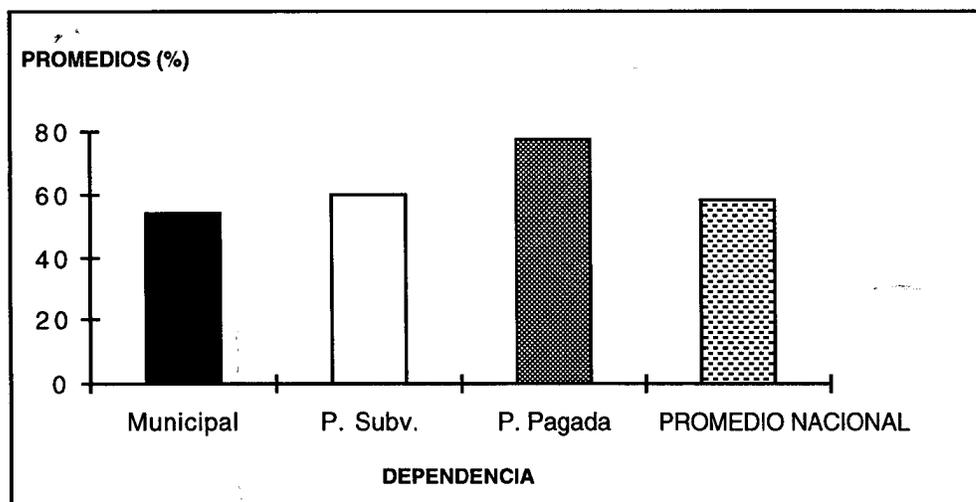
RESULTADOS  
ASIGNATURA  
DE MATEMÁTICA

# 1. MATEMÁTICA

## M1. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR DEPENDENCIA

### Promedios Nacionales por Dependencia

DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	$\sigma^{(*)}$	Nº ALUMNOS
Municipal	54,28	10,62	127.593
Particular Subvencionada	59,94	11,20	68.993
Particular Pagada	77,51	10,13	19.652
<b>PROMEDIO NACIONAL TOTAL</b>	<b>58,21</b>	<b>11,47</b>	<b>216.238</b>



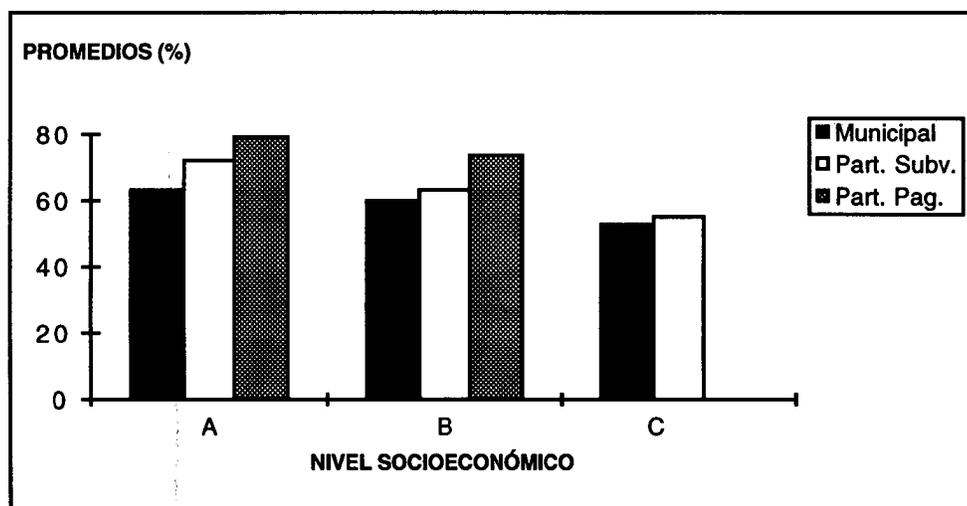
(\*)  $\sigma$  = Desviación Estándar

## MATEMÁTICA

### M2. RESULTADOS NACIONALES POR NIVEL SOCIOECONÓMICO Y DEPENDENCIA

#### Promedios Nacionales por Nivel Socioeconómico y Dependencia

N.S.E.(*)	DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	$\sigma$	Nº ALUMNOS
A	Municipal	63,40	10,81	1.020
A	Particular Subvencionada	72,33	9,98	4.397
A	Particular Pagada	79,56	9,76	12.735
B	Municipal	60,15	11,28	29.125
B	Particular Subvencionada	63,14	10,82	32.673
B	Particular Pagada	73,74	10,42	6.917
C	Municipal	52,41	10,15	97.448
C	Particular Subvencionada	54,91	10,77	31.923



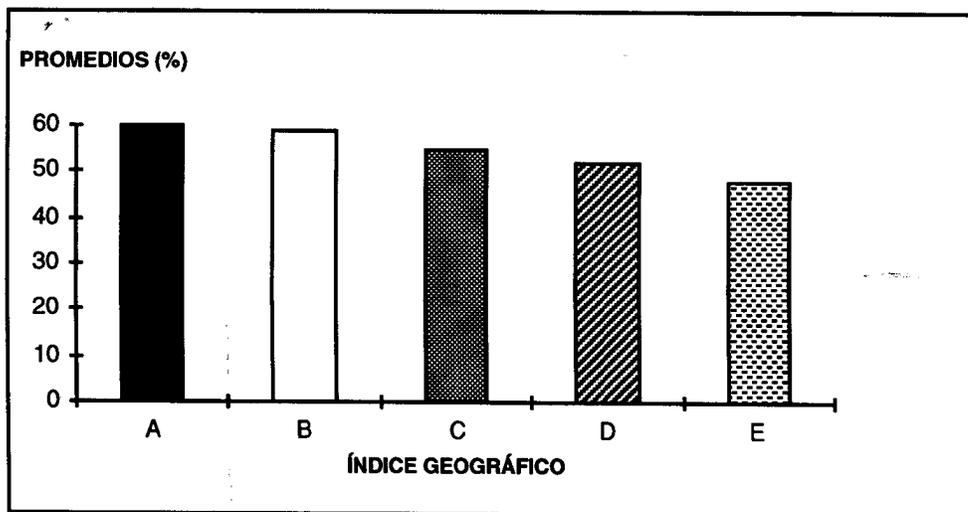
(\*) La descripción del Nivel Socioeconómico, se encuentra en pág. 7.

# MATEMÁTICA

## M3. RESULTADOS NACIONALES POR ÍNDICE GEOGRÁFICO (\*)

### Promedios Nacionales por Índice Geográfico

ÍNDICE GEOGRÁFICO	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	$\sigma$	Nº ALUMNOS
A	59,98	11,69	132.919
B	59,09	11,15	29.993
C	54,54	10,65	31.844
D	51,77	10,15	19.395
E	48,07	10,31	2.087



(\*) La descripción del Índice Geográfico se encuentra en pág. 7.

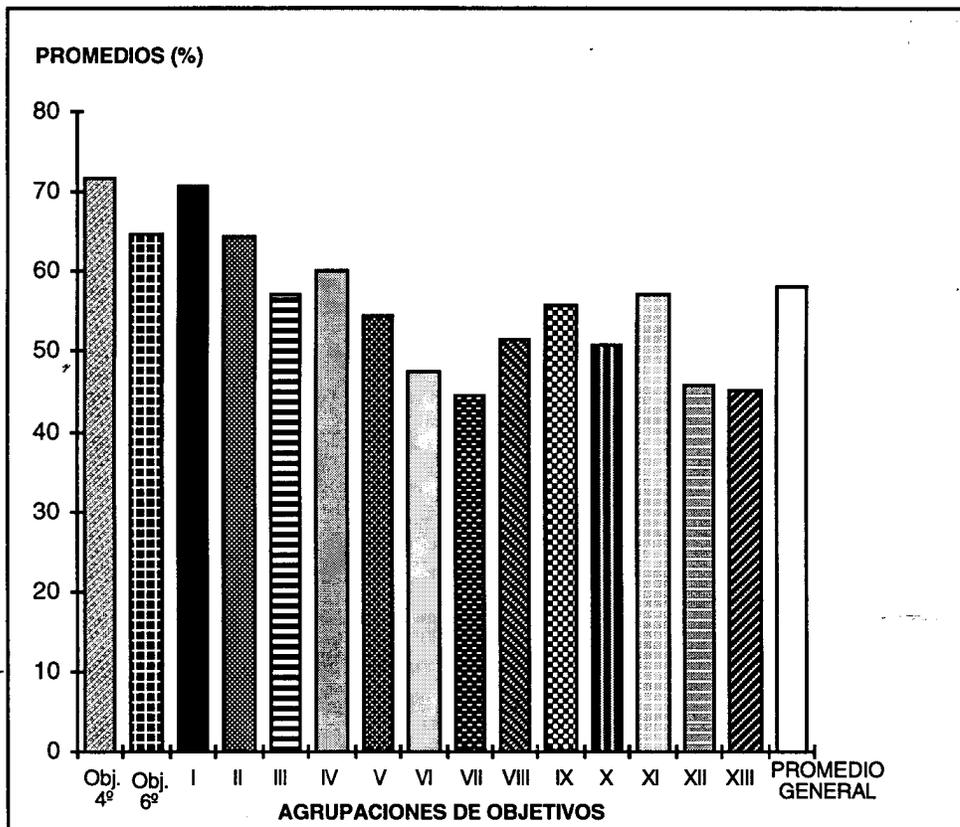
# MATEMÁTICA

## M4. RESULTADOS NACIONALES POR OBJETIVOS

### Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos

<b>OBJETIVOS AGRUPADOS SEGÚN NIVEL</b>		<b>PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)</b>
Objetivos de 4º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico.		71,64
Objetivos de 6º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico.		64,84
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE 8º AÑO BÁSICO</b>		
I.	Seleccionar, organizar, expresar e interpretar información para resolver problemas matemáticos.	70,82
II.	Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución dos o más operaciones aritméticas (adición, sustracción, multiplicación, división de Números Cardinales).	64,33
III.	Resolver ejercicios de adición, sustracción, multiplicación y división de Números Enteros. Resolver ejercicios combinados con dos o más operaciones.	57,21
IV.	Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución una o más operaciones aritméticas en el Conjunto de los Números Enteros.	59,96
V.	Identificar un número racional como un conjunto de fracciones equivalentes, establecer relaciones de equivalencia y aplicar las propiedades de adición y multiplicación, en el Conjunto de los Números Racionales.	54,35
VI.	Resolver ejercicios de adición y sustracción de Números Racionales y resolver ejercicios combinados con ambas operaciones aritméticas.	47,35
VII.	Resolver ejercicios de multiplicación y división de Números Racionales y resolver ejercicios combinados con dos operaciones aritméticas.	44,52
VIII.	Resolver situaciones problemáticas que requieren, para su solución, una operación aritmética en el Conjunto de los Números Racionales.	51,53
IX.	Calcular porcentajes y resolver situaciones problemáticas aplicando porcentajes.	55,62
X.	Calcular el término desconocido en una proporción y resolver situaciones problemáticas aplicando proporciones.	50,73
XI.	Clasificar ángulos según la medida de su región angular. Identificar elementos de una circunferencia.	57,03
XII.	Establecer relaciones métricas entre los ángulos interiores y exteriores en triángulos y cuadriláteros. Establecer relaciones métricas entre ángulos formados por dos rectas paralelas y una secante.	45,65
XIII.	Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución cálculos de perímetros, áreas o volúmenes.	45,22
<b>PROMEDIO PONDERADO GENERAL</b>		<b>58,21</b>

## Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos



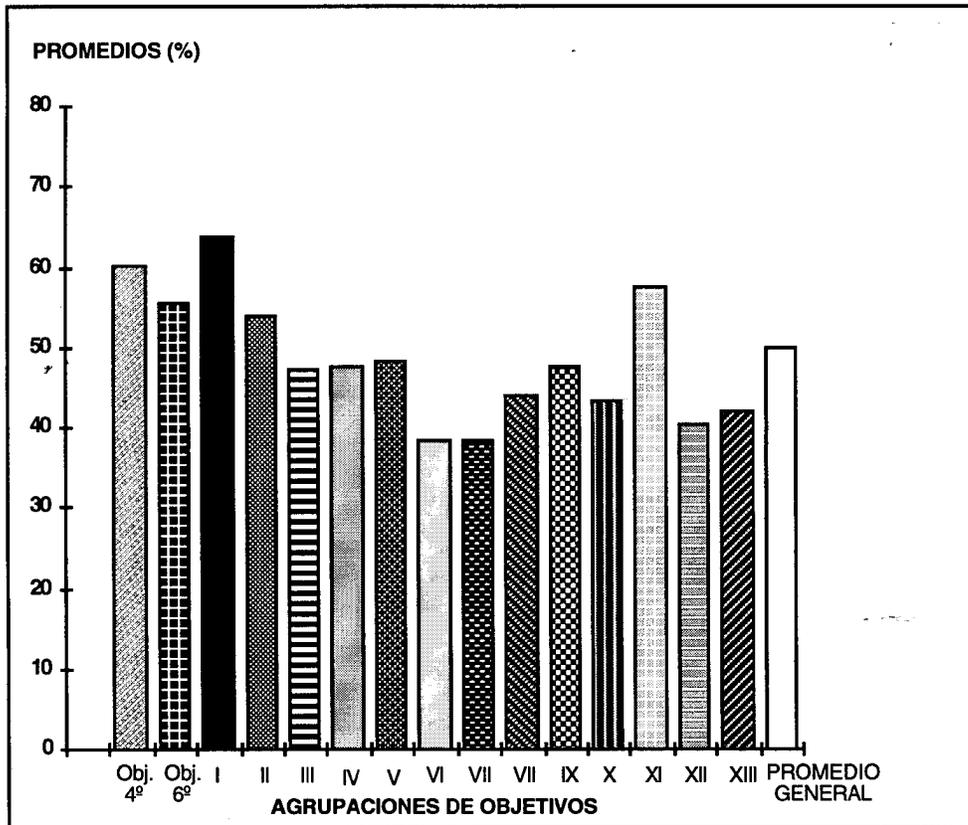
## MATEMÁTICA

### M5. RESULTADOS NACIONALES POR OBJETIVOS SECTOR RURAL

#### Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos

<b>OBJETIVOS AGRUPADOS SEGÚN NIVEL</b>		<b>PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)</b>
Objetivos de 4º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico.		60,17
Objetivos de 6º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico.		55,66
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE 8º AÑO BÁSICO</b>		
I.	Seleccionar, organizar, expresar e interpretar información para resolver problemas matemáticos.	63,86
II.	Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución dos o más operaciones aritméticas (adición, sustracción, multiplicación, división de Números Cardinales).	53,87
III.	Resolver ejercicios de adición, sustracción, multiplicación y división de Números Enteros. Resolver ejercicios combinados con dos o más operaciones.	47,26
IV.	Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución una o más operaciones aritméticas en el Conjunto de los Números Enteros.	47,63
V.	Identificar un número racional como un conjunto de fracciones equivalentes, establecer relaciones de equivalencia y aplicar las propiedades de adición y multiplicación, en el Conjunto de los Números Racionales.	48,17
VI.	Resolver ejercicios de adición y sustracción de Números Racionales y resolver ejercicios combinados con ambas operaciones aritméticas.	38,32
VII.	Resolver ejercicios de multiplicación y división de Números Racionales y resolver ejercicios combinados con dos operaciones aritméticas.	38,20
VIII.	Resolver situaciones problemáticas que requieren, para su solución, una operación aritmética en el Conjunto de los Números Racionales.	43,97
IX.	Calcular porcentajes y resolver situaciones problemáticas aplicando porcentajes.	47,46
X.	Calcular el término desconocido en una proporción y resolver situaciones problemáticas aplicando proporciones.	43,45
XI.	Clasificar ángulos según la medida de su región angular. Identificar elementos de una circunferencia.	54,74
XII.	Establecer relaciones métricas entre los ángulos interiores y exteriores en triángulos y cuadriláteros. Establecer relaciones métricas entre ángulos formados por dos rectas paralelas y una secante.	40,41
XIII.	Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución cálculos de perímetros, áreas o volúmenes.	42,10
<b>PROMEDIO PONDERADO GENERAL</b>		<b>50,06</b>

## Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos en el sector Rural



## MATEMÁTICA

### M6. RESULTADOS NACIONALES POR OBJETIVOS SECTOR URBANO

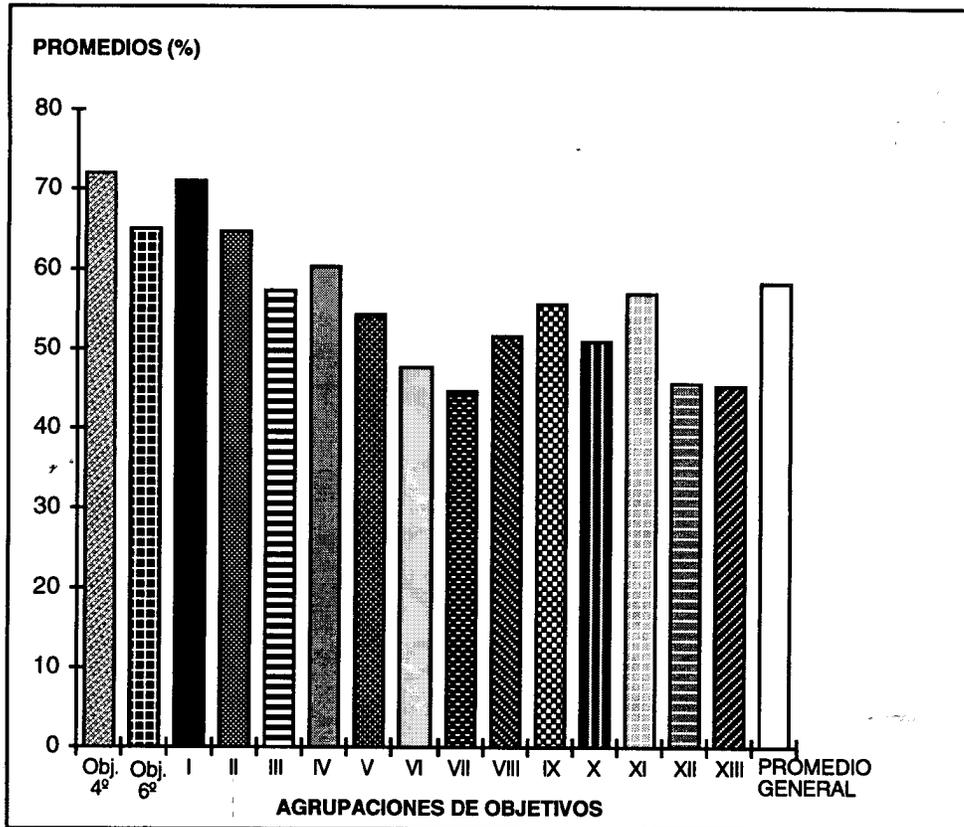
#### Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos

<b>OBJETIVOS AGRUPADOS SEGÚN NIVEL</b>	<b>PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)</b>
Objetivos de 4º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico.	71,88
Objetivos de 6º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico.	65,03

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE 8º AÑO BÁSICO

I.	Seleccionar, organizar, expresar e interpretar información para resolver problemas matemáticos.	70,96
II.	Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución dos o más operaciones aritméticas (adición, sustracción, multiplicación, división de Números Cardinales).	64,55
III.	Resolver ejercicios de adición, sustracción, multiplicación y división de Números Enteros. Resolver ejercicios combinados con dos o más operaciones.	57,42
IV.	Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución una o más operaciones aritméticas en el Conjunto de los Números Enteros.	60,21
V.	Identificar un número racional como un conjunto de fracciones equivalentes, establecer relaciones de equivalencia y aplicar las propiedades de adición y multiplicación, en el Conjunto de los Números Racionales.	54,47
VI.	Resolver ejercicios de adición y sustracción de Números Racionales y resolver ejercicios combinados con ambas operaciones aritméticas.	47,53
VII.	Resolver ejercicios de multiplicación y división de Números Racionales y resolver ejercicios combinados con dos operaciones aritméticas.	44,65
VIII.	Resolver situaciones problemáticas que requieren, para su solución, una operación aritmética en el Conjunto de los Números Racionales.	51,69
IX.	Calcular porcentajes y resolver situaciones problemáticas aplicando porcentajes.	55,79
X.	Calcular el término desconocido en una proporción y resolver situaciones problemáticas aplicando proporciones.	50,88
XI.	Clasificar ángulos según la medida de su región angular. Identificar elementos de una circunferencia.	57,07
XII.	Establecer relaciones métricas entre los ángulos interiores y exteriores en triángulos y cuadriláteros. Establecer relaciones métricas entre ángulos formados por dos rectas paralelas y una secante.	45,75
XIII.	Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución cálculos de perímetros, áreas o volúmenes.	45,28
<b>PROMEDIO PONDERADO GENERAL</b>		<b>58,38</b>

Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos en el Sector Urbano



# MATEMÁTICA

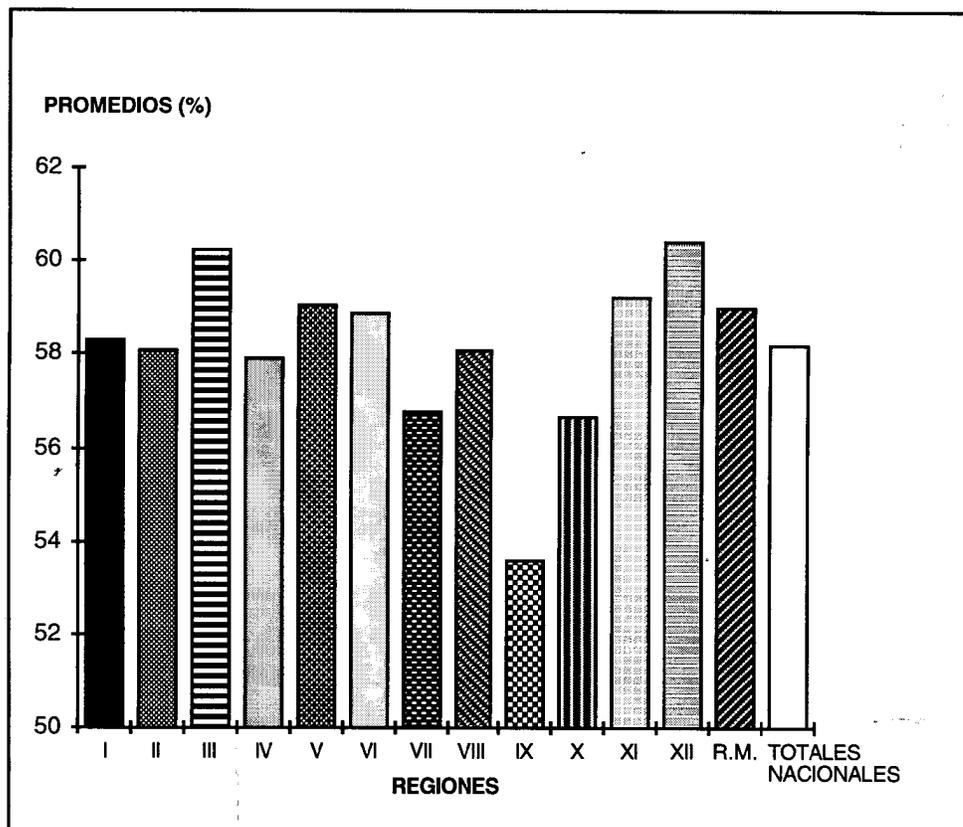
## M7. RESULTADOS POR REGIÓN

### Promedios por Región, Número de Alumnos y Establecimientos

REGIÓN	PROMEDIO (*)	ALUMNOS	ESTABLECIMIENTOS
I	58,29	6.306	92
II	58,10	6.835	96
III	60,26	3.907	66
IV	57,89	8.748	199
V	59,02	23.184	543
VI	58,87	11.114	289
VII	56,74	12.922	366
VIII	58,10	27.936	658
IX	53,57	12.526	390
X	56,65	13.993	397
XI	59,22	1.315	36
XII	60,42	2.237	46
R.M.	58,96	85.215	1.423
<b>TOTALES NACIONALES</b>	<b>58,21</b>	<b>216.238</b>	<b>4.601</b>

(\*) En porcentaje

## Promedios por Región



# MATEMÁTICA

## M8. RESULTADOS POR REGIÓN Y DEPENDENCIA(\*)

### Promedios por Región y Dependencia .

REGIÓN	DEPENDENCIA			
	MUN.	SUBV.	PART.	TOTAL
I	55,51	61,53	70,74	58,29
II	54,18	65,20	78,99	58,10
III	57,98	65,85	80,82	60,26
IV	54,82	64,85	75,85	57,89
V	53,81	62,27	76,91	59,02
VI	55,38	64,02	76,76	58,87
VII	54,03	62,38	79,25	56,74
VIII	55,11	61,69	79,74	58,10
IX	51,26	54,98	80,66	53,57
X	53,95	60,98	78,78	56,65
XI	55,08	70,32	70,01	59,22
XII	55,32	68,44	75,85	60,42
R.M.	53,93	58,39	77,50	58,96
<b>PROMEDIO NACIONAL</b>	<b>54,28</b>	<b>59,94</b>	<b>77,51</b>	<b>58,21</b>

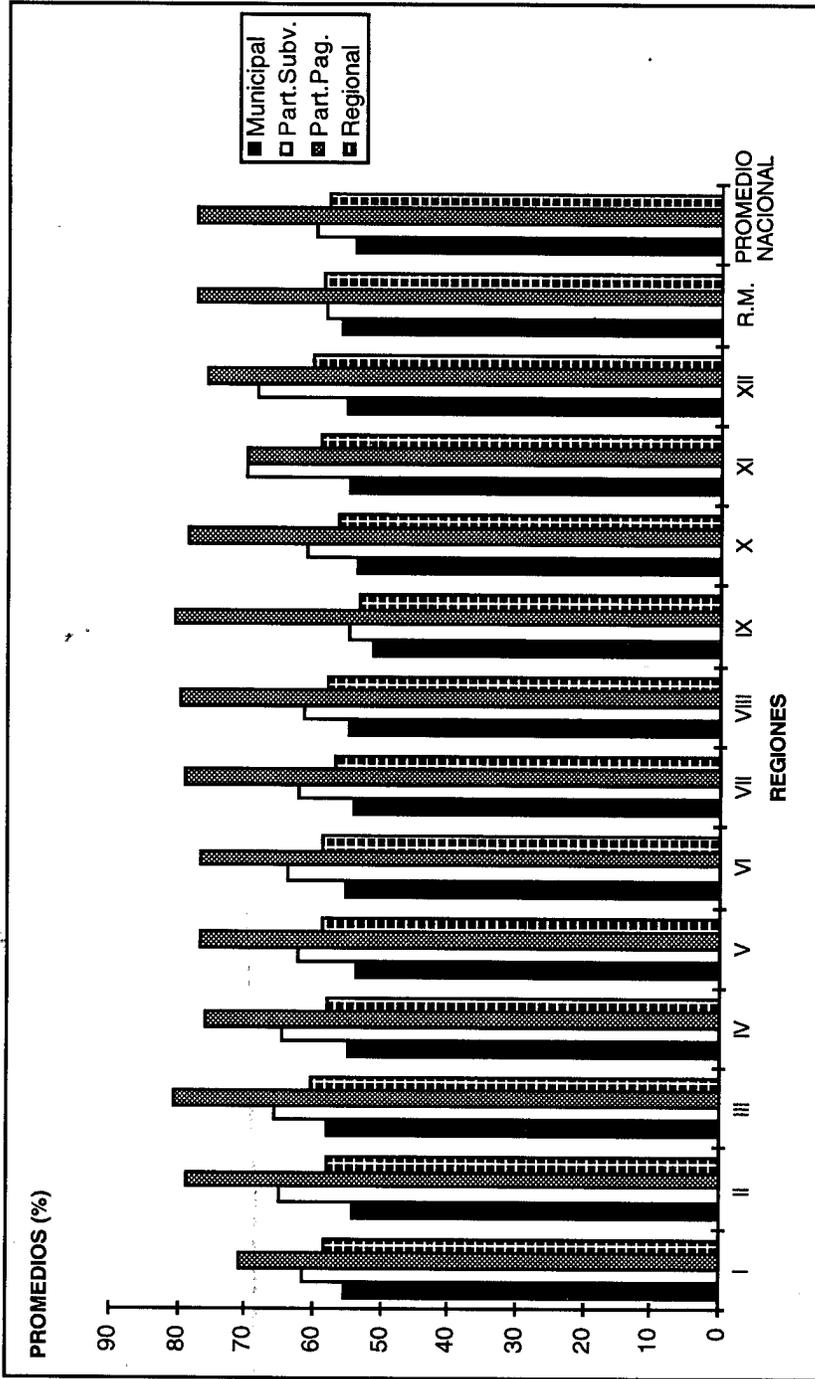
MUN.: MUNICIPALES

SUBV.: SUBVENCIONADOS

PART.: PARTICULARES PAGADOS

(\*) En porcentaje

Promedios por Región y Dependencia

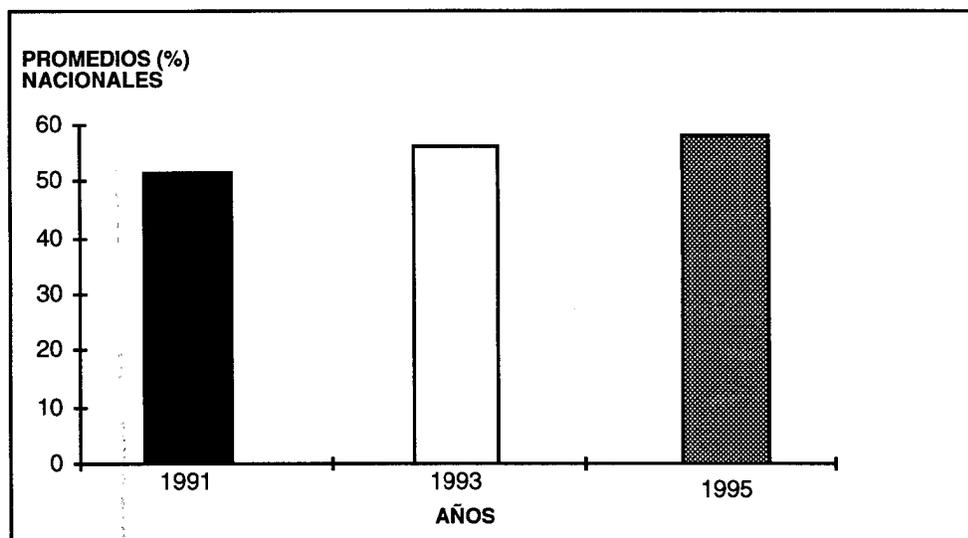


# MATEMÁTICA

## M9. RESULTADOS NACIONALES DE LAS MEDICIONES 1991 - 1993 - 1995

### Promedios Nacionales de las Mediciones 1991 - 1993 - 1995

AÑOS	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	$\sigma$	Nº ALUMNOS
1991	51,60	11,9	175.586
1993	56,27	11,2	202.071
1995	58,21	11,5	216.238

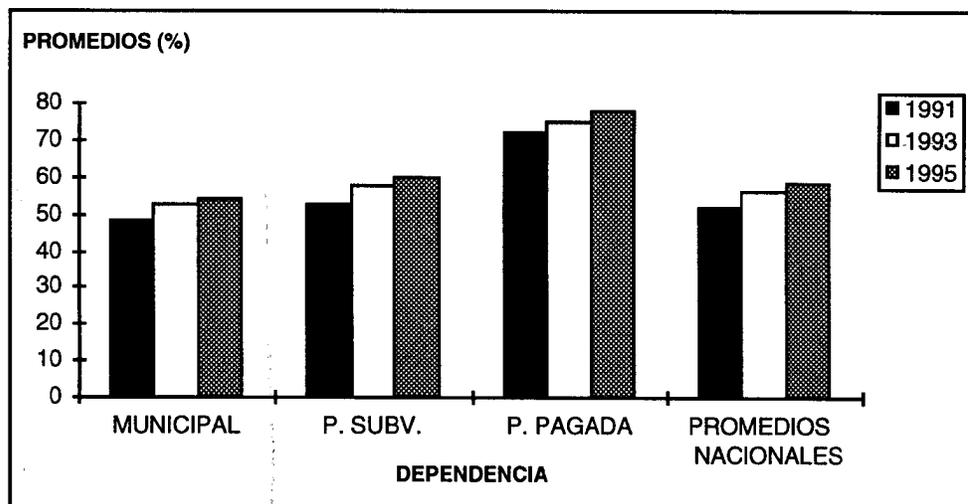


# MATEMÁTICA

## M10. RESULTADOS NACIONALES POR AÑO Y DEPENDENCIA

### Promedios Nacionales por Año y Dependencia

DEPENDENCIA	AÑOS DE APLICACIÓN		
	1991	1993	1995
	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)
MUNICIPAL	48,48 (107.774)	52,88 (120.913)	54,28 (127.593)
PART. SUBVENCIONADA	52,47 (53.695)	57,63 (63.859)	59,94 (68.993)
PART. PAGADA	72,10 (14.115)	74,73 (17.299)	77,51 (19.652)
<b>PROMEDIO NACIONAL</b>	<b>51,60</b> <b>(175.584)</b>	<b>56,27</b> <b>(202.071)</b>	<b>58,21</b> <b>(216.238)</b>



