

Resultados para
Docentes y Directivos

4°
Educación
Básica

2009

SIMCE



SIMCE
Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación

Santiago de Chile, 2010

Índice



Introducción	5
Capítulo 1 Conocimientos y habilidades evaluados en las pruebas SIMCE 4° Básico 2009	7
Lenguaje y Comunicación	9
Educación Matemática	10
Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	11
Capítulo 2 Resultados SIMCE 4° Básico 2009	13
Resumen de Resultados Nacionales	15
Antecedentes Generales	15
Resultados Nacionales	15
Ficha Resumen de Resultados del Establecimiento SIMCE 4° Básico 2009	17
Resultados del establecimiento según puntajes promedio	17
Resultados del establecimiento según Niveles de Logro	18
Resultados del Establecimiento SIMCE 4° Básico 2009	21
Antecedentes Generales	21
Clasificación del establecimiento según Grupo Socioeconómico (GSE)	21
Desempeño de los estudiantes del establecimiento en las pruebas SIMCE 4° Básico 2009	22
Resultados de cada 4° Básico del establecimiento	26
Comparación de los resultados SIMCE del establecimiento con otros establecimientos	28
Subsector que requiere más atención en el establecimiento	31
Capítulo 3 Orientaciones para el análisis de resultados SIMCE	33
Taller de análisis de resultados SIMCE	36
Actividades del taller	37
Actividad 1: Conociendo los resultados obtenidos por el establecimiento en SIMCE 4° Básico 2009	37
Actividad 2: Sacando algunas conclusiones sobre los resultados SIMCE 4° Básico 2009	39
Actividad 3: Definiendo un plan de trabajo para concretar acciones de mejoramiento de los aprendizajes	43

Introducción



En este documento se presentan los resultados de los alumnos y alumnas de 4° Básico en las pruebas SIMCE 2009, en las que se evaluaron los subsectores de **Lenguaje y Comunicación**, **Educación Matemática** y **Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural**.

El SIMCE es una de las principales herramientas de información del sistema educativo sobre el aprendizaje logrado por los estudiantes al finalizar un ciclo de enseñanza. Su propósito primordial es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de alumnos y alumnas en algunas asignaturas del currículum nacional, y sobre el contexto escolar y nacional en el que aprenden.

Los resultados SIMCE complementan el análisis que cada establecimiento pueda hacer a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de los estudiantes en un contexto que incluye a todos los establecimientos del país. Por ejemplo, permiten saber si los logros de la mayoría de los alumnos y alumnas de un establecimiento son similares a los logros de establecimientos que atienden estudiantes de similares características sociales y económicas.

De este modo, los resultados SIMCE son un elemento clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre sus desafíos y fortalezas en relación con los logros de los estudiantes y, a partir de esta reflexión, elabore o reformule estrategias que permitan mejorar estos aprendizajes.

Este documento está organizado en tres capítulos. El primero tiene como objetivo informar los aprendizajes evaluados en las pruebas SIMCE 4° Básico 2009. Por tal motivo, se dan a conocer los conocimientos y habilidades evaluados en Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.

El segundo capítulo tiene como finalidad comunicar los resultados nacionales y los obtenidos por los estudiantes del establecimiento, entregando algunas orientaciones para su análisis.

Finalmente, en el tercer capítulo, se proponen algunas orientaciones para que los docentes y el equipo directivo analicen los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE 2009.



Capítulo 1

Conocimientos y habilidades evaluados en las pruebas SIMCE 4° Básico 2009



Conocimientos y habilidades evaluados en las pruebas SIMCE 4° Básico 2009

Las pruebas SIMCE 4° Básico 2009 evaluaron los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) correspondientes al Nivel Básico 1 (NB1) y al Nivel Básico 2 (NB2) del Marco Curricular, según se establece en el Decreto N° 232 del año 2002. De este modo, el rendimiento obtenido en las pruebas SIMCE refleja los aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante todo el primer ciclo básico.

Este año se evaluaron los aprendizajes logrados en los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, a través de las pruebas de Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural. Todas las pruebas consideraron preguntas de variada dificultad, de modo de recoger información acerca de conocimientos y habilidades de distintos grados de complejidad.

Al igual que en años anteriores, las pruebas SIMCE evaluaron los logros de aprendizaje en cada subsector a través de preguntas cerradas y de respuesta abierta.

Es importante recordar que las pruebas SIMCE solo consideran aquellos conocimientos y habilidades que pueden evaluarse a través de pruebas de lápiz y papel. Otros aprendizajes relevantes del currículum vigente, como la comunicación oral y el cálculo mental, no son evaluados directamente por estas pruebas, sin embargo, su logro puede ayudar a los alumnos y alumnas a demostrar un mejor desempeño en aquellos aprendizajes que sí son evaluados por las pruebas SIMCE.

A continuación se detallan los conocimientos y habilidades evaluados en las pruebas SIMCE 4° Básico 2009 en cada uno de los subsectores.



Lenguaje y Comunicación

El subsector de Lenguaje y Comunicación fue evaluado el año 2009 a través de una prueba de comprensión de lectura.

