

4°

Educación
Básica

2008

Resultados para
Docentes y Directivos

SIMCE

SIMCE

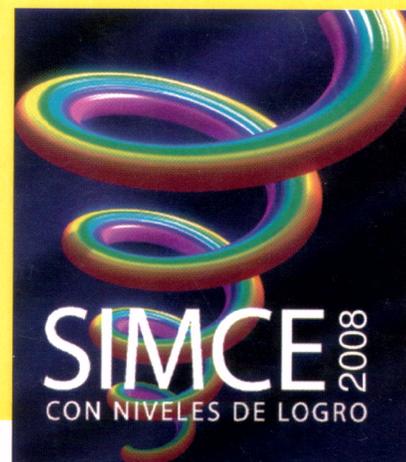
RBD: 0 - 0

ALAMEDA 1146 Sector B Piso3

Santiago

Región Metropolitana

Ejemplar para UCE



SIMCE CON NIVELES DE LOGRO



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SIMCE
Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación

Santiago de Chile, 2009



Índice

Introducción	5
Capítulo 1 Conocimientos y habilidades evaluados en las pruebas SIMCE 4° Básico 2008	7
Lenguaje y Comunicación	9
Educación Matemática	10
Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	11
Capítulo 2 Resultados SIMCE 4° Básico 2008	13
Resultados Nacionales SIMCE 4° Básico 2008	14
Resumen de resultados SIMCE 4° Básico 2008 de su escuela	17
Resultados SIMCE 4° Básico 2008 de su escuela	21
Datos generales	21
¿Qué desempeño mostraron los alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela en las pruebas SIMCE 2008?	23
¿Qué resultados obtuvo cada 4° Básico de su escuela?	27
¿Cómo han variado los resultados de aprendizaje de su escuela en el tiempo?	29
¿Los resultados de su escuela son más altos, similares o más bajos que los de otras escuelas?	33
¿Qué subsector requiere más atención en su escuela?	36
Capítulo 3 Orientaciones para el análisis de resultados SIMCE	37

Introducción

En este documento se presentan los resultados de los alumnos y alumnas de 4° Básico en las pruebas SIMCE 2008, en las que se evaluaron los subsectores de **Lenguaje y Comunicación**, **Educación Matemática** y **Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural**.

El SIMCE es una de las principales herramientas de información de nuestro sistema educativo sobre el aprendizaje logrado por los estudiantes al finalizar un ciclo de enseñanza. Su principal propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de alumnos y alumnas en algunas asignaturas del currículum nacional, y sobre el contexto escolar y nacional en el que aprenden.

Los resultados SIMCE complementan el análisis que cada escuela pueda hacer a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de los estudiantes en un contexto que incluye a todas las escuelas del país. Por ejemplo, permiten saber si los logros de la mayoría de los alumnos y alumnas de una escuela son similares a los logros de escuelas que atienden estudiantes de similares características sociales y económicas.

De este modo, los resultados SIMCE son un elemento clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre sus desafíos y fortalezas en relación con los logros de sus estudiantes y, a partir de esta reflexión, elabore o reformule estrategias que permitan mejorar estos logros.

Cada año, las escuelas cuentan con más y mejor información sobre el aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

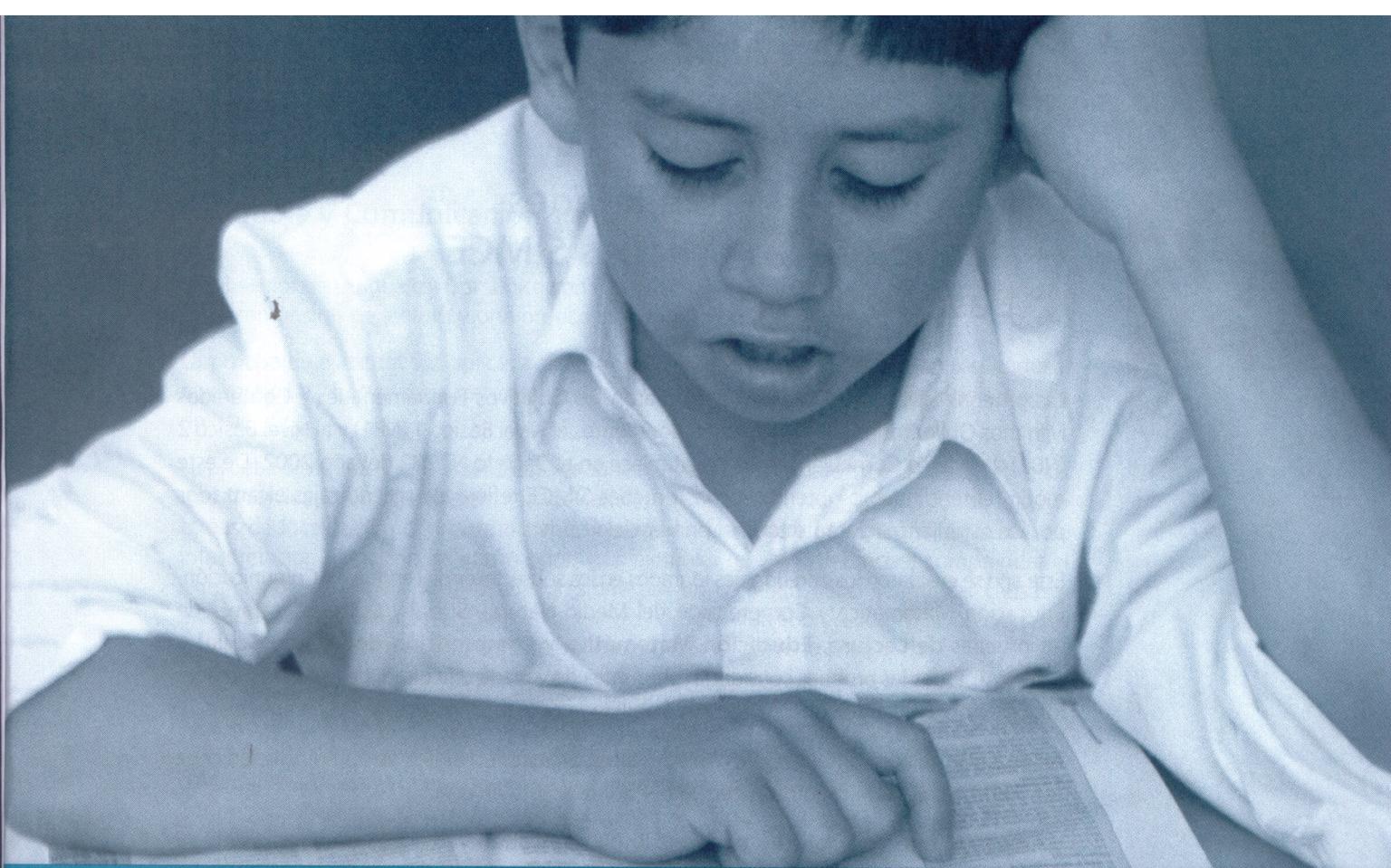
- A partir de la prueba SIMCE 2006, los resultados de las pruebas SIMCE para 4° Básico, además de incluir el puntaje promedio obtenido en cada prueba, mostraron resultados referidos a **Niveles de Logro** para Lectura y Educación Matemática.
- A partir de la prueba SIMCE 2007, se entregan resultados referidos a Niveles de Logro también en el subsector de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural. Para esto se elaboraron dos pruebas distintas: una orientada a evaluar conocimientos y habilidades propios de la comprensión del medio natural y otra orientada a evaluar aquellos que son propios de la comprensión del medio social y cultural. El año 2007 se aplicó la prueba de Comprensión del Medio Natural y se reportaron sus resultados con Niveles de Logro. El año 2008 correspondió aplicar la prueba de Comprensión del Medio Social y Cultural y en este informe se reportan sus resultados.

Los Niveles de Logro enriquecen la información entregada a las escuelas ya que describen y ejemplifican distintos aprendizajes que los estudiantes demuestran al finalizar el primer ciclo básico.

Más información sobre los Niveles de Logro en www.simce.cl.

Este documento está organizado en tres capítulos. En el primero se señalan los conocimientos y habilidades evaluados en cada prueba SIMCE. En el segundo se dan a conocer los resultados de su escuela en las pruebas SIMCE, junto con una síntesis de los resultados nacionales.

Finalmente, en el tercer capítulo, se proponen algunas orientaciones para que las escuelas analicen sus resultados SIMCE.



Capítulo 1

Conocimientos y habilidades evaluados en las pruebas SIMCE 4° Básico 2008



Conocimientos y habilidades evaluados en las pruebas SIMCE 4° Básico 2008

Las pruebas SIMCE 4° Básico 2008 evaluaron los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) correspondientes al Nivel Básico 1 (NB1) y al Nivel Básico 2 (NB2) del Marco Curricular, según se establece en el Decreto N° 232 del año 2002. De este modo, el rendimiento obtenido en las pruebas SIMCE refleja los aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante todo el primer ciclo básico.

Este año se evaluaron los aprendizajes logrados en los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, a través de las pruebas de **Lectura**, **Educación Matemática** y **Comprensión del Medio Social y Cultural**. Todas las pruebas consideran preguntas de variada dificultad, de modo de recoger información acerca de conocimientos y habilidades de distintos grados de complejidad.

Al igual que en años anteriores, las pruebas SIMCE evaluaron logros de aprendizaje en cada subsector a través de preguntas cerradas y de respuesta abierta.

Es importante recordar que las pruebas SIMCE solo consideran aquellos conocimientos y habilidades que pueden evaluarse a través de pruebas de lápiz y papel. Otros aprendizajes relevantes del currículum vigente como, por ejemplo, la comunicación oral y el cálculo mental, no son evaluados directamente por estas pruebas, sin embargo, su logro puede ayudar a los alumnos y alumnas a demostrar un mejor desempeño en aquellos aprendizajes que sí son evaluados por las pruebas SIMCE.

A continuación se detallan los conocimientos y habilidades evaluados en las pruebas SIMCE 4° Básico 2008 en cada uno de los subsectores.



Lenguaje y Comunicación

El subsector de Lenguaje y Comunicación fue evaluado el año 2008 a través de una prueba de comprensión de lectura y una prueba de producción escrita.

La prueba de escritura fue aplicada a una muestra de escuelas del país y sus resultados a nivel regional y nacional estarán disponibles en www.simce.cl durante el segundo semestre de este año.

La prueba SIMCE de Lectura consideró variadas tareas que abordaron los distintos procesos que intervienen en la comprensión de textos, tanto a nivel local como global. Incluyó tareas de localización de información (por ejemplo, identificar información explícita); de interpretación y relación de información (por ejemplo, realizar inferencias, comprender el significado que tienen palabras y expresiones en un contexto dado, identificar causas y efectos de situaciones presentadas en el texto); y de reflexión sobre la información del texto (por ejemplo, determinar el propósito del texto u opinar sobre lo leído).