## MATEMÁTICA

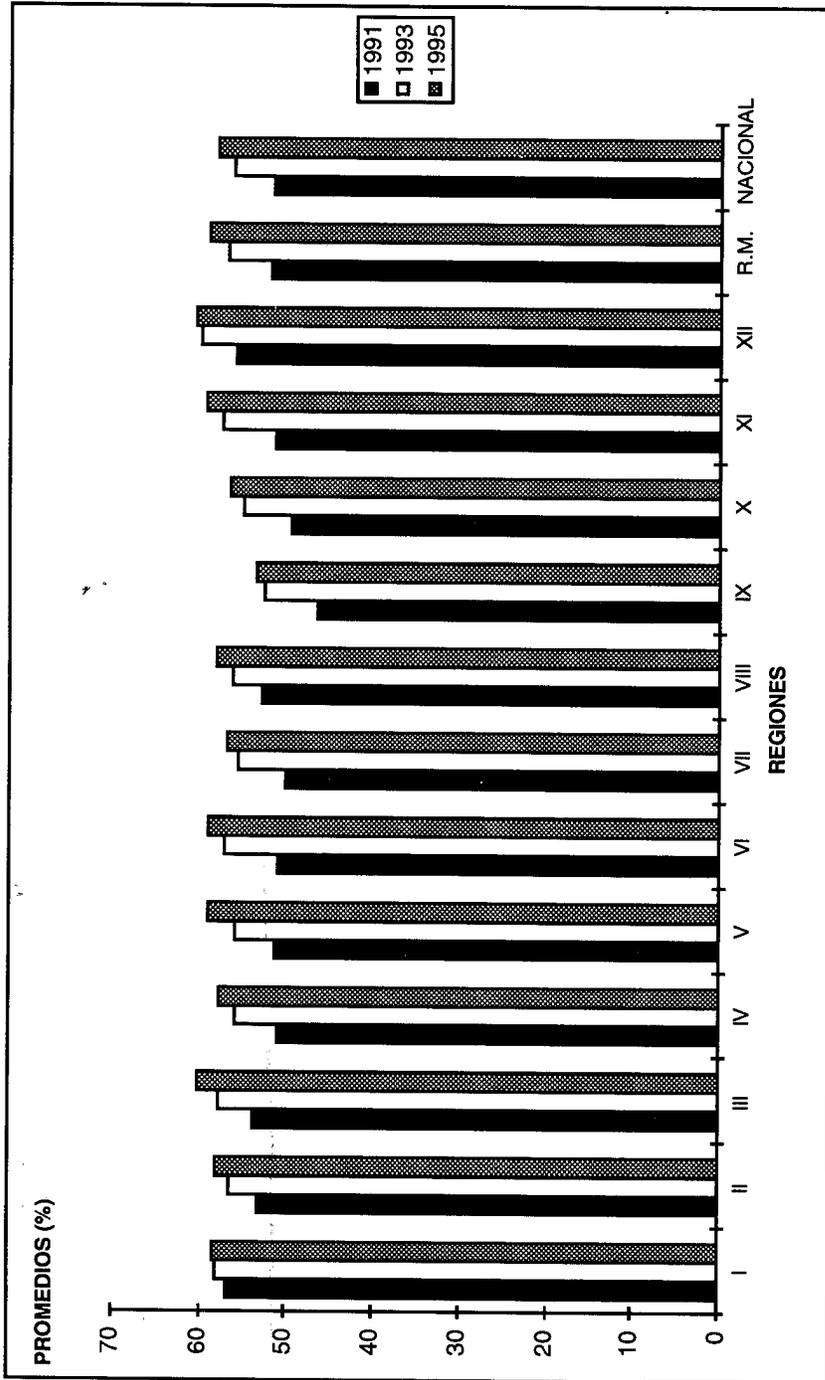
### M11. RESULTADOS REGIONALES DE LAS MEDICIONES 1991 - 1993 - 1995

#### Promedios por Región, Años 1991 - 1993 - 1995 (\*)

REGIÓN	MATEMÁTICA		
	1991	1993	1995
I	56,98	58,18	58,29
II	53,27	56,56	58,10
III	53,75	57,75	60,26
IV	51,05	55,82	57,89
V	51,38	56,02	59,02
VI	51,84	57,25	58,87
VII	50,19	55,61	56,74
VIII	53,02	56,20	58,10
IX	46,47	52,57	53,57
X	49,56	54,96	56,65
XI	51,36	57,60	59,22
XII	56,00	59,95	60,42
R.M.	51,93	56,77	58,96
<b>PROMEDIO NACIONAL</b>	<b>51,60</b>	<b>56,27</b>	<b>58,21</b>

(\*) En porcentaje

Promedios por Región, Años 1991 - 1993 - 1995



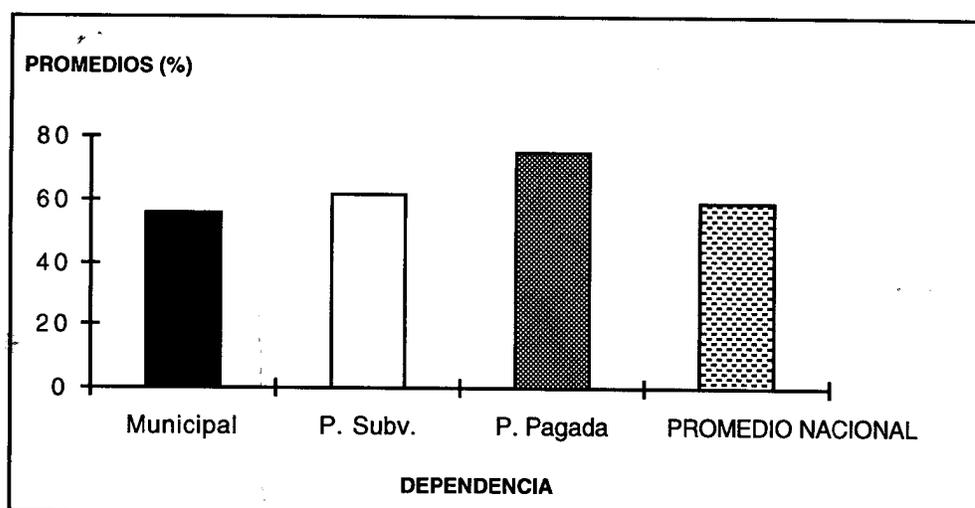


## 2. CASTELLANO

### C1. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR DEPENDENCIA

#### Promedios Nacionales por Dependencia

DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	$\sigma^{(*)}$	Nº ALUMNOS
Municipal	55,85	10,10	128.836
Particular Subvencionada	61,11	10,47	69.562
Particular Pagada	74,63	9,03	19.790
<b>PROMEDIO NACIONAL TOTAL</b>	<b>59,24</b>	<b>10,69</b>	<b>218.188</b>



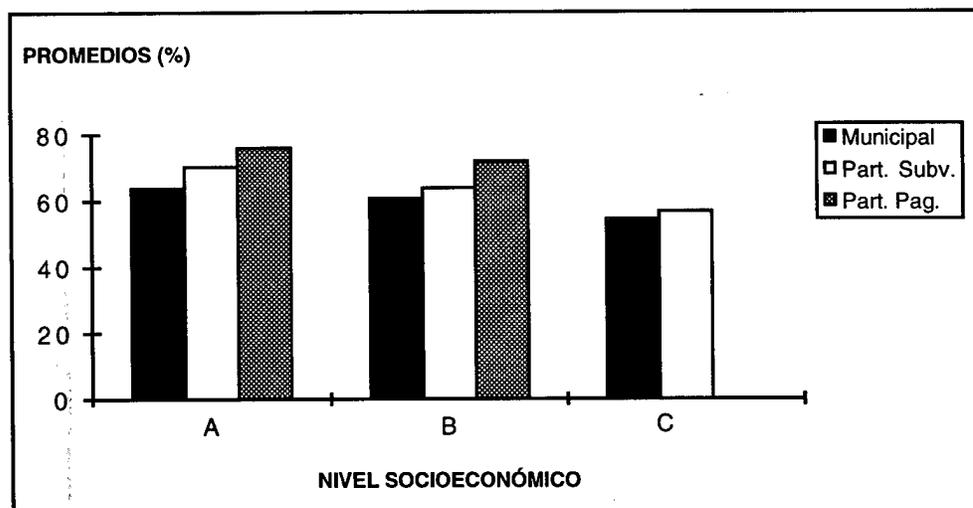
(\*)  $\sigma$  = Desviación Estándar

## CASTELLANO

### C2. RESULTADOS NACIONALES POR NIVEL SOCIOECONÓMICO Y DEPENDENCIA

#### Promedios Nacionales por Nivel Socioeconómico y Dependencia

N.S.E. (*)	DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	$\sigma$	Nº ALUMNOS
A	Municipal	64,09	9,71	1.026
A	Particular Subvencionada	70,77	9,15	4.399
A	Particular Pagada	76,04	8,74	12.832
B	Municipal	61,18	10,41	29.423
B	Particular Subvencionada	64,00	10,01	32.914
B	Particular Pagada	72,03	9,35	6.958
C	Municipal	54,17	9,76	98.387
C	Particular Subvencionada	56,85	10,32	32.249

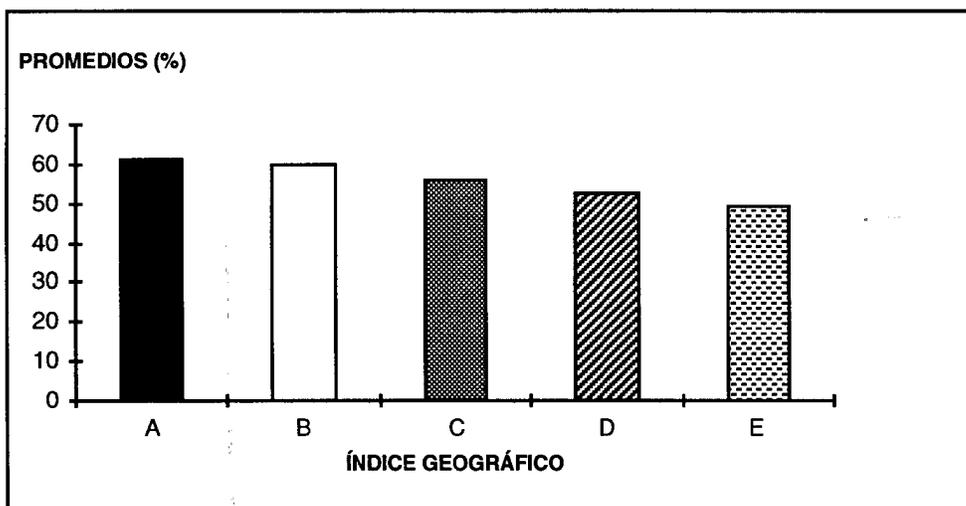


(\*) La descripción del Nivel Socioeconómico se encuentra en pág. 7.

**C3. RESULTADOS NACIONALES POR ÍNDICE GEOGRÁFICO(\*)**

**Promedios Nacionales por Índice Geográfico**

ÍNDICE GEOGRÁFICO	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	$\sigma$	Nº ALUMNOS
A	61,01	10,76	134.046
B	59,78	10,37	30.243
C	56,16	10,04	32.201
D	52,40	9,71	19.629
E	48,99	10,17	2.069



(\*) La descripción del Índice Geográfico se encuentra en pág. 7.

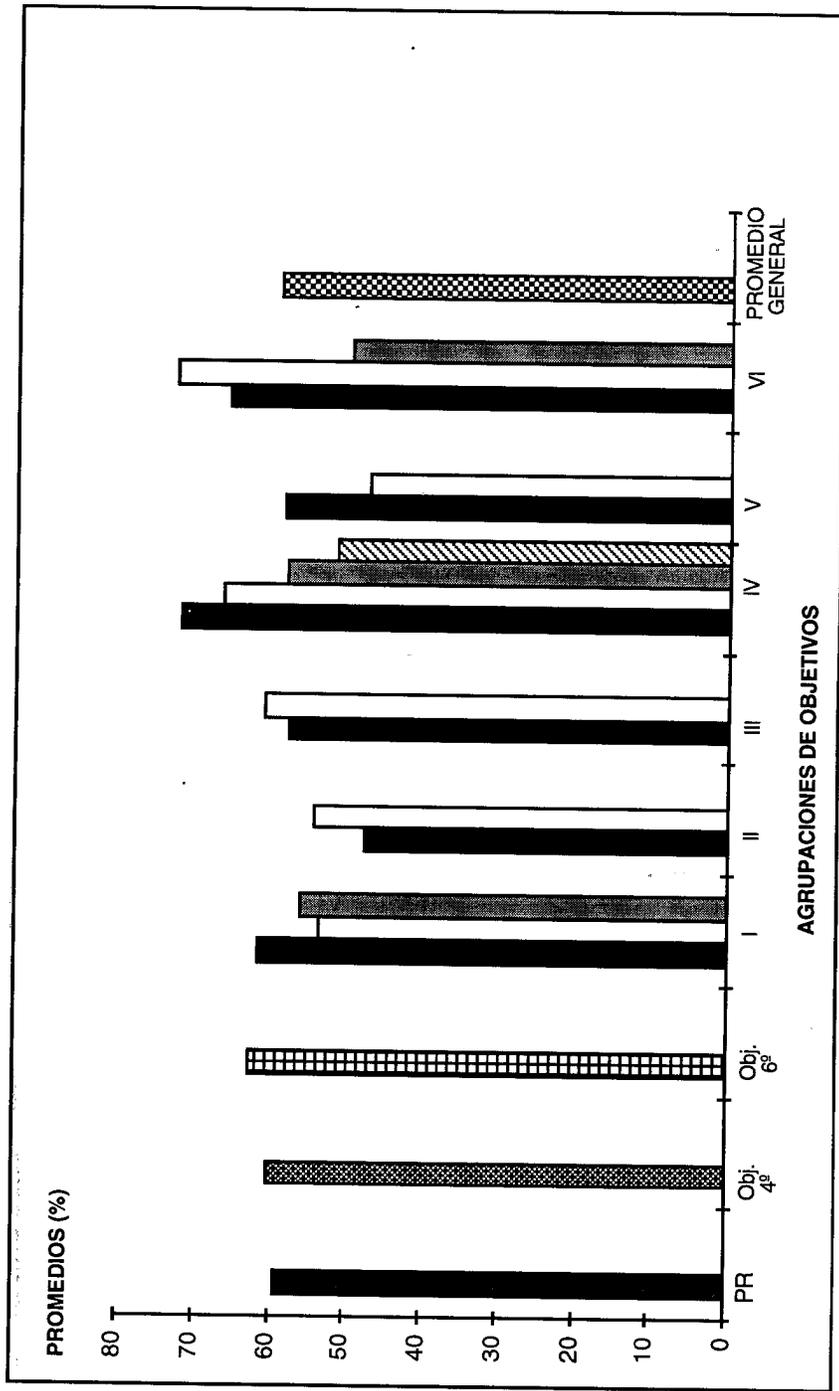
# CASTELLANO

## C4. RESULTADOS NACIONALES POR OBJETIVOS

### Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos

		PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
<b>PRUEBA DE REDACCIÓN</b>		59,18
<b>OBJETIVOS AGRUPADOS SEGÚN NIVEL</b>		
Objetivos de 4º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico.		60,15
Objetivos de 6º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico.		62,63
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE 8º AÑO BÁSICO</b>		
I.	<b>ORTOGRAFÍA</b>	
	Utilizar, correctamente, las letras b-v-s-c-z-g-j.	61,50
	Utilizar la tildación completa.	53,42
	Utilizar, correctamente, los signos de entonación y puntuación.	55,97
II.	<b>ESTRUCTURA DE LA LENGUA</b>	
	Identificar las partes invariables de la oración y sus funciones.	47,66
	Identificar los determinantes del núcleo del predicado (complementos directo, indirecto y circunstancial).	54,48
III.	<b>VOCABULARIO</b>	
	Formar palabras con prefijos y sufijos.	57,74
	Utilizar adecuadamente, sinónimos y antónimos.	60,85
IV.	<b>DIÁLOGO ESCRITO</b>	
	Identificar ideas principales, relación causa efecto, secuencias de acciones e información específica.	71,97
	Identificar mensajes e ideas en un texto dado.	66,57
	Diferenciar hechos de opiniones.	58,05
	Manejar fuentes de información.	51,57
V.	<b>LITERATURA</b>	
	Reconocer acontecimientos principales, personajes y sus características, ambientes, inferir consecuencias y desenlaces de una acción, valores en textos líricos y narrativos.	58,38
	Interpretar figuras literarias, motivos líricos y estado anímico del hablante.	47,35
VI.	<b>RAZONAMIENTO LÓGICO</b>	
	Reemplazar la palabra o expresión absurda en un contexto, para darle sentido y coherencia.	65,58
	Identificar analogías en un texto.	72,65
	Identificar la pertinencia de oraciones en el significado de un texto.	49,60
<b>PROMEDIO PONDERADO GENERAL</b>		<b>59,24</b>

Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos



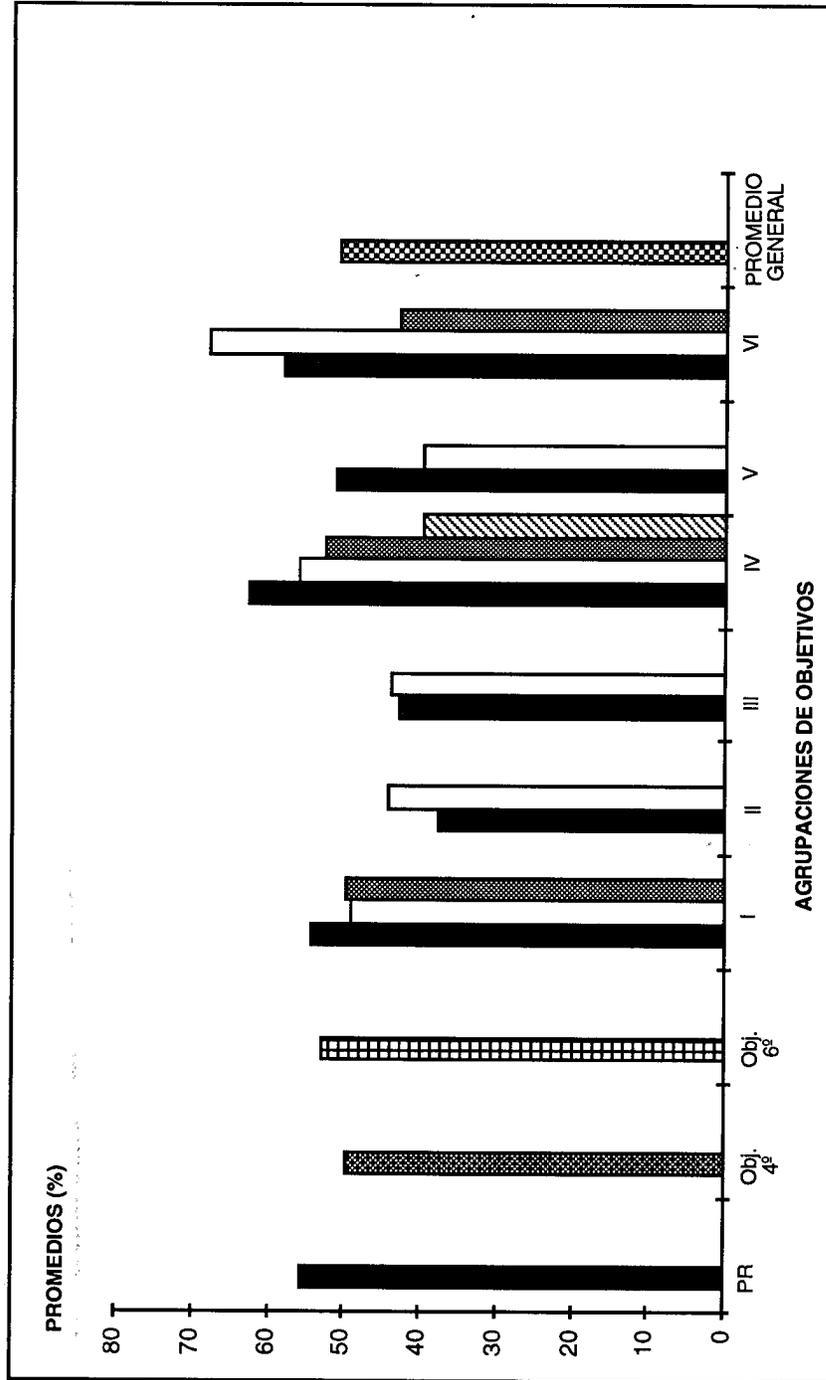
## CASTELLANO

### C5. RESULTADOS NACIONALES POR OBJETIVOS SECTOR RURAL

#### Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos

	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
<b>PRUEBA DE REDACCIÓN</b>	55,69
<b>OBJETIVOS AGRUPADOS SEGÚN NIVEL</b>	
Objetivos de 4º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico.	49,66
Objetivos de 6º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico.	52,99
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE 8º AÑO BÁSICO</b>	
I. <b>ORTOGRAFÍA</b>	
Utilizar, correctamente, las letras b-v-s-c-z-g-j.	54,34
Utilizar la tildación completa.	48,87
Utilizar, correctamente, los signos de entonación y puntuación.	49,71
II. <b>ESTRUCTURA DE LA LENGUA</b>	
Identificar las partes invariables de la oración y sus funciones.	37,47
Identificar los determinantes del núcleo del predicado (complementos directo, indirecto y circunstancial).	44,15
III. <b>VOCABULARIO</b>	
Formar palabras con prefijos y sufijos.	42,83
Utilizar adecuadamente, sinónimos y antónimos.	43,88
IV. <b>DIÁLOGO ESCRITO</b>	
Identificar ideas principales, relación causa efecto, secuencias de acciones e información específica.	62,69
Identificar mensajes e ideas en un texto dado.	55,83
Diferenciar hechos de opiniones.	52,54
Manejar fuentes de información.	39,76
V. <b>LITERATURA</b>	
Reconocer acontecimientos principales, personajes y sus características, ambientes, inferir consecuencias y desenlaces de una acción, valores en textos líricos y narrativos.	50,99
Interpretar figuras literarias, motivos líricos y estado anímico del hablante.	39,49
VI. <b>RAZONAMIENTO LÓGICO</b>	
Reemplazar la palabra o expresión absurda en un contexto, para darle sentido y coherencia.	58,24
Identificar analogías en un texto.	67,71
Identificar la pertinencia de oraciones en el significado de un texto.	42,69
<b>PROMEDIO PONDERADO GENERAL</b>	<b>50,88</b>

Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos en el sector Rural



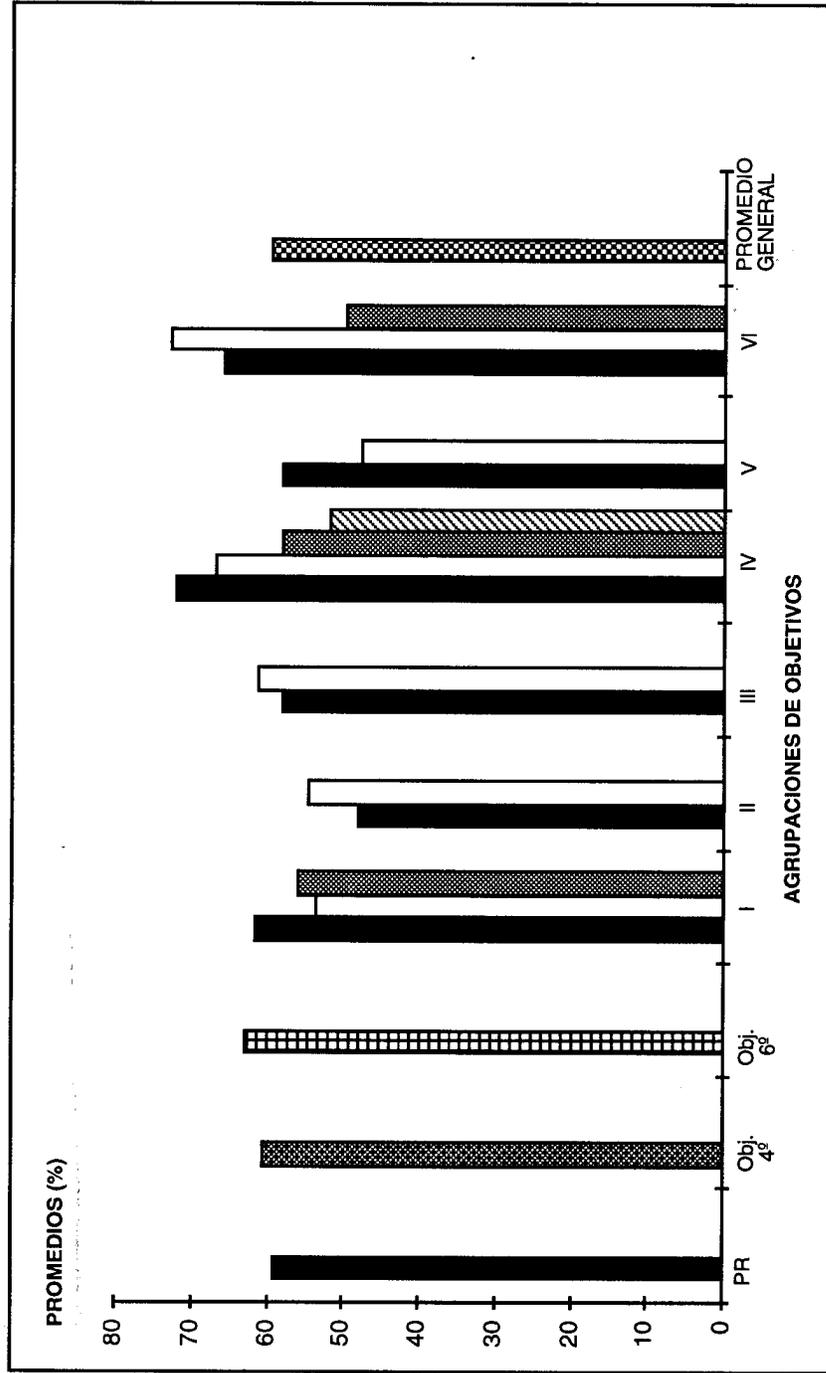
# CASTELLANO

## C6. RESULTADOS NACIONALES POR OBJETIVOS SECTOR URBANO

### Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos

		PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
<b>PRUEBA DE REDACCIÓN</b>		59,29
<b>OBJETIVOS AGRUPADOS SEGÚN NIVEL</b>		
Objetivos de 4º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico.		60,37
Objetivos de 6º Año Básico, incluidos en la prueba de 8º Año Básico.		62,82
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE 8º AÑO BÁSICO</b>		
I.	<b>ORTOGRAFÍA</b>	
	Utilizar, correctamente, las letras b-v-s-c-z-g-j.	61,64
	Utilizar la tildación completa.	53,51
	Utilizar, correctamente, los signos de entonación y puntuación.	56,09
II.	<b>ESTRUCTURA DE LA LENGUA</b>	
	Identificar las partes invariables de la oración y sus funciones.	47,87
	Identificar los determinantes del núcleo del predicado (complementos directo, indirecto y circunstancial).	54,69
III.	<b>VOCABULARIO</b>	
	Formar palabras con prefijos y sufijos.	58,04
	Utilizar adecuadamente, sinónimos y antónimos.	61,19
IV.	<b>DIÁLOGO ESCRITO</b>	
	Identificar ideas principales, relación causa efecto, secuencias de acciones e información específica.	72,16
	Identificar mensajes e ideas en un texto dado.	66,78
	Diferenciar hechos de opiniones.	58,17
	Manejar fuentes de información.	51,79
V.	<b>LITERATURA</b>	
	Reconocer acontecimientos principales, personajes y sus características, ambientes, inferir consecuencias y desenlaces de una acción, valores en textos líricos y narrativos.	58,52
	Interpretar figuras literarias, motivos líricos y estado anímico del hablante.	47,51
VI.	<b>RAZONAMIENTO LÓGICO</b>	
	Reemplazar la palabra o expresión absurda en un contexto, para darle sentido y coherencia.	65,73
	Identificar analogías en un texto.	72,75
	Identificar la pertinencia de oraciones en el significado de un texto.	49,73
<b>PROMEDIO PONDERADO GENERAL</b>		<b>59,41</b>

Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos en el sector Urbano



## CASTELLANO

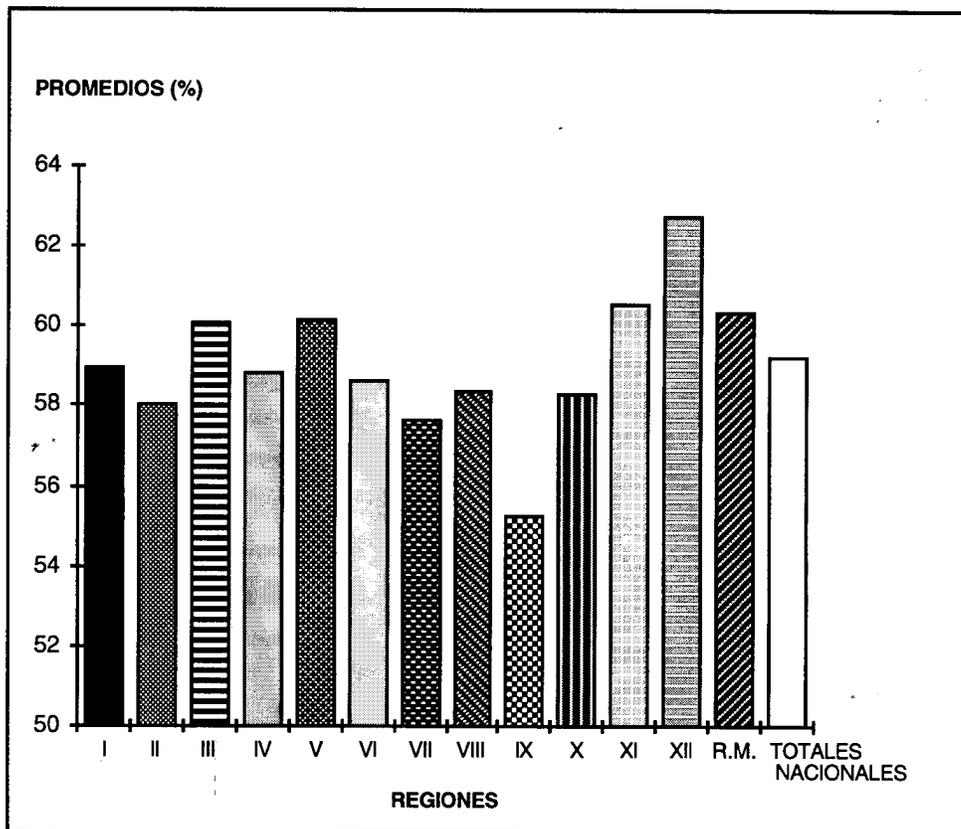
### C7. RESULTADOS POR REGIÓN

#### Promedios por Región, Número de Alumnos y Establecimientos

REGIÓN	PROMEDIO(*)	ALUMNOS	ESTABLECIMIENTOS
I	58,97	6.407	92
II	58,04	6.920	96
III	60,11	4.008	66
IV	58,83	8.808	199
V	60,15	23.199	543
VI	58,64	11.321	289
VII	57,63	13.066	365
VIII	58,33	28.231	656
IX	55,26	12.699	389
X	58,27	14.024	394
XI	60,52	1.325	36
XII	62,75	2.251	46
R.M.	60,35	85.929	1.423
<b>TOTALES NACIONALES</b>	<b>59,24</b>	<b>218.188</b>	<b>4.594</b>

(\*) En porcentaje

Promedios por Región



**C8. RESULTADOS POR REGIÓN Y DEPENDENCIA(\*)****Promedios por Región y Dependencia**

REGIÓN	DEPENDENCIA			
	MUN.	SUBV.	PART.	TOTAL
I	56,56	61,22	70,85	58,97
II	54,89	63,95	74,27	58,04
III	57,88	66,04	75,10	60,11
IV	55,99	65,15	76,55	58,83
V	55,56	63,23	75,13	60,15
VI	55,66	63,68	72,16	58,64
VII	55,16	63,62	74,47	57,63
VIII	55,65	62,16	75,83	58,33
IX	53,57	56,22	76,11	55,26
X	56,16	61,68	75,56	58,27
XI	58,12	66,93	67,38	60,52
XII	59,51	68,14	72,53	62,75
R.M.	56,27	60,13	74,68	60,35
<b>PROMEDIO NACIONAL</b>	<b>55,85</b>	<b>61,11</b>	<b>74,63</b>	<b>59,24</b>

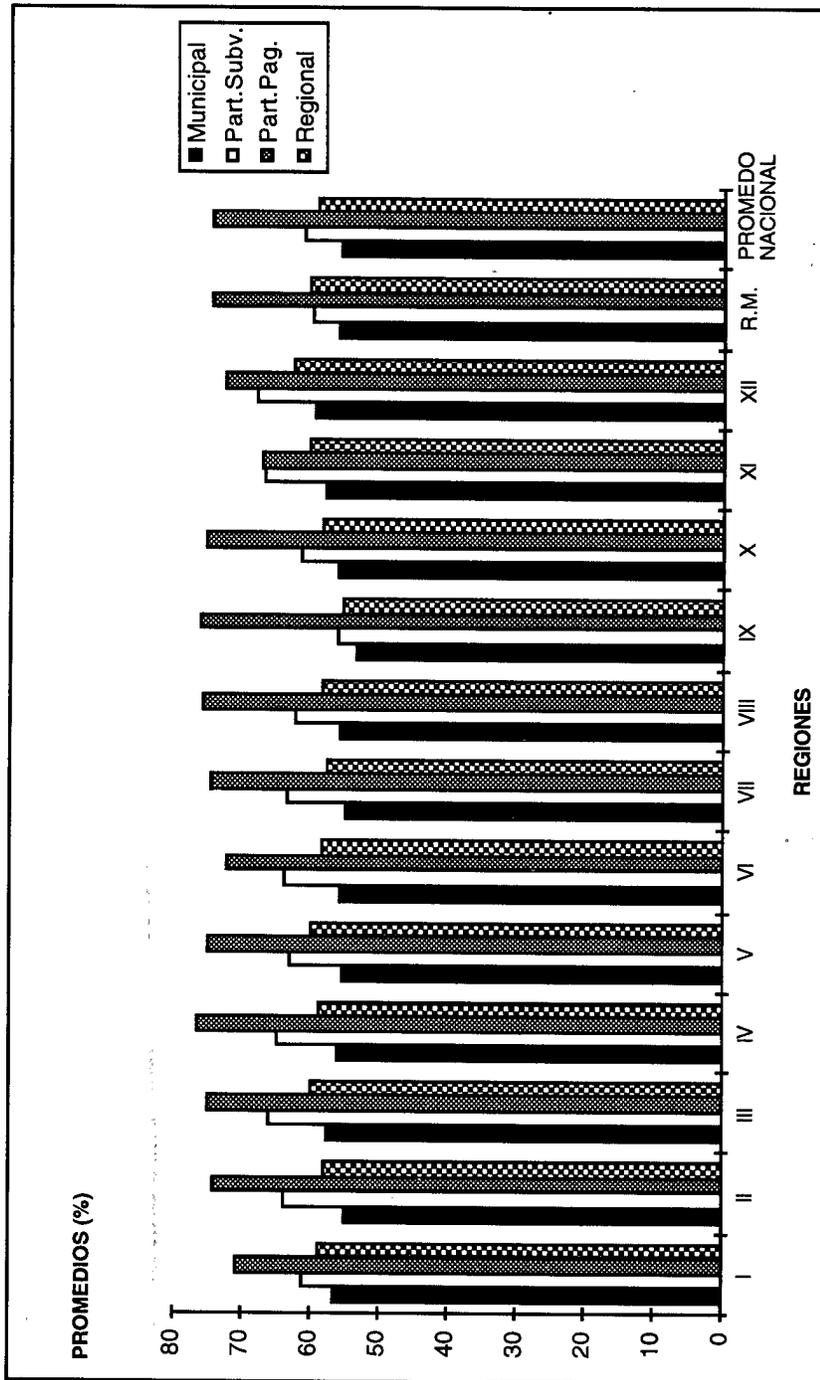
MUN.: MUNICIPALES

SUBV.: SUBVENCIONADOS

PART.: PARTICULARES PAGADOS

(\*) En porcentaje

Promedios Nacionales por Región y Dependencia

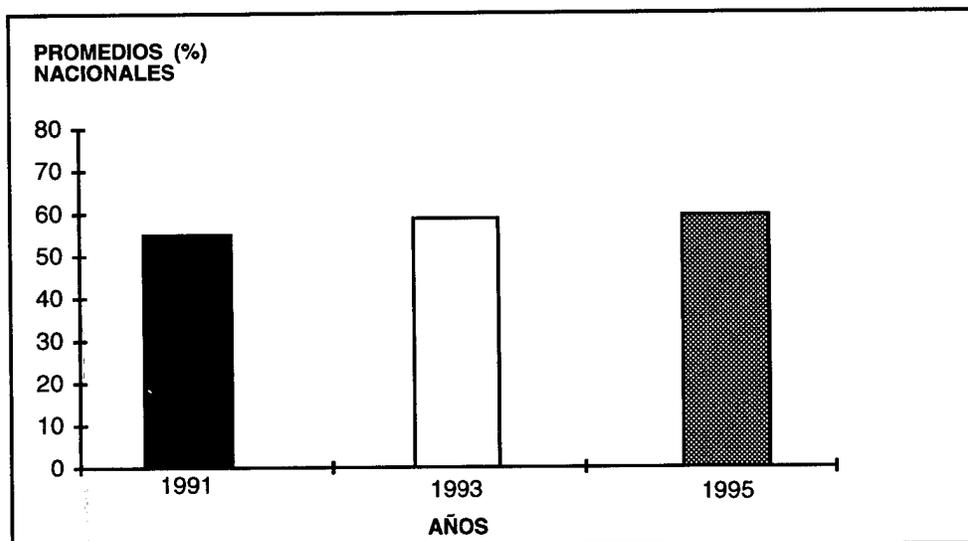


## CASTELLANO

### C9. RESULTADOS NACIONALES DE LAS MEDICIONES 1991 - 1993 - 1995

#### Promedios Nacionales de las Mediciones 1991 - 1993 - 1995

AÑOS	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	$\sigma$	NÚMERO ALUMNOS
1991	55,07	10,3	176.135
1993	58,89	11,5	203.249
1995	59,24	10,7	218.188

