EDUCACION MEDIA

SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDIFICACIÓN

RESULTADOS





CONTENIDOS

	Pá
PRESENTACIÓN	
LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	
MATEMÁTICA	10
RESULTADOS NACIONALES	13
RESULTADOS POR ESTABLECIMIENTOS	14
REGIÓN DE TARAPACÁ	
Arica - Parinacota Iquique	15
REGIÓN DE ANTOFAGASTA	15
Tocopilla - Antofagasta El Loa	16
REGIÓN DE ATACAMA	
Copiapó - Chañaral Huasco	17 17
REGIÓN DE COQUIMBO	1.7
Elqui	18
Limarí Choapa	19 19
REGIÓN DE VALPARAÍSO	19
Quillota - Petorca	19
San Felipe - Los Andes Valparaíso	20 21
San Antonio	24
REGIÓN DEL LIBERTADOR Cachapoal	
Colchagua	24 26
Cardenal Caro	27
REGIÓN DEL MAULE Curicó	07
Talca	27 28
Linares Cauquenes	29 29
REGIÓN DEL BÍO-BÍO	23
Ñuble Bío-Bío	30
Concepción	31 32
Arauco	34
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA Malleco	
Cautín Norte	34 35
Cautín Sur	36
REGIÓN DE LOS LAGOS Valdivia	37
Osorno	38
Llanquihue Chiloé	39 40
Palena - Chaitén	41
REGIÓN DE AISÉN Coihaique	
REGIÓN DE MAGALLANES	41
Magallanes	41
REGIÓN METROPOLITANA	
Santiago Centro Santiago Sur	42
Santiago Oriente	43 45
Santiago Poniente Talagante	48 50
Cordillera	51

SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

LA PRUEBA 2003, 2° MEDIO

FECHA: 12 de noviembre de 2003

COBERTURA: 243.151 alumnos, de un total de 259.719 matriculados en 2º Medio.

2.117 establecimientos, de un total de 2.217 que imparten Enseñanza Media.

ASISTENCIA:

Promedio 2003: 93 % Prueba SIMCE: 95 %

CURRÍCULO EVALUADO

En el 2003, el SIMCE evaluó por segunda vez los contenidos del currículo "reformado", es decir, los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) del Marco Curricular de 2º Medio, según establece el decreto 220 de 1998.

Al igual que en la prueba anterior aplicada a 2º Medio en 2001, se midieron logros de aprendizaje en Lengua Castellana y Comunicación y en Matemática.

Esta publicación le servirá para:



SABER SI UN LICEO SUBIÓ O NO SU PUNTAJE, EN COMPARACIÓN CON 2 AÑOS ATRÁS.

Si un liceo o colegio dio también la prueba SIMCE 2001, usted podrá conocer cómo variaron sus resultados consultando sus "variaciones en relación a 2001".

La diferencia entre los puntajes obtenidos en 2003 y en 2001 debe ser mayor a un cierto valor para considerar que refleja realmente alguna diferencia en el aprendizaje. Este valor mínimo varía según cada establecimiento y se calcula a partir de varios factores, tales como el número de alumnos.

En las páginas que siguen, se utiliza el simbolo ▲ para indicar que se produjo un mejoramiento en el resultado. Para indicar que se produjo una baja se usa el símbolo ▼, mientras que el símbolo ● señala que los rendimientos de 2001 y 2003 son equivalentes.

CONOCER LOS RESULTADOS SIMCE 2003 DE CUALQUIER LICEO O COLEGIO DEL PAÍS.

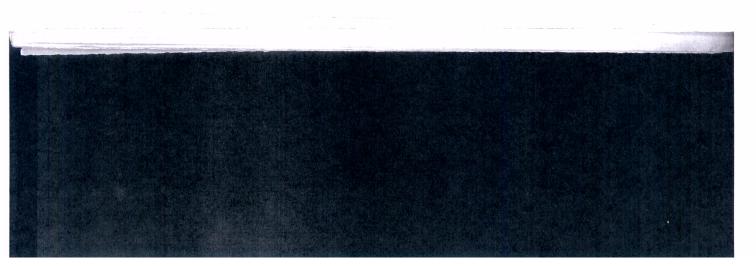
Los puntajes obtenidos por cada liceo reflejan lo que sabían y podían hacer sus alumnos de 2º Medio, en 2003, tanto en Lengua Castellana y Comunicación como en Matemática.

El objetivo de la prueba es medir logros de aprendizaje a nivel del país y de cada establecimiento. Por esta razón, se entregan resultados promedio por liceo y no individuales por alumno.

Es importante considerar que, por tratarse de promedios, los puntajes de cada establecimiento agrupan los resultados de un conjunto de alumnos, entre los cuales suele haber diferencias importantes de rendimiento.



4 Jueves 8 de abril, de 2004.



COMPARAR UN LICEO CON OTROS SIMILARES.

Al consultar las "diferencias con sus similares", usted podrá comparar su liceo o colegio con el conjunto de establecimientos que le enseñan a alumnos con similares recursos económicos y educativos. Esto es útil para evaluar qué tan efectivas son las acciones de su comunidad educativa, considerando la realidad de los alumnos que atiende.

Estas diferencias de puntaje tienen que ser superiores a un cierto valor para considerar que reflejan realmente alguna diferencia en los aprendizajes. Este valor mínimo varía según cada establecimiento y se calcula a partir de varios factores, tales como el número de alumnos.

En lo que sigue, se utiliza el símbolo A para indicar que el resultado de un establecimiento fue más alto que el promedio de los establecimientos de su mismo grupo socioeconómico. Para indicar que fue más bajo se usa el símbolo ▼ mientras que el símbolo ● señala que los rendimientos del establecimiento fueron equivalentes a los de su grupo socioeconómico.

Es importante analizar las comparaciones anteriores, en conjunto con los resultados nacionales:

	mulities.	LENGUA	CASTELLANA	MATEMÁTICA
PROMEDIOS NACIONALES :	2003		258	246

Si los resultados de su establecimiento fueron más altos que los promedios de sus similares, es una buena señal, especialmente si también fueron más altos que los promedios nacionales. Si sus resultados fueron más bajos que los de sus similares. su establecimiento necesita emprender acciones de mejoramiento. Si, además, sus resultados fueron más bajos que el promedio nacional, estas acciones son importantes y urgentes.

La clasificación de cada establecimiento en un grupo socioeconómico depende de un conjunto de características de sus alumnos. Dado que esta información se recoge para cada prueba, algunos establecimientos educacionales pueden variar su clasificación de un año a otro. La siguiente tabla detalla las características de cada uno de los grupos definidos para el año 2003:

GRUPO	ESCOLARIDAD (AÑ			NGRESOS OMEDIO DEL	VU	ÍNDICE DE LNERABILIDAD
SOCIOECONÓMICO 2003	MADRE	PADRE	НО	GAR (2003)	E	SCOLAR (IVE)
BAJO	7	7	\$	119.000		54 %
MEDIO BAJO	9	10	\$	180.000		33 %
MEDIO	12	12	\$	331.000		15 %
MEDIO ALTO	14	1.5	\$	738.000		1 %
ALTO	16	17	\$	1.526.000		0 %





COMPARAR LOS RESULTADOS DE UN LICEO CON LOS DE CUALQUIER OTRO.

Para saber si existe alguna diferencia entre los rendimientos de dos establecimientos educacionales, debe revisarse si la diferencia entre sus puntajes es mayor o no a un cierto valor mínimo.

En la tabla siguiente se indica el valor mínimo que debe tener una diferencia entre dos puntajes SIMCE 2003 para considerar que refleja realmente alguna diferencia en los logros de aprendizaje. Como puede verse, estos valores dependen del número de alumnos del establecimiento.

Al comparar los resultados de dos liceos o colegios, es importante considerar que el número de alumnos da origen a realidades escolares que pueden ser muy diferentes entre sí. Las características pedagógicas y de funcionamiento general suelen ser muy distintas para un establecimiento de 5 alumnos que para uno de 300, por ejemplo.

Cuando se comparan dos establecimientos, debe usarse el valor correspondiente a aquel con menos alumnos. Por ejemplo, si se compara un establecimiento de 40 alumnos con otro de 55, sólo puede considerarse que el resultado de uno es mejor que el otro si su diferencia de puntaje es mayor que 13 puntos.

CANTIDAD DE ALUMNOS	DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS
10 - 25	20
26 - 50	13
51-100	9
101 - 200	7
201 - 1000	6

EN DEFINITIVA, CONOCER UN ASPECTO IMPORTANTE DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN CADA ESTABLECIMIENTO...

Los resultados del SIMCE permiten comparar todos los liceos o colegios del país en relación a un conjunto de conocimientos y habilidades esenciales para los jóvenes.

Aún así, es importante considerar que la calidad de la educación abarca también otros aspectos. Existen áreas que no fueron evaluadas por el SIMCE en 2º Medio, tales como Arte, Ciencia, Tecnología, etc. Tampoco lo fueron los valores y las actitudes desarrolladas por los alumnos.

Es a usted, profesor, directivo o apoderado, a quien le corresponde considerar los resultados del SIMCE y analizarlos junto a otros aspectos educativos de importancia.