Todas las tareas se presentaron en distintos grados de dificultad, de modo de recoger información acerca de los distintos Niveles de Logro en los que se encuentran alumnos y alumnas. Por ejemplo, la tarea de identificar información explícita supone distinto grado de dificultad dependiendo de cuán visible se presenta esta información en el texto. Identificar información explícita resulta más fácil cuando se visualiza con claridad en el texto, que cuando se encuentra en un lugar menos visible o cuando compete con información de características similares presente en el mismo texto. De igual modo, la tarea de realizar inferencias varía en dificultad según la claridad con que la información está sugerida en el texto. Para los estudiantes resulta más fácil si las pistas que permiten realizar inferencias están cercanas o si se reiteran en el desarrollo del texto, y resulta más difícil cuando la información a partir de la cual se infiere está dispersa, obligando a los estudiantes a establecer relaciones para poder acceder a la información que no aparece explícitamente.

Por otra parte, la comprensión de lectura se evaluó a partir de diversos tipos de textos, tales como:

- Textos literarios: narrativos (cuentos, leyendas o fábulas) y líricos.
- Textos no literarios: informativos (noticias, textos de divulgación científica o diccionarios) y funcionales (cartas, invitaciones, instructivos, recetas de cocina o manuales de uso).

También se presentaron combinaciones de textos con distinto formato y función, por ejemplo, páginas de un diario, trípticos, diarios murales, portadas de revistas o páginas web.

Los textos que se presentaron en la prueba podían ser completos o fragmentos y referirse a situaciones reales o imaginarias. Los contenidos de los textos fueron variados en temas y complejidad e hicieron referencia a diversos entornos culturales.

A partir de la evaluación de las tareas de comprensión de lectura, es posible distinguir Niveles de Logro que describen cómo ha sido el desempeño de los estudiantes en la prueba SIMCE. Los Niveles de Logro permiten describir el aprendizaje alcanzado según tres categorías: Avanzado, Intermedio e Inicial.

En la página 18 de este informe se describen los aprendizajes que los estudiantes deben demostrar para que su desempeño en la prueba SIMCE sea clasificado en una de estas categorías.

Educación Matemática

La prueba de Educación Matemática aplicada en el año 2008 evaluó tres ejes temáticos:

- a. **Números.** En este eje se evaluó la capacidad de alumnos y alumnas para leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre estos, ordenándolos, buscando regularidades sencillas en secuencias o completando igualdades que tienen una incógnita en distintos lugares. También se evaluó la comprensión de fracciones a partir de su identificación en contextos gráficos o su relación con las partes de un todo. Finalmente, se evaluó el uso de los números para leer, interpretar y organizar información en tablas y gráficos. La resolución de problemas se evaluó en tareas relativas a la formación de números a partir de sus dígitos. En estos problemas, así como en la capacidad para descomponer y ordenar números, se evaluó implícitamente la comprensión del valor posicional de los dígitos que forman un número.
- b. **Operaciones aritméticas.** En este eje se evaluó la capacidad de los estudiantes para usar la suma, la resta, la multiplicación y la división de números naturales en distintas situaciones, además del uso de algoritmos convencionales para realizar operaciones. Los estudiantes enfrentaron una gama amplia de problemas que requirieron seleccionar datos y operaciones, realizar cálculos y verificar resultados. Al mismo tiempo, enfrentaron problemas que demandan idear estrategias simples para su resolución.
- c. **Forma y espacio.** En este eje se evaluó la orientación espacial, la capacidad para describir e interpretar trayectorias y ubicaciones en planos esquemáticos y la capacidad de relacionar el punto desde donde se observa un objeto con la representación gráfica de este. También se evaluó el reconocimiento, la comparación y la clasificación de figuras y cuerpos geométricos. La resolución de problemas se evaluó en tareas que requieren componer y descomponer formas geométricas de dos o tres dimensiones.

La **habilidad de resolución de problemas** se evaluó de manera transversal en cada eje temático. Los estudiantes debieron poner en juego esta habilidad cada vez que, por ejemplo, tuvieron que definir una estrategia para enfrentar una situación planteada, integrando distintos conceptos y procedimientos, y llevándolos al terreno de la aplicación y del razonamiento matemático. La estrategia pudo ser sencilla o compleja, dependiendo de cuán evidentes fueran el o los procedimientos que permitían resolver el problema. Además de la definición de una estrategia, también se evaluaron otros aspectos de la resolución de problemas, como determinar la información necesaria para resolver un problema, analizar procedimientos de resolución y resultados posibles, y verificar y justificar las respuestas dadas, entre otros.

A partir de la evaluación de estos ejes, es posible distinguir Niveles de Logro que describen cómo ha sido el desempeño de los estudiantes en la prueba SIMCE. Los Niveles de Logro permiten describir el aprendizaje alcanzado según tres categorías: Avanzado, Intermedio e Inicial.

En la página 19 de este informe se describen los aprendizajes que los estudiantes deben demostrar para que su desempeño en la prueba SIMCE sea clasificado en una de estas categorías.

Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural



A partir de la prueba SIMCE 2007, este subsector comenzó a ser evaluado a través de dos pruebas diferentes: una orientada a evaluar conocimientos y habilidades propios de la comprensión del medio natural y otra orientada a evaluar aquellos que son propios de la comprensión del medio social y cultural. Estas pruebas serán aplicadas en 4° Básico todos los años de manera alternada. Así, la prueba que se aplicó el año 2007 evaluó los conocimientos y habilidades propios de la Comprensión del Medio Natural y la prueba aplicada el año 2008, evaluó los conocimientos y habilidades propios de la Comprensión del Medio Social y Cultural.

Es importante señalar que, dada la naturaleza de las temáticas abordadas en el subsector, los conocimientos y habilidades se desprenden, por una parte, del currículum correspondiente al subsector y al primer ciclo básico, y por otra, de los objetivos transversales vinculados directamente con el subsector. No obstante, cabe aclarar que esta prueba no mide actitudes o disposiciones de los estudiantes.

La prueba de Comprensión del Medio Social y Cultural aplicada en el año 2008 evaluó tres ejes temáticos:

- a. Sociedad en perspectiva histórica.** En este eje se evaluó el conocimiento y aplicación de nociones temporales. La temporalidad fue evaluada tanto en contextos cercanos y familiares que refieren al tiempo vivido (años y décadas), como en contextos que entregan una temporalidad más extensa. También se evaluó en este eje temático el conocimiento y aplicación de algunas expresiones culturales de identidad asociadas al país (tradiciones, costumbres y creencias). Por último, se evaluó la capacidad de los estudiantes para extraer información de fuentes iconográficas (imágenes que muestran situaciones, personas u objetos pasados) para conocer algunos aspectos del pasado.
- b. Espacio geográfico.** En este eje se evaluó el reconocimiento de algunas representaciones espaciales y la habilidad para localizarse en ellas utilizando los puntos cardinales. También se evaluaron habilidades básicas de análisis aplicadas a las relaciones entre el ser humano y el medio.
- c. Democracia y Desarrollo.** En este eje se evaluó el conocimiento sobre conceptos básicos de la convivencia democrática y el desarrollo económico, presentados de manera sencilla y en contextos adecuados al nivel. En relación con la democracia, se evaluaron conceptos tales como organización, convivencia, participación y derechos. En relación con el desarrollo económico, se evaluaron conceptos vinculados con necesidades y sus satisfactores, entre otros.

A partir de la evaluación de estos ejes, es posible distinguir Niveles de Logro que describen cómo ha sido el desempeño de los estudiantes en la prueba SIMCE. Los Niveles de Logro permiten describir el aprendizaje alcanzado según tres categorías: Avanzado, Intermedio e Inicial.

En la página 20 de este informe se describen los aprendizajes que los estudiantes deben demostrar para que su desempeño en la prueba SIMCE sea clasificado en una de estas categorías.



Capítulo 2

Resultados SIMCE 4° Básico 2008

Resultados SIMCE 4° Básico 2008	
Matemática	485
Lenguaje	492
Comunicación Oral	493



Resultados Nacionales SIMCE 4° Básico 2008

¿Quiénes rindieron las pruebas?

- Las pruebas SIMCE 4° Básico 2008 fueron contestadas por 245.607 alumnos y alumnas, lo que representa al 95% de los estudiantes matriculados en este nivel en el país.
- Estos alumnos y alumnas se encuentran distribuidos en 7.861 establecimientos a lo largo del país, los que representan el 96% de los establecimientos que ofrecen enseñanza en 4° Básico.
- La asistencia de los estudiantes los días en los que se aplicaron las pruebas SIMCE fue de 96%, siendo superior a la asistencia promedio que se observó a lo largo del año 2008, que fue de 93%.

¿Cómo han variado los resultados nacionales de los estudiantes entre 2008 y 2007?

- En Lenguaje y Comunicación-Lectura se observa que el promedio nacional SIMCE 2008 aumenta significativamente en relación al obtenido en SIMCE 2007.
- En Educación Matemática se observa estabilidad al comparar el promedio nacional SIMCE 2008 con el de SIMCE 2007.
- El promedio nacional de la prueba de Comprensión del Medio Social y Cultural 2008, no debe ser comparado con el de la prueba aplicada el año 2007, ya que la del año 2007 consideró solo conocimientos y habilidades propios de Comprensión del Medio Natural. Junto con lo anterior, cabe señalar que la prueba 2008, al focalizarse en Comprensión del Medio Social y Cultural, permitió abordar los aprendizajes involucrados con mayor cobertura y profundidad.

	Promedio nacional 2008	Variación puntaje promedio nacional 2008-2007
Lenguaje y Comunicación-Lectura	260	↑6
Educación Matemática	247	● 1
Comprensión del Medio Social y Cultural	250	No es posible realizar esta comparación

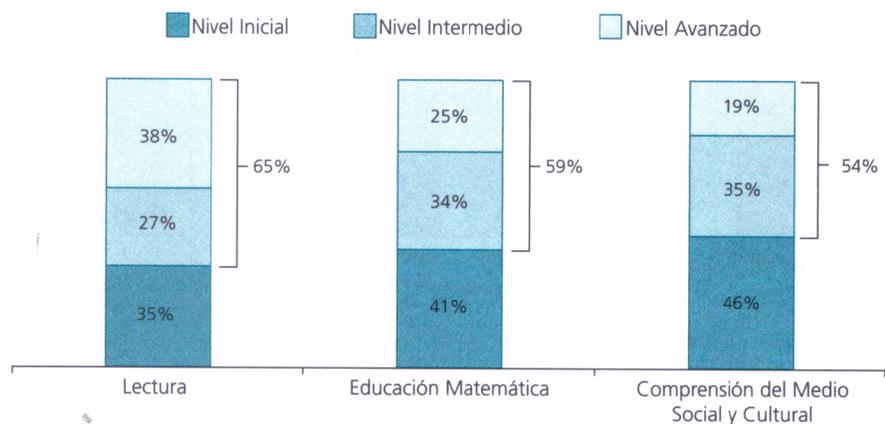
- ↑ Este puntaje es significativamente mayor que el de la evaluación anterior.
- Este puntaje no muestra diferencias significativas con el de la evaluación anterior.
- ↓ Este puntaje es significativamente menor que el de la evaluación anterior.

