

4°  
EDUCACIÓN BÁSICA

**SIMCE**

RBD: 0-0

NES: 6067

ALAMEDA 1146 Sector B Piso3

Santiago

Región Metropolitana

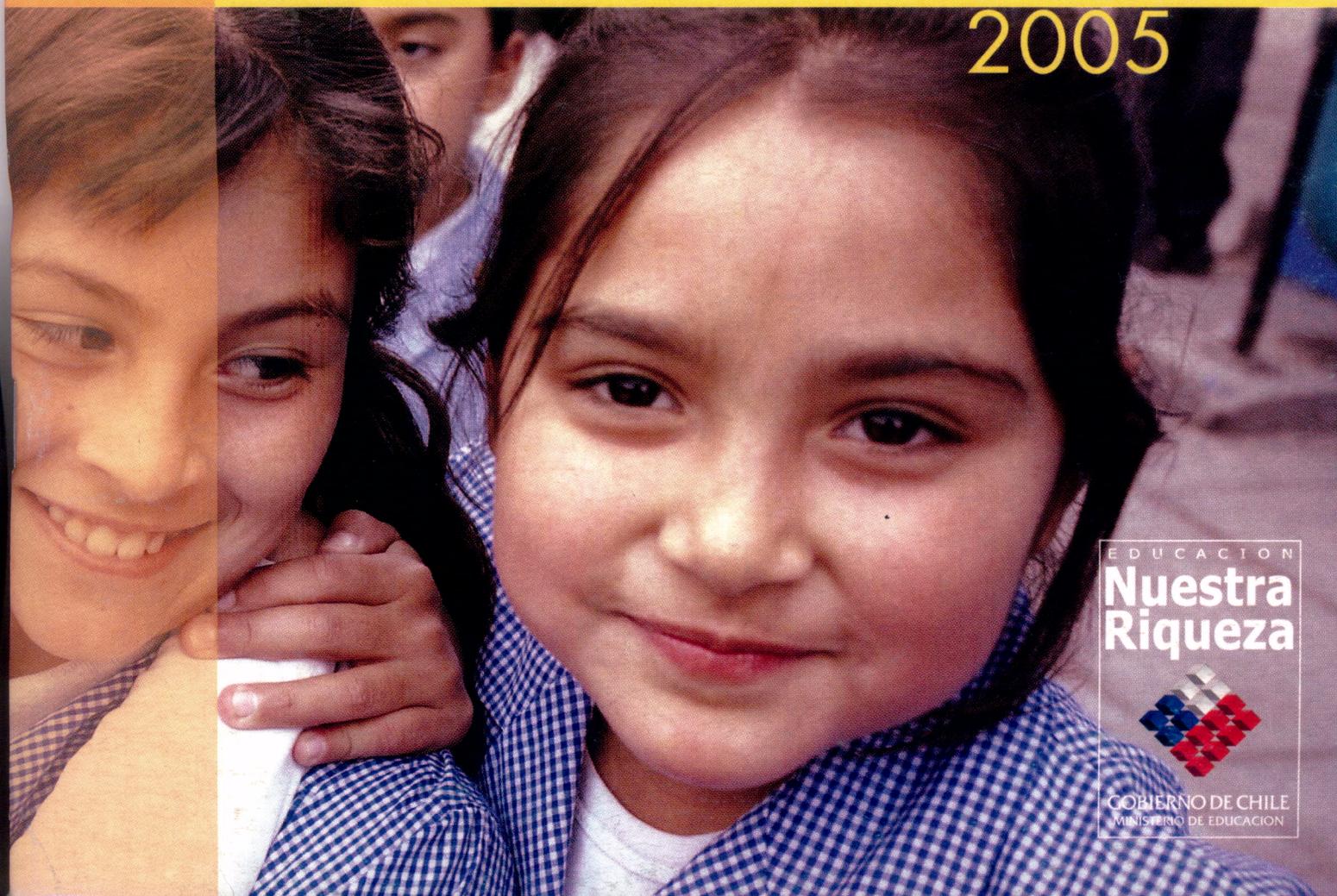
Ejemplar para UCE

SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

# SIMCE

**INFORME DE RESULTADOS**

2005



EDUCACION  
**Nuestra  
Riqueza**



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION

Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación (UCE).

Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE).

Santiago de Chile, marzo de 2006.

# ÍNDICE

## ANTECEDENTES DE LA PRUEBA SIMCE 2005, 4° BÁSICO

Currículo evaluado .....	6
Metodología de medición .....	6
Clasificación según grupo socioeconómico .....	8

## RESULTADOS

Resultados nacionales .....	12
Resultados del establecimiento .....	18
Guía de trabajo para directivos .....	24

## RESULTADOS POR SUBSECTOR

Introducción .....	28
Guía de trabajo para profesores .....	29

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Dimensiones evaluadas .....	31
Ejemplos de preguntas SIMCE .....	32

### EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Dimensiones evaluadas .....	43
Ejemplos de preguntas SIMCE .....	44

### COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Dimensiones evaluadas .....	55
Ejemplos de preguntas SIMCE .....	57





## ANTECEDENTES DE LA PRUEBA SIMCE 2005, 4° BÁSICO

### COBERTURA DE LA PRUEBA

- 259.852 alumnos presentes de 270.902\* matriculados en 4° Básico (96%).
- 7.540 establecimientos evaluados de 8.393\* establecimientos que atienden 4° Básico (90%).

### ASISTENCIA

- Promedio para 4° Básico, año 2005: 94%\*.
- Promedio prueba SIMCE 2005: 97%.

### FECHA DE APLICACIÓN

- 8 y 9 de noviembre de 2005.

\* Registro de Estudiantes de Chile, RECH, 2005.

NOTA: El SIMCE 2005 evaluó por primera vez a 1.765 establecimientos que antes no habían sido evaluados; 62% de estos son rurales y tienen menos de seis alumnos.

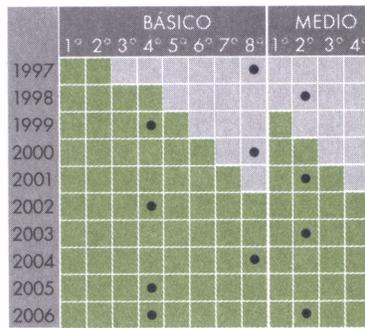


## CURRÍCULO EVALUADO

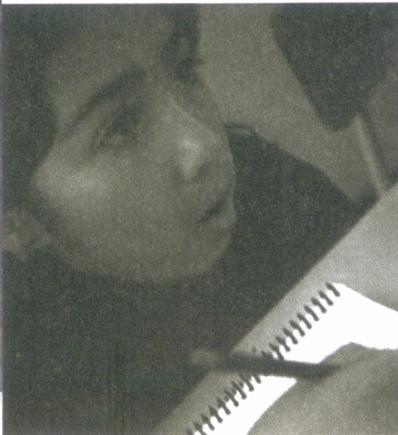
En 2005 el SIMCE evaluó los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) correspondientes al Nivel Básico 1 (NB1) y Nivel Básico 2 (NB2) del Marco Curricular, según se establece en el Decreto N° 232, de 2002.

Al igual que en la medición anterior aplicada a 4° Básico, la prueba evaluó los logros de aprendizaje en los subsectores Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, a través de preguntas de selección múltiple y de desarrollo.

En el siguiente diagrama se observan los niveles evaluados en las distintas aplicaciones del SIMCE. Como puede observarse, en 2006 se evaluarán dos cursos: 4° Básico y 2° Medio. De aquí en adelante, 4° Básico se evaluará todos los años.



- Indica que el currículum con el que se estudia corresponde al "reformado".
- Indica el nivel evaluado por la prueba SIMCE.



## METODOLOGÍA DE MEDICIÓN

### ALUMNOS CON PUNTAJE

El puntaje promedio de cada establecimiento se calcula en base a todos los alumnos que rindieron la prueba SIMCE (alumnos presentes), descontando a los alumnos integrados y a los que, por ejemplo, tuvieron que retirarse durante la prueba.

## DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS

En general, los resultados de cualquier medición tienen distinto grado de precisión. Por ello, para establecer que existe una diferencia o variación significativa entre dos puntajes cualesquiera, esta debe ser mayor a un cierto valor mínimo. Solo en caso de existir una diferencia significativa se puede señalar que realmente existe una variación en los logros de aprendizaje.

Para establecer si una diferencia o variación entre puntajes promedio es o no significativa deben considerarse varios factores estadísticos. En la siguiente tabla se señala un criterio aproximado para comparar puntajes promedio entre cursos o establecimientos, según el número de alumnos. En ella se detallan los valores mínimos para considerar que una diferencia o variación entre dos resultados es significativa.

Como se puede ver en la tabla, el valor requerido para que una diferencia de puntajes sea considerada significativa es menor cuando se comparan puntajes de 2005 que cuando se comparan puntajes de 2002 y 2005. También se observa que mientras mayor es la cantidad de alumnos incluidos en un puntaje promedio, menor es la diferencia de puntaje que puede considerarse significativa.

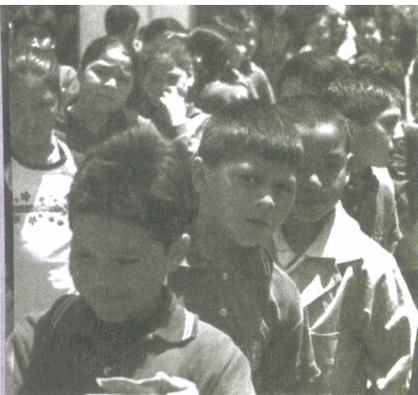
CANTIDAD DE ALUMNOS	DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS	
	2005 - 2005	2002 - 2005
	(puntos)	(puntos)
6 - 9	26	35
10 - 25	19	28
26 - 50	10	15
51 - 100	8	12
101 - 200	6	10
201 o más	5	8

2005-2005: diferencias significativas entre los puntajes promedio de la prueba 2005 de dos grupos cualesquiera de alumnos (curso, establecimiento, etc.).

2002-2005: variaciones significativas entre los puntajes promedio de las pruebas 2002 y 2005.

Al comparar dos puntajes promedio cualesquiera en el 2005, debe utilizarse como diferencia significativa la que corresponde al grupo con menor cantidad de alumnos. Por ejemplo, si se compara una escuela de 70 alumnos con otra de 200, la diferencia de puntaje debe ser igual o mayor a 8 puntos para considerar que existen diferencias significativas.

En las páginas que siguen, se utiliza el símbolo ▲ para indicar que un puntaje es significativamente mayor que aquel con el que se compara; el símbolo ● para señalar que los puntajes comparados son equivalentes, y el símbolo ▼ para mostrar que es significativamente menor al comparado.



## CLASIFICACIÓN SEGÚN GRUPO SOCIOECONÓMICO

Los logros de aprendizaje están determinados por múltiples factores internos y externos a los establecimientos. La calidad del desempeño del profesor, un buen equipamiento o la gestión adecuada del director son variables que, de alguna forma, resultan controlables por la escuela. En cambio, la condición socioeconómica de los alumnos o el nivel educacional de los padres no pueden ser modificados por el establecimiento.

Para establecer que una comunidad educativa se desempeña mejor que otra y afirmar que, con alta probabilidad, las diferencias de sus resultados en el SIMCE se producen por lo que sucede "dentro" del establecimiento y no "fuera" de este, lo razonable es comparar escuelas que atienden a alumnos de similares características socioeconómicas. Por ello, el Ministerio de Educación clasificó a los establecimientos que rindieron la prueba SIMCE 2005 de acuerdo con las características socioeconómicas predominantes de sus alumnos, las que se definieron según el promedio de los años de estudio del padre y de la madre, el ingreso familiar mensual y el Índice de Vulnerabilidad Escolar del establecimiento (IVE).

La información sobre las tres primeras variables se recoge en los días de la prueba, mediante cuestionarios a los apoderados. La última variable corresponde a un índice calculado anualmente por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB).

En la siguiente tabla se señalan los valores promedio de las variables utilizadas para la clasificación de los establecimientos en los cinco grupos socioeconómicos correspondientes al 2005.

GRUPO SOCIOECONÓMICO 2005	PROMEDIO DE AÑOS DE ESTUDIO		INGRESO PROMEDIO DEL HOGAR	ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR (IVE)
	PADRE	MADRE		
BAJO	7	7	\$ 97.526	70
MEDIO BAJO	9	9	\$ 136.193	50
MEDIO	11	11	\$ 209.176	27
MEDIO ALTO	14	14	\$ 447.992	9
ALTO	16	16	\$ 1.303.471	0

Sin embargo, es importante notar que, más allá de los promedios, existen variaciones de los valores de estas variables en cada grupo socioeconómico.

La siguiente tabla muestra el intervalo aproximado en que se ubican los valores de las variables de clasificación socioeconómica, para cada uno de los cinco grupos construidos.

GRUPO SOCIOECONÓMICO 2005	INTERVALO DE AÑOS DE ESTUDIO		INTERVALO DE INGRESO PROMEDIO DEL HOGAR	INTERVALO DE ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR (IVE)
	PADRE	MADRE		
BAJO	0 - 7	0 - 7	\$0 - \$100.000	100% - 61%
MEDIO BAJO	8 - 9	8 - 9	\$100.001 - \$175.000	60% - 36%
MEDIO	10 - 11	10 - 11	\$175.001 - \$300.000	35% - 16%
MEDIO ALTO	12 - 14	12 - 14	\$300.001 - \$700.000	15% - 1%
ALTO	15 o más	15 o más	\$700.001 o más	0%

En la siguiente tabla se señala el número y el porcentaje de alumnos y establecimientos clasificados en cada grupo socioeconómico y dependencia, para la prueba 2005.