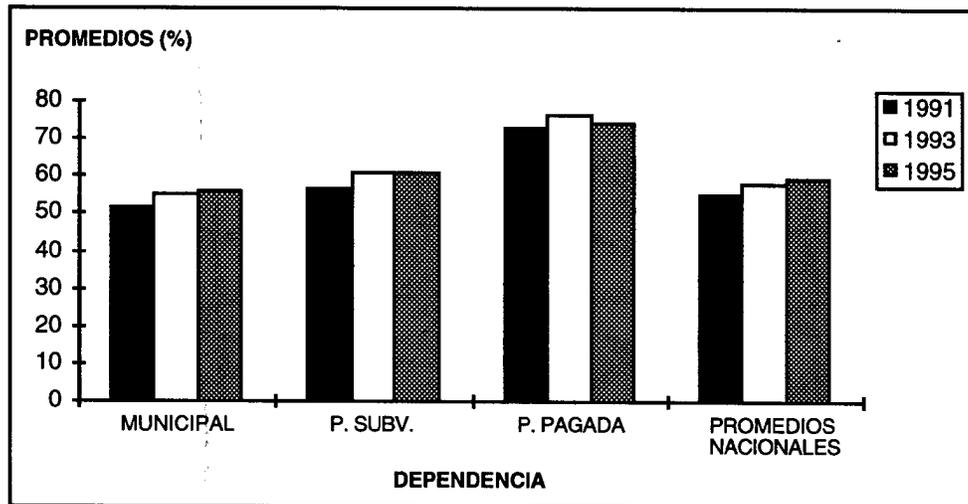


# CASTELLANO

## C10. RESULTADOS NACIONALES POR AÑO Y DEPENDENCIA

### Promedios Nacionales por Año y Dependencia

DEPENDENCIA	AÑOS DE APLICACIÓN		
	1991	1993	1995
	% PROMEDIO ( Nº ALUMNOS )	% PROMEDIO ( Nº ALUMNOS )	% PROMEDIO ( Nº ALUMNOS )
MUNICIPAL	51,80 (108.072)	55,12 (121.503)	55,85 (128.836)
PART. SUBVENCIONADA	56,99 (53.882)	61,11 (64.258)	61,11 (69.562)
PART. PAGADA	72,61 (14.181)	76,80 (17.488)	74,63 (19.790)
<b>PROMEDIO NACIONAL</b>	<b>55,07</b> <b>(176.135)</b>	<b>58,89</b> <b>(203.249)</b>	<b>59,24</b> <b>(218.188)</b>



## CASTELLANO

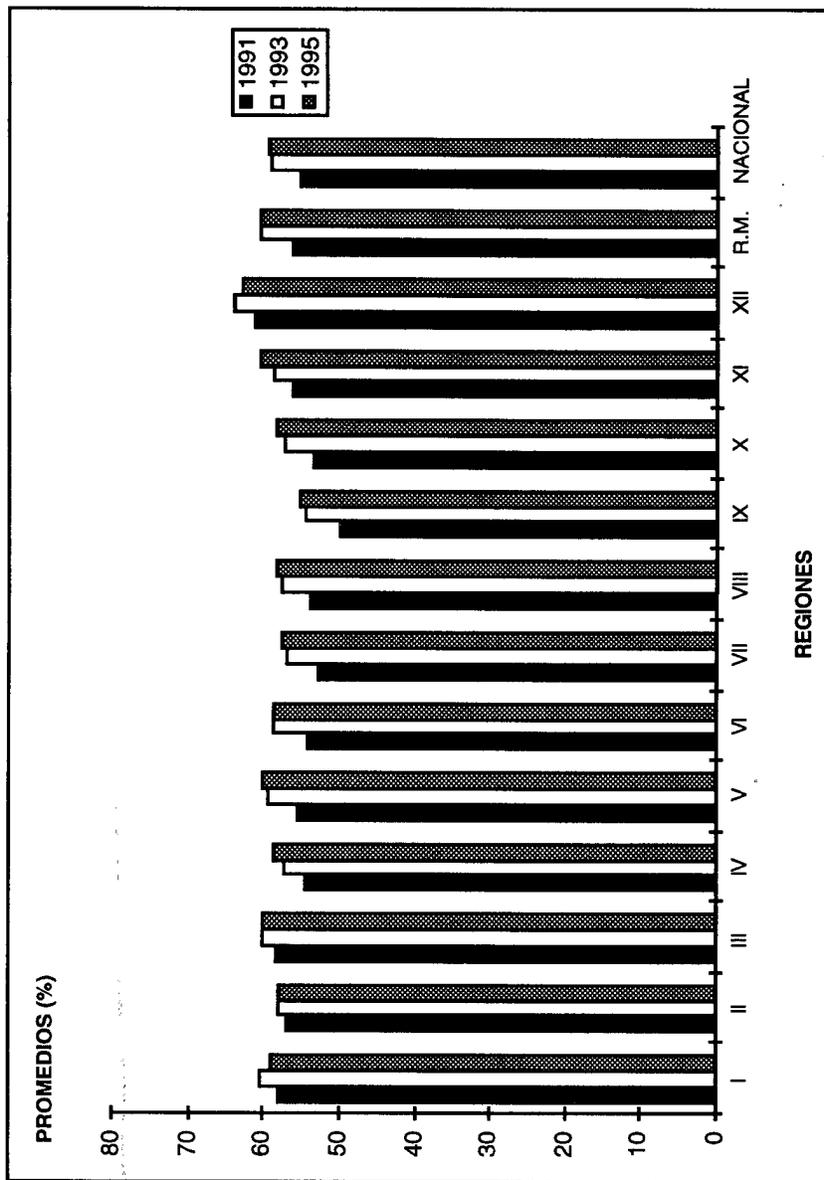
### C11. RESULTADOS REGIONALES DE LAS MEDICIONES 1991 - 1993 - 1995

Promedios por Región, Años 1991 - 1993 - 1995 (\*)

REGIÓN	CASTELLANO		
	1991	1993	1995
I	57,99	60,64	58,97
II	56,82	57,90	58,04
III	58,50	60,11	60,11
IV	54,40	57,43	58,83
V	55,43	59,23	60,15
VI	54,27	58,54	58,64
VII	52,82	56,78	57,63
VIII	53,70	57,62	58,33
IX	49,96	54,47	55,26
X	53,46	57,24	58,27
XI	56,31	58,80	60,52
XII	61,13	64,00	62,75
R.M.	56,39	60,44	60,35
<b>PROMEDIO NACIONAL</b>	<b>55,07</b>	<b>58,89</b>	<b>59,24</b>

(\*) En porcentaje

Promedios por Región, Años 1991 - 1993 - 1995



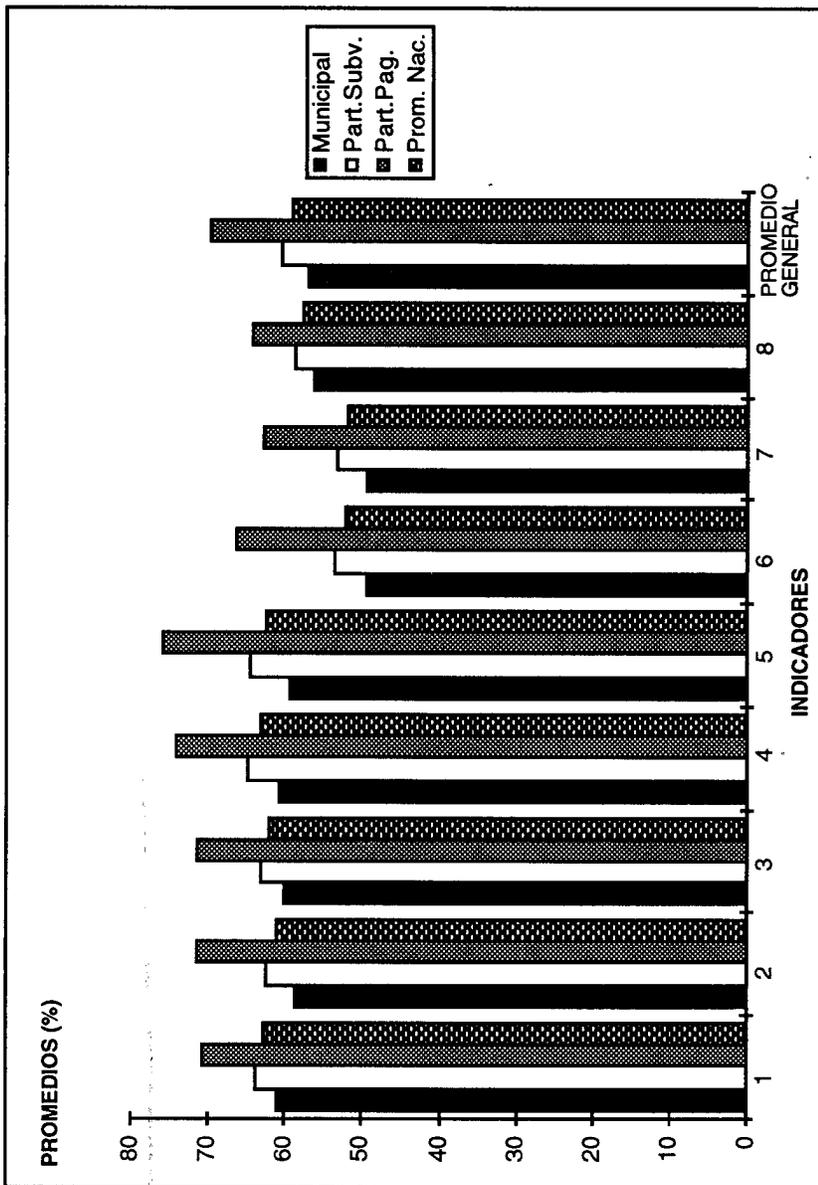
## **CASTELLANO**

### **C.12. RESULTADOS NACIONALES DE REDACCIÓN**

#### **Promedios Nacionales de Redacción por Indicador y Dependencia**

<b>INDICADORES</b>	<b>PROMEDIO ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES</b>	<b>PROMEDIO ESTABLECIMIENTOS SUBVENCIONADOS</b>	<b>PROMEDIO ESTABLECIMIENTOS PART. PAGADOS</b>	<b>PROMEDIO NACIONAL</b>
1. Estilo personal	61,01	63,87	70,70	62,77
2. Realización léxica	58,75	62,64	71,40	61,10
3. Desarrollo conceptual	59,98	63,28	71,47	62,04
4. Organización interna del contenido	60,70	64,97	74,27	63,25
5. Ortografía literal	59,51	64,55	75,85	62,55
6. Ortografía acentual	49,50	53,54	66,16	52,27
7. Ortografía puntual	49,52	53,11	62,72	51,83
8. Presentación formal	56,18	58,57	64,10	57,63
<b>PROMEDIO GENERAL</b>	<b>56,89</b>	<b>60,57</b>	<b>69,58</b>	<b>59,18</b>

Promedios Nacionales de Redacción por Indicador y Dependencia





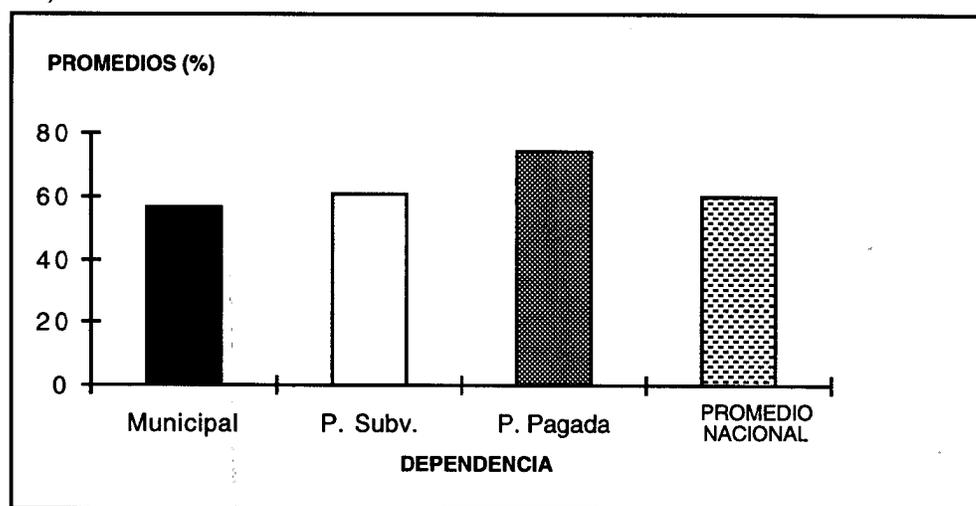
RESULTADOS  
ASIGNATURA  
DE HISTORIA  
Y GEOGRAFÍA

### 3. HISTORIA Y GEOGRAFÍA

#### HG1. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR DEPENDENCIA

##### Promedios Nacionales por Dependencia

DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	$\sigma^{(*)}$	Nº ALUMNOS
Municipal	56,71	6,03	126.597
Particular Subvencionada	61,01	6,35	68.389
Particular Pagada	74,01	5,75	19.449
<b>PROMEDIO NACIONAL TOTAL</b>	<b>59,64</b>	<b>6,27</b>	<b>214.435</b>



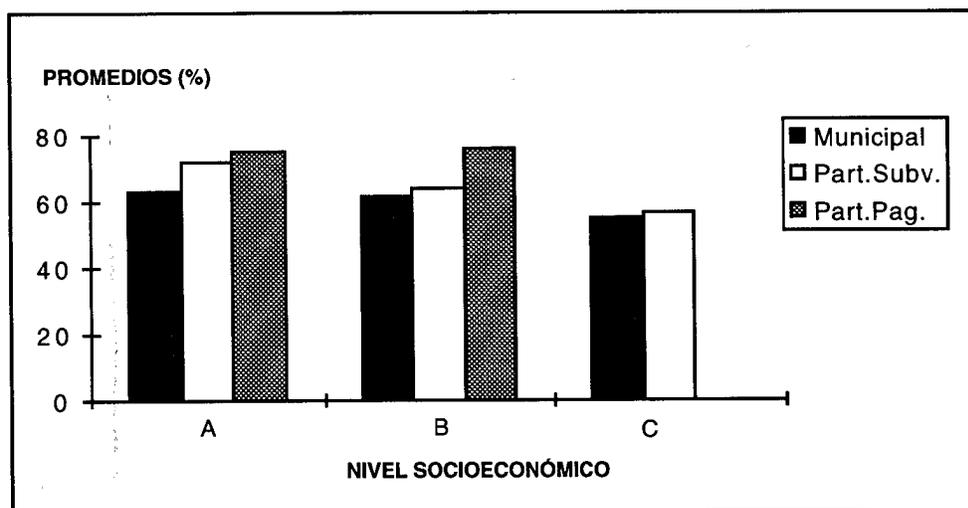
(\*)  $\sigma$  = Desviación Estándar

## HISTORIA Y GEOGRAFÍA

### HG2. RESULTADOS NACIONALES POR NIVEL SOCIOECONÓMICO Y DEPENDENCIA

Promedios Nacionales por Nivel Socioeconómico y Dependencia

N.S.E.(*)	DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	$\sigma$	Nº ALUMNOS
A	Municipal	63,48	6,53	994
A	Particular Subvencionada	71,63	5,66	4.368
A	Particular Pagada	75,15	5,68	12.602
B	Municipal	61,28	6,39	28.822
B	Particular Subvencionada	63,67	6,27	32.358
B	Particular Pagada	71,93	5,88	6.847
C	Municipal	55,28	5,85	96.781
C	Particular Subvencionada	56,80	6,25	31.663



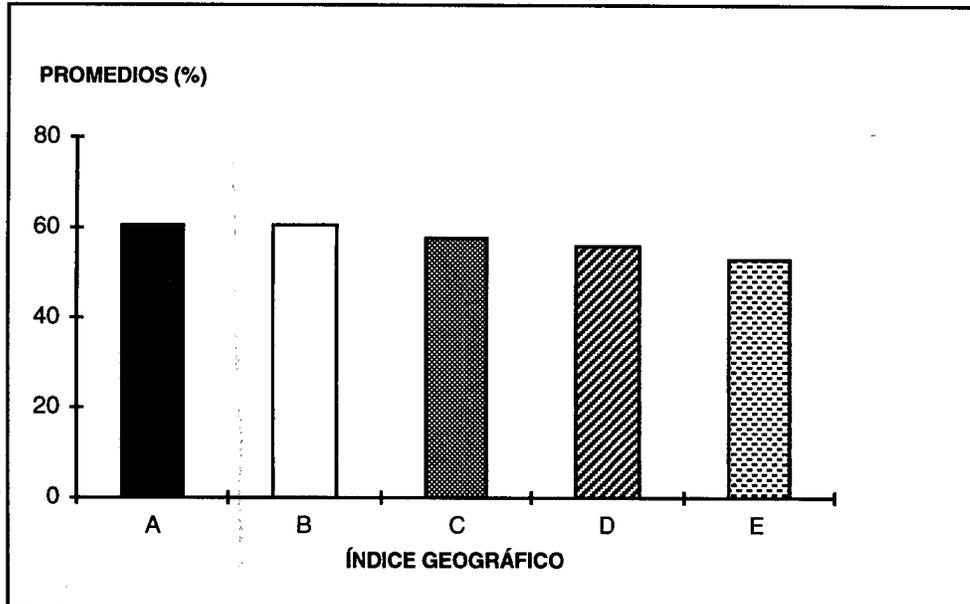
(\*) La descripción del Nivel Socioeconómico se encuentra en pág. 7.

# HISTORIA Y GEOGRAFÍA

## HG3. RESULTADOS NACIONALES POR ÍNDICE GEOGRÁFICO(\*)

### Promedios Nacionales por Índice Geográfico .

ÍNDICE GEOGRÁFICO	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	$\sigma$	Nº ALUMNOS
A	60,55	6,46	131.455
B	60,54	6,18	29.795
C	57,73	5,92	31.774
D	55,89	5,51	19.340
E	53,03	5,51	2.071



(\*) La descripción del Índice Geográfico se encuentra en pág. 7.

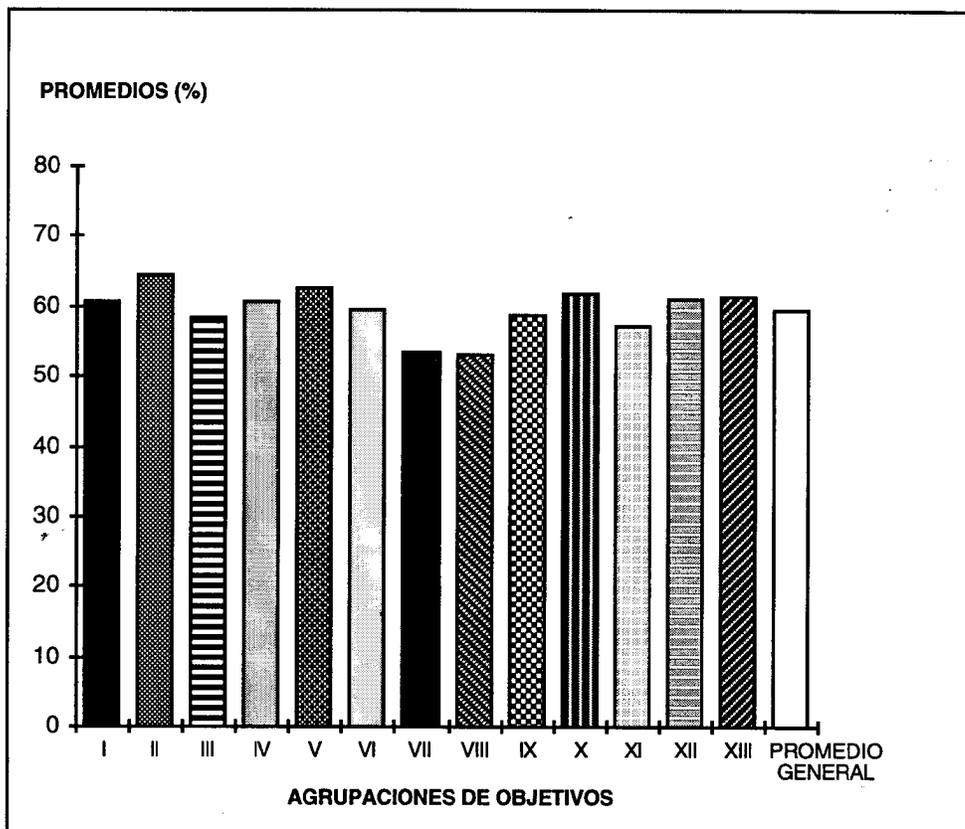
## HISTORIA Y GEOGRAFÍA

### HG4. RESULTADOS NACIONALES POR OBJETIVOS

#### Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos

OBJETIVOS GENERALES SEGUNDO CICLO BÁSICO		PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
I.	Conocer la situación y localización de Chile, sus rasgos geográficos generales y sus recursos naturales característicos.	60,79
II.	Conocer las principales manifestaciones culturales de América Prehistórica o Precolombina, identificando los nombres y grados de cultura de los aborígenes de Chile.	64,45
III.	Identificar la cuenca del Mediterráneo como una región de condiciones geográficas óptimas, para el desarrollo de los pueblos de la Antigüedad y conocer las características culturales de la Edad Antigua y su conexión con nuestra cultura.	58,23
IV.	Comprender la formación de nuestra cultura en la Europa Medieval.	60,48
V.	Reconocer las dificultades que debieron vencer los descubridores, exploradores y conquistadores del Nuevo Mundo, identificando los hechos y personajes de la Conquista de Chile.	62,41
VI.	Conocer y comprender los variados aspectos que presenta la historia en los comienzos de la Edad Moderna, generando cambios profundos en nuestra cultura y una nueva visión del hombre y del mundo.	59,54
VII.	Conocer y comprender los principales hechos que caracterizan el período designado como Colonia en América y las características nacionales de este período en Chile.	53,45
VIII.	Conocer y comprender las causas que llevaron a nuestra Patria a separarse de España, las características del período de la Historia de Chile llamado Independencia y la influencia que tuvieron los ideales de la Revolución Francesa, en la organización republicana de Chile.	53,05
IX.	Conocer y comprender los orígenes de la Revolución Industrial, sus características, alcances posteriores y cómo afectan a nuestro país.	58,74
X.	Conocer y comprender los cambios que sufrió Chile en la segunda mitad del siglo XIX (Expansión Nacional) y apreciar su significado para la historia posterior.	61,75
XI.	Conocer y comprender los principales hechos de la historia mundial en el siglo XX, sus proyecciones para el futuro y el desarrollo histórico de Chile en este siglo.	57,15
XII.	Conocer y comprender nociones básicas de cultura cívica, para apreciar el valor de la vida armónica en sociedad.	60,98
XIII.	Conocer nociones básicas de Economía, para comprender las características y desarrollo de nuestra economía nacional.	61,37
<b>PROMEDIO PONDERADO GENERAL</b>		<b>59,64</b>

## Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos



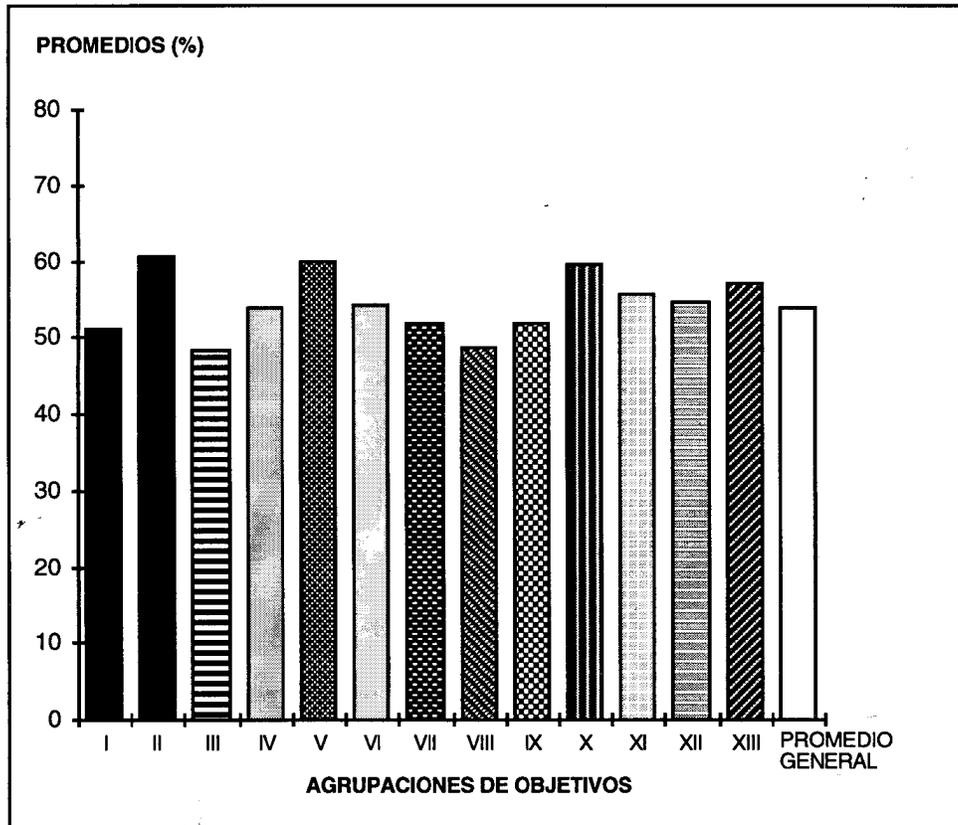
## HISTORIA Y GEOGRAFÍA

### HG5. RESULTADOS NACIONALES POR OBJETIVOS SECTOR RURAL

#### Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos

OBJETIVOS GENERALES SEGUNDO CICLO BÁSICO		PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
I.	Conocer la situación y localización de Chile, sus rasgos geográficos generales y sus recursos naturales característicos.	51,12
II.	Conocer las principales manifestaciones culturales de América Prehistórica o Precolombina, identificando los nombres y grados de cultura de los aborígenes de Chile.	60,61
III.	Identificar la cuenca del Mediterráneo como una región de condiciones geográficas óptimas, para el desarrollo de los pueblos de la Antigüedad y conocer las características culturales de la Edad Antigua y su conexión con nuestra cultura.	48,46
IV.	Comprender la formación de nuestra cultura en la Europa Medieval.	53,83
V.	Reconocer las dificultades que debieron vencer los descubridores, exploradores y conquistadores del Nuevo Mundo, identificando los hechos y personajes de la Conquista de Chile.	59,99
VI.	Conocer y comprender los variados aspectos que presenta la historia en los comienzos de la Edad Moderna, generando cambios profundos en nuestra cultura y una nueva visión del hombre y del mundo.	54,38
VII.	Conocer y comprender los principales hechos que caracterizan el período designado como Colonia en América y las características nacionales de este período en Chile.	51,84
VIII.	Conocer y comprender las causas que llevaron a nuestra Patria a separarse de España, las características del período de la Historia de Chile llamado Independencia y la influencia que tuvieron los ideales de la Revolución Francesa, en la organización republicana de Chile.	48,67
IX.	Conocer y comprender los orígenes de la Revolución Industrial, sus características, alcances posteriores y cómo afectan a nuestro país.	51,89
X.	Conocer y comprender los cambios que sufrió Chile en la segunda mitad del siglo XIX (Expansión Nacional) y apreciar su significado para la historia posterior.	59,48
XI.	Conocer y comprender los principales hechos de la historia mundial en el siglo XX, sus proyecciones para el futuro y el desarrollo histórico de Chile en este siglo.	55,82
XII.	Conocer y comprender nociones básicas de cultura cívica, para apreciar el valor de la vida armónica en sociedad.	54,69
XIII.	Conocer nociones básicas de Economía, para comprender las características y desarrollo de nuestra economía nacional.	56,94
<b>PROMEDIO PONDERADO GENERAL</b>		<b>54,05</b>

**Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos en el sector Rural**



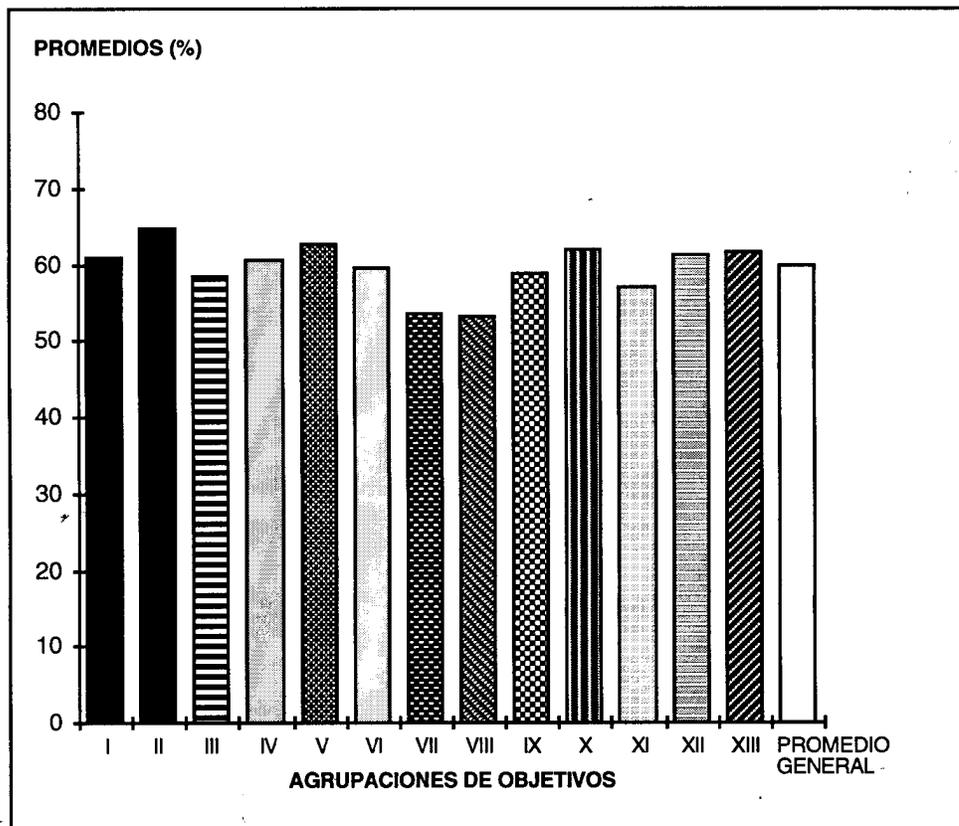
## HISTORIA Y GEOGRAFÍA

### HG6. RESULTADOS NACIONALES POR OBJETIVOS SECTOR URBANO

#### Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos

OBJETIVOS GENERALES SEGUNDO CICLO BÁSICO		PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)
I.	Conocer la situación y localización de Chile, sus rasgos geográficos generales y sus recursos naturales característicos.	60,99
II.	Conocer las principales manifestaciones culturales de América Prehistórica o Precolombina, identificando los nombres y grados de cultura de los aborígenes de Chile.	64,53
III.	Identificar la cuenca del Mediterráneo como una región de condiciones geográficas óptimas, para el desarrollo de los pueblos de la Antigüedad y conocer las características culturales de la Edad Antigua y su conexión con nuestra cultura.	58,43
IV.	Comprender la formación de nuestra cultura en la Europa Medieval.	60,62
V.	Reconocer las dificultades que debieron vencer los descubridores, exploradores y conquistadores del Nuevo Mundo, identificando los hechos y personajes de la Conquista de Chile.	62,46
VI.	Conocer y comprender los variados aspectos que presenta la historia en los comienzos de la Edad Moderna, generando cambios profundos en nuestra cultura y una nueva visión del hombre y del mundo.	59,65
VII.	Conocer y comprender los principales hechos que caracterizan el período designado como Colonia en América y las características nacionales de este período en Chile.	53,48
VIII.	Conocer y comprender las causas que llevaron a nuestra Patria a separarse de España, las características del período de la Historia de Chile llamado Independencia y la influencia que tuvieron los ideales de la Revolución Francesa, en la organización republicana de Chile.	53,14
IX.	Conocer y comprender los orígenes de la Revolución Industrial, sus características, alcances posteriores y cómo afectan a nuestro país.	58,88
X.	Conocer y comprender los cambios que sufrió Chile en la segunda mitad del siglo XIX (Expansión Nacional) y apreciar su significado para la historia posterior.	61,80
XI.	Conocer y comprender los principales hechos de la historia mundial en el siglo XX, sus proyecciones para el futuro y el desarrollo histórico de Chile en este siglo.	57,18
XII.	Conocer y comprender nociones básicas de cultura cívica, para apreciar el valor de la vida armónica en sociedad.	61,11
XIII.	Conocer nociones básicas de Economía, para comprender las características y desarrollo de nuestra economía nacional.	61,46
<b>PROMEDIO PONDERADO GENERAL</b>		<b>59,76</b>

## Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos en el sector Urbano



## HISTORIA Y GEOGRAFÍA

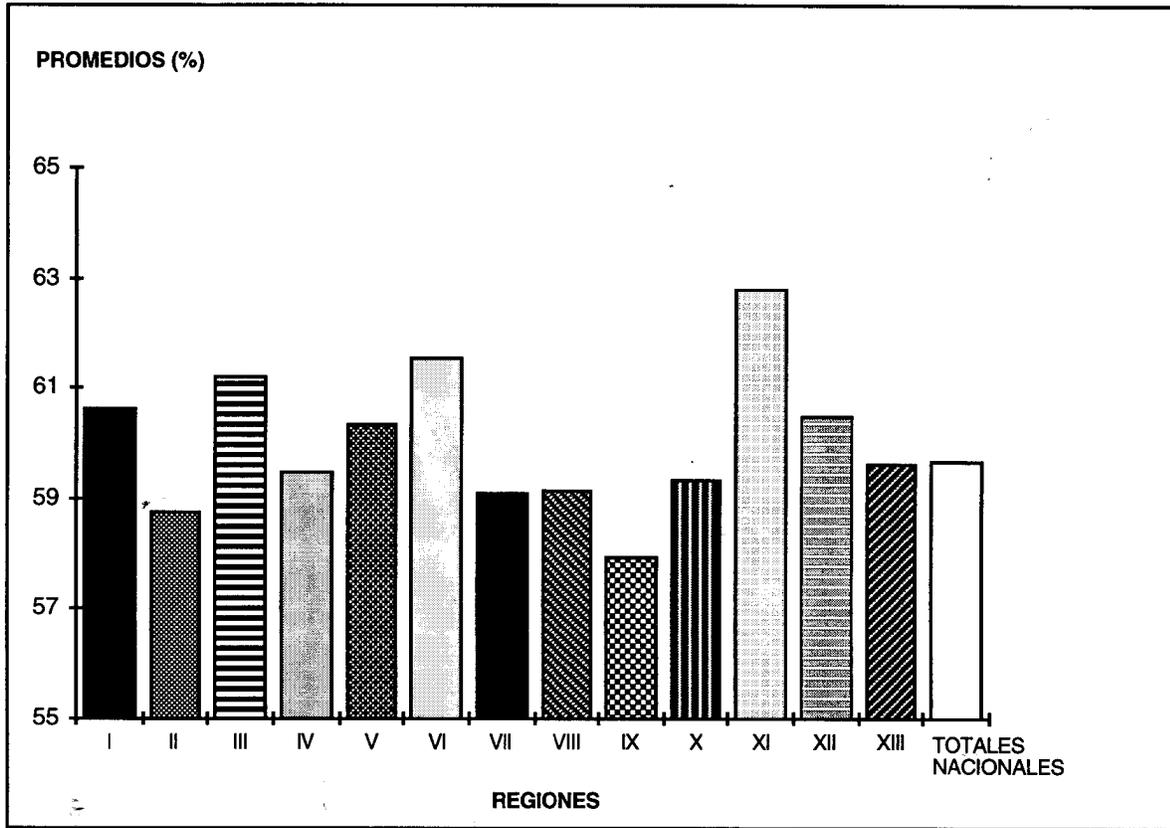
### HG7 RESULTADOS POR REGIÓN

#### Promedios por Región, Número de Alumnos y Establecimientos

REGIÓN	PROMEDIO(*)	ALUMNOS	ESTABLECIMIENTOS
I	60,61	6.304	92
II	58,73	6.808	96
III	61,19	3.911	66
IV	59,46	8.701	199
V	60,32	22.989	543
VI	61,52	11.181	289
VII	59,11	12.919	366
VIII	59,15	27.670	658
IX	57,93	12.438	390
X	59,31	13.913	395
XI	62,81	1.305	36
XII	60,50	2.216	46
R.M.	59,63	84.080	1.423
<b>TOTALES NACIONALES</b>	<b>59,64</b>	<b>214.435</b>	<b>4.599</b>

(\*) En porcentaje

Promedios por Región



## HISTORIA Y GEOGRAFÍA

### HG8. RESULTADOS POR REGIÓN Y DEPENDENCIA(\*)

#### Promedios por Región y Dependencia

REGIÓN	DEPENDENCIA			
	MUN.	SUBV.	PART.	TOTAL
I	58,12	63,76	71,47	60,61
II	55,00	66,93	73,92	58,73
III	59,05	66,74	77,93	61,19
IV	56,20	66,94	78,27	59,46
V	56,02	63,41	74,23	60,32
VI	58,90	65,49	74,74	61,52
VII	57,02	63,53	76,56	59,11
VIII	57,12	61,20	75,51	59,15
IX	56,45	58,86	75,93	57,93
X	57,30	62,68	75,38	59,31
XI	60,59	68,83	68,73	62,81
XII	57,13	66,23	70,02	60,50
R.M.	55,91	59,22	73,52	59,63
<b>PROMEDIO NACIONAL</b>	<b>56,71</b>	<b>61,01</b>	<b>74,01</b>	<b>59,64</b>

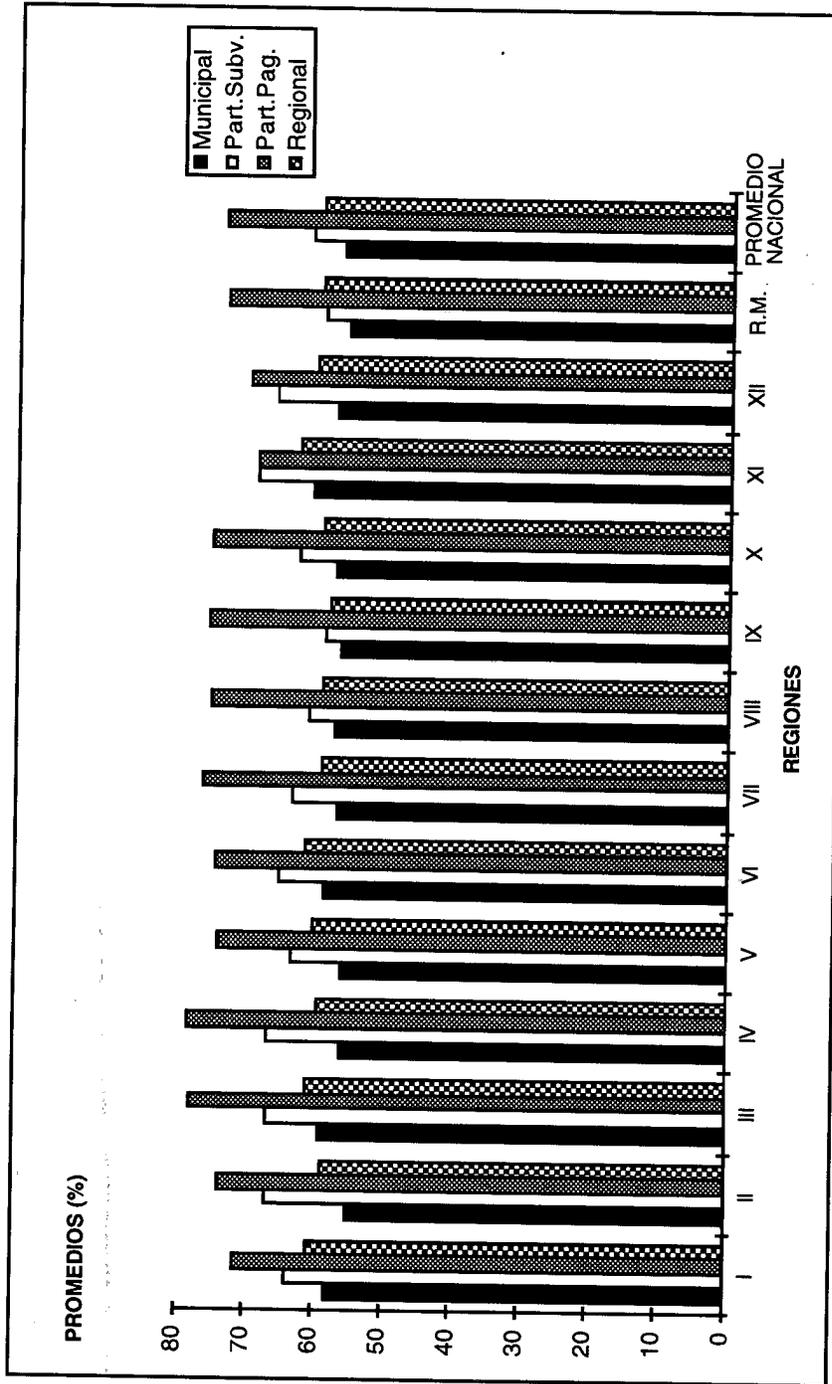
MUN.: MUNICIPALES

SUBV.: SUBVENCIONADOS

PART.: PARTICULARES PAGADOS

(\*) En porcentaje

Promedios por Región y Dependencia

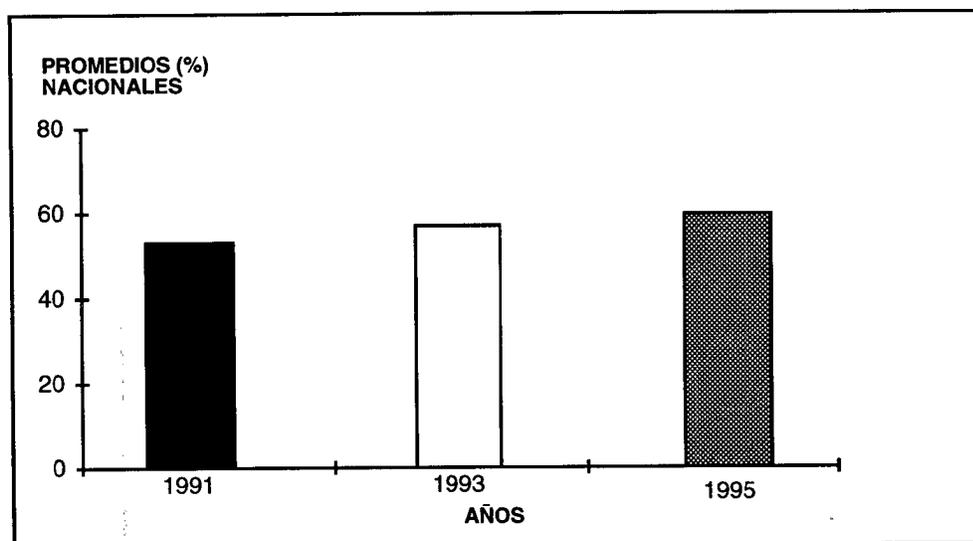


## HISTORIA Y GEOGRAFÍA

### HG9. RESULTADOS NACIONALES DE LAS MEDICIONES 1991 - 1993 - 1995

#### Promedios Nacionales de las Mediciones 1991 - 1993 - 1995

AÑOS	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	Nº ALUMNOS
1991	52,93	18.281
1993	56,73	20.600
1995	59,64	214.435

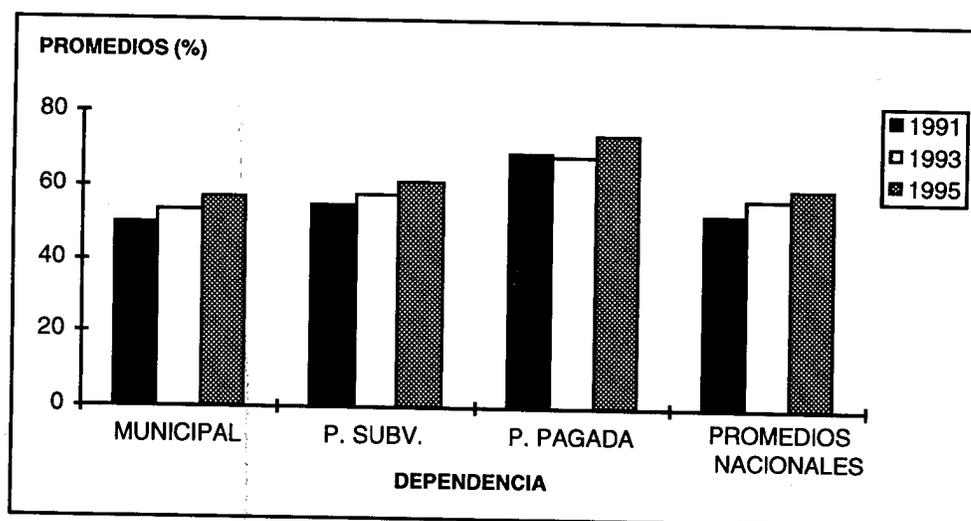


# HISTORIA Y GEOGRAFÍA

## HG10. RESULTADOS NACIONALES POR AÑO Y DEPENDENCIA

Promedios Nacionales por Año y Dependencia

DEPENDENCIA	AÑOS DE APLICACIÓN		
	1991(*)	1993(*)	1995
	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)	% PROMEDIO (Nº ALUMNOS)
MUNICIPAL	49,56 (10.973)	53,26 (10.888)	56,71 (126.597)
PART. SUBVENCIONADA	54,77 (5.644)	57,66 (7.077)	61,01 (68.389)
PART. PAGADA	68,85 (1.664)	68,67 (2.635)	74,01 (19.449)
<b>PROMEDIO NACIONAL</b>	<b>52,93 (18.281)</b>	<b>56,73 (20.600)</b>	<b>59,64 (214.435)</b>



(\*) 1991 y 1993 corresponden a aplicaciones muestrales.

## HISTORIA Y GEOGRAFÍA

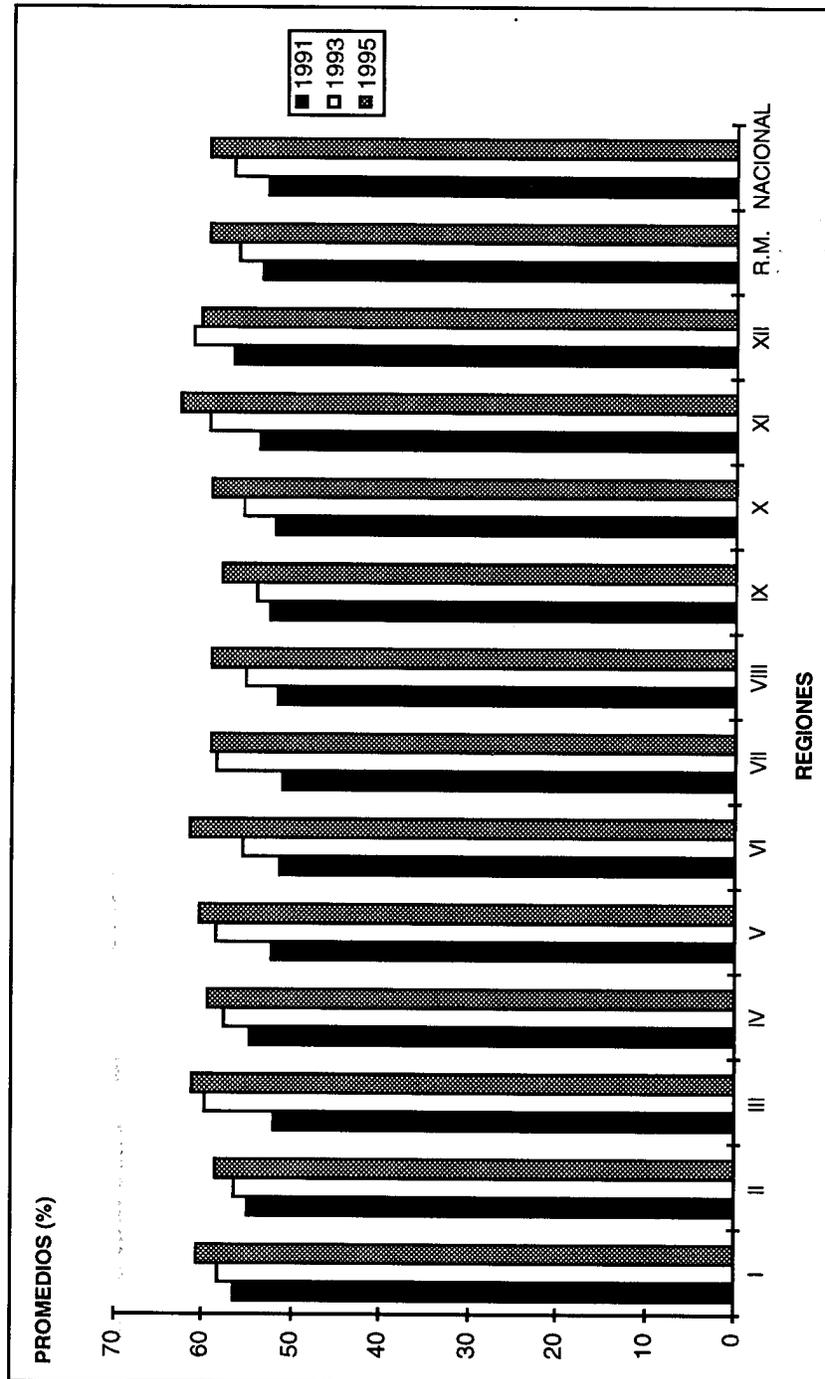
### HG11. RESULTADOS REGIONALES DE LAS MEDICIONES 1991 - 1993 - 1995

Promedios por Región, Años 1991 - 1993 - 1995(\*)

REGIÓN	HISTORIA Y GEOGRAFÍA		
	1991	1993	1995
I	56,57	58,30	60,61
II	54,96	56,62	58,73
III	51,96	59,95	61,19
IV	54,63	57,88	59,46
V	52,47	58,77	60,32
VI	51,45	55,70	61,52
VII	51,23	58,51	59,11
VIII	51,71	55,30	59,15
IX	52,54	54,26	57,93
X	52,01	55,63	59,31
XI	53,87	59,42	62,81
XII	56,70	61,23	60,50
R.M.	53,52	56,35	59,63
<b>PROMEDIO NACIONAL</b>	<b>52,93</b>	<b>56,73</b>	<b>59,64</b>

(\*) Resultados expresados en porcentaje.

Promedios por Región, Años 1991 - 1993 - 1995





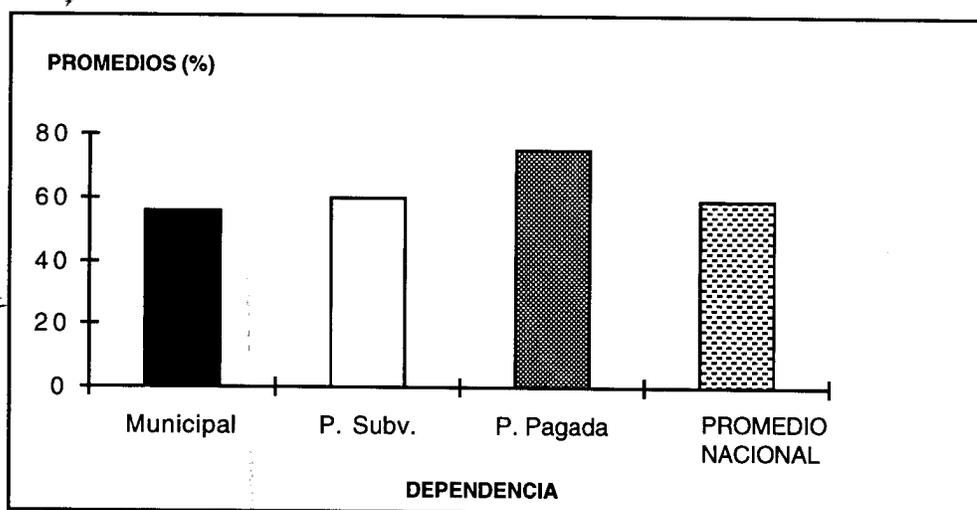
RESULTADOS  
ASIGNATURA  
DE CIENCIAS  
NATURALES

#### 4. CIENCIAS NATURALES

##### CN1. RESULTADOS A NIVEL NACIONAL POR DEPENDENCIA

###### Promedios Nacionales por Dependencia

DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	$\sigma^{(*)}$	Nº ALUMNOS
Municipal	55,68	5,73	126.684
Particular Subvencionada	60,15	6,06	68.430
Particular Pagada	75,14	5,61	19.458
<b>PROMEDIO NACIONAL TOTAL</b>	<b>58,87</b>	<b>6,05</b>	<b>214.572</b>



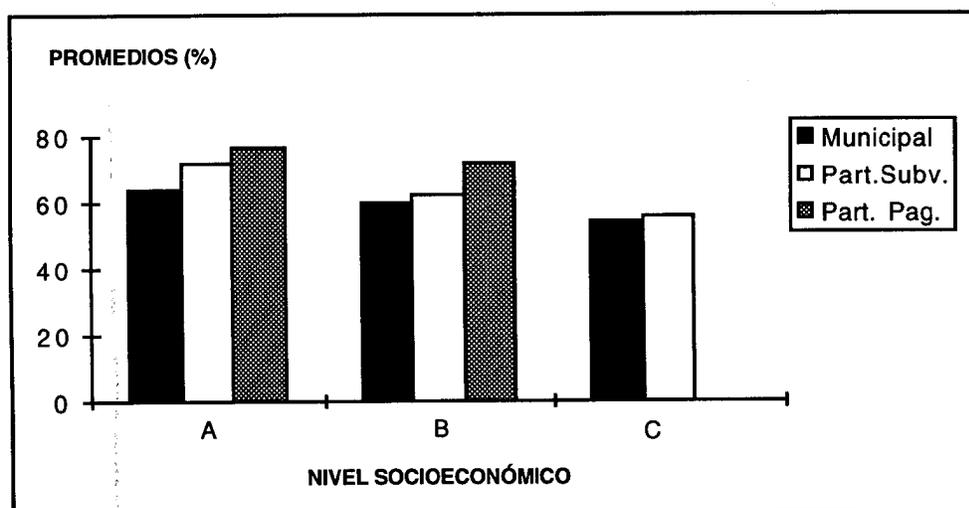
(\*)  $\sigma$  = Desviación Estándar

## CIENCIAS NATURALES

### CN2. RESULTADOS NACIONALES POR NIVEL SOCIOECONÓMICO Y DEPENDENCIA

Promedios Nacionales por Nivel Socioeconómico y Dependencia

N.S.E. (*)	DEPENDENCIA	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	$\sigma$	Nº ALUMNOS
A	Municipal	63,88	6,18	996
A	Particular Subvencionada	71,79	5,41	4.366
A	Particular Pagada	76,84	5,48	12.611
B	Municipal	60,14	6,10	28.853
B	Particular Subvencionada	62,79	5,96	32.376
B	Particular Pagada	72,01	5,75	6.847
C	Municipal	54,27	5,55	96.835
C	Particular Subvencionada	55,82	5,91	31.688



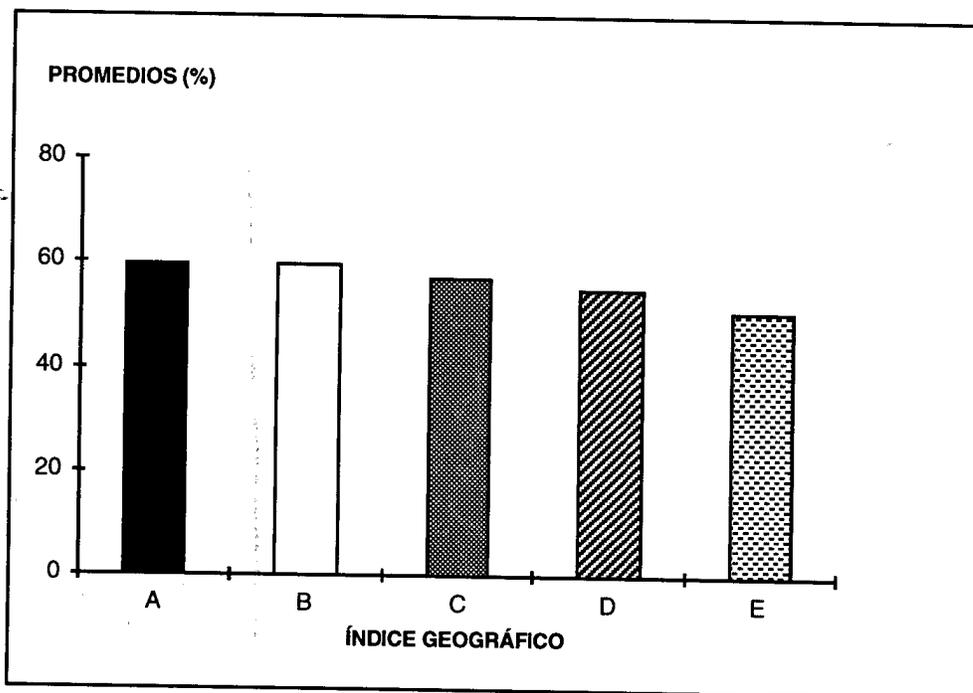
(\*) La descripción del Nivel Socioeconómico se encuentra en pág. 7.

# CIENCIAS NATURALES

## CN3. RESULTADOS NACIONALES POR ÍNDICE GEOGRÁFICO(\*)

### Promedios Nacionales por Índice Geográfico

ÍNDICE GEOGRÁFICO	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	$\sigma$	Nº ALUMNOS
A	59,77	6,26	131.545
B	59,83	5,89	29.811
C	57,16	5,63	31.780
D	54,91	5,27	19.365
E	50,86	5,25	2.071



(\*) La descripción del Índice Geográfico se encuentra en pág. 7.

## CIENCIAS NATURALES

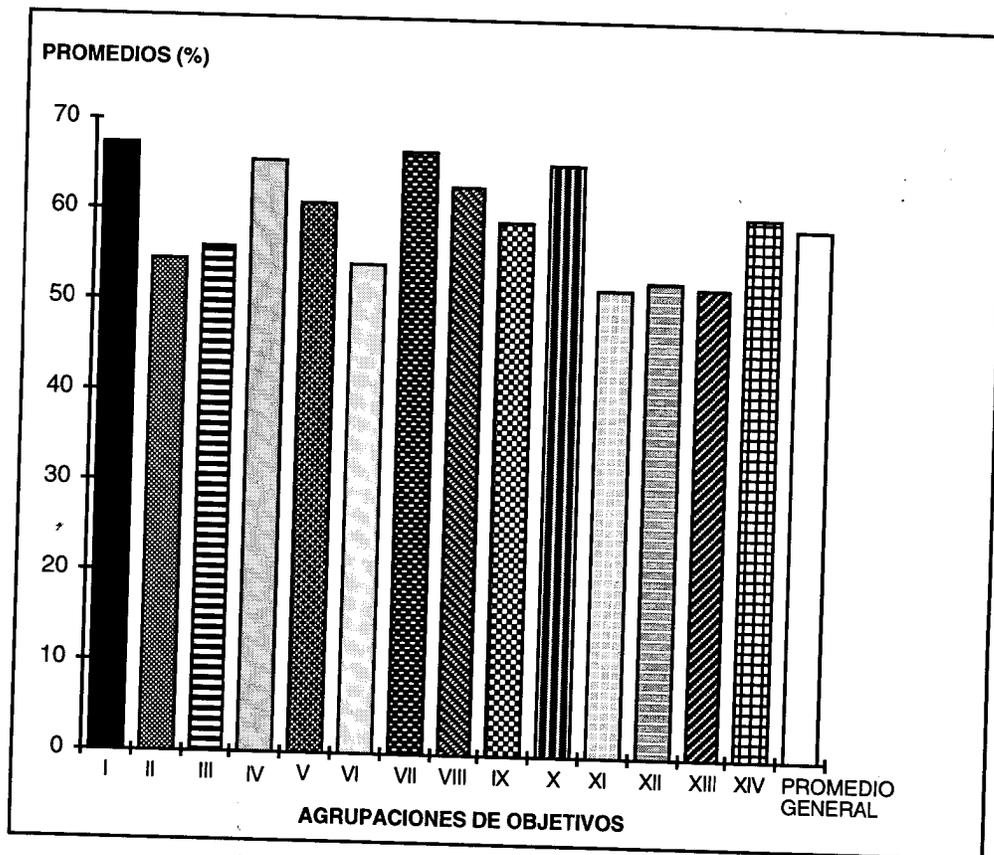
### CN4. RESULTADOS NACIONALES POR OBJETIVOS

#### Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos

	<b>OBJETIVOS GENERALES SEGUNDO CICLO BÁSICO</b>	<b>PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)</b>
I.	Desarrollar habilidades para analizar y explicar hechos e informaciones relativas al mundo físico, químico y biológico.	67,39
II.	Interpretar datos, formular conclusiones, asociar hechos e ideas y sintetizarlos en significados más amplios y generales.	54,42
III.	Habilidad para diseñar y realizar experimentos que permitan encontrar respuestas a problemas científicos simples.	56,02
IV.	Conocer y comprender que las poblaciones de seres vivos, requieren de ciertas condiciones básicas para subsistir y que sus relaciones de interdependencia con el medio, son factores que favorecen la sobrevivencia.	65,47
V.	Comprender y apreciar que los seres vivos interactúan entre sí y con su ambiente, generando el equilibrio natural.	61,01
VI.	Comprender y valorar la importancia de la conservación del medio ambiente y el rol del proceso reproductivo en la supervivencia de la organización biológica.	54,02
VII.	Comprender que el organismo humano, requiere de un constante aporte de alimento y de oxígeno y de una permanente eliminación de productos de desecho.	66,81
VIII.	Comprender y valorar la importancia de la conservación y mejoramiento de la salud.	63,08
IX.	Comprender que el ser humano requiere de sistemas de relaciones para sobrevivir en un medio cambiante.	59,09
X.	Comprender que el ser humano se perpetúa a través del proceso de la reproducción y valorar su dimensión éticosocial.	65,46
XI.	Conocer algunas características y propiedades de la materia, los cambios que puede experimentar y ciertas manifestaciones de la energía y sus transformaciones.	51,63
XII.	Comprender que la materia y la energía se transforman y que en la naturaleza la totalidad de ambas se conserva.	52,63
XIII.	Comprender que los cambios de posición de un objeto o ser vivo están en función del espacio y del tiempo.	51,96
XIV.	Conocer las variables que influyen en el tiempo atmosférico, caracterizar los climas como una generalización de registros meteorológicos a lo largo del tiempo y los agentes geológicos externos que provocan cambios en el suelo.	60,01
<b>PROMEDIO PONDERADO GENERAL</b>		<b>58,87</b>

# CIENCIAS NATURALES

## Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos



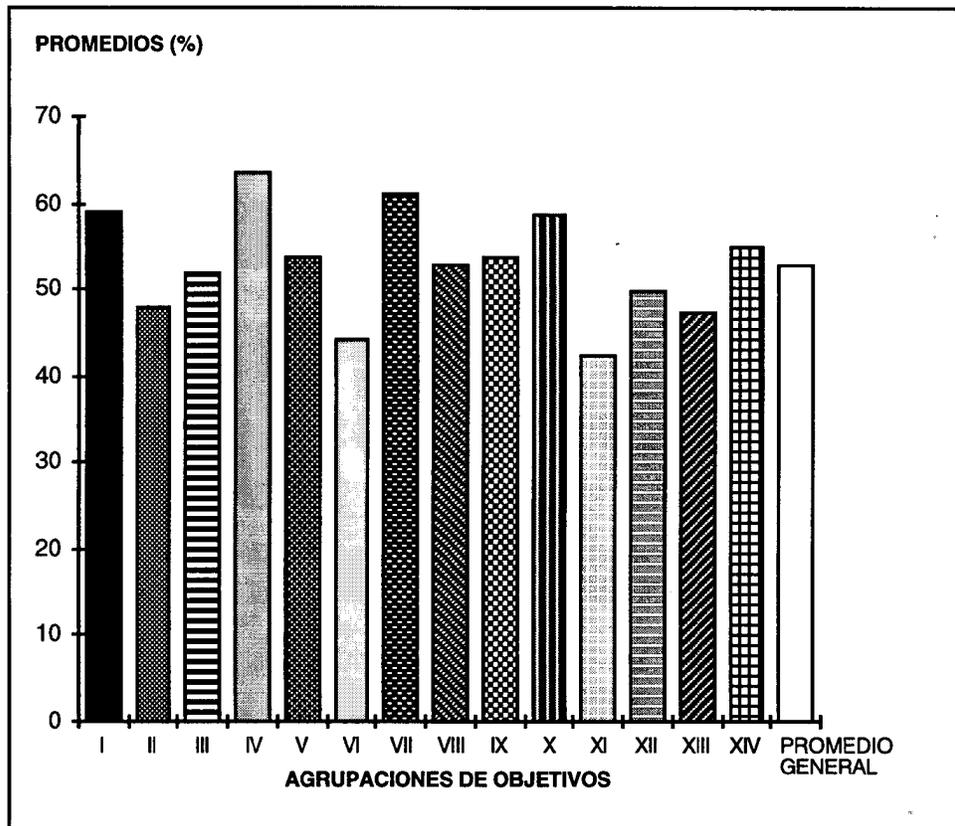
## CIENCIAS NATURALES

### CN5. RESULTADOS NACIONALES POR OBJETIVOS SECTOR RURAL

#### Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos

	<b>OBJETIVOS GENERALES SEGUNDO CICLO BÁSICO</b>	<b>PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)</b>
I.	Desarrollar habilidades para analizar y explicar hechos e informaciones relativas al mundo físico, químico y biológico.	58,84
II.	Interpretar datos, formular conclusiones, asociar hechos e ideas y sintetizarlos en significados más amplios y generales.	47,86
III.	Habilidad para diseñar y realizar experimentos que permitan encontrar respuestas a problemas científicos simples.	51,77
IV.	Conocer y comprender que las poblaciones de seres vivos, requieren de ciertas condiciones básicas para subsistir y que sus relaciones de interdependencia con el medio, son factores que favorecen la sobrevivencia.	63,53
V.	Comprender y apreciar que los seres vivos interactúan entre sí y con su ambiente, generando el equilibrio natural.	53,61
VI.	Comprender y valorar la importancia de la conservación del medio ambiente y el rol del proceso reproductivo en la supervivencia de la organización biológica.	44,28
VII.	Comprender que el organismo humano, requiere de un constante aporte de alimento y de oxígeno y de una permanente eliminación de productos de desecho.	60,98
VIII.	Comprender y valorar la importancia de la conservación y mejoramiento de la salud.	52,82
IX.	Comprender que el ser humano requiere de sistemas de relaciones para sobrevivir en un medio cambiante.	53,72
X.	Comprender que el ser humano se perpetúa a través del proceso de la reproducción y valorar su dimensión éticosocial.	58,50
XI.	Conocer algunas características y propiedades de la materia, los cambios que puede experimentar y ciertas manifestaciones de la energía y sus transformaciones.	42,43
XII.	Comprender que la materia y la energía se transforman y que en la naturaleza la totalidad de ambas se conserva.	49,89
XIII.	Comprender que los cambios de posición de un objeto o ser vivo están en función del espacio y del tiempo.	47,35
XIV.	Conocer las variables que influyen en el tiempo atmosférico, caracterizar los climas como una generalización de registros meteorológicos a lo largo del tiempo y los agentes geológicos externos que provocan cambios en el suelo.	54,93
	<b>PROMEDIO PONDERADO GENERAL</b>	<b>52,68</b>

Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos en el sector Rural



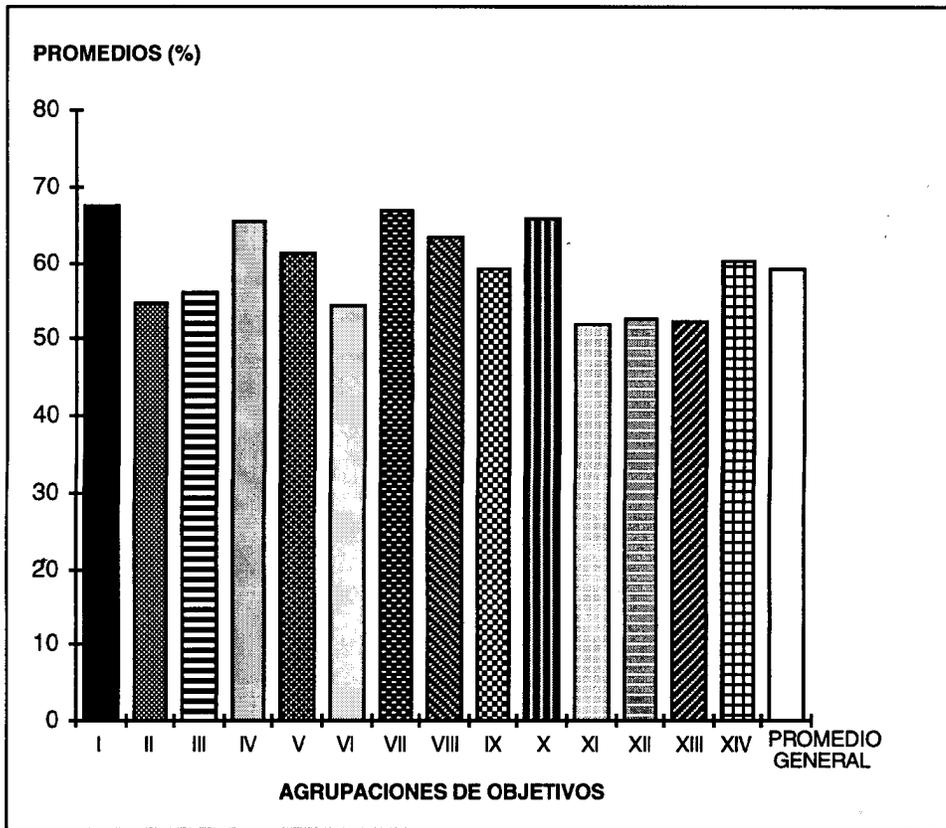
## CIENCIAS NATURALES

### CN6. RESULTADOS NACIONALES POR OBJETIVOS SECTOR URBANO

#### Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos

	<b>OBJETIVOS GENERALES SEGUNDO CICLO BÁSICO</b>	<b>PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)</b>
I.	Desarrollar habilidades para analizar y explicar hechos e informaciones relativas al mundo físico, químico y biológico.	67,57
II.	Interpretar datos, formular conclusiones, asociar hechos e ideas y sintetizarlos en significados más amplios y generales.	54,56
III.	Habilidad para diseñar y realizar experimentos que permitan encontrar respuestas a problemas científicos simples.	56,11
IV.	Conocer y comprender que las poblaciones de seres vivos, requieren de ciertas condiciones básicas para subsistir y que sus relaciones de interdependencia con el medio, son factores que favorecen la sobrevivencia.	65,51
V.	Comprender y apreciar que los seres vivos interactúan entre sí y con su ambiente, generando el equilibrio natural.	61,17
VI.	Comprender y valorar la importancia de la conservación del medio ambiente y el rol del proceso reproductivo en la supervivencia de la organización biológica.	54,22
VII.	Comprender que el organismo humano, requiere de un constante aporte de alimento y de oxígeno y de una permanente eliminación de productos de desecho.	66,93
VIII.	Comprender y valorar la importancia de la conservación y mejoramiento de la salud.	63,30
IX.	Comprender que el ser humano requiere de sistemas de relaciones para sobrevivir en un medio cambiante.	59,20
X.	Comprender que el ser humano se perpetúa a través del proceso de la reproducción y valorar su dimensión éticosocial.	65,61
XI.	Conocer algunas características y propiedades de la materia, los cambios que puede experimentar y ciertas manifestaciones de la energía y sus transformaciones.	51,83
XII.	Comprender que la materia y la energía se transforman y que en la naturaleza la totalidad de ambas se conserva.	52,68
XIII.	Comprender que los cambios de posición de un objeto o ser vivo están en función del espacio y del tiempo.	52,06
XIV.	Conocer las variables que influyen en el tiempo atmosférico, caracterizar los climas como una generalización de registros meteorológicos a lo largo del tiempo y los agentes geológicos externos que provocan cambios en el suelo.	60,12
	<b>PROMEDIO PONDERADO GENERAL</b>	<b>59,00</b>

Promedios Nacionales por Agrupaciones de Objetivos en el sector Urbano



## CIENCIAS NATURALES

### CN7. RESULTADOS POR REGIÓN

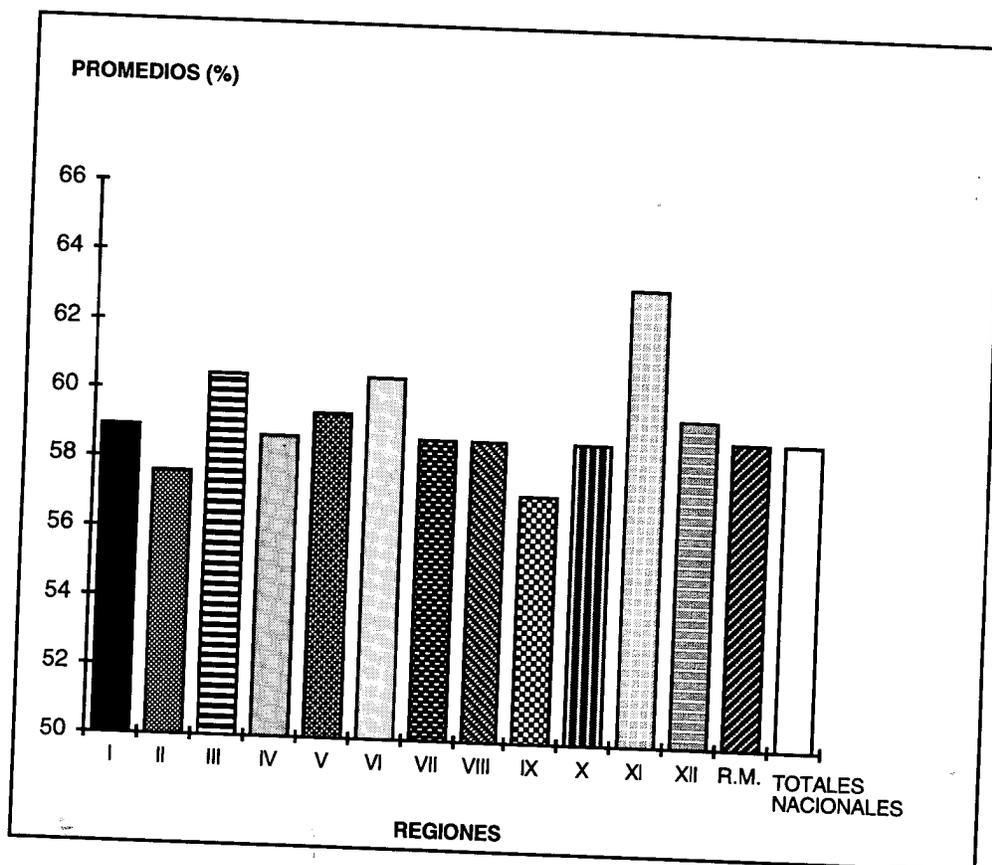
Promedios por Región, Número de Alumnos y Establecimientos

REGIÓN	PROMEDIO(*)	ALUMNOS	ESTABLECIMIENTOS
I	58,93	6.304	92
II	57,60	6.811	96
III	60,49	3.914	66
IV	58,70	8.710	199
V	59,35	23.018	543
VI	60,49	11.180	289
VII	58,73	12.921	366
VIII	58,70	27.683	658
IX	57,13	12.455	390
X	58,66	13.928	395
XI	63,24	1.305	36
XII	59,47	2.217	46
R.M.	58,85	84.126	1.423
<b>TOTALES NACIONALES</b>	<b>58,87</b>	<b>214.572</b>	<b>4.599</b>

(\*) En porcentaje

# CIENCIAS NATURALES

## Promedios por Región



# CIENCIAS NATURALES

## CN8. RESULTADOS POR REGIÓN Y DEPENDENCIA(\*)

### Promedios por Región y Dependencia

REGIÓN	DEPENDENCIA			
	MUN.	SUBV.	PART.	TOTAL
I	56,14	62,38	71,15	58,93
II	53,32	66,62	76,14	57,60
III	58,27	66,13	79,06	60,49
IV	55,64	65,49	77,87	58,70
V	54,85	62,33	74,56	59,35
VI	57,57	64,91	75,28	60,49
VII	56,54	63,31	77,04	58,73
VIII	56,44	60,91	77,06	58,70
IX	55,40	58,19	78,38	57,13
X	56,22	62,79	77,93	58,66
XI	61,17	68,39	72,52	63,24
XII	55,99	64,75	70,28	59,47
R.M.	54,74	58,18	74,80	58,85
<b>PROMEDIO NACIONAL</b>	<b>55,68</b>	<b>60,15</b>	<b>75,14</b>	<b>58,87</b>

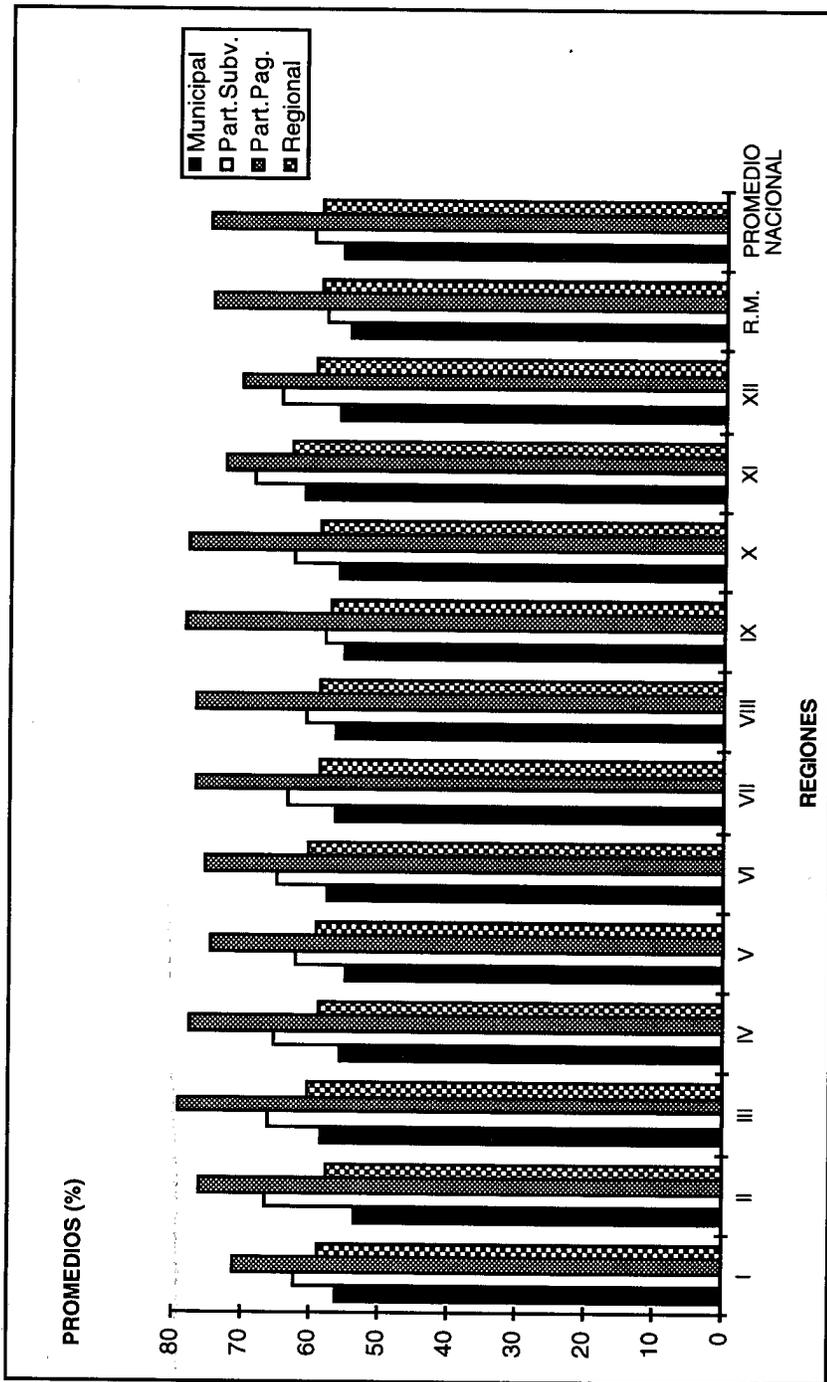
MUN.: MUNICIPALES

SUBV.: SUBVENCIONADOS

PART.: PARTICULARES PAGADOS

(\*) En porcentaje

Promedios por Región y Dependencia

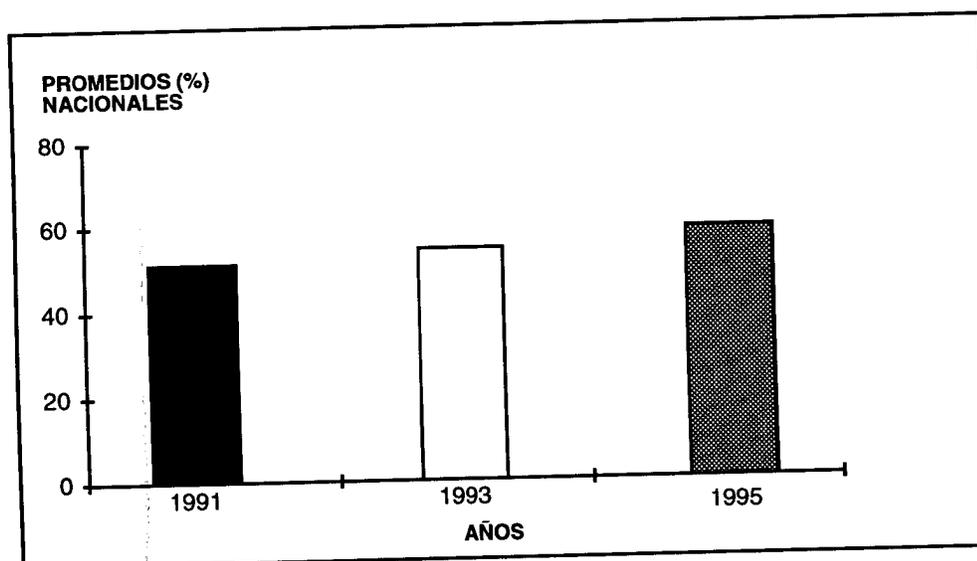


# CIENCIAS NATURALES

## CN9. RESULTADOS NACIONALES DE LAS MEDICIONES 1991 - 1993 - 1995

### Promedios Nacionales de las mediciones 1991 - 1993 - 1995

AÑOS	PROMEDIOS NACIONALES (% BRUTO)	NÚMERO ALUMNOS
1991	50,95	18.305(*)
1993	54,55	20.547(*)
1995	58,87	214.572



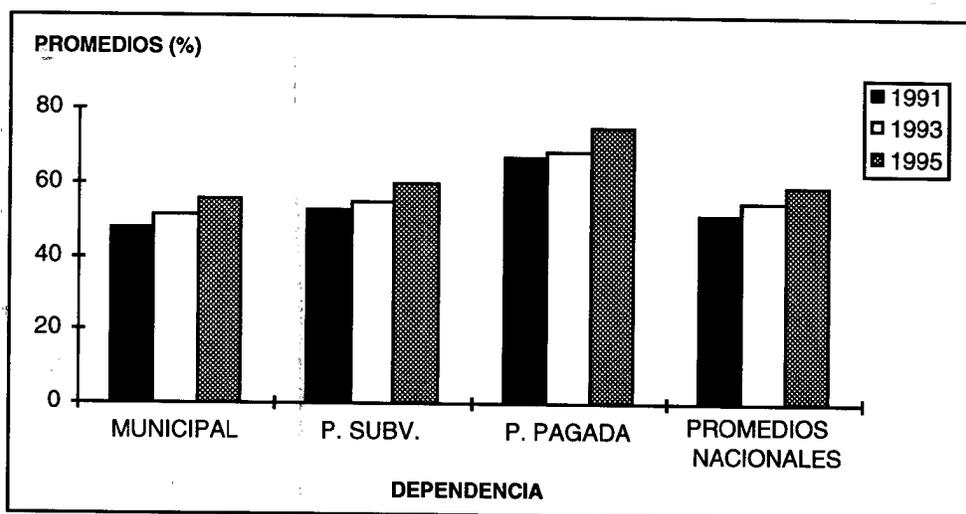
(\*) 1991 y 1993 corresponden a aplicaciones muestrales.

# CIENCIAS NATURALES

## CN10. RESULTADOS NACIONALES POR AÑO Y DEPENDENCIA

Promedios Nacionales por Año y Dependencia

DEPENDENCIA	AÑOS DE APLICACIÓN		
	1991(*)	1993(*)	1995
	% PROMEDIO ( Nº ALUMNOS )	% PROMEDIO ( Nº ALUMNOS )	% PROMEDIO ( Nº ALUMNOS )
MUNICIPAL	47,81 (10.997)	50,87 (10.867)	55,68 (126.684)
PART. SUBVENCIONADA	52,32 (5.644)	55,03 (7.045)	60,15 (68.430)
PART. PAGADA	67,11 (1.664)	68,33 (2.635)	75,14 (19.458)
<b>PROMEDIO NACIONAL</b>	<b>50,95</b> <b>(18.305)</b>	<b>54,55</b> <b>(20.547)</b>	<b>58,87</b> <b>(214.572)</b>



(\*) 1991 y 1993 corresponden a aplicaciones muestrales.

## CIENCIAS NATURALES

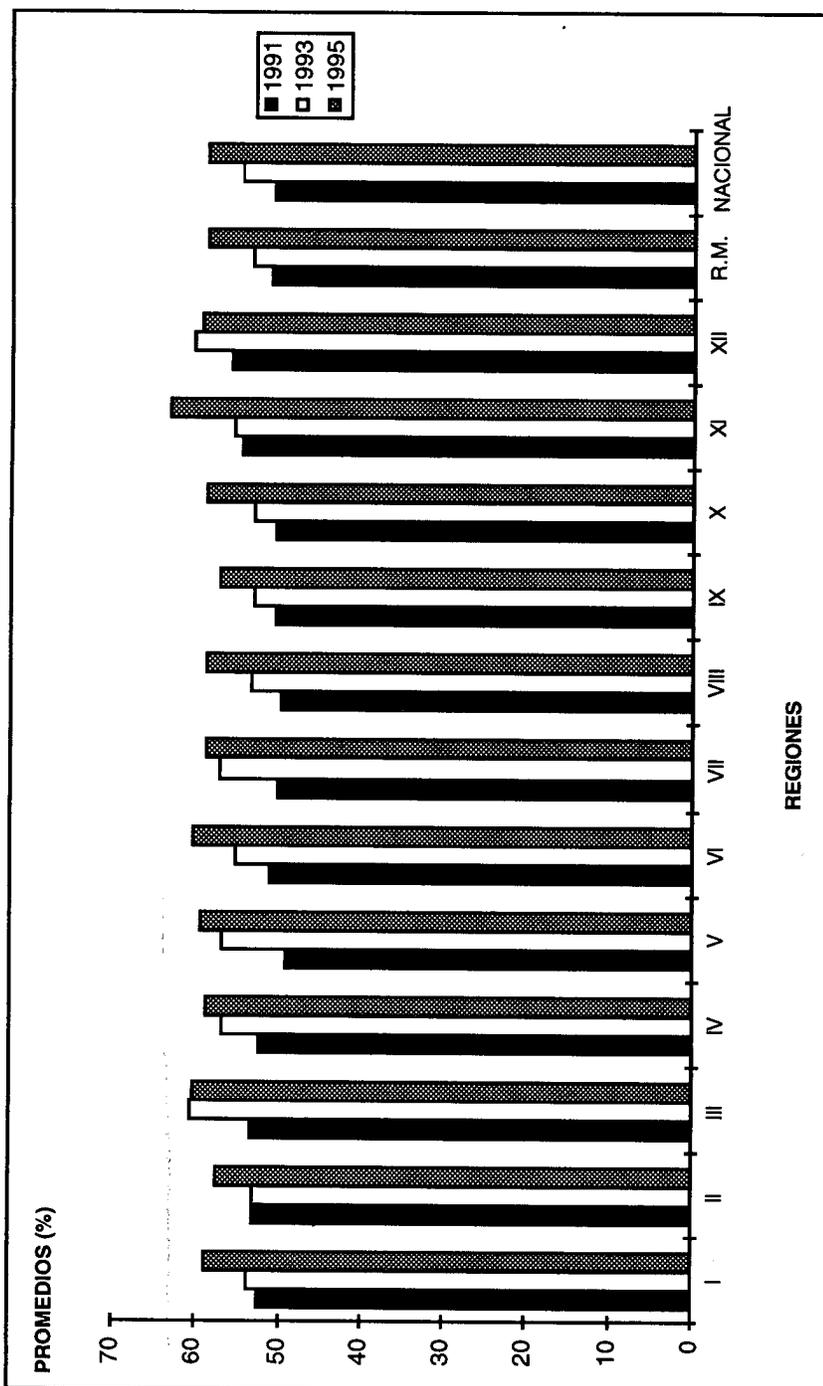
### CN11. RESULTADOS REGIONALES DE LAS MEDICIONES 1991 - 1993 - 1995

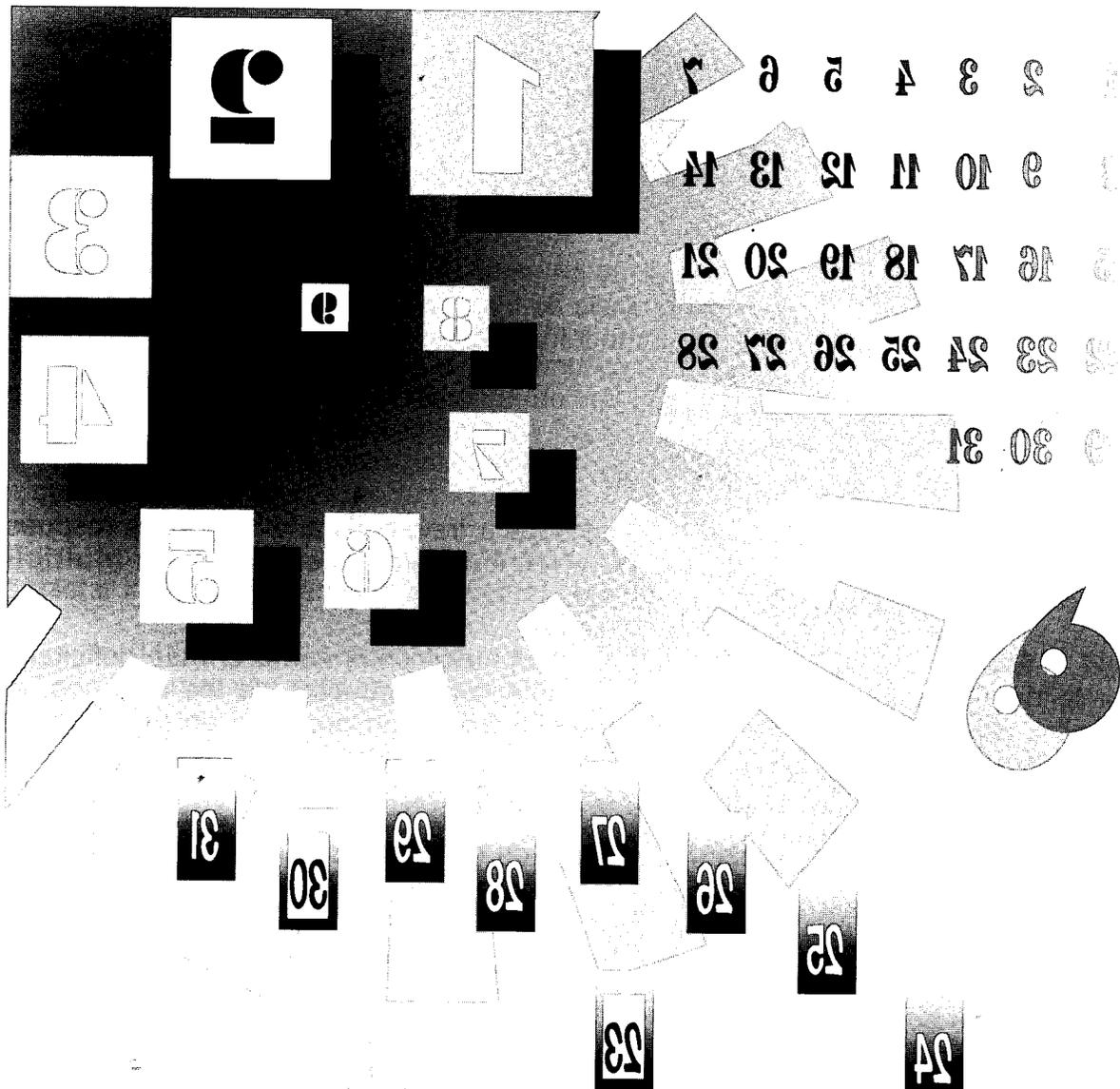
Promedios por Región, Años 1991 - 1993 - 1995(\*)

REGIÓN	CIENCIAS NATURALES		
	1991	1993	1995
I	52,49	53,85	58,93
II	52,92	52,92	57,60
III	53,49	60,84	60,49
IV	52,50	56,90	58,70
V	49,28	56,89	59,35
VI	51,10	55,45	60,49
VII	50,29	57,37	58,73
VIII	49,75	53,48	58,70
IX	50,56	53,01	57,13
X	50,52	52,97	58,66
XI	54,61	55,47	63,24
XII	55,79	60,35	59,47
R.M.	51,30	53,39	58,85
<b>PROMEDIO NACIONAL</b>	<b>50,95</b>	<b>54,55</b>	<b>58,87</b>

(\*) Resultados expresados en porcentaje.

Promedios por Región, Años 1991 - 1993 - 1995





# ANÁLISIS DE ERRORES MÁS FRECUENTES EN LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS

## **ANÁLISIS DE ERRORES MÁS FRECUENTES EN LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS**

---

A partir del análisis de conjuntos de ítemes, referidos a los mismos aspectos o contenidos, se pueden inferir las posibles causas que indujeron a los alumnos a responder erróneamente.

Se estima que el conocimiento de esta problemática permitirá a los profesores de aula, profundizar en el análisis de los resultados obtenidos en el SIMCE, así como modificar las estrategias metodológicas remediales o de enseñanza.

### **Asignatura de Matemática**

Los errores más comunes, detectados a través del análisis de las respuestas a los ítemes, indican que el objetivo menos logrado corresponde a **multiplicación y división en los racionales**.

Éste se ha mantenido en las últimas mediciones como el más deficitario, por lo que fue necesario analizar en detalle las respuestas de los alumnos, en aquellos ítemes que miden objetivos relacionados con números enteros y racionales. Hecho el análisis se puede afirmar que:

- el 46% de los estudiantes no domina la adición de dos números enteros negativos, ni tampoco la adición de un entero negativo con otro entero positivo.
- un importante porcentaje de alumnos (25,7%) no resuelve, en forma correcta, una multiplicación o división de dos números enteros, evidenciándose que no aplican correctamente la regla de los signos.
- al resolver un ejercicio de operaciones combinadas, al igual que con números enteros, alrededor del 17% de los estudiantes no considera la prioridad de la resolución de los paréntesis, por sobre el resto de las operaciones.
- al resolver un ejercicio de multiplicación de fracciones con igual denominador, el 15,2% de los alumnos utiliza el procedimiento propio de la adición de fracciones de igual denominador, es decir, conserva el denominador y sólo multiplica los numeradores.
- para resolver una multiplicación de fracciones, un 17,4% lo hace como si fuera una división de fracciones, y si el ejercicio es una división de fracciones, un 28,3% lo responde como si fuera una multiplicación de fracciones.

## **ANÁLISIS DE ERRORES MÁS FRECUENTES EN LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS**

---

- para dividir fracciones, un 12,3% de los alumnos invierte el dividendo en lugar del divisor, evidenciando desconocimiento de las propiedades de esta operación aritmética.

Otro de los objetivos con bajo logro, corresponde a **cálculo de perímetros, áreas y volúmenes**.

Un análisis de los ítemes que implican cálculo de perímetro y área, sean estas preguntas de cálculo directo o de aplicación a situaciones problemáticas, muestra que un 54,7% de alumnos no ha internalizado estos conceptos. El porcentaje aumenta cuando se incorpora terminología básica que debió ser aprendida en cursos precedentes.

Los errores de razonamiento más comunes, que cometen los alumnos al contestar los ítemes, permiten señalar que el:

- 24,8% de los alumnos suma los datos numéricos presentados en el problema, sea éste sólo con enunciado verbal o con apoyo gráfico.
- 21,3% de los alumnos determina el valor del área cuando se les pide calcular un perímetro, aumentando este porcentaje a 23,4%, si la situación planteada corresponde a un cálculo de área, donde los alumnos estiman el perímetro. Si el problema agrega alguna información adicional, como por ejemplo tipo de triángulo, confunden los datos.

En relación al cálculo del volumen de un cubo, el análisis de las respuestas de los alumnos indica algunos errores, como por ejemplo:

- multiplican la medida de la arista por el número de caras del cubo.
- calculan el área de una cara, multiplicando posteriormente el resultado por el número total de caras del cubo.
- multiplican la medida de la arista por 3 y al resultado le agregan 6, que corresponde al número de caras del cubo.

Es muy probable que el término "arista", agregue una dificultad adicional. Sin embargo, hay que tener presente que el dominio de un lenguaje geométrico básico, es requisito indispensable para la comprensión de los procesos involucrados en estos aprendizajes.

Si el cálculo de volumen se refiere a un prisma rectangular, el nivel de logro disminuye aún más.

## ANÁLISIS DE ERRORES MÁS FRECUENTES EN LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS

---

El análisis de las respuestas a los ítemes de la Agrupación de Objetivos, "Clasificar ángulos según la medida de su región angular. Identificar elementos de la circunferencia", indica que los alumnos:

- no recuerdan definiciones ni relaciones esenciales en este tema: ángulos correspondientes, alternos internos, alternos externos; ángulos con igual medida (correspondientes, etc.), ángulos suplementarios, diferencias de magnitud entre un ángulo agudo y otro obtuso, etc.
- no visualizan las características de los elementos geométricos en un dibujo. Prácticamente el 38% de los alumnos no puede diferenciar que la medida de un ángulo agudo es menor que la de un ángulo obtuso.
- casi un 30% se equivoca en establecer una relación entre ángulos suplementarios. Marcan un distractor que expresa la suma de las medidas de dos ángulos igual a  $90^\circ$ , cuando debe ser igual a  $180^\circ$ .

### Asignatura de Castellano

Los objetivos específicos que conforman la Agrupación Estructura de la Lengua, tienen como núcleo dos aspectos básicos: **morfología y sintaxis**; por lo tanto los alumnos deberían responder a problemas gramaticales morfológicos y morfosintácticos en un contexto dado, a través de las distintas estructuras de la oración.

Los errores más frecuentes, se pueden atribuir a que los alumnos no consideran el sentido que tiene la oración, el valor **significativo** de ciertas palabras para formar determinadas estructuras, así como tampoco la relación verbo, complementos y adverbio.

Al responder los ítemes, en los cuales se requería de un análisis, los alumnos no aplicaron la flexibilidad idiomática, para percibir el orden de la oración, que incluso en el plano oral tiende a alterarse; por ejemplo, iniciar la oración desde un complemento, no desde el sujeto.

En otro sentido, es causa de error no discriminar con exactitud entre un adverbio y un complemento circunstancial.

En los ítemes de Literatura, que miden **lectura comprensiva**, los alumnos procedieron a responder centrándose en aspectos literales o concretos de los textos, es así como:

- erróneamente, fijan su atención en elementos de percepción inmediata, no considerando otros que forman parte de la idea principal o derivaciones de ella.

## **ANÁLISIS DE ERRORES MÁS FRECUENTES EN LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS**

---

- las preguntas que se refieren a determinar consecuencias o valoraciones, que motivan una acción, se enfocan mediante asociaciones con detalles secundarios, sin relación relevante con el problema planteado en el ítem.

Se pueden señalar, como posibles causas de estos errores:

- la lectura mecánica, que no establece relaciones de contexto, para inferir significados que trascienden a hechos concretos.
- desconocer el significado de una palabra, para indicar, con certeza, el valor o la emoción que involucra una conducta o un estado de ánimo.

Al interior de la agrupación Razonamiento lógico, el objetivo "**Identificar la pertinencia de oraciones en el significado de un texto**", alcanzó un bajo nivel de logro. Los errores se debieron a que los estudiantes no relacionaron la idea de contenido con oraciones referidas a él, sino con un elemento periférico, que se desvía del sentido globalizador.