¿Qué aprendizajes demuestran los estudiantes evaluados?

Más de la mitad de los estudiantes del país es capaz de demostrar los conocimientos y habilidades del Nivel Intermedio, ya que quienes alcanzaron desempeños en el Nivel Avanzado también lograron los desempeños descritos en el Nivel Intermedio.

Lo anterior se observa en el siguiente gráfico, en el que se presenta la distribución de estudiantes según Niveles de Logro en los tres subsectores evaluados.

Distribución nacional de estudiantes 4° Básico 2008 según Niveles de Logro de Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural.

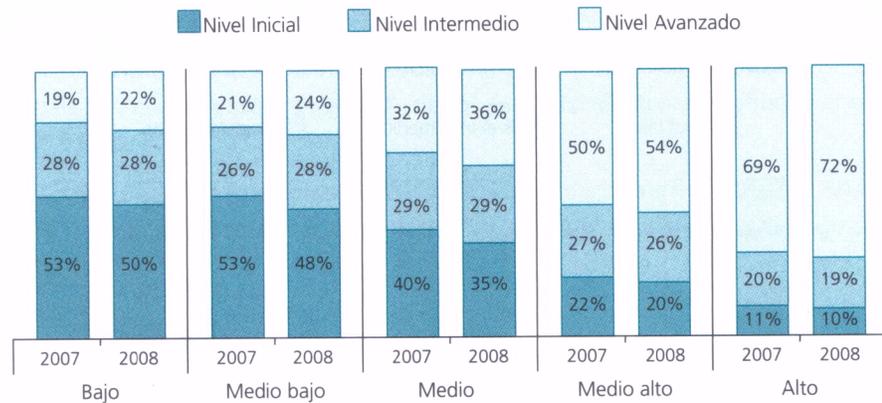


Por ejemplo, el 65% de los estudiantes evaluados es capaz de demostrar los conocimientos y habilidades del Nivel Intermedio de Lectura.

Si se analiza esta misma información por grupo socioeconómico, se observa que en todos los grupos hay alumnos y alumnas que demuestran desempeños propios del Nivel Avanzado en todas las áreas evaluadas. Por otro lado, en todos los grupos socioeconómicos existe el desafío de mejorar los aprendizajes de los estudiantes cuyo desempeño corresponde al Nivel Inicial.

En Lectura, al comparar la distribución de los estudiantes según Niveles de Logro entre los años 2007 y 2008, se observa que el porcentaje de estudiantes en el Nivel Avanzado aumentó en todos los grupos socioeconómicos, disminuyendo a su vez el porcentaje de alumnos y alumnas en el Nivel Inicial.

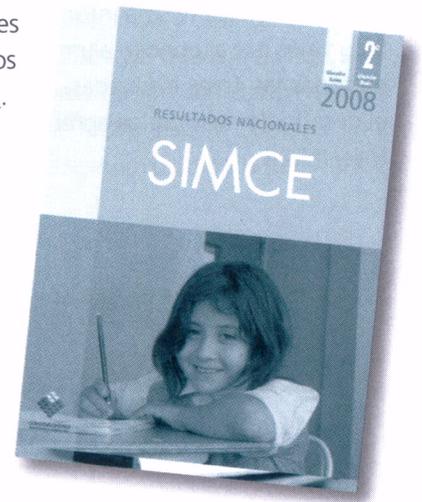
Distribución nacional de estudiantes 4° Básico 2007 y 2008 según Niveles de Logro de Lectura, por grupo socioeconómico.



Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Por ejemplo, en el grupo socioeconómico bajo, 19% de los estudiantes alcanzaron el Nivel Avanzado en el año 2007 y 22% en el año 2008.

Para conocer con mayor detalle los resultados nacionales de las pruebas SIMCE 2008, consulte el informe Resultados Nacionales SIMCE 2008, disponible en www.simce.cl.



» Resumen de resultados SIMCE 4° Básico 2008 de su escuela

SIMCE

Grupo socioeconómico de su escuela para 4° Básico 2008: **Medio**



Resultados SIMCE 4° Básico 2008 de su escuela según puntajes promedio

	Lenguaje y Comunicación-Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Social y Cultural
Promedio SIMCE 2008 de su escuela	270	267	271
Promedio SIMCE 2008 de su escuela comparado con el obtenido en la prueba SIMCE 2007.	↑ 11	↑ 20	No es posible realizar esta comparación (ver p. 32)
Promedio de su escuela comparado con el de las escuelas con mejores resultados SIMCE 2008 dentro de su mismo grupo socioeconómico.	↓ -11	• -4	• 1
Promedio de su escuela comparado con el de escuelas de similar grupo socioeconómico de su comuna.	↑ 7	↑ 15	↑ 15
Promedio de su escuela comparado con el de escuelas de similar grupo socioeconómico de todo el país.	↑ 10	↑ 21	↑ 21
Promedio de su escuela comparado con el promedio de todas las escuelas del país (promedio nacional).	↑ 10	↑ 20	↑ 21

- ↑ El puntaje de su escuela es significativamente mayor que el puntaje con el que se compara.
- El puntaje de su escuela no muestra diferencias significativas con el puntaje que se compara.
- ↓ El puntaje de su escuela es significativamente menor que el puntaje con el que se compara.

Los siguientes símbolos pueden aparecer en los resultados SIMCE 2008 obtenidos por su escuela.

- : No es posible reportar resultados, porque el número de estudiantes con puntaje en la escuela es insuficiente.
- : No es posible reportar resultados, porque no hay suficientes escuelas del mismo grupo socioeconómico en la comuna.
- * : Por causas ajenas al Ministerio de Educación, los resultados no son representativos de la escuela.
- ** : Por causas ajenas a la escuela, no es posible reportar sus resultados.

Fotocopie las páginas 17 a 20 y analícelas junto a los profesionales de su escuela.

Resultados de su escuela según Niveles de Logro

Niveles de Logro de Lectura



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro de Lectura

Los Niveles de Logro describen conocimientos y habilidades del Marco Curricular que los alumnos y alumnas deben demostrar en la prueba SIMCE al finalizar el primer ciclo básico.

Los alumnos y alumnas de 4° Básico leen diversos tipos de textos de estructura simple, que abordan temas reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares. Los textos pueden ser tanto literarios (cuentos, poemas, fábulas, entre otros), como no literarios (noticias, artículos, avisos, instrucciones, afiches, entre otros). Estos últimos pueden incorporar información en distintos formatos, como tablas, mapas o gráficos.

41% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL AVANZADO.

Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.
- Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto.
- Reconocer relaciones de causalidad en el texto.
- Interpretar expresiones no familiares en lenguaje figurado.
- Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves¹ del texto.
- Expresar y fundamentar una opinión² sobre informaciones o puntos de vista presentados en un texto.

31% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL INTERMEDIO.

Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa³ y opinar sobre el contenido de textos familiares.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que se visualiza fácilmente.
- Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto.
- Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado.
- Identificar tipo de texto.
- Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.
- Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente.
- Expresar y fundamentar una opinión² acerca de acciones de personajes o hechos descritos en un texto.

28% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL INICIAL.

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Notas:

- 1 Las claves contextuales son aquellas pistas que entrega un texto para comprender el sentido de una palabra o expresión desconocida para un lector determinado. "Por ejemplo: claves por definición (la guarida, cueva donde se esconden los animales), claves de contraste (Juanita quedó impávida, mientras sus compañeros corrían asustados), claves por síntesis de las ideas (El osito era muy temerario: saltaba desde los árboles más altos, nadaba en las aguas más profundas...)." Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica. Actualización 2002. Ministerio de Educación.
- 2 Con la fundamentación de la opinión, el estudiante debe demostrar comprensión del texto leído.
- 3 Son aspectos de la situación comunicativa emisor, receptor, propósito, código, entre otros.

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

» Resumen de resultados SIMCE 4° Básico 2008 de su escuela

Niveles de Logro de Educación Matemática



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro de Educación Matemática

35% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL AVANZADO.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones¹ para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos² y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos³ que requieren idear un procedimiento de resolución.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Determinar el efecto de modificar el valor o la posición de los dígitos que forman un número natural.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que deben reconocer una regla de formación que consiste en multiplicar (o dividir) por una misma cantidad cada número para obtener el siguiente.
- Relacionar una fracción con las partes que forman una unidad, en un contexto dado.
- Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, calcular un total a partir de los datos de una tabla).
- Reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, lados paralelos en un cuadrilátero o número de vértices en un cubo).
- Seguir trayectorias breves en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular restas usando reserva, así como productos y cocientes por un número menor o igual a 10.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados.

37% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL INTERMEDIO.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Reconocen fracciones¹. Comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples. Demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas⁴ y ubican posiciones en un plano. Realizan cálculos simples con números naturales. Resuelven problemas sencillos³ cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Ordenar números naturales.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
- Asociar una fracción¹ con una de sus representaciones gráficas.
- Leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla).
- Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno.
- Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar y calcularlas usando los datos presentados.

27% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL INICIAL.

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda, podrían demostrar los aprendizajes de Nivel Intermedio.

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Notas:

- 1 Fracciones: solo manejan algunas fracciones (medios, tercios, cuartos, octavos y décimos).
- 2 Para las figuras geométricas estos elementos corresponden a los lados, los vértices y los ángulos. En el caso de un cuerpo geométrico, sus elementos son las caras, las aristas y los vértices. Las características que pueden reconocer en figuras geométricas resultan de comparar el largo de los lados, de verificar el paralelismo de sus lados, de verificar la existencia de ángulos rectos o de ejes de simetría, etc. En el caso de cuerpos geométricos, pueden identificar el número y la forma de las caras, etc.
- 3 Problemas sencillos: aquellos de enunciado breve, pocos datos y con un contexto familiar.
- 4 Formas geométricas: esto considera tanto figuras planas como cuerpos geométricos.

Los Niveles de Logro describen conocimientos y habilidades del Marco Curricular que los alumnos y alumnas deben demostrar en la prueba SIMCE al finalizar el primer ciclo básico.

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

Resumen de resultados SIMCE 4° Básico 2008 de su escuela

Niveles de Logro de Comprensión del Medio Social y Cultural



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro de Comprensión del Medio Social y Cultural

Los Niveles de Logro describen conocimientos y habilidades del Marco Curricular que los alumnos y alumnas deben demostrar en la prueba SIMCE al finalizar el primer ciclo básico.

32% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL AVANZADO.

