

SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

RESULTADOS



CONTENIDOS	PRESENTACIÓN	Pág.
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	4
	EDUCACIÓN MATEMÁTICA	8
	ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZ	9
	ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD	
	RESULTADOS NACIONALES	11
	RESULTADOS POR ESTABLECIMIENTOS	12 14
	REGIÓN DE TARAPACÁ Arica - Parinacota Iquique	15
	REGIÓN DE ANTOFAGASTA Tocopilla - Antofagasta El Loa	15 17
	REGIÓN DE ATACAMA Copiapó - Chañaral Huasco	18
	REGIÓN DE COQUIMBO Elqui	20
	Limarí Choapa REGIÓN DE VALPARAÍSO	22 23
	Quillota - Petorca San Felipe - Los Andes Valparaíso San Antonio	24 26 28 33
	REGIÓN DEL LIBERTADOR Cachapoal Colchagua Cardenal Caro	34 37 39
	REGIÓN DEL MAULE Curicó Talca Linares Cauquenes	39 41 43
	REGIÓN DEL BÍO-BÍO - Ñuble Bío-Bío Concepción Arauco	46 50 52 56
	REGIÓN DE LA ARAUCANÍA Malleco Cautín Norte Cautín Sur	58 60
	REGIÓN DE LOS LAGOS Valdivia Osorno Llanquihue Chiloé Palena - Chaitén	63 65 68 70 72
	REGIÓN DE AISÉN Coihaique	74 74
	REGIÓN DE MAGALLANES Magallanes	75
	REGIÓN METROPOLITANA Santiago Centro Santiago Sur Santiago Oriente Santiago Poniente Santiago Poniente Cordillera	76 79 32 36 90

T: (56 2) 635 2961

verde IDENTIDAD Y COMUNICACIÓN

35 2 13



LA PRUEBA 2004, 8º BÁSICO

FECHA:

9 y 10 de noviembre de 2004

COBERTURA:

282.496 alumnos, de un total de 290.778 matriculados en 8º Básico (97%). 5.614 establecimientos, de un total de 5.623 que imparten 8º Básico.

ASISTENCIA:

Promedio 2004: 94 % Prueba SIMCE: 97 %

CURRÍCULO EVALUADO

En el año 2004 el SIMCE evaluó por primera vez los contenidos del currículo "reformado", es decir, los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) del Marco Curricular del segundo ciclo básico (de 5° a 8° Básico), según establece el Decreto 232 de 2002.

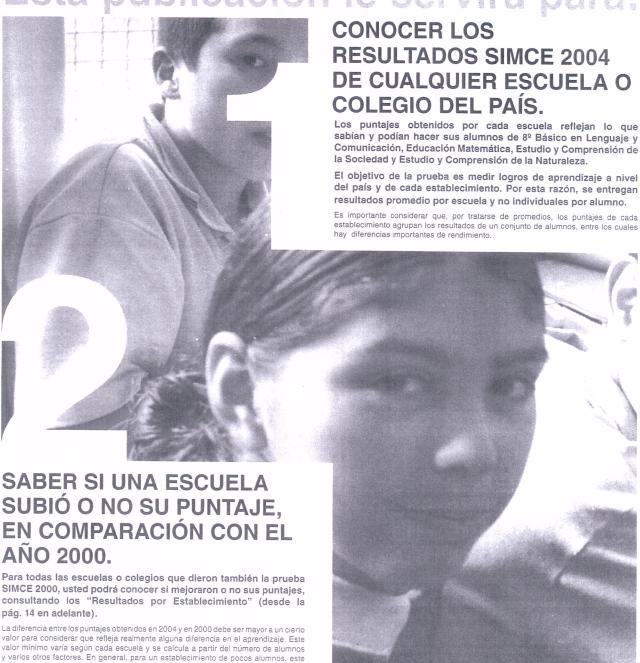
La prueba midió los logros de aprendizaje en cuatro

- Lenguaje y Comunicación
- Educación Matemática
- Estudio y Comprensión de la Naturaleza
- Estudio y Comprensión de la Sociedad.

		Pag.
CONTENIDOS	PRESENTACIÓN	4
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	8
	EDUCACIÓN MATEMÁTICA	9
	ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA	10
	ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD	11
	RESULTADOS NACIONALES	12
	RESULTADOS POR ESTABLECIMIENTOS	14
	REGIÓN DETARAPACÁ Arica - Parinacota Iquique	15 15
	REGIÓN DE ANTOFAGASTA Tocopilla - Antofagasta El Loa	17 18
	REGIÓN DE ATACAMA Copiapó - Chañaral Huasco	19 20
	REGIÓN DE COQUIMBO Elqui Limarí Choapa	20 22 23
	REGIÓN DE VALPARAÍSO Quillota - Petorca San Felipe - Los Andes Valparaíso San Antonio	24 26 28 33
	REGIÓN DEL LIBERTADOR Cachapoal Colchagua Cardenal Caro	34 37 39
	REGIÓN DEL MAULE Curicó Talca Linares Cauquenes	39 41 43 45
	REGIÓN DEL BÍO-BÍO · Ñuble Bío-Bío Concepción Arauco	46 50 52 56
	REGIÓN DE LA ARAUCANÍA Malleco Cautín Norte Cautín Sur	58 60 63
	REGIÓN DE LOS LAGOS Valdivia Osorno Llanquihue Chiloé Palena - Chaitén	65 68 70 72 74
	REGIÓN DE AISÉN Coihaique	74
	REGIÓN DE MAGALLANES Magallanes	75
	REGIÓN METROPOLITANA Santiago Centro Santiago Sur Santiago Oriente Santiago Poniente Talagante Cordillera	76 79 82 86 90 92



Esta publicación le servirá para:

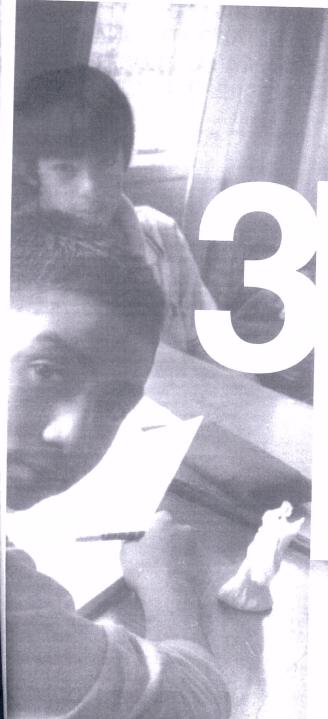


equivalentes.

Jueves 7 de abril de 2005.

valor mínimo será mayor que para otro con más alumnos.

En las páginas que siguen, se utiliza el simbolo ▲ para indicar que se produjo un mejoramiento en el resultado. Para indicar que se produjo una baja se usa el simbolo ▼, mientras que el símbolo ● señala que los rendimientos de 2000 y 2004 son



COMPARAR UNA ESCUELA CON OTRAS SIMILARES.

Usted podrá comparar una escuela o colegio con el promedio de los establecimientos que le enseñan a alumnos con similares características socioeconómicas en la columna de "Diferencias con sus Similares" de los "Resultados por Establecimiento" (desde la pág. 14 en adelante). Esto es útil para evaluar qué tan efectivas son las acciones de su comunidad educativa, considerando la realidad de los alumnos que atiende.

Estas diferencias de puntaje deben ser mayores a un cierto valor para considerar que reflejan realmente alguna diferencia en el aprendizaje. Este valor mínimo varía según cada escuela y se calcula a partir del número de alumnos y varios otros factores.

En lo que sigue, se utiliza el símbolo ▲ para indicar que el resultado de un establecimiento fue más alto que el promedio de los establecimientos de su mismo grupo socioeconómico. Para indicar que fue más bajo se usa el símbolo ▼, mientras que el símbolo ● señala que los rendimientos del establecimiento fueron equivalentes a los de su grupo socioeconómico.

Es importante analizar las comparaciones anteriores, en conjunto con los resultados nacionales:

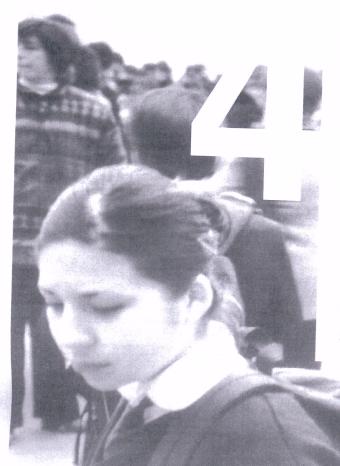
	LEN	MAT	SOC	NAT
PROMEDIOS NACIONALES	251	253	251	256

Si los resultados de su establecimiento fueron más altos que los promedios de su grupo socioeconómico, es una buena señal, especialmente si también fueron más altos que los promedios nacionales. Si sus resultados fueron más bajos que los de su grupo socioeconómico, su establecimiento necesita emprender acciones de mejoramiento. Si, además, sus resultados fueron más bajos que el promedio nacional, estas acciones son importantes y urgentes.

SIMCE clasifica a las escuelas y colegios en cinco grupos socioeconómicos, dependiendo de las características de los hogares de los alumnos que rindieron la prueba. Algunos establecimientos pueden haber variado su clasificación de un año a otro como consecuencia de cambios en las características socioeconómicas de sus alumnos.

CLASIFICACIÓN POR GRUPO SOCIOECONÓMICO

GRUPO		E ESTUDIO MEDIO	INGRESOS MENSUALES	
SOCIOECONÓMICO	MADRE	PADRE	PROMEDIO DEL HOGAR (\$ 2004)	
BAJO	7	7	\$ 104.464	artical and
MEDIO BAJO	8	8	\$ 153.808	
MEDIO	10	10	\$ 253.944	
MEDIO ALTO	13	14	\$ 553.525	
ALTO	16	17	\$ 1.508.844	



COMPARAR LOS RESULTADOS DE UNA ESCUELA CON LOS DE CUALQUIER OTRA.

Para saber si existe alguna diferencia entre los rendimientos de establecimientos educacionales, debe revisarse si la diferer entre sus puntajes es mayor o no a un cierto valor mínimo.

Para determinar ese valor mínimo, identifique la escuela con menos alumnos, entr dos que busca comparar. En la tabla adjunta, determine el rango en que se ubica "cantidad de alumnos" e identifique el "valor mínimo" correspondiente.

Por ejemplo, si compara una escuela de 70 alumnos con otra de 200, la diferencia de puntaje debe ser mayor o igual a 9 puntos para considerar que existen diferencias en sus logros de aprendizaje.

Al comparar los resultados de dos escuelas o colegios, es importante considerar que las características pedagógicas de los establecimientos suelen ser muy diferentes cuando estos atienden gran cantidad de alumnos o un número pequeño de ellos.

CANTIDAD DE ALUMNOS	VALOR MÍNIM (puntos)
10 - 25	20
26 - 50	13
51 - 100	9
101 - 200	7
2001 y más	6

Utilice la misma tabla si necesita comparar los puntajes de una escuela con promedios de una comuna, provincia o región (cuyos datos se presentan en "Resultados por Establecimiento", a partir de la página 14).

EN DEFINITIVA, CONOCER UN ASPECTO IMPORTANTE DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN CADA ESCUELA.

Aún así, es importante considerar que la calidad de la educación abarca también otros aspectos que no fueron evaluados en la prueba SIMCE de 8º Básico, tales como Arte, Expresión Oral, Tecnología, etc. Los valores y las actitudes desarrolladas por los alumnos tampoco se miden en la prueba.

Es a usted, apoderado, profesor o directivo, a quien le corresponde analizar los resultados del SIMCE y considerarlos junto a otros aspectos educativos de importancia.



Si usted es padre o apoderado

 Consulte en esta publicación los resultados de la escuela o colegio de su interés.

Revise si sus resultados subieron o no en relación al año 2000. Revise también la comparación con establecimientos similares y compare estos valores con los resultados nacionales.

Recuerde que los resultados que acá se informan corresponden a 8º Básico, en el año 2004. Si necesita consultar otros años o níveles (4º Básico ó 2º Medio), puede hacerlo en el sitio web www.simce.cl.

 Aproveche las reuniones de apoderados o de Centro de Padres para informarse de qué acciones están realizando los profesores y directivos para mejorar los aprendizajes en su establecimiento.

Pregunte a profesores y directivos su evaluación sobre los resultados obtenidos. Analice con ellos la situación actual del establecimiento y los planes de mejoramiento existentes o por desarrollar.

Solicite a su escuela o colegio una copia del "Informe para Padres y Apoderados" que el SIMCE preparó especialmente para usted. También puede consultar el "Informe de Resultados" que se envió a cada Centro de Padres y Apoderados, con información sobre cómo le fue a su escuela a nivel general y, específicamente, en algunas preguntas de la prueba.

- Contribuya directamente a mejorar los aprendizajes de su hijo(a) o pupilo(a):
 - Infórmese continuamente de su desempeño escolar.
 - Demuéstrele lo importante que es para usted que estudie.
 - Preocúpese de que asista a clases y haga sus tareas.
 - Preocúpese de que en la casa cuente con un espacio tranquilo para estudiar y hacer sus tareas.

Aporte con una actitud activa y positiva. Reúnase con el Centro de Padres y apoderados y converse sobre la mejor manera de colaborar con el trabajo de profesores y directivos.

MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ES UNA TAREA DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Si usted es profesor o directivo

 Consulte en esta publicación los resultados de su escuela o colegio.

Revise si sus resultados subieron o no en relación al año 2000. Revise también la comparación con los establecimientos similares y compare estos valores con los resultados nacionales

Recuerde que los resultados que acá se informan corresponden a 8° Básico, en el año 2004. Si necesita consultar otros años o niveles (4° Básico ó 2° Medio), puede hacerlo en el sitio web www.simce.cl.

 Analice con los demás profesores y directivos las actuales fortalezas y debilidades de su establecimiento. Planifique acciones de mejoramiento.

Consulte el "Informe de Resultados" que envió el SIMCE a cada comunidad escolar con información detallada sobre cómo le fue a su establecimiento a nivel general y, específicamente, en algunas preguntas de la prueba.

Recuerde que la prueba SIMCE mide conocimientos y habilidades que los alumnos deben haber desarrollado a lo largo de toda su enseñanza básica, especialmente en el segundo ciclo básico (de 5º a 8º Básico). Por lo mismo, las acciones de mejoramiento no deben dirigirse exclusivamente a 8º Básico.

 Identifique aquellas escuelas o colegios que han obtenido mejores resultados.

Contáctelos y analice aquellas experiencias que pueden ser útiles para mejorar los resultados de su establecimiento.

LENGUAJE Y CAMUNICACIÓI ¿QUÉ EVALUÓ LA PRUEBA?

En Lenguaje y Comunicación la prueba midió:

- comprensión de lectura
- producción de textos.

La comprensión de lectura se evaluó considerando dos tipos de tareas:

- aspectos generales de comprensión de contenidos del texto
- aplicación de contenidos curriculares que favorecen la comprensión de los textos.

EJEMPLOS DE PREGUNTA

La siguiente pregunta permite evaluar la capacidad de los alumnos para producir un determinado tipo de texto, con un tema y orden preestablecidos y con una finalidad determinada

PREGUNTA ABIERTA

Ayer hubo un incendio en tu colegio, que comenzó en la sala de primero básico. Tú salvaste a un niño que había quedado atrapado en la sala, y el diario de tu comuna te ha pedido que relates, en 12 líneas o más, todo lo que ocurrió, desde cómo te enteraste del incendio, hasta cómo lograste salvar al niño. Recuerda escribir claramente, usar un lenguaje formal y cuidar tu ortografia. No hagas listas ni punteos.

EJEMPLO DE RESPUESTA CORRECTA

Agr., poreca ser un dia completamente mormal, habra las des de la tarde. Los estaros avios baricos estaboran rindiendo el SIACE, por los comos estaborans rindiendo el side de la completamente mormal. que en el colegio neinaba el silencio en los pailles. Aproximadamente a las dos de la facter. Aproximation of a car dos de la facte primar piero atente que primar presente en la sole del primaro basico. A fortunidamente la juren encangale del SIMCE nos ordend sola de la cada y presente. state mes ordend solve de le sala y porturos. mente, dirigimos a la solida del colegio. Fre en ese montito cumido es cucho la llanto chenomistrator de la la escribi la llanto. de resonolados de la directora al mo podes races a uno de la propueso mines de la orde en llamas. Luga de parado do veres, como el prime pero para ententar agrador com interior as protegos a los desas alumnos, los prefesares no legalezan a nocide acucars el lugar del michente. del incidente del promio mio doct chame An dente et Manto que propose no no doct clare por les renteres y entren par le ventere de le sala. Esda un mass reports y en la mise de trada control de trada control en la lamas. Extend' mus beages y tené al mise Ambre escada es el nestero del fue go y le culti la interior michalo esta momento col que meralmo, per logramo sela de la rate.

La pregunta que se muestra a continuación evaluó la capacidad de alumnos para sintetizar el texto leído.

Buenas Ideas

Los marcadores de libros indican la página donde uno dejó de leer. Estos resultan fáciles y



rápidos de hacer, y pueden convertirse en un apreciado regalo para el buen lector

Hechos en cartón grueso y revestidos de papeles de color o de plástico autoadhesivo. gracias a estos marcadores. nunca se pierde la hoja al cerrar el libro.

Para realizar uno de estos modelos, trace con lápiz a mina la figura escogida, en este caso un corazón o un hipopótamo.

En seguida corte la figura con tijera o cuchillo cartonero, según sea el grosor

La parte exterior del corazón -en negro- mide 8 cm en su parte más ancha y 8 cm de alto, mientras que la que va al interior -a cuadritos negros y blancos- mide 5 cm de alto y 6 cm en su parte más ancha.



El montaje consiste en pegar la pieza pequeña sobre la grande, dejando la parte inferior despegada justo a la mitad, para insertar ahí la pagina. Permita que seque por completo antes de utilizar.

El hipopótamo tiene un ancho de 9 cm y 7.5 cm de alto. En este caso, debe recortarlo dejando la figura libre. Como remate, puede incorporarle ojos con un color constrastante.

Fuente: "Vivienda y Decoración", El Mercurio, 27 de abril, 2003.

¿Cuál de los siguientes títulos expresa una síntesis del contenido del

- A. Cómo decorar libros con marcadores.
- B. Utilidad de los marcadores de libros.
- C. Cómo elaborar marcadores de libros.
- D. Uso del cartón grueso en la elaboración de marcadores.

Opcion correcta: C

¿QUÉ EVALUÓ LA PRUEBA?

En Educación Matemática la prueba midió:

- números y operaciones
- álgebra y funciones
- tratamiento de la información

Además, se evaluó habilidades de manejo de conceptos, aplicación de procedimientos estandarizables y resolución de problemas.

EJEMPLO DE PREGUNTA

La siguiente pregunta evaluó la capacidad de los alumnos para reconocer una expresión matemática que les permita representar una situación en un contexto real del ámbito científico. Más específicamente, la pregunta evalúo si los alumnos fueron capaces de expresar mediante potencias la cantidad de bacterias en un momento y ambiente determinado, considerando que se reproducen siguiendo una regularidad dada.

Para responder correctamente, los alumnos debieron comprender cómo comienza el ciclo de reproducción de una bactería y utilizar la regularidad dada (cada una hora, las bacterías se dividen en dos) para reconocer que de la comprendencia del comprendencia del comprendencia de la comprendencia del la cantidad de bacterias se va duplicando. De esta manera, los alumnos vincularon el tipo de crecimiento con las potencias, como forma de representar la situación.

Las bacterias se reproducen dividiéndose en 2. En un determinado ambiente, la división se produce cada 1 hora. ¿Cuál de las siguientes expresiones representa la cantidad de bacterias al término de 10 horas, considerando que el ciclo de reproducción comienza con una bacteria?

- A. 2·10
- B. 4·10
- C. 2²
- D. 210

ON MATEMÁTICA

¿QUÉ EVALUÓ LA PRUEBA?

En Estudio y Comprensión de la Sociedad la prueba evaluó:

- comprensión de la sociedad en perspectiva histórica.
- comprensión del medio natural y sus relaciones con la sociedad
- comprensión de la organización y funcionamiento de la sociedad actual, en sus dimensiones política y económica.

EJEMPLO DE PREGUNTA

La siguiente pregunta evaluó la capacidad de los alumnos de reconocer, a partir del extracto que se cita, que una de las funciones de la Constitución es establecer límites para el ejercicio de la autoridad, lo que busca evitar abusos de poder y transgresiones al principio de igualdad de derechos.

"Ninguna persona puede atribuirse, ni aún a pretexto de circunstancias extraordinarias, otra autoridad o derechos que los que expresamente se les haya entregado en la Constitución".

De acuerdo a este principio, la Constitución sirve para:

- A. obligar a las personas con poder a respetar reglas.
- B. sacar del poder a una autoridad que es impopular.
- C. otorgarle a las autoridades el poder para ejercerlo sin límites.
- D. que una persona asuma todo el poder en casos de emergencia.

A :stoemoo noiogO

ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD

ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA

¿QUÉ EVALUÓ LA PRUEBA?

En Estudio y Comprensión de la Naturaleza la prueba midió :

- materia y energía
- seres vivos y medio ambiente
- investigación científica

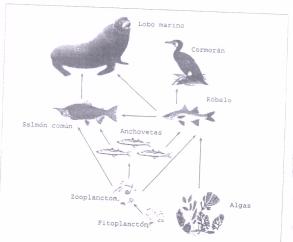
EJEMPLO DE PREGUNTA

La siguiente pregunta de desarrollo evaluó la capacidad de los alumnos para predecir los efectos que tendrá la introducción de un nuevo organismo en una trama alimentaria del ecosístema marino, así como la capacidad de fundamentar las causas de dichos efectos. También evaluó si los alumnos eran capaces de leer e interpretar las relaciones que se establecen entre los individuos que forman una trama alimentaria y, a partir de esta información, realizar predicciones.

En el mar cercano a la costa, se encuentra un criadero de peces que está rodeado por redes para evitar que los peces se escapen. En este criadero se desarrolló un nuevo tipo de salmón que crece seis veces más rápido que los salmones comunes.

Explica todo lo que podría suceder con los distintos seres vivos de la trama alimentaria del ecosistema marino, si algunos de estos nuevos salmones escaparan del criadero y comenzaran a reproducirse.

Fundamenta tu respuesta usando la información de la siguiente trama alimentaria:



EJEMPLO DE RESPUESTA CORRECTA

La cantidad de ancharetas disninuiria, y
le del zaoplancion tambiei porque estos salmones
al crecer mais rápido se reproducirá mais
rapido y armentaria en gran cantidad. Por eso
tambiei disminuirian las Róbalos (conida del
solmai) y el cormoran (que x alimenta de róbalos)
Las algas armentariam su cantidad porque el
robalo no se las comería, y el lobo marino
también aumentaria, porque tentra mes

RESULTADOS NACIONAL

PROMEDIOS Y VARIACIONES NACIONALES

		V = /	
	PROM 2000	PROM 4000	VAR
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	250	251	
EDUCACIÓN MATRMÁTICA	250		
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD	230	253	+3
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA	250	251	● +1 ·
ESTOBIO I COMPRENSION DE LA NATURALEZA	250	256	A +6

Al comparar los promedios nacionales con aquellos obtenidos en la prueba anterior realizada a 8º Básico en el año 2000, se observa un aumento significativo de +6 puntos en Estudio y Comprensión de la Naturaleza. En los demás subsectores no se observan cambios significativos.

PROMEDIOS Y VARIACIONES, POR REGIONES

	ALÚMNOS		LENC	SUAJE	MATEN	MÁTICA	SOCI	EDAD	MATEUR	181 F74
REGIÓN	No	%	PROM	VAR	PROM	VAR	PROM		PROM	CONTRACTOR
1	7.896	3%	245	-5	249	• 0	244	₩ -7	251	VAR
1	9.233	3%	249	■ -1	253	+ 3	245	3 -3	255	
Hi	5.113	2%	248	• -3	251	• 0	245	9 -2		≜ +6
IV	11.834	4%	250	+1	250	+ 2	251	3	253	+ 3
V	28.259	10%	252	0 -1	252	• 0	252	0 -1	255	+5
VI	14.875	5%	250	• 0	252	+ 2	253		257	+ 5
VII	17.718	6%	248	0+1	252	a +3	251	0 +4	256	+4
VIII	36.095	13%	250	@+1	252	17		+ 5	254	A +6
IX	17.610	6%	244	+ 5	244	0 +2	251	+ 3	255	A +6
X	20.499	7%		20T (CON)		▲ +7	244	+ 5	250	▲ +8
XI			250	+3	249	+3	249	+2	254	+5
	1.810	1%	254	● -6	257	• -2	252	● -7	260	a -1
XII	2.499	1%	256	0 +3	255	0 +2	249	-2	258	A +8
RM	109.055	39%	255	⊕+3	257	0 +5	253	• 0		A +8
TOTALES	282.496	100%	251	•+1	253	0+3	251	0+1	MANAGEMENT OF	_+6

La XII Región obtuvo un promedio significativamente superior al nacional en Lenguaje y Comunicación. Las regiones I y IX obtuvieron promedios significativamente menores al nacional: la IX en todas las áreas evaluadas y la I en tres de ellas. La II y III obtuvieron promedios significativamente menores al nacional en Estudio y Comprensión de la Sociedad. Ninguna otra región presentó diferencias significativas respecto del promedio nacional.

6 regiones mejoraron significativamente en Estudio y Comprensión de la Naturaleza (II, VII, VIII, IX, XII y RM). La IX también aumentó significativamente en Educación Matemática, lo que resulta especialmente positivo si se considera que es la región con menores puntajes promedio.

La I Región bajó significativamente en Estudio y Comprensión de la Sociedad.

PROM: puntaje promedio

VAR : variación del promedio 2004, en relación a 2000.

aumento significativo de puntaje.

▼: disminución significativa de puntaje.

no hay variación significativa de puntaje.

MUN: establecimientos municipales.

PSUB: establecimientos particulares subvencionados.

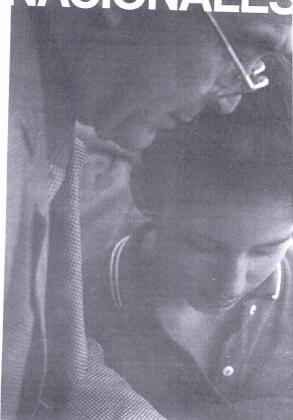
PPAG: establecimientos particulares pagados.

LEN: Lenguaje y Comunicación. MAT: Educación Matemática.

SOC: Estudio y Comprensión de la Sociedad.

NAT: Estudio y Comprensión de la Naturaleza.

assured y comprehe



PROMEDIOS Y VARIACIONES, POR GRUPO SOCIOECONÓMICO

GRUPO	TO STATE OF THE PARTY OF T	GUAJE	MATE	MÁTICA	SOCIE	DAD	NATURALEZA		
SOCIOECONÓMICO	PROM	VAR	PROM	VAR	PROM	VAR	PROM	VAR	
BAJO	229	0+1	232	● +2	231	0 +3	237	0 +	
MEDIO BAJO	234	●+1	235	0 +3	234	0 +1	239	0 +	
MEDIO	253	0 +4	253	0+5	253	0+4	256	A +	
MEDIO ALTO	280	●+4	282	0 +5	279	⊕+4	285	A+10	
ALTO	301	•+4	311	A +9	296	• 0	311	A+12	
TOTALES NACIONALES	251	0+1	253	0 +3	251	O#1	256	A +6	

El mejoramiento en Estudio y Comprensión de la Naturaleza se concentra en los gros MEDIO, MEDIO ALTO y ALTO, que agrupan a la mayoría de los alumnos del pa (55%).

El Grupo ALTO también aumentó su puntaje en Educación Matemática.

Ningún grupo socioeconómico bajó significativamente en ninguna de las áreas caprendizaje.



NÚMERO DE ALUMNOS Y ESTABLECIMIENTOS, SEGÚN GRUPO SOCIECONÓMICO

A AI AI AI Co Co Co Die Elvi Esc Esc Fun

Gil c Grer

Ingla

Insig Liceo

Liceo

Liceo

GRUPO SOCIOECONÓMICO 2004	TOTA	LES	DE	PENDEN	ESTABLECIMIENTOS		
GOCIOLOGI TOMICO 2004	N ²	%	% MUN	% PSUB	% RPAG	N ₈	
BAJO	27.425	10 %	8 %	2 %	-	1.332	24 %
MEDIO BAJO	97.665	35 %	29 %	6 %		1.829	33 %
MEDIO	96.458	34 %	16 %	18 %	-	1.336	24 %
MEDIO ALTO	42.875	15 %	2 %	12 %	1 %	744	13 %
ALTO	18.073	6 %		1 %	6 %	373	7 %
TOTALES NACIONALES	282.496	100 %	55%	38 %	7%	5.614	100

NOTAS: Todos los porcentajes están referidos a los totales de alumnos o de establecimientos. Dado que contienen aproximaciones pueden no sumar exactamente 100%. Los recuadros sin cifras corresponden a categorías que no tienen alumnos o que agrupan a menos del 0,5% del total de alumnos.

Loce Fra Los diferentes grupos socioeconómicos tienen cantidades de alumnos muy diferentes Memb entre sí. Mientras sólo 6% de los estudiantes pertenece al grupo ALTO, 35% de ellos Nuestr está clasificado en el grupo MEDIO BAJO.

Platón Además, los tipos de dependencia de los establecimientos son muy diferentes entre un grupo y otro. que atiende cada grupo también. Los establecimientos municipales, por ejemplo, atienden principalmente a alumnos de los grupos BAJO y MEDIO BAJO, a diferencia de los PARTICULARES PAGADOS, que atienden principalmente al grupo ALTO.

PROMEDIOS. POR GRUPO SOCIOECONÓMICO Y DEPENDENCIA

GRUPO	LEN	VG Y C	OM.	E. MAT.			E.	Y C. SC	OC.	EY C. NAT.			
SOCIOECONÓMICO	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG	
BAJO	231	221		234	223		233	223		239	229		
MEDIO BAJO	233	234	-	235	236	-	233	235	-	238	240	-	
MEDIO	248	258		248	257		248	257		251	261		
MEDIO ALTO	290	279	271	296	280	274	289	278	271	296	284	280	
ALTO		297	301		306	312		295	296		307	301	
TOTALES	240	259	296	241	260	305	240	259	291	245	264	305	

Los resultados obtenidos tienen mayor relación con el grupo socioeconómico de los alumnos que por el tipo de dependencia del establecimiento.

En Lenguaje y Comunicación, por ejemplo, la diferencia entre los grupos BAJO y MEDIO BAJO alcanza cerca de 60 puntos. En cambio, las diferencias entre MUNICI-PALES Y PARTICULARES SUBVENCIONADOS, para un mismo grupo, no superan los 11 puntos. Algo similar ocurre en las otras áreas de aprendizaje.

VARIACIONES POR GRUPO SOCIOECONÓMICO Y DEPENDENCIA

GRUPO		LENG, Y COM,					EDU. MAT. E.			EN	YC. SOC. EYC. N			. Né	vI.		
SOCIOECONÓMICO	ML	IN	P	SUB	PPAG	MUN	PS	UB	PPAG	MUN	PSUB	PPAC	М	UN	PS	UB	PPAG
BAJO	0	+3	0	+1		• +4		+5		+ 6	+ 3		A	+7	0	+4	3
MEDIO BAJO	0	0	0	+3	-	+3		+4	-	⊕+1	+ 2	-	•	+4	A	+7	-
MEDIO		0	0	+3		•+1		+4		o -1	0 +3			+4		+8	1.5
MEDIO ALTO	0	+4	0	0	0 -1	A+7		+4	+ 5	+ 6	+ 3	0 -6	A	+14	Α-	+10	• +6
ALTO			A	+10	+ 2	-	A	+14	0 +6		A +9	0 -2			A	+15	▲+12

NOTAS: Los recuadros sin cifras corresponden a categorías que no tienen alumnos o que agrupan a menos del 0,5% del total de alumnos. La tabla de variaciones se elaboró sobre la base de la información de los alumnos de establecimientos que no cambiaron de grupo socioeconómico ni de dependencia entre 2000 y 2004, y que rindieron las pruebas SIMCE en ambos años (72% de los alumnos)

En todas las dependencias, los puntajes aumentaron en al menos un grupo socioeconómico y área de aprendizaje.

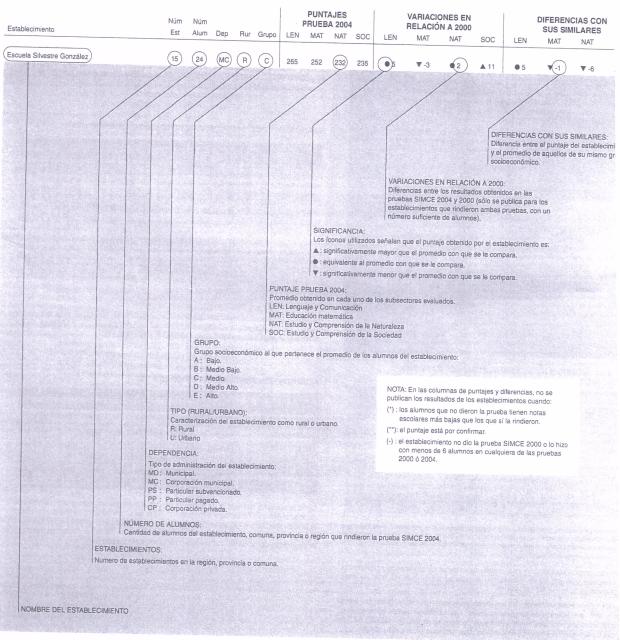
Si se considera el número de los alumnos involucrados, las alzas más relevantes fueron las de Estudio y Comprensión de la Naturaleza en los PARTICULARES SUBVENCIONADOS, en los Grupos MEDIO Y MEDIO ALTO.

ALUMNOS CON PUNTAJES SUPERIORES A 300

GRUPO	TOTAL	LENG Y C	OM.	E.MA	J.	E.Y.C. S	OC.	E.Y C. NAT.		
SOCIOECONÓMICO	ALUMNOS	Nº	%	Nº	%	N ₅	%	N ₂	%	
BAJO	27.425	1.752	6	1.887	7	1.889	7	2.053	7	
MEDIO BAJO	97.665	8.376	9	7.421	8	7.861	8	8.730	9	
MEDIO	96.458	16.855	17	15.120	16	15.303	16	17.743	18	
MEDIO ALTO	42.875	15.228	36	15.750	37	14.281	33	17.013	40	
ALTO	18.073	9.894	55	11.436	63	8.430	47	11.164	62	
TOTALES	282.496	52.105	18	51.614	18	47.764	17	56.703	20	

Cabe destacar la existencia de alumnos con altos puntajes en cada uno de los grupos socioeconómicos. Lo anterior demuestra que las condiciones socioeconómicas no son la única variable que influye en los logros de aprendizaje y que estas pueden ser compensadas por el esfuerzo de la comunidad educativa, la implementación de prácticas pedagógicas apropiadas, y el talento y esfuerzo de los alumnos.

RESULTADOS POR ESTABLECIMIENTO



Establecimiento	Núm Estab	Núm Alum	Dep	Rur G	irupo	LEN	PUNT PRUEB MAT		\$ SOC	LEN	RE		NES EI N A 200 NAT			LEN	DIFEREN SUS SII		ES	SOC	
REGIÓN DE TARAPACÁ Totales Regionales DEPARTAMENTO PROVINCIAL: Arios - Parinacota		7896				245	249	251	244	•	-5	• 0	• 3	v	-7						
Totales Provinciales COMUNA: Arica	52	3357				247	253	255	248		-7	91	0 4	Ye.	-6						
Totales Comunales	48	3306				247	253	256	248	₩ .	-7	a -1	0 5		-6						
Totales Establecimientos Municipales	27	1884				240	245	248	241	₩ -1		• -6	• 0		-8						
Abraham Lincoln School		71	PS	U	D	279	276	287	285		-1	₩ -14	9 12		0	9 -1	▼ -6		2	• 6	
Colegio Adventista Colegio Alemán		34	PS	R	С	241	247	239	233	● -1		8-	-9		18	▼ -12	-6	₩	-17	▼ -20	
Colegio Alta Cordillera		36 84	PS PS	U	D	284 260	276 266	286 273	282 259	▲ 2		▲ 17 ● -6	▲ 14 ● -6	•	1	• 4	▼ -6		1	• 3	
Colegio Andino		15	PP	Ü	E	296	289	316	290			• -b • 9	3 -6 4 27		-9 13	▲ 7 ● -5	▲ 13 ▼ -22		17 5	▲ 6 ● -6	
Colegio Arica College Colegio Cardenal Antonio Samoré		30	PS	U	D	252	254	260	259						-	▼ -28	▼ -28		-25	▼ -20	
Colegio Int. Eduardo Frei Montalva		102 162	PS MD	U	C	267 248	283 247	282 257	261	₩ -1		▲ 24 ▼ -15	▲ 21 ● -8	• V -	-3	▲ 14	▲ 30	A	26	A 8	
Colegio Italiano Santa Ana		77	PS	Ü	D	285	296	276	271	₩ -2		▼ -15	9 -2		-7	▼ -5● 5	▼ -6 ▲ 14	0	1 -9	▼ -5 ▼ -8	
Colegio Leonardo Da Vinci Colegio Padre Luis Gallardo		77 59	PS PS	U	С	221	220	222	221		-					▼ -32	▼ -33	₩	-34	▼ -32	
Colegio San Jorge		26	PS	U	C	255 284	260 299	263 294	246 263	● 1 ● -1			▲ 19 ● -15		-2	2▼ -17	A 7	<u> </u>	7	▼ -7	
Colegio San Juan de La Blachere		20	PS	Ü	В	230	269	244	235			▲ 66	→ -13		11	▼ -17 ● -4	▼ -12 ▲ 34		-17 5	▼ -33 ● 1	
Colegio San Marcos Colegio Saucache		23	PP	U	D	248	278	268	263	▼ -1		▼ -19	▼ -21	₩ -	18	▼ -32	-4		-17	▼ -16	
Escuela America		189 102	PS MD	U	C B	242 232	254 234	256 232	251 219	₩ -1		68	6-4		4 .	▼ -11	0 1	0	0	• -2	
Escuela Carlos Condell de La Haza		14	MD	R	A	209	226	237	228			• -20	⊕ -4⊕ -15	W -		-2▼ -20	-1-6	V	-7 0	▼ -15 ● -3	
Escuela Cdmte. Juan José San Martin(**) Escuela Centenario		48	MD	U	С				•		*					*		-		3	
Escuela Dario Salas Diaz		110 35	MD MD	U R	C	238 218	247 224	230 229	238 219	_		▲ 13 ▼ -25	-6			▼ -15	▼ -6		-26	▼ -15	
Escuela Ejército de Salvación		57	PS	Ü	В	234	226	238	233	▼ -2		7 -259 -9	-9-3			▼ -11 ● 0	● -8 ▼ -9		-8 -1	▼ -12 ● -1	
Escuela Esmeralda Escuela Gabriela Mistral		64	MD	U	С	222	230	245	231	₩ -3	31 '	▼ -45	● -11	▼ -3		▼ -31	▼ -23	_	-11	▼ -22	
Escuela General José Miguel Carrera		140 84	MD MD	U	СВ	237 237	252	254 248	236 242	● -		▲ 12 ● -6	• 7 • • 7	0 -1	-	▼ -16	-1	0	-2	▼ -17	
Escuela General Pedro Lagos Marchant		43	MD	Ü	В	237	238	233	229	▼ -2		6▲ 30	• • 7 • 20	_	- 1	33	▲ 9 3		9	▲ 8 ● -5	
Escuela Humberto Valenzuela Garcia		83	MD	U	С	236	250	229	223			▼ -31	-8	▼ -1		▼ -17	• -3		-27	▼ -30	
Escuela Ignacio Carrera Pinto Escuela Jorge Alessandri Rodríguez		47 32	MD MD	R	ВВ	224 210	235 212	236	243	▼ -1		-11	-7	_	1	▼ -10	• 0		-3	▲ 9	
Escuela Lincoyan		32	MD	U	В	210	212	225	220 226	₩ -3 ● -1		7 -233	▼ -28 ▲ 25		-	▼ -24 ▼ -10	▼ -23 ● -3		-14 9	▼ -14 ● -8	
Escuela Manuel Rodriguez Erdoyza		70	MD	U	В	249	246	255	256			3	▲ 15		-	▲ 15	▲ 11	A	16	-8▲ 22	
Escuela Regimiento Rancagua(**) Escuela República Argentina		63	MD	U	С	238	244		246	₩ -1		▼ -13		₩ -1	6	▼ -15	▼ -9			▼ -7	
Escuela República de Francia		56 89	MD MD	U	C	227 250	241 242	240 253	245 253	▼ -2°		▼ -18 ● -4	▼ -14 ● 4		-	▼ -26 ● -3	▼ -12 ▼ -11		-16	▼ -8	
Escuela República de Israel		207	MD	U	D	269	266	288	266	9 -8		-4▼ -15	4		-	● -3 ▼ -11	▼ -11 ▼ -16	0	-3 3	0▼ -13	
Escuela Ricardo Silva Arriagada Escuela Romulo J. Peña Maturana		79	MD	U	C	252	255	256	253	▼ -1		9 -4	• -9	₩ -1		-1	• 2		0	• 0	
Escuela Sobraya		50 18	MD	U R	C A	217 237	227 282	222 256	228 246	₩ -25		9 -11	▼ -21	₩ -1		▼ -36	▼ -26		-34	▼ -25	
Escuela Subtte. Luis Cruz Martinez		51	MD	U	Ĉ	247	235	236	240	● -5 ● -2		▲ 27 ▶ -11	16-3	0 -	-	9 8	▲ 50 ▼ -18		19	▲ 15 ▼ -13	
Escuela Tucapel Ford College		88	MD	U	С	235	250	244	239	• 3	. (5	▲ 16			▼ -18	• -3		12	▼ -14	
Junior College		24 56	PS	U	D E	290 282	272 288	276	285	10		-12	• 2			▲ 10	▼ -10		-9	• 6	
Liceo Agricola José Abelardo Nuñez M.		31	MD	R	В	215	221	301 211	277 225	▼ -19 ▼ -50		9 -8 7 -24	● -3 ▼ -58	▼ -2 ▼ -3		▼ -19 ▼ -19	▼ -23 ▼ -14		10	▼ -19 ● -9	
Liceo Agricola Téc. Prof. Padre Francisco Napolitano Liceo Artístico Dr.Juan Noe Crevani		30	PS	R	В	207	205	214	222	-			-	* -5		▼ -27	▼ -30		25	▼ -12	
Liceo Domingo Santa María		45 270	MD PS	U	C	254 259	256 268	272 272	240	▲ 28		▲ 32	▲ 40			9 1	• 3	A	16	▼ -13	
Liceo Jovina Naranjo Fernández		34	MD	U	C	225	229	232	260 218	● 7 ▼ -3		▲ 21 ▼ -33	▲ 29 ▼ -28	▼ -4		▲ 6 ▼ -28	▲ 15 ▼ -24		16 -24	▲ 7 ▼ -35	
North American College Talleres Laborales Baldomero Lillo		131 11	PS PS	U	D B	268 146	259 163	266 182	264 185	▲ 17 ▼ -43	7	▲ 18 ● -27	▲ 15 ● -12		4	▼ -12 ▼ -88	▼ -23 ▼ -72	₩ .	-24 -19 -57	▼ -35 ▼ -15 ▼ -49	
COMUNA: Camarones					38.6				No.						Salt milit						
Totales Comunales	1	10				215	230	221	238	9 -1	7 1	₹ -68	₩ -39	● -2	4						
Totales Establecimientos Municipales	1	10				215	230	221	238	9 -1	7 1	₩ -68	▼ -39	● -2	4						
Liceo Valle de Codpa		10	MD	R	В	215	230	221	238	0 -17	7 1	₹ -68	▼ -39	-2	4	▼ -19	-5		-18	4	
COMUNA: General Lagos															No crease						
Totales Comunales	1	14				218	265	264	243	▲ 4	1 2	A 48	▲ 71	▲ 4	1						
Totales Establecimientos Municipales Escuela Internado Visviri	1	14	MD	R	А	218 218	265 265	264 264	243 243	A 4			▲ 71 ▲ 71	A 4	1	9 -11	▲ 33	•	27	• 12	
COMUNA: Putre Totales Comunales	2	27				227	242	235	224	-1-			a -16					a De grafi			
Totales Establecimientos Municipales	2	27	P. State Co.	16	7.00	227	242	235	224	● -1	4 (14	● -16	₩ -2	3						
Escuela El Marquez Liceo Granaderos		10 17	MD MD	R	В	232 224	263 234	241 232	248 216	⊕ -18	8 (2	-17	▼ -3		● 3 ● -10	▲ 31 ● -1	0	4 -7	● 17 ▼ -18	
DEPARTAMENTO PROVINCIAL: Iquique																					
Totales Provinciales COMUNA: Camiña	81	4539				243	246	247	241		4 4	0 0	9 1	V	8						
Totales Comunales	- 1	27				236	252	245	234		9 1	r -24	▲ 23		4						
Totales Establecimientos Municipales Escuela Camiña	1	27	MD			236	252	245	234		9 1	F -24	▲ 23	•	4						
		27	MD	U	А	236	252	245	234	• 9	9 1	7 -24	▲ 23	•	4 (9 7	▲ 20	0	8	• 3	
COMUNA: Colchane Totales Comunales	2	23			3.6	198	214	213	221	▼ -23	2	7 -23	• -7								
Totales Establecimientos Municipales	2	23				198	214	213	221	₩ -22		7 -23	• -7 • -7		Maria Company						
Escuela Básica Cariquima		9	MD	R	В	206	216	221	219	₩ -34			-13	0 -2		₹ -28	▼ -19			• -15	
Escuela Básica Fronteriza Colchane		14	MD	U	А	194	213	208	222	-19	9 (-8	• -5	•	8 7	₹ -35	▼ -19		29	• -9	

	Núm	Núm					PUNTA	A 2004			VARIACIÓ RELACIÓ	N A 20	000				MILARES	6
stablecimiento	Estab	Alum	Dep	Rur	Grupo	LEN	MAT	NAT	SOC	LEN	MAT	NAT		SOC	LEN	MAT	NAT	
- M		William Colonia																
OMUNA: Huara otales Comunales	6	52				214	224	222	222	• -2	• -8	•	-6	• 4				
otales Establecimientos Municipales	5	38				218	231	229	229	• 1	• -8	•	-8	• -3				
scuela Básica Fronteriza de Tarapacá(*)		4	MD	R	Α	-	*			-	-		-	-	-	-		-
scuela Chusmiza(*)		4	MD MD	R R	A		:	:		-	-		-	-	-			-
scuela Pachica(*) scuela Pisagua(*)		5	MD	R	В								-	-	-	-		-
stituto Agricola Artesanal Kusayapu		14	PS	R	В	202	204	203	204	-12	• -14		-9	-11	▼ -32	▼ -31	▼ -3	
ceo de Huara		21	MD	R	В	234	244	235	233	▲ 19	• 4		-2	• 0	• 0	▲ 9	0 -	4
OMUNA: Iquique																		
otales Comunales	63	4187				244	246	247	242	• -4	• 0	•	0	▼ -8				
tales Establecimientos Municipales	22	1603				229	230	231	229	₩ -7	• -2		-3	₩ -9				
cademia Hospicio		42	PS PS	U	C	270 222	278 215	290 220	264 216	-			-	-	▲ 17 ▼ -31	▲ 25 ▼ -38	▲ 3 ▼ -3	
cademia Nacional nexo 1 De La Escuela Manuel Castro Ramos		52 10	MC	R	A	223	218	234	222	_			-	-	• -6			3
inderella'S School(*)		2	PP	U	E	-		-		-			-	-	-	-		-
olegio Academia Tarapacá		63	PS	U	D	270	271	261	274				-		▼ -10		▼ -2	
olegio Adventista dDe Iquique		49 77	PS PS	U	C	250 268	257 264	261 278	239 263	● -6	▲ 14		-2	▼ -16	● -3 ▼ -12			5 -7
olegio Cambridge Academy olegio Claudio Orrego Vicuña		33	PS	U	A	184	195	187	206		-		-	-	▼ -45		▼ -5	
olegio Deportivo		34	MC	U	C	230	239	238	220	-	-		-	-	▼ -23		▼ -1	
olegio España		69	MC	U	В	215	224	217	222	● -11	• 6	0 -	12	• 0	▼ -19 ▼ -35		▼ -2	
olegio Hispano Italiano olegio Humberstone		50 84	PS PS	U	D	245 272	248	252 281	263 261	-			-	-	▼ -35			-4
olegio humberstone olegio Inglés		107	PS	U	D	272	264	263	259	-	-		-	-	▼ -8	▼ -18	▼ -2	
olegio Lirima		50	PP	U	E	297	313	323	289	▼ -22	▼ -14		2	▼ -31	• 4			2
olegio Macaya		38	PS	U	В	221	211	226	217		- 10		:	• 7	▼ -13 ▼ -42		▼ -1	3
olegio María Reina(**)		27 172	PS PS	U	D B	238	232 216	213	253 219	● 14 ▼ -20			-9	• -7	▼ -25		₩ -2	26
olegio Metodista William Taylor olegio Nusta Kori		28	PS	U	D	260	246	263	262	-	-		-		▼ -20		▼ -2	
olegio República de Croacia		97	MC	U		228	225	227	219	● -1	-4		2	▼ -13	₩ -6		₩ -1	
olegio República de Italia		135	MC	U		239	235	238	235	9 -5		0	7	210	▼ -14		₩ -1	7
olegio Robert Johnson olegio Saint Margareth Rose Garden		154 59	PS PS	U		254 267	249 264	246 274	236 260	• 4	• 2		0	-10	▲ 20 ▼ -13		₩ -1	
olegio Salesiano de Iquique		54	PS	Ü		251	273	275	271				-	-	▼ -50	▼ -38	▼ -3	36
olegio San Antonio de Matilla		215	PS	U		250	245	252	248	▼ -24	▼ -21	₩ -	-21	▼ -23	● -3			-4
Colegio San Pedro		21	PS	U		231	212 253	245 241	223 221	-	-				● -3 ▼ -20		● ▼ -1	6
Colegio Santo Domingo Savio Colegio Simón Bolívar		13 22	PS MC	U		212	225	225	216					-	▼ -22		₩ -1	_
Corona School		57	PS	ŭ		249	246	250	261	● -9	2		-8	5	▼ -31			35
scuela Almte. Patricio Lynch		136	MC	U			224	220	223	• -4			5	▼ -18	▼ -25			36 7
scuela Básica Altamira scuela Básica Andrés Bello		62 16	PS PS	L		262	258 205	263 219	254 213	● -1 ● -13			-15	-2-18	▼ -26			20
scuela Básica Andres Bello scuela Básica Chipana		104	MC	Ĺ			230	231	237	● -6			-6	• -4	▼ -3			25
scuela Básica y Parv. Kronos School		55	PS	L	I В	222	241	236	235	● -6		•	6	-1	▼ -12			-3
scuela Centenario		72	MC	L			219	210	228	0 -3			-9	-4	▼ -3:			46
scuela Domingo Santa María		77 62	MC				257 225	258 243	242	● 7 ● -5	where the second state of the second	A	14	-1-6	▼ -3			13
scuela Eduardo Llanos scuela Eleuterio Ramírez		50	MC	F			215	220	208			•	-1	• -9	▼ -2			19
scuela Gabriela Mistral		78	MC	L			219	223	218	₩ -12	2 0 -7		-12	▼ -21	▼ -3-			33
scuela Gral. Básica Des. Artístico Violeta Parra		39	MC	L				242 225	228		 7 @ -5	_	-13	-10	▼ -1			14 31
Scuela Javiera Carrera Verdugo Scuela Latinoamericana		108	MC PS	Į.			226 212	225	231	0 (11	7	▼ -6			65
Escuela Paula Jaraquemada		122	MC	i			237	232	232	▼ -24			-16	▼ -16	▼ -2			24
Escuela Placido Villarroel		85	MC	Ų	J C	224	229	228	224	▼ -12			0	▼ -22	▼ -2			28
Escuela Prof. Manuel Castro Ramos		98	MC	Ų			250	262	253	▼ -13		_	0	-2-1	▼ -3			23 19
Escuela Thilda Portillo Olivares		64 95	MC PS	l			237 312	237 307	236 291				-	9 -1	▼ -			-4
nstituto Obispo Labbe		46	PS	ĺ	J C	286	290	274	271	▲ 14			-6	• -7	▲ 3	3 🛦 37		18
iceo Academia Iquique		99	PS	l	J E	308	309	320	299				17	• 2	_	7 • -2		9
iceo Atenea		45	PP	Į.			236	238 236	235 222				9	• -9 • -1	▼ -4			47 -3
iceo Comercial y Técnico Arturo Prat iceo Elena Duvauchelle Cabezon		26 41	MC MC		J C		219	236	222				-5	▼ -16				-3 27
liceo Elena Duvauchelle Cabezon Liceo Los Condores		70	PS		JE		220	237	213				-	-		6 ▼ -15		-2
iceo Luis Cruz Martinez		74	MC	ţ	J C	215		211	212				-36	▼ -36	▼ -3			45
iceo María Auxiliadora		78	PS) [298	297	0 -			2	▼ -13 ▼ -27	▲ 2 ▼ -3			13 31
iceo Particular Mixto Escasce		16 65	PS PS) [254 264	228	0 -			0	▼ -27 ▼ -19	▼ -3			21
iceo Presidente Aníbal Pinto Garmendia iceo Samca Arumanti		165	PS) [279	262				17	• 1				-6
iceo Superior Diego Portales		116	PS		JE	196	202	201	205		-		-	-	▼ -3	8 ▼ -33	3 ▼ -	38
iceo Superior Gabriela Mistral(**)		26) (206		203		•	-	•	-	▼ -2	• ▼ -47 0 ▼ -22		16
Liceo Superior Sinai		34 61	PS PS		J C				226		- 5 ▼ -15		-10	▼ -21		4 ▼ -15		17
Little College North College		53						274			- + -10	. •	-	21	_	8 • (11
Young School		17			J C		=	260			3 💿 -7	7 🔺	28	• 6				4
COMUNA: Pica Totales Comunales	3	63				242		257					15	• 10				
Totales Establecimientos Municipales	3	63				242		257	247	• -	8 • 2	2 🛦	15	8 10		-		
Escuela Matilla de Nueva Extremadura(*) Escuela San Andrés de Pica		2 21	MD		R E	236	258				-	-	-			2 🛕 2		25
Escuela Vertiente Del Saber		40			U (245	264	254	249		5 💿 🤅	5 0	12	12		-8 A 1	1 💮	-2

stablecimiento	Núm Estab	Núm Alum	Dep	Rur	Grupo	LEN		TAJES BA 200 NAT		LEN		CIONI CIÓN A			150	SUS SII	ICIAS CO	
										LLIN	IVIA		INAI	SUC	LEN	MAT	NAT	SOC
COMUNA: Pozo Almonte otales Comunales otales Establecimientos Municipales	6	187 187			15.3	236 236	235 236		239	•			0	• -2				
scuela Básica Estrella del Sur		64	MC	R	В	254	244	245 256	239 262	● 3	3	3 (0	• -2				
scuela Básica Fuerte Baquedano scuela Básica La Huayca		17	MC	R	С	255	250	261	252	0		5 6	17 D 2	▲ 21 ● -1	▲ 20 ● 2	▲ 9 ● -3	▲ 17 ● 5	A
scuela Básica La Huayca scuela Básica La Tirana		9 16	MC MC	R	В	224	233	240	233		-	-	-	-	● -10	• -3 • -2	51	
scuela Básica Mamina		10	MC	R	В	212 224	219 226	215 230	217 239	● -1 ● -1		14 (- 0	• -23	▼ -22	▼ -16	▼ -24	*
scuela Básica Pozo Almonte		71	MC	U	В	225	233	240	221	● -17 ● -7		2 (● -19 ▼ -15	● -10 ▼ -9	• -9 • -2	• -9 • 1	•
EGIÓN DE ANTOFAGASTA otales Regionales	121	9233				249	253	255	245									•
EPARTAMENTO PROVINCIAL: Tocopilla - Antofotales Provinciales	agasta 84	2070						233	246			3 4	6	• -3				
OMUNA: Antofagasta	04	6276				248	253	253	245	0 -1		4 (5	• -2				
otales Comunales otales Establecimientos Municipales	68	5288				251	255	255	246			3 (4	• -4				
THE PROPERTY OF THE PROPERTY O	37	3499				235	241	240	233	• -3	111200000000000000000000000000000000000	2 (100 Per 2010 Per	• -5				
olegio Adventista de Antofagasta olegio American College		89	PS PP	U	D	254	262	254	260	● -5		14 (-8	2	▼ -26	▼ -20	▼ -31	
olegio Antofagasta		114 26	PP	U	D	250 271	243	249	245			-	-		▼ -30	▼ -39	▼ -36	₩
olegio Bet El		90	PS	U	C	268	269 272	280 261	252 260	● -9 ▲ 17		1 (-	▼ -33	▼ -9	▼ -13	-5	₩.
olegio Chanares olegio Divina Pastora		8	PP	U	E	283	291	291	286	- 1/		23 4	18	• 3	▲ 15 ● -18	▲ 19 ▼ -20	● 5 ▼ -20	A
olegio Eagle School		37 78	PS	U	C	273	273	277	270			-	-		▲ 20	▲ 20	▼ -20 ▲ 21	•
legio Eben-Ezer (ex Anexo Bet El)		89	PS	U	E	286 275	286 275	302 262	269 252	● -1 ▲ 24		0 0		-12	▼ -15	▼ -25	▼ -9	₩
legio English College Lois Hart elegio Evangelico José Lancaster		44	PS	U	D	281	275	288	285	■ 24 ● 11		8 4		● -1 ▲ 28	▲ 22 ● 1	▲ 22 ▼ -7	▲ 6	
legio Femenino Madre del Rosario		51 41	PS PS	U	В	230	243	239	220	2		7		-8	0 -4	▼ -/	30	0
olegio Ingles San José		79	PS	U	C	286 296	278 304	290 306	278 292	▲ 15		4 🛕	_	▲ 15	▲ 33	▲ 25	▲ 34	<u> </u>
legio Internacional Antofagasta Ltda.(*) legio Kid's School		2	PP	Ü	E	230	*	306	292	• 2	•	6	30	• 8	▲ 16	▲ 22	▲ 21	
legio Particular Antonio Rendic		7	PP PP	U	D	236	246	238	247						₩ -44	▼ -36	▼ -47	
legio Providencia		72 43	PS	U	E D	300 278	313	313	289	▼ -16	▼ -1	5 6	9	• -9	● -1	• 2	• 2	*
legio San Agustín		73	PP	Ü	E	302	256 310	276 305	268 283	. 9	A 1	0 🛦			• -2	▼ -26	▼ -9	₩
legio San Luis legio Santa Emilia		72	PP	U	E	299	312	318	299	9 -11		0 🛕		● -1 ● -11	1-2	-11	₩ -6	₩.
egio Santa Teresita		119 65	PS PS	U	D	288	292	288	274	▲ 20	A 2		_	▲ 12	▲ 8	● 1 ▲ 10	▲ 7 ● 3	
egio Sunflower School(*)		4	PP	U	D	293	314	302	295	▲ 21	▲ 3	3 🛦	33	▲ 21	▲ 13	▲ 32	▲ 17	Å
egio The Antofagasta British School utsche Schule Albert Einstein		56	PP	Ü	Ε	314	329	324	289	. 4	▲ 1	8 🛦	16	• 0			-	
cuela Básica Alcalde Maximiliano Poblete C.		6 116	PP	U	Е	273	266	274	267			-	-	- 0	▲ 13 ▼ -28	▲ 18 ▼ -45	▲ 13 ▼ -37	*
cuela Básica Armando Carrera González		116	MC MC	U	C	242 263	249 263	242	249	-7		1 @	-8	● -1	▼ -11	-45-4	▼ -14	
uela Básica Arturo Prat Chacón uela Básica Claudio Matte Pérez		142	MC	U	C	241	248	261 246	254	-8-4		6 •	-2	▼ -19	▼ -17	▼ -19	▼ -24	▼ .
cuela Básica Corazón de María		84	MC	U	С	244	245	240	241	▼ -22			11 -7	● -3 ● -12	▼ -12 ▼ -9	▼ -5 ▼ -8	▼ -10 ▼ -16	₩.
cuela Básica Dario Salas Díaz		108 81	PS MC	U	D C	275	276	271	259	▼ -21		8 •	-7	▼ -25	▼ -5	▼ -8 ▼ -6	▼ -16 ▼ -14	▼ .
uela Básica Edda Cuneo Donaggio		23	MC	U	D	238 266	234 302	245 278	232 264	▼ -12 ▼ -19	9 -		-2	▼ -16	▼ -15	▼ -19	▼ -11	
cuela Básica Elmo Funez Carrizo cuela Básica España		13	MC	U	В	200	213	201	196	A -18	9 1) •	10	• 9	▼ -14 ▼ -34	▲ 20	● -7	▼ .
uela Básica Fundación Minera Escondida		115 38	MC MC	U	В	230	232	237	232	▲ 12		1 4	16	10	▼ -34	▼ -22● -3	▼ -38 ● -2	
cuela Básica Gabriela Mistral		51	MC	U	ВВ	252 226	258 229	265	255	-15			1	• -4	▲ 18	▲ 23	▲ 26	Ā
uela Básica General Manuel Baquedano		101	MC	Ü	c	218	226	223	207	0-4	9 10		5	-12	▼ -8	-6	▼ -16	▼ .
ruela Básica Gral. Santiago Amengual B. ruela Básica Héroes de La Concepción		67	MC	U	В	208	215	212	214	▼ -34	▼ -3!		12 -22	● 9 ▼ -23	▼ -35 ▼ -26	▼ -27 ▼ -20	▼ -16	₩ .
uela Básica Huanchaca		61 58	MC MC	U	C	228	236	240	227	-7			1	▼ -14	▼ -25	▼ -20 ▼ -17	▼ -27 ▼ -16	*
uela Básica Humberto González Echegoven		86	MC	U	C	227	239 254	232	232	▼ -24	₩ -24		-8	-6	▼ -26	▼ -14	▼ -24	*
uela Básica Japón		165	MC	Ü	C	249	261	253	242	● 0 ▲ 12	▲ 20 ▲ 26		12	• 4	▼ -12	1	-3	₩.
uela Básica José Papic Radnic uela Básica Juan López		167	MC	U	C	226	232	225	220	0 0	0 4	- 486	15	7-3	● -4 ▼ -27	▲ 8 ▼ -21	▼ -5	▼ .
uela Básica Juan Pablo II		59 122	MC MC	U	ВВ	218	235	230	211	5	▲ 18		20	• -3	▼ -16	0	▼ -31 ▼ -9	₩
uela Básica La Bandera		174	MC	U	В	224 224	243	239 232	224	58	● 8 ▲ 14	-	11	2	▼ -10	▲ 8	• 0	
uela Básica Las Américas uela Básica Las Rocas		70	MC	U	С	228	233	235	231	• -5	A 14		9	● 10 ▼ -15	▼ -10 ▼ -25	● -1 ▼ -20	▼ -7	
uela Básica Libertadores de Chile		215 66	MC MC	U	C	230	230	243	242	• 5	• 5	0	5	4	▼ -23	▼ -20 ▼ -23	▼ -21 ▼ -13	▼ :
uela Básica Lidia Moreno		51	PS	IJ	D D	262 294	269 290	270 300	261 305	9 11	▲ 25		34	1	▼ -18	▼ -13	▼ -15	₩ .
uela Básica Padre Gustavo Le Paige de W.		208	MC	U	C	237	242	250	220	▲ 26 ▲ 14	● 7 ▲ 20	A	25	▲ 29	▲ 14	▲ 8	▲ 15	_
uela Básica Pedro Aguirre Cerda uela Básica Presbiteriana		25	MC	U	В	190	198	209	204	▼ -31	▼ -29		-23	● -5 ▼ -33	▼ -16 ▼ -44	▼ -11 ▼ -37	▼ -6 ▼ -30	▼ -
uela Básica Profesora Ljubica Domic Wuth		76 120	PS MC	U	D	266	267	264	265	9 5	0 1	0	-1	2	₩ -14	▼ -15	▼ -30 ▼ -21	w -
uela Básica República Argentina		95	MC	U	C	253 243	253 242	246 240	243	-3	-5		0	▼ -14	0	• 0	▼ -10	▼ -
rela Básica República de EE.UU. de Norteamérica	a	98	MC	U	c	214	227	221	239	-1√ -27	● 5 ▼ -18	0	1 -22	● -5 ▼ -14	▼ -10	▼ -11	▼ -16	▼ -
ela Básica República de Grecia ela Básica República de Italia		48	MC	U	C	243	263	240	256	3	▼ -18■ 5		9	▼ -14 ● 8	▼ -39 ▼ -10	▼ -26 ▲ 10	▼ -35 ▼ -16	▼ -
ela Básica República Del Ecuador		130 70	MC MC	U	C	232	227	239	226	2	-8		-4	-5	▼ -21	▼ -26	▼ -16 ▼ -17	₩ -
ela Básica Romulo J. Pena Maturana		82	MC	U	В	235	244 249	236 229	223	▼ -19	▼ -13		-20	▼ -29	▼ -18	▼ -9	▼ -20	▼ -
tska Skola S. Esteban (Ex-J. Skola)		89	PP	U	E	305	321	310	232 300	2▼ -18	-7-7		5	8-11	-1	▲ 14	₩ -10	
Chileno Norteamericano Cultura Santa María		45	PP	U	E	284	289	303	279	8	● -/ ● -1		5	-112	● 4▼ -17	▲ 10 ▼ -22	-1▼ -8	•
o Andrés Sabella Galvez (Ex D-91)		45 95	PP MC	U	E	296	290	290	274	1	• -8		-7	▼ -16	• -5	▼ -22 ▼ -21	▼ -8 ▼ -21	▼ -
Experimental, Artistico y de Aplicación		81	PS	U	D	261 299	260 271	256 290	262 274	-7	• 5	•	-9	• -2	▼ -19	▼ -22	▼ -29	₩ -
o Habil. Marta Narea Díaz		78	MC	U	C	244	240	243	232	2	-3		6		▲ 19	▼ -11	• 5	
o Mario Bahamondes Silva re Alberto Hurtado		66	MC	U	С	232	247	244	231	7	10		2	• -4 • -3	▼ -9 ▼ -21	▼ -13 ▼ -6	▼ -13	▼ -2
erendo Padre Patricio Cariola		84 146	MC	U	С	239	242	243	236	-	0			3	▼ -21 ▼ -14	▼ -6 ▼ -11	▼ -12 ▼ -13	₩ -2
Giant School Antofagasta		146	MC	U	В	219	219	226	212						▼ -15	▼ -11	▼ -13	▼ -1

CE 2004 / 8* BASICO	Núm Estab	Núm Alum	Dep	Rur	Grupo	LE	PRU	INTAJI JEBA 2	2004	soc	LEN	RI		CIÓN T		000	so	С	LE		SU		IMILA	RES
ablecimiento	Estab	Alum	Бор									entropicon	LEUGEANISTI	e constante			consisten							
MUNA: María Elena	1	114							247	238	•	5	•	-3	•	6	•	-3 -3						
ales Comunales ales Establecimientos Municipales	1	114						2000	2 47 247	238	0	5		-3		6		-3		-4		₩ -1	4	▼ -9
cuela Básica Arturo Perez Canto		114	MD	U	С	2	49 2	239 /	241	230	MODELE ST	States												
MUNA: Mejillones tales Comunales	2	159							244 244	236 236	•	5 5		7 7	A A	13 13								
tales Establecimientos Municipales	2	1 59 85	MD	U	C		ALCO DE LA CONTRACTOR D	231	239	238		15		10		7 19		0 13		7 -15 7 -32		▼ -2 ▼ -2		▼ -17 ▼ -7
cuela Básica Julia Herrera Varas cuela Básica Mejillones		74	MD	U			21	233	249	233	• MARKAGAN	-10		0	A REMODEL	19		10	,	-02				
DMUNA: Sierra Gorda Itales Comunales	2	18							259 259	249 249		-8 -8	A	24 24		-4 -4	0							
tales Establecimientos Municipales	2	18						COLUMN TOWNS	226	220	WO HOLL	-14		0		-28	0			▼ -20		₩ -2		▼ -30 ▲ 2
scuela Básica Caracoles scuela Básica Estación Baquedano (Ex-Lic. C-28)	7	MD	R					280	267	•	-5	A	35	•	9		8		• 2	2		45	
OMUNA: Taltal	4	190					233	242	233	232	•	-2	A	11		3								
tales Comunales stales Establecimientos Municipales	4	190					233	242	233	232		-2	A	11		-		-		▼ -2	23		-5	₩ -3
ondra Rojas Barrios		66	MD MD	L F		C	230	248	223	231		-		-		-		-		₩ -2	-	▼ .	-23	▼ -2
cuela Básica Paranal(*) cuela Básica Victoriano Quintero Soto		54	MD	l	J	С	230	230 248	233	232 235	0	-5	6	12	6			9 11 9 -3		₩ -1			-5	▼ -1
ctor Hugo Carvajal Mesa		68	MD	,	J	С	240	240	242	200	1001784													
OMUNA: Tocopilla otales Comunales	7	507					238 231	246 240	245 238	234 228			4	12	6	6		• -1 • (
otales Establecimientos Municipales	6	429	MD		U	С	244	249	238	232		-4	4		•			0 -3			-9 -5		-4 -6	₩ -
arios Condell de La Haza		103 78	PS		U	D	275	276	279	268	0	-	9	6 14	4		-	0 (0		-5		-13	₩ -
olegio Sagrada Familia scuela Básica Arturo Prat Chacón		75	MD		U	C	227 240	240 249	240 244	225 241				L 17		D 11	1		1		-13	0	-4 -5	₩ -
scuela Básica Estados Unidos de Norteamérica	1	37 87	MD		U	В	218	230	229	211	4			-5		D -1		▼ -1▲ 1			-16 -22		-17	₩ .
scuela Básica L. General Bernardo O'Higgins R Escuela Básica Pablo Neruda		65	ME		U	С	231	236	237 247	235 232	•	10	. 4	▲ 24		B. 17	-			₩ -		$ \mathbb{A}$	-13	₩.
Gabriela Mistral		62	ME		U	С	230	240	2-11															
DEPARTAMENTO PROVINCIAL: El Los Totales Provinciales	37	2957			00000	2072	252	252	258	248	6	2		0				0 -						
COMUNA: Calama Totales Comunales	33						252 242	253 244	259 249	249 239	S 1000 F-20	9 1 9 (11		STATE OF STREET	7		-6					
Totales Establecimientos Municipales	17	1847			U	С	253	239	258	250			2	• -		_	6	₩ -		•	0	*		
Colegio Adventista Calama		4			U	C	235	231	246			0 -		-A3			6	_	-1		-18	0	2	*
Colegio Calama Colegio Chuquicamata		14			U	E D	303 257	313 247	306 258	295		▲ 1!	-	<u> </u>	-		-	_	-	∇	-23	₩		₩.
Colegio Ecológico Montessori		3			U	D	288	288	297			▲ 3	5	▲ 1			38		1	A	8	A		A
Colegio Juan Pablo II		3			U	Е	300	302	313				3	₩ -1	4	•	-1		12	0	-1 -9	- V		
Colegio Leonardo Da Vinci Colegio Licancabur			2 F		U	D	271	256 267	273 275		-	₩ -2	4	₩ -3	18	₩ -	13	₩ -	18	₩	-6	4		₩
Colegio Nuestra Señora de Ayquina				S	U	D	274 286	285					1		-3		-1	0	-6	_	6	6		
Colegio Padre Alberto Hurtado				S	Ü	В	237	234			26		-						-		3	9		
Colegio Río Loa Colegio San Ignacio				P	U	Е	317	330				A :	53	A 1	36	A	74	A	50	★		4		
Colegio San Nicolás				PS 40	U	D	268 233	261 245					-6		6	A	20		8		-1		10	
Escuela Básica 21 de Mayo				//C	U	ВС	239	. 243					10		6		4		-11			7		•
Escuela Básica Andrés Bello Escuela Básica Claudio Arrau				ИC	U	С	244	254			42	0	0	0	-6		-4		-8	₩			0 0	
Escuela Básica Ejército de Salvación				PS	U	С	256	253			49 30	0	3	● ▼ .	-3 15	0	-7		-13	~			▼ -24	₩
Escuela Básica Ejército de Salvación (Anexo)				PS VIC	U	C	231 238	229			40	_	-5		14		-4		-2				▼ -19	₩
Escuela Básica Emilio Sotomayor				VIC VIC	U	D	247				32		13		30	•	14	0	1	~			▼ -40 ▼ -33	*
Escuela Básica John Fitzgerald Kennedy Escuela Básica Kamac Mayu				ИC	U	D	247	249	9 25	7 2	53	₩ -	12	0	-8	0	-5		-14	₩	-33		¥ -35	· · · · · · · ·
Escuela Básica Nuestra Señora de La Candel	aria(*)			ИC	U	Α	*		*		14		4		-5		1		-2		-17	,	₩ -11	₩
Escuela Básica Pedro Vergara Keller				MC	U	В	217				14 39		6		3	<u>A</u>	9		-1	₩	-11		▼ -13	₩
				MC MC	U	C	254				48		0		-6		6		-17				▲ 5	
Escuela Básica Presidente Balmaceda				MC	Ü	C	245			17 2	40	•	3	0	3		5	9	-2				√ -/	
Escuela Básica Presidente Balmaceda Escuela Básica República de Bolivia				MC	U	C	268				55	A .	15		16 18	A	13		15	A			▲ 19	
Escuela Básica Presidente Balmaceda Escuela Básica República de Bolivia Escuela Básica República de Chile							239	25	4 25		36		9		-3	•	2		-12		7 -10		₩ -19	
Escuela Básica Presidente Balmaceda Escuela Básica República de Bolivia Escuela Básica República de Chile Escuela Básica República de Francia Escuela Básica República de Grecia		1	30	MC	U	В			6 22	29 2	20													
Escuela Básica Presidente Balmaceda Escuela Básica República de Bolivia Escuela Básica República de Chile Escuela Básica República de Francia Escuela Básica República de Grecia Escuela Básica República Del Ecuador		1	30 89	MC MC	U	В	224	1 21			20	-	-43		-5		-23		0		D -14	ļ.	• 14	
Escuela Básica Presidente Balmaceda Escuela Básica República de Bolivia Escuela Básica República de Chile Escuela Básica República de Francia Escuela Básica República de Grecia Escuela Básica República Del Ecuador Escuela Básica San Francisco		1	30 89 8	MC	U		224	1 21 2 24	9 23	35 2 50 2	249 238	•	-43 -1	0	-5 2		3		-14		D -14 V -13	3	14▼ -11	▼
Escuela Básica Presidente Balmaceda Escuela Básica República de Bolivia Escuela Básica República de Chile Escuela Básica República de Francia Escuela Básica República de Grecia Escuela Básica República de Grecia Escuela Básica República Del Ecuador Escuela Básica San Francisco Escuela Básica San Francisco Escuela Básica Vado de Topater		1	30 89 8 60	MC MC MC MC MC	U R U	B B C B	224 220 240 229	21 24 22 24 22 22	9 23 2 25 18 23	35 2 50 2 35 2	249 238 225	0	-43 -1 -5	0	-5 2 -7	0	-5	•	-14 -9	7	D -14 V -13 V -5	3	14▼ -11▼ -7	6
Escuela Básica Presidente Balmaceda Escuela Básica República de Bolivia Escuela Básica República de Chile Escuela Básica República de Francia Escuela Básica República de Grecia Escuela Básica República Del Ecuador Escuela Básica San Francisco		1	30 89 8 60	MC MC MC MC	U R U	B B C	224 220 240 229 273	21 24 22 3 22 3 26	9 23 2 25 8 23 7 28	35 2 50 2 35 2 84 2	249 238	•	-43 -1	0	-5 2		3		-14	7	0 -14√ -13√ -5√ -7	1 3 5 7	14▼ -11	0
Escuela Básica Presidente Balmaceda Escuela Básica República de Bolivia Escuela Básica República de Chile Escuela Básica República de Crial Escuela Básica República de Grecia Escuela Básica República de Grecia Escuela Básica República Del Ecuador Escuela Básica San Francisco Escuela Básica San Francisco Escuela Básica Valentín Leteler Ins. Obispo Silva Lezaeta		1	30 89 8 160 80 130	MC MC MC MC MC PS	U R U U	B B C B D	224 220 240 229 273 260	4 21 0 24 0 24 9 22 3 26 0 26	9 23 2 25 88 23 67 28 68 27	35 2 50 2 35 2 84 2 76 2	249 238 225 266 263	0	-43 -1 -5	0	-5 2 -7	0	-5	•	-14 -9	V V	0 -14√ -13√ -5√ -7	1 3 5 7	 14 ▼ -11 ▼ -7 ▼ -15 	0
Escuela Básica Presidente Balmaceda Escuela Básica República de Bolivia Escuela Básica República de Chile Escuela Básica República de Chile Escuela Básica República de Gracia Escuela Básica República Del Ecuador Escuela Básica Sar Francisco Escuela Básica San Francisco Escuela Básica Valenti Leteler Ins. Obispo Silva Lezaeta Loess School		1	30 89 8 160 80	MC MC MC MC MC PS	U R U U	B B C B D	224 220 240 229 273	4 21 0 24 0 24 9 22 3 26 0 26	9 23 2 25 8 23 67 28 68 27	35 2 50 2 35 2 84 2 76 2	249 238 225 266	0	-43 -1 -5	0	-5 2 -7	0	3 -5 7 -	•	-14 -9	V	0 -14√ -13√ -5√ -7	1 3 5 7	 14 ▼ -11 ▼ -7 ▼ -15 	

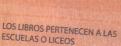
iblecimiento to Domingo	Núm Estab	Núm Alum	Dep	Rur	Grupo	LEN	PUN PRUE MAT	BA 200	4 SOC	LEN	VARIACI RELACIO	ONES EN ÓN A 2000			DIFEREN	CIAS CON	
or Cuccuini		34	PS	U					Real of	2015015	MAI	NAT	SOC	LEN	MAT	NAT	200
IUNA; Tiltil es Comunales es Establecimientos Municipales	6	39	MD	Ü	ВВ	222 225	231 220	236 232	226 218	1 -2	1 2 1 -4	1 8	I -18 t -16	t -12 t -9	l -4 t -15	1 -3	SOC
ela Básica G-345 ela Básica La Merced Montenegro Municipalizado Huertos Familiares ela de Polpaico ente	5	254 17 35 11 79 29 118	MD PS MD MD MD MD	RURRR	B C B B A B	217 213 241 245 234 219 226	219 216 226 240 228 223 221 208	224 222 236 240 248 218 225 219	217 212 232 247 233 220 200	t -19 t -22 l -6 l 8 l -8 t -21 l -1	-7 -9 -14 8 -16 -6 -4	1 -7 t -10 1 2 1 15 1 18 t -21 1 -5	t -16 t -22 l -18 s 19 l -25 t -22	1 7 t -8 1 0 t -15	l -9 t -13 l -7 t -12	1 -7 1 -3 t -16 1 9 t -21	1 -2 1 -6 1 -1

LOS TEXTOS ESCOLARES DEBEN USARSE POR MÁS DE UN AÑO

Desde hace 3 años, el Ministerio de Educación comenzó a solicitar que algunos de los textos escolares que entrega fueran usados durante dos años seguidos, por dos generaciones de estudiantes.

on este objeto, los establecimientos educacionales leben recuperar a fin de año todos los libros que listribuyeron al comenzar las clases. La única excepción a lo anterior la constituyen los libros para A Primer Ciclo Básico (1º a 4º básico) y los textos de nglés para 5° y 6° básico que tienen características de texto-cuaderno", y deben entregarse todos los años.

a reutilización de textos escolares es habitual en atros países, como Estados Unidos o Francia. En luestro país resulta esencial, pues nos permite ontar con más recursos para invertir en educación, entregando más libros (de nuevas áreas de prendizaje, como Inglés u otras) y avanzando en tras importantes tareas que la educación chilena



El Ministerio entrega los textos a cada establecimiento educacional.

Es responsabilidad de cada escuela o liceo prestárselosasusalumnosyrecuperarlosalfinal del año escolar, a segurando que cada alumno disponga de todos los textos que necesita, durante todos sus años de estudio. Cuando un libro ya cumplió su ciclo y no volverá a ser reutilizado, el establecimiento puede decidir entre conservarlo en su biblioteca o regalarlo a sus alumnos.

Es responsabilidad de cada estudiante utilizar los libros, cuidarlos y devolverlos en buen estado a fin de año, para que puedan ser usados por otros alumnos al año



1 LIBRO = 65 BIBLIOTECAS.

La reutilización de un solo título, a nivel nacional, permite ahorrar cerca de 250 millones de pesos. Con estos recursos pueden equiparse aproximadamente 65 bibliotecas de escuela básica.



TEXTOS ESCOLARES DISTRIBUIDOS EN 2004, PARA SER USADOS TAMBIÉN DURANTE 2005

ENSEÑANZA BÁSICA

Lenguaje y Comunicación Educación Matemática Estudio y Comprensión de la Sociedad Estudio y Comprensión de la Naturaleza

Lenguaje y Comunicación Educación Matemática Estudio y Comprensión de la Sociedad Estudio y Comprensión de la Naturaleza

ENSEÑANZA MEDIA

Lengua Castellana y Comunicación Historia y Ciencias Sociales Biología Inglés

Lengua Castellana y Comunicación Matemática Inglés Matemática



ENTREGA GRATUITA DE TEXTOS ESCOLAR

Desde los años 90, el Ministerio de Educación entrega textos de estudio gratuitos a todos los estudiantes de establecimientos subvencionados del país, entre 1° Básico y 4° Medio.

Cada año, el Programa de Textos Escolares ha ido incorporando nuevos libros para abarcar más sectores de aprendizaje, en todos los niveles educativos. Desde los cerca de 4 millones de ejemplares que comenzaron distribuyéndose en 1990, se ha llegado a superar los 15 millones en 2004.

Los más de 10 mil millones de pesos anuales que se invierten actualmente en textos de estudio representan un enorme esfuerzo para el Estado y, en definitiva, para todo el país.

Cada libro que distribuye el Ministerio ha sido seleccionado por su alta calidad pedagógica, entre numerosas alternativas propuestas por diferentes editoriales.

AHORRO PARA LAS FAMILIAS

Un objetivo principal del Programa de Textos Escolares es producir ahorros para las familias.

Considere el caso de un estudiante de 80 Básico: los 5 libros que el joven necesita cuestan alrededor de \$50.000 en una librería.

A lo largo de tada su etapa escolar, cada alumno recibe del Ministerio cerca de 50 textos escolares gratis (30 en Educación Básica y 20 en Educación Media). Si la familia tuviera que comprar estos libros directamente, gastaría cerca de \$500.000 por cada estudiante.

LOS TEXTOS ESCOLARES SON FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE.

Apoyan el trabajo de los profesores y contribuyen a la igualdad de oportunidades entre todos los estudiantes del país, entregando una base común de conocimientos y de herramientos para el aprendizaje.

TEXTOS ESCOLARES DISTRIBUIDOS EN 2005

ENSEÑANZA BÁSICA

10	Lenguaje y Comunicación
	Educación Matemática

20	Lenguaje	y Comunicació
	Educación	Matemática

4	Lenguale y Comunicación
	Educación Matemática
	Comprensión del Medio Natural, Soc

5° Inglés

6°	Lenguaje y Comunicación
	Educación Matemática
	Estudio y Comprensión de la Sociedad
	Estudio y Comprensión de la Naturalez
	Inglés

70		
	In	

8°	Lenguaje y Comunicación Educación Matemática
	Estudio y Comprensión de la Sociedad
	Estudio y Comprensión de la Naturaleza

ENSEÑANZA MEDIA

1°	Matemática Química
2°	Historia y Ciencias Sociales Física Biología Química

3°	Lengua	Castellana	y	Comunicación
	Inglés			

40	Lengua Castellana y Com	unicación
	Matemática	
	Inglés	