En este caso, lo fundamental radica en un problema metodológico para configurar cierta unidad significativa y coherente, es decir, crear un contexto en el que no hay elementos ajenos que rompan esa unidad de sentido y de construcción lógica.

### **Redacción**

Esta prueba mide, fundamentalmente, aspectos relacionados con el plano escrito del idioma y del dominio de competencias lingüísticas del Castellano.

Al analizar los resultados, los puntajes de objetivos referidos a ortografía acentual y puntual, aparecen con menor logro, lo cual manifiesta que los alumnos aplican erróneamente, o bien omiten la norma. Respecto a puntuación, su inadecuado uso se relaciona con la incapacidad de organizar el texto, segmentándolo en unidades significativas y no de acuerdo al ritmo de lectura.

## **ANÁLISIS DE ERRORES MÁS FRECUENTES EN LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS**

---

### **Asignatura de Ciencias Naturales**

Las agrupaciones que obtuvieron menor logro, se refieren a **Conocer algunas características y propiedades de la materia, los cambios que puede experimentar y ciertas manifestaciones de la energía y sus transformaciones, y Comprender que los cambios de posición de un objeto o ser vivo están en función del espacio y del tiempo.**

En la primera agrupación mencionada, el ítem que obtuvo el más bajo porcentaje de respuestas correctas (47,7%) está referido a identificar situaciones en las cuales aparece el concepto "fuerza de gravedad". Más del 50% de los alumnos lo confunde con presión atmosférica, fuerza del agua y humedad del aire.

En la segunda agrupación, los ítems que obtuvieron más bajos porcentajes de logro, tienen relación con el movimiento que realiza un objeto en función de la distancia que cubre y el tiempo empleado en recorrerla; sólo el 37% de los alumnos responde correctamente estas preguntas, mientras que el 63% presenta dificultades para resolver situaciones problemáticas, relacionadas con este tema.

Ambas agrupaciones de objetivos, implican aprendizajes que se construyen sobre la base de un trabajo experimental y no con la simple memorización de conceptos. Por lo tanto, se requiere que el profesor cambie su metodología pasiva, por un hacer participativo, donde se produzca una efectiva interacción en el trabajo que realice con los alumnos.



ESTIMADORES  
DEL  
ÁREA AFECTIVA

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

---

### **ESTIMADORES DEL ÁREA AFECTIVA**

En este capítulo se presentan los resultados de los Estimadores: Desarrollo Personal, Actitudes Hacia el Ambiente, Desarrollo de la Creatividad y Aceptación de la Labor Educacional.

#### **1. Desarrollo Personal**

El conocimiento de la apreciación que los alumnos tienen de sí mismos y el grado de independencia con que realizan sus actividades, facilita la adopción de decisiones pedagógicas que colaboran al crecimiento personal y al desarrollo integral de éstos, enriqueciendo, a la vez, la labor formativa del profesor y de la escuela.

Los resultados de este Estimador se expresan en Puntaje T Normalizado, con una escala que generalmente fluctúa entre un mínimo de 20 y un máximo de 80 puntos.

De los resultados obtenidos, entre otras, son importantes las siguientes consideraciones:

- los resultados más bajos se observan en Autoestima Escolar, en los establecimientos Municipalizados y Subvencionados. En los primeros, son especialmente preocupantes, ya que la posición relativa en que se encuentran, los ubica muy cerca de un resultado bajo.
- los mejores resultados corresponden al factor Autoafirmación.

#### **2. Actitudes Hacia el Ambiente**

Este Estimador entrega información acerca de la actitud de los alumnos ante la conservación y preservación del medio ambiente.

Las actitudes son un aspecto de la personalidad, que permiten inferir la conducta de una persona.

Considerando que para el SIMCE no es posible observar directamente las actitudes de los alumnos, éstas son medidas con un Cuestionario cuyas respuestas permiten estimar la conducta de los alumnos ante el ambiente y su problemática.

Las actitudes de los alumnos de establecimientos Municipalizados y Subvencionados, tienden a ser positivas en todas las dimensiones, sin que existan diferencias significativas entre ellas. Sin embargo, están lejos de ser óptimas.

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se observan diferencias entre los resultados de las dependencias ya mencionadas y la Particular Pagada. Es así como los alumnos de esta última, presentan mejores resultados en la dimensión Conocimiento, en la que exhiben un nivel muy adecuado de información básica necesaria para proteger el medio ambiente, (excepto en las Regiones I, II, VI y XII). Sin embargo, se encuentran poco motivados a participar en actividades de mejoramiento del ambiente y poco dispuestos a investigar sobre el tema (con excepción de las Regiones I y XII). También tiende a ser negativa la actitud de estos alumnos en relación al Cuidado del Entorno y Reciclaje.

### 3. Desarrollo de la Creatividad

El Cuestionario, "Desarrollo de la Creatividad", recoge información, que posibilita conocer determinados aspectos del ambiente educativo, relacionados directamente con algunas de las variables más importantes que influyen en el desarrollo de la expresión de un pensamiento creativo. En consecuencia, no permite saber el nivel de creatividad que tienen los alumnos.

La amplitud y complejidad del concepto de "Creatividad", dificultan su definición. Sin embargo, existe consenso respecto de los principales elementos que la determinan, con lo cual se puede afirmar que:

- está presente, potencialmente, en todos los seres humanos, expresándose en distintos grados de una persona a otra.
- su desarrollo puede ser estimulado o inhibido, no sólo a través del ambiente familiar sino también del escolar.
- su expresión dependerá, necesariamente, de condiciones externas o ambientales y de condiciones internas o personales.
- constituye no sólo una forma de productividad intelectual, sino también una dimensión del carácter del ser humano.

En dos factores se observa una mayor diferencia entre las dependencias. El primero es **Pensamiento Crítico**. En las tres dependencias, los profesores estimulan en algún grado, un pensamiento reflexivo en el alumno, pero los profesores de establecimientos Particulares Pagados lo hacen en un grado levemente mayor que los Subvencionados y éstos, a su vez, que los Municipalizados.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

---

Una tendencia similar se da en el factor **Consideración de las Diferencias Individuales**, respecto al cual también se observan resultados levemente más altos en los profesores de establecimientos Particulares Pagados, seguidos por los Subvencionados y los Municipalizados. En las tres dependencias, los profesores aceptan, estimulan y favorecen sólo en algún grado las diferencias individuales de sus alumnos.

Si bien no existen diferencias entre establecimientos rurales y urbanos, los profesores de establecimientos rurales muestran mejores resultados, especialmente en Técnicas para Desarrollar la Creatividad y Estilo de Conducción.

### **4. Aceptación de la Labor Educacional**

Este Estimador entrega información acerca de la opinión que tienen profesores, alumnos y apoderados, de la forma cómo se llevan a cabo algunas acciones referidas a roles, tareas y responsabilidades. Esta opinión reviste singular importancia, por cuanto determina el modo en que cada uno de ellos, se desenvuelve en su interior.

Los resultados de los aspectos medidos se expresan en términos de porcentaje de la opinión promedio que manifiesta cada uno de los estamentos medidos.

El extremo más favorable de opinión corresponde al 100%.

De los resultados obtenidos en este Estimador, entre otras, son importantes las siguientes consideraciones:

- en general, las opiniones más favorables son entregadas por los **Padres** y las menos favorables por los Profesores, especialmente los de sectores rurales.
- los **Apoderados** manifiestan una percepción muy favorable respecto de la Labor del Profesor, con la cual están muy de acuerdo en cuanto al grado de efectividad que tienen éstos, al relacionarse con ellos y al enseñar y evaluar a los alumnos.
- en los **Profesores** las opiniones menos favorables se refieren a Consejo de Curso y Relaciones Humanas; con respecto a esta última, tienden a estar en desacuerdo con la calidad de las interacciones entre apoderados, alumnos y profesores y con las instancias de apoyo mutuo. Es decir, todos ellos coinciden en sentirse insatisfechos con la forma como se desarrolla este aspecto en su establecimiento, especialmente en los Municipales y Subvencionados.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

---

- los **Alumnos**, en general, de todas las dependencias en las distintas regiones, manifiestan una opinión favorable sobre los aspectos medidos, observándose un menor grado de aceptación respecto a Satisfacción e Identificación con el Establecimiento y a la Labor del Profesor.
- se observan diferencias entre los alumnos de establecimientos rurales y urbanos en los aspectos referidos a: Adecuación de las Actividades, Compromiso de los Padres, Desarrollo Integral y Compromiso de los Profesores, frente a los cuales los de establecimientos rurales tienen una opinión más favorable.



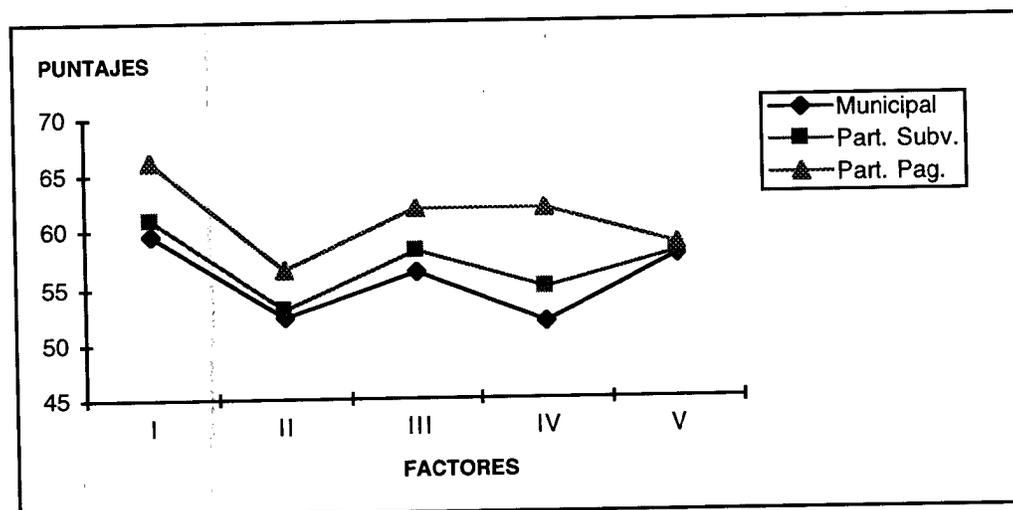
RESULTADOS  
DE DESARROLLO  
PERSONAL

## DESARROLLO PERSONAL

### DP1. RESULTADOS NACIONALES POR DEPENDENCIA Y FACTOR

Puntajes Nacionales por Factor y Dependencia<sup>(\*)</sup>

FACTORES	DEPENDENCIA		
	MUNICIPAL	PARTICULAR SUBVENCIONADA	PARTICULAR PAGADA
	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE
I. AUTOAFIRMACIÓN	59,54	61,11	66,24
II. SEGURIDAD	52,31	53,13	56,63
III. AUTOESTIMA FAMILIAR	56,34	58,18	61,99
IV. AUTOESTIMA ESCOLAR	51,93	54,96	61,92
V. AUTOESTIMA FÍSICA	57,77	57,96	58,69



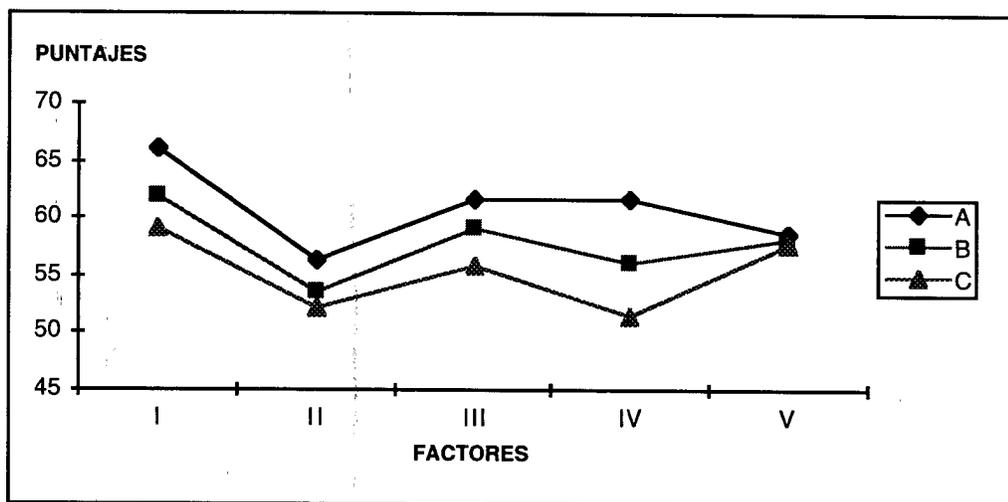
(\*) Puntaje T Normalizado

## DESARROLLO PERSONAL

### DP2. RESULTADOS NACIONALES POR NIVEL SOCIOECONÓMICO Y FACTOR(\*)

#### Puntajes Nacionales por Nivel Socioeconómico y Factor

FACTORES	NIVEL SOCIOECONÓMICO		
	A	B	C
	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE
I. AUTOAFIRMACIÓN	66,13	61,95	59,19
II. SEGURIDAD	56,29	53,67	52,12
III. AUTOESTIMA FAMILIAR	61,78	59,16	55,92
IV. AUTOESTIMA ESCOLAR	61,57	56,09	51,50
V. AUTOESTIMA FÍSICA	58,64	58,29	57,62



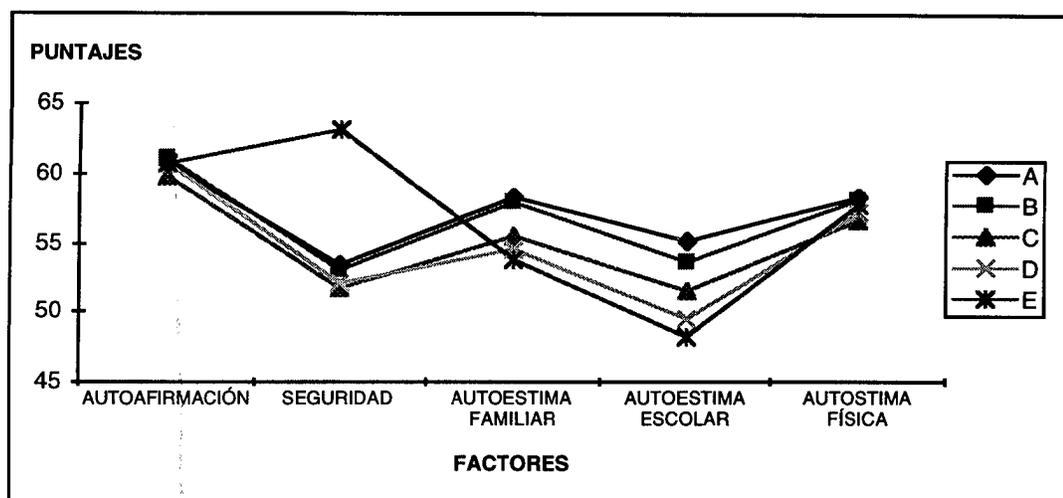
(\*) Puntaje T Normalizado

## DESARROLLO PERSONAL

### DP3. RESULTADOS NACIONALES POR ÍNDICE GEOGRÁFICO Y FACTOR(\*)

Puntajes Nacionales por Índice Geográfico y Factor

ÍNDICE GEOGRÁFICO	FACTORES				
	AUTOAFIRMACIÓN	SEGURIDAD	AUTOESTIMA FAMILIAR	AUTOESTIMA ESCOLAR	AUTOESTIMA FÍSICA
	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE
A	60,77	53,34	58,31	55,08	58,31
B	61,02	53,10	57,81	53,63	58,02
C	59,76	51,80	55,50	51,56	56,63
D	60,69	52,06	54,44	49,52	57,22
E	60,78	53,16	53,84	48,24	57,74



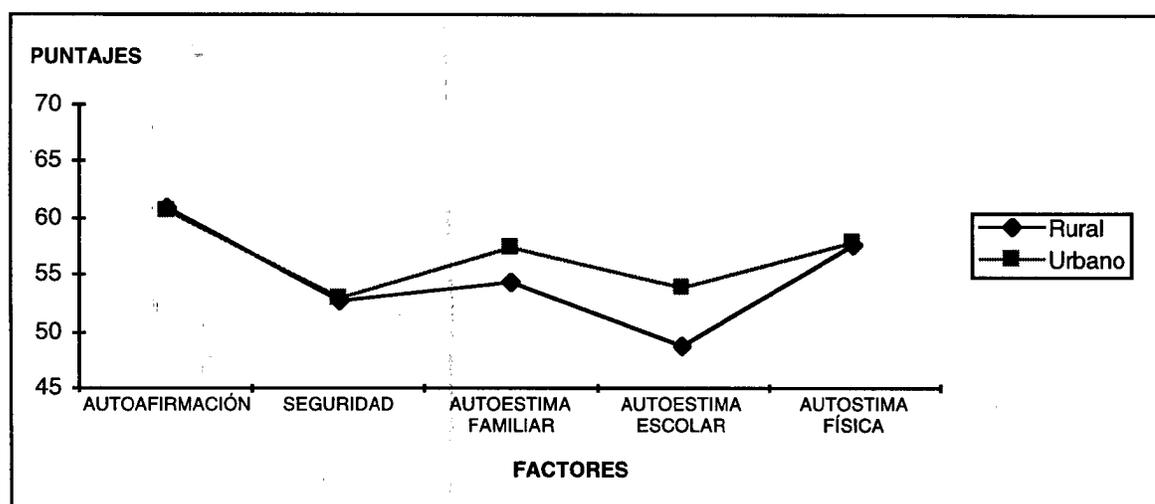
(\*) Puntaje T Normalizado

## DESARROLLO PERSONAL

### DP4. RESULTADOS NACIONALES POR FACTOR EN SECTORES RURAL Y URBANO(\*)

#### Puntajes Nacionales en Establecimientos Rurales y Urbanos por Factor

FACTORES	RURAL	URBANO
	PUNTAJE	PUNTAJE
I. AUTOAFIRMACIÓN	60,89	60,64
II. SEGURIDAD	52,75	52,96
III. AUTOESTIMA FAMILIAR	54,26	57,50
IV. AUTOESTIMA ESCOLAR	48,84	53,90
V. AUTOESTIMA FÍSICA	57,59	57,92



(\*) Puntaje T Normalizado

## DESARROLLO PERSONAL

### DP5. RESULTADOS POR REGIÓN Y FACTOR(\*)

#### Puntajes por Región y Factor

REGIÓN	FACTORES				
	AUTOAFIRMACIÓN	SEGURIDAD	AUTOESTIMA FAMILIAR	AUTOESTIMA ESCOLAR	AUTOESTIMA FÍSICA
I	59,90	52,98	57,82	53,74	57,44
II	61,79	53,07	57,12	53,38	57,68
III	60,13	52,29	56,95	52,58	57,74
IV	61,25	52,99	56,72	52,37	57,91
V	60,07	52,79	57,85	53,95	58,02
VI	62,02	52,48	57,38	53,02	56,94
VII	61,62	52,85	57,10	52,97	57,25
VIII	60,68	53,26	56,99	52,98	57,94
IX	59,73	52,64	54,68	51,18	56,39
X	60,32	52,83	56,21	52,18	57,39
XI	61,30	53,70	56,85	54,04	57,92
XII	64,26	54,04	59,97	56,62	59,69
RM	60,47	53,04	58,18	55,07	58,44

(\*) Puntaje T Normalizado

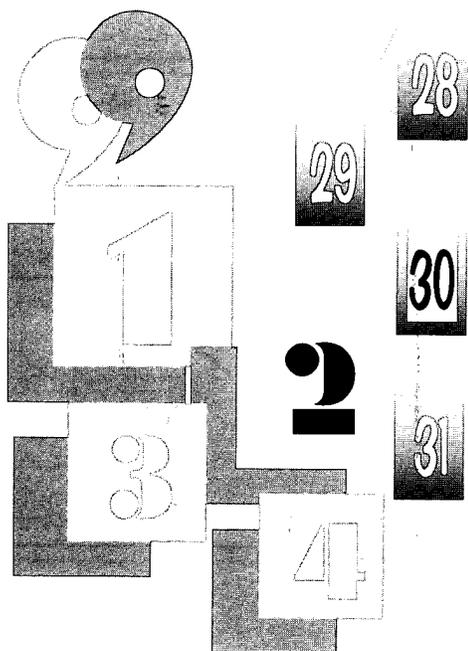
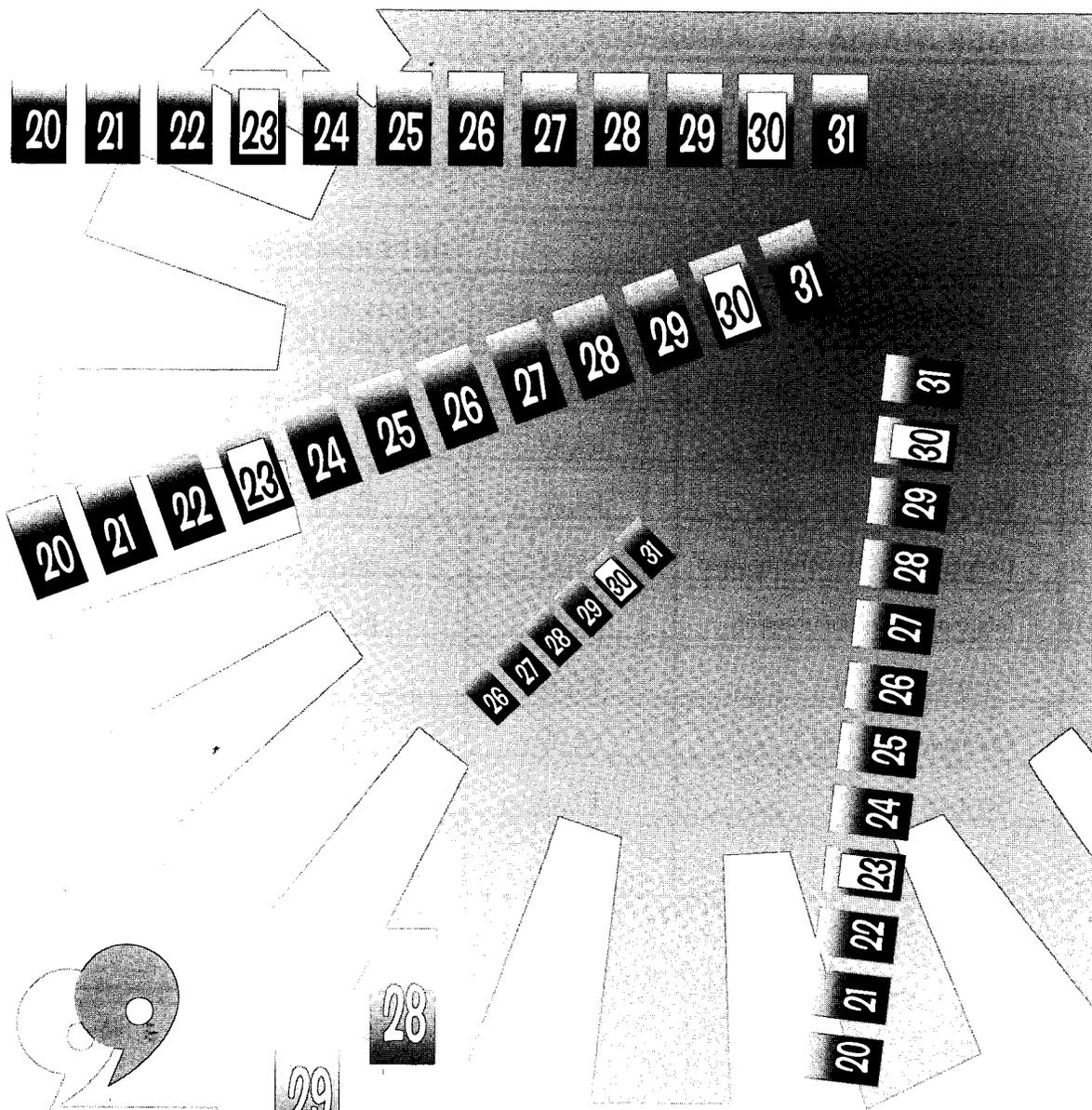
## DESARROLLO PERSONAL

### DP6. RESULTADOS POR REGIÓN, DEPENDENCIA Y FACTOR(\*)

#### Puntajes Regionales por Dependencia y Factor

REGIÓN	DEPENDENCIA	FACTORES				
		AUTOAFIRMACIÓN	SEGURIDAD	AUTOESTIMA FAMILIAR	AUTOESTIMA ESCOLAR	AUTOESTIMA FÍSICA
I	Municipal	58,72	52,38	56,92	52,36	57,37
	Part. Subv.	62,04	53,32	58,83	55,44	56,97
	Part. Pagado	63,82	56,37	61,99	59,77	58,78
II	Municipal	60,75	52,36	56,10	51,94	57,57
	Part. Subv.	64,20	54,27	58,71	56,04	57,89
	Part. Pagado	65,64	57,22	63,61	60,86	58,25
III	Municipal	59,68	52,10	56,46	51,56	58,30
	Part. Subv.	61,64	52,34	58,23	55,11	56,02
	Part. Pagado	60,22	58,08	60,57	61,57	56,32
IV	Municipal	60,60	52,49	55,82	50,82	57,90
	Part. Subv.	62,63	53,90	58,55	55,88	57,99
	Part. Pagado	65,92	57,64	63,50	61,34	57,67
V	Municipal	58,46	51,92	56,54	51,86	57,96
	Part. Subv.	61,25	53,18	58,63	55,22	57,99
	Part. Pagado	65,20	56,33	62,55	61,37	58,47
VI	Municipal	61,35	51,61	56,26	51,48	56,75
	Part. Subv.	62,84	53,82	59,56	55,13	56,91
	Part. Pagado	65,98	56,75	61,65	61,43	58,73
VII	Municipal	60,75	52,31	56,18	51,53	57,12
	Part. Subv.	63,70	53,89	59,45	56,35	57,65
	Part. Pagado	67,59	57,61	62,64	63,04	57,78
VIII	Municipal	59,75	52,87	56,16	51,59	57,92
	Part. Subv.	62,00	53,73	58,24	55,01	57,96
	Part. Pagado	66,98	56,22	62,30	61,94	58,03
IX	Municipal	58,83	52,12	53,94	50,30	56,37
	Part. Subv.	60,45	53,03	55,08	51,55	56,13
	Part. Pagado	68,37	57,87	64,12	63,56	59,88
X	Municipal	59,36	52,53	55,63	51,15	57,35
	Part. Subv.	62,06	52,91	56,96	53,83	57,31
	Part. Pagado	67,54	56,71	61,67	60,81	58,24
XI	Municipal	60,28	52,77	55,14	52,17	57,25
	Part. Subv.	64,32	56,04	61,52	58,92	59,77
	Part. Pagado	61,41	57,85	61,09	60,74	59,32
XII	Municipal	62,95	53,10	58,48	54,65	59,17
	Part. Subv.	66,25	55,34	62,85	59,21	60,48
	Part. Pagado	68,39	57,18	63,72	63,45	61,32
RM	Municipal	58,90	52,19	57,10	52,93	58,39
	Part. Subv.	60,31	52,83	58,23	55,11	58,36
	Part. Pagado	66,33	56,59	61,63	62,20	58,87

(\*) Puntaje T Normalizado



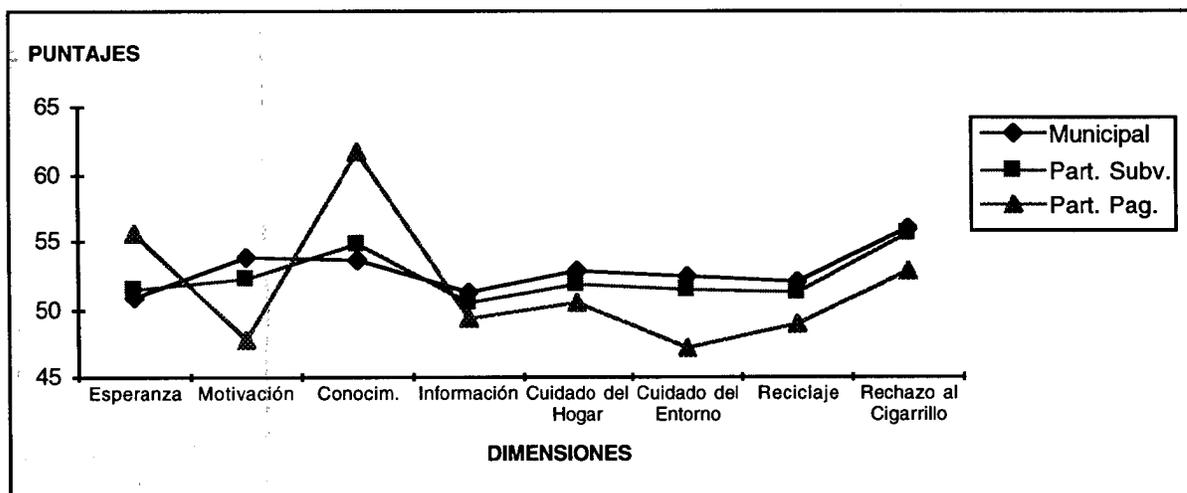
RESULTADOS  
DE ACTITUDES  
HACIA EL AMBIENTE

## ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE

### AHA1. RESULTADOS NACIONALES POR DEPENDENCIA Y DIMENSIÓN

Puntajes Nacionales por Dependencia en cada Dimensión(\*)

DIMENSIONES	DEPENDENCIA		
	MUNICIPAL	PARTICULAR SUBVENCIONADA	PARTICULAR PAGADA
	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE
I. Esperanza-Desesperanza	50,92	51,53	55,52
II. Motivación-Desmotivación	53,75	52,17	47,84
III. Conocimiento-Desconocimiento	53,71	54,79	61,57
IV. Información-Desinformación	51,30	50,55	49,35
V. Cuidado del Hogar	52,91	51,82	50,47
VI. Cuidado del Entorno	52,47	51,47	47,25
VII. Reciclaje	51,99	51,19	48,93
VIII. Rechazo al Cigarrillo	56,05	55,61	52,82



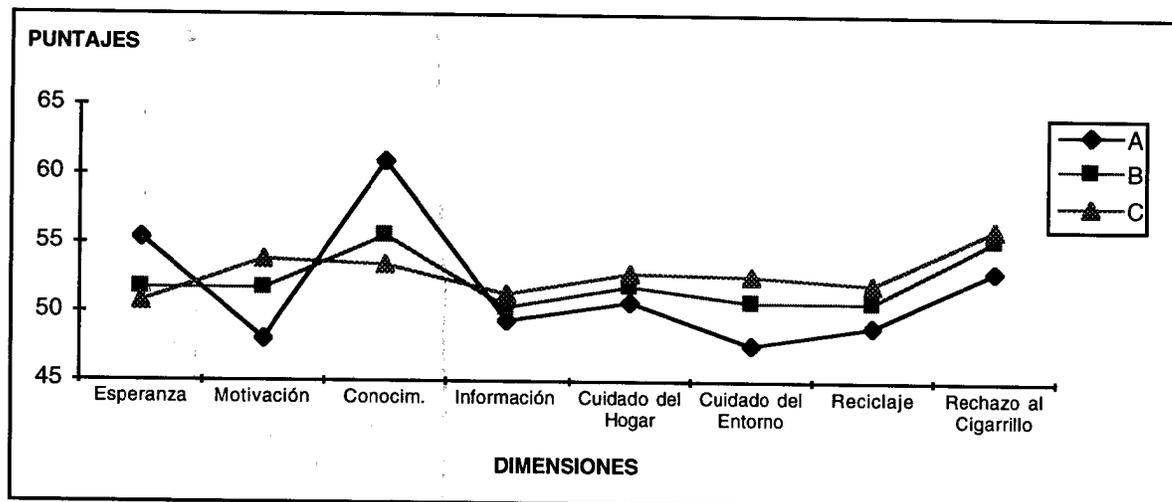
(\*) Puntaje T Normalizado

## ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE

### AHA2. RESULTADOS NACIONALES POR NIVEL SOCIOECONÓMICO Y DIMENSIÓN

Puntajes Nacionales por Nivel Socioeconómico y Dimensión(\*)

DIMENSIONES	NIVEL SOCIOECONÓMICO		
	A	B	C
	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE
I. Esperanza-Desesperanza	55,40	51,77	50,86
II. Motivación-Desmotivación	48,04	51,76	53,86
III. Conocimiento-Desconocimiento	60,94	55,60	53,47
IV. Información-Desinformación	49,40	50,37	51,36
V. Cuidado del Hogar	50,68	51,92	52,80
VI. Cuidado del Entorno	47,61	50,80	52,71
VII. Reciclaje	49,10	50,85	52,11
VIII. Rechazo al Cigarrillo	53,02	55,39	56,09



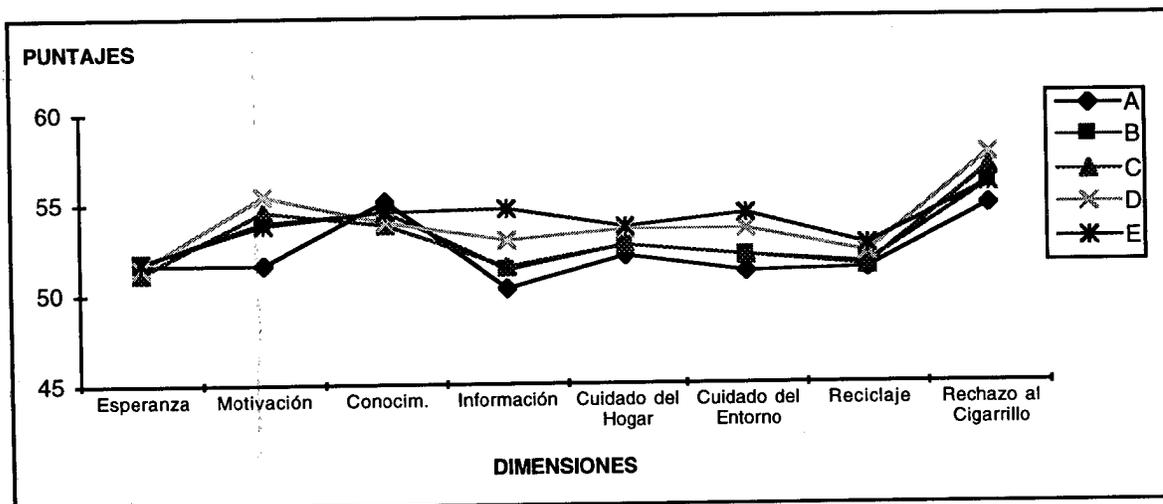
(\*) Puntaje T Normalizado

## ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE

### AHA3. RESULTADOS NACIONALES POR ÍNDICE GEOGRÁFICO Y DIMENSIÓN(\*)

#### Puntajes Nacionales por Índice Geográfico y Dimensión

DIMENSIONES	ÍNDICE GEOGRÁFICO				
	A	B	C	D	E
	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE
I. Esperanza-Desesperanza	51,57	51,72	51,22	51,44	51,73
II. Motivación-Desmotivación	51,55	54,03	54,58	55,41	53,82
III. Conocimiento-Desconocimiento	55,13	54,61	53,89	53,99	54,55
IV. Información-Desinformación	50,30	51,33	51,42	52,88	54,65
V. Cuidado del Hogar	52,02	52,66	52,61	53,46	53,71
VI. Cuidado del Entorno	51,20	52,04	52,01	53,56	54,43
VII. Reciclaje	51,29	51,59	51,50	52,23	52,67
VIII. Rechazo al Cigarrillo	54,89	56,08	56,88	57,68	56,07



