

115-1

Historia y Geografía

Resultados SIMCE Octavos Años 1997



Ministerio de Educación
REPÚBLICA DE CHILE

Introducción

El Ministerio de Educación, a través del SIMCE, presenta a los docentes y directivos de los establecimientos educacionales del país, los resultados de la medición realizada en 1997 a los alumnos de Octavo Año de Educación Básica.

El proceso abarcó un poco más de 217.000 estudiantes pertenecientes a 4.755 establecimientos. Debe aclararse, sin embargo, que en las asignaturas de Ciencias Naturales e Historia y Geografía, los alumnos evaluados fueron 116.000 aproximadamente, pertenecientes a ese mismo total de establecimientos. La primera de ellas, se administró a la mitad de cada curso y la segunda a la otra mitad, (salvo en los cursos de 19 y menos alumnos, donde se aplicaron ambas pruebas a todos. De esta manera, se disminuyeron los costos del proceso, manteniendo la misma efectividad.

A diferencia de los años anteriores, en esta oportunidad se presentan documentos diferenciados para los docentes de las cuatro asignaturas evaluadas: Castellano, Matemática, Ciencias Naturales e Historia y Geografía. Además, se presentan análisis nuevos, tanto de los ítemes de las pruebas como de los factores asociados a los resultados globales.

La estructura del documento es la siguiente: en la primera parte, se describen los resultados de la prueba, ítem por ítem. En la segunda, se analizan aquellos más interesantes, ya sea por su dificultad o por su comportamiento insólito. En la tercera, se describen y comentan los resultados a escala nacional, según variables tales como la dependencia de los establecimientos, el sexo de los alumnos, la cobertura curricular alcanzada en clases y otras.

Esperamos que los docentes lean cuidadosamente este documento; quisiéramos que nuestro esfuerzo por dar mayor riqueza y profundidad a la difusión de los resultados SIMCE 1997, contribuya a mejorar la práctica de la enseñanza en las escuelas del país.

Documento elaborado por: Bernardita Sánchez E., Juan Tapia S. e Iván Ortiz C.
Diagramación: Marcela Rojas R. - Santiago, Julio de 1998.

I PARTE



Resultado de los Ítems y de las Opciones de Respuesta

A continuación se presenta cada uno de los ítems incluidos en la Prueba de Octavo Año Básico 1997, con excepción de los ítems N° 7, 17, 32, 41, 48, 50, 56 y 57, debido a que estos podrían ser empleados en futuras mediciones, para asegurar la comparabilidad de los resultados a través del tiempo.

Los ítems se acompañan del resultado alcanzado por cada una de las opciones (A, B, C y D), expresados en el porcentaje de alumnos del país que respondió cada una de ellas. La opción correcta aparece, ensombrecida para facilitar su identificación.

Ejemplo:

| | |
|---------------|-------------------------------------------|
| 9 | La capital de la Región VII del Maule es: |
| A) La Serena. | 10,5% |
| B) Los Andes. | 6,6% |
| C) Talca. | 66,0% |
| D) Cauquenes. | 16,9% |

Creemos que la lectura cuidadosa de los ítems de la prueba, proporcionará a los profesores una información muy valiosa acerca de los errores cometidos por los alumnos, al elegir las opciones incorrectas. De este modo, podrán orientar mejor la enseñanza de su asignatura en el nivel.

Más adelante, se analizan los resultados de los 6 ítems que alcanzaron los promedios más bajos en el país.

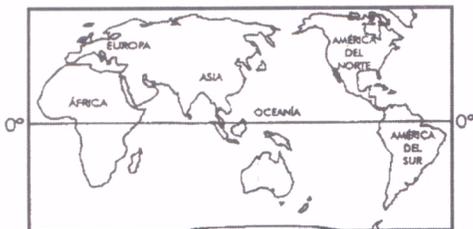
1

De las representaciones de la Tierra, el globo terráqueo presenta ventajas directamente relacionadas con su:

- A) forma. **64,9%**
- B) color. 7,4%
- C) tamaño. 8,4%
- D) simbología. 19,3%

2

¿Cuál de los siguientes continentes está situado, **completamente**, en el hemisferio norte?



- A) Asia 15,7%
- B) Oceanía 17,8%
- C) África 11,3%
- D) Europa **55,2%**

3

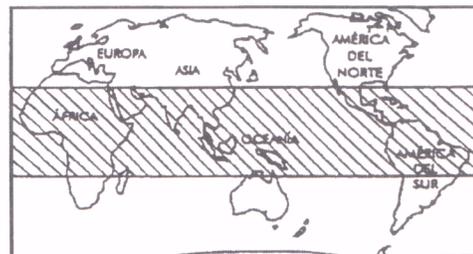
¿Por qué la atmósfera es fundamental para la vida en el planeta?

- I. En ella se encuentra el aire que respiramos.
- II. Su capa de ozono filtra los rayos ultravioletas.
- III. Impide la erosión de los suelos.

- A) Sólo I 16,7%
- B) Sólo II 8,8%
- C) Sólo I y II **63,9%**
- D) Sólo II y III 10,6%

4

Observa el mapa.



¿Qué paisajes vegetacionales se desarrollan en la zona climática achurada?

- A) Taiga y tundra 5,3%
- B) Matorral y bosque 16,1%
- C) Selva y sabana **65,0%**
- D) Desierto y estepa 13,6%

| | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>¿Cuáles de los siguientes elementos componen el paisaje natural?</p> <p>I. Relieve, clima y recursos minerales.</p> <p>II. Vegetación y fauna.</p> <p>III. Ciudades y vías de comunicación.</p> |
| | <p>A) Sólo I 5,6%</p> <p>B) Sólo I y II 80,4%</p> <p>C) Sólo II y III 4,8%</p> <p>D) I, II y III 9,2%</p> |

| | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p>Chile limita hacia el Oeste con el Océano Pacífico.</p> <p>Éste es un límite de tipo:</p> |
| | <p>A) administrativo. 8,8%</p> <p>B) económico. 10,6%</p> <p>C) cultural. 10,2%</p> <p>D) natural. 70,4%</p> |

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | <p>La división político-administrativa de Chile, contempla trece grandes unidades territoriales. Cada una de ellas recibe el nombre de:</p> |
| | <p>A) provincia. 8,8%</p> <p>B) región. 82,5%</p> <p>C) departamento. 3,6%</p> <p>D) comuna. 5,1%</p> |

| | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | <p>La capital de la Región VII del Maule es:</p> |
| | <p>A) La Serena. 10,5%</p> <p>B) Los Andes. 6,6%</p> <p>C) Talca. 66,0%</p> <p>D) Cauquenes. 16,9%</p> |

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <p>La prehistoria americana se inicia con el poblamiento del continente y finaliza con la llegada de los:</p> |
| | <p>A) españoles. 79,%</p> <p>B) vikingos. 8,9%</p> <p>C) esquimales. 4,8%</p> <p>D) británicos. 7,2%</p> |

11

Las teorías científicas plantean que el **poblamiento del continente americano** se realizó:

- A) a través de una sola ruta: el Estrecho de Bering. **21,4%**
- B) a través de varias rutas, siendo la más importante la del Estrecho de Bering. **47,7%**
- C) sólo a través de diferentes oleadas de pueblos polinésicos. **12,8%**
- D) sólo por la ruta antártica e islas polinésicas. **18,1%**

12

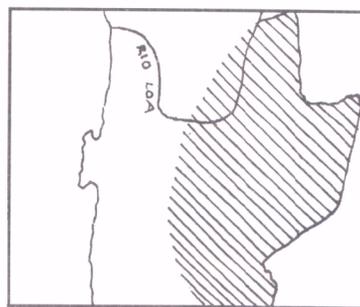
"En América, la agricultura avanzada, organización política, clases sociales, desarrollo del arte, calendario y ciudades fueron características comunes de tres culturas superiores".

¿A cuáles se refiere el párrafo anterior?

- A) Olmeca - Chimú - Maya **4,3%**
- B) Azteca - Tolteca - Maya **105%**
- C) Tiahuanaco - Inca - Paracas **6,1%**
- D) Maya - Inca - Azteca **79,1%**

13

En el mapa se observa, oscurecido, el territorio ocupado por un pueblo que habitó los oasis del Desierto de Atacama, desarrollando en ellos la agricultura en terrazas, domesticación de llamas y vicuñas, la metalurgia, la alfarería y la cestería.



¿A qué pueblo **precolombino chileno** se refiere el párrafo anterior?