La prueba SIMCE de Lectura consideró variadas habilidades relacionadas con la comprensión de textos. Incluyó preguntas de extracción de información (por ejemplo, identificar información explícita en un párrafo de un texto); de relación e interpretación de información (por ejemplo, identificar causas y efectos de situaciones presentadas en el texto, inferir el sentimiento de un personaje e interpretar el significado de expresiones en un contexto dado), y de reflexión sobre el texto (por ejemplo, determinar el propósito del texto u opinar sobre lo leído).

Las preguntas de la prueba tuvieron distintos grados de dificultad, de modo de recoger información acerca de los aprendizajes que se requiere demuestren los estudiantes para clasificar su desempeño en los diferentes Niveles de Logro. Por ejemplo, identificar información explícita supone distinta dificultad dependiendo de cuán visible se presenta esta información en el texto. Es así como resulta más fácil encontrar una información que está al principio de un párrafo y más difícil si se encuentra en medio de un párrafo o está rodeada de información con características similares. De igual modo, realizar inferencias varía en dificultad según la mayor o menor claridad con que las inferencias están sugeridas en el texto.

Las habilidades relacionadas con la comprensión de lectura antes descritas, se aplicaron sobre diversos tipos de textos literarios y no literarios. Algunos de los textos literarios que los estudiantes leyeron fueron cuentos, leyendas y poemas. En cuanto a los textos no literarios, pudieron encontrarse con noticias, instructivos y cartas. Un texto no literario pudo incorporar tablas, cuadros u otros modos de presentación gráfica de la información.

Los textos que se presentaron en la prueba podían ser completos o fragmentos de textos extensos, y referirse a situaciones reales o imaginarias. Los contenidos fueron variados en temas y complejidad e hicieron referencia a diversos entornos culturales.

A partir de la evaluación de las tareas de comprensión de lectura es posible distinguir tres categorías de Niveles de Logro que describen el desempeño esperado de los estudiantes en la prueba SIMCE.

En la página 18 de este informe se detallan los aprendizajes que se requiere demuestren los estudiantes para que su desempeño en la prueba SIMCE sea clasificado en una de estas categorías.



Educación Matemática

La prueba de Educación Matemática aplicada el año 2009 evaluó tres ejes temáticos:

- a. **Números.** En este eje se evaluó la capacidad de los estudiantes para leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre estos, ordenándolos, buscando regularidades sencillas en secuencias o completando igualdades que tienen una incógnita. También se evaluó la comprensión de fracciones a partir de su identificación en contextos gráficos o su relación con las partes de un todo. Finalmente, se evaluó el uso de los números para leer, interpretar y organizar información en tablas y gráficos. La resolución de problemas se evaluó en tareas relativas a la formación de números a partir de sus dígitos. En estos problemas, así como en la capacidad para descomponer y ordenar números, se evaluó implícitamente la comprensión del valor posicional de los dígitos que forman un número.
- b. **Operaciones aritméticas.** En este eje se evaluó la capacidad de los estudiantes para usar la suma, la resta, la multiplicación y la división de números naturales en distintas situaciones, además del uso de algoritmos convencionales para realizar operaciones. Los estudiantes enfrentaron diversos tipos de problemas que requieren seleccionar datos y operaciones, realizar cálculos y verificar resultados. Al mismo tiempo, enfrentaron problemas que demandan idear estrategias simples para su resolución.
- c. **Forma y espacio.** En este eje se evaluó la orientación espacial, la capacidad para describir e interpretar trayectorias y ubicaciones en planos esquemáticos y la capacidad de relacionar el punto desde donde se observa un objeto con la representación gráfica de éste. También se evaluó el reconocimiento, la comparación y la clasificación de figuras y cuerpos geométricos. La resolución de problemas se evaluó a través de preguntas en las que se requieren componer y descomponer formas geométricas de dos o tres dimensiones.

La **habilidad de resolución de problemas** se evaluó de manera integrada en cada eje temático. Los estudiantes debieron poner en juego esta habilidad cada vez que tuvieron que definir una estrategia para enfrentar una situación planteada, integrando distintos conceptos y procedimientos, y llevándolos al terreno de la aplicación y del razonamiento matemático. La estrategia pudo ser sencilla o compleja, dependiendo de cuán evidentes fueran el o los procedimientos que permiten resolver el problema. Además, se evaluaron otros aspectos de la resolución de problemas, por ejemplo, determinar la información necesaria para resolver un problema, analizar procedimientos de resolución y resultados posibles, y verificar y justificar las respuestas dadas, entre otros.

A partir de la evaluación de estos ejes es posible distinguir tres categorías de Niveles de Logro que describen el desempeño esperado de los estudiantes en la prueba SIMCE.

En la página 19 de este informe se detallan los aprendizajes que se requiere demuestren los estudiantes para que su desempeño en la prueba SIMCE sea clasificado en una de estas categorías.



Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural

El subsector de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural fue evaluado el año 2009 a través de una prueba de Comprensión del Medio Natural, aplicada con anterioridad el año 2007.

Es importante señalar que, dada la naturaleza de las temáticas abordadas en el subsector, los conocimientos y habilidades se desprenden, por una parte, del currículum correspondiente al primer ciclo básico del subsector y por otra, de los objetivos transversales vinculados directamente con el subsector. No obstante, cabe aclarar que esta prueba no mide actitudes o disposiciones de los estudiantes.

La prueba de Comprensión del Medio Natural aplicada el año 2009 evaluó cuatro ejes temáticos:

- a. Estructura y función de los seres vivos.** En este eje se evaluó la comprensión de características generales de los seres vivos (aquellas que permiten, por ejemplo, distinguirlos de la materia inerte), así como la comprensión de características más específicas que permiten distinguir entre seres vivos (por ejemplo, hacer distinciones entre plantas y animales o entre clases de vertebrados). Además, la capacidad de relacionar estructuras observables de plantas y animales con el rol que cumplen en el funcionamiento de cada ser vivo.
- b. Organismos, ambiente y sus interacciones.** En este eje se evaluó el conocimiento y comprensión de interacciones básicas entre los seres vivos y entre éstos y su entorno. Por ejemplo, reconocer los factores necesarios para la vida, o explicar la función que cumple determinada característica de un grupo de seres vivos en relación con el medio donde éstos habitan.
- c. Materia y sus transformaciones.** En este eje se evaluó la capacidad de reconocer algunas características físicas de la materia, tales como forma, volumen y masa y las unidades de medida de estas últimas. Asimismo, el conocimiento y la comprensión de los estados de la materia y sus cambios en distintos contextos.
- d. Tierra y universo.** En este eje se evaluó el conocimiento y la comprensión de características básicas de la Tierra y su relación con otros componentes del Sistema Solar, por ejemplo, tamaño y/o ubicación relativa de la Tierra, el Sol y la Luna en el Sistema Solar, y la interpretación de fenómenos asociados con los movimientos terrestres.

Además, se evaluaron habilidades de **pensamiento científico**, referidas a la presentación, obtención e interpretación de información (por ejemplo, habilidades para registrar, leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barras). También, habilidades para **diseñar investigaciones** sencillas y de análisis de situaciones experimentales elementales, por ejemplo, para inferir la pregunta que se quiere responder con un determinado diseño experimental, reconocer los factores que intervienen o establecer conclusiones.

A partir de la evaluación de estos ejes de contenido y habilidades de pensamiento científico es posible distinguir tres categorías de Niveles de Logro que describen el desempeño esperado de los estudiantes en la prueba SIMCE.

En la página 20 de este informe se detallan los aprendizajes que se requiere demuestren los estudiantes para que su desempeño en la prueba SIMCE sea clasificado en una de estas categorías.



Capítulo 2

Resultados SIMCE 4° Básico 2009



Resultados SIMCE 4° Básico 2009

Este capítulo tiene el objetivo de dar a conocer al establecimiento los resultados obtenidos por los estudiantes de 4° Básico en las pruebas SIMCE 2009, con el propósito de contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Conocer y comprender los resultados del establecimiento permite retroalimentar la planificación de estrategias de enseñanza y de gestión curricular para mejorarlas y adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En una primera parte se entrega un resumen de los resultados nacionales obtenidos en las pruebas SIMCE 4° Básico 2009, considerando los antecedentes de la evaluación y los resultados según puntaje promedio y Niveles de Logro para cada prueba.

En la segunda y tercera parte de este capítulo, se entregan los resultados obtenidos por el establecimiento en las pruebas SIMCE 4° Básico 2009, detallando el puntaje promedio, la variación en relación con la evaluación anterior y la distribución de estudiantes según Niveles de Logro para cada prueba, junto con algunas orientaciones para facilitar la comprensión de los datos.

Los Niveles de Logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que se requiere demuestren los estudiantes en las pruebas SIMCE para que su desempeño sea clasificado en una de las tres categorías de logro: Avanzado, Intermedio e Inicial. Cada Nivel de Logro se asocia a puntajes obtenidos en las pruebas SIMCE, según los cuáles se clasifica el desempeño de los estudiantes. En la tabla 1 se presentan los rangos de puntaje para cada Nivel de Logro según prueba¹.

Tabla 1: Rangos de puntaje para cada Nivel de Logro según prueba¹

Nivel de Logro	Prueba		
	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Natural
Avanzado	281 puntos o más	286 puntos o más	284 puntos o más
Intermedio	Entre 241 y 280 puntos	Entre 233 y 285 puntos	Entre 241 y 283 puntos
Inicial	240 puntos o menos	232 puntos o menos	240 puntos o menos

Nota:

¹ Para mayor detalle sobre los puntajes de corte de cada categoría de Niveles de Logro, ver documento técnico "Metodología de Puntajes de Corte Pruebas SIMCE 4° Básico", disponible en www.simce.cl

Resumen de Resultados Nacionales

Antecedentes Generales

- ➔ **Estudiantes evaluados:** 231.455, que corresponden al 93% de los estudiantes matriculados en 4° Básico en el año 2009.
- ➔ **Establecimientos evaluados:** 7.922, que corresponden al 97% de la matrícula en 4° Básico en el año 2009.