Los alumnos y alumnas de este nivel establecen relaciones entre conceptos básicos referidos al medio social y cultural. Esto les permite deducir motivaciones y consecuencias de la acción humana sobre el entorno natural y social, así como distinguir cambios producidos a través del tiempo. También son capaces de ubicar elementos en representaciones espaciales complejas y acontecimientos en representaciones temporales de uso esporádico. Además, deducen información a partir de fuentes dadas.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Reconocer situaciones en las que se vulneran derechos de las personas de manera no evidente (por ejemplo, por omisión¹).
- Deducir problemas que afectan una convivencia social democrática en contextos cercanos.
- Reconocer relaciones complementarias entre actividades productivas (por ejemplo, la relación entre producción, transporte y/o venta).
- Deducir el impacto indirecto de las actividades humanas en el medio ambiente (por ejemplo, la construcción de un embalse puede aumentar la cantidad de cultivos de una zona, debido a que aumentan las posibilidades de riego).
- Ubicar la posición relativa de elementos en representaciones espaciales complejas², combinando interpretación de simbología con uso de puntos cardinales.
- Ubicar acontecimientos en representaciones temporales de uso poco habitual (por ejemplo, líneas de tiempo) aplicando categorías relativas y/o cronológicas.
- Distinguir cambios en la vida social a través del tiempo, utilizando conceptos básicos de las ciencias sociales (tecnología, materias primas, etc.).
- Relacionar conceptos como tradiciones, costumbres o creencias con la pertenencia a una cultura.

41% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL INTERMEDIO.

Los alumnos y alumnas de este nivel manejan conceptos básicos referidos al medio social y cultural. Esto les permite reconocer formas de enfrentar democráticamente situaciones de convivencia, así como problemas sociales y ambientales evidentes. También son capaces de ubicar elementos en representaciones espaciales simples y acontecimientos en representaciones temporales de uso habitual. Además, extraen información explícita a partir de fuentes dadas.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Reconocer situaciones en las que se vulneran los derechos de las personas de manera evidente, en contextos cercanos.
- Reconocer mecanismos democráticos para resolver problemas (por ejemplo, votación y respeto de acuerdos) en contextos cercanos.
- Aplicar conceptos económicos básicos³ vinculados a actividades productivas (por ejemplo, comercio, agricultura, entre otros).
- Reconocer situaciones en que las actividades humanas producen un impacto directo en el medio ambiente (por ejemplo, en muchos casos la construcción de un embalse requiere la tala de árboles).
- Ubicar elementos e identificar recorridos en representaciones espaciales simples⁴, usando puntos cardinales.
- Ubicar acontecimientos en representaciones temporales de uso habitual (por ejemplo, calendarios), aplicando categorías relativas y/o cronológicas⁵.
- Identificar tradiciones, costumbres o creencias como aspectos que expresan pertenencia a un grupo determinado.
- Identificar qué información se puede obtener a partir de una fuente iconográfica referida al pasado.

27% de sus estudiantes se encuentra en el NIVEL INICIAL.

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan estudiantes que están iniciando el manejo de conceptos sociales y culturales básicos, el trabajo con fuentes dadas y la localización espacial y temporal a partir de representaciones simples y habituales junto con estudiantes que, con un poco de ayuda, podrían demostrar los aprendizajes de Nivel Intermedio.

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Notas:

- 1 La vulneración de derechos por omisión se refiere a la ausencia de una acción que resguarda o hace efectivo un derecho. Por ejemplo, la ausencia de accesos para discapacitados en lugares públicos.
- 2 Se consideran representaciones espaciales complejas, entre otras, planos o mapas con simbología abstracta, planos no cuadrículados o mapas que representan zonas poco familiares para los alumnos y alumnas.
- 3 Se consideran conceptos económicos básicos, por ejemplo, recursos naturales, trabajo, entre otros.
- 4 Se consideran representaciones espaciales simples, entre otras, planos organizados en cuadrícula con simbología evidente y mapas con que se trabaja habitualmente en el nivel, que incluyen poca información.
- 5 Categorías temporales relativas son, por ejemplo, "antes", "después", "hace muchos años", etc. Las categorías temporales cronológicas que se consideran pertinentes al nivel son, entre otras, "semanas", "meses", "años", hasta llegar a "década".

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

Resultados SIMCE 4° Básico 2008 de su escuela

En esta sección se entregarán los resultados obtenidos por su escuela en las pruebas SIMCE 4° Básico 2008, y algunas orientaciones para facilitar su interpretación.

Conocer y comprender estos resultados permite retroalimentar la planificación de estrategias de enseñanza y de gestión curricular para mejorarlas y adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En el capítulo 3 se proponen orientaciones para la reflexión en la escuela sobre sus resultados SIMCE.

Datos generales

Número de estudiantes de su escuela en las pruebas SIMCE

	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Social y Cultural
Número de estudiantes con los que se calcularon los resultados SIMCE de su escuela.	124	124	124

Corresponde a los alumnos y alumnas con puntaje, es decir, aquellos que rindieron las pruebas SIMCE de 4° Básico 2008, excluyendo a los estudiantes integrados y a los que, por ejemplo, tuvieron que retirarse durante la prueba.

Clasificación de su escuela según grupo socioeconómico

Los logros de aprendizaje están determinados por múltiples factores, tanto internos como externos a las escuelas. Las prácticas pedagógicas del docente y la gestión adecuada del director y del jefe técnico son aspectos que pueden ser modificados por la escuela, en cambio, la condición socioeconómica de sus alumnos y alumnas o el nivel educacional de sus padres no pueden ser modificados por la escuela.

Para determinar si las diferencias de los resultados en el SIMCE probablemente se producen por lo que sucede "dentro" de la escuela y no "fuera" de esta, lo razonable es comparar escuelas que atienden a estudiantes de similares características socioeconómicas. Con este fin, cada año todas las escuelas son clasificadas dentro de un grupo socioeconómico, considerando el grupo de estudiantes evaluado por el SIMCE (en este caso, corresponde a los estudiantes que cursaban 4° Básico en el año 2008).

Su escuela ha sido clasificada para la medición de 4° Básico 2008 dentro del grupo socioeconómico:

Medio

Por lo tanto, escuelas similares a la suya son aquellas en que:

La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$230.001 y \$375.000.

Entre 27,51 y 57,5% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.

¿Cómo se hace la clasificación por grupo socioeconómico del SIMCE?

Cada escuela en la que se rindieron las pruebas SIMCE 2008 es clasificada en uno de los cinco grupos socioeconómicos que se han definido: Bajo, Medio bajo, Medio, Medio alto y Alto.

Cada grupo está compuesto por escuelas que tenían una población escolar de 4° Básico de similares características sociales y económicas durante 2008.

Para realizar la clasificación se consideran las siguientes variables:

Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE-SINAE): Indicador que da cuenta de la vulnerabilidad social de los alumnos y alumnas de una escuela. Es elaborado por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) en base a información recopilada sobre los estudiantes desde distintas fuentes, tales como Fondo Nacional de Salud, Registro Civil, Servicio Nacional de Menores, Ministerio de Planificación, entre otros.

Nivel educacional de padre y madre: Promedio de los años de escolaridad de ambos padres de los alumnos y alumnas evaluados en 4° Básico, declarado por los apoderados en el Cuestionario de Padres y Apoderados SIMCE 2008.

Ingreso del hogar: Promedio del ingreso total del hogar donde vive el estudiante evaluado en 4° Básico en un mes normal, declarado por los apoderados en el Cuestionario de Padres y Apoderados SIMCE 2008.

Dado que la clasificación de cada escuela presentada en este informe se realiza a partir de información sobre el conjunto de los alumnos y alumnas que rindieron las pruebas SIMCE 4° Básico 2008, puede ocurrir que la clasificación de algunas escuelas sea diferente a la informada para SIMCE 2007 o para SIMCE 2° Medio 2008.

Para mayor información acerca del Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE-SINAE) se puede consultar "Metodología de Construcción de Grupos Socioeconómicos en SIMCE 4° Básico 2008", disponible en www.simce.cl

¿Qué desempeño mostraron los alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela en las pruebas SIMCE 2008?

Los puntajes promedio alcanzados en las pruebas SIMCE entregan una idea del desempeño de alumnos y alumnas en cada subsector evaluado. Este dato permite analizar los resultados de una escuela al compararlos con los de otras, con grupos de escuelas similares o con los obtenidos por la misma escuela en la medición anterior.

Sin embargo, el promedio SIMCE de una escuela no permite conocer qué aprendizajes fueron capaces de demostrar los estudiantes ni cuán diverso es el desempeño de los estudiantes dentro de un mismo establecimiento.

Desde el año 2007 cada escuela recibe información sobre el porcentaje de alumnos y alumnas que alcanza un Nivel Avanzado, Intermedio o Inicial. Cada una de estas categorías está asociada a tramos de puntaje de las pruebas SIMCE, según los cuales se clasificó el desempeño de los estudiantes.

Conocer el porcentaje de alumnos y alumnas en cada una de estas categorías muestra cuán diverso es el desempeño entre los estudiantes: mientras algunos estudiantes son capaces de demostrar aprendizajes de Nivel Avanzado, otros no logran alcanzar los de Nivel Intermedio.

Por ejemplo, una escuela obtuvo un promedio de 266 puntos en la prueba de Lectura y alcanzó un desempeño similar al que logran las mejores escuelas del mismo grupo socioeconómico. Esta misma escuela tiene 15% de estudiantes en el Nivel Avanzado de Lectura, pero también tiene 45% de alumnos y alumnas en el Nivel Intermedio y 40% en el Nivel Inicial. Es decir, aún cuando el puntaje promedio le permite a esta escuela saber que alcanza un buen desempeño en la prueba de Lectura, el porcentaje de sus estudiantes en cada uno de los Niveles de Logro le permite visualizar las diferencias que existen entre ellos en el desarrollo de la lectura y dimensionar el desafío que debe enfrentar respecto de distintos grupos de alumnos y alumnas. En este caso, la escuela tiene un doble desafío: lograr que los alumnos y alumnas que se encuentran en el Nivel Intermedio desarrollen competencias que les permitan hacer una lectura más profunda de los textos y, por otro lado, lograr que los alumnos y alumnas que aún se encuentran en el Nivel Inicial consoliden las habilidades básicas que les permitirán comprender un texto.

El desafío de mejorar los aprendizajes es distinto para las escuelas dependiendo de dónde se encuentra la mayor proporción de estudiantes en los Niveles de Logro. Obviamente, aquellas escuelas que concentran una mayor proporción de sus estudiantes en el Nivel Inicial, tienen un desafío mayor que aquellas donde la mayoría de sus alumnos y alumnas demuestran los aprendizajes del Nivel Avanzado.

Es importante que la escuela considere que su desafío es proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos sus estudiantes, independiente del resultado alcanzado, para que todos avancen hacia el logro de desempeños cada vez más complejos.

Aquellas escuelas que logran tener cada año una mayor proporción de estudiantes en el Nivel Intermedio o en el Avanzado, alcanzan mejores puntajes promedio SIMCE. Es decir, cuando una escuela se plantea el desafío de subir su puntaje SIMCE, no es otra cosa que lograr que sus alumnos y alumnas demuestren aprendizajes cada vez más complejos, profundizando el dominio de los conocimientos y habilidades descritos en el Marco Curricular vigente para el primer ciclo básico.

¿Qué desempeño mostraron sus alumnos y alumnas en la prueba SIMCE 2008 de Lectura?

Los alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela obtuvieron un promedio de:

270 puntos en Lectura

Este puntaje promedio le permitirá comparar el desempeño de sus estudiantes de 4° Básico con los resultados obtenidos por alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela en años anteriores (ver página 31) y con el desempeño de estudiantes de 4° Básico de otras escuelas (ver página 33).