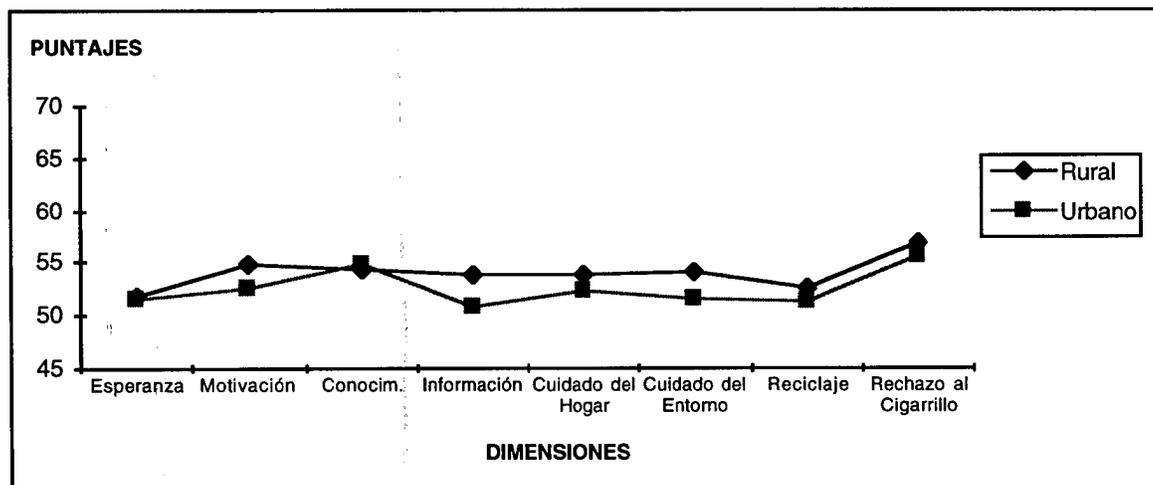
(\*) Puntaje T Normalizado

## ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE

### AA4. RESULTADOS NACIONALES POR DIMENSIÓN EN SECTORES RURAL Y URBANO

Puntajes Nacionales en Establecimientos Rurales y Urbanos por Dimensión(\*)

DIMENSIONES	RURAL	URBANO
	PUNTAJE	PUNTAJE
I. Esperanza-Desesperanza	51,72	51,52
II. Motivación-Desmotivación	54,84	52,67
III. Conocimiento-Desconocimiento	54,27	54,78
IV. Información-Desinformación	53,90	50,82
V. Cuidado del Hogar	53,80	52,31
VI. Cuidado del Entorno	54,21	51,63
VII. Reciclaje	52,55	51,43
VIII. Rechazo al Cigarrillo	56,97	55,59



(\*) Puntaje T Normalizado

## ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE

### AHA5. RESULTADOS POR REGIÓN Y DIMENSIÓN

#### Puntajes por Región y Dimensión(\*)

D I M E N S I O N E S								
REGIÓN	ESPERANZA	MOTIVACIÓN	CONOCIMIENTO	INFORMACIÓN	CUIDADO DEL HOGAR	CUIDADO DEL ENTORNO	RECICLAJE	RECHAZO AL CIGARRILLO
I	51,45	52,66	53,59	50,61	52,59	51,47	51,35	56,89
II	51,64	53,84	53,84	50,70	52,63	51,70	51,07	56,16
III	51,94	53,27	53,43	50,75	51,31	52,23	50,58	55,76
IV	52,39	56,06	54,35	52,57	53,77	53,63	52,36	57,23
V	51,58	52,73	55,33	50,26	51,67	50,91	51,04	54,96
VI,	51,93	54,39	54,84	51,10	53,03	52,37	51,56	56,54
VII	52,00	54,86	54,88	51,92	53,07	52,62	52,13	57,29
VIII	51,25	53,76	54,19	51,93	53,63	52,05	52,10	56,93
IX	51,28	53,26	54,55	51,88	52,52	51,39	51,30	56,01
X	51,37	53,49	54,73	51,86	52,99	50,84	51,74	56,04
XI	52,60	54,45	56,60	52,48	54,03	52,34	52,06	56,86
XII	51,85	52,00	55,45	51,07	52,99	49,14	50,69	55,32
RM	51,41	51,13	55,04	50,05	51,58	51,55	51,22	54,53

(\*) Puntaje T Normalizado

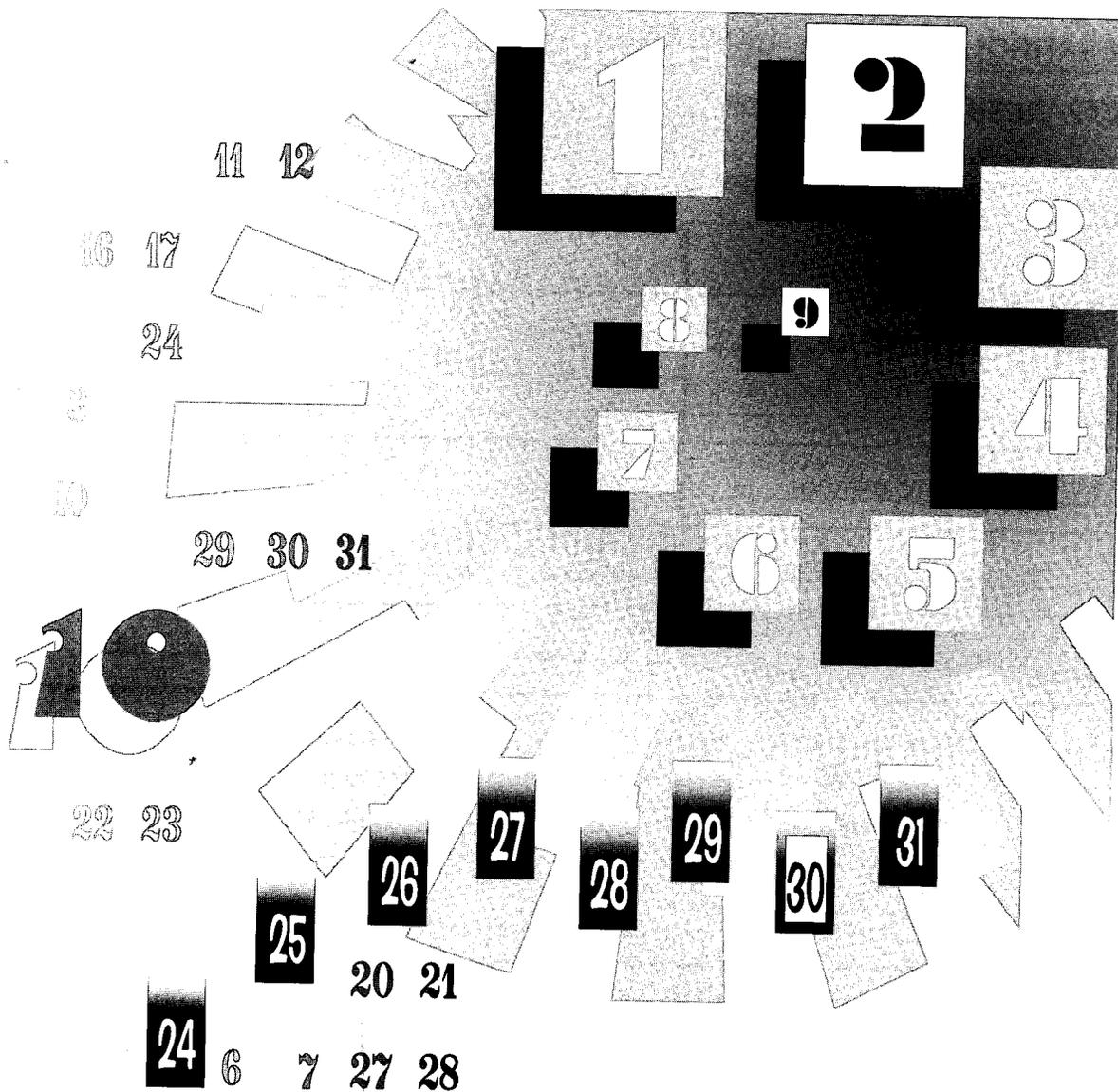
# ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE

## AAH6. RESULTADOS POR REGIÓN, DEPENDENCIA Y DIMENSIÓN

Puntajes Regionales por Dependencia en cada Dimensión (\*)

REGIÓN	DEPENDENCIA	D I M E N S I O N E S							
		ESPERANZA	MOTIVACIÓN	CONOCIMIENTO	INFORMACIÓN	CUIDADO DEL HOGAR	CUIDADO DEL ENTORNO	RECICLAJE	RECHAZO AL CIGARRILLO
I.	Municipal	50,91	53,02	52,76	50,71	52,90	52,30	51,66	56,92
	Part. Subv.	52,39	52,42	54,53	50,36	51,98	50,04	50,85	57,11
	Part. Pagado	53,36	50,75	57,44	50,43	51,62	48,58	50,22	56,28
II.	Municipal	51,20	55,06	52,10	51,03	53,18	52,44	51,69	56,46
	Part. Subv.	52,61	51,05	55,01	49,95	51,33	50,53	49,80	55,89
	Part. Pagado	53,39	49,19	59,60	49,43	50,71	47,11	48,31	53,65
III.	Municipal	51,70	53,86	52,85	51,09	51,83	53,12	51,19	55,69
	Part. Subv.	52,51	52,16	54,71	49,99	49,80	49,95	49,03	56,39
	Part. Pagado	54,34	44,46	60,04	46,88	49,05	45,35	45,74	51,79
IV.	Municipal	51,98	56,73	53,45	53,01	54,29	54,67	52,92	57,58
	Part. Subv.	53,13	54,99	56,01	51,60	52,62	51,33	51,27	56,59
	Part. Pagado	56,15	49,14	62,34	49,79	50,54	47,30	47,79	54,18
V.	Municipal	50,83	53,61	54,14	50,54	52,25	52,07	51,75	55,13
	Part. Subv.	51,75	52,62	55,39	50,08	51,06	50,24	50,51	55,29
	Part. Pagado	55,14	48,32	61,59	49,36	50,45	46,71	48,84	52,99
VI.	Municipal	51,48	55,09	54,08	51,12	53,37	52,97	51,80	57,13
	Part. Subv.	52,66	53,60	55,75	51,17	52,39	51,62	51,39	55,94
	Part. Pagado	53,99	50,10	59,31	50,68	51,66	48,86	49,74	52,75
VII.	Municipal	51,63	55,27	54,12	52,12	53,41	53,11	52,40	57,52
	Part. Subv.	52,78	54,37	56,39	51,56	52,52	51,92	51,91	57,21
	Part. Pagado	55,08	49,84	61,58	49,99	49,66	47,08	48,18	53,43
VIII.	Municipal	50,80	54,51	53,56	52,27	54,13	52,68	52,56	57,25
	Part. Subv.	51,69	53,00	54,50	51,58	52,71	51,34	51,70	57,05
	Part. Pagado	54,94	47,76	60,30	49,29	51,02	47,28	48,21	52,72
IX.	Municipal	50,65	53,67	54,11	51,97	52,63	51,69	51,38	56,00
	Part. Subv.	51,83	52,99	54,59	51,88	52,42	51,27	51,33	56,17
	Part. Pagado	56,82	48,67	62,51	50,14	51,49	47,25	49,37	54,42
X.	Municipal	50,78	53,77	54,02	51,91	53,26	51,15	52,00	55,91
	Part. Subv.	52,27	53,74	55,21	51,98	52,55	50,54	51,40	57,26
	Part. Pagado	56,30	48,65	62,93	50,74	50,75	47,55	49,28	53,38
XI.	Municipal	51,85	55,11	55,48	52,51	54,22	52,75	52,36	56,38
	Part. Subv.	54,28	52,67	58,97	52,21	53,69	51,18	51,49	57,85
	Part. Pagado	57,94	52,59	65,53	54,03	51,97	51,59	48,94	61,26
XII.	Municipal	50,64	52,49	54,30	50,82	53,13	49,16	51,08	54,73
	Part. Subv.	54,36	53,34	56,81	52,62	54,21	49,90	51,18	58,50
	Part. Pagado	54,68	47,36	59,68	50,11	50,46	47,88	47,85	53,86
RM.	Municipal	50,50	52,12	53,55	50,37	51,99	52,48	51,83	54,79
	Part. Subv.	50,97	51,34	54,40	50,03	51,59	51,95	51,26	54,92
	Part. Pagado	55,95	47,15	62,18	49,00	50,20	47,14	49,03	52,36

(\*) Puntaje T Normalizado



# RESULTADOS DE DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD

23

13 14

22

21

20

18 19

25 26 4 5

22 23

24

6 7 27 28

25

20 21

26

27

28

29

30

31

29 30 31

10

8

24

16 17

11 12

1

2

3

4

6

5

8

9

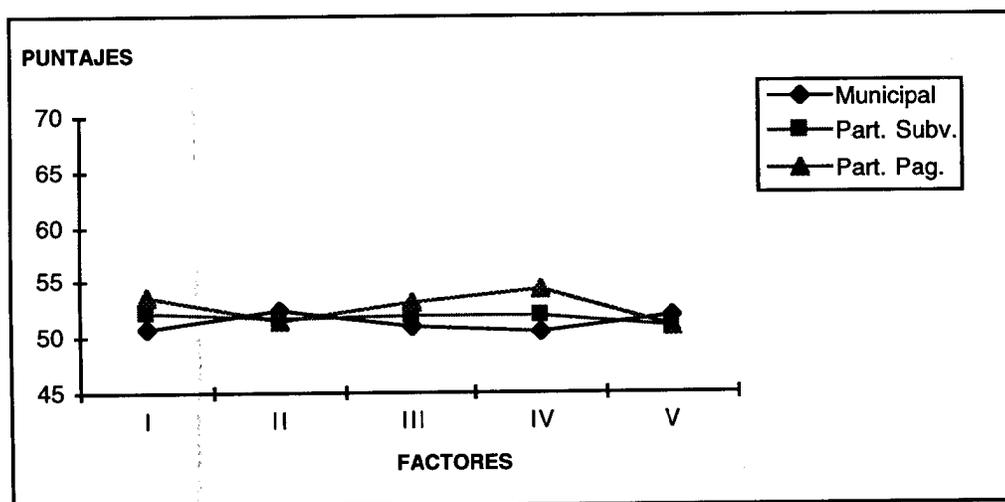
7

## DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD

### DC1. RESULTADOS NACIONALES POR DEPENDENCIA Y FACTOR

Puntajes Nacionales por Dependencia y Factor(\*)

FACTORES	DEPENDENCIA		
	MUNICIPAL	PARTICULAR SUBVENCIONADA	PARTICULAR PAGADA
	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE
I. PENSAMIENTO CRÍTICO	50,69	52,31	53,69
II. TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD	52,54	51,85	51,39
III. FLEXIBILIDAD	51,09	52,05	53,21
IV. CONSIDERACIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	50,64	52,03	54,43
V. ESTILO DE CONDUCCIÓN	51,97	50,95	50,91



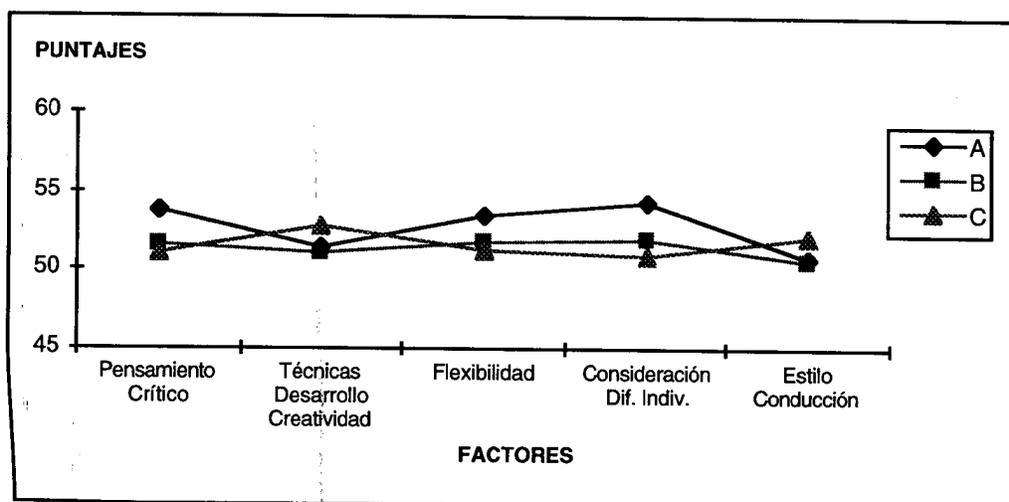
(\*) Puntaje T Normalizado

## DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD

### DC2. RESULTADOS NACIONALES POR NIVEL SOCIOECONÓMICO Y FACTOR

Puntajes Nacionales por Nivel Socioeconómico y Factor(\*)

FACTORES	NIVEL SOCIOECONÓMICO		
	A	B	C
	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE
I. PENSAMIENTO CRÍTICO	53,72	51,55	51,13
II. TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD	51,41	51,02	52,77
III. FLEXIBILIDAD	53,37	51,67	51,32
IV. CONSIDERACIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	54,35	51,83	50,91
V. ESTILO DE CONDUCCIÓN	50,81	50,62	52,03



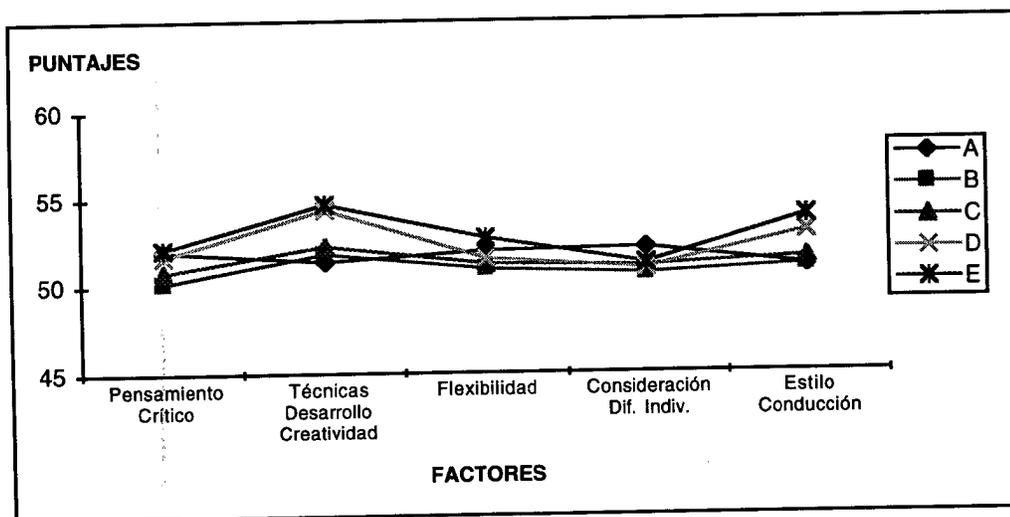
(\*) Puntaje T Normalizado

## DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD

### DC3. RESULTADOS NACIONALES POR ÍNDICE GEOGRÁFICO Y FACTOR

Puntajes Nacionales por Índice Geográfico y Factor<sup>(\*)</sup>

FACTORES	ÍNDICE GEOGRÁFICO				
	A	B	C	D	E
	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE
I. PENSAMIENTO CRÍTICO	51,94	50,19	50,77	51,64	52,14
II. TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD	51,41	51,75	52,33	54,34	54,63
III. FLEXIBILIDAD	51,90	50,98	51,15	51,44	52,74
IV. CONSIDERACIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	52,05	50,59	51,01	50,88	51,15
V. ESTILO DE CONDUCCIÓN	51,07	51,01	51,52	53,06	53,97



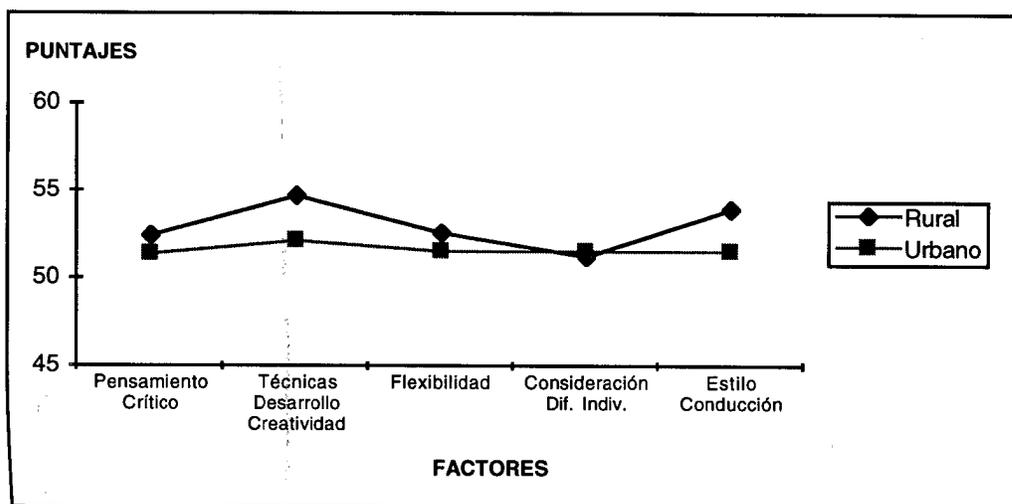
(\*) Puntaje T Normalizado

## DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD

### DC4. RESULTADOS NACIONALES POR FACTOR EN SECTORES RURAL Y URBANO

Puntajes Nacionales en Establecimientos Rurales y Urbanos por Factor(\*)

FACTORES	RURAL	URBANO
	PUNTAJE	PUNTAJE
I. PENSAMIENTO CRÍTICO	52,35	51,42
II. TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD	54,63	52,10
III. FLEXIBILIDAD	52,51	51,54
IV. CONSIDERACIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	51,19	51,46
V. ESTILO DE CONDUCCIÓN	54,00	51,45



(\*) Puntaje T Normalizado

## DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD

### DC5. RESULTADOS POR REGIÓN Y FACTOR

#### Puntajes Regionales por Factor(\*)

FACTORES					
REGIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO	TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD	FLEXIBILIDAD	DIFERENCIAS INDIVIDUALES	ESTILO DE CONDUCCIÓN
I	50,09	51,48	50,46	50,33	49,94
II	49,24	50,51	50,27	49,68	49,55
III	49,69	52,11	51,23	49,72	50,44
IV	49,97	52,93	51,02	49,39	50,93
V	51,30	51,45	51,75	51,77	51,26
VI	51,76	53,79	51,61	51,14	52,39
VII	51,69	53,04	51,46	51,62	52,56
VIII	50,30	52,13	51,24	50,68	51,58
IX	50,84	53,34	51,05	50,57	52,71
X	51,19	52,90	51,67	51,23	52,22
XI	52,54	53,60	52,68	51,91	53,10
XII	52,67	52,41	53,21	54,22	53,07
RM	52,81	51,61	52,09	52,57	51,16

(\*) Puntaje T Normalizado

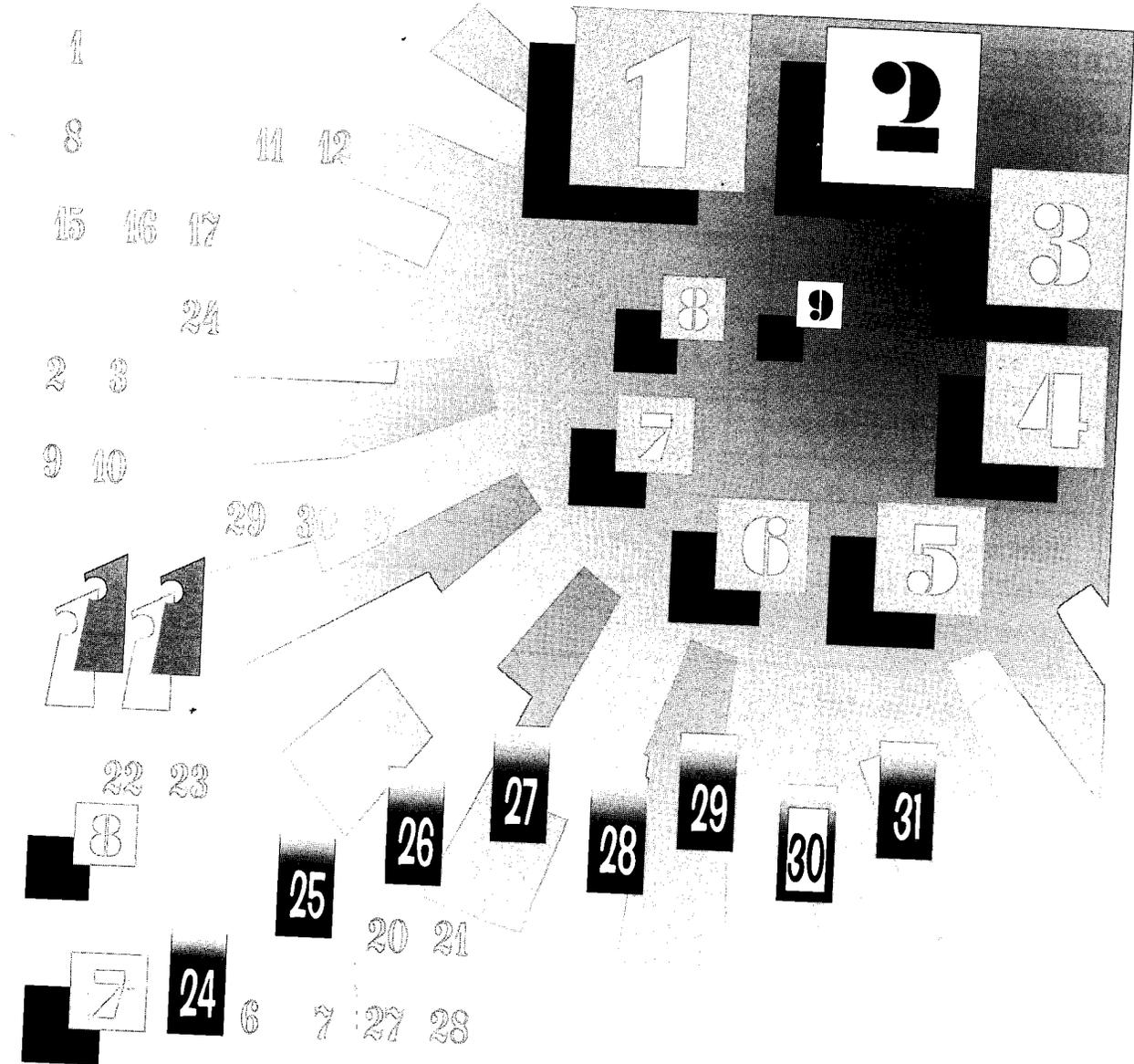
# DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD

## DC6. RESULTADOS POR REGIÓN, DEPENDENCIA Y FACTOR

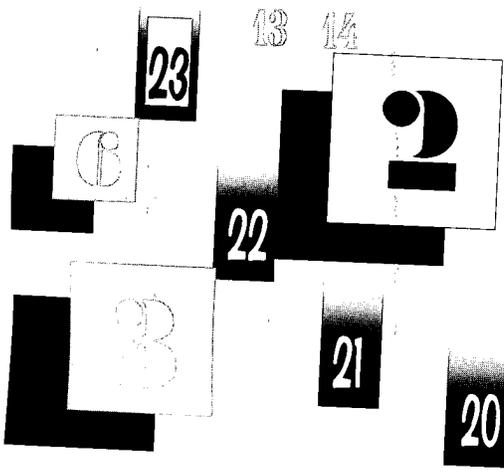
### Puntajes Regionales por Dependencia en cada Factor(\*)

REGIÓN	DEPENDENCIA	FACTORES				
		PENSAMIENTO CRÍTICO	TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD	FLEXIBILIDAD	CONSIDERACIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	ESTILO DE CONDUCCIÓN
I.	Municipal	49,36	51,37	50,15	49,52	50,01
	Part. Subv.	51,97	51,06	50,97	51,79	50,03
	Part. Pagado	50,44	52,44	51,02	51,58	49,59
II.	Municipal	48,77	50,47	49,36	49,10	49,62
	Part. Subv.	50,74	51,53	52,23	49,93	49,97
	Part. Pagado	48,75	48,45	51,35	52,57	48,25
III.	Municipal	48,96	51,35	50,81	49,09	49,97
	Part. Subv.	52,43	53,21	51,88	50,76	51,64
	Part. Pagado	50,00	57,86	54,31	54,06	52,28
IV.	Municipal	49,55	53,42	50,58	48,83	51,14
	Part. Subv.	50,65	51,05	51,97	50,44	49,33
	Part. Pagado	52,90	53,29	53,41	52,81	53,97
*V.	Municipal	50,72	51,97	51,60	51,14	51,73
	Part. Subv.	51,58	50,73	51,52	51,95	50,46
	Part. Pagado	53,22	50,84	53,03	54,21	51,05
VI.	Municipal	51,86	53,98	51,75	50,96	52,97
	Part. Subv.	51,53	53,41	51,48	51,66	51,08
	Part. Pagado	51,44	53,06	50,74	51,50	50,49
VII.	Municipal	51,22	53,13	51,05	51,10	52,65
	Part. Subv.	53,38	51,83	53,03	52,95	52,12
	Part. Pagado	52,92	55,30	52,29	54,62	52,60
VIII.	Municipal	49,85	52,42	50,89	50,01	51,93
	Part. Subv.	50,93	51,15	51,68	51,94	50,45
	Part. Pagado	53,17	52,06	53,63	53,92	51,38
IX.	Municipal	50,00	52,67	50,38	49,95	52,74
	Part. Subv.	52,11	54,65	51,86	51,37	52,73
	Part. Pagado	52,79	52,31	54,45	53,24	52,16
X.	Municipal	50,89	53,11	51,44	50,88	52,28
	Part. Subv.	51,45	52,51	51,76	51,41	51,82
	Part. Pagado	54,02	51,47	54,08	54,84	52,63
XI.	Municipal	51,86	54,04	52,25	51,28	53,41
	Part. Subv.	54,72	50,91	54,07	55,04	50,00
	Part. Pagado	56,85	55,54	55,46	52,00	58,62
XII.	Municipal	51,40	52,55	52,65	53,52	53,53
	Part. Subv.	54,02	53,94	54,11	54,98	51,97
	Part. Pagado	55,89	50,09	54,30	55,96	52,61
R.M.	Municipal	51,89	52,10	51,29	51,54	51,86
	Part. Subv.	53,19	51,48	52,31	52,45	50,72
	Part. Pagado	54,69	50,71	53,50	55,21	50,41

(\*) Puntaje T Normalizado



RESULTADOS  
DE ACEPTACIÓN  
DE LA LABOR  
EDUCACIONAL



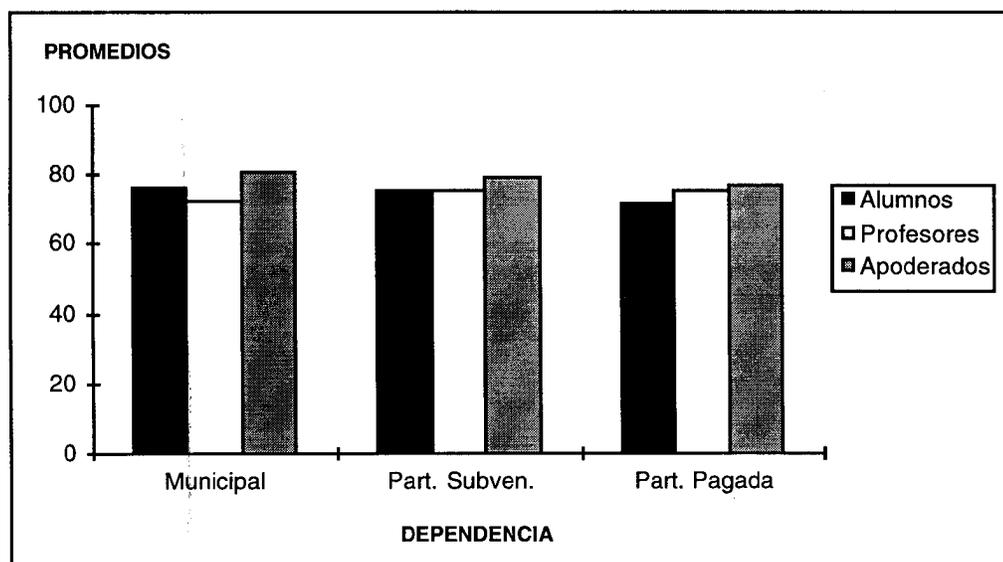
18 19  
25 26 4 5

## ACEPTACIÓN DE LA LABOR EDUCACIONAL

### ALE1. RESULTADOS NACIONALES POR DEPENDENCIA Y ESTAMENTO

#### Promedios Nacionales por Dependencia en cada Estamento

DEPENDENCIA	ESTAMENTOS		
	ALUMNOS	PROFESORES	APODERADOS
	PORCENTAJE PROMEDIO	PORCENTAJE PROMEDIO	PORCENTAJE PROMEDIO
MUNICIPAL	76,67	72,81	80,71
PARTICULAR SUBVENCIONADA	75,62	75,46	79,67
PARTICULAR PAGADA	71,85	75,83	76,93

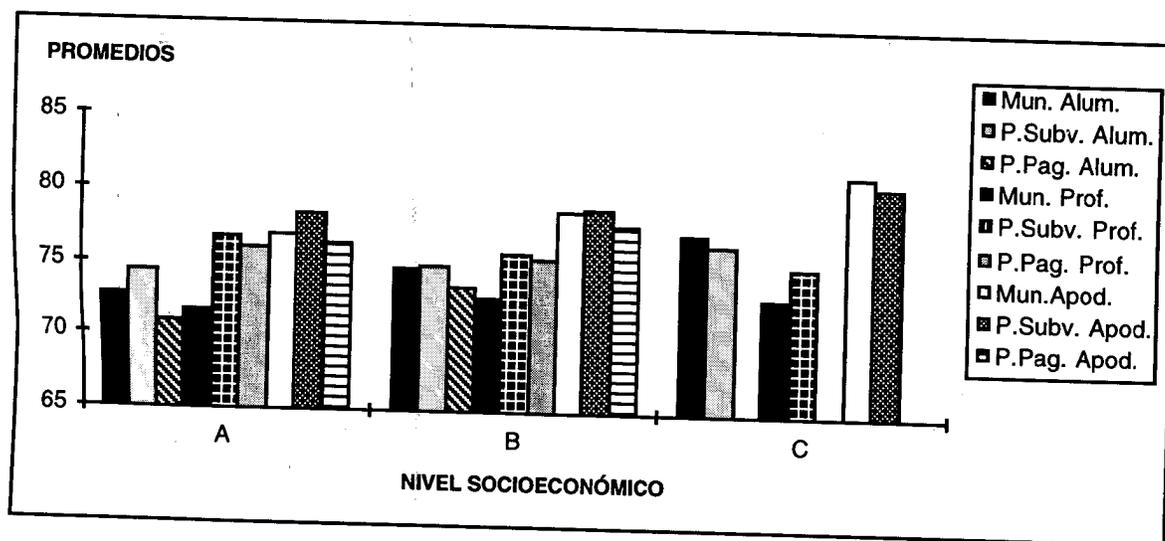


## ACEPTACIÓN DE LA LABOR EDUCACIONAL

### ALE2. RESULTADOS NACIONALES POR DEPENDENCIA, NIVEL SOCIOECONÓMICO Y ESTAMENTO

Promedios Nacionales por Dependencia, Nivel Socioeconómico y Estamento

N.S.E.(*)	DEPENDENCIA	ESTAMENTOS		
		ALUMNOS	PROFESORES	PADRES Y APODERADOS
		% PROMEDIO	% PROMEDIO	% PROMEDIO
A	MUNICIPAL	72,70	71,65	76,98
A	PARTICULAR SUBVENCIONADA	74,35	76,73	78,42
A	PARTICULAR PAGADA	70,95	76,04	76,43
B	MUNICIPAL	74,71	72,67	78,77
B	PARTICULAR SUBVENCIONADA	74,96	75,82	78,96
B	PARTICULAR PAGADA	73,48	75,48	77,80
C	MUNICIPAL	77,29	72,84	81,33
C	PARTICULAR SUBVENCIONADA	76,47	75,01	80,61



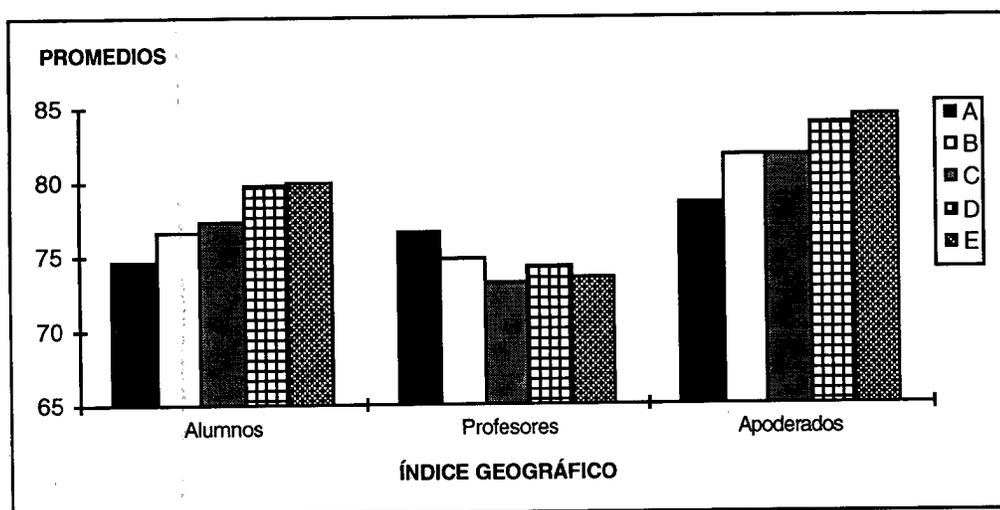
(\*) La descripción del Nivel Socioeconómico se encuentra en pág. 7.