Si usted es padre o apoderado le recomendamos que:

1. Consulte en esta publicación los resultados del liceo o colegio de su interés.

Revise si sus resultados subieron o no, en relación a 2 años atrás. Revise también la comparación con los "establecimientos similares" y compare estos valores con los resultados nacionales.

Recuerde que los resultados que acá se informan corresponden a 2º Medio, en el año 2003. Si necesita consultar otros años o niveles (4° Básico u 8° Básico), puede hacerlo en el sitio web www.simce.cl

2. Aproveche las reuniones de apoderados o de Centro de Padres para informarse de qué acciones están realizando los profesores y directivos para mejorar los aprendizajes en su establecimiento.

Pregunte sobre cómo evalúan, profesores y directivos, los resultados obtenidos. Analice con ellos la situación actual del establecimiento y los planes de mejoramiento existentes o por desarrollar.

Si es apoderado de algún alumno que rindió el SIMCE 2003 (2º Medio), solicite a su liceo o colegio una copia del "Informe para Padres y Apoderados" que el SIMCE preparó especialmente para usted.

El SIMCE ha enviado a cada establecimiento un "Informe de Resultados" dirigido a directivos y profesores, con información sobre cómo le fue a su liceo en algunas preguntas de la prueba. Pregunte sobre qué aspectos de interés para su establecimiento contiene esta publicación

- 3. Contribuya directamente a mejorar los aprendizajes de su hijo o pupilo:
 - Preocúpese de que asista a clases.
 - Infórmese continuamente de su rendimiento.
 - Apóyelo y converse con él sobre lo que está aprendiendo.
 - Preocúpese de que en la casa cuente con un espacio tranquilo para

Si usted es profesor o directivo

le recomendamos que:

1. Consulte en esta publicación los resultados de su establecimiento

Revise si sus resultados subieron o no, en relación a 2 años atrás y compárelos con el promedio de los establecimientos similares.

Recuerde que los resultados que acá se informan corresponden a 2º Medio, en el año 2003. Si necesita consultar otros años o niveles (4° Básico u 8° Básico), puede hacerlo en el sitio web www.simce.cl.

2. Identifique aquellos liceos o colegios que han obtenido buenos resultados y cuya experiencia le puede ser útil para mejorar los resultados de su establecimiento.

Identifique aquellos casos a los que tenga más fácil acceso, conozca sus experiencias y analice cuáles de éstas seria conveniente reproducir en su establecimiento.

Comparta sus propias experiencias, ayudando a quienes tienen mayores dificultades.

3. Analice con los demás profesores y directivos las actuales fortalezas y debilidades de su liceo o colegio. Planifique acciones de mejoramiento.

Consulte el "Informe de Resultados" que envió el SIMCE a cada comunidad escolar, con información detallada sobre cómo le fue a su establecimiento. tanto a nivel general como, específicamente, en algunas preguntas de la

Analice las diferencias entre los rendimientos obtenidos por los diferentes

Utilice las "Guías de Trabajo" que ahí se incluyen, para ayudar a la reflexión

SIMCE 2003 / 2° MEDIO

¿QUÉ EVALUÓ LA PRUEBA?

En Lengua Castellana y Comunicación, la prueba evaluó comprensión de lectura y capacidad para expresarse por escrito, redactando diversos tipos de textos. Cabe señalar que ambas habilidades deben ser adquiridas por los estudiantes, no sólo durante 2º Medio sino a lo largo de toda su educación:

Además, se pidió a los alumnos aplicar a la comprensión de lecura contenidos propios de Lengua Castellana y Comunicación.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS

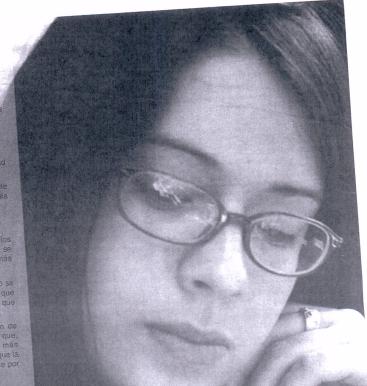
En la pregunta abierta que se muestra como ejemplo, se evaluó la capacidad de expresarse por escrito, considerando para ello los siguientes criterios

- Adecuación del texto a la situación comunicativa solicitada, que en aste caso consistía en redactar una descripción en el contexto de una guía
- Aplicación de normas ortográficas relativas al uso de letras
- Aplicación de normas ortogáficas de acentuación.

De los tres aspectos evaluados en esta pregunta, el más difícil para los ue los tres aspectos evaluados en esta pregunta, el mas dificir para los alumnos resultó ser el primero, esto es, lograr escribir un texto que se ajustara correctamente al propósito pedido. Por el contrario, el aspecto mas logrado fue el de uso correcto de letras.

Las preguntas de la prueba tenian diferentes niveles de dificultad, como se muestra en el diagrama de la página siguiente. En la escala de puntajes que se presenta, aquellas preguntas con mayores puntajes asociados son las que recultados. resultaron más difíciles para los alumnos.

Las preguntas 1 à 3 evaluaban comprensión de lectura y aplicación de contenidos a la comprensión. De ellas, la más difícil resultó ser la 3. la que, en general, logro ser respondida correctamente por quienes obtuvieron más de 300 puntos. La que le siguió en nivel de dificultad fue la 2, mientras que la más fácil fue la 1, que, en general, logró ser respondida correctamente por quienes obtuvieron más de 260 puntos



LENGUA CASTELLAÑ Y COMUNICACIÓ

PREGUNTA ABIERTA

El Servicio Nacional de Turismo creará una nueva guía llamada "No puede perdérselo" Esta guía recopilará descripciones de los lugares más peracrocio. Loro garo receprora acocarpromento, con el fin de aumentar atractivos de Chile y será difundida a todo el mundo, con el fin de aumentar la actividad turística de nuestro país

Fuiste elegido para colaborar en la elaboración de esta guía, por lo que debes describir, en 12 líneas o más, el lugar donde vives. Escribe con lenguaje formal y cuida tu ortografía.

Valparaiso, prerto primcipal, hernosa ciudad CON BEANDED OPERTURNIONDED PAIR DIDFFUTAL.

Ack preses encontrar sinte Abrabable y cordial que posió ayusaria en lo que nece

Hernesas playas que bañan nuestras costas; plazas en las que siempre encontrarás aleo entretenido Centros Comerciales Donde hay NOOD to RECESTED; CERTOS CON GIANDES HISTO נואל קטל וטחדתודה זו דותנבל אם לעים בפולבם, מ les que pusias lever comosamente en recomsures.

Ven a conocer esta limba ciudad, TE pro nero que no te arrepenticiós

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 3.

SE DEBE DEJAR DESCANSAR AL MAR

Gracias a la pesca industrial, aquella que procesa grandes volúmenes de una sola vez, se ha alcanzado el limite máximo de peces que se puede extraer del mar; diversos indicadores muestran que este recurso comienza a declinar. La industria pesquera internacional, sin embargo, critica las limitaciones impuestas y afirma que no tienen ninguna utilidad. Una reciente e inesperada experiencia demuestra lo contrario.

Hace ya curenta años, en 1962, y por razones de seguridad para los lanzamientos espaciales, se prohibió la pesca en el océano alrededor del Cabo Cañaveral. Hoy en día, en esa zona crecen y se desarrollan los peces más allá de lo imaginado, demostrando la enorme capacidad de reposición que poseo la naturaleza. Com dicha prohibición no solo se benefició la vida natural, sino también la industria pesquera que rodeaba la zona.

natural, sino también la industria pesquera que rodeaba la zona.

En efecto, los pescadores vecinos abora están capturando doce veces más peces que antes y de un tamaño mayor. Quedó demostrado el enorme beneficio que reporta la existencia de esta clase de reservas, las que actúan como "incubadoras de peces" para el océano que las rodea. "La evidencia es clara", dice Callum Roberts, un pescador de Florida. "Se está pescando más, y cada año que pasa desde la prohibición, los peces que se capturan en el océano son de mayor tamaño". Recientemente se observó un resultado similar en un estudio realizado en la reserva de la ila Santa Lucía, en el Carbe. Ya en el primer año la captura se habia incrementado en un 90%.

Es necesario que los industriales pesqueros comprendan que mantener las reservas marinas es como tener dinero en el banco: en la medida en que las cuidemos, nos aportarán beneficios

(adaptación)

PREGUNTA 3

¿Qué semido tendria el segundo párrafo si en vez de decir "... se prohibió la pesca..."? la cración dijera "... se restringió la pesca..."?

- A. Que las limitaciones de pesca son siempre beneficiosas
- Que las limitaciones para pescar serian parciales.
- C. Que las limitaciones para pescar son ilegales.
- Que las limitaciones para pescar fueron drásticas

PREGUNTA 2

Respuestas: 1 - A, 2 - D, 3 - B

300

250

200

150

En un fragmento del texto se puede leer que "los pescadores vecinos ahora están capturando doce veces más peces".¿Cuándo se verifico este aumento de los peces de Cabo Cañaveral?

- A. Cuarenta años antes de la prohibición.
- Un poco después de la prohibición
- C. En 1962, cuando se prohibió la pesca
- D. En 2002, varios años después de la prohibición.

PREGUNTA 1

¿Qué actitud muestra el emisor acerca de la pesca en el tercer párrafo?

- Optimismo por el resultado favorable de las restricciones a la pesca.
- Sorpresa por la exagerada capacidad de reposición de la naturaleza B.
- C. Desconcierto, pues no entiende que se capturen peces más grandes.
- Interès, porque espera obtener sus propios beneficios en la pesca. D.

¿QUÉ EVALUÓ LA PRUEBA?

En Matemática, la prueba midió contenidos referidos a:

- · Números
- · Álgebra y Funciones
- · Geometría
- · Estadística y Probabilidades

En cuanto a las habilidades, se evaluaron:

- · Aplicación de procedimientos estandarizables
- Resolución de problemas
- Estructuración y generalización de conceptos matemáticos

Aunque la prueba se concentró en el currículo de 2º Medio, también se evaluaron algunos contenidos que deben aprenderse en años anteriores.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS

Las preguntas de la prueba tenían diferentes niveles de dificultad para los alumnos, como se muestra en el diagrama de la página siguiente. En la escala de puntajes que se presenta, aquellas preguntas con mayores puntajes asociados son las que resultaron más difíciles para los alumnos.

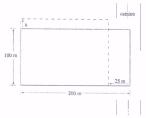
Como puede verse, de las tres preguntas de la escala, la más difícil para los alumnos fue la 3, que, en general, logró ser respondida correctamente por quienes obtuvieron más de 330 puntos. La que le resultó más facil para los alumnos fue la 1, que, en general, logró ser respondida correctamente por quienes obtuvieron más de 230 puntos.

También se muestra una de las "preguntas abiertas" de la prueba, cuya respuesta debía ser desarrollada por los alumnos. Para este caso se incluye un ejemplo de respuesta correcta.

MATEMÁTICA

PREGUNTA ABIERTA

Don Carlos tiene una parcela rectangular de 200 metros de largo por 100 metros de ancho. Por el costado de su parcela van a construir un camino, para lo cual necesitan reducir en 25 m el largo de la parcela. Sin embargo, le aseguran que lo compensarán aumentándole el ancho.



 ξ Cuántos metros deben darle de ancho para que su parcela conserve el área original? Muestra claramente tus cálculos.

EJEMPLO DE RESPUESTA CORRECTA

A = 200 100 = 20,000 m²

(20-25). (100 +x) = 20 000

175. (100 +x)

175.00 + 175x = 20,000

175x = 20,000 - 17500

X = 2500

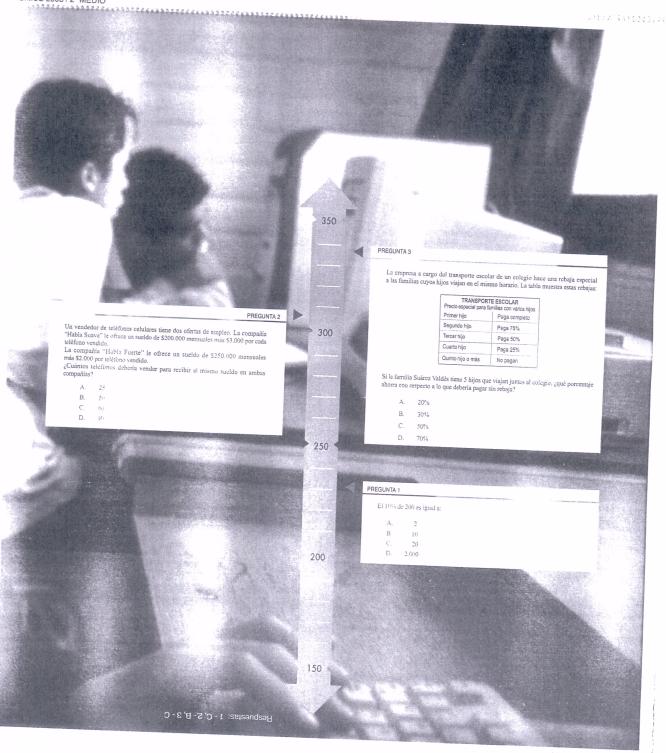
X = 2500

X = 175

x = 14,2 aprox.

Jueves 8 de abril, de 2004.





RESULTADOS **NACIONALES**

PROMEDIOS Y VARIACIONES NACIONALES

LE	NGUA C	ASTELLA	NA		MATE	MÁTICA	
PROM	VAR	MÍN	MÁX	PROM	VAR	MÍN	MÁX
				246			

Al comparar los promedios nacionales con aquellos obtenidos en la prueba anterior realizada a 2º Medio, en 2001, no se observan cambios significativos. Tanto en Lengua Castellana y Comunicación (+1), como en Matemática (–2), las diferencias registradas no alcanzaron el mínimo de 6 puntos que se requería, en esta prueba, para reflejar algún cambio en los logros de aprendizaje a nivel nacional.

Cabe señalar que tanto los alumnos de 2º Medio de 2003 como los de 2001 estudiaron la Educación Básica conforme al currículo antiguo y llevaban los dos primeros años de Enseñanza Media estudiando en base al currículo "reformado".

PROMEDIOS Y VARIACIONES, SEGÚN GRUPO SOCIOECONÓMICO

					D MARKAGONIA	NEW CONTRACTOR OF THE PARTY OF		Management of the last of the	
GRUPO SOCIOECONÓMICO	LE	NGUA C	ASTELLA	NA	MATEMÁTICA				
	PROM	VAR	MÍN	MÁX	PROM	VAR	MÍN	MÁX	
BAJO	227	● −1	182	278	216	• -4	152	320	
MEDIO BAJO	241	• 0	187	301	228	● –5	176	335	
MEDIO	271	● -2	194	322	267	● -2	173	339	
MEDIO ALTO Y ALTO	297	• 0	184	351	310	• +1	145	401	

Tanto en Lengua Castellana como en Matemática, los resultados promedio son mejores mientras más alto es el grupo socioeconómico de los alumnos del establecimiento

Cabe señalar que los promedios de cada grupo resumen los puntajes obtenidos por un gran número de alumnos, quienes pueden haber obtenido resultados muy diferentes entre sí. Lo anterior significa, por ejemplo, que no todos los establecimientos de los grupos socioeconómicos más altos obtuvieron puntajes superiores a los de grupos más bajos. Como puede observarse en la tabla anterior, los puntajes máximos y mínimos obtenidos por algún establecimiento, en cada grupo, varían considerablemente respecto

PROM : Promedio de los resultados de los establecimientos.

VAR : Variación del promedio 2003, en relación a 2001.

: Mínimo puntaje promedio obtenido por algún establecimiento.

: Máximo puntaje promedio obtenido por algún establecimiento.

MUN : Establecimientos municipales.

: Establecimientos particulares subvencionados.

PPAG : Establecimientos particulares pagados.

: Indica un aumento significativo de puntaje : Indica que no hubo una variación significativa de puntaje.

: Indica una disminución significativa de puntaje.

La escala de puntajes utilizada tiene como base el valor de 250 puntos, asignado al resultado promedio obtenido por los alumnos de 2º Medio en 1998.

NOTA: Para tener grupos de tamaño más comparable, se han juntado en una sola categoría los grupos Alto y Medio Alto, los que reúnen en conjunto a 13% del total de alumnos.

Jueves 8 de abril, de 2004.



POBLACIÓN EVALUADA

	2001	2003	DIFERENCIA
ESTABLECIMIENTOS EVALUADOS	1.944	2.117	+ 173
ALUMNOS MATRICULADOS EN 2º MEDIO	210,749	259.719	+ 48.970
ALUMNOS QUE RINDIERON LA PRUEBA	192.985	243.151	+ 50,166

El número de alumnos del sistema escolar creció en 48.970 (23%), en comparación con 2001. De este aumento, aproximadamente 50% tuvo su origen en un crecimiento de la población nacional con edades entre 15 y 17 años. Cerca de 30% se debió a una baja en las tasas de repitencia y de abandono de los estudios mientras que 20%, a un mejoramiento en la cobertura del sistema escolar.

Este importante crecimiento fue absorbido por el sistema educativo, principalmente a través de nuevos establecimientos educacionales (173) y, en menor medida, por el crecimiento del tamaño promedio de los cursos, que pasó de 35 a 37 alumnos.

ESTABLECIMIENTOS Y ALUMNOS EVALUADOS, SEGÚN GRUPO SOCIOECONÓMICO Y TIPO DE DEPENDENCIA

		ALUMNOS							
GRUPO SOCIOECONÓMICO	TOTALES		DE	DEPENDENCIA			ESTABLECIMIENTOS		
	N ₂	%	% MUN	% PSUB	% PPAG	Nº			
BAJO	45.648	19%	14%	5%	0%	409	19%		
MEDIO BAJO	109.061	45 %	24%	21 %	0%	594	28 %		
MEDIO	55.988	23 %	8 %	15%	0%	508	24%		
MEDIO ALTO	19.740	8 %	1 %	5 %	3 %	353	17%		
ALTO	12.714	5 %	0%	0%	5%	253	12%		
TOTALES NACIONALES	243.151		46%	46 %	8%	2.117			

NOTA: Todos los porcentajes están referidos a los totales de alumnos o de establecimientos. Dado que contienen aproximaciones, estas cifras pueden no sumar 100%.

PROMEDIOS, SEGÚN TIPO DE DEPENDENCIA Y GRUPO SOCIOECONÓMICO

	LENGU	IA CASTE	MATEMÁTICA			
GRUPO SOCIOECONÓMICO	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG
BAIO	226	229	_	215	220	1
MEDIO BAJO	238	245	_	223	235	-
MEDIO	273	270	- 144 - 154	270	265	
MEDIO ALTO Y ALTO	317*	289	301	347 *	295	317

Puede observarse que la incidencia del grupo socioeconómico en los resultados es mucho mayor a la que tiene el tipo de dependencia.

Si consideramos el conjunto de los grupos socioeconómicos Bajo, Medio Bajo y Medio (que representan a 87% de los alumnos del país y que estudian exclusivamente en establecimientos municipales o particulares subvencionados), puede notarse que:

- Las diferencias de resultados entre los grupos socioeconómicos Medio y Bajo, para un mismo tipo de dependencia, varian entre 41 y 55 puntos. Lo anterior es claramente superior a las diferencias de puntaje registradas, para un mismo grupo socioeconómico, entre establecimientos municipales y particulares subvencionados, las que varían entre 3 y 12 puntos.
- Las diferencias de resultados entre establecimientos municipales y particulares subvencionados varían según el grupo socioeconómico que se considere. En el grupo Bajo (que representa a 19% de los alumnos del país), el promedio de los particulares subvencionados supera a los municipales en 3 puntos en Lengua Castellana y en 5, en Matemática. En el grupo Medio Bajo (45% de los estudiantes del país) esta superioridad se manitiene, con diferencias entre 7 y 12 puntos. En el grupo Medio, en cambio, los establecimientos municipales superan a los particulares subvencionados por entre 3 y 5 puntos.

VARIACIONES, SEGÚN TIPO DE DEPENDENCIA Y GRUPO SOCIOECONÓMICO

	LENGI	JA CAST	MATEMÁTICA			
GRUPO SOCIOECONÓMICO	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG
BAJO	● -2	•+1	_	● -5	• 0	<u></u>
MEDIO BAJO	⊕+1	• 0	_	₩-6	● -3	_
MEDIO	●-1	● -2	_	● -2	● -2	_
MEDIO ALTO Y ALTO	● -3*		9 + 2	+6 *	● -2	+ 5

NOTA(*): Los establecimientos municipales del grupo socioeconómico Medio Alto agruparon a 1% del total de alumnos en 2003. Para el año 2001, en cambio, no se informó de puntajes para esta categoría de establecimientos, porque agrupaban un número muy bajo de alumnos. Por esta razón, las variaciones de los establecimientos Municipales-Medio Alto se calcularon considerando las variaciones de aquellos establecimientos clasificados en esta categoría para la prueba 2003.

Al considerar tipo de dependencia y grupo socioeconómico, la única variación significativa se registró en el grupo Medio Bajo, donde los establecimientos municipales bajaron 6 puntos en Matemáticas.

PROMEDIOS Y VARIACIONES, SEGÚN TIPO DE DEPENDENCIA

	LENGUA CASTELLANA MATEMA					
TIPO DE DEPENDENCIA	PROM	VAR	PROM	VAR		
MUNICIPAL	241	⊕ +1	230	● -3		
PARTICULAR SUBVENCIONADO	257	• +2	250	+1		
PARTICULAR PAGADO	301	+ 3	317	+ 5		
MUNICIPAL ARTICULAR SUBVENCIONADO	253	• +1	246	-2		

En relación a los resultados promedio según dependencia, no se produjeron variaciones significativas en relación a 2001.

PROMEDIOS Y VARIACIONES, SEGÚN REGIÓN

		ALUM	NOS	LENGUA CA	ASTELLANA	MATEMÁTICA	
REGIÓN		Nº	%	PROM	VAR	PROM	VAR
I.	TÁRAPACÁ	6.939	3 %	248	• +3	238	• -2
H	ANTOFAGASTA	8.239	3 %	250	• 0	245	■ -2
Ш	ATACAMA	4.453	2%	250	• +2	242	• -2
IV	COQUIMBO	10.447	4 %	249	• 0	241	● -1
٧	VALPARAÍSO	25.184	10 %	254	• 0	245	• -4
VI	LIBERTADOR	13.013	5 %	249	■ -3	242	● -4
VII	MAULE	14.756	6%	249	• +1	242	• -1
VIII	BÍO-BÍO	30.549	13 %	250	• +3	243	• 0
IX	ARAUCANÍA	14.756	6%	245	• +2	235	• 0
Χ	LOS LAGOS	16.243	7 %	250	• +1	242	• 0
ΧI	AYSÉN	1.294	1%	261	• 0	256	• +2
XII	MAGALLANES	2.363	1 %	256	● -4	246	▼ -8
RM	METROPOLITANA	94.915	39 %	258	• +1	252	• -2
	ALES NACIONALES	243.151		253	• +1	246	• =2

En los dos sectores de aprendizaje evaluados, el mayor puntaje promedio lo obtuvo la XI Región de Aysén, seguido por la Región Metropolitana. En Lengua Castellana y Comunicación, le siguieron las regiones XII y V, mientras que en Matemática, lo hicieron las regiones XII, V y II.

La IX Región fue la que obtuvo el más bajo puntaje promedio, en ambos sectores de aprendizaje evaluados. Cabe recordar que esta región, que concentra el 6% de los alumnos, es la que tiene mayores índices de ruralidad y de pobreza en el país.

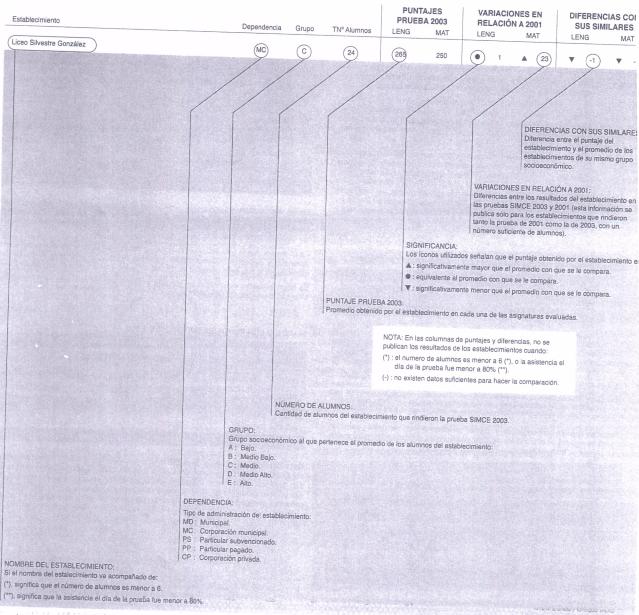
La única variación significativa en relación a 2001 fue la disminución de 8 puntos en Matemática, registrada para la XII Región.

ALUMNOS CON PUNTAJES SUPERIORES A 300

		LENGUA CAS	TELLANA	MATEMÁTICA		
GRUPO SOCIOECONÓMICO	TOTAL	N ₅	%	Nº Nº	%	
BAJO	45.648	2.528	6%	2.039	4%	
MEDIO BAJO	109.061	11.128	10 %	10.163	9 %	
MEDIO	55.988	15.375	27 %	16.109	29 %	
MEDIO ALTO Y ALTO	32.454	16.163	50 %	19.274	59 %	
TOTALES NACIONALES	243,151	45.194	19%	47 585	20.06	

Cabe destacar la existencia de alumnos con altos puntajes en cada uno de los grupos socioeconómicos. Lo anterior demuestra que las condiciones socioeconómicas no son la única variable que influye en los logros de aprendizaje y que estas pueden ser compensadas por el esfuerzo de la comunidad educativa, la implementación de prácticas pedagógicas apropiadas, y el talento y esfuerzo de los alumnos.

RESULTADOS POR ESTABLECIMIENTO



14 Jueves 8 de abril, de 2004.

Establecimiento REGION DE TARAPACA Totales Regionales	Depender	ncia Grupo	N° Alumn		PUNTAJES PRUEBA 200 ENG M	3 REL	IACIONES EN ACIÓN A 2001		ERENCIAS CON JS SIMILARES IG MAT
DEPARTAMENTO PROVINCIAL			6939	E-31000					
COMUNA: Arica			6939	2	48 23	B •	3 .	2	Carlo Maria Maria
Totales Comunales			3134	2	49 23				Signatura de la composición de la comp
Abraham Lincoln School			3121	24	10		5 .	5	
Colegio Alemán Colegio Andino	PS PS	D	27	26	20,		4 •	5	
Colegio Cardenal Antonio Carra	PP	C E	34	28			8 • 9	₩	-26 ▼ -33
Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva Colegio Italiano Santa Ana	PS	С	20 66	29	0 280		2 ● (12 🔺 30
Colegio Leonardo Da Vinci	MC PS	С	229	26 25		• -	2 🔻 -20		16 ▼ -45
Colegio San Jorne	PS	C B	76	288	8 289	A 17	7 ▲ 9	▼ .	·11 ▼ -34 12 ▼ -23
Colegio San Marcos Colegio Saucache	PP PP	E	43 23	304	196	- (-5	▲	17 🔺 22
Junior College	PS	D C	39	276		• 0			29 ▼ -32 -2 ▼ -21
Liceo Agrícola José Abelardo Núñez M.	PP	D	141 76	257	239	● -10 ● 9	- 11		-2 ▼ -21 16 ▼ -26
Liceo Agricola Técnico Profesional Padre Francisco Napoli Liceo Artístico Dr. Juan Noe Crevani	MC PS	A	68	298	312	-9	▼ -19 ▼ -14		4 ▼ -28
Liceo Comercial Arica	MC	B C	48	229		• -4	• 5		6 A 12 7 A 11
Liceo Domingo Santa María	MC	В	42 285	247	231	▲ 27	• 11	₩ -1	2 ▼ -15
Liceo Jovina Naranjo Fernández Liceo Octavio Palma Pérez	PS MC	С	380	238 254	227 244	▲ 13	● 11 ▲ 11	▼ -2	4 ▼ -36
LICEO Pablo Neguda	MD	C	148	251	226	● 2 ▲ 24	4	▼ -1	
Liceo Politécnico Antonio Varas de La Barra Liceo Politécnico Arica	MD	В	291 158	298	297	▲ 24 ▲ 21	● 3 ▲ 33	₩ -20	▼ -41
North American College	MD MC	В	382	206 229	184 209	• -9	▲ 33 ▼ -29	▲ 27 ▼ -35	▲ 30
	PS	B C	405 140	217	193	● -6 ▲ 10	▼ -22	▼ -12	
COMUNA: Camarones Totales Comunales			140	262	248	■ -2	▼ -16 ● -8	▼ -24	
Liceo Valle de Codpa				Maria .		and the second	- 0	₩ -9	▼ -19
COMUNA: Putre Totales Comunales	MD	А	6	259 259	248 248	▲ 54 ▲ 54	▲ 40 ▲ 40	Page 1995	
Liceo Granaderos(**)							▲ 40	▲ 32	▲ 32
	MD	Α	7		•				
DEPARTAMENTO PROVINCIAL: Iquique Totales Provincial COMUNA: Huara Totales Comunales	W. A. Tana		3805	247	240	• 2	•		
Instituto Agricola Kusayapu Liceo De Huara	PS		48	219	225		0 -1		
	MC	A A	26	220	222	• -14 • -12	9 -9		
COMUNA: Iquique Totales Comunales			22	219	228	• -16	• -12 • -5	● -7 ● -8	• 6
Anexo Colegio Nueta Kori			186.66			Santa elleration en	DOSES CONTRACTOR ASSOCIATION	8- •	▲ 12
Colegio Academia Tarana :	PS	D	3579 58	248	241	• 3	• 0		
Colegio Adventista De Iquique Colegio Cambridge Academy	PS PS	D	92	253 280	229	▼ -16	▼ -39	▼ -30	
Colegio Humberstone	PS	C	72	250	302 229	-1	▲ 19	▼ -39 ▼ -12	▼ -71 ● 2
Colegio Inglés Colegio Lirima	PS	D	87 66	270 273	268	-11	 ● -9	▼ -21	● 2 ▼ -38
Colegio María Reina	PS PP	C E	159	274	281 252			▼ -22 ▼ -19	▼ -32 ▼ -19
Colegio Metodista William Toulos	PS	D	43 28	300	333	▲ 15 ▼ -17	● 6 ▼ -16	• 3	▼ -19 ▼ -15
Colegio Robert Johnson Colegio Salesiano De Iquique	PS PS	В	117	235 225	224	· -6	▼ -16 ● 0	6▼ -57	▲ 8
Corona School	PS	B D	161	239	228	-70	9 12	▼ -16	▼ -76 ▼ -8
Escuela Básica Altamira Escuela Kronos School	PS PS	C	55 70	287 253	296	A 16	● -6 ▲ 30	0 -2	• 0
Hispano Británico Iguiana	PS	В	22	225	247 234			● -5 ▼ -18	● -4 ▼ -20
Instituto Comercial Do Javieno	PS	E	49 66	236 316	231	10	• 7	▼ -46	▼ -20 ▼ -33
Instituto del Mar Almirante Carlos Condell Instituto Obispo Labbe	MC CP	B B	316	236	328 233	-3	• -9	● -5 ▲ 10	3
Liceo Academia Iguique	PS	C	114 84	230	219	9 7 9 9	6	▼ -5	● 3 ▲ 5
Liceo Academia Nacional Liceo Atenea	PS PS	D	135	261 311	264	• 5	● -3 ▲ 19	▼ -11	▼ -9
Liceo Comercial y Técnico Artura D	PS	B C	42	212	335 194	1	-5	▼ -10 ▲ 19	● -3 ▲ 35
Elegia Duvalichelle Cabazéa	MC	В	56 73	230	209	▼ -35		▼ -29	▲ 35 ▼ -34
Liceo Eleuterio Ramírez Liceo José Gutiérrez de La Fuente	MC MC	В	212	219 212	187 194	-5	▼ -48 ▼ -28	▼ -41 ▼ -22	▼ -58
Liceo Libertador General Remardo O'Lis-	MC	A B	37	197	185	▼ -16 ▼ -23	▼ -24	▼ -29	▼ -41 ▼ -34
Liceo Los Cóndores Liceo Luis Cruz Martínez	MC PS	C	228 354	211 250	190	-23-2	▼ -34 ▼ -20	▼ -30	▼ -31
Liceo María Auxiliadora	MC	A B	27	249	240 239	▲ 10	• 2	▼ -30 ▼ -21	▼ -38 ▼ -27
Liceo Particular Mixto Economic	PS	D	199 70	221	201	2		▲ 22	▼ -27 ▲ 23
Liceo Polivalente Sagrado Corazón de Hospicio Liceo Presidente Aníbal Pinto Garmendía	PS PS	С	22	303 228	311 250	• 0	A 00	▼ -20 ▲ 11	▼ -27
	PS	B C	219	259	250	▼ -25	_	▼ -43	▲ 11 ▼ -17
Liceo Superior Diego Portales Liceo Superior Gabriela Mistral	PS	С	66 64	265 278	256			▲ 18	▲ 21
Gapnela Mistral		B C	53	222	292 207		A 40	▼ -6 ▲ 7	▼ -11 ▲ 25
			16	220	200	• 5		-19	▼ -21
							e - 25 I	-51	▼ -67

Establecimiento	Dependencia	Grupo	Nº Alumnos		NTAJES EBA 2003 MAT		ÍONES EN ÓN A 2001 MAT	DIFERENCIAS CON SUS SIMILARES		
North College Young School	PS PS	C	28 19	275 260	293			LENG 4	MAT 26	
COMUNA: Pica		Et Commence		200	260	• 9	▲ 22	● -11	• -7	
Totales Comunales Liceo Padre Alberto Hurtado Cruchaga			45	252	224	• 8				
	MC	В	45	252	224	• 8	• -14 • -14	▲ 11		
COMUNA: Pozo Almonte Totales Comunales				de la companie		THE TRANSPORT AND PROPERTY OF THE	MERCANICA CONTRACTOR	_ "	• -4	
Liceo Alc. Sergio González Gutiérrez	MC		133	240	231	• 5	• 3			
REGIÓN DE ANTOFAGASTA	MC	В	133	240	231	• 5	• 3	● -1	• 3	
Totales Regionales										
DEPARTAMENTO PROVINCIAL: Tocopilla - Antofagasta Totales Provinciales			8239	250	245	• 0	• -2			
COMUNA: Antofagasta Totales Comunales		E commen	5458	251	246	0 1	. 0			
Colegio Adventista De Antofagasta			4593	255	250	• 4	0 1			
Colegio Eagle School	PS PP	C D	86	280	271	▲ 19	▲ 12	A 9	• 4	
Colegio Evangélico José Lancaster Colegio Femenino Madre Del Rosario	PS	A	81 26	275 230	270 222	• 0	-3	▼ -17	● 4 ▼ -30	
Colegio Giant	PS PP	C D	37	260	279	-10	• 7	● 3 ▼ -11	• 6	
Colegio Inglés San José Colegio Particular Antofagasta	PS	D	32 121	292 312	292	▲ 27	▲ 27	• 0	▲ 12 ● -8	
Colegio Particular Antonio Rendic	PP PP	D	65	272	320 267	4-14	▲ 13 ▼ -17	▲ 20	▲ 20	
Colegio Providencia	PS	E C	57 126	311	335	▲ 14	▼ -17 ▲ 23	▼ -20 ● 5	▼ -33 ▲ 10	
Colegio San Agustín Colegio San Esteban	PP	D	84	247 293	236 301			▼ -24	▼ -31	
Colegio San Luis	PP PP	E	113	309	349	8-6	● 10 ▲ 12	1	• 1	
Colegio Santa Emilia Colegio Santa Teresita	PS	E C	84 45	298 289	332	• -2	▲ 22	● 3 ▼ -8	▲ 24 ▲ 7	
Colegio The Antofagasta British School	PS PP	C	32	289	301 307	● -9 ● -12	▲ 26 ▲ 23	A 18	▲ 34	
Don Bosco	PS	E C	53 344	318	344	• -4	▲ 23 ● 10	▲ 11 ▲ 12	▲ 40 ▲ 19	
Instituto Chileno Norteamericano Cultura Instituto Santa María	PP	E	42	248 294	237 307	• 5		▼ -23	▲ 19 ▼ -30	
Instituto Superior de Comercio Jerardo Muñoz Compas	PP MD	D	64	298	312	• 5 • -5	62	▼ -12 ▲ 6	▼ -18	
Liceo A-26 Oscar Bonilla B.(**) Liceo A33 Politécnico	MC	C B	381 142	269	273	▲ 11	▲ 25	▲ 6 ● -2	▲ 12 ▲ 6	
Liceo Andrés Sabella Gálvez	MC	В	177	231	214					
Liceo Comercial Computacional Santa Sara	MC PS	C	134	275	275	▲ 19	▲ 25	▼ -10 ● 4	▼ -14 ▲ 8	
Liceo Estudios Contables y Administrativos Liceo Experimental, Artístico y de Aplicación	PS	C	55 118	229 245	215 213	• -14	-14	▼ -42	▼ -52	
Liceo Habilitado La Portada	PS MC	D	117	294	285	▲ 15 ● 10	▼ -16 ▲ 14	▼ -26 ● 2	▼ -54	
Liceo Habilitado Marta Narea Diaz Liceo Industrial Eulogio Gordo Moneo	MC	B C	212 263	214 250	196	• 3	▼ -14	● 2 ▼ -27	▼ -15 ▼ -32	
Liceo José Santos Ossa	MC	В	513	225	244 224	▲ 20 ▼ -8	▲ 17 ▼ -12	▼ -21	▼ -23	
Liceo Mario Bahamondes Silva	MC MC	C B	385	256	253	▲ 16	▼ -12 ▲ 17	▼ -16 ▼ -15	● -4 ▼ -14	
Liceo Particular Eben Ezer II Liceo Técnico Antofagasta	PS	C	167 86	225 251	210 251	• 3	● -7	▼ -16	▼ -14	
	MC	В	351	232	202	• 3	▼ -10	▼ -20 ▼ -9	▼ -16	
COMUNA: María Elena Totales Comunales			Ziti Qasantaro		S-U x Million		Maria (Miles and Laure de Laure	• -3	▼ -26	
Liceo Técnico Profesional-Científico Humanista María Elena	MD		108	235		▼ -12				
COMUNA: Mejillones	MD	В	108	235	-	▼ -12		▼ -6	• 5	
Totales Comunales							Salata de la companya de la company			
Liceo Habilitado Juan José Latorre Benavente	MD	В	128 128	228 228	206	▲ 15	• 0			
COMUNA: Taital			120	220	206	▲ 15	• 0	▼ -13	▼ -22	
Totales Comunales			181	232	220					
Liceo Juan Cortés Monroy Cortés Liceo Politécnico José Miguel Quiroz	MD	С	76	250	244	▼ -12 • -7	▼ -15			
	MC	A	105	220	203	• -7 • -7	● 0 ▼ -21	▼ -21 ▼ -7	▼ -23 ▼ -13	
COMUNA: Tocopilla Totales Comunales		EL SERVI	1224114		BLIF Carchine		Parties of the second	* -/	▼ -13	
Colegio Sagrada Familia			448	238	227	• -8	₩ -9			
Diego Portales Palazuelos	PS MD	В	82	290	287	▲ 24	▲ 28	A 19	A 20	
Domingo Latrille Loustaunou	MD	В	223 143	221 235	209 221	▼ -13 ▼ -17	▼ -12	▼ -20	▼ -19	
DEPARTAMENTO PROVINCIAL: El Los Totales Provinciales						v -1/	▼ -23	▼ -6	▼ -7	
OMUNA: Calama			2781	247	241	• 3				
otales Comunales				- 1		0	▼ -7			
Colegio Adventista Calama	PS	С	2748	248	241	• -2	▼ -7			
Colegio Calama Colegio Chuquicamata	PS	В	76 18	251 229	228 230	• 4	● -7	▼ -20	▼ -39	
Colegio Juan Pablo II	PS PS	E	174	297	307	• -6	▼ -9	▼ -12 ▼ -9	2	
colegio Leonardo Da Vinci colegio Nuestra Señora de Ayquina	PP	D E	85 24	273 305	286	-11	● -6	▼ -19	▼ -18 ▼ -14	
olegio Padre Alberto Hurtado	PS	C	76	284	318 287	-13-1	▼ -24	• -1 A 10	▼ -7	
	PS °	CS.	10 40	293	299		• -2 a6-sthageut hij on	▲ 13 ▲ 1.22 . e n C	▲ 20 00▲03T32m2	

Establecimiento	Dependenci	a Grupo	Nº Alumnos		JNTAJES JEBA 2003 MAT	VARIA RELA	ACIONES EN CIÓN A 2001 MAT	SUSS	NCIAS CO IMILARES
Colegio Río Loa							IVIAT	LENG	MAT
Colegio San Ignacio	PS PP	A	49	214	206				
Instituto Obispo Silva Lezaeta	PS	E	20	308	337	▼ -15	- 11	▼ -13	▼ -
Liceo Eleuterio Ramírez Molina	MC	D	136	269	276	▲ 22 ▼ -19	_ 04	2	A
Liceo Habilitado América	MC	В	151	215	201		- 0	▼ -23	▼ -:
Liceo Habilitado Francisco de Aguirre	MD	СВ	507	227	220	• -6 • -3		▼ -26	▼ -:
Liceo Habilitado Jorge Alessandri Rodríguez Liceo Luis Cruz Martínez	MD	C	240	223	204	• 2	▼ -10 ▼ -14	▼ -44	₩ ~
Liceo Politécnico Cesáreo Aguirre Goyenechea	MC	C	488	244	230	• 2		▼ -18	▼ -2
	MC	В	348	278	282		• -4	▼ -27	▼ -3
COMUNA: San Pedro de Atacama		_	316	224	210	• 4	▼ -10	▲ 7 ▼ -17	▲ 1 ▼ -1
vortice collidiales				Market St.					▼ -1
Liceo Agropecuario Likan Antai	MD	В	33 33	239	230	• 8	• 12	The state of	
REGIÓN DE ATACAMA			33	239	230	• 8	• 12	• -2	•
Totales Regionales DEPARTAMENTO PROVINCIAL: Copiapó - Chañaral									
TOWNES FIGHRES			4453	250	242	• 2	• -2		
COMUNA: Caldera			3213	253	248				Paragram a
Totales Comunales					240	0 1	• -2		
Cologio Parroquial Padre Negro	PS	0	187	239	220	9-8	▼ -17		AND DESIGNATION
Colegio Particular Caldera Liceo Manuel Blanco Encalada	PP PP	C	73	251	233	● -12		The second second	
walluel Blanco Encalada	MC	D B	17	281	271	-12	▼ -18	▼ -20	₩ -34
COMUNA: Chañaral		D	97	221	202	• -3	▼ -18	● -11 ▼ -20	₩ -29
Totales Comunales				ALC: A		Was a second		▼ -20	▼ -26
Liceo Federico Varela	MC	n en en en en en en en	221	244	230	A 11	• 8	The Age of	
COMUNA: Copiapó	WIC	В	221	244	230	▲ 11	• 8	• 3	
Totales Comunales	A Walter Street			The Land		1 33.00	- 0	• 3	• 2
Colegio Adventista de Copiapó	PS	- Personal P	2306	258	255	• 2	• 0		
Colegio Particular Luis Katunar Zafaranic	PP	С	41	262	250	● -11			
Cologio Particular San Lorenzo	PP	D	15	288	292		-3	▼ -9	▼ -17
Colegio Saint Louis School House	PP	E	36	308	332	222	21	-4	0 -8
Scuela Industrial Salesiana Cristo Redentor Scuela Técnico Profesional	PS	E C	14	263	257	▼ -30	▲ 13	2	A 7
netituto Compositat de la compositat de	PS		116	249	255	• 1	-20	▼ -43	▼ -68
nstituto Comercial Alejandro Rivera Díaz iceo Católico Atacama	MD	C B	267	290	310	• 8	▲ 12	▼ -22	▼ -12
iceo de Música de Copiapó	PS	D	230	261	263	▲ 14	▲ 13	▲ 19	▲ 43
iceo El Palomar	MC	C	168	297	303	• 3	▲ 12	▲ 20	▲ 35
iceo José Antonio Carvajal	MC	В	90	277	282	1 1	• 4	▲ 5	3
iceo Mercedes Fritis Mackenney	MC	В	200	236	210		• 8	▲ 6	▲ 15
iceo Politécnico Belén	MC	C	318	220	210	● -1		▼ -5	▼ -18
ceo Sagrado Corazón	PS	В	280	250	231	▲ 17		▼ -21	▼ -18
iceo Técnico Profesional Héroes de Atacama	PS	C	135	251	229	● -3	80	▼ -21	▼ -36
ceo Tecnológico	PS	C	85	268	262	-8	• -2	A 10	1
cuola Italiana Giuseppe Verdi	MC	C	119 165	243	224	8	• -2 • -7	● -3 ▼ -28	▼ -5
	PP	E	27	268 293	285	9	▲ 31	✓ -28• -3	▼ -43 ▲ 18
DMUNA: Diego de Almagro tales Comunales				255	303	-6	▼ -48	▼ -13	▲ 18 ▼ -22
eo Diego De Almeida			344	251					
ceo Manuel Magalhaes Medling	PS	С	194		244	● -6	▼ -15		
	MD	В	150	259 241	254	9 -9	▼ -13	▼ -12	₩ -12
DMUNA: Tierra Amarilla tales Comunales				241	232	• 0	▼ -15	• 0	▼ -13 ● 4
eo Jorge Alessandri Rodríguez			155	217			Contrat taken		
	PS	В	155	217	208	• -3	▼ -14		
PARTAMENTO PROVINCIAL: Huasco ales Provinciales				21/	208	• -3	▼ -14	▼ -24	▼ -20
MUNA: Alto del Carmen			1240					Todas in customer secure	
ales Comunales				241	227	2	• -2		
uela Fronteriza	MD		56	216	232				
MUNA: Freirina	MD	A	56	216	232				
ales Comunales								▼ -11	▲ 16
eo Ramón Freire Serrano(**)	MP		60	14.					
MUNA: Huasco	MD	В	60						
ales Comunales			1.470				-	* *	
o Japón			141	239	201				
	MD	В	141	239			▼ -15		
MUNA: Vallenar				200	201	• 5	▼ -15	-2	▼ -27
riles Comunales			983	040	Personal Property		A Secretary		
egio Ambrosio O'Higgins o José Santos Ossa	PP	E		243	232	• 3	• 0		
o Dedro Troncoso Machuca	MD	В	17	298	314	-19	▼ -17	- Company (Co	
o San Francisco	MD	В	351 370	245	228	8	• -3	• -8 • 4	▼ -11
Santa Marta	PS	C	127	216	199	• 5	• -1		0
Técnico Profesiorial Paulino y Margarita Callejas	PS	C	77	283	289	• 6	▲ 24	- 20	▼ -29
			1.1	289	292	-9			▲ 22
Paulino y Margarita Callejas	PS^	A	0141	233	243	-9	9 5	▲ 18	▲ 25

1

REGIÓN DE COQUIMBO otales Regionales ESPARTAMENTO PROVINCIAL: Elqui otales Provinciales OMUNA: Andacollo otales Comunales ico Pedro Regalado Videla Ordenes	43.173.1					LENG	MAT	LENG	
DEPARTAMENTO PROVINCIAL: Elqui Oddines Provinciales OMUNA: Andacollo otales Comunales									MA
otales Provinciales OMUNA: Andacollo otales Comunales			10447			della della suppl	这些种类型		
COMUNA: Andacoilo otales Comunales			10447	249	241	• 0	0 -1		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			6500	253	245				No.
iceo Pedro Regalado Videla Ordenes							9 -2		
	MD		132	232	215	• 6	• -11	124 10 6	
OMUNA: Coquimbo	IMD	Α	132	232	215	6	● -11	▲ 5	•
otales Comunales						D FEST CONSUME			
olegio Bernardo O'Higgins	PS		2616	246	234	• -2	● -6	Last and the	
olegio Calasanz	PS	C B	180	250	226	• 0	▼ -14	A UPPLY AND THE RESIDENCE OF THE PARTY OF TH	NAME OF STREET
olegio Claudio Агтаи olegio Cristóbal Colón	MD	В	45	271	269	▼ -18	• -6	▼ -21 ▲ 30	W .
plegio Del Alba	PS	В	45 31	275	264			▲ 34	A
olegio Dei Alba Olegio Diego De Almeyda	PS	D	35	256	229			▲ 15	•
olegio Español(**)	PS	В	21	291	312			● -1	Ā
elegio Francis School	PS	С	12	257	241	▲ 25	▲ 23	▲ 16	Ā
legio Gabriela Mistral	PS	D	29	273	205				7
legio Kid 's World School Anexo	PS	C	80	272	265 276			▼ -19	▼ .
legio Komvux	PS	D	29	279	275			1	A .
legio Leonardo Da Vinci	PS	В	30	230	204	● -11 ● -1	• -7	▼ -13	▼ .
legio Los Carrera	PS PS	D	28	267	257	● -1 ● 8	• -12 • -7	▼ -11	▼ .
egio Saint Mary School	PS PP	С	88	281	280	▲ 13	• 7 • 10	▼ -25	▼ .
egio San Gabriel	PP PS	D	13	239	240	▼ -50	● 10 ▼ -34	A 10	A
egio Santa Familia	PS PS	C	29	221	198		▼ -34	▼ -53 ▼ 50	▼ -
egio Santa María de Belén	PS	C	75	272	240	• -3	▼ -22	▼ -50 ● 1	▼ -
egio Santa Marta	PS	C	41 87	278	301			• 1 • 7	▼ -
ituto Superior de Comercio de Coquimbo	MC	В	534	277	289	▼ -20	-2	A 6	A
eo Carmen Aurora Rodríguez Henriquez eo Diego Portales	MD	A	72	265	262	0	▲ 10	▲ 24	A .
eo Fernando Binvignat Marin(**)	MC	В	452	215	223	● -7	8	▼ -12	•
eo Industrial José Tomás de Urmeneta García	MC	A	185	226	208	• -5	▼ -13	▼ -15	▼ -:
MUNA: La Serena	MD	В	475	224	202	• -3	▼ -27	▼ -17	· ·
ales Comunales						NONE TO SERVE ASSESSMENT		¥ -17	▼ -2
egio Adventista Maranata	AND ROSE TO SERVED TO		3432	260	256	• 2	. 2		
egio Albert Einstein	PS	C	87	255	231	The same of the sa	NAME OF TAXABLE PARTY.	ENGLISH STATE	
egio Alejandro Covarrubias Zagal(*)	PS	С	75	291	301	● 2 ▲ 19	• -3	▼ -16	▼ -3
gio Alemán	PP PP	D	5		*	A 19	▲ 48	▲ 20	▲ 3
gio Andrés Bello	PS	E	23	309	335	• 6	• 0		
gio Andrés Bello Pampa	PS	C	120	293	306	• -7	• -3	• 3	▲ 1
gio Del Valle	PP	E	71	295	317	-7	▲ 20	▲ 22 ● 3	▲ 3
gio Cebriel Constitution	PS	C	23	280	283	• -4	▼ -29	▼ -26	▲ 1 ▼ -4
gio Gabriel González Videla gio Inglés Católico	MC	В	43 116	292	290	-12	▲ 18	▲ 21	▼ -4 ▲ 2
gio Julia De La Barra Campos	PP	E	59	235 297	211	9	▼ -18	▼ -6	▼ -17
gio Libertador Simón Bolívar	PS	С	90	273	323	-1	-2	▼ -9	•
gio Montegrande	PP	D	30	258	288 255	8	▲ 36	2	A 2
gio Particular Gerónimo Rendic	PP	D	15	254	237	▼ -25	▼ -39	▼ -34	▼ -4
gio Particular San Nicolás	PS	D	175	299	316			▼ -38	▼ -63
gio Pierrot	PP	D	25	287	276	▲ 10 ● 16	• 9	▲ 7	▲ 16
gio Providencia	PS PS	D	20	228	198	• -5	• 5	-5	▼ -24
io Sagrados Corazones	PS PS	В	210	251	246	• 4	-11	▼ -64	▼ -102
io Saint John's School Anexo	PS	D	26	294	310	• -8	▲ 17 ● 3	▲ 10	▲ 18
io San Antonio	PS	B D	31	262	232		• 3	● 2 ▲ 21	A 10
io San Joaquín	PP	E	45	300	324	• 6	▲ 13	▲ 21 ▲ 8	• 4
io San José Anexo io Seminario Conciliar	PS	C	· 41	293	305		- 10	▼ -13	▲ 24 ▼ -20
lo Seminario Conciliar lo Serena	PS	Č .	137	293	281	A 29	▲ 25	√ -13≜ 22	▼ -20 ▲ 14
io Serena io Teresa Videla de González	PP	Ē	28	300	313	4	• 2	▲ 29	▲ 14 ▲ 46
o The International School	PS	D	42	317 295	355	13	▲ 54	▲ 11	▲ 30
o Trinity School(**)	PP	E	37	314	313 343	• 0	▲ 14	• 3	▲ 13
la Experimental de Música Jorge Peña Hea	PP	D	14	*	*	• 6	▲ 14	▲ 8	▲ 18
ia Familiar Agricola Valle del Elgui	PS	D	54	291	279	• 7			
la Industrial San Ramón	PS	A	55	239	231	• 7 • 5	▼ -19	-1	▼ -21
de Hombres Gregorio Cordovez de La Serena	PS MC	В	231	266	273		● -5 ▲ 25	▲ 12	▲ 15
de Ninas Gabriela Mistral	MC	В	390	241	230		▲ 25 ● -4	▲ 25	▲ 45
gnacio Carrera Pinto	MC	В	358	260	247	_	5 5	● 0 ▲ 19	0 2
lorge Alessandri Rodríguez	MC	В	214	221	200		• 1	▲ 19 ▼ -20	▲ 19 ▼ -28
Fécnico Marta Brunet Italiana Alcide De Gasperi	MC	A	183 298	214 224	203	-10	▼ -17	▼ -20 ▼ -27	▼ -28 ▼ -25
	PP	Е	27	293	198 314		• -2 • -10	-3	▼ -18
NA: Vicuña comunales						COLORODO CONTRACTOR DE CONTRAC	- 10	▼ -13	▼ -11
Antonio Varas			320	234	223	• 4	▼ -12		
Carlos Roberto Mondaca Cortés	PS MD	C A	56	259	252	- Comment of the second contracting	• -7	▼ -12	▼ -15
			264	229	217		▼ -13	• 2	▼ -15■ 1
			,		1				

Establecimiento	Dependencia	Grupo	Nº Alumnos		ITAJES BA 2003 MAT		ÓNES EN ÓN A 2001 MAT	DIFERENC SUS SIMI	LARES
DEPARTAMENTO PROVINCIAL: Limari						LLING	IVIAI	LENG	MAT
Totales Provinciales COMUNA: Combarbalá			2627	-					
Totales Comunales			2021	242	234	9 -1	• 0		
Liceo Samuel Román Rojas	and the state of t		148	234	228	• -9	• 2		
	MC	Α	148	234	228	• -9	2	A 7	
COMUNA: Monte Patria Totales Comunales				Thereas are				- /	A 1
Colegio República de Chile			311	224	220	• -3	• 0		
Liceo Presidente Eduardo Frei Montalva	MD MC	Α	87	225	221		• 0		
COMUNA: Ovalle	MC	Α	224	224	219	• -3	-1	• -2 • -3	0
Totales Comunales				1.355		land to be a		• 5	•
Colegio Amalia Errázuriz			2021	247	238	• 0	• 0		
Colegio La Providencia	PP PS	D	40	314	333	• -6			
Colegio Pucará Colegio San Viator	PS PS	A C	257	245	232	▼ -10	▼ -12 ● -1	▲ 22 ▲ 18	▲ 3
Colegio San Viator Colegio Santa María	PS	C	38 85	296 304	287	● -12	8-	A 25	▲ 1 ▲ 2
Colegio Santa Maria Eutrasia	PS	C	105	288	328 303	▲ 24 ▼ -21	▲ 38	▲ 33	A 6
Colegio Santa Teresa de Jesús	PS PS	В	99	253	239	▼ -21 ▲ 13	● 7 ▲ 15	▲ 17	▲ 3
scuela de Artes y Música	MC	C	38 85	274	272	11	▲ 31	▲ 12 ● 3	▲ 1 ● :
nstituto Demetrio Tello Ulloa iceo Agricola de Ovalle Tadeo Perry Barnes	PS	C	21	255 253	232	● -6	-15	▼ -16	● .35
iceo Alejandro Alvarez Jofre	CP	A	116	233	246 233	• 0	1 .	▼ -18	▼ -2
iceo Estela Ávila Molina de Pero	MC MD	В	453	248	237	A 9	● -10 ▲ 12	▲ 12	▲ 17
iceo Politécnico de Ovalle	MC	A B	386 298	220	203	● -1	• -6	▲ 7 ▼ -7	▲ S ▼ -13
OMUNA: Punitaqui			290	228	219	▼ -12	▼ -26	▼ -13	▼ -13 ▼ -9
otales Comunales			Section 1988				at the same to the		
ceo Alberto Gallardo Lorca			94	215	208	▼ -20	₩ -18		
	MD	A	94	215	208	▼ -20	▼ -18	▼ -12	
OMUNA: Río Hurtado otales Comunales			A CONTRACTOR			20	¥ -18	▼ -12	₩ -8
			53	225	200				
ceo Jorge Iribarren Charlin	MD	A	53	225	226	• 1	• 2		
EPARTAMENTO PROVINCIAL: Choapa				223	226	1	2	-2	A 10
otales Provinciales									COURS ON STREET
OMUNA: Canela otales Comunales			1320	243	234	-1	.2		
ceo Polivalente Padre José Herde Pohl			92	214	222				
osse Herde Poni	MD	A	92	214	222	• 0	• 0		
OMUNA: Illapel					222	• 0	• 0	▼ -13	6
tales Comunales			621		- 1 200 500				
olegio Santa Teresa seo Domingo Ortiz De Rozas	PS	С	88	249	239	0 1	1		
eo Luis Alberto Vera	MC	A	235	279 247	281 227	0 1	9	▲ 8	▲ 14
eo Politécnico Pablo Rodríguez Caviedes	PS MC	A	67	228	200	22	● 2 ▼ -17	▲ 20	▲ 11
	MC	A	231	246	247	• 2	▼ -17 ● 5	● 1 ▲ 19	▼ -16
MUNA: Los Vilos tales Comunales							- 0	a 19	▲ 31
egio San Francisco Javier			315	241	236	• -6			
eo Nicolás Federico Lohse Vargas	PS	В	126	252	248	• -6	• -3		
	MD	A	189	233	228	▼ -14	W -11	▲ 11	▲ 20
MUNA: Salamanca- ales Comunales						. , , ,	▼ -11	▲ 6	▲ 12
			292	242					
egio San Francisco de Asis eo Municipal de Salamanca C-16	PS	В	45	276	227	• -3	• -5		
	MD	A	247	235	254 222	10-6	• 5	▲ 35	▲ 26
GIÓN DE VALPARAÍSO					222	● -6	● -6	▲ 8	▲ 6
ales Regionales			DE404						
PARTAMENTO PROVINCIAL: Quillota - Petorca ales Provinciales			25184	254	245	• 0	• -4		
MUNA: Cabildo			4860	248	238				
ales Comunales							• -3		
egio Andrés Bello	PS	0	362	239	225	• 2	• 0		
0 A-2	MC	C A	76	297	290	▲ 17	▲ 20	▲ 26	
o Técnico Profesional de Minería	MC	В	252 34	221 251	205	1	● -2	_	▲ 23 ▼ -11
fUNA: Calera				231	232	1 9	• 9		D 4
les Comunales							A. N. Salania de Lac		
gio Becarb II	DC		736	241	228	• -6	▼ -12		
rela Técnica Femenina Particular Teresa Brown de Ariztía	PS PS	B C	83	244	240	-10	• 5	• 3	***********
o Industrial A-16 O Particular San José	CP	В	43 208	265 245	248	-8	a -8	• -6 T	
Pedro De Valdivia	PS	C	131	266	244 247	1-10	• 0	0 4	
	MD	В	271	221	199	• -10 • -5	▼ -25 ▼ -18	▼ -5 ▼ ▼ -20 ▼	-20
IUNA: Hijuelas les Comunales							- 10	▼ -20 ▼	-29
			142	239	220				
gio Parroquial San Nicolás	PS	В	75		236	• 7	▲ 12		
				240	240	10	8	● -1 ▲	

SIMCE 2003 / 2º MEDIO

				PUNTAJES PRUEBA 2003		VARIACIÓ RELACIÓ		DIFERENCIAS CON SUS SIMILARES		
Establecimiento	Dependencia	Grupo	Nº Alumnos	LENG	MAT	LENG	MAT	LENG	MAT	
Colegio Educacional San Lorenzo Colegio Mano Amiga Colegio Maria Teresa Cancino Aguilar Comercial A-25 Luis Correa Prieto Complejo Educacional Juanita Fernández Solar Complejo Educacional Juanita Fernández Solar Complejo Educacional Presidente Arturo Alessandri Industrial Ignacio Domeyco Industrial Rafael Donoso Carrasco Liceo A34 Héroe Arturo Pérez Canto Liceo A94 Héroe Arturo Pérez Canto Liceo Alemán de Santiago Liceo Comercial Nora Vivians Molina Liceo Industrial A38 Liceo Leonardo Murialdo Liceo Particular Avenida Recoleta Liceo Particular Avenida Recoleta Liceo Particular Avenida Recoleta Liceo Pavila Jaraquemada B6 Liceo Polivalente Santa Juliana	PS PS PS CP MC PS CP MC PP MC PP MC PP MC PP MC PP PS MG PS	B C C B B A B B E B B C B B B B	34 35 90 142 330 62 225 143 56 54 157 155 133 94 124 202	277 281 291 260 220 250 243 246 240 312 235 231 290 232 244 257	264 298 285 273 194 229 230 225 220 343 218 210 293 207 212	● -3 ● 11 ● 11 ● -9 ● -2 ● 0 ▲ 15 ● 7 ▲ 22 ▲ 25 ● 1 ● 9 ▲ 14 ● -8 ● 2	8		▲ 36 ▲ 31 ▲ 18 ▲ 45 ▼ -34 ▲ 13 ● 23 ▼ -8 ▲ 18 ▼ -10 ▼ -10 ▼ -18 ▲ 26 ▼ -21 ▼ -16	
Liceo Valentín Letelier Rafael Sanhueza Lizardi	MD PS	C	144 90	253 302	249 311	● 5 ▲ 12	▲ 11 ▲ 14	▼ -18 ▲ 31	▼ -18 ▲ 44	
San Benildo	PS	C	120	254	234	• -2	• -6	▼ -17	▼ -33	
COMUNA: Tiltif Totales Comunales			204	212	207	₩ -14	• -10			
Liceo Municipalizado Huertos Familiares(**) Liceo Polivalente C82	MC MC	B A	47 157	207	* 202	· · · ▼ -21	· · ·	▼ -20	· · ·	

T: (56 2) 635 2961

verde

IDENTIDAD Y COMUNICACIÓN

5.4 माग्रहड हे एवं गामी तह जिल्हा