A nivel nacional, el promedio más alto obtenido por una escuela en esta prueba fue de 342 puntos, mientras que el promedio más bajo fue de 176 puntos.

Conocer este rango de puntajes permite dimensionar qué tan lejos o cerca está el resultado de su escuela del logrado por la escuela con mejor rendimiento.

La información que entrega el puntaje promedio debe ser complementada con la entregada por los Niveles de Logro: el porcentaje de estudiantes en los distintos Niveles de Logro, permite analizar los aprendizajes logrados por sus estudiantes y considerar las diferencias de aprendizaje que puedan existir entre ellos, dimensionando el desafío de hacer que todos los estudiantes aprendan más y mejor.

Los alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela se distribuyeron de la siguiente manera según los Niveles de Logro de Lectura:

Niveles de Logro de Lectura	Porcentaje de estudiantes de su escuela en cada nivel
Nivel Avanzado	41%
Nivel Intermedio	31%
Nivel Inicial	28%

Dado que cada estudiante obtiene un determinado puntaje en la escala SIMCE, un alumno o alumna clasificado en el Nivel Avanzado de Lectura es aquel que obtuvo un puntaje igual o superior a **281** puntos. Un estudiante clasificado en el Nivel Intermedio de Lectura es aquel que obtuvo un puntaje igual o superior a **241** puntos e inferior a **281** puntos. Finalmente, un estudiante que es clasificado en el Nivel Inicial de Lectura es aquel que obtuvo menos de **241** puntos.

Es muy importante analizar estos resultados considerando que aprendizajes son capaces de demostrar los estudiantes que alcanzan un determinado nivel. Esto se detalla en la página 18 de este informe.

También puede consultar el documento "Niveles de Logro SIMCE para Lectura" disponible en: www.simce.cl. En él encontrará ejemplos de preguntas que responden los estudiantes en cada nivel.

Para conocer cómo se establecieron estos puntajes, consulte el documento "Metodología Puntajes de Corte Pruebas SIMCE 4° Básico" disponible en la página web: www.simce.cl.

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

¿Qué desempeño mostraron sus alumnos y alumnas en la prueba SIMCE 2008 de Educación Matemática?

Los alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela obtuvieron un promedio de:

267 puntos en Educación Matemática

Este puntaje promedio le permitirá comparar el desempeño de sus estudiantes de 4° Básico con los resultados obtenidos por alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela en años anteriores (ver página 32) y con el desempeño de estudiantes de 4° Básico de otras escuelas (ver página 33).

A nivel nacional, el promedio más alto obtenido por una escuela en esta prueba fue de 351 puntos, mientras que el promedio más bajo fue de 152 puntos.

Conocer este rango de puntajes permite dimensionar qué tan lejos o cerca está el resultado de su escuela del logrado por la escuela con mejor rendimiento.

La información que entrega el puntaje promedio debe ser complementada con la entregada por los Niveles de Logro: el porcentaje de estudiantes en los distintos Niveles de Logro, permite analizar los aprendizajes logrados por sus estudiantes y considerar las diferencias de aprendizaje que puedan existir entre ellos, dimensionando el desafío de hacer que todos los estudiantes aprendan más y mejor.

Los alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela se distribuyeron de la siguiente manera según los Niveles de Logro de Educación Matemática:

Niveles de Logro de Educación Matemática	Porcentaje de estudiantes de su escuela en cada nivel
Nivel Avanzado	35%
Nivel Intermedio	37%
Nivel Inicial	27%

Dado que cada estudiante obtiene un determinado puntaje en la escala SIMCE, un alumno o alumna clasificado en el Nivel Avanzado de Educación Matemática es aquel que obtuvo un puntaje igual o superior a **286** puntos. Un estudiante clasificado en el Nivel Intermedio de Educación Matemática es aquel que obtuvo un puntaje igual o superior a **233** puntos e inferior a **286** puntos. Finalmente, un estudiante que es clasificado en el Nivel Inicial de Educación Matemática es aquel que obtuvo menos de **233** puntos.

Es muy importante analizar estos resultados considerando qué aprendizajes son capaces de demostrar los estudiantes que alcanzan un determinado nivel. Esto se detalla en la página 19 de este informe.

También puede consultar el documento "Niveles de Logro SIMCE para Educación Matemática" disponible en: www.simce.cl. En él encontrará ejemplos de preguntas que responden los estudiantes en cada nivel.

Para conocer cómo se establecieron estos puntajes, consulte el documento "Metodología Puntajes de Corte Pruebas SIMCE 4° Básico" disponible en la página web: www.simce.cl.

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

¿Qué desempeño mostraron sus alumnos y alumnas en la prueba SIMCE 2008 de Comprensión del Medio Social y Cultural?

Los alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela obtuvieron un promedio de:

271 puntos en Comprensión del Medio Social y Cultural

Es muy importante analizar estos resultados considerando qué aprendizajes son capaces de demostrar los estudiantes que alcanzan un determinado nivel. Esto se detalla en la página 20 de este informe.

También puede consultar el documento "Niveles de Logro SIMCE para Comprensión del Medio Social y Cultural" disponible en: www.simce.cl. En él encontrará ejemplos de preguntas que responden los estudiantes en cada nivel.

Para conocer cómo se establecieron estos puntajes, consulte el documento "Metodología Puntajes de Corte Pruebas SIMCE 4° Básico" disponible en la página web: www.simce.cl.

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

Este puntaje promedio le permitirá comparar el desempeño de sus estudiantes de 4° Básico con el desempeño de estudiantes de 4° Básico de otras escuelas (ver página 33).

A nivel nacional, el promedio más alto obtenido por una escuela en esta prueba fue de 329 puntos, mientras que el promedio más bajo fue de 158 puntos.

Conocer este rango de puntajes permite dimensionar qué tan lejos o cerca está el resultado de su escuela del logrado por la escuela con mejor rendimiento.

La información que entrega el puntaje promedio debe ser complementada con la entregada por los Niveles de Logro: el porcentaje de estudiantes en los distintos Niveles de Logro, permite analizar los aprendizajes logrados por sus estudiantes y considerar las diferencias de aprendizaje que puedan existir entre ellos, dimensionando el desafío de hacer que todos los estudiantes aprendan más y mejor.

Los alumnos y alumnas de 4° Básico de su escuela se distribuyeron de la siguiente manera según los Niveles de Logro de Comprensión del Medio Social y Cultural:

Niveles de Logro de Comprensión del Medio Social y Cultural	Porcentaje de estudiantes de su escuela en cada nivel
Nivel Avanzado	32%
Nivel Intermedio	41%
Nivel Inicial	27%

Dado que cada estudiante obtiene un determinado puntaje en la escala SIMCE, un alumno o alumna clasificado en el Nivel Avanzado de Comprensión del Medio Social y Cultural es aquel que obtuvo un puntaje igual o superior a **295** puntos. Un estudiante clasificado en el Nivel Intermedio de Comprensión del Medio Social y Cultural es aquel que obtuvo un puntaje igual o superior a **246** puntos e inferior a **295**. Finalmente, un estudiante que es clasificado en el Nivel Inicial de Comprensión del Medio Social y Cultural es aquel que obtuvo menos de **246** puntos.

¿Qué resultados obtuvo cada 4° Básico de su escuela?

Antes de conocer los resultados obtenidos por cada 4° Básico de su escuela, es importante considerar que, para la interpretación de las diferencias de puntaje entre cursos, se debe tener en cuenta que el puntaje promedio de un curso refleja, entre otras cosas, el trabajo realizado por profesores y profesoras, directivos y estudiantes desde 1° a 4° Básico. Por consiguiente, el resultado SIMCE de un curso no puede ser atribuido exclusivamente al trabajo del docente a cargo durante ese año.

Por otra parte, las diferencias entre los resultados de los distintos cursos pueden deberse a factores que no son controlables por el profesor o profesora a cargo, tales como la asistencia de los estudiantes, la manera en la que estos fueron distribuidos en cada curso, los recursos culturales y educacionales que los escolares tienen en sus hogares, etc. Por ello, cuando se hace la comparación de puntajes entre cursos, se debe ser extremadamente cuidadoso, tomando en cuenta los factores mencionados anteriormente.

Junto con lo anterior, para señalar que estudiantes de un curso demostraron un mejor desempeño que los de otro curso, es indispensable saber cuándo las diferencias de puntaje son significativas. Para esto, se debe emplear la siguiente tabla que indica cuándo una diferencia de puntajes es significativa, según el número de alumnos y alumnas de cada curso:

Cantidad de estudiantes del curso de menor tamaño que obtuvieron puntaje en al menos una prueba	Diferencia de puntaje que debe observarse para afirmar que es significativa
Curso con 10 a 15 estudiantes	18 puntos
Curso con 16 a 20 estudiantes	14 puntos
Curso con 21 a 25 estudiantes	13 puntos
Curso con 26 a 30 estudiantes	11 puntos
Curso con 31 a 35 estudiantes	10 puntos
Curso con 36 a 45 estudiantes	9 puntos
Curso con 46 o más estudiantes	8 puntos

Para usar esta tabla se debe considerar el número de estudiantes del curso más pequeño entre los que se compara y luego identificar la diferencia de puntos que debe existir entre los promedios de ambos cursos, para señalar que es significativa.

Considerando todo lo anterior, si los alumnos y alumnas que rindieron la prueba en 4° Básico siguen agrupados del mismo modo en 5° Básico, la escuela puede usar este dato comparativo para saber si alguno de los cursos presenta mayores desafíos que otro e identificar el subsector donde se requiere mayor refuerzo.

Por ejemplo, si se compara un curso de 28 alumnos con puntaje con otro de 32, la diferencia entre los promedios de estos cursos debe ser mayor o igual a 11 puntos para considerar que es significativa.

Puntajes promedio por curso

Curso	N° de alumnos y alumnas con puntaje en al menos una prueba	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Social y Cultural
4° A	41	260	266	267
4° B	43	270	255	269
4° C	40	281	280	276

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

¿Cómo han variado los resultados de aprendizaje de su escuela en el tiempo?

Cuando analizamos los resultados SIMCE de una escuela a través del tiempo, es posible observar variaciones en el promedio alcanzado en las últimas evaluaciones o en el porcentaje de estudiantes que alcanza cada uno de los Niveles de Logro.

Conocer cómo han variado los resultados de su escuela permite saber si las distintas generaciones de alumnos y alumnas han ido o no mejorando sus aprendizajes, información que puede utilizarse como insumo para reforzar o reorientar las acciones implementadas.

En las siguientes páginas se muestra la variación de los puntajes SIMCE de su escuela en las últimas tres pruebas SIMCE de 4° Básico. Esta variación se representa a través de un símbolo que indica si los puntajes se han mantenido (●), si han aumentado (↑) o si han disminuido (↓).

Es importante que los establecimientos analicen si los resultados siguen o no una tendencia en el tiempo. Por ejemplo, una escuela puede observar que sus resultados en Educación Matemática tienden a presentar mejoras significativas año tras año, mientras que en Lectura estos se mantienen estables en el tiempo. Este dato puede llevar a esta escuela a preguntarse qué es lo que están haciendo en Educación Matemática para mejorar sistemáticamente sus resultados y qué de eso puede aplicarse en Lenguaje y Comunicación.

Es necesario considerar que se están comparando generaciones de estudiantes diferentes, por lo tanto, es necesario que la escuela analice en qué medida las diferencias de puntajes pueden explicarse por factores pedagógicos o de gestión, y en qué medida pueden explicarse por características propias del grupo de estudiantes que rindió el SIMCE en un año en particular, pero que no tienen que ver con su experiencia escolar.

¿Cuándo una diferencia de puntaje refleja un cambio significativo en los aprendizajes?

No siempre una diferencia numérica entre los puntajes promedio SIMCE obtenidos por grupos distintos de estudiantes implica una diferencia efectiva en los aprendizajes logrados.

Para informar cuándo las diferencias de puntajes reflejan realmente diferencias de aprendizaje, es decir, si son o no significativas, el SIMCE utiliza los siguientes símbolos:

- ↑: Este puntaje es significativamente mayor que el puntaje con el que se compara.
- : Este puntaje no muestra diferencias significativas con el puntaje que se compara.
- ↓: Este puntaje es significativamente menor que el puntaje con el que se compara.

Si una diferencia de puntaje está acompañada del signo ●, quiere decir que no es suficiente para afirmar que existen diferencias reales en la calidad de los aprendizajes.

Es importante prestar más atención al símbolo que a la diferencia numérica de puntaje.

Esto se aplica para interpretar las variaciones entre el promedio SIMCE obtenido un año y otro, y las diferencias entre el promedio de su escuela y el de otras escuelas o agrupaciones de ellas.

Una vez que se ha observado si los puntajes de su escuela han mejorado, han empeorado o se han mantenido, es importante analizar en qué medida estas variaciones se relacionan con el logro de aprendizajes cada vez más complejos. Para ello, se debe observar si existen o no diferencias en el porcentaje de alumnos y alumnas que alcanza los distintos Niveles de Logro.

Para comparar los resultados SIMCE con Niveles de Logro obtenidos en el año 2008 con los obtenidos en el año 2007 y 2006, se debe observar la diferencia en el porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado y la diferencia en el porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Inicial.

Para comparar los porcentajes de alumnos y alumnas en cada nivel en las últimas tres evaluaciones, es muy importante considerar el número de estudiantes que representan los distintos porcentajes, sobre todo cuando el total de estudiantes evaluados es distinto cada año o cuando es menor a 20.

Una situación ideal sería aquella donde, junto con observarse que el puntaje promedio ha mejorado significativamente, existe un mayor porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado y un menor porcentaje que se encuentra en el Nivel Inicial. Sin embargo, es imprescindible confirmar que esta señal es coherente con una mejora significativa en el promedio alcanzado por la escuela en relación a los resultados obtenidos en evaluaciones anteriores. De no ser así, el cambio en la distribución de estudiantes puede deberse a mejoras muy marginales en su desempeño.

→ Es importante destacar que las variaciones en el puntaje promedio son el indicador más apropiado para determinar si los establecimientos logran que las distintas generaciones de estudiantes mejoren sus aprendizajes en el tiempo.

¿Cómo han variado los resultados en Lectura?

A continuación se muestra cuánto ha variado el puntaje promedio SIMCE de su escuela en la prueba de Lectura en las últimas tres evaluaciones. Del mismo modo, se muestra cómo se distribuyeron los estudiantes en las distintas categorías de Niveles de Logro de Lectura.

	Variación puntaje promedio 2008-2007	Variación puntaje promedio 2007-2006
Lectura	↑ 11	↓ -9

- ↑ Este puntaje es significativamente mayor que el de la evaluación anterior.
- Este puntaje no muestra diferencias significativas con el de la evaluación anterior.
- ↓ Este puntaje es significativamente menor que el de la evaluación anterior.

Niveles de Logro de Lectura	2006		2007		2008	
	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Avanzado	46	39%	43	35%	51	41%
Intermedio	39	33%	33	27%	38	31%
Inicial	32	27%	48	39%	35	28%

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Cuando una escuela tiene menos de 20 estudiantes con puntaje, es adecuado realizar las comparaciones utilizando el número de estudiantes en lugar del porcentaje de estudiantes en cada nivel. Esto porque, en este caso, un estudiante representa un porcentaje muy alto del total.

Una escuela puede concluir que sus estudiantes progresivamente son capaces de demostrar aprendizajes más complejos cuando:

- En primer lugar, se observa que los puntajes promedio tienden a ser significativamente mejores en cada evaluación.
- En segundo lugar, cada vez un mayor número de estudiantes ha alcanzado el Nivel Avanzado o existen menos estudiantes en el Nivel Inicial.

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

¿Cómo han variado los resultados en Educación Matemática?

A continuación se muestra cuánto ha variado el puntaje promedio SIMCE de su escuela en la prueba de Educación Matemática en las últimas tres evaluaciones. Del mismo modo, se muestra cómo se distribuyeron los estudiantes en las distintas categorías de Niveles de Logro de Educación Matemática.

	Variación puntaje promedio 2008-2007	Variación puntaje promedio 2007-2006
Educación Matemática	↑ 20	↓ -18

- ↑ Este puntaje es significativamente mayor que el de la evaluación anterior.
- Este puntaje no muestra diferencias significativas con el de la evaluación anterior.
- ↓ Este puntaje es significativamente menor que el de la evaluación anterior.

Niveles de Logro de Educación Matemática	2006		2007		2008	
	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Avanzado	42	36%	25	20%	44	35%
Intermedio	48	41%	55	44%	46	37%
Inicial	27	23%	46	37%	34	27%

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Cuando una escuela tiene menos de 20 estudiantes con puntaje, es adecuado realizar las comparaciones utilizando el número de estudiantes en lugar del porcentaje de estudiantes en cada nivel. Esto porque, en este caso, un estudiante representa un porcentaje muy alto del total.

Una escuela puede concluir que sus estudiantes progresivamente son capaces de demostrar aprendizajes más complejos cuando:

- En primer lugar, se observa que los puntajes promedio tienden a ser significativamente mejores en cada evaluación.
- En segundo lugar, cada vez un mayor número de estudiantes ha alcanzado el Nivel Avanzado o existen menos estudiantes en el Nivel Inicial.

A partir de la prueba SIMCE 2007 el subsector de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural se evalúa a través de dos pruebas que se aplican alternadamente cada año: una focalizada en la comprensión del medio natural y otra en la del medio social y cultural. El año 2007 correspondió aplicar la prueba de Comprensión del Medio Natural y el año 2008 la prueba de Comprensión del Medio Social y Cultural. Debido a esto, no se debe comparar la prueba aplicada el año 2008 con la prueba del año 2007.

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

¿Los resultados de su escuela son más altos, similares o más bajos que los de otras escuelas?

Los resultados de las pruebas SIMCE permiten saber, por ejemplo, si sus estudiantes demuestran un desempeño superior, similar o inferior al de alumnos y alumnas que viven en similares condiciones sociales y económicas.

Hacer estas comparaciones permite a las escuelas no solo saber cómo es su desempeño en relación con otros, sino también identificar cuál de las áreas evaluadas podría requerir mayor atención, especialmente si es un área que experimentó una baja significativa de puntaje en relación con los resultados de SIMCE 2007.

A continuación se muestran los resultados SIMCE 4° Básico 2008 de su escuela comparados con los de diferentes grupos de escuelas.

	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Social y Cultural
Promedio de su escuela comparado con el de las escuelas con mejores resultados SIMCE 2008 dentro de su mismo grupo socioeconómico.	↓ -11	• -4	• 1
Promedio de su escuela comparado con el de escuelas de similar grupo socioeconómico de su comuna.	↑ 7	↑ 15	↑ 15
Promedio de su escuela comparado con el de escuelas de similar grupo socioeconómico de todo el país.	↑ 10	↑ 21	↑ 21
Promedio de su escuela comparado con el promedio de todas las escuelas del país (promedio nacional).	↑ 10	↑ 20	↑ 21

- ↑ El puntaje de su escuela es significativamente mayor que el puntaje con el que se compara.
- El puntaje de su escuela no muestra diferencias significativas con el puntaje que se compara.
- ↓ El puntaje de su escuela es significativamente menor que el puntaje con el que se compara.

Por ejemplo, una escuela puede decidir que una de las áreas donde es necesario focalizar esfuerzos es Educación Matemática, ya que pese a tener resultados significativamente mejores que el promedio nacional, son más bajos que los de escuelas de iguales condiciones socioeconómicas; situación que no se observa en los otros subsectores.

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

Para la comparación con las **escuelas que obtuvieron los mejores resultados en las pruebas SIMCE 4° Básico 2008 dentro de su mismo grupo socioeconómico**, se consideró el promedio de los alumnos y alumnas que asiste al 25% de las escuelas con mejor promedio SIMCE 2008 del mismo grupo socioeconómico de su establecimiento.

Esta comparación entrega a cada escuela información de cómo son sus logros de aprendizaje en relación con un referente que resulta más desafiante y motivador que el promedio obtenido por los alumnos y alumnas de todas las escuelas de similares características.

Tener un promedio similar o superior al obtenido por este grupo de establecimientos probablemente significa que los estudiantes en su escuela han sido estimulados a superarse, haciendo valer los esfuerzos de docentes, directivos y apoderados sin importar las condiciones socioeconómicas de origen.

La comparación con el promedio de **escuelas de similar grupo socioeconómico de su comuna y de todo el país** permite saber si su establecimiento ha alcanzado un mejor o peor desempeño en la prueba SIMCE 2008 que el de escuelas con similares características socioeconómicas. La comparación que considera a los establecimientos de su comuna es un referente más cercano y permite compararse con escuelas que no solo son similares en cuanto a sus condiciones socioeconómicas, sino también en cuanto al lugar geográfico en el que se ubica. Es muy importante complementar esta información con la comparación con los establecimientos que obtuvieron los mejores resultados dentro de su grupo socioeconómico para poder tener una idea más certera de cómo es el desempeño de sus estudiantes.

La comparación con el promedio **de todas las escuelas del país (promedio nacional)**, permite saber si su establecimiento ha alcanzado un mejor o peor desempeño en la prueba SIMCE que el promedio obtenido por todos los estudiantes que rindieron las pruebas SIMCE 4° Básico 2008. Es importante complementar esta información con el resto de las comparaciones para tener una visión más precisa sobre cómo le fue a su escuela.

¿Cómo comparar el resultado SIMCE 2008 de su escuela con el de otras escuelas?

Para saber si el resultado SIMCE 4° Básico 2008 de su escuela es o no significativamente mejor al de otra escuela, es necesario consultar la siguiente tabla. En ella se detallan los valores mínimos para afirmar si una diferencia entre dos resultados SIMCE 2008 de 4° Básico es significativa.