## ACEPTACIÓN DE LA LABOR EDUCACIONAL

### ALE3. RESULTADOS NACIONALES POR ÍNDICE GEOGRÁFICO Y ESTAMENTO(\*)

#### Promedios Nacionales por Índice Geográfico y Estamento

ÍNDICE GEOGRÁFICO	ESTAMENTOS		
	ALUMNOS	PROFESORES	PADRES Y APODERADOS
	% PROMEDIO	% PROMEDIO	% PROMEDIO
A	74,70	73,67	78,66
B	76,62	74,88	81,77
C	77,39	73,13	81,81
D	79,76	74,30	83,96
E	80,03	73,52	84,44



(\*) La descripción del Índice Geográfico se encuentra en pág. 7.

## ACEPTACIÓN DE LA LABOR EDUCACIONAL

### ALE4. RESULTADOS NACIONALES DE ALUMNOS, POR DEPENDENCIA Y ASPECTO

#### Promedios Nacionales de Alumnos por Dependencia y Aspecto

ASPECTOS	DEPENDENCIA		
	MUNICIPAL	PARTICULAR SUBVENCIONADA	PARTICULAR PAGADA
	% PROMEDIO	% PROMEDIO	% PROMEDIO
I. Labor Profesor	73,34	73,91	72,80
II. Adecuación de las Actividades	79,29	77,43	71,60
III. Consejo de Curso	76,36	75,81	72,88
IV. Satisfacción e Identificación	74,10	73,82	73,50
V. Compromiso y Participación de los Padres	75,89	74,51	70,81
VI. Relaciones Humanas	78,43	78,06	72,91
VII. Desarrollo Integral	79,90	77,78	71,05
VIII. Compromiso de los Profesores	77,85	76,25	70,03
IX. Trabajo Grupal	76,07	74,03	70,90
X. Valoración del Curriculum	74,35	74,95	73,60

## ACEPTACIÓN DE LA LABOR EDUCACIONAL

### **ALE5. RESULTADOS NACIONALES DE PROFESORES, POR DEPENDENCIA Y ASPECTO**

#### **Promedios Nacionales de Profesores por Dependencia y Aspecto**

ASPECTOS	DEPENDENCIA		
	MUNICIPAL	PARTICULAR SUBVENCIONADA	PARTICULAR PAGADA
	% PROMEDIO	% PROMEDIO	% PROMEDIO
I. Labor del Profesor	74,41	76,93	79,32
II. Adecuación de las Actividades	74,75	77,20	78,02
III. Consejo de Curso	66,90	69,76	73,62
IV. Satisfacción e Identificación	76,59	76,93	77,28
V. Compromiso y Participación de los Padres	73,25	78,00	77,42
VI. Relaciones Humanas	60,45	64,78	67,71
VII. Desarrollo Integral	74,19	76,02	75,80
VIII. Compromiso de los Profesores	77,07	76,49	73,29
IX. Trabajo Grupal	77,19	80,00	78,96
X. Valoración del Curriculum	76,12	79,19	77,81

## **ACEPTACIÓN DE LA LABOR EDUCACIONAL**

### **ALE6. RESULTADOS NACIONALES DE APODERADOS POR DEPENDENCIA Y ASPECTO**

#### **Promedios Nacionales de Apoderados por Dependencia y Aspecto**

<b>ASPECTOS</b>	<b>DEPENDENCIA</b>		
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>PARTICULAR SUBVENCIONADA</b>	<b>PARTICULAR PAGADA</b>
	<b>% PROMEDIO</b>	<b>% PROMEDIO</b>	<b>% PROMEDIO</b>
I. Labor Profesor	84,99	84,02	84,02
II. Adecuación de las Actividades	80,01	79,40	76,83
III. Consejo de Curso	73,08	71,34	68,52
IV. Satisfacción e Identificación	83,95	82,70	78,46
V. Compromiso y Participación de los Padres	82,82	83,43	81,27

## **ACEPTACIÓN DE LA LABOR EDUCACIONAL**

### **ALE7. RESULTADOS NACIONALES POR ASPECTO Y ESTAMENTO**

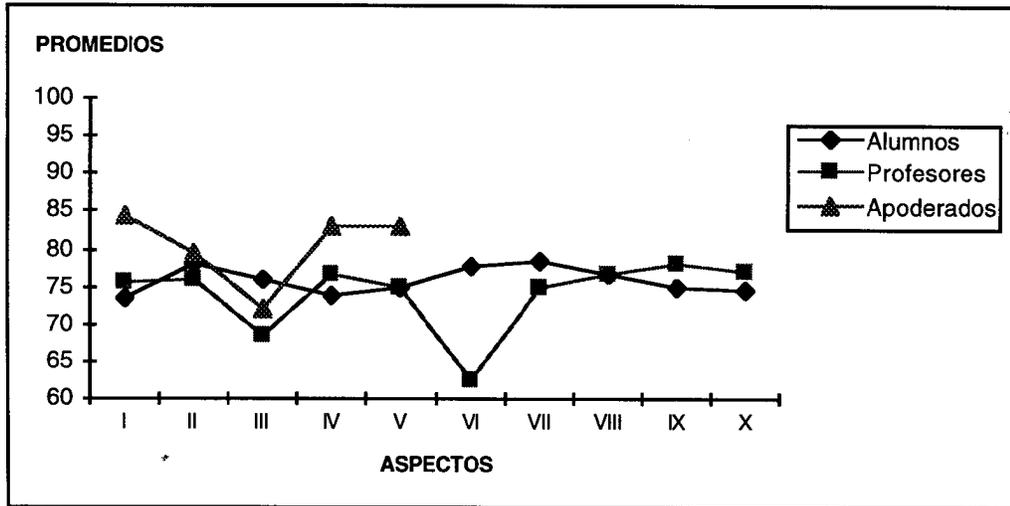
#### **Promedios Nacionales por Aspecto en cada Estamento**

<b>ASPECTOS</b>	<b>ESTAMENTOS</b>		
	<b>ALUMNOS</b>	<b>PROFESORES</b>	<b>APODERADOS</b>
	<b>% PROMEDIO</b>	<b>% PROMEDIO</b>	<b>% PROMEDIO</b>
I. Labor del Profesor	73,47	75,64	84,60
II. Adecuación de las Actividades	77,99	75,78	79,54
III. Consejo de Curso	75,86	68,42	72,15
IV. Satisfacción e Identificación	73,95	76,76	83,09
V.* Compromiso y Participación de los Padres	74,98	75,01	82,88
VI. Relaciones Humanas	77,81	62,44	(*)
VII. Desarrollo Integral	78,41	74,87	(*)
VIII. Compromiso de los Profesores	76,62	76,50	(*)
IX. Trabajo Grupal	74,95	78,15	(*)
X. Valoración del Curriculum	74,47	77,15	(*)

(\*) Aspectos no medidos en Apoderados.

# ACEPTACIÓN DE LA LABOR EDUCACIONAL

Perfil del Nivel de Aceptación de la Labor Educacional por Aspecto en cada Estamento



## ACEPTACIÓN DE LA LABOR EDUCACIONAL

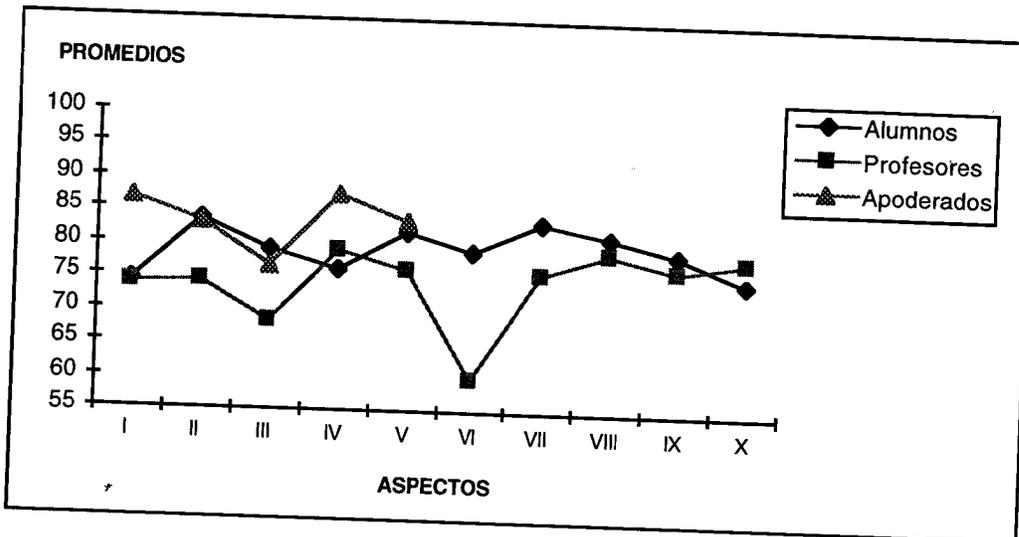
### ALE8. RESULTADOS NACIONALES POR ASPECTO Y ESTAMENTO EN SECTORES RURAL Y URBANO

Promedios Nacionales en Establecimientos Rurales y Urbanos por Aspecto y Estamento

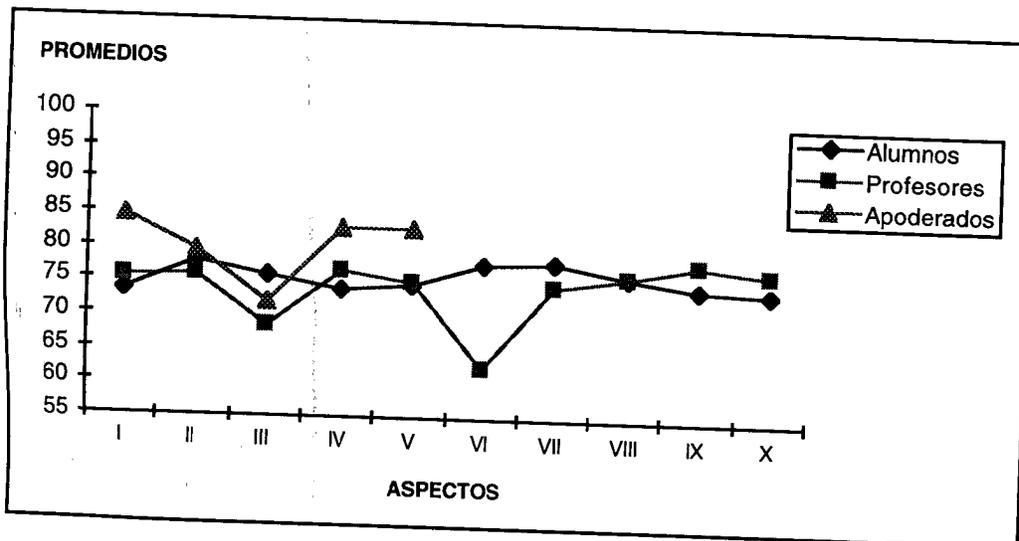
ASPECTOS	ESTAMENTOS					
	ALUMNOS		PROFESORES		APODERADOS	
	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	URBANO
	%	%	%	%	%	%
I. Labor del Profesor	74,20	73,46	74,08	75,72	86,57	84,57
II. Adecuación de las Actividades	83,70	77,87	74,22	75,86	83,15	79,48
III. Consejo de Curso	78,95	75,80	68,45	68,42	76,55	72,07
IV. Satisfacción e Identificación	76,10	73,91	79,01	76,65	87,56	83,01
V. Compromiso y Participación de los Padres	81,93	74,83	76,11	74,96	83,49	82,87
VI. Relaciones Humanas	79,25	77,77	59,80	62,57	—	—
VII. Desarrollo Integral	83,51	78,30	75,81	74,83	—	—
VIII. Compromiso de los Profesores	81,71	76,51	79,00	76,37	—	—
IX. Trabajo Grupal	79,29	74,85	76,62	78,23	—	—
X. Valoración de Curriculum	74,99	74,46	78,17	77,10	—	—

# ACEPTACIÓN DE LA LABOR EDUCACIONAL

Perfil de Aceptación de la Labor Educacional de Alumnos, Profesores y Apoderados de Establecimientos Rurales



Perfil de Aceptación de la Labor Educacional de Alumnos, Profesores y Apoderados de Establecimientos Urbanos



## ACEPTACIÓN DE LA LABOR EDUCACIONAL

### ALE9. RESULTADOS DE ALUMNOS POR REGIÓN Y ASPECTO

#### Promedio Regional de Alumnos por Aspecto

REGIÓN	ASPECTOS									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
I.	73,04	78,56	76,10	73,18	74,14	78,50	78,61	76,25	75,72	75,66
II.	73,67	79,69	76,63	73,82	75,85	80,71	78,97	77,93	76,38	75,87
III.	74,47	79,57	76,14	74,61	76,05	78,77	79,95	77,91	77,07	75,32
IV.	75,37	80,49	77,00	75,90	78,02	79,04	81,18	79,48	77,43	76,19
V.	72,41	77,49	75,59	73,55	74,06	77,65	77,85	75,74	73,96	74,19
VI.	74,71	80,00	77,76	75,44	77,40	78,31	80,54	79,60	77,00	75,43
VII.	75,87	80,63	77,79	76,52	77,83	77,65	80,91	79,72	77,90	75,54
VIII.	74,45	79,23	77,21	74,27	76,09	77,70	79,95	78,54	76,40	74,90
IX.	73,86	79,31	76,70	74,56	76,76	77,85	79,95	78,47	77,21	73,93
X.	74,52	80,28	77,27	74,89	76,97	76,74	80,38	78,29	77,32	75,64
XI.	76,77	81,30	78,91	75,30	77,36	78,89	80,46	78,22	80,14	77,67
XII.	75,79	78,59	77,27	73,98	75,72	80,14	78,33	77,43	77,60	77,08
R.M.	72,30	75,87	74,26	72,92	73,05	77,47	76,35	74,28	72,55	73,46

## ACEPTACIÓN DE LA LABOR EDUCACIONAL

### ALE9.1 RESULTADOS DE PROFESORES POR REGIÓN Y ASPECTO

#### Promedio Regional de Profesores por Aspecto

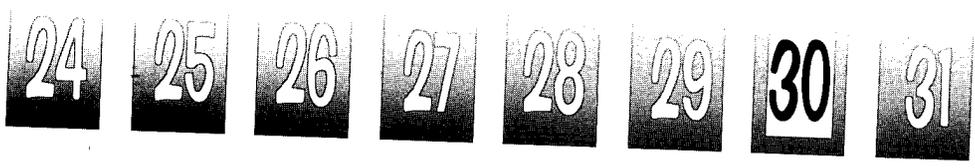
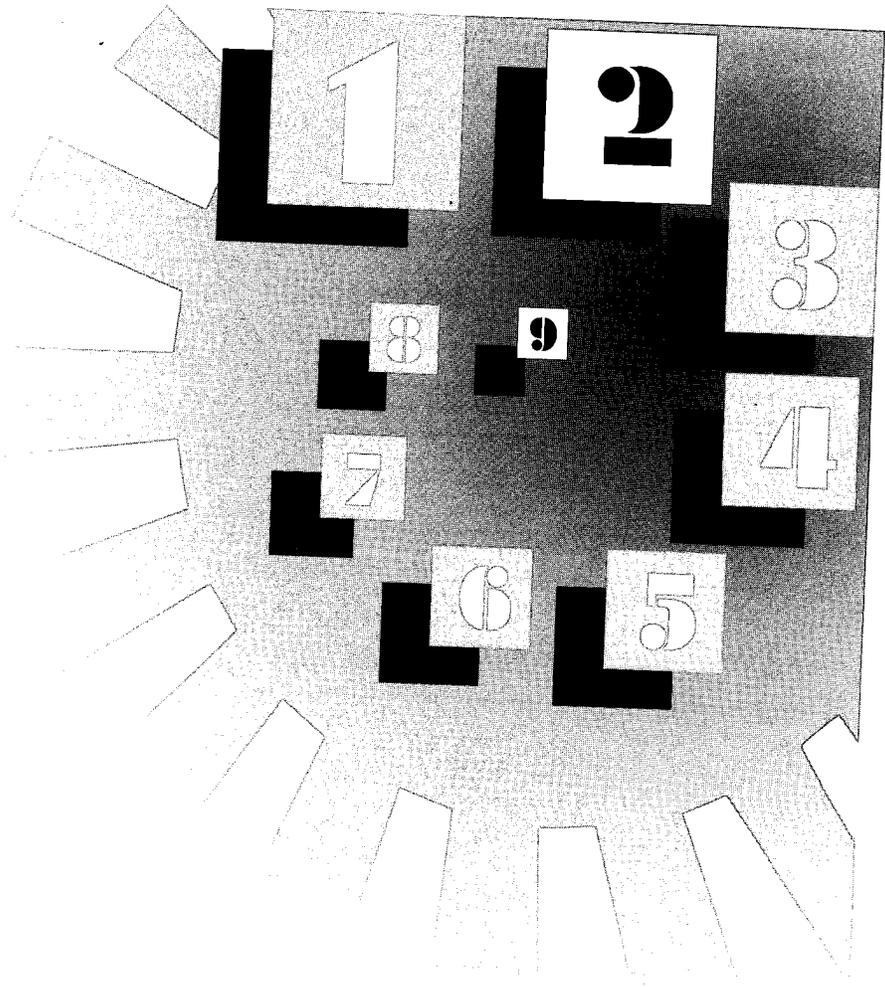
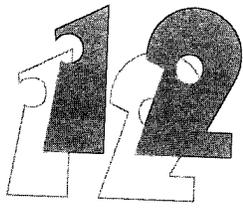
REGIÓN	ASPECTOS									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
I.	75,03	75,64	69,00	76,42	73,12	60,55	73,74	74,17	75,71	76,32
II.	74,83	74,32	67,98	74,59	72,83	61,15	73,93	74,49	78,14	74,65
III.	74,34	74,47	66,59	76,16	71,94	60,97	73,38	75,49	77,42	74,79
IV.	76,15	76,68	69,99	77,48	75,79	63,36	76,26	77,55	78,59	77,90
V.	76,11	76,82	69,12	76,54	76,30	63,15	75,15	76,88	79,42	78,00
VI.	77,05	76,56	69,59	77,82	76,59	64,67	75,95	78,23	80,52	78,50
VII.	76,00	76,63	69,16	77,99	75,36	64,24	75,72	78,35	79,84	78,07
VIII.	75,84	76,70	68,73	76,92	75,27	63,38	75,86	78,53	78,44	77,99
IX.	74,47	75,33	68,59	77,11	74,68	60,92	75,53	77,44	78,35	77,33
X.	73,93	75,21	69,78	76,72	75,25	61,92	75,37	77,47	77,40	77,19
XI.	74,20	76,27	69,95	78,74	76,35	62,56	76,88	76,84	78,54	77,53
XII.	75,33	74,59	70,24	76,81	75,46	64,08	74,97	74,46	78,15	76,77
R.M.	76,05	74,99	66,90	76,23	74,47	61,49	73,50	74,23	76,98	76,20

## ACEPTACIÓN DE LA LABOR EDUCACIONAL

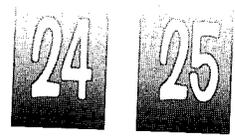
### ALE9.2 RESULTADOS DE APODERADOS POR REGIÓN Y ASPECTO

#### Promedio Regional de Apoderados por Aspecto

REGIÓN	ASPECTOS				
	I	II	III	IV	V
I.	84,78	80,55	71,35	83,16	83,62
II.	83,21	79,08	71,31	82,51	82,99
III.	85,50	80,40	72,88	84,73	83,98
IV.	85,91	82,09	74,54	85,63	84,23
V.	85,55	80,77	71,63	83,43	82,91
VI.	86,35	82,09	75,15	85,36	84,36
VII.	86,72	80,95	74,69	85,89	84,46
VIII.	86,08	80,94	74,62	85,55	84,19
IX.	86,13	80,63	73,79	85,90	83,79
X.	86,08	80,18	73,26	85,48	84,33
XI.	87,38	82,70	73,76	86,08	85,67
XII.	84,44	79,48	70,35	82,27	82,06
R.M.	82,69	77,51	70,09	80,29	81,35



2 3 4 5 6  
9 10 11 12 13  
16 17 18 19 20  
23 24 25 26 27



ÍNDICE

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>ESTIMADOR LOGRO DE OBJETIVOS ACADÉMICOS</b>	
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	
1. Resultados Asignatura de Matemática.....	6
2. Resultados Asignatura de Castellano.....	9
3. Resultados Asignatura de Historia y Geografía.....	29
4. Resultados Asignatura de Ciencias Naturales.....	51
71	
<b>ANÁLISIS DE ERRORES MÁS FRECUENTES EN LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS</b> .....	91
<b>ESTIMADORES DEL ÁREA AFECTIVA</b>	
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	
1. Resultados de Desarrollo Personal.....	100
2. Resultados de Actitudes Hacia el Ambiente.....	105
3. Resultados de Desarrollo de la Creatividad.....	113
4. Resultados de Aceptación de la Labor Educacional.....	121
129	

# ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

## LOGRO DE OBJETIVOS ACADÉMICOS

<b>MATEMÁTICA</b>		Pág.
M.1	Resultados a Nivel Nacional por Dependencia.....	11
M.2	Resultados Nacionales por Nivel Socioeconómico y Dependencia.....	12
M.3	Resultados Nacionales por Índice Geográfico.....	13
M.4	Resultados Nacionales por Objetivos.....	14
M.5	Resultados Nacionales por Objetivos, Sector Rural.....	16
M.6	Resultados Nacionales por Objetivos, Sector Urbano.....	18
M.7	Resultados por Región.....	20
M.8	Resultados por Región y Dependencia.....	22
M.9	Resultados Nacionales de las Mediciones 1991 - 1993 - 1995.....	24
M.10	Resultados Nacionales por Año y Dependencia.....	25
M.11	Resultados Regionales de las Mediciones 1991 - 1993 - 1995.....	26
<b>CASTELLANO</b>		
C.1	Resultados a Nivel Nacional por Dependencia.....	31
C.2	Resultados Nacionales por Nivel Socioeconómico y Dependencia.....	32
C.3	Resultados Nacionales por Índice Geográfico.....	33
C.4	Resultados Nacionales por Objetivos.....	34
C.5	Resultados Nacionales por Objetivos, Sector Rural.....	36
C.6	Resultados Nacionales por Objetivos, Sector Urbano.....	38
C.7	Resultados por Región.....	40
C.8	Resultados por Región y Dependencia.....	42
C.9	Resultados Nacionales de las Mediciones 1991 - 1993 - 1995.....	44
C.10	Resultados Nacionales por Año y Dependencia.....	45
C.11	Resultados Regionales de las Mediciones 1991 - 1993 - 1995.....	46
C.12	Resultados Nacionales de Redacción.....	48

## HISTORIA Y GEOGRAFÍA

HG.1	Resultados a Nivel Nacional por Dependencia .....	53
HG.2	Resultados Nacionales por Nivel Socioeconómico y Dependencia .....	54
HG.3	Resultados Nacionales por Índice Geográfico .....	55
HG.4	Resultados Nacionales por Objetivos.....	56
HG.5	Resultados Nacionales por Objetivos, Sector Rural.....	58
HG.6	Resultados Nacionales por Objetivos, Sector Urbano .....	60
HG.7	Resultados por Región .....	62
HG.8	Resultados por Región y Dependencia.....	64
HG.9	Resultados Nacionales de las Mediciones 1991 - 1993 - 1995.....	66
HG.10	Resultados Nacionales por Año y Dependencia.....	67
HG.11	Resultados Regionales de las Mediciones 1991 - 1993 - 1995.....	68

## CIENCIAS NATURALES

CN.1	Resultados a Nivel Nacional por Dependencia .....	73
CN.2	Resultados Nacionales por Nivel Socioeconómico y Dependencia .....	74
CN.3	Resultados Nacionales por Índice Geográfico .....	75
CN.4	Resultados Nacionales por Objetivos.....	76
CN.5	Resultados Nacionales por Objetivos, Sector Rural.....	78
CN.6	Resultados Nacionales por Objetivos, Sector Urbano .....	80
CN.7	Resultados por Región .....	82
CN.8	Resultados por Región y Dependencia.....	84
CN.9	Resultados Nacionales de las Mediciones 1991 - 1993 - 1995.....	86
CN.10	Resultados Nacionales por Año y Dependencia.....	87
CN.11	Resultados Regionales de las Mediciones 1991 - 1993 - 1995.....	88

## ESTIMADORES DEL ÁREA AFECTIVA

	Pág.
<b>DESARROLLO PERSONAL</b>	
DP.1	Resultados Nacionales por Dependencia y Factor ..... 106
DP.2	Resultados Nacionales por Nivel Socioeconómico y Factor ..... 107
DP.3	Resultados Nacionales por Índice Geográfico y Factor..... 108
DP.4	Resultados Nacionales por Factor, en sectores Rural y Urbano ..... 109
DP.5	Resultados por Región y Factor..... 110
DP.6	Resultados por Región, Dependencia y Factor ..... 111
<b>ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE</b>	
AHA.1	Resultados Nacionales por Dependencia y Dimensión ..... 114
AHA.2	Resultados Nacionales por Nivel Socioeconómico y Dimensión ..... 115
AHA.3	Resultados Nacionales por Índice Geográfico y Dimensión..... 116
AHA.4	Resultados Nacionales por Dimensión en sectores Rural y Urbano ..... 117
AHA.5	Resultados por Región y Dimensión..... 118
AHA.6	Resultados por Región, Dependencia y Dimensión ..... 119
<b>DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD</b>	
DC.1	Resultados Nacionales por Dependencia y Factor ..... 122
DC.2	Resultados Nacionales por Nivel Socioeconómico y Factor ..... 123
DC.3	Resultados Nacionales por Índice Geográfico y Factor..... 124
DC.4	Resultados Nacionales por Factor en sectores Rural y Urbano ..... 125
DC.5	Resultados por Región y Factor..... 126
DC.6	Resultados por Región, Dependencia y Factor ..... 127

## ACEPTACIÓN DE LA LABOR EDUCACIONAL

ALE.1	Resultados Nacionales por Dependencia y Estamento.....	130
ALE.2	Resultados Nacionales por Dependencia y Nivel Socioeconómico y Estamento.....	131
ALE.3	Resultados Nacionales por Índice Geográfico y Estamento.....	132
ALE.4	Resultados Nacionales de Alumnos por Dependencia y Aspecto.....	133
ALE.5	Resultados Nacionales de Profesores por Dependencia y Aspecto.....	134
ALE.6	Resultados Nacionales de Apoderados por Dependencia y Aspecto.....	135
ALE.7	Resultados Nacionales por Aspecto y Estamento.....	136
ALE.8	Resultados Nacionales por Aspecto y Estamento, en sectores Rural y Urbano.....	138
ALE.9	Resultados de Alumnos por Región y Aspecto.....	140
ALE.9.1	Resultados de Profesores por Región y Aspecto.....	141
ALE.9.2	Resultados de Apoderados por Región y Aspecto.....	142



**SIMCE**

**Coordinación Nacional SIMCE**

Josefina Olivares Zamorano  
**Coordinadora**

**Asesores:**

Carlos Aguilera Mella  
**Pedagógico y Administrativo**

**Estadísticos:**

Rodolfo Barria Ramírez  
Vladimir Rojas Ossio  
Teresa Segure Marguiraut

**Coordinación Técnico-Pedagógica**

Nerina Bruzzone Fariña  
**Coordinadora**

**Castellano**

Ana María Araya González  
Ricardo Ferrada Alarcón

**Matemática**

Tirso Baltra San Martín  
Claudio Cappellini Cassinelli  
Inés Henríquez Gutiérrez  
Juan Pezco Tapia

**Historia y Geografía**

Bernadita Sánchez Edwards  
Juan Tapia Santibañez

**Ciencias Naturales**

Eloy Agloni Tapia  
Héctor Durán Ibáñez

**Área Afectiva**

Sandra Cusato Flores  
Verónica González Vogelsang  
Luis Herrera Torrejón

**Coordinación Computación e Informática**

Víctor Bustos Bernard  
**Coordinador**

Andrés Calfuqueo Parra  
Blanca Duarte Guzmán  
Maggie Valencia Alvarez  
Juan Carlos Valdebenito Novoa  
Andrea Vidal Toro

**Coordinación Administración y Finanzas**

Andrés Muñoz Escobar  
**Coordinador**

Mario Cabrera Tapia

**Personal Central de Distribución**

Hugo Catalán López

Víctor Alarcón Fuenzalida  
Claudio Alegria Muñoz  
Cristián Catalán Campos  
Luis Espinoza Torres  
Miguel Espinoza Arriagada  
Milton García Jiménez  
Gerardo Ghirardelli Cabezas  
Ricardo Kohnenkampff Otts

Fernando Mahave Hernández  
Juan Navarro Lagos  
Cristián Núñez Lobos  
Julio Ode Bernal  
Carlos Pino Muñoz  
Pablo San Martín Cuevas  
Sergio Sánchez Alarcón  
Felipe Sánchez Hofer  
Jorge Sanhueza Cisterna  
Patricio Silva Rojas  
Sergio Vásquez Cortés  
Alex Venegas Villaseca  
Miguel Zenteno Galindo

**Secretaría Coordinación Nacional**  
Lilian Jauregui Zamora

**Diseño Gráfico**  
Patricio González Samo

**Unidad de Diagramación y Secretaría**

Jessica Correa Zúñiga  
Sonia González González  
Francisco Jofré Reyes  
Juan Muñoz Morales  
Marcela Rojas Román

**Servicios Menores**  
Pedro Plaza Zamora

Equipo **multidisciplinario**, constituido por Educadores, Psicólogos, Ingenieros en Computación e Informática, Programadores, Administradores Públicos, Contador, Diseñador Gráfico, Diagramadores y Secretarías.



**SIMCE**

SISTEMA DE MEDICIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN · REPÚBLICA DE CHILE

OC DAE 4529/165  
21/06/96

IMPRESORES MESAN S. A.  
SANTA FE 1678 - Q. NORMAL  
FONOFAX : 773 1708  
SANTIAGO



**SIMCE**

República de Chile - Ministerio de Educación  
SISTEMA DE MEDICIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN