



■ 4º Básico

# SIMCE

SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

■ RESULTADOS 2005



## ■ ÍNDICE

■ PRUEBA APLICADA	1
■ POBLACIÓN EVALUADA	2
■ RESULTADOS NACIONALES	3
■ COMUNICACIONES	17
■ ANEXOS	19
1. Niveles de desempeño 1999	19
2. Ejemplos de preguntas	21
3. Metodología	49



- 1 PRUEBA APLICADA
- 2 POBLACIÓN EVALUADA
- 3 RESULTADOS NACIONALES
- 4 RESULTADOS NACIONALES
- 5 COMUNICACIONES

## PRUEBA APLICADA

### ■ FECHA APLICACIÓN

8 y 9 de noviembre de 2005

### ■ ASISTENCIA

Promedio 2005: 94%

Días de la prueba: 97%

### ■ ÁREAS DE APRENDIZAJE EVALUADAS

Lenguaje y Comunicación

Educación Matemática

Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural

- Tercera evaluación a alumnos de 4° Básico que estudiaron conforme al currículo reformado (1999, 2002, 2005).

#### ASISTENCIA PROMEDIO 2005

Porcentaje de asistencia promedio a clases de todos los alumnos de 4° Básico matriculados en el sistema escolar.

#### ASISTENCIA EN LOS DÍAS DE LA PRUEBA SIMCE

Porcentaje de alumnos que rindió al menos una de las pruebas en relación al total de alumnos matriculados en los establecimientos evaluados por el SIMCE.



## POBLACIÓN EVALUADA

### COBERTURA DE LA PRUEBA

La prueba se aplicó a 259.852 alumnos (96%), en 7.540 establecimientos (90%) en todo el país.

■ **Se evaluaron 1.395 establecimientos más que en 2002 (+ 23%).**

En su mayoría son rurales, tienen menos de 6 alumnos y no habían sido evaluados antes por el SIMCE.

Las regiones IV, VII y X aumentaron sustancialmente su porcentaje de establecimientos evaluados.

■ **Sin embargo, se evaluaron 15.012 alumnos menos que en 2002.**

Principalmente, debido a causas demográficas.

#### NÚMERO DE ALUMNOS QUE RINDIERON LA PRUEBA

Número de alumnos que rindieron al menos una de las tres pruebas. Se incluyen los alumnos integrados.

#### COBERTURA DE ALUMNOS

Porcentaje de alumnos que rindió la prueba, en relación al total de alumnos matriculados en 4° Básico según base de datos RECH.

#### NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS QUE RINDIERON LA PRUEBA

Número de establecimientos a los que pertenecen los alumnos que rindieron la prueba.

#### COBERTURA DE ESTABLECIMIENTOS

Porcentaje de establecimientos a los que pertenecen los alumnos que rindieron la prueba, en relación al total de establecimientos con 4° Básico del país o de la región.

En el SIMCE 2005 aumentó considerablemente la cobertura de establecimientos evaluados en todas las regiones del país.

REGIÓN	COBERTURA REGIONAL 2002		COBERTURA REGIONAL 2005	
	ALUMNOS	ESTABL	ALUMNOS	ESTABL
I	93%	77%	94%	89%
II	93%	91%	97%	96%
III	94%	72%	97%	93%
IV	91%	61%	96%	85%
V	94%	89%	97%	97%
VI	93%	79%	97%	96%
VII	90%	71%	96%	92%
VIII	91%	70%	96%	89%
IX	87%	57%	92%	71%
X	85%	51%	95%	87%
XI	96%	79%	97%	95%
XII	95%	88%	95%	93%
RM	93%	96%	96%	99%
<b>TOTAL</b>	<b>91%</b>	<b>73%</b>	<b>96%</b>	<b>90%</b>



- 1 PRUEBA APLICADA
- 2 POBLACIÓN EVALUADA
- 3 RESULTADOS NACIONALES
- 4 RESULTADOS REGIONALES
- 5 COMUNICACIONES

### PROMEDIOS NACIONALES 2005 Y VARIACIONES CON 2002

	PROMEDIO 2002	PROMEDIO 2005	VARIACIÓN
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	251	255	● +4
EDUCACIÓN MATEMÁTICA	247	248	● +1
COMPRESIÓN DEL MEDIO	251	257	▲ +6

**El promedio nacional aumentó significativamente en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural con relación a 2002 (+6 puntos).**

No hubo variaciones significativas en las otras áreas de aprendizaje.

▲: Aumento significativo  
●: Sin variación significativa

#### CÁLCULO DE PUNTAJES

La prueba SIMCE entrega resultados por curso y por establecimiento, los que se calculan promediando directamente los puntajes obtenidos por los alumnos.

El puntaje promedio de cada establecimiento se calcula en base a todos los alumnos que rindieron la prueba SIMCE (alumnos presentes), descontando a los alumnos integrados y a los que, por ejemplo, tuvieron que retirarse durante la prueba. Así, el puntaje promedio de un establecimiento es indicador de lo que saben o pueden hacer el conjunto de los alumnos del nivel evaluado.

Los resultados de las diferentes categorías de análisis (región, país, grupo socioeconómico, etc.) se calculan promediando los puntajes de los alumnos que componen cada categoría.

#### VARIACIÓN SIGNIFICATIVA

Tanto en el año 2002 como en 2005 se utilizó la misma escala de puntajes. De este modo, puede considerarse que cualquier aumento significativo de puntaje entre 2002 y 2005, indica que los alumnos de 2005 alcanzan mayores logros de aprendizaje que los de 2002. A la inversa, cualquier puntaje de 2005 significativamente inferior al de 2002, indica lo contrario.

Es importante considerar que, al comparar dos promedios cualesquiera, la diferencia entre ambos se considera significativa solo cuando supera un valor mínimo establecido. Este valor mínimo depende, principalmente, del número de alumnos considerados en la comparación (ver Anexo).

Se utiliza el símbolo ▲ para indicar que un puntaje es significativamente mayor con el que se compara; el símbolo ● para señalar que los puntajes comparados son equivalentes, y el símbolo ▼ para mostrar que es significativamente menor.



- 1 PRUEBA APLICADA
- 2 POBLACIÓN EVALUADA
- 3 RESULTADOS NACIONALES
- 4 RESULTADOS REGIONALES
- 5 COMUNICACIONES

## RESULTADOS NACIONALES

### GRUPOS SOCIOECONÓMICOS

Cada establecimiento se clasificó a partir de las características socioeconómicas promedio de sus alumnos.

GRUPO SOCIOECONÓMICO 2005	PORCENTAJE ALUMNOS	PROMEDIO DE AÑOS DE ESTUDIO		INGRESO HOGAR (PROMEDIO DECLARADO)
		MADRE	PADRE	
BAJO	8 %	7	7	\$ 97.526
MEDIO BAJO	28 %	9	9	\$ 136.193
MEDIO	36 %	11	11	\$ 209.176
MEDIO ALTO	20 %	14	14	\$ 447.992
ALTO	7 %	16	16	\$ 1.303.471

#### OBJETIVO

Profundizar la interpretación de los resultados, permitiendo comparar establecimientos que atienden alumnos de similares características socioeconómicas.

#### METODOLOGÍA DE CLASIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA

Los logros de aprendizaje están determinados por múltiples factores internos y externos a los establecimientos. La calidad del desempeño del profesor, un buen equipamiento o la gestión adecuada del director son variables que, de alguna forma, resultan controlables por la escuela. En cambio, la condición socioeconómica de los alumnos o el nivel educacional de los padres no pueden ser modificados por el establecimiento.

Para establecer que una comunidad educativa se desempeña mejor que otra y afirmar que, con alta probabilidad, las diferencias de sus resultados en el SIMCE se producen por lo que sucede "dentro" del establecimiento y no "fuera" de este, lo razonable es comparar escuelas que atienden a alumnos de similares características socioeconómicas.

Por ello, el Ministerio de Educación clasificó a los establecimientos que rindieron la prueba SIMCE 2005 de acuerdo con las características socioeconómicas predominantes de sus alumnos, las que se definieron según el promedio de los años de estudio del padre y de la madre, el ingreso familiar mensual y el Índice de Vulnerabilidad Escolar del establecimiento (IVE).

La información sobre las tres primeras variables se recoge en los días de la prueba, mediante cuestionarios a los apoderados. Ya que los datos son autoreportados por los padres, pueden no coincidir con estadísticas económicas oficiales.

La cuarta variable, IVE, corresponde a un índice calculado anualmente por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB).

Es importante considerar que, tal como ya se señaló, la clasificación de establecimientos en grupos socioeconómicos se realiza con información del año en que se aplica la prueba. Por ello, a pesar de que la gran mayoría de los establecimientos mantiene su clasificación entre una medición y otra, algunos pueden variar. Se puede producir un cambio en el grupo socioeconómico de una escuela debido a cambios en la composición socioeconómica de su alumnado.



## RESULTADOS NACIONALES

### PROMEDIOS 2005, SEGÚN GRUPO SOCIOECONÓMICO

GRUPO SOCIOECONÓMICO	PORCENTAJE ALUMNOS	LENGUAJE	MATEMÁTICA	COMPRESIÓN DEL MEDIO
BAJO	8 %	231	220	227
MEDIO BAJO	28 %	236	228	235
MEDIO	36 %	253	245	256
MEDIO ALTO	20 %	278	271	282
ALTO	7 %	300	297	306
TOTALES NACIONALES	100 %	255	248	257

■ **A mayor grupo socioeconómico, mayor el puntaje promedio que alcanzan los establecimientos.**

NOTA: Los porcentajes de alumnos están aproximados por lo que no suman exactamente 100%.

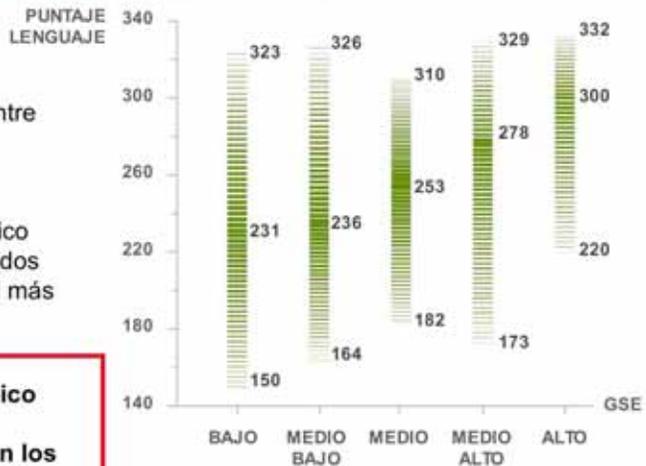


- 1 PRUEBA APLICADA
- 2 POBLACIÓN EVALUADA
- 3 RESULTADOS NACIONALES
- 4 RESULTADOS REGIONALES
- 5 COMUNICACIONES

### DISTRIBUCIÓN DE PUNTAJES

- Existen grandes diferencias de puntaje entre los establecimientos de un mismo grupo socioeconómico.
- Para cada grupo socioeconómico, el gráfico muestra el puntaje promedio y los resultados de los establecimientos que obtuvieron el más alto y el más bajo puntaje.

**Independiente del grupo socioeconómico de los alumnos, la labor educativa del establecimiento tiene un rol esencial en los resultados.**



#### PUNTAJE PROMEDIO MÁS ALTO, MÁS BAJO Y PROMEDIO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE UN MISMO GRUPO SOCIOECONÓMICO

Para calcular el puntaje más alto y más bajo de cada grupo socioeconómico se excluyeron a los establecimientos con menos de 6 alumnos. Los establecimientos considerados son 5.865, los que representan al 78% del total.

#### MATEMÁTICA

GRUPO SOCIOECONÓMICO	PROMEDIO MÁS BAJO	PROMEDIO DEL GRUPO	PROMEDIO MÁS ALTO
BAJO	143	220	316
MEDIO BAJO	166	228	315
MEDIO	183	245	314
MEDIO ALTO	176	271	322
ALTO	213	297	333

#### LENGUAJE

GRUPO SOCIOECONÓMICO	PROMEDIO MÁS BAJO	PROMEDIO DEL GRUPO	PROMEDIO MÁS ALTO
BAJO	150	231	323
MEDIO BAJO	164	236	326
MEDIO	182	253	310
MEDIO ALTO	173	278	329
ALTO	220	300	332

#### COMPRESIÓN DEL MEDIO

GRUPO SOCIOECONÓMICO	PROMEDIO MÁS BAJO	PROMEDIO DEL GRUPO	PROMEDIO MÁS ALTO
BAJO	140	227	333
MEDIO BAJO	166	235	328
MEDIO	195	256	319
MEDIO ALTO	190	282	325
ALTO	217	306	335



- 1 PRUEBA APLICADA
- 2 POBLACIÓN EVALUADA
- 3 RESULTADOS NACIONALES
- 4 RESULTADOS REGIONALES
- 5 COMUNICACIONES

# RESULTADOS NACIONALES

## VARIACIONES 2002-2005, SEGÚN GRUPO SOCIOECONÓMICO

GRUPO SOCIOECONÓMICO	PORCENTAJE ALUMNOS	LENGUAJE	MATEMÁTICA	COMPRESIÓN DEL MEDIO
BAJO	8 %	▲ +7	● +2	● +2
MEDIO BAJO	28 %	▲ +6	● 0	▲ +6
MEDIO	36 %	● +2	● -2	● +5
MEDIO ALTO	20 %	● 0	● -2	● +5
ALTO	7 %	● -1	● -3	▲ +6

■ En Lenguaje, los grupos BAJO y MEDIO BAJO aumentaron significativamente su promedio, lo que disminuye la brecha entre grupos socioeconómicos en esta área de aprendizaje.

■ En Comprensión del Medio los grupos MEDIO BAJO y ALTO aumentaron significativamente su promedio. En Matemática no hubo variaciones significativas en ningún grupo socioeconómico.

▲: Aumento significativo  
●: Sin variación significativa

NOTA: Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron la prueba SIMCE en ambos años y que no cambiaron de dependencia ni de grupo socioeconómico entre 2002 y 2005 (59% de los establecimientos y 74% de los alumnos).

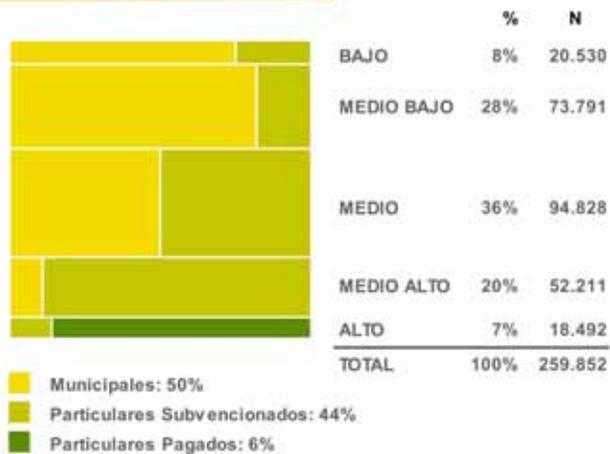


## RESULTADOS NACIONALES

### ALUMNOS, SEGÚN GRUPO SOCIOECONÓMICO Y DEPENDENCIA

Las dependencias atienden a alumnos de distintos grupos socioeconómicos.

Los establecimientos MUNICIPALES atienden principalmente a alumnos de los grupos BAJO y MEDIO BAJO, a diferencia de los PARTICULARES PAGADOS que atienden solamente al grupo ALTO. Los PARTICULARES SUBVENCIONADOS atienden a todos los grupos socioeconómicos.



NOTA: Todos los porcentajes se refieren al total de alumnos.

NOTA: El ancho de las barras está en proporción al número de alumnos de cada grupo socioeconómico y dependencia.

GRUPO SOCIOECONÓMICO 2005	ALUMNOS					ESTABLECIMIENTOS	
	TOTALES		DEPENDENCIA			N	%
	N	%	% MUN	% PSUB	% PPAG		
BAJO	20.530	8%	6%	2%	-	2.367	31%
MEDIO BAJO	73.791	28%	23%	5%	-	2.254	30%
MEDIO	94.828	36%	18%	18%	-	1.506	20%
MEDIO ALTO	52.211	20%	2%	17%	-	966	13%
ALTO	18.492	7%	-	1%	6%	447	6%
<b>TOTAL NACIONAL</b>	<b>259.852</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>44%</b>	<b>6%</b>	<b>7.540</b>	<b>100%</b>

NÚMERO Y PORCENTAJE DE ALUMNOS Y DE ESTABLECIMIENTOS EVALUADOS, SEGÚN GRUPO SOCIOECONÓMICO 2005 Y DEPENDENCIA

MUN: Establecimientos municipales.

PSUB: Establecimientos particulares subvencionados.

PPAG: Establecimientos particulares pagados.

- : Categorías que no tienen alumnos o que tienen a menos del 0,5% del total de alumnos.

NOTA: Todos los porcentajes están referidos a los totales de alumnos o de establecimientos. Dado que contienen aproximaciones, pueden no sumar exactamente 100%.



## RESULTADOS NACIONALES

### PROMEDIOS, SEGÚN GRUPO SOCIOECONÓMICO Y DEPENDENCIA

GRUPO SOCIOECONÓMICO	LENGUAJE			MATEMÁTICA			COMPRENSIÓN DEL MEDIO		
	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG
BAJO	236	218	-	224	207	-	231	216	-
MEDIO BAJO	237	235	-	228	226	-	235	235	-
MEDIO	249	258	-	242	249	-	250	261	-
MEDIO ALTO	274	279	-	267	272	-	277	283	-
ALTO	-	294	301	-	290	299	-	301	307
TOTAL NACIONAL	243	263	300	235	255	297	243	266	305

Las diferencias de promedios entre dependencias se explican principalmente por el grupo socioeconómico de sus alumnos.

Las diferencias entre grupos socioeconómicos son mayores que entre dependencias. Por ejemplo, la diferencia en Lenguaje entre los grupos BAJO y ALTO alcanza los 76 puntos. En cambio, las diferencias entre dependencias para un mismo grupo socioeconómico, no superan los 18 puntos.

Para analizar los puntajes de los diferentes tipos de dependencia, es conveniente realizar comparaciones dentro del mismo grupo socioeconómico. Además, es importante considerar el número de alumnos atendidos por los establecimientos de cada grupo y dependencia (ver página 9).

GRUPO SOCIOECONÓMICO 2005	LENGUAJE				MATEMÁTICA				COMPRENSIÓN DEL MEDIO			
	MUN	PSUB	PPAG	PROM	MUN	PSUB	PPAG	PROM	MUN	PSUB	PPAG	PROM
BAJO	236	218	-	<b>231</b>	224	207	-	<b>220</b>	231	216	-	<b>227</b>
MEDIO BAJO	237	235	-	<b>236</b>	228	226	-	<b>228</b>	235	235	-	<b>235</b>
MEDIO	249	258	-	<b>253</b>	242	249	-	<b>245</b>	250	261	-	<b>256</b>
MEDIO ALTO	274	279	-	<b>278</b>	267	272	-	<b>271</b>	277	283	-	<b>282</b>
ALTO	-	294	301	<b>300</b>	-	290	299	<b>297</b>	-	301	307	<b>306</b>
PROMEDIO NACIONAL	243	263	300	<b>255</b>	235	255	297	<b>248</b>	243	266	305	<b>257</b>

PROMEDIOS, POR GRUPO SOCIOECONÓMICO 2005 Y DEPENDENCIA.

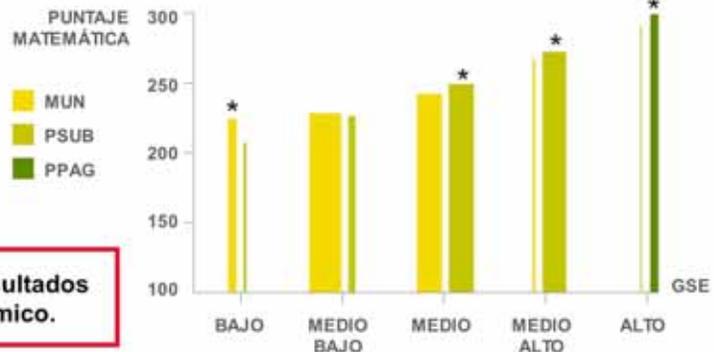
- : Categorías que no tienen alumnos o que tienen a menos del 0,5% del total de alumnos.

NOTA: El promedio nacional se calcula sobre la base de todos los alumnos de cada dependencia y grupo socioeconómico, incluidos los alumnos de categorías con menos de 0,5% del total de alumnos. Por tal motivo, el promedio nacional de los PARTICULARES PAGADOS puede parecer inconsistente con el promedio del grupo socioeconómico ALTO.



## RESULTADOS NACIONALES

### PROMEDIOS, SEGÚN GRUPO SOCIOECONÓMICO Y DEPENDENCIA



Las dependencias con mejores resultados varían según el grupo socioeconómico.

En el grupo BAJO los MUNICIPALES tienen promedios más altos que los PARTICULARES SUBVENCIONADOS, mientras en el grupo MEDIO y MEDIO ALTO ocurre a la inversa.

En el grupo ALTO los PARTICULARES PAGADOS tienen promedios más altos que los PARTICULARES SUBVENCIONADOS.

\* : dependencia que obtiene un puntaje significativamente mayor que la otra.

NOTA: El ancho de las barras está en proporción al número de alumnos de cada grupo socioeconómico y dependencia. El símbolo \* indica la dependencia que obtuvo un puntaje significativamente más alto que la otra en ese grupo socioeconómico.

#### DEPENDENCIAS CON PUNTAJE SIGNIFICATIVAMENTE MÁS ALTOS, POR GRUPO SOCIOECONÓMICO 2005

GRUPO SOCIOECONÓMICO	LENGUAJE			MATEMÁTICA			COMPRESIÓN DEL MEDIO		
	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG
BAJO	* 236	218	-	* 224	207	-	* 231	216	-
MEDIO BAJO	237	235	-	228	226	-	235	235	-
MEDIO	249	* 258	-	242	* 249	-	250	* 261	-
MEDIO ALTO	274	* 279	-	267	* 272	-	277	* 283	-
ALTO	-	294	* 301	-	290	* 299	-	301	* 307
<b>PROMEDIOS</b>	<b>243</b>	<b>263</b>	<b>300</b>	<b>235</b>	<b>255</b>	<b>297</b>	<b>243</b>	<b>266</b>	<b>305</b>

NOTA: El promedio nacional se calcula sobre la base de todos los alumnos de cada dependencia y grupo socioeconómico, incluidos los alumnos de categorías con menos de 0,5% del total de alumnos. Por tal motivo, el promedio nacional de los PARTICULARES PAGADOS puede parecer inconsistente con el promedio del grupo socioeconómico ALTO.

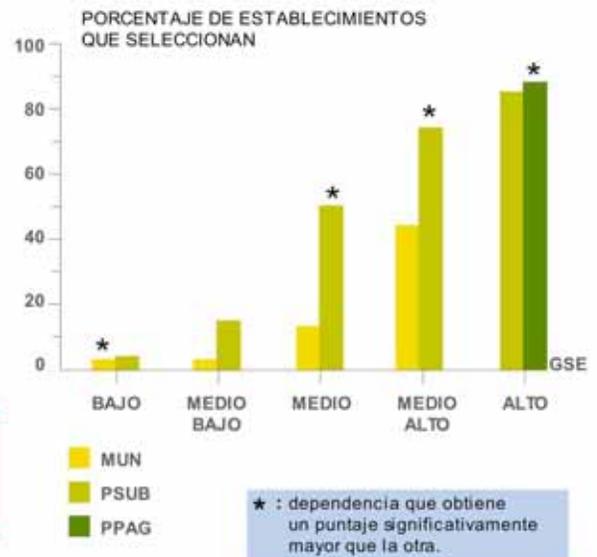


## RESULTADOS NACIONALES

### SELECCIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS

- La selección de alumnos es mayor en los PARTICULARES SUBVENCIONADOS que en los MUNICIPALES, y aumenta mientras más alto es el grupo socioeconómico.
- En el grupo MEDIO, el puntaje de los PARTICULARES SUBVENCIONADOS supera al de los MUNICIPALES y, al mismo tiempo, son cerca de 4 veces más selectivos.

Entre dos establecimientos con igual puntaje promedio, puede considerarse mayor el mérito del menos selectivo.



### SELECCIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS

Un establecimiento se define como selectivo cuando más del 50% de sus apoderados declara que su hijo tuvo como requisito de ingreso rendir un examen escrito o prueba de ingreso, asistir a una sesión de juegos o debió mostrar las notas del kinder y/o pre kinder.

GRUPO SOCIOECONÓMICO	% MUN	% PSUB	% PPAG
BAJO	3 %	4 %	-
MEDIO BAJO	3 %	15 %	-
MEDIO	13 %	50 %	-
MEDIO ALTO	44 %	74 %	-
ALTO	-	85 %	88 %
<b>TOTAL</b>	<b>5 %</b>	<b>43 %</b>	<b>84 %</b>

PORCENTAJES DE ESTABLECIMIENTOS SELECTIVOS, POR GRUPO SOCIOECONÓMICO Y DEPENDENCIA

- : Categorías que no tienen alumnos o que tienen a menos del 0,5% del total de alumnos.



- 1 PRUEBA APLICADA
- 2 POBLACIÓN EVALUADA
- 3 RESULTADOS NACIONALES
- 4 RESULTADOS REGIONALES
- 5 COMUNICACIONES

## RESULTADOS NACIONALES

### VARIACIONES 2002 - 2005, SEGÚN GRUPO SOCIOECONÓMICO Y DEPENDENCIA

	LENGUAJE			MATEMÁTICA			COMPRENSIÓN DEL MEDIO		
	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG
BAJO	▲+7	●+4	-	●+2	●-1	-	●+3	●-1	-
MEDIO BAJO	▲+6	▲+9	-	●0	●+4	-	●+6	▲+9	-
MEDIO	●0	●+2	-	●-4	●-1	-	●+2	▲+7	-
MEDIO ALTO	●0	●-1	-	●-2	●-2	-	●+5	●+4	-
ALTO	-	●-4	●-1	-	●-7	●-3	-	●+4	▲+6

- Hay aumentos significativos de puntaje en las 3 dependencias.
- Si se considera el número de alumnos involucrados, las alzas más relevantes se produjeron en los MUNICIPALES del grupo MEDIO BAJO (23% de alumnos) en Lenguaje y en los PARTICULARES SUBVENCIONADOS en el grupo MEDIO (18% de alumnos) en Comprensión del Medio.

▲: Aumento significativo  
●: Sin variación significativa

NOTA: Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron la prueba SIMCE en ambos años y que no cambiaron de dependencia ni de grupo socioeconómico entre 2002 y 2005 (59% de los establecimientos y 74% de los alumnos).



## RESULTADOS NACIONALES

### PROMEDIOS Y VARIACIONES, SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO

	LENGUAJE		MATEMÁTICA		COMPRENSIÓN DEL MEDIO	
	PROM	VAR	PROM	VAR	PROM	VAR
TERCIO DE RENDIMIENTO BAJO	232	▲+13	223	▲+7	230	▲+14
TERCIO DE RENDIMIENTO MEDIO	248	●+2	239	●-2	249	●+4
TERCIO DE RENDIMIENTO ALTO	277	●-3	270	●-5	280	●0

Los establecimientos que dieron las pruebas 2002 y 2005 se dividieron en 3 tercios, según su puntaje en 2002.

■ El grupo de establecimientos con RENDIMIENTO BAJO aumentó significativamente su promedio, en las tres áreas evaluadas.

■ Los grupos de establecimientos con RENDIMIENTO MEDIO y ALTO no registraron variaciones significativas, con lo que disminuye la brecha entre establecimientos de más ALTO y más BAJO RENDIMIENTO, especialmente en Lenguaje y Comprensión del Medio.

▲: Aumento significativo  
●: Sin variación significativa

#### TERCIO DE RENDIMIENTO BAJO

Los establecimientos del tercio de RENDIMIENTO BAJO en 2002 se caracterizan por ser 50% rurales, de los grupos socioeconómicos BAJO (48%) y MEDIO BAJO (41%). El 99% recibe subvención estatal (el 70% es de dependencia municipal y el 29% particular subvencionado) y el 77% recibe, además, apoyo directo a través de los programas focalizados del Ministerio de Educación (por ejemplo, microcentros rurales y Programa LEM). Todos los establecimientos subvencionados por el Estado (focalizados o no focalizados) reciben apoyo a través de textos escolares y programas de estudio, entre otros.



- 1 PRUEBA APLICADA
- 2 POBLACIÓN EVALUADA
- 3 RESULTADOS NACIONALES
- 4 RESULTADOS REGIONALES
- 5 COMUNICACIONES

## RESULTADOS REGIONALES

### PROMEDIOS 2005, SEGÚN REGIONES

La mayoría de las regiones no tiene diferencias significativas con los promedios nacionales.

La Región Metropolitana obtuvo un promedio significativamente superior al nacional en las tres áreas evaluadas.

Las regiones I, II, III y IX obtuvieron promedios significativamente menores al nacional en algunas de las áreas evaluadas.

Cabe señalar que las regiones III y IX son de las más pobres del país.

REGIÓN	ALUMNOS		PROMEDIOS 2005		
	N	%	LENGUAJE	MATEMÁTICA	COMPRESIÓN DEL MEDIO
I	7.881	3%	(-) 249	245	254
II	9.286	4%	251	(-) 243	(-) 251
III	4.824	2%	(-) 249	(-) 239	(-) 252
IV	10.790	4%	254	246	257
V	25.865	10%	254	247	257
VI	14.035	5%	254	245	255
VII	15.657	6%	253	245	254
VIII	31.689	12%	253	245	253
IX	14.931	6%	(-) 248	(-) 236	(-) 247
X	19.168	7%	254	245	253
XI	1.707	1%	258	246	256
XII	2.233	1%	257	252	258
RM	101.786	39%	(+) 260	(+) 253	(+) 262
TOTAL	259.852	100%	255	248	257

(+) : Promedio significativamente superior al nacional  
 (-) : Promedio significativamente inferior al nacional



- 1 PRUEBA APLICADA
- 2 POBLACIÓN EVALUADA
- 3 RESULTADOS NACIONALES
- 4 RESULTADOS REGIONALES
- 5 COMUNICACIONES

## RESULTADOS REGIONALES

### VARIACIONES 2002-2005, SEGÚN REGIONES

- 7 regiones mejoraron significativamente su puntaje promedio al menos en un área (I, IV, V, VI, X, XI y RM).
- La Región Metropolitana (que mejoró en 2 áreas) agrupa a 39% de los alumnos.
- En Matemática, ninguna región varió respecto a 2002, excepto la XII, que bajó significativamente su puntaje.

▲: Aumento significativo  
●: Sin variación significativa  
▼: Disminución significativa

REGIÓN	ALUMNOS		LENGUAJE	MATEMÁTICA	COMPRESIÓN DEL MEDIO
	N	%			
I	7.881	3%	● +4	● +1	▲ +9
II	9.286	4%	● +3	● -3	● +4
III	4.824	2%	● 0	● -4	● +5
IV	10.790	4%	● +4	● +3	▲ +7
V	25.865	10%	● +2	● 0	▲ +6
VI	14.035	5%	▲ +6	● +2	▲ +7
VII	15.657	6%	● +4	● -1	● +5
VIII	31.689	12%	● +3	● -2	● +5
IX	14.931	6%	● +3	● -3	● +4
X	19.168	7%	▲ +6	● +2	● +4
XI	1.707	1%	▲ +7	● +2	▲ +7
XII	2.233	1%	● -4	▼ -7	● +3
RM	101.786	39%	▲ +5	● +2	▲ +9

NOTA: Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron la prueba SIMCE 2002 y 2005 (77% de los establecimientos y 92% de los alumnos).

#### ESTABLECIMIENTOS Y ALUMNOS EVALUADOS EN SIMCE 2002 Y 2005

REGIÓN	ESTABLECIMIENTOS	ALUMNOS
I	72%	87%
II	89%	95%
III	78%	94%
IV	67%	87%
V	86%	93%
VI	80%	93%
VII	76%	94%
VIII	76%	93%
IX	70%	91%
X	55%	80%
XI	82%	89%
XII	94%	99%
RM	90%	94%
<b>TOTAL NACIONAL</b>	<b>77%</b>	<b>92%</b>



## RESULTADOS REGIONALES

### ESCUELAS CRÍTICAS DE LA REGIÓN METROPOLITANA

Este programa, iniciado en 2002, da asistencia técnica a 66 de las escuelas con puntajes más bajos en SIMCE 1999, en su mayoría de nivel socioeconómico medio bajo. El principal objetivo es lograr mejoramientos en Lenguaje y Matemática entre 1° y 4° Básico.

	LENGUAJE	MATEMÁTICA	COMPRESIÓN DEL MEDIO
CON PROGRAMA DE ESCUELAS CRÍTICAS	▲ +15	▲ +13	▲ +17
SIN PROGRAMA DE ESCUELAS CRÍTICAS	▲ +8	● +4	▲ +9

**En las 3 áreas evaluadas, los establecimientos del Programa de Escuelas Críticas lograron, mejoramientos significativos y mayores que las escuelas similares que no participan en este programa.**

#### PROGRAMA DE ASISTENCIA TÉCNICA A ESCUELAS CRÍTICAS

La Secretaría Regional Ministerial (SEREMI) de Educación de la Región Metropolitana contrató instituciones externas (universidades, consultoras y fundaciones) para dar asistencia pedagógica y de gestión educativa a 66 de las escuelas con más bajos puntajes en el SIMCE 1999.

En la tabla se presentan los resultados de las 64 escuelas críticas evaluadas por SIMCE 2005. Estos resultados se comparan con los de un grupo control "sin programa de escuelas críticas" constituido por establecimientos de similar composición socioeconómica, dependencia y rendimiento previo, y que no participaron del programa de escuelas críticas ni de otros programas focalizados del Ministerio de Educación (LEM, P900, microcentros rurales).



- 1 PRUEBA APLICADA
- 2 POBLACIÓN EVALUADA
- 3 RESULTADOS NACIONALES
- 4 RESULTADOS REGIONALES
- 5 COMUNICACIONES

## COMUNICACIONES

### RESULTADOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS

#### ■ INFORMES PARA DIRECTIVOS Y PROFESORES

Comenzaron a distribuirse 28.000 copias, para los 7.540 establecimientos evaluados. Cada establecimiento recibe un detalle de sus resultados y ejemplos de preguntas de la prueba.

#### ■ INFORMES PARA PADRES Y APODERADOS

Junto con lo anterior, se están enviando 162.000 informes dirigidos a los padres y apoderados, con una síntesis de los resultados de su establecimiento.

#### ■ SITIO WEB

A partir del martes 7, cada establecimiento también podrá consultar sus resultados en [www.simce.cl](http://www.simce.cl).

#### ■ INSERTO DE PRENSA

El miércoles 8 de marzo se publicarán los resultados de todos los establecimientos del país en el diario La Tercera.

#### ■ JORNADA DE ANÁLISIS SIMCE

El Ministerio ha convocado a todos los establecimientos del país a realizar un análisis de sus resultados SIMCE. Para ello, se ha dispuesto del día 24 de mayo.



- 1 PRUEBA APLICADA
- 2 POBLACIÓN EVALUADA
- 3 RESULTADOS NACIONALES
- 4 RESULTADOS REGIONALES
- 5 COMUNICACIONES

## COMUNICACIONES

### PRÓXIMAS PRUEBAS

#### 4° BÁSICO TODOS LOS AÑOS

A partir de 2005, este nivel comenzó a evaluarse todos los años.

#### DOS NIVELES POR AÑO

En 2006, 2° Medio y 4° Básico darán la prueba SIMCE.

El calendario de evaluaciones garantiza que todos los alumnos serán evaluados dos veces en su trayectoria escolar.

## ANEXO 1: **NIVELES DE DESEMPEÑO 1999**

## NIVELES DE DESEMPEÑO 1999

	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			EDUCACIÓN MATEMÁTICA			COMPRESIÓN DEL MEDIO		
	1999	2002	2005	1999	2002	2005	1999	2002	2005
ALTO	25%	28%	31%	12%	12%	13%	11%	13%	16%
INTERMEDIO	25%	23%	23%	25%	24%	24%	26%	27%	29%
BÁSICO	31%	30%	28%	31%	29%	27%	36%	34%	33%
INFERIOR	19%	19%	17%	32%	35%	35%	27%	26%	23%

### EJEMPLO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

#### NIVEL BÁSICO

Los alumnos son capaces de identificar diversos **tipos de textos**. También pueden **localizar** información literal, e **identificar sinónimos** de palabras de uso cotidiano.

#### NIVEL INTERMEDIO

Los alumnos pueden **identificar datos** específicos, lo que les permite usar información **explícita** para inferir secuencias de acciones, identificar características de personajes, seleccionar ideas e identificar datos. También pueden **interpretar los significados** de palabras desconocidas en función del contexto y reconocer su función gramatical.

#### NIVEL ALTO

Los alumnos comprenden el **sentido global** de los textos. Pueden identificar al emisor, receptor y finalidad del mensaje. Pueden también determinar el **tema** de diferentes tipos de textos, estableciendo comparaciones y relaciones. Además, interpretan significados connotativos de palabras o expresiones. Esa profundidad les permite distinguir **matices**, especialmente en textos de los medios de comunicación.

## ANEXO 2: **EJEMPLOS DE PREGUNTAS**

Para cada subsector se proporciona información sobre las dimensiones evaluadas, es decir, los conocimientos y habilidades del marco curricular que fueron consideradas en la prueba. Además, se presentan ejemplos de preguntas y para cada una de estas, una tabla con los resultados de su establecimiento (EST), de los establecimientos de su mismo grupo socioeconómico (GSE) y de los establecimientos a nivel nacional (NAC).

Para las preguntas de selección múltiple la tabla de resultados indica el porcentaje que seleccionó cada alternativa, y el porcentaje que omitió su respuesta. En el caso de las preguntas abiertas, la tabla de resultados muestra el porcentaje de alumnos que dio una respuesta correcta, parcialmente correcta, incorrecta y el porcentaje que omitió su respuesta.

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A	30 %	40 %	50 %
B	20 %	23 %	20 %
C	25 %	20 %	15 %
D	16 %	10 %	10 %
omisión	8 %	6 %	5 %

■: Alternativa correcta

EST: Porcentaje de alumnos del establecimiento que seleccionó cada alternativa.

GSE: Porcentaje de alumnos de establecimientos del mismo grupo socioeconómico que seleccionó cada alternativa.

NAC: Porcentaje de alumnos a nivel nacional que seleccionó cada alternativa.

NOTAS: Los porcentajes de respuesta están aproximados, por lo que el total de cada columna puede no sumar 100%.

Para cada subsector se proporciona información sobre las dimensiones evaluadas, es decir, los conocimientos y habilidades del marco curricular que fueron consideradas en la prueba. Además, se presentan ejemplos de preguntas y para cada una de estas, una tabla con los resultados de su establecimiento (EST), de los establecimientos de su mismo grupo socioeconómico (GSE) y de los establecimientos a nivel nacional (NAC).

Para las preguntas de selección múltiple la tabla de resultados indica el porcentaje que seleccionó cada alternativa, y el porcentaje que omitió su respuesta. En el caso de las preguntas abiertas, la tabla de resultados muestra el porcentaje de alumnos que dio una respuesta correcta, parcialmente correcta, incorrecta y el porcentaje que omitió su respuesta.

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A	30 %	40 %	50 %
B	20 %	23 %	20 %
C	25 %	20 %	15 %
D	16 %	10 %	10 %
omisión	8 %	6 %	5 %

■: Alternativa correcta

EST: Porcentaje de alumnos del establecimiento que seleccionó cada alternativa.

GSE: Porcentaje de alumnos de establecimientos del mismo grupo socioeconómico que seleccionó cada alternativa.

NAC: Porcentaje de alumnos a nivel nacional que seleccionó cada alternativa.

NOTAS: Los porcentajes de respuesta están aproximados, por lo que el total de cada columna puede no sumar 100%.



# LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

## DIMENSIONES EVALUADAS

La prueba de Lenguaje y Comunicación evaluó el logro de los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) de la Educación Básica para el Nivel Básico 1 (NB1) y Nivel Básico 2 (NB2), con especial énfasis en el NB2, según el Decreto 232, de 2002.

La prueba evaluó dos dimensiones: a) comprensión de lectura y b) producción de textos.

- a) Comprensión de lectura. Esta dimensión abarcó dos niveles de comprensión: global y local. Las tareas de comprensión global consistieron en determinar la finalidad o propósito de un texto e inferir su sentido. Las tareas de comprensión local consistieron en identificar información explícita, comprender el significado que tienen algunas palabras y expresiones en un contexto dado e identificar causas y efectos de situaciones o hechos presentes en el texto. La prueba incluyó textos literarios (por ejemplo, textos líricos y narrativos) y no literarios (por ejemplo, textos informativos, persuasivos e instruccionales).
- b) Producción de textos. En esta dimensión los alumnos debieron escribir un texto que respondiera al tipo solicitado (por ejemplo, una narración), al contenido planteado (por ejemplo, un paseo) y que respetara las normas ortográficas.

La prueba evaluó los objetivos posibles de ser medidos en una prueba escrita de carácter censal, por lo que no evaluó la comunicación oral.



## EJEMPLOS DE PREGUNTAS SIMCE

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 1 a 3.

# Carnosaurios

**E**l término “carnosaurio” se usa frecuentemente para nombrar a un grupo de dinosaurios carnívoros de gran tamaño, como el Spinosaurio, el Alosaurio y el Tiranosaurio. Los carnosaurios medían entre 6 y 15 metros de largo, y pesaban alrededor de 6.000 kilos. Poblaron la Tierra durante 140 millones de años y en todas partes del mundo se han descubierto fósiles de ellos.



Los carnosaurios más típicos, como el Tiranosaurio, tenían cabeza grande, cuello corto y musculoso, patas traseras poderosas, y cola pesada y rígida para poder equilibrarse.

Los carnosaurios fueron los más formidables depredadores de los dinosaurios herbívoros. Comían a sus presas desgarrándoles la carne con mandíbulas que hubieran podido engullir a un hombre, y dientes curvos, que alcanzaban hasta 18 centímetros de largo.

Fuente: Kinderley, D., Enciclopedia visual bilingüe, tomo Dinosaurios, Ed. Anarsis, Santiago de Chile, 2001. Adaptación.

Según el texto, ¿qué parte del cuerpo del Tiranosaurio le servía para equilibrarse?

- A. La cabeza.
- B. Las patas.
- C. El cuello.
- D. La cola.

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de identificar información explícita en una oración del texto.

#### REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

“Leer comprensivamente diversos textos literarios y no literarios aplicando, flexiblemente, estrategias de comprensión lectora”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 41).

¿Por qué se han descubierto fósiles de carnosaurios en todo el mundo?

- A. Porque buscaban a sus presas por todas partes.
- B. Porque se alimentaron de otros dinosaurios.
- C. Porque poblaron toda la Tierra.
- D. Porque eran de gran tamaño.

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de identificar la causa de un hecho presentado en el texto.

#### REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

“Leer comprensivamente diversos textos literarios y no literarios aplicando, flexiblemente, estrategias de comprensión lectora”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 41).

#### PREGUNTA 1

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A			8%
B			23%
C			8%
D			60%
omisión			1%

#### PREGUNTA 2

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A			15%
B			11%
C			60%
D			14%
omisión			1%

PREGUNTA 3

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A			16%
B			19%
C			45%
D			19%
omisión			1%

En el texto se menciona al Spinosaurio para:

- A. describirlo físicamente.
- B. dar a conocer al carnosaurio más típico.
- C. dar un ejemplo de un tipo de carnosaurio.
- D. compararlo con el Alosaurio y el Tiranosaurio.

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de comprender la función de un elemento dentro del texto.

REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

“Leer comprensivamente diversos textos literarios y no literarios aplicando, flexiblemente, estrategias de comprensión lectora”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 41).

Recuerda algún paseo entretenido que hayas realizado con tu familia o con algún amigo.

Cuenta todo lo que hiciste durante ese paseo, desde que llegaste al lugar hasta que volviste a tu casa.



Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de producir un texto narrativo que se adecue a la situación comunicativa, en este caso que relate un paseo, respetando las normas ortográficas exigidas en el nivel.

#### REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

“Producir textos escritos literarios y no literarios significativos, hasta lograr textos autónomos de al menos tres párrafos, de dos o tres oraciones completas cada uno”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 41).

“Respetar los aspectos ortográficos, léxicos, semánticos, gramaticales básicos y de presentación, en los textos que escriben en forma manuscrita o digital”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 41).

ADECUACIÓN A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA			
RESPUESTA	EST	GSE	NAC
correctas			48 %
parcialmente correctas			28 %
incorrectas			17 %
omisión			7 %

#### CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA

ORTOGRAFÍA LITERAL			
RESPUESTA	EST	GSE	NAC
correctas			23 %
parcialmente correctas			25 %
incorrectas			30 %
no se aplica la pauta*			16 %
omisión			6 %

ORTOGRAFÍA ACENTUAL			
RESPUESTA	EST	GSE	NAC
correctas			31 %
parcialmente correctas			31 %
incorrectas			15 %
no se aplica la pauta*			16 %
omisión			6 %

\* No se aplica la pauta de corrección cuando la respuesta no tiene un número mínimo de líneas.

#### CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Las respuestas de los alumnos se evaluaron de acuerdo a dos criterios de corrección:

1. Adecuación a la situación comunicativa. Un texto se adecua a la situación comunicativa cuando responde al tipo textual solicitado, en este caso a una narración. Por narración se entiende una secuencia de hechos que giran en torno a un acontecimiento principal, en la cual es posible distinguir un inicio, un desarrollo y un final.

En el inicio de una narración se dan a conocer el espacio, el tiempo y los personajes que participan en ella. Se considera que existe inicio cuando en el texto se hace referencia a dónde se realizó el paseo, cuándo se realizó, quiénes participaron o qué motivó la realización del paseo.

El desarrollo de una narración se refiere a la presentación de una secuencia progresiva y coherente de acciones que se suceden en un lugar y tiempo determinado, es decir, es el relato mismo de los hechos. En este caso, el desarrollo está constituido por las acciones realizadas durante el paseo.

El final se refiere al cierre del acontecimiento principal, en este caso, explicitando cómo termina el paseo. El inicio, el desarrollo y el final de la narración deben estar relacionados con el acontecimiento principal: el paseo.

2. Corrección ortográfica. Se refiere al uso de las normas de ortografía literal y acentual de acuerdo a las exigencias de los niveles NB1 y NB2. Para la corrección de la ortografía acentual, solo se consideran las normas generales de acentuación, es decir, el uso correcto de tildes en palabras agudas, graves y esdrújulas.

De acuerdo a estos criterios, las respuestas de los alumnos se clasificaron en tres categorías: respuestas correctas, respuestas parcialmente correctas y respuestas incorrectas.

##### Respuestas correctas

Se considera correcta una respuesta cuando el alumno:

- Adecua la narración a la situación comunicativa, es decir, cuando la narración escrita se refiere a un paseo. Una respuesta correcta debe presentar un inicio con información sobre el contexto en que se lleva a cabo el paseo, un desarrollo donde se presenta una secuencia progresiva y coherente de acciones y un final que muestra cómo finaliza el paseo.
- Presenta un uso adecuado de la ortografía para los niveles NB1 y NB2.

##### Respuestas parcialmente correctas

Se considera parcialmente correcta una respuesta cuando el alumno:

- Redacta un texto que carece de algún elemento propio de la narración, aunque en él haya referencia al paseo y a lo que en él ocurrió. Por ejemplo, la respuesta no presenta referencias espaciales ni temporales que contextualicen el paseo, o no presenta una secuencia coherente de acciones o no menciona la forma como finaliza el paseo.
- Presenta algunos errores ortográficos que podrían dificultar levemente la comprensión del texto en algunas de sus partes.

##### Respuestas incorrectas

Se considera incorrecta una respuesta cuando el alumno:

- Redacta un texto que le faltan dos o más elementos de la estructura narrativa. Por ejemplo, cuando solo se enumeran acciones o cuando solo se presenta un inicio.
- Presenta errores ortográficos frecuentes que dificultan la comprensión del

## Ejemplo 1

Una vez fui a Pichilemu con mi primo,  
mi prima y mi mamá. Nos llevamos  
jugando todo el rato a las cartas y, lo  
que mi primo quería, era tomar desayuno  
porque no había tomado nada en la casa.  
Cuando llegamos a la playa mi primo,  
mi prima y yo era comer pescado, y cuando  
terminamos de almorzar fuimos a bañar-  
nos. Mi primo estaba feliz hasta que, pe-  
raron los tres días y nos tuvimos que ir.  
Pasamos a la casa de nuestros abuelos  
a tomar once y mi mamá fue a buscar  
duraznos y, camino a la casa, nos fuimos  
comiendo duraznos.

## Ejemplo 2

### Las vacaciones

Me mamá, papá y yo fuimos a Concepción la VIII región. Fuimos a visitar a nuestros tíos en Palcahuano. A veces íbamos al campo, hayá habrían perros, gatos y había un río que desemboca en el río Bío-Bío. Yo me divertía mucho cada día en el campo era tan divertido. También fuimos a ver a la tía Emita y al tío Jorge a su casa lo pasé genial, comí mariscos jugué en el computador y me calenté en la estufa a leña.

Al otro día todos nos fuimos a dejar al terminal de buses para irnos. Y cuando el bus partió, me puse a llorar, pero al mismo me sentí feliz, porque por lo menos los vi. Y dije: ¡¡Que lindas vacaciones tuve!

## Ejemplo 3

Fuimos con mi familia a Yumbles y cuando llegamos fuimos a dar unas vueltas en la feria y también compramos muchas cosas para todos nosotros y también fuimos a comer algo después fuimos a ver la iglesia.

## Ejemplo 4

Yo conocí a mis primos después jugamos a juegos muy entretenidos después salimos a comprar y después bebimos a ratos en la noche fuimos a la plaza vimos las pampas vimos varios paisajes nos fuimos a pasear después fuimos a una fábrica y aprendimos mucho después fuimos a conocer más y a mí me compraron cosas y después en la noche hicimos una fogata cantamos corrimos y al día siguiente llegué a mi casa muy feliz.

## Ejemplo 5

Fuiga la playa, fui a un río, fui a la plaza, me bañé en una piscina, fui a una artesanía, me quedé a dormir en una cabaña que quedaba cerca del mar por uno semana, fui al sexo, iré un paseo por lancha en el mar me bañé con mis primos en el mar

## Ejemplo 6

me gustaría a ser un paseo con mi papa y mi hermano,  
me gustaría comer artesanías  
como etapas con pelotas muchas cosas más



## EDUCACIÓN MATEMÁTICA

### DIMENSIONES EVALUADAS

La prueba de Educación Matemática evaluó el logro de los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) de la Educación Básica para el Nivel Básico 1 (NB1) y el Nivel Básico 2 (NB2), según el Decreto N° 232, de 2002.

La prueba evaluó tres dimensiones: a) números, b) operaciones aritméticas y c) forma y espacio. La resolución de problemas fue evaluada de manera integrada a cada dimensión.

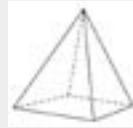
- a) Números. Esta dimensión evaluó la capacidad de los alumnos para leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre estos: ordenándolos, buscando regularidades sencillas en secuencias o completando igualdades que tienen una incógnita en distintos lugares. También evaluó el uso de los números para analizar y comunicar información y para resolver problemas que permiten ampliar el conocimiento y comprensión del entorno.
- b) Operaciones aritméticas. Esta dimensión evaluó la capacidad de los alumnos para usar la suma, resta, multiplicación y división de números naturales en distintas situaciones y el uso de algoritmos para realizar operaciones. Los alumnos enfrentaron problemas que requerían seleccionar datos y operaciones, así como encontrar estrategias adecuadas de resolución de problemas.
- c) Forma y espacio. Esta dimensión evaluó la orientación espacial, la capacidad para describir e interpretar trayectorias y ubicaciones en planos esquemáticos y la capacidad de relacionar el punto de vista del observador de un objeto con la representación plana de este. Esta dimensión también evaluó el reconocimiento, la comparación y la clasificación de figuras y cuerpos geométricos. La resolución de problemas se evaluó, por ejemplo, en tareas que requerían componer y descomponer formas geométricas de dos o tres dimensiones.

La prueba incluyó situaciones de la vida cotidiana (como la compra y venta de productos) y representaciones simbólicas (como dibujos de figuras y cuerpos geométricos o secuencias de números). Se evaluaron los objetivos posibles de ser medidos en una prueba escrita de carácter censal.

PREGUNTA 1

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A			63 %
B			16 %
C			9 %
D			11 %
omisión			2 %

Mario está mirando el cuerpo geométrico representado en la siguiente figura y dibuja correctamente todas sus caras.



¿Cuál es el dibujo que hizo Mario?

A.



B.



C.



D.



Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de reconocer el número y la forma de las caras que constituyen un cuerpo dado (pirámide), a partir de una representación plana.

REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

“Caracterizar y comparar prismas rectos, pirámides, cilindros y conos: utilizar el nombre geométrico; designar sus elementos como caras, aristas y vértices; armar cuerpos de acuerdo a características dadas”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 96).

Un artesano necesita 840 bolitas de madera para realizar un pedido de collares y pulseras.

El artesano tiene 660 bolitas.

Las bolitas se venden en paquetes de 50 y de 10 bolitas.

¿Cuántos paquetes y de cuántas bolitas cada uno, debe comprar el artesano, para realizar el pedido, sin que le sobren bolitas?

En el siguiente espacio, anota tu respuesta y muestra cómo la obtuviste.

RESPUESTAS	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
correctas			14 %
parcialmente correctas			6 %
incorrectas			54 %
omisión			26 %

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de resolver un problema que requiere interpretar información, determinar y ejecutar correctamente un procedimiento que permita obtener una respuesta correcta y comunicar la solución obtenida.

#### REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

“La resolución de problemas constituye el núcleo central de la actividad matemática y debe, por tanto, ocupar un lugar relevante en el trabajo del subsector desde los niveles más elementales, tanto como medio para el aprendizaje de los contenidos matemáticos del nivel como con la finalidad de desarrollar la habilidad de resolución de problemas”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, Introducción al Sector Educación Matemática, p. 86).

“Existen múltiples tipos de problemas matemáticos, así como múltiples formas de

solucionarlos. Sin embargo, todos ellos tienen muchas cosas en común: requieren de un reconocimiento de su existencia, la búsqueda de una estrategia para resolverlos, la puesta a prueba de la estrategia elegida, entre otros". (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, Introducción al Sector Educación Matemática, p. 87).

"Manejar aspectos básicos de la resolución de problemas, tales como: el análisis de datos del problema, la opción entre el procedimiento para su solución y la anticipación, interpretación, comunicación y evaluación de los resultados obtenidos". (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 96).

## CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Las respuestas de los alumnos se evaluaron de acuerdo a tres criterios de corrección:

1. Establecer y comunicar una estrategia de resolución apropiada al problema. Se consideran como estrategias apropiadas: a) determinar la cantidad de bolitas faltantes (180) y descomponerla en grupos de acuerdo al tamaño de los paquetes disponibles (combinando paquetes de 50 y/o 10 bolitas), o b) completar el total de bolitas, a partir de las que ya posee el artesano, agregando paquetes de bolitas por tanteo hasta obtener la cantidad de bolitas necesarias (partiendo de 660 bolitas, agregando paquetes de 50 y/o 10 hasta completar 840 bolitas).

La estrategia puede desarrollarse en forma numérica, es decir, anotando las cantidades, o gráfica, representando los paquetes de 50 y/o 10 bolitas. La respuesta de algunos alumnos podría no comunicar alguna de las partes de la estrategia utilizada, por haberla desarrollado mentalmente. Por ejemplo, representar gráficamente 2 paquetes de 50 bolitas y 8 de 10 bolitas, sin haber realizado un cálculo para obtener las 180 faltantes.

2. Realizar correctamente el procedimiento correspondiente a la estrategia seleccionada. Por ejemplo, si opta por calcular la cantidad de bolitas faltantes, debe hacerlo correctamente (180). O bien, si opta por componer a partir de las 660 bolitas, agregando paquetes de 50 y/o 10 bolitas hasta completar 840 bolitas, no debe equivocarse.
3. Comunicar escribiendo una respuesta coherente con la estrategia utilizada, detallando la cantidad de paquetes que debe comprar. No basta mencionar la cantidad total, sino que debe detallar cuántos paquetes de cada tamaño. Por ejemplo: 3 paquetes de 50 bolitas y 3 de 10 bolitas, o bien, 18 paquetes de 10 bolitas.

De acuerdo a estos criterios, las respuestas de los alumnos se clasificaron en tres categorías: respuestas correctas, respuestas parcialmente correctas y respuestas incorrectas.

### Respuestas correctas

Se considera correcta una respuesta cuando el alumno:

- Establece una estrategia correcta de solución y la comunica utilizando números, palabras y/o dibujos.
- Realiza correctamente el procedimiento, descomponiendo la cantidad de bolitas faltantes (180) u obteniendo el total de bolitas a partir del número que posee el artesano (660), agregando paquetes de 50 y/o 10 bolitas.
- Comunica la solución, señalando la cantidad de paquetes de 50 y/o 10 bolitas que necesita el artesano.

### Respuestas parcialmente correctas

Se considera parcialmente correcta una respuesta cuando el alumno:

- Establece una estrategia correcta de solución y la comunica utilizando números, palabras y/o dibujos.
- Comunica el resultado obtenido de manera coherente con sus cálculos.
- Se equivoca en el desarrollo del procedimiento elegido, ya sea porque plantea una descomposición incorrecta de la cantidad de bolitas faltantes, o bien, porque descompone una cantidad incorrecta de bolitas (algún número distinto a 180).

### Respuestas incorrectas

Se considera incorrecta una respuesta cuando el alumno, por ejemplo, presenta una descomposición de números del enunciado o de números inventados, o realiza operaciones que le son familiares utilizando datos del enunciado.

EJEMPLOS DE RESPUESTAS

Ejemplo 1

Handwritten solution for Example 1:

$$\begin{array}{r} 714 \\ 840 \\ -660 \\ \hline 180 \end{array} \rightarrow \text{cuántas le faltan}$$

Diagram showing three boxes labeled '50' and three boxes labeled '10'. Arrows point from the '50' boxes to the equation  $150 + 30 = 180$ , and from the '10' boxes to the same equation.

R: Necesito 3 paquetes de bolitos de 50 y 3 de bolitos de 10

Ejemplo 2

Handwritten solution for Example 2:

$$\begin{array}{r} 660 \\ 50 \\ 50 \\ + 50 \\ 10 \\ 10 \\ 10 \\ \hline 840 \end{array}$$

R: El portero necesita 3 bolsas de 50 bolitas y 3 de 10 bolitas, en total necesita 180 bolitas más. La respuesta la sigue sumando.

Ejemplo 3

$$\begin{array}{r} 840 \\ -660 \\ \hline 220 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{Paquetes de 50} \\ \hline 50 \times 4 \\ \hline 200 \end{array}$$

Paquetes de 10  
 $\begin{array}{r} 10 \times 2 \\ \hline 20 \end{array}$

yo lo primero que  
 ise fue restar lo que  
 le faltaba al artesa-  
 no y lo que tenia y  
 luego multiplique cuatro paquetes de 50  
 y luego lo onirno con lo de 10

Ejemplo 4

$$\begin{array}{r} 840 \\ -660 \\ \hline 180 \end{array}$$

$$180 : 50 = 3$$

$$30$$

R: Le entran 3 pa-  
 quetes y le sobran 30.

Ejemplo 5

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 840 \\ + 660 \\ \hline 1500 \end{array}$$
 Debeten 1.500  
paquetes y 1.530  
botellas.

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 1500 \\ - 60 \\ \hline 1530 \end{array}$$

Ejemplo 6

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 170 \\ + 840 \\ + 660 \\ \hline 1560 \end{array}$$



# COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

## DIMENSIONES EVALUADAS

La prueba de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural evaluó el logro de los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) de la Educación Básica para el Nivel Básico 1 (NB1) y Nivel Básico 2 (NB2), según el Decreto N° 232, de 2002.

La prueba evaluó cinco dimensiones: a) seres vivos y medio ambiente, b) materia y universo, c) sociedad y entorno natural, d) sociedad en perspectiva histórica y e) organización y funcionamiento de la sociedad actual.

- a) Seres vivos y medio ambiente. Esta dimensión evaluó la capacidad de los alumnos para clasificar considerando categorías de distinción del mundo natural que permiten diferenciar entre seres vivos y no vivos. Además evaluó la capacidad para diferenciar plantas y animales de acuerdo a categorías biológicas simples, como por ejemplo, vertebrados e invertebrados. También midió el conocimiento y comprensión de interacciones básicas entre seres vivos, y entre seres vivos y su entorno. Finalmente, evaluó el reconocimiento de factores que intervienen en la vida y crecimiento de plantas y animales, tales como el agua y el aire.
- b) Materia y universo. Esta dimensión evaluó la capacidad de los alumnos para distinguir entre sólidos, líquidos y gases de acuerdo a características y propiedades físicas. También consideró la comprensión de los cambios de estado de la materia en contextos cotidianos. Finalmente, midió el dominio de conocimientos básicos sobre la Tierra y su relación con los distintos componentes del Sistema Solar.
- c) Sociedad y entorno natural. Esta dimensión evaluó la comprensión elemental de las relaciones entre el medio natural y social, lo que supone un manejo de las características básicas de ambos medios, sus interacciones y las consecuencias de estas. Por ejemplo, el impacto que provoca la explotación de recursos naturales sobre el medio ambiente. Asimismo, esta dimensión midió la capacidad de los alumnos para orientarse en el espacio en relación con los puntos cardinales y la lectura de mapas y planos simples.

- d) Sociedad en perspectiva histórica. Esta dimensión evaluó el reconocimiento de los pueblos originarios de Chile, a partir de algunas de sus características culturales más relevantes y de su localización geográfica. También incluyó el reconocimiento de algunos elementos vinculados a la identidad nacional, como los símbolos patrios, efemérides nacionales y personajes históricamente significativos. Finalmente, consideró la capacidad de los alumnos para ubicarse en el tiempo, a partir de la organización secuencial de unidades o categorías temporales.
- e) Organización y funcionamiento de la sociedad actual. Esta dimensión evaluó el reconocimiento de las formas en que la sociedad se organiza, tales como las funciones que cumplen las instituciones sociales próximas (por ejemplo, los bomberos), las actividades laborales y productivas, así como también los medios de transporte y comunicación.

La prueba evaluó el manejo de información en tablas, mapas y gráficos. Solo incluyó los objetivos posibles de ser medidos en una prueba escrita de carácter censal. Específicamente, la prueba incluyó problemas en contextos cotidianos y experimentales.

Observa el siguiente mapa y responde la pregunta 3.



Chile limita al Este con:

- A. Perú y Bolivia.
- B. Océano Pacífico.
- C. Océano Atlántico.
- D. Argentina y Bolivia.

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de localizar cardinalmente puntos, líneas y áreas en representaciones cartográficas simples.

#### REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

“Utilizar criterios para orientarse en el tiempo y en el espacio, y reconocer el papel que desempeñan convenciones establecidas con este fin”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 120).

#### PREGUNTA 1

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A			14%
B			15%
C			17%
D			53%
omisión			1%

La siguiente pregunta fue corregida para una muestra representativa de alumnos a nivel nacional y no para todos los alumnos del país. Por esta razón, la tabla de resultados solo muestra la distribución de respuestas de los alumnos a nivel nacional y no especifica la distribución de resultados por establecimiento.

PREGUNTA 4 - ABIERTA

RESULTADOS	
RESPUESTAS	NAC
correctas	22%
parcialmente correctas	45%
incorrectas	20%
omisión	13%

Lee la siguiente portada del diario.



Explica por qué sería bueno cerrar la industria.

---

---

---

---

Explica por qué sería malo cerrar la industria.

---

---

---

---

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de aplicar conocimientos referidos a las funciones de una actividad productiva y plantear el impacto positivo y negativo que tendría el cese de esta actividad sobre el medio natural y social, a partir de una situación propuesta en formato de noticia.

## REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

La comprensión integrada del mundo natural y cultural [...] “se funda en la apropiación de conceptos y principios interpretativos básicos de las ciencias naturales y sociales que, junto al desarrollo de habilidades para la búsqueda y manejo de información y el ejercicio del juicio crítico, permita a los alumnos desarrollar gradualmente [...] el sentido de lo real”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, Introducción al Sector Ciencia, p. 117).

“El subsector se articula según el criterio de ofrecer las categorías fundamentales de distinción (seres vivos, cosas, fenómenos naturales, eventos históricos), y los conceptos relacionales básicos (causa, efecto; [...]) sobre el funcionamiento del mundo natural y el mundo hecho por el hombre, que constituyen el entorno inmediato del niño”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, Introducción al Subsector Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, p. 119).

## CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Las respuestas de los alumnos se evaluaron de acuerdo a cuatro criterios de corrección:

1. Reconocer que la industria genera contaminación.
2. Mencionar un efecto positivo en el medio natural como consecuencia de que la industria ya no contamina. Por ejemplo: no ensucia el agua de los ríos o no daña a las personas.
3. Reconocer la función productiva de la industria.
4. Mencionar un efecto negativo en el medio social como consecuencia del cierre de la industria. Por ejemplo: despidos o disminución de ingresos para el país.

De acuerdo a estos criterios, las respuestas de los alumnos se clasificaron en tres categorías: respuestas correctas, respuestas parcialmente correctas y respuestas incorrectas.

### Respuestas correctas

Se considera correcta una respuesta cuando el alumno:

- Reconoce que la actividad productiva de la fundición de cobre genera contaminación.
- Menciona un efecto positivo en el medio natural como consecuencia del cierre de la industria.
- Reconoce que la industria produce cobre.
- Menciona un efecto negativo en el medio social como consecuencia del cierre de la industria.

### Respuestas parcialmente correctas

Se considera parcialmente correcta una respuesta cuando el alumno:

- Reconoce que la actividad productiva de la fundición de cobre genera contaminación.
- Reconoce que la industria produce cobre.

La respuesta sigue siendo clasificada como parcialmente correcta si, además de lo anterior, el alumno hace referencia a solo una consecuencia, positiva o negativa, del cierre de la industria.

### Respuestas Incorrectas

Se considera incorrecta una respuesta cuando no cumple con ninguno de los criterios de corrección o solo cumple con uno de ellos. Por ejemplo, una respuesta incorrecta sería aquella que afirma que el cierre de la industria no tiene consecuencias en el medio natural ni social.

## Ejemplo 1

Explica por qué sería bueno cerrar la industria.

porque contamina el aire y  
le hace muy mal a las  
personas! de antigayasta  
y por eso quiero que la cierren

Explica por qué sería malo cerrar la industria.

sería malo porque no tendrían  
en en que trabajar y se  
quedarían sin paga  
y no tendrían plata para  
alimentar y cuidar a sus hijos

## Ejemplo 2

Explica por qué sería bueno cerrar la industria.

Porque los humos y químicos de la  
industria contaminan la naturaleza  
y a los seres vivos les hace mal.

Explica por qué sería malo cerrar la industria.

Porque si la cierran no va ha  
haber cobre y no va ha haber  
recursos para comercializar  
al extranjero

Ejemplo 3

Explica por qué sería bueno cerrar la industria.

Porque contamina el aire  
y perjudica la salud de  
los seres vivos

Explica por qué sería malo cerrar la industria.

Porque no tendríamos  
el cobre

Ejemplo 4

Explica por qué sería bueno cerrar la industria.

para que no contaminara mas

Explica por qué sería malo cerrar la industria.

porque ca nos da la que fabrica

Ejemplo 5

Explica por qué sería bueno cerrar la industria.

Lo bueno que cierran la industria es que no va a contaminar más.

Explica por qué sería malo cerrar la industria.

no tiene nada de malo.

Ejemplo 6

Explica por qué sería bueno cerrar la industria.

depende de lo que opina la autoridad

Explica por qué sería malo cerrar la industria.

menos ya estoy entre su grupo pero más de lo mismo

## ANEXO 3: **METODOLOGÍA**



En el modelo IRT no existen valores mínimos o máximos establecidos de antemano, ya que el cálculo se inicia asignando un puntaje al resultado promedio de todos los alumnos del país que dieron la prueba. En el caso de 4° Básico, se asignó el valor de 250 al resultado promedio obtenido en el año 1999, que fue el año en que se usó la escala por primera vez para ese curso.

En general, los resultados de cualquier medición tienen distinto grado de precisión. Por ello, para establecer que existe una diferencia significativa entre dos puntajes cualesquiera, esta debe ser mayor a un cierto valor mínimo (llamado variación o diferencia significativa). Solo en caso de existir una diferencia o variación significativa, se puede señalar que realmente existe una diferencia o variación en los logros de aprendizaje.

Para establecer si una diferencia o variación entre puntajes promedio es o no significativa, deben considerarse varios factores estadísticos. En la siguiente tabla se señala un criterio aproximado para comparar puntajes promedio entre cursos o establecimientos. En ella se detallan los valores mínimos para considerar que una diferencia o variación entre dos resultados es significativa.

CANTIDAD DE ALUMNOS	DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS	
	2005 - 2005 (puntos)	2002 - 2005 (puntos)
6-9	26	35
10-25	19	28
26-50	10	15
51-100	8	12
101-200	6	10
201 o MÁS	5	8

2005-2005: diferencias significativas entre los puntajes promedio de la prueba 2005 de dos grupos cualesquiera de alumnos (curso, establecimiento, etc.).

2002-2005: variaciones significativas entre los puntajes promedio de las pruebas 2002 y 2005.

Como se puede ver en la tabla, el valor requerido para que una diferencia o variación de puntajes sea considerada significativa, es menor cuando se comparan puntajes de 2005 que cuando se comparan resultados entre 2005 y 2002. También se observa que mientras mayor es la cantidad de alumnos incluidos en un puntaje promedio, menor es la diferencia o variación de puntaje que puede considerarse significativa.

Al comparar dos puntajes promedio cualesquiera, debe utilizarse como diferencia o variación significativa la que corresponde al grupo con menor cantidad de alumnos.



T: (56 2) 635 2961

**verde** IDENTIDAD Y COMUNICACIÓN