Cantidad de estudiantes con puntaje de la escuela de menor tamaño	Diferencia de puntaje que debe observarse para afirmar que es significativa
Escuela con 6 a 9 estudiantes	25 puntos
Escuela con 10 a 25 estudiantes	18 puntos
Escuela con 26 a 50 estudiantes	12 puntos
Escuela con 51 a 100 estudiantes	8 puntos
Escuela con 101 a 200 estudiantes	6 puntos
Escuela con 201 o más estudiantes	4 puntos

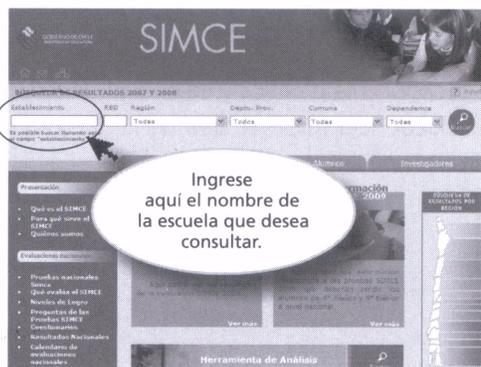
Al comparar dos puntajes promedio, debe buscarse el valor que corresponde al grupo con menor cantidad de estudiantes. Por ejemplo, si se compara una escuela con 70 estudiantes con puntaje con otra escuela con 200 estudiantes, la diferencia de puntaje debe ser mayor o igual a 8 puntos para considerar que efectivamente existen diferencias significativas.

No es correcto hacer comparaciones de puntaje cuando una de las escuelas comparadas tiene menos de 6 alumnos o alumnas con puntaje.

¿Cómo conocer los resultados de otras escuelas?

→ Consultando el sitio web www.simce.cl

En este sitio web podrá conocer el resultado de otra escuela, ingresando el nombre de esta. También podrá, por ejemplo, consultar los resultados de escuelas de una región o de una comuna.



¿Qué subsector requiere más atención en su escuela?

A continuación se presenta otro análisis posible en relación con los resultados obtenidos por escuelas de similares características socioeconómicas. Este análisis complementa las comparaciones hechas a partir de los puntajes promedio y es un apoyo para identificar el área de aprendizaje que requiere de una atención especial.

Para obtener estos datos se consideró al total de escuelas con la misma clasificación socioeconómica ordenados de mayor a menor según su puntaje obtenido. Una vez ordenados se les asignó un número del 1 al 100 según su posición en relación con otras escuelas, siendo 1 la posición que indica el mejor puntaje y 100 el puntaje más bajo (varios establecimientos pueden estar en la misma posición).

Es importante destacar que este dato solo debe usarse para comparar entre subsectores y no para comparar resultados entre establecimientos, ya que es muy probable que escuelas que tengan una posición cercana en este ordenamiento, tengan resultados que no presentan diferencias significativas.



Lectura

Si hubiera 100 escuelas con su misma clasificación socioeconómica, su escuela se ubicaría, aproximadamente, en el lugar **26**



Educación Matemática

Si hubiera 100 escuelas con su misma clasificación socioeconómica, su escuela se ubicaría, aproximadamente, en el lugar **14**



Comprensión del Medio Social y Cultural

Si hubiera 100 escuelas con su misma clasificación socioeconómica, su escuela se ubicaría, aproximadamente, en el lugar **10**

Por ejemplo, si una escuela se encuentra en el lugar 70 en Lectura, en el lugar 40 en Educación Matemática y en el lugar 5 en Comprensión del Medio Social y Cultural, se puede identificar el área de Lectura como aquella donde el desempeño de los alumnos y alumnas refleja los mayores déficit.

Se indica "si hubiera 100 escuelas con su misma clasificación socioeconómica" para permitir un análisis más sencillo y directo, en ningún caso quiere decir que solo se haya considerado a 100 escuelas del mismo grupo socioeconómico.

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.



Capítulo 3

Orientaciones para el análisis de resultados SIMCE



¿Cuál es el propósito de este capítulo?

El propósito de este capítulo es entregar a su escuela una guía para el análisis de los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE 4° Básico 2008. Se espera que este análisis permita a los profesores, profesoras y directivos de su escuela sacar conclusiones, a partir de las cuales se establezcan compromisos y líneas de acción en el trabajo pedagógico.

¿Por qué es importante analizar los resultados?

Los resultados SIMCE 4° Básico 2008 entregan una fotografía acerca del aprendizaje logrado por los alumnos y alumnas que finalizan el primer ciclo básico, según lo definido por el Marco Curricular para cada subsector evaluado.

Reflexionar sobre los resultados SIMCE le permite a su escuela:

- **Evaluar si las estrategias utilizadas hasta el momento han permitido mejorar los aprendizajes de sus alumnos y alumnas.** Esto puede realizarse comparando los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE 2008 con los de años anteriores. Las comparaciones con resultados de años anteriores de su escuela están señaladas en las páginas 31 y 32 de este informe.
- **Conocer qué aprendizajes son capaces de demostrar sus estudiantes en las pruebas SIMCE.** Para ello son muy útiles los aprendizajes que se describen en cada uno de los Niveles de Logro, ya que permiten hacerse preguntas como, por ejemplo: ¿en qué medida hemos trabajado con nuestros alumnos y alumnas los aprendizajes que les permitirían enfrentar desafíos como los planteados en el Nivel Avanzado?
- **Dimensionar la diversidad de rendimientos que pueden observarse en un subsector.** Si bien las escuelas deben procurar oportunidades de aprendizaje para todos sus estudiantes, es relevante poder distinguir algunos desafíos donde concentrar los esfuerzos. Para esto son útiles los resultados SIMCE según Niveles de Logro, ya que permiten saber si, por ejemplo, el principal desafío de una escuela está en lograr que alumnos y alumnas consoliden habilidades básicas o si, por el contrario, se trata de una escuela que debe preocuparse de encontrar mayores desafíos para sus estudiantes, ya que la mayoría de ellos ha alcanzado el Nivel Avanzado.
- **Conocer el subsector en el que alumnos y alumnas muestran un desempeño más débil y aquel en el que tienen mayores logros.** Esto puede observarse al comparar, para cada subsector, los resultados obtenidos en su escuela con los de escuelas de similares características socioeconómicas. Además, esta información se puede complementar, analizando el porcentaje de alumnos y alumnas que se encuentran en cada Nivel de Logro. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes en el Nivel Inicial en un subsector es

muy alto, esto significa que presentan un desempeño más débil y por tanto es necesario reforzar los conocimientos y habilidades descritos en el Nivel Intermedio, con el propósito de que estos estudiantes consoliden estos aprendizajes. Del mismo modo, el subsector en que los estudiantes presentan mayores logros, es aquel en el que más alumnos y alumnas alcanzan el Nivel Avanzado.

- **Potenciar el trabajo en equipo de profesores y profesoras del primer ciclo básico y contar con un diagnóstico que permita dimensionar los desafíos de los docentes del segundo ciclo básico.** Los Niveles de Logro refuerzan la idea de las pruebas SIMCE como pruebas de fin de ciclo, ya que es muy improbable que los aprendizajes evaluados puedan consolidarse únicamente en un año de trabajo (4° Básico).
 - Los docentes del primer ciclo básico podrán preguntarse: ¿en qué medida mis alumnos y alumnas serán capaces de enfrentarse a tareas como las descritas en el Nivel Intermedio y el Avanzado?, ¿están avanzando a un ritmo adecuado para que la mayoría logre el Nivel Avanzado al terminar 4° Básico?
 - Profesores y profesoras del segundo ciclo básico tendrán información sobre cuán preparado está el grupo de estudiantes que ingresa a este ciclo y sobre la necesidad de reforzar o consolidar algunos aprendizajes.

A continuación, se entregan orientaciones generales para implementar un taller de análisis de resultados SIMCE.

Si su escuela cuenta con resultados SIMCE 2008 para 4° Básico y 2° Medio, puede realizar el trabajo de ambos niveles simultáneamente. Orientaciones para analizar resultados SIMCE 2° Medio pueden encontrarse en el Informe para Docentes y Directivos SIMCE 2° Medio 2008.

Taller de análisis de resultados SIMCE

Características del taller

Duración: aproximadamente 4 horas 45 minutos de trabajo.

Participantes: todos los profesores y profesoras de Enseñanza Básica. Se sugiere que el trabajo sea dirigido por el director de la escuela y/o jefe de UTP.

Modo de trabajo: pequeños grupos de trabajo y/o en plenarios.

Materiales de trabajo

Se recomienda tener para cada grupo un ejemplar de:

- Informe de Resultados para Docentes y Directivos 4° Básico 2008 de su escuela.
- Documentos de Niveles de Logro 4° Básico para Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural.

Además, se debe tener para cada grupo una copia de:

- Páginas 22 y 29 de este informe (conceptos claves: grupo socioeconómico y diferencias significativas).
- Resumen de resultados SIMCE 4° Básico 2008 de su escuela (páginas 17 a 20).
- Ficha 1 (página 42): Puntajes promedio SIMCE 2008 de nuestra escuela por subsector.
- Ficha 2 (página 43): Niveles de Logro de Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural.
- Ficha 3 (página 44): Síntesis de los resultados obtenidos por nuestra escuela.
- Ficha 4 (página 45): Causas o factores que pueden explicar nuestros resultados.
- Ficha 5 (página 46): Compromisos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de nuestra escuela.
- Ficha 6 (página 47): Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de nuestra escuela.

Todos los materiales de trabajo pueden ser descargados del sitio www.simce.cl.

Programación de la Jornada

- **Actividad 1:** Conociendo los resultados obtenidos por su escuela en SIMCE 4° Básico 2008 (1 hora 30 minutos).
 - **Primer paso:** Formar grupos de trabajo.
 - **Segundo paso:** Conocer aspectos importantes del SIMCE.
 - **Tercer paso:** Conocer los resultados de nuestra escuela.
- **Actividad 2:** Sacando algunas conclusiones sobre los resultados SIMCE 4° Básico 2008 (2 horas 15 minutos).
 - **Primer paso:** Sintetizar los resultados obtenidos por nuestra escuela.
 - **Segundo paso:** Identificar causas o factores que podrían explicar nuestros resultados.
 - **Tercer paso:** Establecer compromisos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de nuestra escuela.
- **Actividad 3:** (Cierre) Definiendo un plan de trabajo para concretar acciones de mejoramiento de los aprendizajes (1 hora).

Actividades del taller

Actividad 1: Conociendo los resultados obtenidos por su escuela en SIMCE 4° Básico 2008

Duración: aproximadamente 1 hora 30 minutos.

Objetivos:

- Conocer los resultados obtenidos por su escuela en SIMCE 4° Básico 2008.
- Comparar los resultados obtenidos por su escuela en SIMCE 4° Básico 2008 con los obtenidos por escuelas similares, con los resultados de todas las escuelas del país y con los obtenidos por su escuela en la evaluación anterior.

Modo de trabajo: grupal.

Primer paso: Formar grupos de trabajo

Formar grupos de trabajo con los profesores y profesoras de cada ciclo y subsector. Con el objetivo de facilitar el análisis de la información y la posterior reflexión, los grupos de trabajo no deben ser numerosos (aproximadamente 5 personas). Cada grupo debe elegir una persona que lo represente en los plenarios.

Entregar a cada grupo de trabajo una copia de las páginas 14, 15 y 16 del capítulo 2 de este informe, una copia del "Resumen de Resultados SIMCE 4° Básico 2008 de su escuela", los documentos de Niveles de Logro y las Fichas 1 y 2.

Segundo paso: Conocer aspectos importantes del SIMCE

Conceptos claves:

- Para analizar los resultados SIMCE de su escuela, es importante estar familiarizado con algunos conceptos tales como: grupo socioeconómico y diferencias significativas. Estos pueden ser consultados en el capítulo 2 de este informe (páginas 22 y 29 respectivamente). Se sugiere dar un tiempo breve a cada grupo para que puedan leer las definiciones.

Niveles de Logro:

- En relación con los Niveles de Logro, los integrantes del grupo deben conocer qué son, su utilidad y la manera de integrar sus distintos elementos (descripción general, ejemplos de desempeño y ejemplos de preguntas) para así realizar una lectura comprensiva de ellos. Esta información se encuentra en la primera parte del documento de Niveles de Logro de cada subsector. Luego, en la segunda parte del mismo documento, cada grupo lee la descripción de Niveles de Logro, los ejemplos de desempeño y los ejemplos de preguntas que son capaces de responder los estudiantes que alcanzan un determinado nivel. A partir de esta lectura, los grupos responden las siguientes preguntas:
 - ¿Qué conocimientos y habilidades centrales son necesarios para que un alumno o alumna alcance el Nivel Avanzado? ¿y para que alcance el Nivel Intermedio?
 - ¿Qué diferencias esenciales existen entre el Nivel Avanzado y el Nivel Intermedio?

Tercer paso: Conocer los resultados de nuestra escuela

En el “Resumen de resultados SIMCE 4° Básico 2008 de su escuela” se pueden analizar los resultados obtenidos por su escuela, al compararlos con los resultados de 4° Básico del año 2007. Además, se pueden hacer comparaciones con los resultados de 4° Básico 2008 a nivel: nacional, de escuelas de similares características socioeconómicas y de escuelas similares que obtuvieron los mejores resultados.

Es importante recordar a los profesores y profesoras que durante el análisis, deben poner atención al signo que acompaña la diferencia numérica entre puntajes. Por ejemplo, si la diferencia de puntaje de su escuela entre los años 2008 y 2007 está acompañada por el signo •, no es posible afirmar que existen diferencias reales en la calidad de los aprendizajes logrados.

En este resumen, también es posible conocer el porcentaje de estudiantes de su escuela en cada Nivel de Logro.

Luego de leer el “Resumen de resultados SIMCE 4° Básico 2008 de su escuela”, cada grupo trabaja con la **Ficha 1: Puntajes promedio SIMCE 2008 de nuestra escuela por subsector**. Primero, se debe completar la información requerida para las tres celdas de la primera fila de la ficha y luego encerrar en un círculo la situación (más altos, equivalentes, más bajos) que corresponda al puntaje obtenido por su escuela en cada subsector.

Ficha 1: Puntajes promedio SIMCE 2008 de nuestra escuela por subsector

Subsector	Lenguaje y Comunicación-Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Social y Cultural
Puntaje SIMCE 4° Básico 2008 de nuestra escuela			
En comparación con el año 2007, los puntajes promedio de nuestra escuela son...	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos 	No es posible realizar esta comparación
En comparación con escuelas similares, los puntajes promedio de nuestra escuela son...	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos
En comparación con escuelas similares que obtuvieron los mejores resultados en el año 2008, los puntajes promedio de nuestra escuela son...	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos
En comparación con el promedio nacional, los puntajes promedio de nuestra escuela son...	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos 	<ul style="list-style-type: none"> ↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos

En la **Ficha 2: Niveles de Logro de Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural**, se debe encerrar en un círculo la categoría (Avanzado, Intermedio o Inicial) que corresponda al resultado obtenido por la escuela en cada subsector.

Ficha 2: Niveles de Logro de Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural

Niveles de Logro	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Social y Cultural
¿En qué nivel se agrupa la mayor cantidad de nuestros alumnos y alumnas?	Avanzado	Avanzado	Avanzado
	Intermedio	Intermedio	Intermedio
	Inicial	Inicial	Inicial
¿El porcentaje de alumnos y alumnas que supera el Nivel Avanzado es mayor, igual o menor que el del 2007?	Mayor	Mayor	No es posible realizar esta comparación
	Igual	Igual	
	Menor	Menor	
¿El porcentaje de alumnos y alumnas que está en el Nivel Inicial es mayor, igual o menor que el del 2007?	Mayor	Mayor	No es posible realizar esta comparación
	Igual	Igual	
	Menor	Menor	

Actividad 2: Sacando algunas conclusiones sobre los resultados SIMCE 4° Básico 2008

Duración: aproximadamente 2 horas 15 minutos.

Objetivos:

- Identificar los posibles factores que explican los resultados obtenidos por su escuela.
- Establecer compromisos como comunidad escolar para mejorar los resultados.

Modo de trabajo: grupal y plenario.

Primer paso: Sintetizar los resultados obtenidos por nuestra escuela

A partir de la información trabajada en las Fichas 1 y 2, completar la **Ficha 3: Síntesis de los resultados obtenidos por nuestra escuela.**

Ficha 3: Síntesis de los resultados obtenidos por nuestra escuela

Para responder esta pregunta, deben analizar las descripciones de Niveles de Logro 4° Básico SIMCE 2008 (páginas 18 a 20 de este informe).

1. En qué subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación a: el año 2007: _____
escuelas similares: _____
2. En qué subsector(es) los resultados de nuestra escuela son más bajos en relación a: el año 2007: _____
escuelas similares: _____
3. ¿En qué Nivel de Logro se encuentra la mayoría de nuestros estudiantes en cada subsector?:
Lectura: _____
Educación Matemática: _____
Comprensión del Medio Social y Cultural: _____

¿Qué significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros estudiantes?

Lectura: _____

Educación Matemática: _____

Comprensión del Medio Social y Cultural: _____

A continuación, comente en plenario la **síntesis de los distintos grupos de trabajo**. Este es un buen momento para recoger las primeras impresiones en torno a los resultados: **¿son estos los resultados esperados?, ¿qué aspectos importantes podemos ver en estos resultados?, ¿qué tan diversos son los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas?, etc.**

Segundo paso: Identificar causas o factores que podrían explicar nuestros resultados

Se debe propiciar en cada grupo la reflexión en torno a los factores que podrían estar influenciando los resultados de los estudiantes de su escuela. La idea es que profesores y profesoras pongan en común sus experiencias y logren distinguir aquellos factores explicativos que son susceptibles de ser modificados por la escuela (por ejemplo: aprovechamiento efectivo de las horas de enseñanza) de aquellos que no son modificables por la escuela (por ejemplo: recursos educativos disponibles en el hogar). Conocer los factores que podrían explicar los resultados obtenidos y que a la vez son modificables por la escuela, es un paso fundamental para definir estrategias para enfrentar el desafío de mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas. Para ayudar en la reflexión anterior, el grupo debe completar la Ficha 4.

Información relativa a los factores vinculados a mejorar los aprendizajes se puede encontrar en www.gestionyliderazgoeducativo.cl.

Información relacionada con diversos factores que podrían explicar los resultados SIMCE, puede encontrarse en el informe Resultados Nacionales SIMCE 2008, disponible en www.simce.cl.

Ficha 4: Causas o factores que pueden explicar nuestros resultados

Considerando la información de la Ficha 3 y la obtenida a partir del trabajo en aula con los alumnos y alumnas del nivel, podemos mencionar lo siguiente:

1. Fortalezas

- a. Para el primer ciclo de enseñanza, algunas fortalezas en los aprendizajes logrados por los estudiantes son (por ejemplo en lectura, identificar el propósito de un texto):

- b. Algunas causas que explican lo anterior pueden ser (por ejemplo, cada vez que los alumnos y alumnas leen un texto se les solicita reconocer para qué fue escrito):

2. Debilidades

- a. Para el primer ciclo de enseñanza, en relación con los aprendizajes logrados por los estudiantes, algunos desafíos por cumplir o debilidades por superar son (por ejemplo en lectura, realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto):

- b. Algunas causas que explican lo anterior pueden ser (por ejemplo, cuando los estudiantes leen textos se enfatiza el trabajo con la información destacada y, por lo tanto, no han desarrollado la habilidad de relacionar ideas que es posible inferir a partir de información explícita):

Tercer paso: Establecer compromisos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de nuestra escuela

Luego de haber compartido y consensado las principales conclusiones que pueden extraerse a partir de los resultados SIMCE, es importante preguntarse: ¿qué acciones podemos comprometer para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la escuela?

Ficha 5: Compromisos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de nuestra escuela

1. Para el subsector que requiere una mayor atención:

a. ¿Qué acciones concretas podemos llevar a cabo para alcanzar los conocimientos y desarrollar las habilidades no logradas por los alumnos y alumnas?

b. ¿Quiénes serán responsables (profesores, profesoras, estudiantes, equipo directivo, apoderados) de conducir la realización de cada una de estas acciones?

2. Para el subsector que ha presentado mayores logros:

a. ¿Qué estrategias empleadas en este subsector podrían aplicarse a otros subsectores?, ¿qué acciones concretas podemos mencionar para seguir apoyando el aprendizaje de los alumnos y alumnas?

b. ¿Quiénes serán responsables (profesores, profesoras, estudiantes, equipo directivo, apoderados) de conducir la realización de cada una de estas acciones?

Actividad 3: Definiendo un plan de trabajo para concretar acciones de mejoramiento de los aprendizajes

Duración: aproximadamente 1 hora.

Objetivos:

- Sistematizar a partir de las propuestas grupales, los desafíos y compromisos acordados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Modo de trabajo: plenario, con todos los profesores y profesoras.

Para el cierre de este taller se debe completar la **Ficha 6: Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de nuestra escuela**. Esta ficha recoge los compromisos y acuerdos alcanzados en el taller, los que permiten diseñar nuevas estrategias para mejorar los logros de aprendizaje de sus estudiantes. Basándose en el trabajo realizado en las fichas anteriores, se deben escoger 2 ó 3 de los conocimientos y/o habilidades del subsector que requiere mayor atención y plantear acciones concretas para su mejoramiento. En caso de tener más de un subsector en el que es necesario reforzar el trabajo, se recomienda copiar la ficha y completarla con la información correspondiente a ese subsector.

Ficha 6: Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de nuestra escuela

Subsector			
Conocimientos y habilidades que no han sido suficientemente logrados	-	-	-
¿Qué acciones concretas se llevarán a cabo?	¿Quiénes serán los responsables?	¿Cuánto será el tiempo de implementación?	¿Cómo se evaluará su efectividad?, ¿qué se evaluará?