GRUPO SOCIOECONÓMICO 2005	ALUMNOS					ESTABLECIMIENTOS	
	TOTAL		DEPENDENCIA			Nº	%
	Nº	%	% MUN	% PSUB	% PPAG		
BAJO	20.530	8%	6%	2%	-	2.367	31%
MEDIO BAJO	73.791	28%	23%	5%	-	2.254	30%
MEDIO	94.828	36%	18%	18%	-	1.506	20%
MEDIO ALTO	52.211	20%	2%	17%	-	966	13%
ALTO	18.492	7%	-	1%	6%	447	6%
<b>TOTAL NACIONAL</b>	<b>259.852</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>44%</b>	<b>6%</b>	<b>7.540</b>	<b>100%</b>

Nº : Número de alumnos o de establecimientos.

% : Porcentaje de alumnos o de establecimientos.

% MUN : Porcentaje de alumnos en establecimientos municipales.

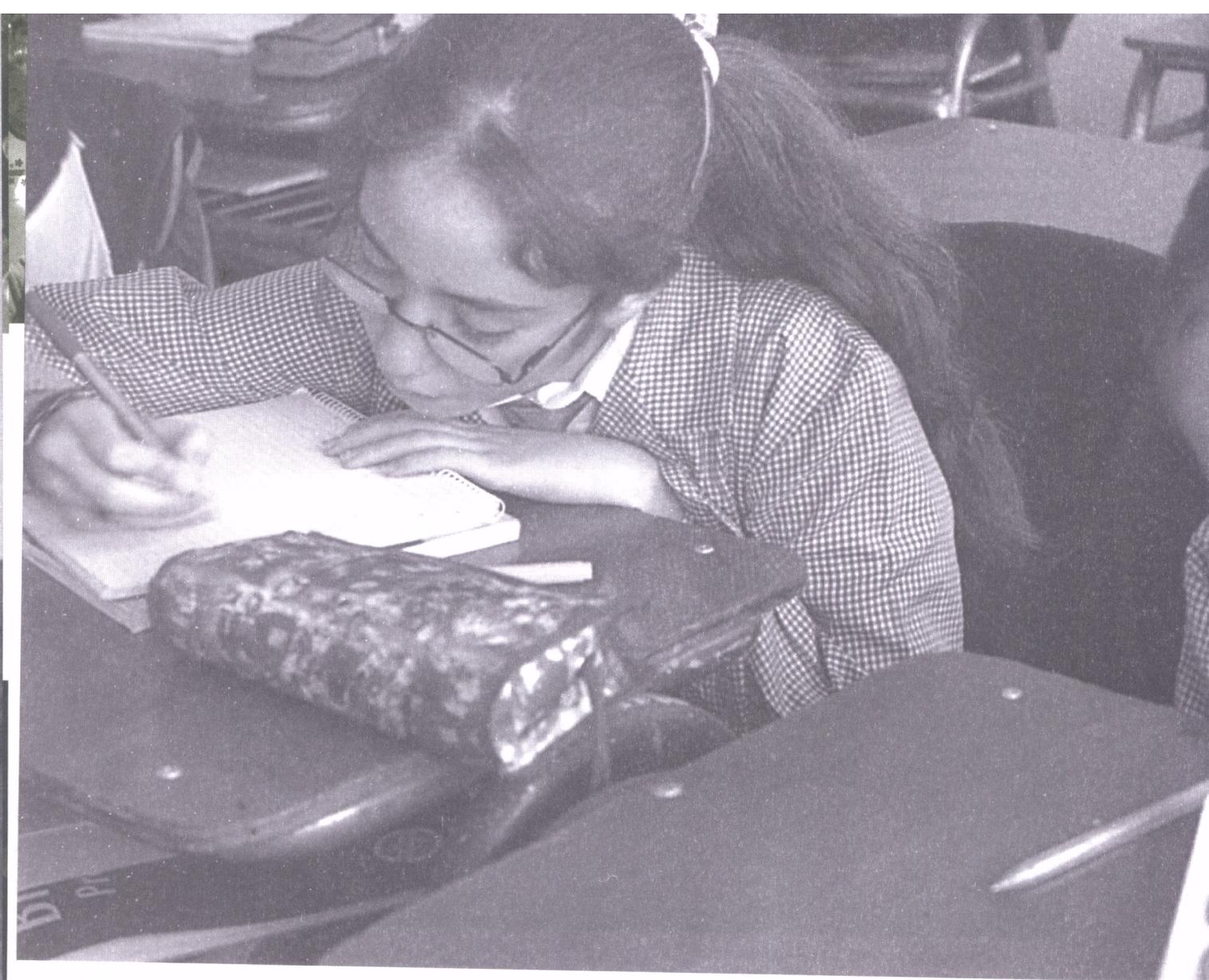
% PSUB : Porcentaje de alumnos en establecimientos particular subvencionados.

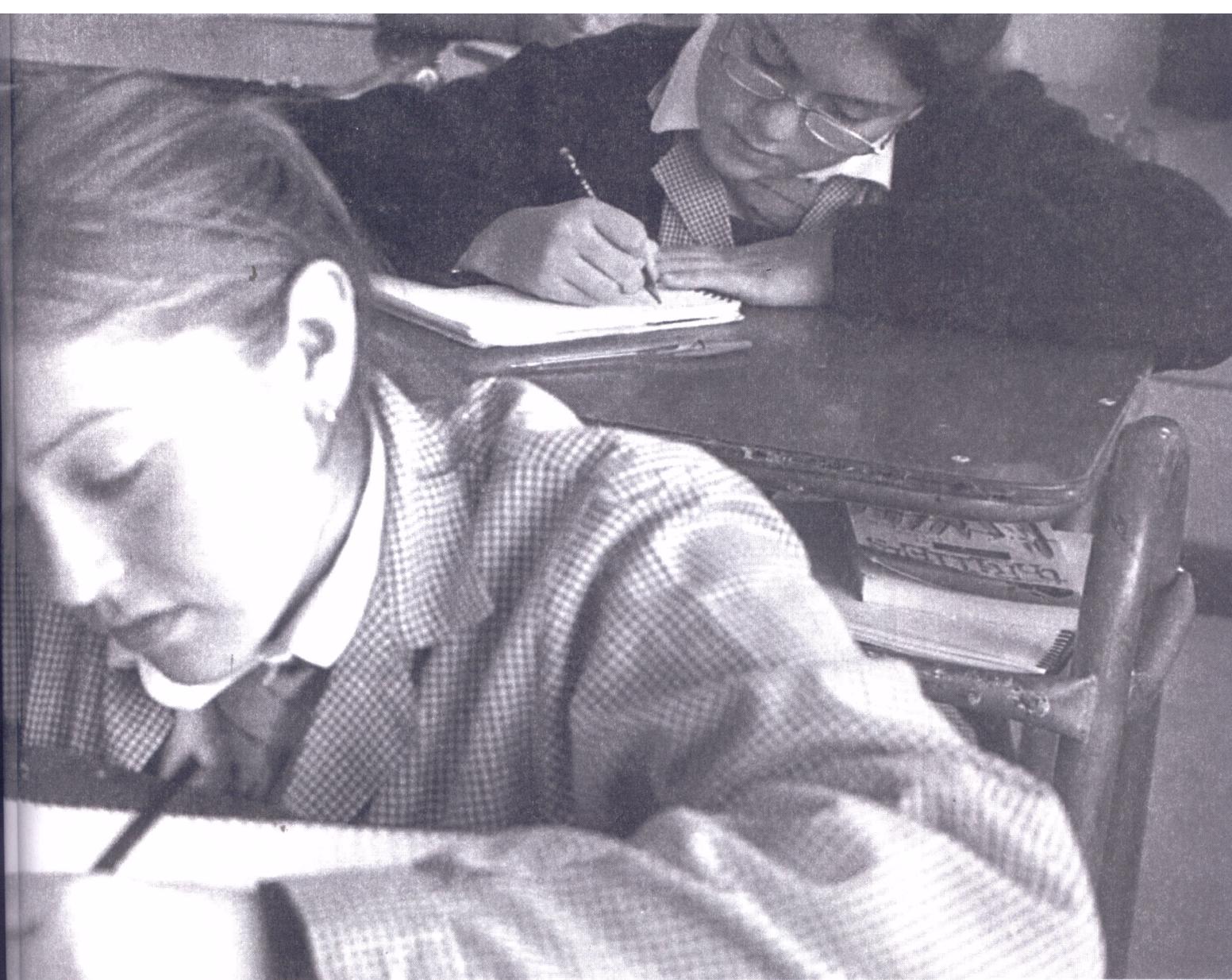
% PPAG : Porcentaje de alumnos en establecimientos particular pagados.

- : Indica que la categoría no tiene alumnos o que tiene a menos del 0,5% del total de alumnos.

NOTA : Todos los porcentajes están referidos a los totales de alumnos o de establecimientos. Dado que contienen aproximaciones, la suma de algunos porcentajes puede no coincidir con el total nacional.

Es importante considerar que, tal como ya se señaló, la clasificación de establecimientos en grupos socioeconómicos se realiza con información del año en que se aplica la prueba. Por ello, a pesar de que la gran mayoría de los establecimientos mantiene su clasificación entre una medición y otra, algunos pueden variar. Se puede producir un cambio en el grupo socioeconómico de una escuela debido a cambios en la composición socioeconómica de su alumnado.





## RESULTADOS



## PROMEDIOS NACIONALES

## RESULTADOS NACIONALES

Al comparar los promedios nacionales de 4° Básico de 2002 y 2005, se observa un aumento significativo de +6 puntos en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural. En Lenguaje y Comunicación y en Educación Matemática no se observan variaciones significativas.

SUBSECTOR	PROMEDIO 2002	PROMEDIO 2005	VARIACIÓN
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	251	255	● 4
EDUCACIÓN MATEMÁTICA	247	248	● 1
COMPRESIÓN DEL MEDIO	251	257	▲ 6

▲ : Indica un aumento significativo del puntaje promedio.

● : Indica que no hubo variación significativa del puntaje promedio.

NOTA: El SIMCE 2005 evaluó por primera vez a 1.765 establecimientos que antes no habían sido evaluados; 62% de estos son rurales y tienen menos de seis alumnos.

## PROMEDIOS REGIONALES

La siguiente tabla muestra los puntajes promedio de cada región y sus variaciones entre 2002 y 2005. Cinco regiones (I, V, VI, XI y RM) aumentaron significativamente su promedio en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural. Tres regiones (VI, XI y RM) aumentaron significativamente su promedio en Lenguaje y Comunicación. Ninguna región disminuyó su promedio en estos subsectores.

En Educación Matemática ninguna región aumentó significativamente su promedio, mientras que las regiones III y XII disminuyeron significativamente su promedio.

REGIÓN	ALUMNOS		LENGUAJE		MATEMÁTICA		COMPRESIÓN DEL MEDIO	
	NÚMERO	PORCENTAJE	PROM	VAR	PROM	VAR	PROM	VAR
I TARAPACÁ	7.881	3%	249	● 2	245	● -1	254	▲ 8
II ANTOFAGASTA	9.286	4%	251	● 3	243	● -3	251	● 4
III ATACAMA*	4.824	2%	249	● -1	239	▼ -6	252	● 3
IV COQUIMBO*	10.790	4%	254	● 3	246	● 1	257	● 6
V VALPARAÍSO	25.865	10%	254	● 2	247	● 0	257	▲ 6
VI LIBERTADOR	14.035	5%	254	▲ 6	245	● 1	255	▲ 7
VII MAULE*	15.657	6%	253	● 4	245	● -1	254	● 4
VIII BÍO BÍO	31.689	12%	253	● 2	245	● -2	253	● 3
IX ARAUCANÍA*	14.931	6%	248	● 3	236	● -3	247	● 4
X LOS LAGOS*	19.168	7%	254	● 4	245	● 0	253	● 2
XI AYSÉN	1.707	1%	258	▲ 8	246	● 3	256	▲ 8
XII MAGALLANES	2.233	1%	257	● -5	252	▼ -7	258	● 3
RM METROPOLITANA	101.786	39%	260	▲ 6	253	● 3	262	▲ 8
<b>TOTAL NACIONAL</b>	<b>259.852</b>	<b>100%</b>	<b>255</b>	<b>● 4</b>	<b>248</b>	<b>● 1</b>	<b>257</b>	<b>▲ 6</b>

PROM : Puntaje promedio de los alumnos.

VAR : Variación del puntaje promedio 2005 con relación a 2002.

▲ : Indica un aumento significativo del puntaje promedio.

● : Indica que no hubo variación significativa del puntaje promedio.

▼ : Indica una disminución significativa del puntaje promedio.

\* : Regiones en donde el número de establecimientos evaluados aumentó considerablemente entre 2002 y 2005. Por lo tanto, las variaciones de puntaje deben ser interpretadas con precaución.

La siguiente tabla muestra los puntajes promedio y sus variaciones entre 2002 y 2005, para cada grupo socioeconómico. En Lenguaje y Comunicación los grupos Bajo y Medio Bajo aumentaron significativamente su promedio. En Matemática no se observan diferencias significativas en ningún grupo socioeconómico. En Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, los grupos Medio Bajo y Alto aumentaron significativamente su promedio.

En los tres subsectores se observa la misma tendencia: los resultados son mejores mientras más alto es el grupo socioeconómico al que pertenecen sus alumnos. Sin embargo, dentro de un mismo grupo socioeconómico los establecimientos obtienen puntajes promedio muy distintos. Por ejemplo, en el grupo Medio, el establecimiento con más alto puntaje promedio en Lenguaje y Comunicación alcanzó 310 puntos, mientras que el establecimiento con más bajo puntaje promedio alcanzó 157 puntos.

GRUPO SOCIOECONÓMICO 2005	LENGUAJE				MATEMÁTICA				COMPRESIÓN DEL MEDIO			
	PROM	VAR	MÍN	MÁX	PROM	VAR	MÍN	MÁX	PROM	VAR	MÍN	MÁX
BAJO	231	▲ 7	150	323	220	● 2	143	316	227	● 2	140	333
MEDIO BAJO	236	▲ 6	164	326	228	● 0	166	315	235	▲ 6	166	328
MEDIO	253	● 2	182	310	245	● -2	183	314	256	● 5	195	319
MEDIO ALTO	278	● 0	173	329	271	● -2	176	322	282	● 5	190	325
ALTO	300	● -1	220	332	297	● -3	213	333	306	▲ 6	217	335
TOTAL NACIONAL	255	● 4	150	332	248	● 1	143	333	257	▲ 6	140	335

PROM : Puntaje promedio de los alumnos.

VAR : Variación del puntaje promedio 2005 con relación a 2002.

MÍN : Mínimo puntaje promedio obtenido por un establecimiento.

MÁX : Máximo puntaje promedio obtenido por un establecimiento.

▲ : Indica un aumento significativo del puntaje promedio.

● : Indica que no hubo variación significativa del puntaje promedio.

NOTA : Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron la prueba SIMCE en ambos años y que no cambiaron de dependencia ni de grupo socioeconómico entre 2002 y 2005 (59% de los establecimientos y 74% de los alumnos).

### FE DE ERRATA:

p. 13, párrafo 2, última línea:

Dice “promedio alcanzó 157 puntos”.

Debe decir “ promedio alcanzó 182 puntos”.

El análisis por tipo de dependencia se realiza junto con el grupo socioeconómico, por cuanto no todos los tipos de dependencia atienden alumnos de los cinco grupos predefinidos. Por ejemplo, los establecimientos Particular Pagados solo atienden alumnos del grupo Alto mientras que los establecimientos Municipales no atienden alumnos de este grupo.

La siguiente tabla muestra los puntajes promedio de los alumnos según grupo socioeconómico y dependencia de su establecimiento. Se desprende que las dependencias que obtienen mejores resultados varían según el grupo socioeconómico que se considere.

En el grupo Bajo los establecimientos Municipales obtienen promedios más altos que los Particular Subvencionados en todos los subsectores.

En el grupo Medio Bajo los promedios por dependencia son similares.

En los grupos Medio y Medio Alto los establecimientos Particular Subvencionados obtienen promedios más altos que los Municipales en todos los subsectores.

En el grupo Alto los establecimientos Particular Pagados obtienen promedios más altos que los Particular Subvencionados en todos los subsectores.

GRUPO SOCIOECONÓMICO 2005	LENGUAJE			MATEMÁTICA			COMPRESIÓN DEL MEDIO		
	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG
BAJO	(+) 236	218	-	(+) 224	207	-	(+) 231	216	-
MEDIO BAJO	237	235	-	228	226	-	235	235	-
MEDIO	249	(+) 258	-	242	(+) 249	-	250	(+) 261	-
MEDIO ALTO	274	(+) 279	-	267	(+) 272	-	277	(+) 283	-
ALTO	-	294	(+) 301	-	290	(+) 299	-	301	(+) 307
PROMEDIO NACIONAL	243	263	300	235	255	297	243	266	305

MUN : Puntaje promedio de los establecimientos municipales.

PSUB : Puntaje promedio de los establecimientos particular subvencionados.

PPAG : Puntaje promedio de los establecimientos particular pagados.

(+) : Indica la dependencia que obtiene un puntaje significativamente más alto que las otras dependencias, en ese grupo socioeconómico.

- : Indica que la categoría no tiene alumnos o que tiene a menos del 0,5% del total de alumnos.

La siguiente tabla muestra las variaciones de los puntajes promedio entre 2002 y 2005, para los alumnos de establecimientos de distintos grupos socioeconómicos y tipos de dependencia.

Los establecimientos Municipales aumentaron su puntaje promedio de Lenguaje y Comunicación en los grupos Bajo y Medio Bajo.

Los establecimientos Particular Subvencionados aumentaron su puntaje promedio en Lenguaje y Comunicación en el grupo Medio Bajo, y en Comprensión del Medio en los grupos Medio Bajo y Medio.

Los establecimientos Particular Pagados aumentaron su promedio de Comprensión del Medio en el grupo Alto.

GRUPO SOCIOECONÓMICO 2005	LENGUAJE			MATEMÁTICA			COMPRESIÓN DEL MEDIO		
	VARIACIÓN			VARIACIÓN			VARIACIÓN		
	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG
BAJO	▲7	●4	—	●2	●-1	—	●3	●-1	—
MEDIO BAJO	▲6	▲9	—	●0	●4	—	●6	▲9	—
MEDIO	●0	●2	—	●-4	●-1	—	●2	▲7	—
MEDIO ALTO	●0	●-1	—	●-2	●-2	—	●5	●4	—
ALTO	—	●-4	●-1	—	●-7	●-3	—	●4	▲6
<b>TOTAL NACIONAL</b>	●3	●3	●-1	●-1	●1	●-3	●4	▲7	▲6

MUN : Variación del puntaje promedio 2005 con relación a 2002 de los establecimientos municipales.

PSUB : Variación del puntaje promedio 2005 con relación a 2002 de los establecimientos particular subvencionados.

PPAG : Variación del puntaje promedio 2005 con relación a 2002 de los establecimientos particular pagados.

▲ : Indica un aumento significativo del puntaje promedio.

● : Indica que no hubo variación significativa del puntaje promedio.

— : Indica que la categoría no tiene alumnos o que tiene a menos del 0,5% del total de alumnos.

NOTA: La tabla de variaciones se elaboró sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron la prueba SIMCE en ambos años y que no cambiaron de dependencia ni de grupo socioeconómico entre 2002 y 2005 (59% de los establecimientos y 74% de los alumnos).

VARIACIONES 2002 - 2005 POR ESTABLECIMIENTO SEGÚN GRUPO SOCIOECONÓMICO

La siguiente tabla muestra el porcentaje de establecimientos que aumentó significativamente su puntaje entre 2002 y 2005, el porcentaje que disminuyó significativamente su puntaje y el porcentaje que mantuvo su puntaje entre ambas evaluaciones. Por ejemplo, el 31% de los establecimientos del grupo Medio Bajo aumentó su puntaje en Lenguaje y Comunicación.

GRUPO SOCIOECONÓMICO 2005	LENGUAJE			MATEMÁTICA			COMPRESIÓN DEL MEDIO		
	AUM	MAN	DIS	AUM	MAN	DIS	AUM	MAN	DIS
BAJO	27%	60%	14%	21%	59%	21%	21%	62%	17%
MEDIO BAJO	31%	53%	16%	24%	54%	22%	30%	54%	16%
MEDIO	27%	56%	18%	21%	53%	27%	29%	57%	14%
MEDIO ALTO	19%	64%	17%	18%	58%	23%	28%	62%	10%
ALTO	10%	77%	13%	11%	70%	18%	21%	75%	4%
<b>TOTAL NACIONAL</b>	<b>26%</b>	<b>58%</b>	<b>16%</b>	<b>21%</b>	<b>56%</b>	<b>23%</b>	<b>27%</b>	<b>59%</b>	<b>14%</b>

AUM : Porcentaje de establecimientos que aumentaron significativamente su puntaje promedio entre 2002 y 2005, en determinado grupo socioeconómico.

MAN : Porcentaje de establecimientos que mantuvieron su puntaje promedio entre 2002 y 2005, en determinado grupo socioeconómico.

DIS : Porcentaje de establecimientos que disminuyeron significativamente su puntaje promedio entre 2002 y 2005, en determinado grupo socioeconómico.

NOTA: Los porcentajes están aproximados, por lo que el total puede no sumar 100%.

En la mayoría de los establecimientos no hubo variaciones significativas de puntaje: 58% de los establecimientos en Lenguaje y Comunicación, 56% en Educación Matemática y 59% en Comprensión del Medio.

En Lenguaje y Comunicación y en Comprensión del Medio el porcentaje de establecimientos que aumentó su puntaje promedio fue mayor que el porcentaje que lo disminuyó.

GÉNERO

La siguiente tabla muestra los resultados por género en SIMCE 2005. En Lenguaje y Comunicación las mujeres tuvieron un mayor puntaje que los hombres. En los demás subsectores hombres y mujeres obtuvieron puntajes promedio similares.

SUBSECTOR	PROMEDIO MUJERES	PROMEDIO HOMBRES
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	(+) 259	252
EDUCACIÓN MATEMÁTICA	246	249
COMPRESIÓN DEL MEDIO	255	259

(+) : Indica que existe una diferencia significativa de puntaje promedio a favor de las mujeres.

La siguiente tabla muestra el número y porcentaje de alumnos que obtuvo más de 300 puntos, para cada grupo socioeconómico. Por ejemplo, del total de alumnos del grupo socioeconómico Medio, 18% obtuvo más de 300 puntos en Lenguaje y Comunicación.

GRUPO SOCIOECONÓMICO 2005	TOTAL ALUMNOS	LENGUAJE		MATEMÁTICA		COMPRESIÓN DEL MEDIO	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
BAJO	20.530	1.537	7%	1.361	7%	1.579	8%
MEDIO BAJO	73.791	7.339	10%	6.554	9%	7.614	10%
MEDIO	94.828	16.831	18%	14.412	15%	18.080	19%
MEDIO ALTO	52.211	18.065	35%	15.524	30%	19.213	37%
ALTO	18.492	10.160	55%	9.567	52%	10.933	59%
<b>TOTAL NACIONAL</b>	<b>259.852</b>	<b>53.932</b>	<b>21%</b>	<b>47.418</b>	<b>18%</b>	<b>57.419</b>	<b>22%</b>

Nº : Número de alumnos que obtuvo más de 300 puntos en determinado grupo socioeconómico.

% : Porcentaje de alumnos que obtuvo más de 300 puntos en determinado grupo socioeconómico.

De la tabla se puede concluir que en todos los grupos socioeconómicos y en todos los subsectores hay un cierto porcentaje de alumnos con más de 300 puntos. Aunque este porcentaje es mayor cuanto más alto es el nivel socioeconómico de los alumnos, es posible señalar que las condiciones socioeconómicas no son completamente determinantes ni son la única variable que influye en los logros de aprendizaje. Las desventajas socioeconómicas pueden ser compensadas por el esfuerzo de la comunidad educativa, la implementación de prácticas pedagógicas apropiadas y el talento y esfuerzo de los alumnos.



## DEFINICIONES Y SIMBOLOGÍA PARA LEER LA TABLA DE RESULTADOS DE SU ESTABLECIMIENTO

NÚMERO DE ALUMNOS CON PUNTAJE	Número de alumnos que rindieron la prueba SIMCE 2005, por curso y por establecimiento. Se excluyen a los alumnos integrados y a aquellos que, por ejemplo, tuvieron que retirarse durante la prueba.
PUNTAJE PROMEDIO	Puntaje promedio de los alumnos de cada curso evaluado y del establecimiento, en los tres subsectores. Se excluyen los puntajes de los alumnos integrados y de aquellos que presentaron irregularidades en alguna de las pruebas.
VARIACIÓN CON RELACIÓN A 2002	Variación de los puntajes promedio obtenidos por los alumnos del establecimiento, entre las pruebas SIMCE 2002 y 2005.
DIFERENCIAS CON OTROS PROMEDIOS	<p>Diferencias entre el puntaje promedio del establecimiento en SIMCE 2005 y:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- el puntaje promedio de su grupo socioeconómico</li><li>- el puntaje promedio de su grupo socioeconómico en su comuna</li><li>- el puntaje promedio de su comuna</li><li>- el puntaje promedio de su región</li><li>- el puntaje promedio nacional</li></ul> <p>Los siguientes signos indican si estas diferencias de puntaje son estadísticamente significativas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ el promedio del establecimiento es significativamente mayor que el promedio con el que se compara.</li><li>● el promedio del establecimiento es equivalente al promedio con el que se compara.</li><li>▼ el promedio del establecimiento es significativamente menor que el promedio con el que se compara.</li></ul> <p>Los signos van acompañados de un número que muestra la diferencia entre los dos puntajes promedio que se comparan. El número es positivo cuando el puntaje promedio del establecimiento es mayor que el del grupo con el que se compara; es negativo cuando el puntaje promedio del establecimiento es menor que el del grupo con el que se compara.</p>
PUNTAJE MÁXIMO NACIONAL	Máximo puntaje promedio alcanzado por un establecimiento en la prueba SIMCE 2005.
PUNTAJE MÍNIMO NACIONAL	Mínimo puntaje promedio alcanzado por un establecimiento en la prueba SIMCE 2005.
GRUPO SOCIOECONÓMICO DEL ESTABLECIMIENTO	<p>Clasificación del establecimiento según grupo socioeconómico, en las siguientes categorías:</p> <p>BAJO MEDIO BAJO MEDIO MEDIO ALTO ALTO</p> <p>La clasificación por grupo socioeconómico se realizó considerando la información de todos los alumnos de 4° Básico de los establecimientos que rindieron la prueba 2005. Podría ocurrir que un establecimiento haya quedado clasificado en un grupo distinto que en una evaluación anterior.</p>

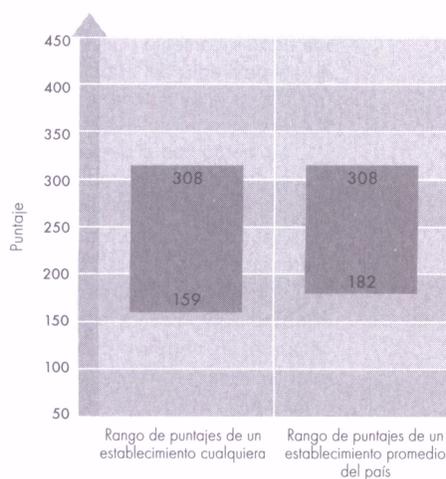
## DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS AL INTERIOR DE SU ESTABLECIMIENTO

El puntaje promedio obtenido por una escuela esconde grandes diferencias de rendimiento entre sus alumnos. Mientras algunos de ellos están listos para seguir adquiriendo nuevos conocimientos, otros están aún tratando de aprender los contenidos más sencillos. Esta diferencia de rendimiento entre alumnos de 4° Básico del mismo establecimiento se da, de hecho, en todos los establecimientos del país. Sin embargo, estas diferencias no tienen siempre la misma magnitud: hay establecimientos en los que los alumnos presentan un rendimiento más parecido entre sí, mientras que en otros establecimientos existe una mayor distancia entre los logros de aprendizaje de los alumnos.

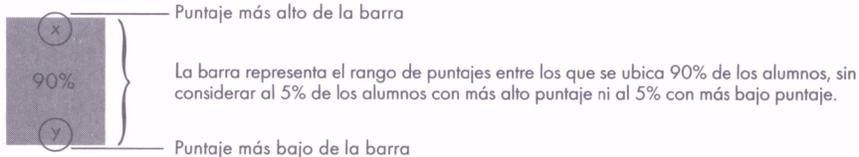
Una mayor diferencia entre los alumnos de más altos y más bajos puntajes en un establecimiento refleja mayor diversidad de rendimiento entre sus alumnos, mientras que una menor diferencia refleja menor diversidad de rendimiento. Para evaluar la magnitud de estas diferencias de rendimiento al interior de su establecimiento, es útil compararla con las que se presentan al interior de un establecimiento promedio del país. Conocer cuán distinto es el rendimiento entre los alumnos de su establecimiento es relevante para planificar estrategias pedagógicas capaces de atender a alumnos con distintos niveles de logro de aprendizaje.

Para interpretar el gráfico de diferencias de rendimiento de su establecimiento, le sugerimos que previamente haga el ejercicio de interpretación utilizando como modelo el siguiente ejemplo:

### GRÁFICO DE EJEMPLO



### SIMBOLOGÍA



En el gráfico del ejemplo se muestran dos barras: la de la izquierda representa el rango de puntajes en el que se encuentra 90% de los alumnos de un establecimiento cualquiera. La barra de la derecha es un referente de cuánto varía el rendimiento del 90% de los alumnos al interior de un establecimiento promedio del país. Mientras más larga es la barra mayores son las diferencias de rendimiento de los alumnos de 4° Básico.

En el ejemplo, se observa que 90% de los alumnos del establecimiento cualquiera se ubica entre 308 y 159 puntos, es decir, en un rango de 149 puntos (la diferencia entre 308 y 159 puntos). En este caso, el rendimiento de los alumnos es más diverso del que se observa, en promedio, al interior de un establecimiento promedio del país, en el que el rango es de 126 puntos (la diferencia entre 308 y 182 puntos).

Si la barra de puntaje del establecimiento se ubica en la parte superior del gráfico, significa que el rendimiento de la mayoría de los alumnos de ese establecimiento fue relativamente alto. Por el contrario, si la barra se ubica en la parte inferior del gráfico, significa que el rendimiento de la mayoría de los alumnos fue relativamente bajo.

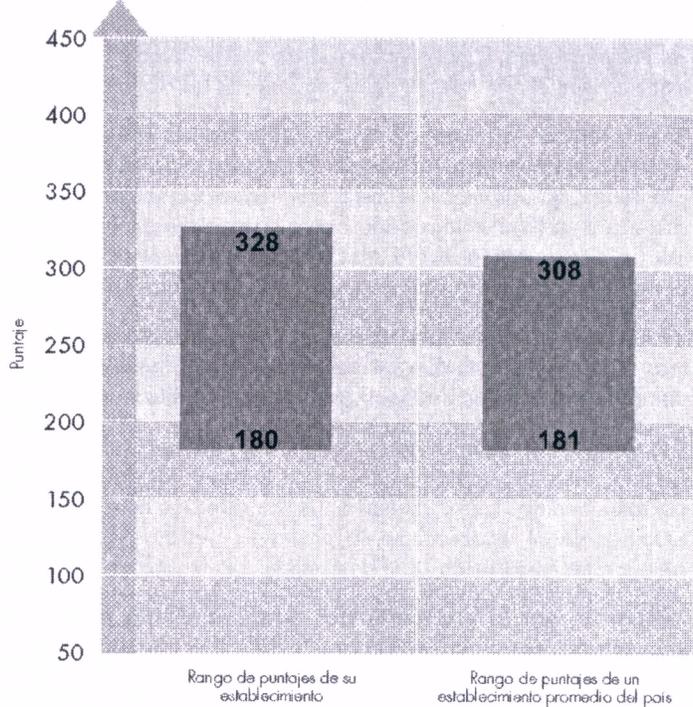
Para conocer la situación de los alumnos de más bajo rendimiento de un establecimiento, en relación con los alumnos al interior de un establecimiento promedio del país, se debe comparar el puntaje más bajo de su barra de puntajes con el puntaje más bajo de la barra de puntajes del establecimiento promedio del país. Para comparar la situación de los alumnos con más altos puntajes se deben comparar los puntajes más altos de ambas barras.

En el gráfico del ejemplo, el establecimiento cualquiera presenta alumnos con más bajo rendimiento que los alumnos del establecimiento promedio del país. En cambio, los puntajes de los alumnos con más alto rendimiento son similares.

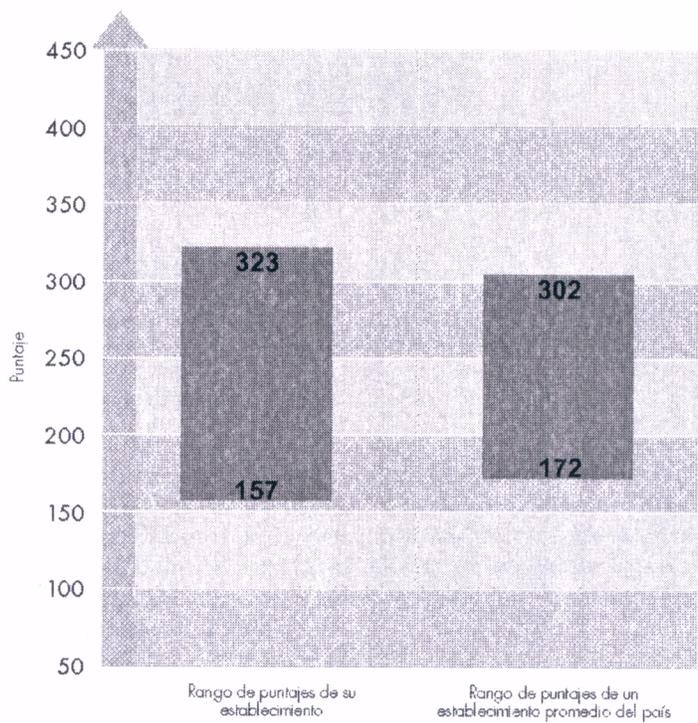
Ahora siga estos mismos pasos para interpretar los gráficos de su establecimiento. Cada gráfico presenta las diferencias de puntajes del 90% de los alumnos de su establecimiento (barra izquierda) y las diferencias de puntaje del 90% de los alumnos de un establecimiento promedio del país (barra derecha), en los tres subsectores evaluados.

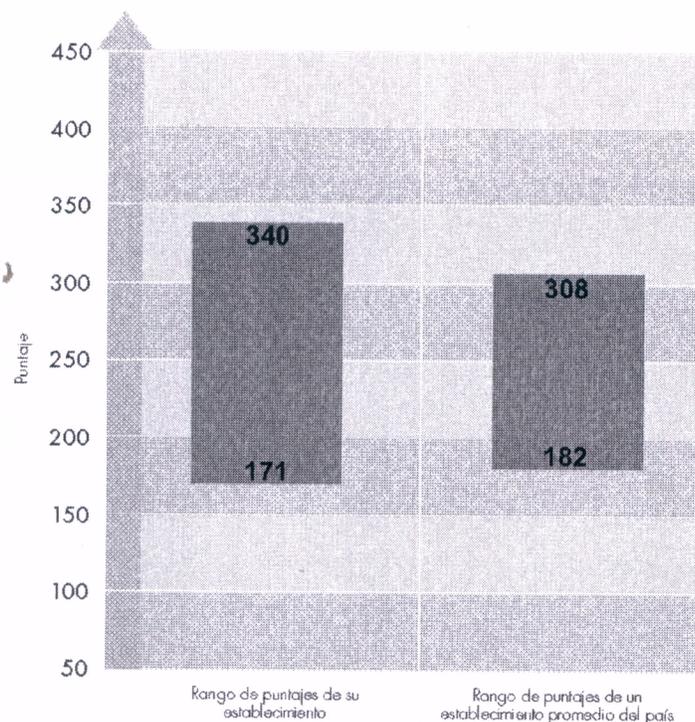
**Recuerde que el promedio del establecimiento de cada uno de los tres subsectores, se calcula en base a TODOS los alumnos que rindieron la prueba SIMCE, descontando a los alumnos integrados y a los que, por ejemplo, tuvieron que retirarse durante la prueba.**

RANGO DE PUNTAJES EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



RANGO DE PUNTAJES EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA





La información entregada en los gráficos permite visualizar las implicancias de trabajar con alumnos de distinto rendimiento. Esta diversidad es la realidad que se vive en la mayoría de los establecimientos del país.

Para todos los establecimientos es un desafío asumir los distintos niveles de rendimiento de los alumnos de un mismo curso. Para ello, es necesario que las prácticas pedagógicas consideren esta diversidad, y así, tanto los alumnos de más alto rendimiento como los de más bajo, aprendan y alcancen su máximo potencial.

- Si al interior de su establecimiento la diversidad de rendimiento es mayor que la que se da en un establecimiento promedio del país, este desafío es aún mayor.
- Si en su establecimiento hay una proporción mayor de alumnos con bajos puntajes, el desafío urgente es lograr que este grupo avance en su aprendizaje.
- Si la proporción de alumnos de altos puntajes es menor que la del establecimiento promedio del país, es imprescindible ofrecer oportunidades para que los alumnos más avanzados alcancen mayores logros.

Esta información le servirá para orientar sus prácticas pedagógicas de acuerdo con los criterios acordados en el Marco para la Buena Enseñanza<sup>1</sup>:

- Organizar los objetivos y contenidos de aprendizaje de acuerdo con las particularidades de sus estudiantes.
- Diseñar estrategias de enseñanza que sean desafiantes para los estudiantes que tienen altos y bajos niveles de desempeño escolar.
- Diseñar estrategias de evaluación que permitan a todos los estudiantes demostrar lo aprendido.

<sup>1</sup> Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). 2003. Marco para la Buena Enseñanza. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

## GUÍA DE TRABAJO PARA DIRECTIVOS

**OBJETIVOS DEL TRABAJO:** Comprender los resultados obtenidos por su establecimiento, evaluar sus fortalezas y debilidades y diseñar acciones para mejorar.

Revise la información de la página 18 en adelante para responder las siguientes preguntas:

1. Observe el puntaje promedio obtenido por su establecimiento en cada subsector de aprendizaje evaluado.
2. ¿Se dieron variaciones significativas en los puntajes promedio de su establecimiento entre las pruebas SIMCE 2002 y 2005? (Ver página 18).
3. ¿A qué acciones concretas realizadas en su establecimiento, durante los últimos 4 años, piensa que es posible atribuir estas variaciones o la falta de ellas? Le recomendamos revisar lo realizado por su establecimiento en temas tales como programas de mejoramiento, perfeccionamiento docente, infraestructura y recursos pedagógicos, trabajo con padres y apoderados, etc.
4. ¿A cuál grupo socioeconómico pertenece su establecimiento? ¿Qué características distinguen a los alumnos clasificados en este grupo? (Ver páginas 8 y 18).
5. En cada uno de los subsectores evaluados, ¿fueron los resultados de su establecimiento significativamente mayores, menores o iguales al promedio de los establecimientos que atienden a alumnos de similares características socioeconómicas?
6. ¿A qué acciones concretas realizadas en su establecimiento atribuiría usted el mayor o menor rendimiento de sus alumnos, en comparación con el de establecimientos de similares características socioeconómicas?
7. ¿Fueron los resultados del establecimiento significativamente mayores o menores al promedio nacional? (Ver página 18) ¿A qué atribuye estas diferencias?
8. Para interpretar las diferencias de rendimiento al interior de su establecimiento, primero lea las páginas 20 y 21, donde se explica la diferencia de puntajes en un establecimiento promedio del país. Luego lea las páginas 22 y 23, donde se entrega información de su establecimiento. ¿Entre qué puntajes se ubica la mayoría de sus estudiantes en cada uno de los subsectores evaluados?
9. ¿Son los puntajes de su establecimiento más o menos diversos que los puntajes de un establecimiento promedio del país?

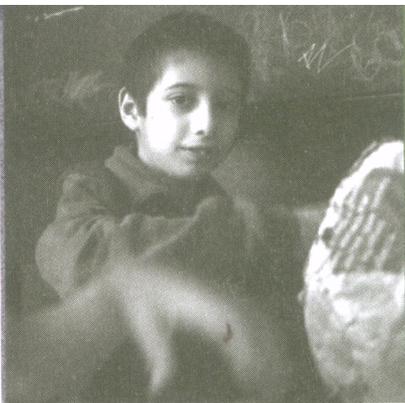
Una vez concluido el análisis de cada subsector, elabore un plan de acción para mejorar la calidad de los aprendizajes de su establecimiento, concentrándose en los subsectores en que sus resultados fueron significativamente menores a los de 2002 o fueron significativamente menores a los obtenidos por su grupo socioeconómico. Para hacerlo, le recomendamos:

- Estimular la reflexión pedagógica acerca de los resultados obtenidos. Aproveche para ello el tiempo destinado semanalmente a esta actividad.
- Comunicar los resultados a padres y apoderados, comparándolos con el promedio del país y de su grupo socioeconómico.
- Planificar acciones de mejoramiento de mediano y largo plazo, que incorporen las conclusiones elaboradas por los profesores y las sugerencias aportadas por los padres y apoderados.





## RESULTADOS POR SUBSECTOR



## INTRODUCCIÓN

En este capítulo se incluye una guía de trabajo para profesores, con el fin de orientar el análisis de los resultados de los tres subsectores de aprendizaje evaluados en la prueba.

Para cada subsector se proporciona información sobre las dimensiones evaluadas, es decir, los conocimientos y habilidades del marco curricular que fueron considerados en la prueba. Además, se presentan ejemplos de preguntas y para cada una de estas, una tabla con los resultados de su establecimiento (EST), de los establecimientos de su mismo grupo socioeconómico (GSE) y de los establecimientos a nivel nacional (NAC).

Para las preguntas de selección múltiple la tabla de resultados indica el porcentaje que seleccionó cada alternativa, y el porcentaje que omitió su respuesta. En el caso de las preguntas abiertas, la tabla de resultados muestra el porcentaje de alumnos que dio una respuesta correcta, parcialmente correcta, incorrecta y el porcentaje que omitió su respuesta.

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A	30%	40%	50%
B	20%	23%	20%
C	25%	20%	15%
D	16%	10%	10%
omisión	8%	6%	5%

- : Alternativa correcta.
- EST: Porcentaje de alumnos del establecimiento que seleccionó cada alternativa.
- GSE: Porcentaje de alumnos de establecimientos del mismo grupo socioeconómico que seleccionó cada alternativa.
- NAC: Porcentaje de alumnos a nivel nacional que seleccionó cada alternativa.

NOTA: Los porcentajes de respuesta están aproximados, por lo que el total de cada columna puede no sumar 100%.

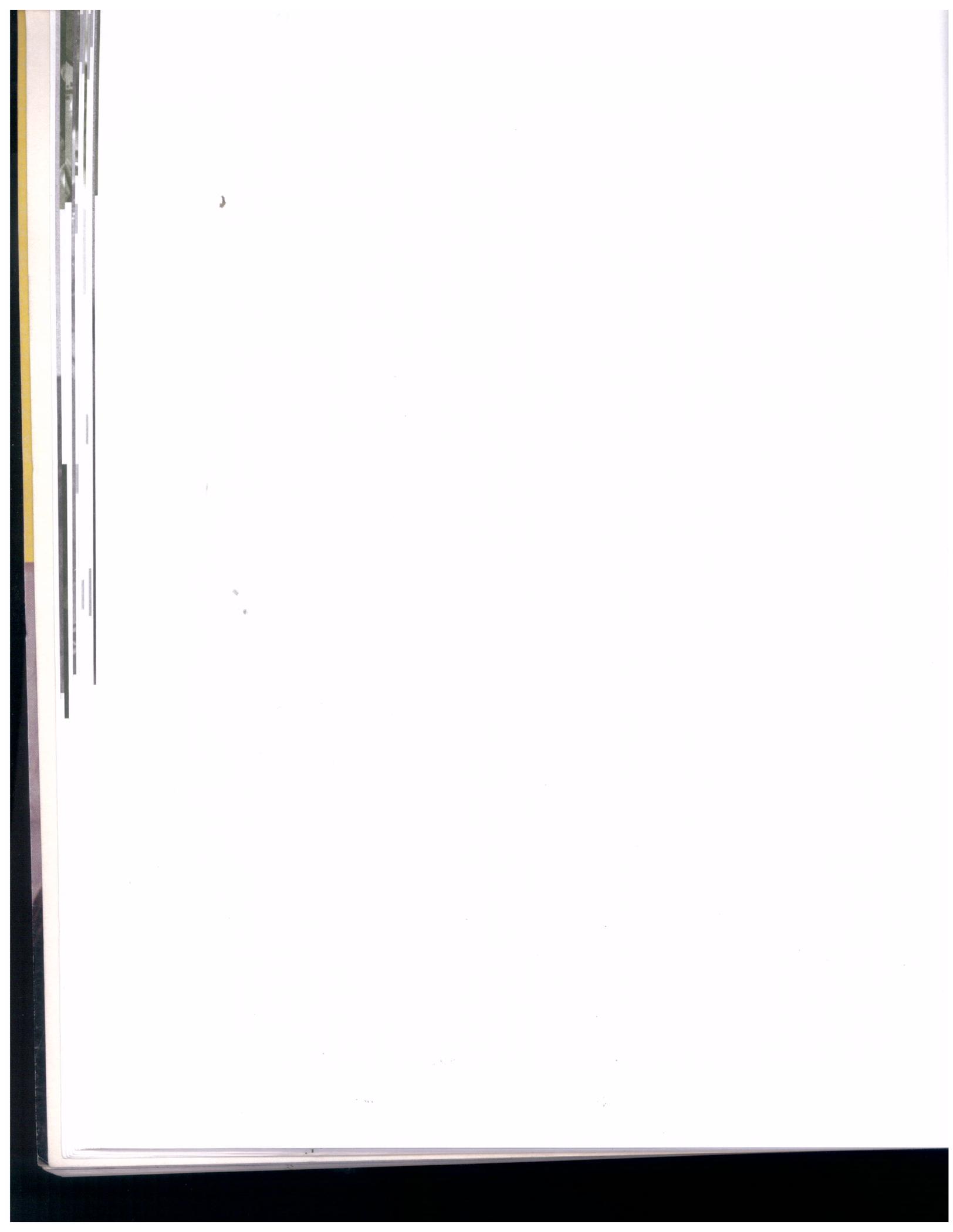
## GUÍA DE TRABAJO PARA PROFESORES

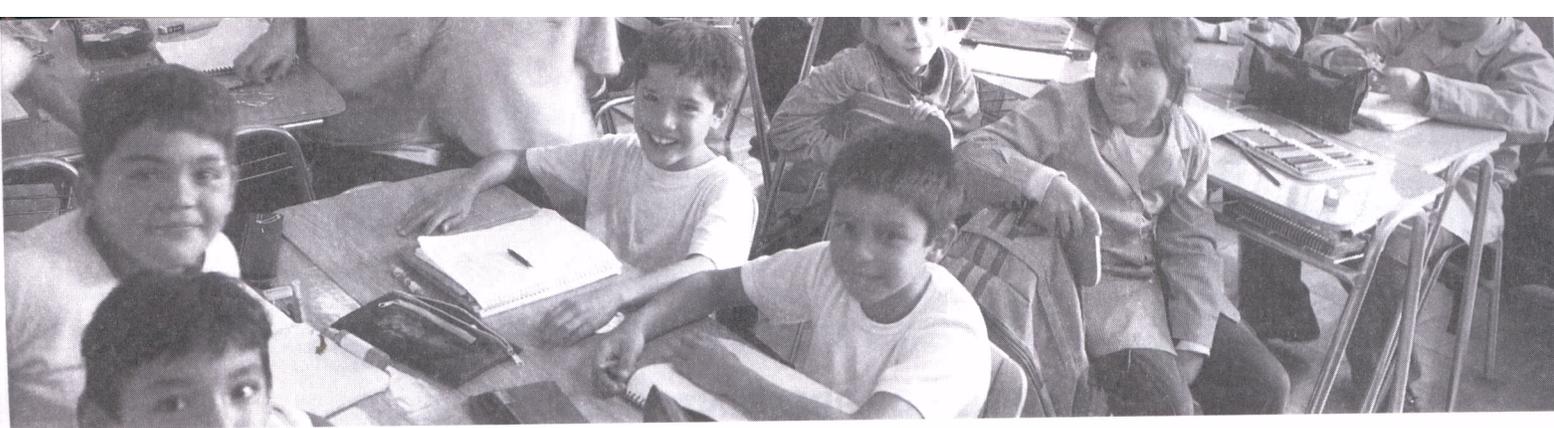
**OBJETIVOS DEL TRABAJO:** Comprender los resultados obtenidos por sus alumnos, evaluar las fortalezas y debilidades de las metodologías de enseñanza empleadas y diseñar acciones para mejorar.

Revise la información contenida en los capítulos de cada uno de los subsectores de aprendizaje evaluados, especialmente en lo que se refiere a los ejemplos de preguntas. Intente responder las siguientes interrogantes:

1. Revise las "Dimensiones evaluadas", al comienzo del capítulo de cada subsector.
2. Revise los porcentajes de respuestas correctas en los ejemplos de pregunta. ¿Cree usted que todos sus alumnos tuvieron oportunidades de aprender los contenidos y habilidades presentados en los ejemplos de pregunta?
3. Para interpretar las diferencias de rendimiento al interior de su establecimiento, primero lea las páginas 20 y 21, donde se explican las diferencias de puntaje en un establecimiento promedio del país. Luego lea las páginas 22 y 23, donde se entrega información de su establecimiento. ¿Entre qué puntajes se ubica la mayoría de sus estudiantes en cada uno de los subsectores evaluados?
4. ¿Son los puntajes de sus estudiantes más o menos diversos que los puntajes de un establecimiento promedio del país?
5. ¿Ha implementado estrategias para apoyar a los alumnos de más bajo rendimiento?
6. ¿Qué acciones llevaría a cabo para mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes de todos los alumnos, incluyendo a los de más alto y a los de más bajo rendimiento?
7. ¿Pudo involucrar a los padres y apoderados en el trabajo escolar de sus alumnos?
8. ¿Qué contenidos y estrategias de enseñanza cree que debiera enfatizar para mejorar los aprendizajes de sus alumnos en cada uno de los subsectores evaluados?

Una vez respondidas estas preguntas, intercambie opiniones con los otros profesores del nivel para definir en forma conjunta los contenidos y estrategias de enseñanza a enfatizar para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. Discuta su plan de mejoramiento con la dirección de su establecimiento.





## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### DIMENSIONES EVALUADAS

La prueba de Lenguaje y Comunicación evaluó el logro de los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) de la Educación Básica para el Nivel Básico 1 (NB1) y Nivel Básico 2 (NB2), con especial énfasis en el NB2, según el Decreto 232, de 2002.

La prueba evaluó dos dimensiones: a) comprensión de lectura y b) producción de textos.

- a) *Comprensión de lectura.* Esta dimensión abarcó dos niveles de comprensión: global y local. Las tareas de comprensión global consistieron en determinar la finalidad o propósito de un texto e inferir su sentido. Las tareas de comprensión local consistieron en identificar información explícita, comprender el significado que tienen algunas palabras y expresiones en un contexto dado e identificar causas y efectos de situaciones o hechos presentes en el texto. La prueba incluyó textos literarios (por ejemplo, textos líricos y narrativos) y no literarios (por ejemplo, textos informativos, persuasivos e instruccionales).
- b) *Producción de textos.* En esta dimensión los alumnos debieron escribir un texto que respondiera al tipo solicitado (por ejemplo, una narración), al contenido planteado (por ejemplo, un paseo) y que respetara las normas ortográficas.

La prueba evaluó los objetivos posibles de ser medidos en una prueba escrita de carácter censal, por lo que no evaluó la comunicación oral.



## EJEMPLOS DE PREGUNTAS SIMCE

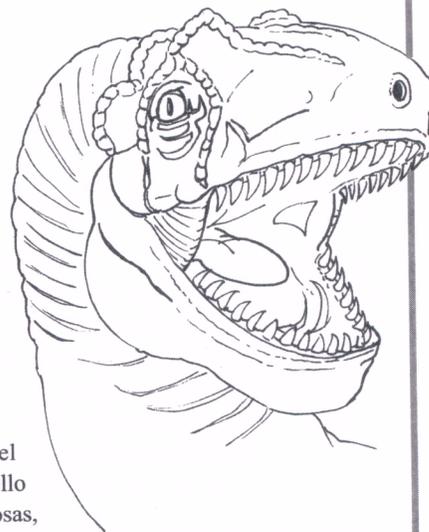
Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 1 a 3.

### Carnosaurios

**E**l término “carnosaurio” se usa frecuentemente para nombrar a un grupo de dinosaurios carnívoros de gran tamaño, como el Spinosaurio, el Alosaurio y el Tiranosaurio. Los carnosaurios medían entre 6 y 15 metros de largo, y pesaban alrededor de 6.000 kilos. Poblaron la Tierra durante 140 millones de años y en todas partes del mundo se han descubierto fósiles de ellos.

Los carnosaurios más típicos, como el Tiranosaurio, tenían cabeza grande, cuello corto y musculoso, patas traseras poderosas, y cola pesada y rígida para poder equilibrarse.

Los carnosaurios fueron los más formidables depredadores de los dinosaurios herbívoros. Comían a sus presas desgarrándoles la carne con mandíbulas que hubieran podido engullir a un hombre, y dientes curvos, que alcanzaban hasta 18 centímetros de largo.



Fuente: Kindersley, D., *Enciclopedia visual bilingüe*, tomo Dinosaurios, Ed. Amereida, Santiago de Chile, 2000. Adaptación.

Según el texto, ¿qué parte del cuerpo del Tiranosaurio le servía para equilibrarse?

- A. La cabeza.
- B. Las patas.
- C. El cuello.
- D. La cola.

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de identificar información explícita en una oración del texto.

#### REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

"Leer comprensivamente diversos textos literarios y no literarios aplicando, flexiblemente, estrategias de comprensión lectora". (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 41).

¿Por qué se han descubierto fósiles de carnosaurios en todo el mundo?

- A. Porque buscaban a sus presas por todas partes.
- B. Porque se alimentaron de otros dinosaurios.
- C. Porque poblaron toda la Tierra.
- D. Porque eran de gran tamaño.

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de identificar la causa de un hecho presentado en el texto.

#### REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

"Leer comprensivamente diversos textos literarios y no literarios aplicando, flexiblemente, estrategias de comprensión lectora". (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 41).

#### PREGUNTA 1

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A	7%	8%	8%
B	33%	24%	23%
C	5%	8%	8%
D	54%	59%	60%
omisión	0%	1%	1%

#### PREGUNTA 2

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A	21%	16%	15%
B	4%	11%	11%
C	60%	58%	60%
D	16%	14%	14%
omisión	0%	1%	1%

PREGUNTA 3

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A	7%	17%	16%
B	14%	19%	19%
C	63%	43%	45%
D	16%	20%	19%
omisión	0%	1%	1%

En el texto se menciona al Spinosaurio para:

- A. describirlo físicamente.
- B. dar a conocer al carnosaurio más típico.
- C. dar un ejemplo de un tipo de carnosaurio.
- D. compararlo con el Alosaurio y el Tiranosaurio.

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de comprender la función de un elemento dentro del texto.

REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

“Leer comprensivamente diversos textos literarios y no literarios aplicando, flexiblemente, estrategias de comprensión lectora”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 41).

Lee el texto siguiente y contesta las preguntas 4 a 6.

## NO PROVOQUES INCENDIOS FORESTALES

- Usa los fósforos con precaución. ¡Un solo fósforo puede incendiar un bosque completo!
- Si observas que alguien tira una colilla de cigarro encendida, pídele que la apague o hazlo tú mismo.
- No dejes botellas u objetos de vidrio en el bosque. Estos podrían actuar como vidrio refractario, es decir, concentrar y aumentar la luz del sol y así iniciar un incendio.
- Si el clima es seco y hay mucho viento, no hagas fogatas.
- Si las condiciones son buenas, puedes hacer una fogata, pero escoge un lugar abierto, lejos de los árboles, las hojas y las ramas secas. Limpia la tierra de basura o desperdicios que estén cerca de donde vas a hacer la fogata. Nunca dejes solo el fuego y antes de irte apágalo con agua y tierra.



Fuente: <http://www.sinapred.gob.ni/Prevencion/Incendios.htm>, 5 de abril de 2004. Adaptación.

Las fogatas se deben hacer en un lugar abierto porque así:

- A. no se deja el fuego solo.
- B. el fuego prende mejor.
- C. se puede saber en qué lugares hay fogatas.
- D. se evita que el fuego alcance cosas que puedan incendiarse.

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de inferir información a partir del contenido del texto y del conocimiento de mundo.

### REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

"Leer comprensivamente diversos textos literarios y no literarios aplicando, flexiblemente, estrategias de comprensión lectora". (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 41).

### PREGUNTA 4

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A	5%	10%	10%
B	14%	9%	9%
C	7%	10%	10%
D	74%	69%	70%
omisión	0%	1%	1%

PREGUNTA 5

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A	16%	18%	17%
B	4%	9%	9%
C	75%	62%	64%
D	5%	9%	9%
omisión	0%	2%	2%

Según el texto, ¿qué significa “lugar abierto”?

- A. Lugar sin rejas.
- B. Lugar sin basura.
- C. Lugar sin árboles, hojas ni ramas secas.
- D. Lugar sin mucho viento ni mucha tierra.

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de inferir el significado de una expresión a partir de claves contextuales presentes en el texto.

REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

“Leer comprensivamente diversos textos literarios y no literarios aplicando, flexiblemente, estrategias de comprensión lectora”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 41).

PREGUNTA 6

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A	18%	20%	20%
B	63%	55%	55%
C	11%	10%	10%
D	9%	14%	13%
omisión	0%	1%	1%

Este texto se escribió principalmente para que las personas que lo lean:

- A. no hagan fogatas cuando hay mucho viento.
- B. sepan cómo se evitan los incendios forestales.
- C. sepan dónde se producen los incendios forestales.
- D. no dejen que los niños hagan fogatas.

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de reconocer la finalidad de un texto a partir de su contenido.

REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

“Leer en forma independiente, con propósitos claros y definidos, diversos tipos de textos literarios y no literarios, de mediana extensión y dificultad, reconociéndolos a partir de su finalidad, estructura y contenidos”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 41).



ADECUACIÓN A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA			
RESPUESTA	EST	GSE	NAC
correctas	<b>60%</b>	<b>47%</b>	48%
parcialmente correctas	<b>28%</b>	<b>29%</b>	28%
incorrectas	<b>12%</b>	<b>17%</b>	17%
omisión	<b>0%</b>	<b>7%</b>	7%

#### CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA

ORTOGRAFÍA LITERAL			
RESPUESTA	EST	GSE	NAC
correctas	<b>18%</b>	<b>22%</b>	23%
parcialmente correctas	<b>32%</b>	<b>25%</b>	25%
incorrectas	<b>39%</b>	<b>30%</b>	30%
no se aplica la pauta*	<b>11%</b>	<b>16%</b>	16%
omisión	<b>2%</b>	<b>6%</b>	6%

ORTOGRAFÍA ACENTUAL			
RESPUESTA	EST	GSE	NAC
correctas	<b>33%</b>	<b>30%</b>	31%
parcialmente correctas	<b>35%</b>	<b>32%</b>	31%
incorrectas	<b>21%</b>	<b>15%</b>	15%
no se aplica la pauta*	<b>11%</b>	<b>16%</b>	16%
omisión	<b>0%</b>	<b>6%</b>	6%

\* No se aplica la pauta de corrección cuando la respuesta no tiene un número mínimo de líneas.

#### CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Las respuestas de los alumnos se evaluaron de acuerdo a dos criterios de corrección:

1. *Adecuación a la situación comunicativa.* Un texto se adecua a la situación comunicativa cuando responde al tipo textual solicitado, en este caso a una narración. Por narración se entiende una secuencia de hechos que giran en torno a un acontecimiento principal, en la cual es posible distinguir un inicio, un desarrollo y un final.

En el inicio de una narración se dan a conocer el espacio, el tiempo y los personajes que participan en ella. Se considera que existe inicio cuando en el texto se hace referencia a dónde se realizó el paseo, cuándo se realizó, quiénes participaron o qué motivó la realización del paseo.

El desarrollo de una narración se refiere a la presentación de una secuencia progresiva y coherente de acciones que se suceden en un lugar y tiempo determinado, es decir, es el relato mismo de los hechos. En este caso, el desarrollo está constituido por las acciones realizadas durante el paseo.

El final se refiere al cierre del acontecimiento principal, en este caso, explicitando cómo termina el paseo. El inicio, el desarrollo y el final de la narración deben estar relacionados con el acontecimiento principal: el paseo.

2. *Corrección ortográfica.* Se refiere al uso de las normas de ortografía literal y acentual de acuerdo a las exigencias de los niveles NB1 y NB2. Para la corrección de la ortografía acentual, solo se consideran las normas generales de acentuación, es decir, el uso correcto de tildes en palabras agudas, graves y esdrújulas.

De acuerdo a estos criterios, las respuestas de los alumnos se clasificaron en tres categorías: respuestas correctas, respuestas parcialmente correctas y respuestas incorrectas.

#### Respuestas correctas

Se considera correcta una respuesta cuando el alumno:

- Adecua la narración a la situación comunicativa, es decir, cuando la narración escrita se refiere a un paseo. Una respuesta correcta debe presentar un inicio con información sobre el contexto en que se lleva a cabo el paseo, un desarrollo donde se presenta una secuencia progresiva y coherente de acciones y un final que muestra cómo finaliza el paseo.
- Presenta un uso adecuado de la ortografía para los niveles NB1 y NB2.

#### Respuestas parcialmente correctas

Se considera parcialmente correcta una respuesta cuando el alumno:

- Redacta un texto que carece de algún elemento propio de la narración, aunque en él haya referencia al paseo y a lo que en él ocurrió. Por ejemplo, la respuesta no presenta referencias espaciales ni temporales que contextualicen el paseo, o no presenta una secuencia coherente de acciones o no menciona la forma como finaliza el paseo.
- Presenta algunos errores ortográficos que podrían dificultar levemente la comprensión del texto en algunas de sus partes.

#### Respuestas incorrectas

Se considera incorrecta una respuesta cuando el alumno:

- Redacta un texto que le faltan dos o más elementos de la estructura narrativa. Por ejemplo, cuando solo se enumeran acciones o cuando solo se presenta un inicio.
- Presenta errores ortográficos frecuentes que dificultan la comprensión del texto.

## Ejemplo 1

Una vez fui a Pichilemu con mi primo,  
mi prima y mi mamá. Nos llevamos  
jugando todo el rato a las cartas y, lo  
que mi primo quería, era tomar desayuno  
porque no había tomado nada en la casa.

Cuando llegamos a la playa mi primo,  
mi prima y yo era comer pescado, y cuan-  
do terminamos de almorzar fuimos a bañar-  
nos. Mi primo estaba feliz hasta que, pe-  
raron los tres días y nos tuvimos que ir.

Paramos a la casa de nuestros abuelos  
a tomar once y mi mamá fue a buscar  
duraznos y camina a la casa, no fuimos  
comiendo duraznos.

### Las vacaciones

Mi mamá, papá y yo fuimos a Concepción la VIII región. Fuimos a visitar a nuestros tíos en Palcahuano. A veces íbamos al campo, hayá habrían perros, gatos y habría un río que desemboca en el río Bío-Bío. Yo me divertía mucho cada día en el campo era tan divertido. También fuimos a ver a la tía Emita y al tío Jorge a su casa lo pasó genial, comí mariscos, jugué en el computador y me calenté en la estufa a leña.

Al otro día todos nos fuimos a dejar al terminal de buses para irnos. Y cuando el bus partió, me puse a llorar, pero al mismo me sentí feliz, porque por lo menos los ví. Y dije: ¡¡Que lindas vacaciones tuve!

## Ejemplo 2

### Las vacaciones

Me mamá, papá y yo fuimos a Concepción la VIII región. Fuimos a visitar a nuestros tíos en Palcahuano, a veces íbamos al campo, había habrán perros, gatos y había un río que desemboca en el río Bío-Bío. Yo me divertía mucho cada día en el campo era tan divertido. También fuimos a ver a la tía Emita y al tío Jorge a su casa lo pasé genial, comí mariscos, jugué en el computador y me calenté en la estufa a leña.

Al otro día todos nos fuimos a dejar al terminal de buses para irnos. Y cuando el bus partió, me puse a llorar, pero al mismo me sentí feliz, porque por lo menos los vi. Y dije: ¡Que lindas vacaciones tuve!

## Ejemplo 3

Fuimos con mi familia a Yumbles y cuando llegamos fuimos a dar unos bueltas en la feria y tambien compramos muchas cosas para todos nosotros y tambien fuimos a comer algo despues fuimos a ver la iglesia

## Ejemplo 4

Yo conocí a mis primos después jugamos a juegos muy entretenidos después salimos a comprar y después volvimos a salir en la noche fuimos a la plaza vimos las pampas vimos tantos paisajes nos fuimos a ver un río después fuimos a una fábrica y aprendimos mucho después fuimos a conocer más y a mí me compraron cosas y después en la noche hicimos una fogata cantamos corrimos y al día siguiente lleve a mi casa muy feliz.

## Ejemplo 5

Fuya la playa, fui a un río, fui a la  
playa, me bañé en una piscina, fui  
a una artesanía, me quede a dormir  
en una cabaña que quedaba cerca del  
mar por una semana, fui al sexo,  
iré un paseo por lancha en el mar  
me bañé con mis primos en el mar

## Ejemplo 6

me gustaría a ser un paseo con mi  
papa y mi hermano,  
me gustaría comer artescosas  
como estas cosas muchas  
cosas más



## EDUCACIÓN MATEMÁTICA

### DIMENSIONES EVALUADAS

La prueba de Educación Matemática evaluó el logro de los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) de la Educación Básica para el Nivel Básico 1 (NB1) y el Nivel Básico 2 (NB2), según el Decreto N° 232, de 2002.

La prueba evaluó tres dimensiones: a) números, b) operaciones aritméticas y c) forma y espacio. La resolución de problemas fue evaluada de manera integrada a cada dimensión.

- a) *Números*. Esta dimensión evaluó la capacidad de los alumnos para leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre estos: ordenándolos, buscando regularidades sencillas en secuencias o completando igualdades que tienen una incógnita en distintos lugares. También evaluó el uso de los números para analizar y comunicar información y para resolver problemas que permiten ampliar el conocimiento y comprensión del entorno.
- b) *Operaciones aritméticas*. Esta dimensión evaluó la capacidad de los alumnos para usar la suma, resta, multiplicación y división de números naturales en distintas situaciones y el uso de algoritmos para realizar operaciones. Los alumnos enfrentaron problemas que requerían seleccionar datos y operaciones, así como encontrar estrategias adecuadas de resolución de problemas.
- c) *Forma y espacio*. Esta dimensión evaluó la orientación espacial, la capacidad para describir e interpretar trayectorias y ubicaciones en planos esquemáticos y la capacidad de relacionar el punto de vista del observador de un objeto con la representación plana de este. Esta dimensión también evaluó el reconocimiento, la comparación y la clasificación de figuras y cuerpos geométricos. La resolución de problemas se evaluó, por ejemplo, en tareas que requerían componer y descomponer formas geométricas de dos o tres dimensiones.

La prueba incluyó situaciones de la vida cotidiana (como la compra y venta de productos) y representaciones simbólicas (como dibujos de figuras y cuerpos geométricos o secuencias de números). Se evaluaron los objetivos posibles de ser medidos en una prueba escrita de carácter censal.



## EJEMPLOS DE PREGUNTAS SIMCE

Observa el siguiente afiche y responde la pregunta 1.

### ARTÍCULOS DE LIBRERÍA



**Paquete de papel lustre**

**OFERTA**  
**\$ 99**



**Témpera**

**OFERTA**  
**\$ 499**



**Plasticina**

**OFERTA**  
**\$ 429**



**Block**

**OFERTA**  
**\$ 499**



**Plumones**

**OFERTA**  
**\$ 399**

¿Cuánto se gasta al comprar una caja de plasticina y un paquete de papel lustre?

- A. \$ 418
- B. \$ 528
- C. \$ 1419
- D. \$ 4119

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de seleccionar información y realizar correctamente un cálculo (sumar) para dar respuesta a una situación simple.

#### REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

“Identificar a la adición (suma) y a la sustracción (resta) como operaciones que pueden ser empleadas para representar una amplia gama de situaciones y que permiten determinar información no conocida a partir de información disponible”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 88).

En una bolsa de arroz, aparecen las siguientes instrucciones: “Para preparar una taza de arroz, se deben usar 2 tazas de agua”.

¿Cuántas tazas de agua se deben usar para preparar 3 tazas de arroz?

- A. 2
- B. 3
- C. 5
- D. 6

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de resolver problemas en los cuales es necesario aplicar una operación para encontrar la solución.

#### REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

“Resolver problemas, abordables a partir de los contenidos del nivel, con el propósito de profundizar y ampliar el conocimiento del entorno natural, social y cultural”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 89).

#### PREGUNTA 1

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A	3%	6%	6%
B	92%	86%	85%
C	3%	5%	5%
D	2%	2%	2%
omisión	0%	1%	1%

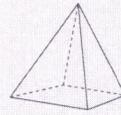
#### PREGUNTA 2

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A	10%	10%	10%
B	10%	12%	11%
C	9%	10%	10%
D	70%	68%	69%
omisión	0%	1%	0%

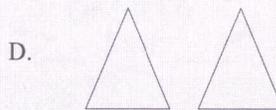
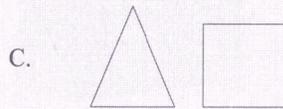
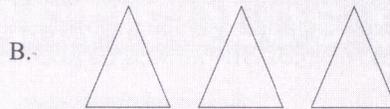
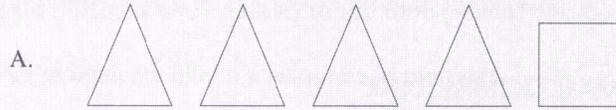
PREGUNTA 3

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A	63%	61%	63%
B	20%	17%	16%
C	6%	9%	9%
D	10%	11%	11%
omisión	1%	2%	2%

Mario está mirando el cuerpo geométrico representado en la siguiente figura y dibuja correctamente todas sus caras.



¿Cuál es el dibujo que hizo Mario?



Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de reconocer el número y la forma de las caras que constituyen un cuerpo dado (pirámide), a partir de una representación plana.

REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

“Caracterizar y comparar prismas rectos, pirámides, cilindros y conos: utilizar el nombre geométrico; designar sus elementos como caras, aristas y vértices; armar cuerpos de acuerdo a características dadas”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 96).

¿Qué número está tapado por  ?

$$30 \cdot \text{[ ]} = 180$$

- A. 6
- B. 60
- C. 150
- D. 210

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de encontrar el valor desconocido en frases numéricas con una incógnita y con números hasta 100 o múltiplos de 10 hasta 1 000.

#### REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

"Identificar a la multiplicación y a la división como operaciones que pueden ser empleadas para representar una amplia gama de situaciones y que permiten determinar información no conocida, a partir de información disponible". (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 95).

#### PREGUNTA 4

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A	60%	53%	53%
B	33%	25%	24%
C	3%	14%	14%
D	3%	6%	6%
omisión	0%	2%	2%

PREGUNTA 5 - ABIERTA

RESULTADOS			
RESPUESTAS	EST	GSE	NAC
correctas	17%	11%	14%
parcialmente correctas	3%	5%	6%
incorrectas	64%	56%	54%
omisión	16%	27%	26%

Un artesano necesita 840 bolitas de madera para realizar un pedido de collares y pulseras.

El artesano tiene 660 bolitas.

Las bolitas se venden en paquetes de 50 y de 10 bolitas.

¿Cuántos paquetes y de cuántas bolitas cada uno, debe comprar el artesano, para realizar el pedido, sin que le sobren bolitas?

En el siguiente espacio, anota tu respuesta y muestra cómo la obtuviste.

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de resolver un problema que requiere interpretar información, determinar y ejecutar correctamente un procedimiento que permita obtener una respuesta correcta y comunicar la solución obtenida.

REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

“La resolución de problemas constituye el núcleo central de la actividad matemática y debe, por tanto, ocupar un lugar relevante en el trabajo del subsector desde los niveles más elementales, tanto como medio para el aprendizaje de los contenidos matemáticos del nivel como con la finalidad de desarrollar la habilidad de resolución de problemas”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, Introducción al Sector Educación Matemática, p. 86).

"Existen múltiples tipos de problemas matemáticos, así como múltiples formas de solucionarlos. Sin embargo, todos ellos tienen muchas cosas en común: requieren de un reconocimiento de su existencia, la búsqueda de una estrategia para resolverlos, la puesta a prueba de la estrategia elegida, entre otros". (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, Introducción al Sector Educación Matemática, p. 87).

"Manejar aspectos básicos de la resolución de problemas, tales como: el análisis de datos del problema, la opción entre el procedimiento para su solución y la anticipación, interpretación, comunicación y evaluación de los resultados obtenidos". (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 96).

### CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Las respuestas de los alumnos se evaluaron de acuerdo a tres criterios de corrección:

1. *Establecer y comunicar una estrategia de resolución apropiada al problema.*

Se consideran como estrategias apropiadas: a) determinar la cantidad de bolitas faltantes (180) y descomponerla en grupos de acuerdo al tamaño de los paquetes disponibles (combinando paquetes de 50 y/o 10 bolitas), o b) completar el total de bolitas, a partir de las que ya posee el artesano, agregando paquetes de bolitas por tanteo hasta obtener la cantidad de bolitas necesarias (partiendo de 660 bolitas, agregando paquetes de 50 y/o 10 hasta completar 840 bolitas).

La estrategia puede desarrollarse en forma numérica, es decir, anotando las cantidades, o gráfica, representando los paquetes de 50 y/o 10 bolitas. La respuesta de algunos alumnos podría no comunicar alguna de las partes de la estrategia utilizada, por haberla desarrollado mentalmente. Por ejemplo, representar gráficamente 2 paquetes de 50 bolitas y 8 de 10 bolitas, sin haber realizado un cálculo para obtener las 180 faltantes.

2. *Realizar correctamente el procedimiento correspondiente a la estrategia seleccionada.* Por ejemplo, si opta por calcular la cantidad de bolitas faltantes, debe hacerlo correctamente (180). O bien, si opta por componer a partir de las 660 bolitas, agregando paquetes de 50 y/o 10 bolitas hasta completar 840 bolitas, no debe equivocarse.

3. *Comunicar escribiendo una respuesta coherente con la estrategia utilizada, detallando la cantidad de paquetes que debe comprar.* No basta mencionar la cantidad total, sino que debe detallar cuántos paquetes de cada tamaño. Por ejemplo: 3 paquetes de 50 bolitas y 3 de 10 bolitas, o bien, 18 paquetes de 10 bolitas.

De acuerdo a estos criterios, las respuestas de los alumnos se clasificaron en tres categorías: respuestas correctas, respuestas parcialmente correctas y respuestas incorrectas.

### **Respuestas correctas**

Se considera correcta una respuesta cuando el alumno:

- Establece una estrategia correcta de solución y la comunica utilizando números, palabras y/o dibujos.
- Realiza correctamente el procedimiento, descomponiendo la cantidad de bolitas faltantes (180) u obteniendo el total de bolitas a partir del número que posee el artesano (660), agregando paquetes de 50 y/o 10 bolitas.
- Comunica la solución, señalando la cantidad de paquetes de 50 y/o 10 bolitas que necesita el artesano.

### **Respuestas parcialmente correctas**

Se considera parcialmente correcta una respuesta cuando el alumno:

- Establece una estrategia correcta de solución y la comunica utilizando números, palabras y/o dibujos.
- Comunica el resultado obtenido de manera coherente con sus cálculos.
- Se equivoca en el desarrollo del procedimiento elegido, ya sea porque plantea una descomposición incorrecta de la cantidad de bolitas faltantes, o bien, porque descompone una cantidad incorrecta de bolitas (algún número distinto a 180).

### **Respuestas incorrectas**

Se considera incorrecta una respuesta cuando el alumno, por ejemplo, presenta una descomposición de números del enunciado o de números inventados, o realiza operaciones que le son familiares utilizando datos del enunciado.

## Ejemplo 1

$$\begin{array}{r} 74 \\ 840 \\ -660 \\ \hline 180 \end{array} \rightarrow \text{cuantas le faltan}$$

$150 + 30 = 180$

R: Necesito 3 paquetes de bolitas de 50 y 3 de bolitas de 10

## Ejemplo 2

$$\begin{array}{r} 660 \\ 50 \\ + 50 \\ 10 \\ 10 \\ 10 \\ \hline 840 \end{array}$$

R: El artesano necesita 3 bolsos de 50 bolitas y 3 de 10 bolitas, en total necesita 180 bolitas mas. La respuesta la sigue sumando.

Ejemplo 3

$$\begin{array}{r} 840 \\ -660 \\ \hline 220 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{Paquetes de 50} \\ \hline 50 \times 4 \\ \hline 200 \end{array}$$

Paquetes de 10  
 $\begin{array}{r} 10 \times 2 \\ \hline 20 \end{array}$

yo lo primero que  
 ise fue restar lo que  
 le faltaba al resto sa-  
 mo y lo que tenia y  
 luego multiplico cuatro paquetes de 50  
 y luego lo mismo con lo de 10

Ejemplo 4

$$\begin{array}{r} 840 \\ -660 \\ \hline 180 \end{array}$$

$$180 : 50 = 3$$

$$30$$

R. Le entran 3 pa-  
 quetes y le sobran 30.







## COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

### DIMENSIONES EVALUADAS

La prueba de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural evaluó el logro de los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) de la Educación Básica para el Nivel Básico 1 (NB1) y Nivel Básico 2 (NB2), según el Decreto N° 232, de 2002.

La prueba evaluó cinco dimensiones: a) seres vivos y medio ambiente, b) materia y universo, c) sociedad y entorno natural, d) sociedad en perspectiva histórica y e) organización y funcionamiento de la sociedad actual.

- a) *Seres vivos y medio ambiente.* Esta dimensión evaluó la capacidad de los alumnos para clasificar considerando categorías de distinción del mundo natural que permiten diferenciar entre seres vivos y no vivos. Además evaluó la capacidad para diferenciar plantas y animales de acuerdo a categorías biológicas simples, como por ejemplo, vertebrados e invertebrados. También midió el conocimiento y comprensión de interacciones básicas entre seres vivos, y entre seres vivos y su entorno. Finalmente, evaluó el reconocimiento de factores que intervienen en la vida y crecimiento de plantas y animales, tales como el agua y el aire.
- b) *Materia y universo.* Esta dimensión evaluó la capacidad de los alumnos para distinguir entre sólidos, líquidos y gases de acuerdo a características y propiedades físicas. También consideró la comprensión de los cambios de estado de la materia en contextos cotidianos. Finalmente, midió el dominio de conocimientos básicos sobre la Tierra y su relación con los distintos componentes del Sistema Solar.
- c) *Sociedad y entorno natural.* Esta dimensión evaluó la comprensión elemental de las relaciones entre el medio natural y social, lo que supone un manejo de las características básicas de ambos medios, sus interacciones y las consecuencias de estas. Por ejemplo, el impacto que provoca la explotación de recursos naturales sobre el medio ambiente. Asimismo, esta dimensión midió la capacidad de los alumnos para orientarse en el espacio en relación con los puntos cardinales y la lectura de mapas y planos simples.

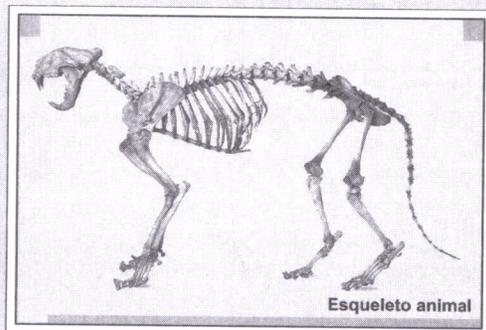
d) *Sociedad en perspectiva histórica.* Esta dimensión evaluó el reconocimiento de los pueblos originarios de Chile, a partir de algunas de sus características culturales más relevantes y de su localización geográfica. También incluyó el reconocimiento de algunos elementos vinculados a la identidad nacional, como los símbolos patrios, efemérides nacionales y personajes históricamente significativos. Finalmente, consideró la capacidad de los alumnos para ubicarse en el tiempo, a partir de la organización secuencial de unidades o categorías temporales.

e) *Organización y funcionamiento de la sociedad actual.* Esta dimensión evaluó el reconocimiento de las formas en que la sociedad se organiza, tales como las funciones que cumplen las instituciones sociales próximas (por ejemplo, los bomberos), las actividades laborales y productivas, así como también los medios de transporte y comunicación.

La prueba evaluó el manejo de información en tablas, mapas y gráficos. Solo incluyó los objetivos posibles de ser medidos en una prueba escrita de carácter censal. Específicamente, la prueba incluyó problemas en contextos cotidianos y experimentales.

## EJEMPLOS DE PREGUNTAS SIMCE

¿De qué tipo de animal es el siguiente esqueleto?

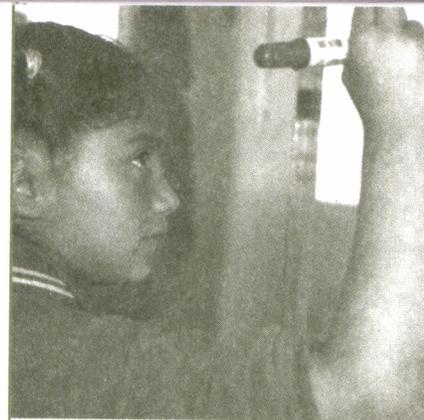


- A. De un invertebrado carnívoro.
- B. De un invertebrado herbívoro.
- C. De un vertebrado carnívoro.
- D. De un vertebrado herbívoro.

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de clasificar un determinado animal, sobre la base de dos tipos de características físicas.

### REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

"Aplicar principios básicos de clasificación en seres vivos y objetos físicos". (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 121).

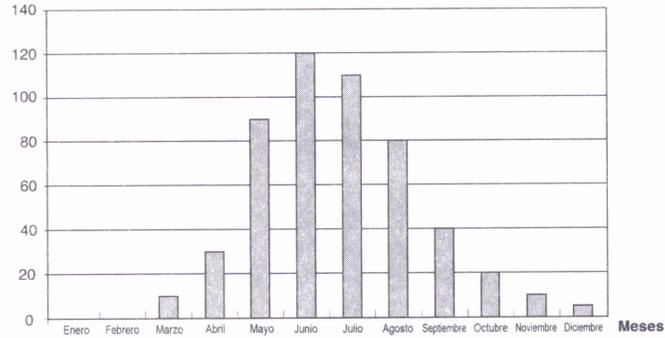


### PREGUNTA 1

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A	7%	11%	11%
B	3%	2%	2%
C	85%	81%	80%
D	5%	6%	6%
omisión	0%	1%	1%

Lee la siguiente información y responde la pregunta 2.

Cantidad de lluvia caída (milímetros)



Fuente: Gran López, Pablo: Atlas geográfico para la educación. IGM, Santiago, 2002. Adaptación.

PREGUNTA 2

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A	2%	4%	4%
B	32%	26%	25%
C	53%	50%	53%
D	13%	18%	17%
omisión	0%	2%	2%

Según los datos observados en el gráfico, es correcto afirmar que:

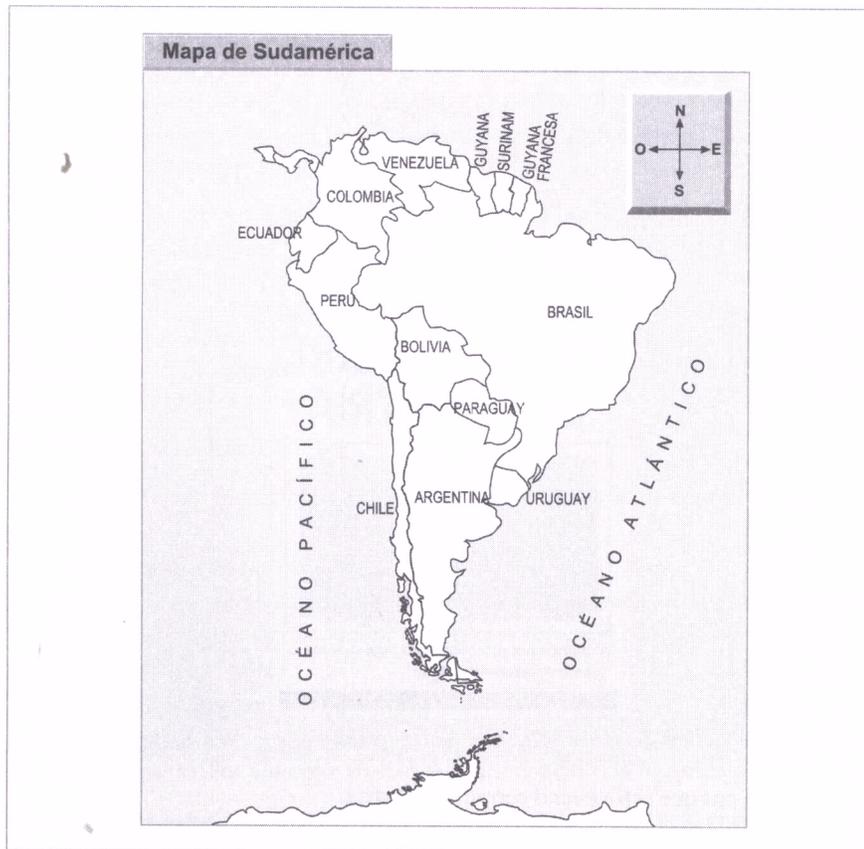
- A. todos los meses llovió lo mismo.
- B. la cantidad de lluvia caída disminuyó a partir de enero.
- C. el periodo más lluvioso fue entre los meses mayo y agosto.
- D. en todos los meses, la cantidad de lluvia caída fue mayor a 80 milímetros.

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de interpretar datos del ámbito natural representados en gráficos de barras simples.

REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

“El uso, manejo y contrastación de variadas fuentes de información, como la observación directa del entorno, material escrito, narraciones, gráficos simples, pinturas, videos, fotos, objetos, mapas o situaciones experimentales elementales constituyen soportes indispensables de la visión y categorías de pensamiento que la propuesta curricular busca desarrollar”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, Introducción al Subsector Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, p. 119).

Observa el siguiente mapa y responde la pregunta 3.



Chile limita al Este con:

- A. Perú y Bolivia.
- B. Océano Pacífico.
- C. Océano Atlántico.
- D. Argentina y Bolivia.

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de localizar cardinalmente puntos, líneas y áreas en representaciones cartográficas simples.

REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

“Utilizar criterios para orientarse en el tiempo y en el espacio, y reconocer el papel que desempeñan convenciones establecidas con este fin”. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, p. 120).

PREGUNTA 3

ALTERNATIVA	RESULTADOS		
	EST	GSE	NAC
A	3%	15%	14%
B	10%	15%	15%
C	20%	18%	17%
D	66%	51%	53%
omisión	0%	1%	1%

La siguiente pregunta fue corregida para una muestra representativa de alumnos a nivel nacional y no para todos los alumnos del país. Por esta razón, la tabla de resultados solo muestra la distribución de respuestas de los alumnos a nivel nacional y no especifica la distribución de resultados por establecimiento.

PREGUNTA 4 - ABIERTA

RESULTADOS	
RESPUESTAS	NAC
correctas	22 %
parcialmente correctas	45 %
incorrectas	20 %
omisión	13 %

Lee la siguiente portada del diario.



Explica por qué sería bueno cerrar la industria.

---

---

---

---

Explica por qué sería malo cerrar la industria.

---

---

---

---

Esta pregunta evalúa si el alumno es capaz de aplicar conocimientos referidos a las funciones de una actividad productiva y plantear el impacto positivo y negativo que tendría el cese de esta actividad sobre el medio natural y social, a partir de una situación propuesta en formato de noticia.

## REFERENCIA AL MARCO CURRICULAR

La comprensión integrada del mundo natural y cultural [...] "se funda en la apropiación de conceptos y principios interpretativos básicos de las ciencias naturales y sociales que, junto al desarrollo de habilidades para la búsqueda y manejo de información y el ejercicio del juicio crítico, permita a los alumnos desarrollar gradualmente [...] el sentido de lo real". (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, Introducción al Sector Ciencia, p. 117).

"El subsector se articula según el criterio de ofrecer las categorías fundamentales de distinción (seres vivos, cosas, fenómenos naturales, eventos históricos), y los conceptos relacionales básicos (causa, efecto; [...]) sobre el funcionamiento del mundo natural y el mundo hecho por el hombre, que constituyen el entorno inmediato del niño". (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Decreto 232, de 2002, Introducción al Subsector Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, p. 119).

## CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Las respuestas de los alumnos se evaluaron de acuerdo a cuatro criterios de corrección:

1. Reconocer que la industria genera contaminación.
2. Mencionar un efecto positivo en el medio natural como consecuencia de que la industria ya no contamina. Por ejemplo: no ensucia el agua de los ríos o no daña a las personas.
3. Reconocer la función productiva de la industria.
4. Mencionar un efecto negativo en el medio social como consecuencia del cierre de la industria. Por ejemplo: despidos o disminución de ingresos para el país.

De acuerdo a estos criterios, las respuestas de los alumnos se clasificaron en tres categorías: respuestas correctas, respuestas parcialmente correctas y respuestas incorrectas.

### **Respuestas correctas**

Se considera correcta una respuesta cuando el alumno:

- Reconoce que la actividad productiva de la fundición de cobre genera contaminación.
- Menciona un efecto positivo en el medio natural como consecuencia del cierre de la industria.
- Reconoce que la industria produce cobre.
- Menciona un efecto negativo en el medio social como consecuencia del cierre de la industria.

### **Respuestas parcialmente correctas**

Se considera parcialmente correcta una respuesta cuando el alumno:

- Reconoce que la actividad productiva de la fundición de cobre genera contaminación.
- Reconoce que la industria produce cobre.

La respuesta sigue siendo clasificada como parcialmente correcta si, además de lo anterior, el alumno hace referencia a solo una consecuencia, positiva o negativa, del cierre de la industria.

### **Respuestas Incorrectas**

Se considera incorrecta una respuesta cuando no cumple con ninguno de los criterios de corrección o solo cumple con uno de ellos. Por ejemplo, una respuesta incorrecta sería aquella que afirma que el cierre de la industria no tiene consecuencias en el medio natural ni social.

Ejemplo 1

Explica por qué sería bueno cerrar la industria.

porque contamina el aire y  
le hace muy mal a las  
personas de Antofagasta  
y por eso quiero que lo cierren

Explica por qué sería malo cerrar la industria.

sería malo porque no tendrían  
en que trabajar y se  
quedarían sin paga  
y no tendrían plata para  
alimentar y cuidar a sus hijos

Ejemplo 2

Explica por qué sería bueno cerrar la industria.

Porque los humos y químicos de la  
industria contaminan la naturaleza  
y a los seres vivos les hace mal.

Explica por qué sería malo cerrar la industria.

Porque si la cierran no va a  
haber cobre y no va a haber  
recursos para comercializar  
al extranjero

Ejemplo 3

Explica por qué sería bueno cerrar la industria.

Porque contamina el aire  
y perjudica la salud de  
los seres vivos

Explica por qué sería malo cerrar la industria.

Porque no tendríamos  
el cobre

Ejemplo 4

Explica por qué sería bueno cerrar la industria.

para que no contamina más

Explica por qué sería malo cerrar la industria.

porque da más de la que fabrica

Ejemplo 5

Explica por qué sería bueno cerrar la industria.

lo bueno que cierran la industria es que no se a cotaminar más.

Explica por qué sería malo cerrar la industria.

no tiene nada de malo.

Ejemplo 6

Explica por qué sería bueno cerrar la industria.

depende de lo que opina la autoridad

Explica por qué sería malo cerrar la industria.

siempre yo estoy entre si o no pero me da lo mismo