- A) Changos **5,6%**
- B) Diaguitas **11,8%**
- C) Atacameños **68,3%**
- D) Mapuches **14,3%**

14

Los **mapuches**, a la llegada de los españoles, conocían:

- A) la arquitectura en piedra y el comercio monetario. **10,5%**
- B) la agricultura, los tejidos y la cerámica. **69,6%**
- C) el calendario, la escritura y el uso del hierro. **8,1%**
- D) la rueda y la navegación a vela. **11,8%**

15

Observa el mapa.



Los países europeos indicados con el número 1 y 2 **corresponden**, respectivamente, a:

- A) España e Italia **70,2%**
- B) Alemania y Bélgica. **8,%**
- C) Inglaterra y Grecia. **11,7%**
- D) Francia y Portugal. **10,0%**

16

x



Los **continentes** que rodean el **Mediterráneo** son:

- A) África, Asia, América. **12,9%**
- B) América, Asia, Europa. **16,0%**
- C) África, Europa, América. **12,3%**
- D) África, Asia, Europa. **58,8%**

18



Los países coloreados en el mapa de Europa, corresponden a los lugares de origen de las **antiguas civilizaciones** de:

- A) Fenicia y Creta. **12,8%**
- B) Germania y Siria. **8,7%**
- C) Egipto y Cartago. **9,6%**
- D) Roma y Grecia. **68,9%**

19

El **Castellano** deriva del idioma que se hablaba en el Imperio Romano, llamado:

- A) griego. **22,4%**
- B) arameo. **6,2%**
- C) latín. **63,6%**
- D) hebreo. **7,8%**

20

Observa el siguiente dibujo.



¿A qué período de la Historia Universal corresponde la situación presentada?

- | | |
|------------------------|-------|
| A) Época Antigua | 12,8% |
| B) Edad Media | 69,7% |
| C) Tiempos Modernos | 8,3% |
| D) Época Contemporánea | 9,2% |

21

¿Cuál de los siguientes lugares corresponde al centro del saber y de la enseñanza, durante la época feudal?

- | | |
|-------------------|-------|
| A) El monasterio | 62,2% |
| B) La universidad | 13,1% |
| C) El castillo | 20,1% |
| D) La villa | 4,6% |

22

"Durante los siglos XI y XII, los europeos respondieron al llamado del Papa, realizando ocho Cruzadas, para librar los lugares sagrados de Palestina".

De acuerdo al párrafo, las Cruzadas se emprendieron debido a motivos.

- | | |
|-------------------|-------|
| A) políticos. | 8,5% |
| B) económicos. | 9,4% |
| C) religiosos. | 76,7% |
| D) exploratorios. | 5,4% |

23

En el siglo XV, surge en Europa la necesidad de encontrar **nuevas rutas comerciales hacia las Indias Orientales**, lo que permitió, gracias al espíritu de aventura:

- | | |
|-----------------------------------------|-------|
| A) el surgimiento de las ciudades. | 13,9% |
| B) un gran desarrollo científico. | 7,9% |
| C) un resurgimiento cultural. | 10,0% |
| D) el descubrimiento de nuevas tierras. | 68,2% |

24

Después de la Conquista del Perú, **Diego de Almagro** realiza la primera expedición al territorio chileno. Entre los atributos de este español, se puede mencionar que:

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| A) es valiente y aventurero. | 67,6% |
| B) es sumiso y obediente. | 6,6% |
| C) pertenece a la nobleza. | 14,5% |
| D) posee una gran cultura literaria. | 11,3% |

25

Llegado al valle del Mapocho a fines de 1540, Pedro de Valdivia debió enfrentar muchas dificultades para su empresa de Conquista. La más seria fue:

| | |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| A) la falta de autorización de la corona para su expedición. | 9,8% |
| B) la resistencia de los mapuches al dominio español. | 63,2% |
| C) la ambición por conquistar nuevos territorios al sur de Chile. | 19,8% |
| D) el clima de anarquía política al interior de la sociedad mapuche. | 7,2% |

26

¿Cuáles de los siguientes elementos culturales, heredados de los españoles, son un aporte dominante en nuestra cultura?

| | |
|--------------------------------|--------------|
| A) Lengua, alfarería y telar | 12,1% |
| B) Arte, religión y hechicería | 6,2% |
| C) Danzas, leyes y religión | 9,6% |
| D) Idioma, leyes y religión | 72,1% |

27

¿Cuál de los siguientes **pueblos aborígenes** de Chile fue **defensor** de su libertad, durante la Conquista Española?

| | |
|---------------|--------------|
| A) Atacameños | 15,4% |
| B) Changos | 6,8% |
| C) Araucanos | 69,8% |
| D) Diaguitas | 8,0% |

28

Luchó junto a Lautaro en la batalla de Tucapel. Combatió ferozmente al Gobernador García Hurtado de Mendoza. Fue hecho prisionero y condenado a morir por empalamiento (en la picana).

El párrafo alude a:

| | |
|----------------|--------------|
| A) Caupolicán. | 72,4% |
| B) Pelantaro. | 5,7% |
| C) Lincoyán. | 5,6% |
| D) Colo-Colo. | 16,3% |

29

En una **línea de tiempo**, la **Edad Moderna** se encuentra:

- A) entre la Antigüedad y la Edad Media. **9,3%**
- B) después de la Antigüedad. **8,9%**
- C) antes de la Edad Media. **9,2%**
- D) a continuación de la Edad Media. **72,6%**

30

Durante la conquista de América, se advierte la presencia de algunas manifestaciones culturales europeas.

¿Cuáles de los siguientes elementos fueron difundidos por los misioneros españoles?

- A) Normas jurídicas **19,1%**
- B) Religión e idioma **54,8%**
- C) Música y danza **9,4%**
- D) Alimento y vestimentas **16,7%**

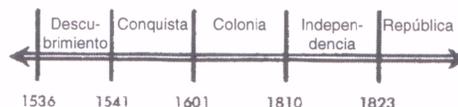
31

Una de las principales características del movimiento cultural conocido como Renacimiento, fue el creciente interés por el ser humano, demostrado por una corriente de pensamiento, que se denomina:

- A) humanismo. **86,8%**
- B) tomismo. **5,5%**
- C) teocentrismo. **5,5%**
- D) hedonismo. **2,2%**

33

Observa la línea de tiempo.

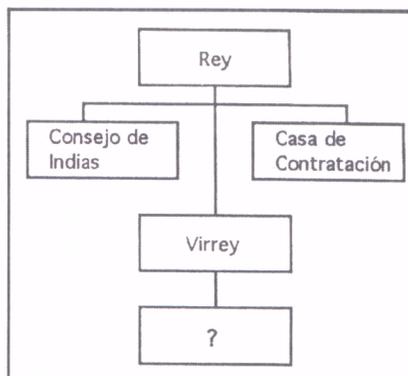


¿Cuál de los períodos de la Historia de Chile tiene mayor duración?

- A) Conquista **14,2%**
- B) Colonia **55,0%**
- C) Independencia **11,9%**
- D) República **18,9%**

34

Observa el diagrama de la organización administrativa del período colonial de América.



¿Qué **autoridad** corresponde al espacio señalado con el signo de interrogación?

- A) Alcalde **7,0%**
- B) Corregidor **14,0%**
- C) Oidor **13,0%**
- D) Gobernador **66,0%**

35

¿Cuál es el nombre del grupo que se formó de la mezcla de blanco con indio y que, en el siglo XVIII, se convierte en el sector mayoritario de la sociedad americana?

| | |
|-------------|-------|
| A) Mulatos | 10,6% |
| B) Zambos | 9,7% |
| C) Mestizos | 56,6% |
| D) Criollos | 23,1% |

36

La Real Audiencia era el máximo Tribunal de Justicia existente en Chile colonial, y también cumplía la función de asesorar al:

| | |
|----------------|-------|
| A) Gobernador. | 60,3% |
| B) Alcalde. | 13,0% |
| C) Obispo. | 13,8% |
| D) Corregidor. | 12,9% |

37

Durante la Conquista, la economía chilena se basó, principalmente, en la explotación de los lavaderos de oro, mientras que en la época colonial se orientó, preferentemente, hacia actividades:

| | |
|--------------------------------|-------|
| A) artesanales e industriales. | 20,7% |
| B) comerciales y financieras. | 16,4% |
| C) agrícolas y ganaderas. | 55,8% |
| D) portuarias y de transporte. | 7,0% |

38

La Independencia de los Estados Unidos, el año 1776, probó:

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-------|
| A) la supremacía de las colonias inglesas. | 19,4% |
| B) la decadencia económica de Inglaterra. | 19,1% |
| C) la dureza del poder real en los territorios de ultramar. | 13,4% |
| D) la capacidad de las colonias americanas para autogobernarse. | 48,1% |

39

La Independencia de Chile se dividió en tres **etapas**; una de ellas es la Patria Vieja, que se **inicia** en 1810, con la:

| | |
|------------------------------------------------|-------|
| A) formación de la Primera Junta de Gobierno. | 70,3% |
| B) batalla de Rancagua. | 15,1% |
| C) invasión de Napoleón a España. | 8,4% |
| D) destitución del Gobernador García Carrasco. | 6,2% |

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | <p>Bernardo O'Higgins, a través de las obras políticas que realizó durante su gobierno, se preocupó por:</p> <p>A) propiciar el régimen estatal en el territorio. 12,2%</p> <p>B) resguardar los territorios americanos para España. 12,7%</p> <p>C) organizar el Estado y legalizar el gobierno. 48,8%</p> <p>D) extender las fronteras de Chile en el continente. 26,3%</p> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | <p>A partir de la Revolución Industrial, la elaboración de los productos, se realiza en:</p> <p>A) talleres. 16,0%</p> <p>B) sindicatos. 11,9%</p> <p>C) fábricas. 66,6%</p> <p>D) cooperativas. 5,5%</p> |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | <p>La Segunda Revolución Industrial se caracterizó por utilizar como fuentes de energía:</p> <p>A) el petróleo y la electricidad. 61,9%</p> <p>B) la madera y el carbón. 16,4%</p> <p>C) la energía nuclear y geotérmica. 11,7%</p> <p>D) la fuerza del viento y las mareas. 10,0%</p> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | <p>¿Qué consecuencias demográficas trajo la Revolución Industrial?</p> <p>I. Aumento acelerado de la población.</p> <p>II. Disminución de la población en las ciudades.</p> <p>III. Migración del campo a las ciudades.</p> <p>A) Sólo I y II 13,8%</p> <p>B) Sólo I y III 53,0%</p> <p>C) Sólo II y III 18,1%</p> <p>D) I, II y III 15,1%</p> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | <p>Grandes inventos surgidos de la Revolución Industrial, son el teléfono, el telégrafo y la radio, todos los cuales han facilitado directamente:</p> <p>A) el transporte. 10,8%</p> <p>B) la cinematografía. 6,8%</p> <p>C) las comunicaciones. 75,5%</p> <p>D) la construcción. 6,9%</p> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

46

En su inicio, la Guerra del Pacífico fue un conflicto entre Bolivia y Chile. Sin embargo, pronto se involucró Perú, porque:

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|
| A) Perú ejercía soberanía sobre Tarapacá. | 17,3% |
| B) Chile estimó que Perú había violado los tratados de límites existentes. | 20,1% |
| C) Perú no cumplió los acuerdos comerciales con Chile. | 14,6% |
| D) Perú había suscrito un tratado secreto con Bolivia. | 48,0% |

47

Como **consecuencia directa de la Guerra del Pacífico**, Chile incorporó a su territorio:

- | | |
|---------------------------|-------|
| A) Tacna. | 20,0% |
| B) La Patagonia. | 17,8% |
| C) Iquique y Antofagasta. | 57,5% |
| D) Arequipa. | 4,7% |

49

En Chile, entre 1920 y 1925, se producen reformas sociales importantes como: establecer la libertad de conciencia y culto, promulgación de la ley de Instrucción Primaria Obligatoria y la incorporación de la mujer a las actividades del país.

Estas reformas se realizaron bajo el Gobierno de don:

- | | |
|-------------------------------|-------|
| A) Juan Luis Sanfuentes. | 11,5% |
| B) Ramón Barros Luco. | 23,3% |
| C) Emiliano Figueroa Larraín. | 13,5% |
| D) Arturo Alessandri Palma. | 51,7% |

51

La Segunda Guerra Mundial (1939-1945) ha sido la de mayores efectos destructivos, porque en ella se utilizaron, por primera vez:

- | | |
|-------------------------|-------|
| A) los submarinos. | 9,4% |
| B) los tanques. | 11,8% |
| C) los aviones. | 10,3% |
| D) las bombas atómicas. | 68,5% |

52

El principal objetivo de la ONU, (Organización de las Naciones Unidas) es:

- A) mantener la paz y el desarrollo de los pueblos. **68,6%**
- B) promover la educación y la ciencia en América. **12,1%**
- C) velar por la salud de los seres humanos. **11,2%**
- D) fomentar la alimentación de los pueblos del mundo. **8,1%**

53

El **vínculo jurídico** que une a un individuo con su nación es la:

- A) ciudadanía. **14,3%**
- B) soberanía. **13,9%**
- C) nacionalidad. **62,6%**
- D) Constitución. **9,2%**

54

Llevar una vida armónica en la convivencia social, requiere del respeto de normas. Por ello, el Estado sanciona los delitos o el no cumplimiento de las leyes a través de la:

- A) sociedad. **14,3%**
- B) religión. **12,3%**
- C) moral. **10,5%**
- D) justicia. **62,9%**

55

"**Toda persona podrá emitir juicios y conceptos sobre cualquier aspecto por radio, televisión o prensa escrita, sin censura previa, respondiendo del delito y (o) abusos que pueda cometer al emitirlos.**"

¿A qué **derecho**, reconocido por la Constitución Política de Chile, se refiere el texto citado?

- A) Libertad de creencias religiosas. **11,3%**
- B) Libertad de opinión. **59,1%**
- C) Inviolabilidad del domicilio. **12,4%**
- D) Igualdad ante los cargos públicos. **17,2%**

58

En invierno, en el **mercado**, no existe mucha demanda de trajes de baño, por lo tanto el **precio**:

- A) no sufre modificaciones. **12,8%**
- B) tiende a subir. **19,8%**
- C) tiende a bajar. **56,1%**
- D) está en permanente fluctuación. **11,2%**

59

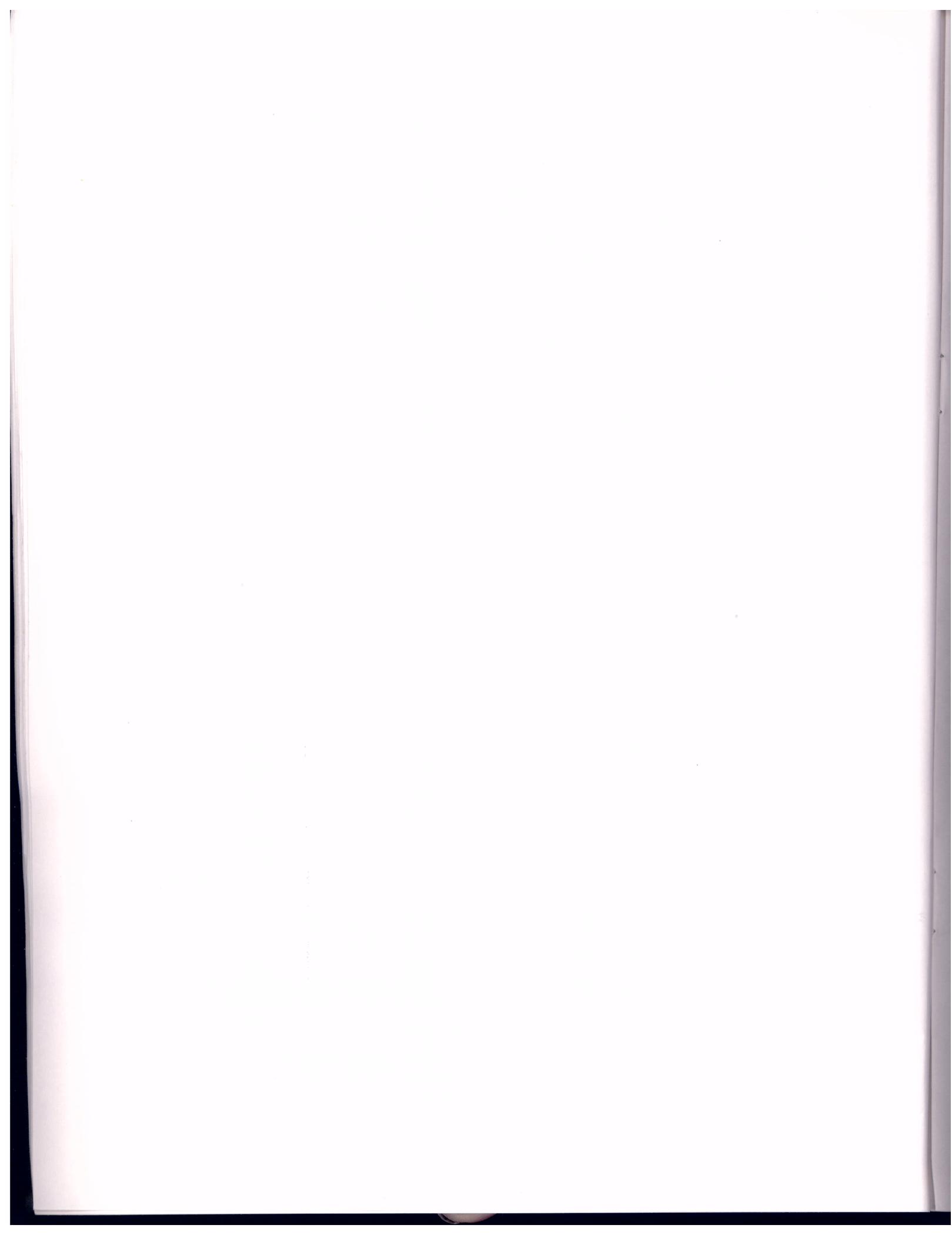
Los consumidores demandan aquellos bienes que necesitan. Los productores ofrecen lo que desean los consumidores. Este proceso de intercambio entre productores y consumidores, se realiza en lo que se denomina:

- | | |
|---------------|-------|
| A) empresa. | 14,3% |
| B) industria. | 15,7% |
| C) banco. | 12,7% |
| D) mercado. | 57,3% |

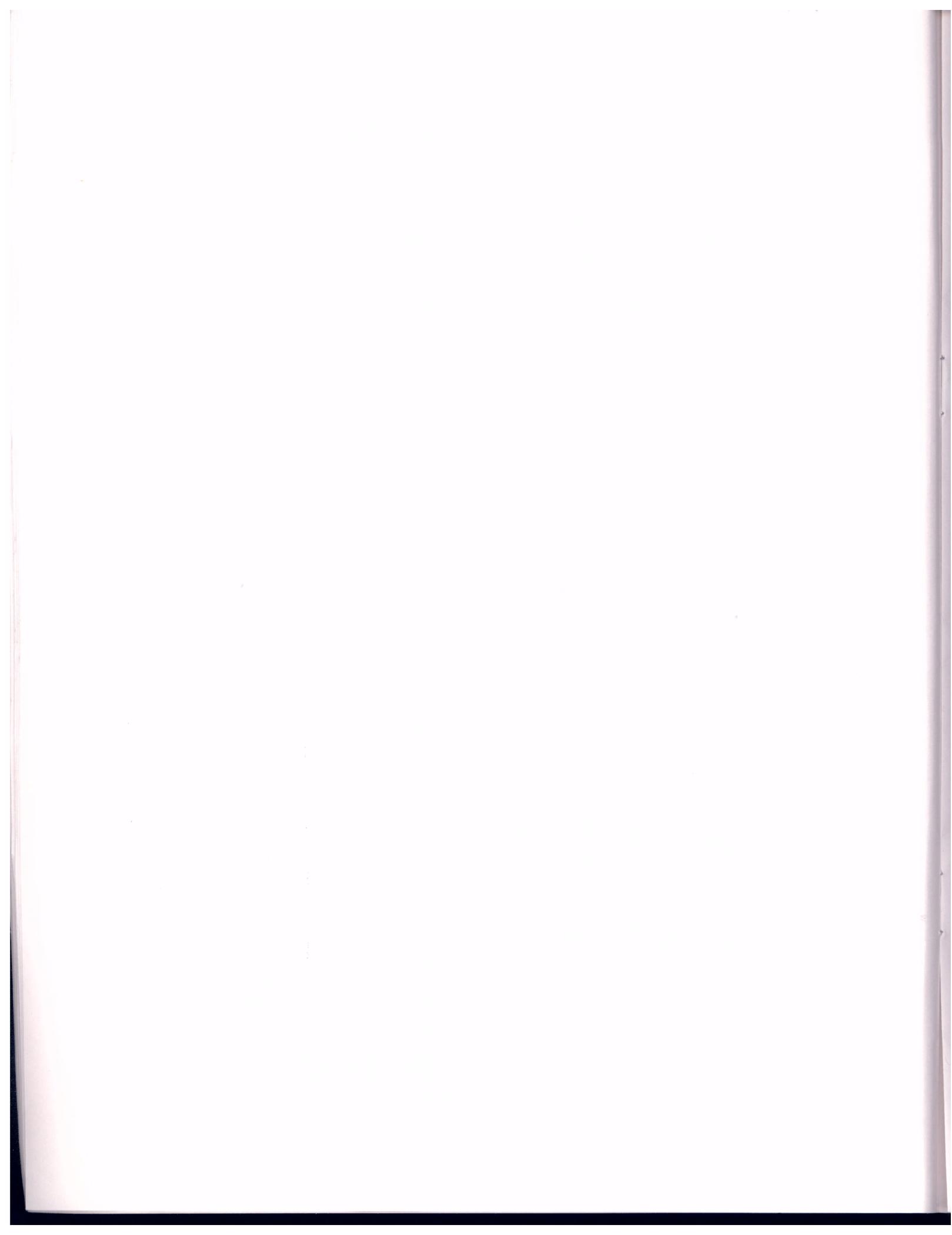
60

Los **ingresos fiscales** que el Estado requiere, para participar en la vida económica del país, se obtienen **principalmente**:

- | | |
|-----------------------------------------------|-------|
| A) de las ganancias de las empresas privadas. | 13,9% |
| B) del pago de impuestos y contribuciones. | 60,4% |
| C) de las ventas del comercio mayorista. | 16,8% |
| D) de las donaciones externas. | 8,9% |



II PARTE



Análisis de los Ítemes más Difíciles

En esta sección se presenta un breve análisis de los seis ítemes que obtuvieron los puntajes más bajos a nivel nacional, con el fin de comprender las dificultades presentadas por los niños para dar una respuesta correcta, las que se infieren a partir de la distribución de las preferencias en las distintas opciones de respuesta. Este análisis es parcial; constituye una opinión más que una conclusión definitiva, pues no es resultado de un estudio que considere las razones y opiniones que tuvieron los propios alumnos para responder como lo hicieron. Sin escucharlos a ellos, este trabajo queda incompleto, aunque es igualmente útil.

En tal sentido, es importante que los profesores en su curso hagan el ejercicio de presentar los ítemes y escuchar las explicaciones que los alumnos dan a sus respuestas, especialmente a las **erradas**. Este ejercicio no sólo será útil para los niños y niñas sino también para los profesores, pues les entregará elementos de juicio para orientar mejor su enseñanza.

Este análisis, no considera una descripción de los resultados según nivel socioeconómico y dependencia administrativa de los establecimientos, por ítem. En los ítemes, se observa la misma tendencia que en la prueba total: mientras más alto el nivel socioeconómico, mejores los resultados; los establecimientos Particulares Pagados superan a los Subvencionados, y éstos a los municipalizados; las mujeres no difieren mayormente de los hombres, ni los rurales de los urbanos^(*). Sin embargo, los casos en que algún ítem rompe con estas tendencias generales, son comentados.

(*) Ciencias Naturales es la única asignatura de las cuatro evaluadas en que no se observa una superioridad significativa de los urbanos sobre los rurales.

Ítem N° 2

| | | | | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 2 | <p>¿Cuál de los siguientes continentes está situado, completamente, en el Hemisferio Norte?</p>  | | | | | | | | |
| | <table> <tr> <td>A) Asia</td> <td style="text-align: right;">15,7%</td> </tr> <tr> <td>B) Oceanía</td> <td style="text-align: right;">17,8%</td> </tr> <tr> <td>C) África</td> <td style="text-align: right;">11,3%</td> </tr> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <td>D) Europa</td> <td style="text-align: right;">55,2%</td> </tr> </table> | A) Asia | 15,7% | B) Oceanía | 17,8% | C) África | 11,3% | D) Europa | 55,2% |
| A) Asia | 15,7% | | | | | | | | |
| B) Oceanía | 17,8% | | | | | | | | |
| C) África | 11,3% | | | | | | | | |
| D) Europa | 55,2% | | | | | | | | |

Objetivo Específico

Reconocer en el mapamundi la situación geográfica de los océanos y continentes.

Comentarios

Este objetivo debería haberse logrado en el Primer Ciclo de Educación Básica. Sin embargo, un 44,8% de los alumnos de 8° Básico no lo han alcanzado. O bien no identifican el territorio que pertenece a cada uno de los continentes, o bien no manejan los conceptos de Hemisferio Norte y Hemisferio Sur, que para este caso es básico.

La ubicación espacial de continentes y océanos es necesaria tanto para el aprendizaje de la geografía, como para el de la historia. Todo fenómeno geográfico se debe situar, ubicar y localizar; todo fenómeno histórico se desarrolla en un tiempo y espacio determinado. Por lo tanto, lo mínimo, para el aprendizaje significativo de ambas asignaturas, es la identificación de continentes y océanos en el mapamundi. Además existen otras razones, que se expondrán en el análisis de los siguientes ítems.

Sugerencias metodológicas

- Tener presente que la lectura e interpretación de mapas requiere de un proceso de aprendizaje complejo y tanto o más largo que el proceso de lecto-escritura. De aquí que su enseñanza deba ser gradual y continua, sin perder oportunidades de ejercitación.
- No se debe emplear mapas excesivamente complicados, que incluyan más información que la que puede ser percibida por los alumnos. En otras palabras, para evitar confusiones, el mapa utilizado debe presentar con nitidez aquello que se propone mostrar, evitando el uso de aquellos mapas en los que la información es muy profusa y que muchas veces sirven sólo para desorientar, o aquéllos en los que los tipos de líneas no están claramente diferenciados.
- De acuerdo con lo anterior, para el logro de este objetivo, se debe emplear un mapa en que sólo aparezcan los continentes y océanos, y claramente marcados el Meridiano de Greenwich y el Círculo Ecuatorial, de tal forma que el niño pueda situar los continentes y océanos en el Hemisferio Norte o en el Sur y en el Hemisferio Este u Oeste.
- No basta con mostrar el mapa y señalar lo que se pretende que el niño aprenda; debemos trabajar con éste, para llegar a una verdadera comprensión, cuya verbalización oral o escrita, de fe de la conceptualización y del aprendizaje obtenido.
- Una de las mejores formas de trabajar con los mapas, es que el niño cuente con un “mapa mudo” o esquicio de mapa. En este caso, un mapamundi donde sea el alumno el que coloque los nombres de cada continente, de cada océano y de cada coordenada geográfica de referencia, al mismo tiempo que pinta cada continente de un determinado color y construye la leyenda del mismo.

Ítem N° 3

| | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3 | <p>¿Por qué la atmósfera es fundamental para la vida en el planeta?</p> <p>I. En ella se encuentra el aire que respiramos.</p> <p>II. Su capa de ozono filtra los rayos ultravioletas.</p> <p>III. Impide la erosión de los suelos.</p> | |
| | A) Sólo I | 16,7% |
| | B) Sólo II | 8,8% |
| | C) Sólo I y II | 63,9% |
| | D) Sólo II y III | 10,6% |

Objetivo específico

Reconocer la atmósfera como elemento vital para la vida del hombre donde se producen los fenómenos de tiempo y clima.

Comentarios

Un 63,9% de los alumnos reconocen que la atmósfera es importante, tanto por contener el aire que respiramos como por filtrar los rayos ultravioletas del sol, lo que nos indica que éste es un ítem relativamente fácil. Sin embargo, llama la atención que un 16,7% de ellos desconozcan su rol como filtro de los rayos ultravioletas, a pesar de la vigencia que tiene el tema y su difusión a través de los medios de comunicación; más sorprendente resulta que un 19,4 % descarte la opción A.

Como profesores, se debe desarrollar en el niño la capacidad de observación, recalcando que no siempre basta una sola causa o se es importante por un solo hecho. En este proceso y en este caso particular, nuevamente ayuda la localización espacial y el establecimiento de interrelaciones entre los fenómenos que observamos, evitando la simple memorización y el rápido olvido de los conocimientos que se han adquirido sin una verdadera significación.

Sugerencias metodológicas

- Confeccionar un esquema o diagrama de la atmósfera, en que aparezcan los componentes y características principales de cada una de sus capas, anotando que rol cumple cada uno de los componentes anotados, como por ejemplo, el ozono filtra los rayos ultravioletas del sol, el oxígeno nos permite respirar...
- Realizar actividades que permitan a los niños vivenciar el rol que cumple la atmósfera en la vida diaria, como por ejemplo, ejercicios de transmisión de voz a cierta distancia; escuchar radio; construir avioncitos de papel, para luego relacionar estos con la navegación aérea comercial o de pasajeros; etc.

Ítem N° 11

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | <p>Las teorías científicas plantean que el poblamiento del continente americano se realizó:</p> <p>A) a través de una sola ruta: el Estrecho de Bering. 21,4%</p> <p>B) a través de varias rutas, siendo la más importante la del Estrecho de Bering. 47,7%</p> <p>C) sólo a través de diferentes oleadas de pueblos polinésicos. 12,8%</p> <p>D) sólo por la ruta antártica e islas polinésicas. 18,1%</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Objetivo específico

Señalar las teorías sobre el posible camino que siguieron los primeros pueblos que llegaron a América, (desde Australia a través de la Antártica, desde Asia por el estrecho de Bering, desde Melanesia y Polinesia a través del Pacífico).

Comentarios

Las respuestas dadas por los alumnos muestran que, alrededor de un 53 % de ellos relaciona el origen del hombre americano con una sola teoría de su poblamiento, repitiéndose el fenómeno ocurrido en el ítem recién analizado: basta una sola teoría, una sola causa, para explicar un determinado hecho, cualquiera sea la naturaleza de éste. En este caso, la teoría que resulta más atrayente, por ser la más conocida, es la enunciada en la opción A.

Para lograr un aprendizaje significativo del poblamiento americano, junto con explicar o hacer investigar las razones por las cuales los hombre se trasladaron de su lugar de origen, es importante localizar espacialmente el fenómeno en estudio, ya que todo hecho histórico se desarrolla en un espacio determinado. Es así como para el logro de este objetivo, es requisito la identificación de continentes y océanos en el mapamundi, para luego identificar las rutas utilizadas por los primitivos habitantes de América, desde Asia y Oceanía.

Sugerencias metodológicas

- Solicitar a los niños que confeccionen un mapamundi (o bien entregarles uno), en el cuál sólo aparezca el contorno de continentes y océanos, para luego trabajar en él: colorear cada continente de un color; poner el nombre correspondiente a continentes y océanos; ubicar los lugares relacionados con el tema, identificándolos por su nombre; **marcar la ruta seguida** por los primitivos habitantes de América, según las diferentes teorías que existen sobre el poblamiento americano.
- Afianzar el marco conceptual de las teorías, con videos, diaporamas, diagramas y/o entrega de trabajos de investigación .

Ítem N° 16

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 |  |
| <p>Los continentes que rodean el Me- diterráneo son:</p> | |
| A) | África, Asia, América. 12,9% |
| B) | América, Asia, Europa. 16,0% |
| C) | África, Europa, América. 12,3% |
| D) | África, Asia, Europa. 58,8% |

Objetivo específico

Ubicar en el mapamundi físico y político la cuenca del Mediterráneo y precisar sus conexiones con los continentes, océanos, y países actuales que la rodean.

Comentarios

Las respuestas dadas por los alumnos muestran que, alrededor de un 43 % de ellos cree que América es uno de los continentes que bordea el Mediterráneo, lo que significa que no sólo no conocen la forma y la ubicación de éste, sino que tampoco la del continente en que habitan, lo que resulta aun más grave.

La importancia de lograr este objetivo se basa, entre otros factores, a que es en las coordenadas de tiempo y espacio donde se entretajan los hechos históricos. Si dejamos éstas de lado, difícilmente podrán los alumnos comprender los hechos históricos que se pretenden reconstruir en forma integral, para su estudio. ¿Cómo recrear las antiguas culturas greco-romanas, si los niños no reconocen el contexto geográfico en que se desarrollaron? ¿Cómo podrán explicarse, significativamente, algunas de sus características culturales que, si bien no han sido determinadas, han sido influenciadas por el paisaje geográfico en el cual se desarrollaron? En realidad, para comprender la cultura y la evolución histórica de los pueblos, es necesario conocer el medio geográfico en el que vivieron. Pero no sólo importa la simple ubicación espacial de tal o cual región

en el mapa; además se necesita la observación, el análisis y el estudio de los factores geográficos que influyeron o influyen en el desarrollo de las diferentes civilizaciones.

Sugerencias metodológicas

- Trabajar en un mapa que posea las mismas características sugeridas para el ítem N° 11, con la variante de ubicar en él la cuenca del Mediterráneo, junto con describir su forma y la forma de las costas de los continentes que lo rodean, ir comparando situación, forma y tamaño de los continentes, para facilitar su identificación.
- Una vez realizadas las actividades señaladas, trabajar en un mapa en que sólo aparezca la cuenca y sus costas.
- Complementar el trabajo en mapas, en este caso como en los otros ya descritos, con construcciones de maquetas del medio geográfico en estudio.

Ítem N° 37

37

Durante la Conquista, la economía chilena se basó, principalmente, en la explotación de los lavaderos de oro, mientras que en la época colonial se orientó, preferentemente, hacia actividades:

- A) artesanales e industriales. 20,7%
- B) comerciales y financieras. 16,4%
- C) agrícolas y ganaderas. 55,8%
- D) portuarias y de transporte. 7,0%

Objetivo específico

Establecer algunas diferencias entre la Conquista y la Colonia en Chile.

Comentarios

La historia del hombre es continua. Para una mejor comprensión de ella, se le ha dividido en etapas, basándose en los cambios de diferente orden, que se van produciendo en el tiempo, los que permiten caracterizar y, por lo tanto, diferenciar entre una etapa y la otra. Estas características obedecen y se explican por circunstancias específicas. Por ejemplo, en el caso de las dos etapas comparadas en el ítem, la agricultura no pudo ser la principal actividad económica de la conquista, al menos por dos razones: una, la falta de implementos, incluida la mano de obra, y otra, que el conquistador vino a buscar oro y es en esta búsqueda que concentrará sus energías. Sí, es la principal actividad de la colonia, pero ¿por qué descartar la opción A, B y D? Porque al imponer España el régimen de monopolio comercial, las actividades artesanales, industriales, comerciales, financieras, portuarias y de transporte o se dificultan o están prohibidas. Si el alumno comprende el significado y el funcionamiento del régimen colonial, debe conocer o inferir sus principales características desde el punto de vista económico.

Sin embargo, las respuestas dadas por los alumnos muestran que, sólo poco más del 55% de ellos conoce o infiere la respuesta correcta.

Sugerencias metodológicas

Contribuir a desarrollar actividades de análisis, relación, síntesis, generalización y abstracción, dentro de las posibilidades de desarrollo del niño, a partir de elementos concretos, tales como:

- construcción de líneas de tiempo, en que no sólo se registren fechas y hechos de inicio y término de cada etapa histórica, sino que además se visualice en ellas, a través de imágenes, las principales características de cada una, con lo cual se evita la simple memorización de datos, hechos, etc.;
- lectura y análisis de documentos apropiados al tema en estudio;
- dramatizaciones;
- Construcción de maquetas en que se representen actividades propias de la etapa estudiada.

Ítem N° 38

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | <p>La Independencia de los Estados Unidos, el año 1776, probó:</p> <p>A) la supremacía de las colonias inglesas. 19,4%</p> <p>B) la decadencia económica de Inglaterra. 19,1%</p> <p>C) la dureza del poder real en los territorios de ultramar. 13,4%</p> <p>D) la capacidad de las colonias americanas para autogobernarse. 48,1%</p> |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Objetivo específico

Enumerar comprensivamente las causas que motivaron la Independencia de Chile.

Comentarios

En una prueba que sólo contempla ítems de selección múltiple, no es posible pedir al alumno que enumere las causas de la Independencia de Chile, como de ningún otro fenómeno histórico. Sin embargo, se puede dar la causa y constatar si el niño la relaciona con un determinado fenómeno; en este caso, con el proceso de Independencia de Chile.

El logro de este objetivo implica que el niño comprenda que, si bien cada fenómeno histórico es único, y por lo tanto irreplicable, se da dentro de un contexto histórico dentro del cual seguramente están sucediendo fenómenos similares (principio de contemporaneidad), los cuales se influyen unos a otros. Por lo tanto, el estudio del proceso de Independencia de Chile, se debe dar en relación al proceso que vivieron, más o menos simultáneamente, el resto de las colonias europeas en América.

Las respuestas dadas por los alumnos muestran que menos del 50% conoce la interrelación entre Independencia de Estados Unidos e Independencia de Chile, en relación a que no sólo probó que las teorías de los filósofos ilustrados podían ser llevadas a la realidad, sino que contábamos con la madurez suficiente para hacerlo.

Sugerencias metodológicas

Son válidas las recomendaciones dadas dentro del análisis de resultados del ítem N° 38, pero se recomienda agregar a la línea de tiempo los hechos que están ocurriendo en otras partes de mundo, en forma simultánea, o bien trabajar con líneas de tiempo paralelas.



III PARTE

Principales Resultados a Nivel Nacional

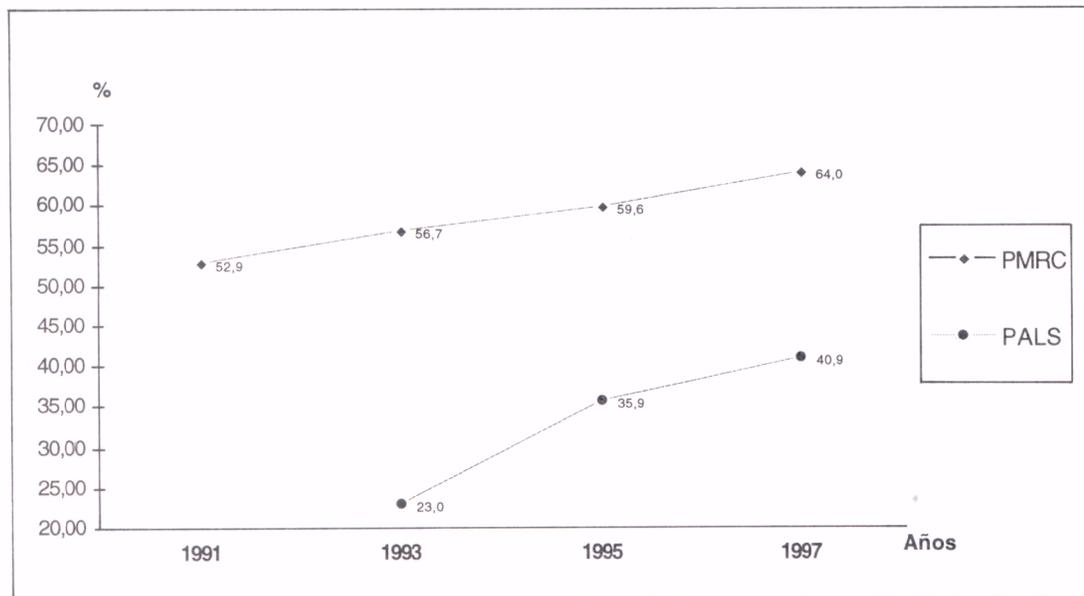
En esta sección del documento se describen los resultados de Historia y Geografía, a escala nacional, según diversas variables que parecen influir en ellos. Asimismo, se examina su evolución a través de los últimos años.

Tal vez esta sección sea menos provechosa que las anteriores, desde un punto de vista pedagógico. No obstante tiene gran importancia, si queremos mirar los contextos en que se desarrolla la enseñanza de la asignatura y ciertos factores culturales y pedagógicos que estarían influyendo en los aprendizajes.

Para no saturar al lector con información excesiva, se ha tratado de simplificar al máximo los datos entregados, presentando lo que nos parece medular, a riesgo de parecer incompleto. Así, la presentación se reduce a tablas o gráficos, con un título claro, acompañados de un comentario sucinto.

Cabe agregar que el conjunto de los resultados de la medición SIMCE 1997, serán también analizados con técnicas multivariadas; tal información será publicada próximamente en documento especial.

Evolución De Los Resultados Nacionales 1991 - 1993 - 1995 - 1997



Comentario

Se observa un aumento sostenido de los resultados en el período, en ambos indicadores observados: el puntaje medio de respuestas correctas (PMRC) y el porcentaje de alumnos que logra 70% de respuestas correctas o más (PALS).

Si bien estos resultados son alentadores, al mismo tiempo dejan ver insuficiencias importantes. El PALS aporta un elemento de juicio a cerca de cuántos de nuestros alumnos están logrando un nivel satisfactorio de aprendizaje: sólo el 40%.

El hecho de que cada vez más alumnos logren 70% de aprendizaje es una meta tan o más interesante que un aumento del PMRC, pues reflejaría un aumento de los puntajes medios y bajos. En nuestro caso, el progreso del PALS en el periodo 1993-1997 es superior al progreso del PMRC.

Resultados Nacionales y Nivel Educativo de la Madre

| Nº AÑOS DE ESCOLARIDAD DE LAS MADRES DE LOS ALUMNOS | % PROMEDIO DE RESPUESTAS CORREC- TAS DE LOS ALUMNOS | Nº ALUMNOS |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| 1 | 57,85 | 1.173 |
| 2 | 58,88 | 1.751 |
| 3 | 58,76 | 3.466 |
| 4 | 59,01 | 4.679 |
| 5 | 59,55 | 4.341 |
| 6 | 60,56 | 8.660 |
| 7 | 59,80 | 4.667 |
| 8 | 60,97 | 13.673 |
| 9 | 91,41 | 6.719 |
| 10 | 63,05 | 7.762 |
| 11 | 63,83 | 5.532 |
| 12 | 67,57 | 17.572 |
| 13 | 70,36 | 9.276 |
| 14 | 72,82 | 2.816 |
| 15 | 74,04 | 1.169 |
| 16 | 76,17 | 952 |
| 17 | 76,16 | 1.278 |
| 18 | 77,36 | 4.298 |
| 20 | 79,93 | 331 |
| 22 | 77,43 | 158 |

Comentario

Existe una relación positiva entre escolaridad materna y resultados en Historia y Geografía: a medida que aumenta la escolaridad de las madres, aumenta el logro de los alumnos.

La influencia del nivel educacional de los padres en los resultados escolares de los hijos, no es una novedad. Ahora, este resultado es confirmado por primera vez en las mediciones SIMCE, con datos censales a nivel de cada alumno. De todos los factores que influyen en los resultados escolares, este suele tener el mayor peso, más aún que el nivel de ingreso familiar. Al parecer, la escolaridad de los padres, especialmente de la madres, opera como un recurso de aprendizaje para sus hijos; mientras más alta, mejor es el recurso. En adelante, las discusiones acerca de los "mejores colegios", no pueden ignorar la influencia de este factor.

No obstante, existe un número significativo de hijos(as) de madres de baja y mediana escolaridad que logra buenos resultados, lo que puede ser atribuido a la escuela.

Resultados Nacionales, Escolaridad Materna y Dependencia del Establecimiento

| DEPENDENCIA | AÑOS ESCOLARIDAD MATERNA | PMRC |
|------------------|--------------------------|-------|
| Municipal | 8,40 | 61,54 |
| P. Subvencionada | 10,28 | 66,47 |
| P. Pagada | 14,66 | 76,95 |

Comentario

Como en años anteriores, los establecimientos Particulares Pagados obtienen los mejores resultados, seguidos por los Particulares Subvencionados y, luego, por los Municipalizados.

El cuadro muestra, también, el promedio de años de escolaridad de las madres de los alumnos de cada dependencia, lo cual fue medido por primera vez en esta aplicación SIMCE 1977, a través de un instrumento dirigido a todas las madres y/o apoderados de los alumnos de 8^a año.

Se observa un promedio mayor de escolaridad materna en establecimientos particulares pagados, seguido por los Particulares Subvencionados, asociado a mejores logros. Estos datos ponen en evidencia las diferencias de capital cultural de los alumnos en la distintas dependencias, factor que participa en la explicación de los resultados que obtienen.

En adelante, es difícil sostener que la diferencia de resultados entre las distintas dependencias —especialmente entre Particular Subvencionado y Municipalizados— se debe a las diferencias de calidad de la gestión de los establecimientos, sin tomar en cuenta que la población escolar atendida en cada dependencia, difiere significativamente en cuanto a este verdadero recurso de aprendizaje que representa la escolaridad de las madres.

Resultados por Género y Nivel Socioeconómico de los Establecimientos

| N.S.E. | GÉNERO DEL ESTABLECIMIENTO | PORCENTAJE MEDIO RESPUESTAS CORRECTAS | Nº ALUMNOS |
|--------|----------------------------|---------------------------------------|------------|
| ALTO | Colegios Mixtos | 75% | 9.027 |
| | Establecimientos Mujeres | 80% | 1.397 |
| | Establecimientos Hombres | 78% | 1.018 |
| MEDIO | Colegios Mixtos | 66% | 29.118 |
| | Establecimientos Mujeres | 72% | 4.408 |
| | Establecimientos Hombres | 74% | 1.944 |
| BAJO | Colegios Mixtos | 60% | 65.552 |
| | Establecimientos Mujeres | 67% | 2.130 |
| | Establecimientos Hombres | 65% | 1.238 |

Comentario

Las cifras de los cuadros señalan que los establecimientos femeninos y los masculinos obtienen mejores resultados que los mixtos, en todos los niveles socioeconómicos. Además, los colegios femeninos tienen resultados superiores a los de los establecimientos masculinos, excepto en el nivel socioeconómico medio. Un patrón similar, pero no idéntico, se observa en las otras asignaturas medidas en 1997.

Lo anterior indicaría que las mujeres y los hombres aprenden más cuando están entre compañeros del mismo sexo, que cuando están en establecimientos mixtos. Además, tenemos datos que muestran que al interior de los mixtos, las mujeres y los hombres alcanzan iguales puntajes en esta asignatura, en todos los niveles socioeconómicos. ¿Cómo explicar estos resultados?

La hipótesis explicativa más verosímil apunta a que la presencia de pares del sexo opuesto en la sala de clases constituye un estímulo constante a la atención de los alumnos, especialmente desde la pubertad, compitiendo con la atención a la enseñanza. Por este motivo, ambos sexos tienen menos oportunidad de aprender en establecimientos mixtos que en los otros.

Algunos observadores sostienen que las alumnas, en cursos mixtos, tenderían a desarrollar intereses y actitudes intelectuales más pasivos que cuando se encuentran en cursos femeninos. Esto sucedería porque alumnos, alumnas y docentes tienden a reproducir los modelos tradicionales de roles de género, los cuales dejan más espacio y protagonismo intelectual a los hombres. Así, cuando las alumnas se encuentran en cursos de su mismo género, desarrollarían intereses y actitudes intelectuales más activos, no teniendo que cederlos a los hombres. Es posible que esto sea cierto, pero el supuesto menor protagonismo intelectual de las mujeres no parece ser obstáculo para su rendimiento en octavo año: igual al de los hombres en Historia y Geografía, superior en otras asignaturas.

Es conveniente que los profesores reflexionen acerca de estos resultados y observen sus propias prácticas de interacción con las alumnas y los alumnos en la sala de clases.

Resultados por Nivel Socioeconómico en los Años 1993 - 1995 y 1997

| AÑOS | PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS CORRECTAS | | | |
|------|---------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | N.S.E. "A" | N.S.E. "B" | N.S.E. "C" | N.S.E. "D" |
| 1993 | 68,26 | 60,19 | 54,48 | 52,13 |
| 1995 | 73,64 | 63,49 | 56,37 | 53,61 |
| 1997 | 75,89 | 66,91 | 62,22 | 59,61 |

Comentario

El nivel de resultados difiere según el nivel socioeconómico de los establecimientos. Mientras mayor es este, más altos son los puntajes en las pruebas SIMCE: los establecimientos de nivel A superan ampliamente a los de nivel D. Este hecho se ha mantenido en las tres últimas mediciones de logro de octavo año ('93, '95 y '97).

En el cuadro se puede apreciar, además, que la diferencia entre los puntajes de los establecimientos de nivel A y D, alcanza casi a 16,1 puntos porcentuales en 1993. En el año 1997 esa diferencia es de 16,2 puntos. Es decir, esa brecha no se ha acortado.

Si consideramos que los establecimientos de nivel socioeconómico alto y medio-alto cuentan con crecientes recursos financieros y pedagógicos, provenientes de los apoderados, podemos entender la dificultad de las escuelas pobres para acortar esa brecha, a pesar de los esfuerzos de focalización de recursos en su favor realizados por el Estado.

Objetivos de Mayor y Menor Logro a Nivel Nacional

| MAYOR LOGRO | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| OBJETIVOS | PMRC |
| Comprender la formación de nuestra cultura en la Europa Medieval. | 69,25 |
| Conocer las principales manifestaciones culturales de América Prehistórica o Precolombina, identificando los nombres y grados de cultura de los aborígenes de Chile. | 68,93 |
| MENOR LOGRO | |
| OBJETIVOS | PMRC |
| Conocer y comprender las causas que llevaron a nuestra Patria a separarse de España, las características del período de la Historia de Chile llamado Independencia y la influencia que tuvieron los ideales de la Revolución Francesa, en la organización republicana de Chile. | 55,19 |
| Conocer y comprender los cambios que sufrió Chile en la segunda mitad del siglo XIX (Expansión Nacional) y apreciar su significado para la historia posterior. | 57,33 |

Resultados Regionales

Años 1991 - 1993 - 1995 - 1997

| REGIÓN | PORCENTAJE MEDIO DE RESPUESTAS CORRECTAS | | | |
|--------------------------|------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | 1991 | 1993 | 1995 | 1997 |
| I | 56,57 | 58,30 | 60,61 | 63,28 |
| II | 54,96 | 56,62 | 58,73 | 64,27 |
| III | 51,96 | 59,95 | 61,19 | 63,89 |
| IV | 54,63 | 57,88 | 59,46 | 62,73 |
| V | 52,47 | 58,77 | 60,32 | 65,13 |
| VI | 51,45 | 55,70 | 61,52 | 65,78 |
| VII | 51,23 | 58,51 | 59,11 | 64,40 |
| VIII | 51,71 | 55,30 | 59,15 | 63,33 |
| IX | 52,54 | 54,26 | 57,93 | 62,88 |
| X | 52,01 | 55,63 | 59,31 | 65,57 |
| XI | 53,87 | 59,42 | 62,81 | 67,95 |
| XII | 56,70 | 61,23 | 60,50 | 65,14 |
| R.M. | 53,52 | 56,35 | 59,63 | 63,66 |
| PROMEDIO NACIONAL | 52,93 | 56,73 | 59,64 | 64,04 |

Comentario

Los resultados aumentan sostenidamente a través de los años, en las regiones, lo mismo que a nivel de todo el país. Salvo una, todas las regiones mejoran sus logros año a año. Merece ser destacado el caso de la XI Región: tiene el puntaje más alto del país en la medición del año 1997 y, al mismo tiempo, es una de las que avanza más desde 1991 a la fecha (14 puntos porcentuales). La VI Región también obtiene buenos resultados, en este mismo sentido, al igual que la X y la VII.

Se aprecia que las diferencias entre las regiones no son muy marcadas. Por otro lado, la brecha entre la región de mayor rendimiento y la de menor logro, se mantiene en 5 puntos porcentuales aproximadamente, desde 1991 a 1997.

Cobertura Curricular y Logro

| PORCENTAJE MEDIO RESPUESTAS CORRECTAS DECILES | PORCENTAJE DE COBERTURA CURRICULAR |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 73,75 |
| 2 | 74,72 |
| 3 | 74,94 |
| 4 | 77,05 |
| 5 | 77,76 |
| 6 | 78,00 |
| 7 | 76,90 |
| 8 | 76,50 |
| 9 | 74,20 |
| 10 | 72,57 |

Comentario

Como se sabe, en la última medición de logros de Octavo año, se consultó a los docentes de las asignaturas medidas, por el grado en que los contenidos curriculares definidos en el decreto 4.002/80, fueron enseñados efectivamente durante el año escolar 1997. A esto le llamamos cobertura curricular.

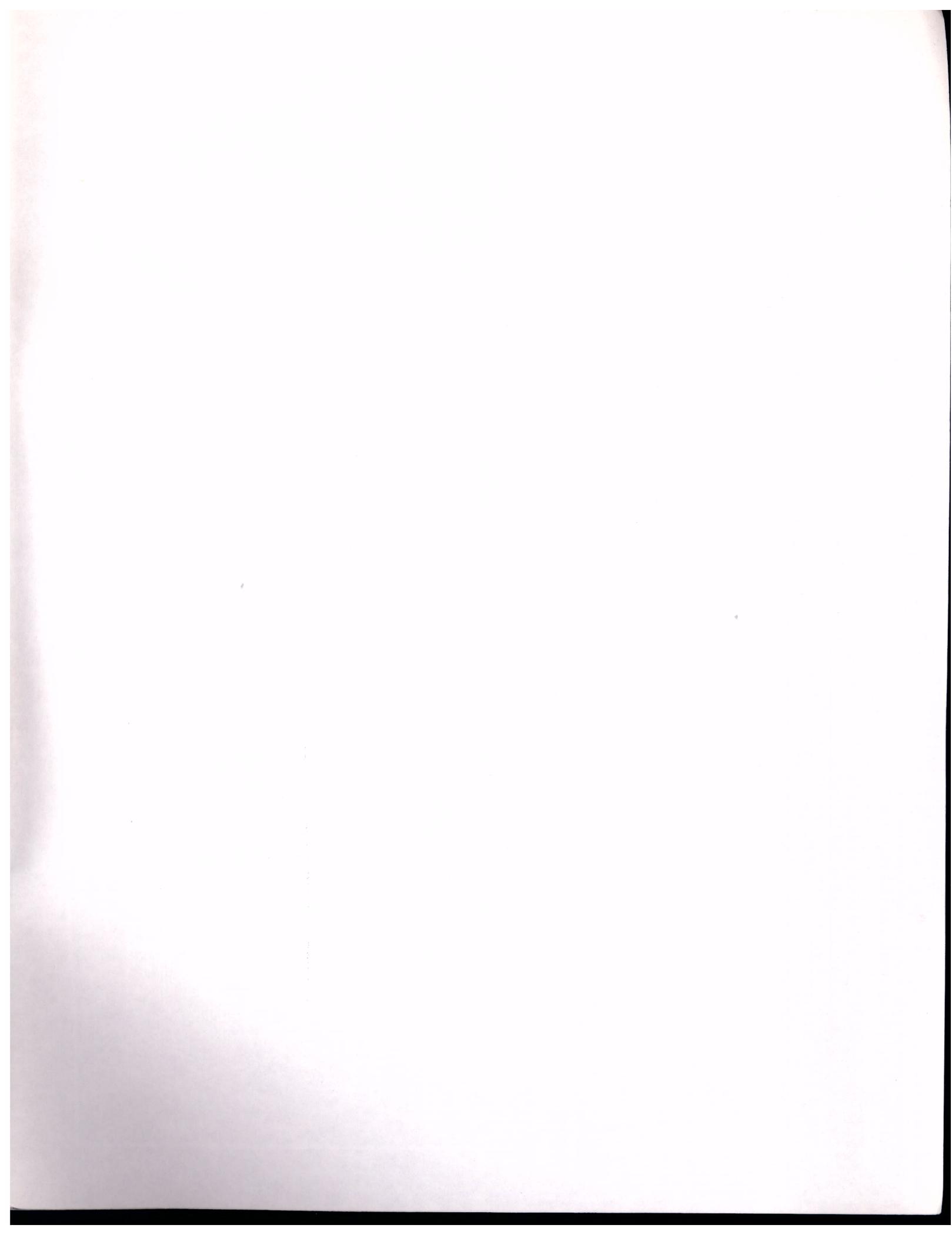
Las respuestas de los docentes dejan ver que, en general, ellos enseñaron gran parte de los contenidos definidos en dicho decreto. No obstante, existe, variabilidad: algunos profesores cubrieron más y mejor esos contenidos, que otros. ¿Influye la cobertura curricular en los resultados de la prueba SIMCE?

El cuadro muestra que, en esta asignatura, no influye, pues el 10% de los establecimientos con los peores resultados de logro (decil 1), alcanzan una cobertura curricular similar al 10% de los establecimientos con los mejores resultados (decil 10).

Esto se explicaría por que la prueba de Historia y Geografía contiene una cantidad importante de ítemes, que no se refieren a objetivos curriculares de Octavo año, sino a objetivos de años anteriores. Por ejemplo, los ítemes de Geografía. En el resto de las asignaturas medidas, la gran mayoría de los ítemes corresponden a objetivos de Octavo año, observándose una relación directa entre logro y cobertura curricular.

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| I PARTE - RESULTADO DE LOS ÍTEMES | |
| Resultado de los Ítemes y de las Opciones de Respuesta | 5 |
| II PARTE - ÍTEMES DIFÍCILES | |
| Análisis de los Ítemes más Difíciles | 21 |
| III PARTE - RESULTADOS NACIONALES | |
| Principales Resultados a Nivel Nacional..... | 37 |
| Evolución de los Resultados Nacionales 1991 - 1993 - 1995 -1997 | 38 |
| Resultados Nacionales y Nivel Educativo de la Madre | 39 |
| Resultados Nacionales, Escolaridad Materna y Dependencia del Establecimiento | 40 |
| Resultados por Género y Nivel Socioeconómico de los Establecimientos..... | 41 |
| Resultados por Nivel Socioeconómico en los Años 1993 - 1995 y 1997..... | 43 |
| Objetivos de Mayor y Menor Logro a Nivel Nacional | 44 |
| Resultados Regionales Años 1991 - 1993 - 1995 - 1997 | 45 |
| Cobertura Curricular y Logro | 47 |





Ministerio de Educación
REPÚBLICA DE CHILE