Resultados Nacionales

- En Educación Matemática se observa que el promedio nacional SIMCE 2009 aumenta significativamente en relación al obtenido por los estudiantes del país en SIMCE 2008.
- En Comprensión del Medio Natural se observa que el promedio nacional SIMCE 2009 aumenta significativamente en relación al promedio SIMCE 2007. El resultado del año 2009 no debe ser comparado con el de la prueba aplicada el año 2008, ya que en ese año se consideraron sólo conocimientos y habilidades propios de Comprensión del Medio Social y Cultural.
- En Lectura se observa estabilidad al comparar el promedio nacional SIMCE 2009 con el promedio nacional obtenido por los estudiantes en SIMCE 2008.

Una diferencia es estadísticamente significativa cuando la probabilidad de que ésta sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle ver documento técnico "Cálculo de significancia estadística" disponible en www.simce.cl

Tabla 2: Puntajes Promedio Nacional 4° Básico 2009 y variación respecto a la evaluación anterior

Prueba	Promedio Nacional 2009	Variación puntaje promedio nacional respecto evaluación anterior ¹
Lectura	262	• 2
Educación Matemática	253	↑ 6
Comprensión del Medio Natural	256	↑ 6

- ↑ Indica un aumento significativo del puntaje en relación a la evaluación anterior.
 ↓ Indica una disminución significativa del puntaje en relación a la evaluación anterior.
 • Indica que no hubo variación significativa del puntaje en relación a la evaluación anterior.

Para conocer con mayor detalle los resultados nacionales de las pruebas SIMCE 2009, consulte el informe Resultados Nacionales SIMCE 2009, disponible en www.simce.cl.

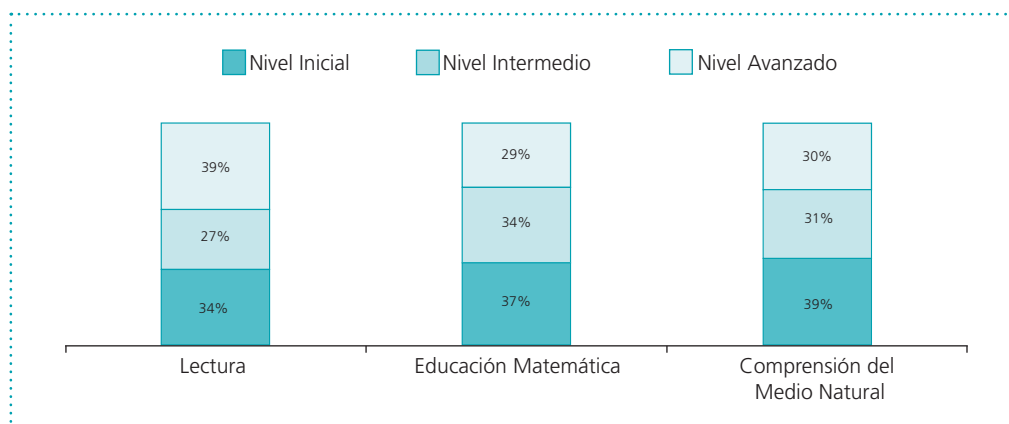
Nota:

- 1 En Lectura y Educación Matemática la variación es calculada considerando las evaluaciones 2009 y 2008. En Comprensión del Medio Natural, la variación es calculada considerando las evaluaciones 2009 y 2007.

Entre las páginas 18 y 20 de este informe, encontrará las descripciones de los Niveles de Logro de Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural correspondientes a 4° Básico. Para revisar documentos de Niveles de Logro, visitar www.simce.cl

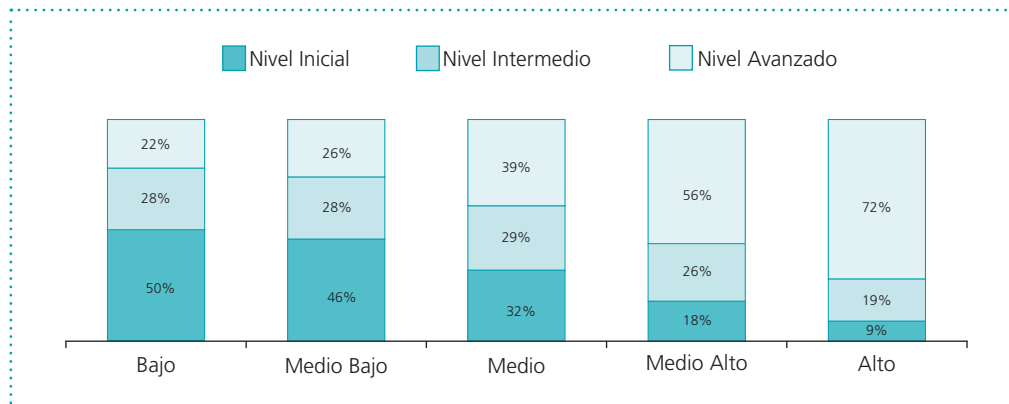
- En relación a los resultados con Niveles de Logro, alrededor del 30% de los estudiantes del país alcanza el Nivel Avanzado en Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural, y el 39% en Lectura. Por tanto, es posible afirmar que estos estudiantes logran los aprendizajes esperados para 4° Básico. En el gráfico 1 se presenta la distribución de estudiantes según Niveles de Logro en las tres pruebas.

Gráfico 1: Distribución nacional de estudiantes según Niveles de Logro en Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural 4° Básico 2009



- Si se analiza esta misma información por grupo socioeconómico, se observa que en todos los grupos hay alumnos y alumnas que demuestran desempeños propios del Nivel Avanzado en las áreas evaluadas. Estos resultados nos muestran que en todos los grupos es posible alcanzar los aprendizajes esperados para 4° Básico. Como ejemplo, el gráfico 2 representa la distribución nacional de estudiantes de 4° Básico 2009 según Niveles de Logro de Lectura, por grupo socioeconómico.

Gráfico 2: Distribución Nacional de estudiantes de 4° Básico 2009 según Niveles de Logro de Lectura, por grupo socioeconómico



» Ficha Resumen de Resultados del Establecimiento SIMCE 4° Básico 2009

Grupo socioeconómico del establecimiento para 4° Básico 2009:

Resultados del establecimiento según puntajes promedio

Tabla 3: Puntajes promedio del establecimiento 4° Básico 2009 y comparación según distintos referentes

	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Natural
Promedio SIMCE 2009 del establecimiento			
Comparación de los puntajes promedio SIMCE 2009 del establecimiento en relación con:			
Su puntaje promedio SIMCE en la evaluación anterior ¹ .			
Puntaje promedio 2009 de establecimientos con mejores resultados SIMCE dentro del mismo grupo socioeconómico.			
Puntaje promedio 2009 de establecimientos de similar grupo socioeconómico de la comuna.			
Puntaje promedio 2009 de establecimientos de similar grupo socioeconómico de todo el país.			
Puntaje promedio 2009 de todos los establecimientos del país (promedio nacional).			

- ↑ : El puntaje de los estudiantes del establecimiento es significativamente mayor que el puntaje con el que se compara.
 ↓ : El puntaje de los estudiantes del establecimiento es significativamente menor que el puntaje con el que se compara.
 ● : El puntaje de los estudiantes del establecimiento no muestra diferencias significativas con el puntaje con el que se compara.

Los siguientes símbolos pueden aparecer en los resultados SIMCE 2009 obtenidos por su establecimiento:

- : No es posible reportar resultados, porque el número de estudiantes con puntaje en el establecimiento es insuficiente.
- . : No es posible reportar resultados, porque no hay suficientes establecimientos del mismo grupo socioeconómico en la comuna.
- ~ : No es posible reportar resultados, porque todos los estudiantes con puntaje son integrados.
- * : Por causas ajenas al Ministerio de Educación, los resultados no son representativos del establecimiento.
- / : Por causas ajenas al Ministerio de Educación, no es posible reportar resultados del establecimiento.
- ** : Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar sus resultados.

Nota:

- 1 Corresponde al puntaje promedio SIMCE 2008 para Lectura y Educación Matemática, y al puntaje promedio SIMCE 2007 para Comprensión del Medio Natural.

Fotocopie las páginas 17 a 20 y analícelas junto a los profesionales de su establecimiento.

Ficha Resumen de Resultados del Establecimiento SIMCE 4° Básico 2009

Resultados del establecimiento según Niveles de Logro



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro de Lectura

Los Niveles de Logro describen los conocimientos y habilidades del Marco Curricular que se requiere demuestren los alumnos y alumnas en la prueba SIMCE al finalizar el primer ciclo básico.

Los alumnos y alumnas de 4° Básico leen diversos tipos de textos de estructura simple, que abordan temas reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares. Los textos pueden ser tanto literarios (cuentos, poemas, fábulas, entre otros), como no literarios (noticias, artículos, avisos, instrucciones, afiches, entre otros). Estos últimos pueden incorporar información en distintos formatos, como tablas, mapas o gráficos.

de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL AVANZADO**.

Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.
- Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto.
- Reconocer relaciones de causalidad en el texto.
- Interpretar expresiones no familiares en lenguaje figurado.
- Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves¹ del texto.
- Expresar y fundamentar una opinión² sobre informaciones o puntos de vista presentados en un texto.

de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INTERMEDIO**.

Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa³ y opinar sobre el contenido de textos familiares.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que se visualiza fácilmente.
- Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto.
- Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado.
- Identificar tipo de texto.
- Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.
- Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente.
- Expresar y fundamentar una opinión² acerca de acciones de personajes o hechos descritos en un texto.

de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INICIAL**.

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Notas:

- 1 Las claves contextuales son aquellas pistas que entrega un texto para comprender el sentido de una palabra o expresión desconocida para un lector determinado. "Por ejemplo: claves por definición (la guarida, cueva donde se esconden los animales), claves de contraste (Juanita quedó impávida, mientras sus compañeros corrían asustados), claves por síntesis de las ideas (El osito era muy temerario: saltaba desde los árboles más altos, nadaba en las aguas más profundas...)." Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica. Actualización 2002. Ministerio de Educación.
- 2 Con la fundamentación de la opinión, el estudiante debe demostrar comprensión del texto leído.
- 3 Son aspectos de la situación comunicativa emisor, receptor, propósito, código, entre otros.

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

» Ficha Resumen de Resultados del Establecimiento SIMCE 4° Básico 2009



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro de Educación Matemática

de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL AVANZADO**.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones¹ para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos² y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos³ que requieren idear un procedimiento de resolución.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Determinar el efecto de modificar el valor o la posición de los dígitos que forman un número natural.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que deben reconocer una regla de formación que consiste en multiplicar (o dividir) por una misma cantidad cada número para obtener el siguiente.
- Relacionar una fracción con las partes que forman una unidad, en un contexto dado.
- Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, calcular un total a partir de los datos de una tabla).
- Reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, lados paralelos en un cuadrilátero o número de vértices en un cubo).
- Seguir trayectorias breves en un plano esquemático o en un cuadriculado.
- Calcular restas usando reserva, así como productos y cuocientes por un número menor o igual a 10.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados.

de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INTERMEDIO**.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Reconocen fracciones¹. Comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples. Demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas⁴ y ubican posiciones en un plano. Realizan cálculos simples con números naturales. Resuelven problemas sencillos³ cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Ordenar números naturales.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
- Asociar una fracción¹ con una de sus representaciones gráficas.
- Leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla).
- Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno.
- Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadriculado.
- Calcular sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar y calcularlas usando los datos presentados.

de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INICIAL**.

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda, podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Notas:

1 Fracciones: solo manejan algunas fracciones (medios, tercios, cuartos, octavos y décimos).

2 Para las figuras geométricas estos elementos corresponden a los lados, los vértices y los ángulos. En el caso de un cuerpo geométrico, sus elementos son las caras, las aristas y los vértices. Las características que pueden reconocer en figuras geométricas resultan de comparar el largo de los lados, de verificar el paralelismo de sus lados, de verificar la existencia de ángulos rectos o de ejes de simetría, etc. En el caso de cuerpos geométricos, pueden identificar el número y la forma de las caras, etc.

3 Problemas sencillos: aquellos de enunciado breve, pocos datos y con un contexto familiar.

4 Formas geométricas: esto considera tanto figuras planas como cuerpos geométricos.

Los Niveles de Logro describen los conocimientos y habilidades del Marco Curricular que se requiere demuestren los alumnos y alumnas en la prueba SIMCE al finalizar el primer ciclo básico.

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

» Ficha Resumen de Resultados del Establecimiento SIMCE 4° Básico 2009

Los Niveles de Logro describen los conocimientos y habilidades del Marco Curricular que se requiere demuestren los alumnos y alumnas en la prueba SIMCE al finalizar el primer ciclo básico.



Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro de Comprensión del Medio Natural

de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL AVANZADO**.

Los alumnos y alumnas de este nivel tienen conocimientos amplios sobre el mundo natural, en el ámbito de aquellos que son propios del término del primer ciclo básico, y establecen variadas relaciones entre ellos. Son capaces de explicar o predecir, en forma simple, algunos hechos o fenómenos presentados en situaciones sencillas. También, son capaces de aplicar sus conocimientos para establecer relaciones entre los seres vivos y el ambiente, entre las características de la materia y sus estados físicos y entre los movimientos de la Tierra respecto del Sol y algunos fenómenos asociados a ellos. Emplean algunos términos propios del vocabulario científico y manejan habilidades de indagación en ciencias que les permiten iniciarse en la evaluación de información y en el análisis de diseños simples de investigación.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Asociar características morfológicas o de comportamiento de algunos seres vivos, con su adaptación al ambiente en que viven.
- Predecir consecuencias de interacciones sencillas entre seres vivos y su ambiente. Por ejemplo, predecir las consecuencias para algunos animales ante la variación del alimento disponible.
- Describir características observables propias de los estados líquido y sólido. Por ejemplo, la mantención o no de la forma en sólidos y líquidos.
- Identificar cambios de estado como evaporación y solidificación en diferentes situaciones, empleando vocabulario científico.
- Relacionar los movimientos de rotación y/o de traslación de la Tierra en torno al Sol, con algunas de sus consecuencias.
- Evaluar información proveniente de tablas, gráficos o de situaciones indagatorias simples para formular conclusiones.
- Inferir la pregunta que se intenta responder con un diseño de investigación simple.

de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INTERMEDIO**.

Los alumnos y alumnas de este nivel tienen conocimientos básicos sobre el mundo natural, los cuales emplean para establecer algunas relaciones sencillas. Son capaces de reconocer características generales de los seres vivos y clasificarlos de acuerdo a ellas. Además, reconocen factores del ambiente que posibilitan la vida, algunas características físicas de la materia y sus cambios, y características generales de la Tierra y el Sistema Solar. Así mismo, alcanzan un manejo preliminar de habilidades de indagación en ciencias, tales como hacer interpretaciones simples de información presentada en distintos formatos.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Reconocer características generales de animales comunes y clasificarlos considerando categorías biológicas simples como, por ejemplo, herbívoro/carnívoro/omnívoro, vivíparo/ovíparo y depredador/presa.
- Reconocer factores del ambiente que hacen posible la vida, como agua, alimento, aire y refugio.
- Reconocer que la materia se puede encontrar en distintos estados y que los flujos de calor pueden cambiar su estado físico. Por ejemplo, reconocer que algunos sólidos se pueden derretir al aplicarles calor.
- Distinguir los cambios de la materia, que corresponden a un cambio de estado.
- Reconocer representaciones de la organización de los componentes del Sistema Solar.
- Identificar y comparar información sobre el mundo natural presentada en tablas o gráficos de barra simples.

de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INICIAL**.

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan estudiantes que están empezando a conocer algunos aspectos básicos del mundo natural junto con estudiantes que, con un poco de ayuda, podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

Resultados del Establecimiento SIMCE 4° Básico 2009

Antecedentes Generales

Nombre del establecimiento:

N° de estudiantes evaluados en

- Lectura:
- Educación Matemática:
- Comprensión del Medio Natural:

Grupo Socioeconómico del establecimiento para 4° Básico 2009:

Su establecimiento ha sido clasificado para la medición de 4° Básico 2009 dentro del grupo socioeconómico:

Por lo tanto, establecimientos similares al suyo son aquellos en que:

Los estudiantes evaluados corresponden a los alumnos y alumnas con puntaje, es decir, aquellos que rindieron las pruebas SIMCE 4° Básico 2009, excluyendo a los estudiantes integrados y a aquellos que, por distintos motivos, se les debió anular su prueba.

Clasificación del establecimiento según Grupo Socioeconómico (GSE)¹

Las diferentes realidades que enfrentan los establecimientos, hacen necesario contar con una clasificación que permita realizar comparaciones más justas entre éstos. Es por ello que, para el análisis de los resultados SIMCE, los establecimientos educacionales han sido clasificados en cinco grupos según características sociales y económicas, considerando el grupo de estudiantes evaluado por SIMCE (en este caso, corresponde a los estudiantes que cursaban 4° Básico en el año 2009).

Cada establecimiento en el que se rindieron las pruebas SIMCE 2009 fue clasificado en uno de los cinco grupos socioeconómicos que se han definido: Bajo, Medio Bajo, Medio, Medio Alto y Alto. Para realizar la clasificación se consideraron las siguientes variables:

- **Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (SINAE):** Indicador que da cuenta de la vulnerabilidad social de los estudiantes. Es construido por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) a partir de información sobre los estudiantes recopilada desde distintas fuentes, tales como Fondo Nacional de Salud, Registro Civil, Servicio Nacional de Menores, Ministerio de Planificación, entre otros.
- **Nivel educacional del padre y la madre:** Promedio de los años de escolaridad de cada uno de los padres de los estudiantes evaluados en 4° Básico y declarado por los apoderados en el Cuestionario de Padres y Apoderados SIMCE 2009.

Nota:

¹ Para mayor detalle sobre la clasificación de establecimientos en grupos socioeconómicos, ver documento técnico "Metodología de Construcción de Grupo Socioeconómico en SIMCE 4° Básico 2009", disponible en www.simce.cl.

→ **Ingreso del hogar:** Ingreso total del hogar donde vive el estudiante evaluado, en un mes normal y declarado por los apoderados en el Cuestionario de Padres y Apoderados SIMCE 2009.

Dado que la clasificación de cada establecimiento se realiza a partir de información sobre el conjunto de los estudiantes evaluados en las pruebas 4° Básico SIMCE 2009, puede ocurrir que la clasificación de algunos establecimientos sea diferente a la informada en SIMCE 2008 y, a su vez, puede diferir de la clasificación del establecimiento en 8° Básico SIMCE 2009.

Desempeño de los estudiantes del establecimiento en las pruebas SIMCE 4° Básico 2009

Puntajes promedio

Los puntajes promedio alcanzados en las pruebas SIMCE entregan una idea del desempeño de alumnos y alumnas en cada subsector evaluado. Esta información permite analizar los resultados de un establecimiento al comparar el desempeño de sus estudiantes de 4° Básico con los resultados obtenidos por alumnos y alumnas de otros establecimientos similares (ver página 28) y con los obtenidos por los estudiantes del mismo nivel escolar del establecimiento en años anteriores (ver página 23). Conocer cómo han variado los resultados del establecimiento permite saber si las distintas generaciones de alumnos y alumnas han ido o no mejorando sus aprendizajes, información que puede utilizarse como insumo para reforzar o reorientar las acciones implementadas.

Es importante considerar que no siempre una diferencia numérica entre los puntajes promedio SIMCE obtenidos por grupos distintos de estudiantes implica una diferencia efectiva en los aprendizajes logrados.

Para informar cuándo las diferencias de puntajes reflejan realmente diferencias de aprendizaje, es decir, si son o no significativas, el SIMCE utiliza un símbolo que indica si los puntajes se han mantenido (●), si han aumentado (↑) o si han disminuido (↓). Por ejemplo, si una diferencia de puntaje está acompañada del signo ●, quiere decir que la aparente diferencia entre puntajes no es suficiente para afirmar que existen diferencias reales en la calidad de los aprendizajes.

Por lo tanto, es importante prestar más atención al símbolo que a la diferencia numérica de puntaje.

En la tabla 4 se presenta el puntaje promedio SIMCE 4° Básico 2009 y la variación de los puntajes del establecimiento en Lectura y Educación Matemática en las últimas tres evaluaciones. En la tabla 5 se entrega el puntaje promedio SIMCE 4° Básico 2009 y la variación de los puntajes en las dos últimas evaluaciones de Comprensión del Medio Natural.

Tabla 4: Puntaje promedio 2009 y variación del puntaje promedio 4° Básico de su establecimiento en Lectura y Educación Matemática

Prueba	Puntaje promedio 2009	Variación puntaje promedio 2009-2008	Variación puntaje promedio 2008-2007
Lectura			
Educación Matemática			

- ↑ Este puntaje es significativamente mayor que el de la evaluación anterior.
- ↓ Este puntaje es significativamente menor que el de la evaluación anterior.
- Este puntaje no muestra diferencias significativas con el de la evaluación anterior.

Tabla 5: Puntaje promedio 2009 y variación del puntaje promedio 4° Básico de su establecimiento en Comprensión del Medio Natural

Prueba	Puntaje promedio 2009	Variación puntaje promedio 2009-2007
Comprensión del Medio Natural		

- ↑ Este puntaje es significativamente mayor que el de la evaluación anterior.
- ↓ Este puntaje es significativamente menor que el de la evaluación anterior.
- Este puntaje no muestra diferencias significativas con el de la evaluación anterior.

Es importante que los establecimientos analicen si los resultados siguen o no una tendencia en el tiempo. Por ejemplo, un establecimiento puede observar que sus resultados en Educación Matemática tienden a presentar mejoras significativas año tras año, mientras que en Lectura éstos se mantienen estables en el tiempo. Este dato puede llevar al establecimiento a preguntarse qué es lo que están haciendo en Educación Matemática para mejorar sistemáticamente sus resultados y qué de eso puede aplicarse en Lectura.

Al realizar la comparación de los resultados 2009 con los de evaluaciones anteriores se debe considerar que se están comparando generaciones de estudiantes diferentes, por lo tanto, se requiere que el establecimiento analice en qué medida las diferencias de puntajes pueden explicarse por factores pedagógicos o de gestión.

→ Es relevante destacar que las variaciones en el puntaje promedio son el indicador más apropiado para determinar si los establecimientos logran que las distintas generaciones de estudiantes mejoren sus aprendizajes en el tiempo.

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

Es muy importante analizar estos resultados considerando qué aprendizajes se requiere demuestren los estudiantes para alcanzar un determinado nivel. Los conocimientos y habilidades descritos en los Niveles de Logro se detallan entre las páginas 18 y 20 de este informe. También puede consultar los documentos de Niveles de Logro, disponible en: www.simce.cl. En ellos encontrará ejemplos de preguntas que responden los estudiantes que alcanzan cada nivel.

Cuando un establecimiento tiene menos de 20 estudiantes con puntaje, es adecuado realizar las comparaciones utilizando el número de estudiantes en lugar del porcentaje de estudiantes en cada nivel. Esto porque, en este caso, un estudiante representa un porcentaje muy alto del total de alumnos y alumnas del curso.

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

Niveles de Logro

Si bien el análisis de los puntajes promedio permite conocer qué tan diferente es el rendimiento del establecimiento en relación con otras agrupaciones, es necesario complementar esta información con la entregada por los Niveles de Logro. La distribución de estudiantes según Niveles de Logro permite conocer en mayor detalle, los aprendizajes demostrados por los estudiantes y la diversidad de su desempeño en las pruebas SIMCE de los distintos subsectores evaluados: mientras algunos estudiantes alcanzan los aprendizajes esperados para el nivel escolar (Nivel Avanzado), otros aún requieren apoyo para lograrlos.

Es importante que el establecimiento considere que su desafío es proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos sus estudiantes, independiente del resultado alcanzado, para que todos avancen hacia el logro de desempeños cada vez más complejos.

Aquellos establecimientos que logran tener cada año una mayor proporción de estudiantes en el Nivel Avanzado, alcanzan mejores puntajes promedio SIMCE. Es decir, cuando un establecimiento se plantea el desafío de subir su puntaje SIMCE, no es otra cosa que lograr que sus alumnos y alumnas demuestren aprendizajes cada vez más complejos, profundizando el dominio de los conocimientos y habilidades descritos en el Marco Curricular vigente para el primer ciclo básico.

Al revisar los resultados SIMCE según Niveles de Logro obtenidos el año 2009 con los obtenidos en la evaluación anterior, se debe observar la diferencia en el porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado y la diferencia en el porcentaje de estudiantes que no alcanza los aprendizajes esperados para 4° Básico (Nivel Inicial e Intermedio). Además, es muy importante considerar el número de estudiantes que representan los distintos porcentajes, sobre todo cuando el total de estudiantes evaluados es distinto cada año o cuando es menor a 20.

En las tablas 6, 7 y 8 se presenta la distribución de los estudiantes en las distintas categorías de Niveles de Logro para cada prueba, indicando el número de estudiantes y el porcentaje correspondiente a cada nivel.

Tabla 6: Distribución de los estudiantes en las distintas categorías de Niveles de Logro en Lectura

Prueba	Niveles de Logro	2008		2009	
		Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Lectura	Avanzado				
	Intermedio				
	Inicial				

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Tabla 7: Distribución de los estudiantes en las distintas categorías de Niveles de Logro en Educación Matemática

Prueba	Niveles de Logro	2008		2009	
		Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Educación Matemática	Avanzado				
	Intermedio				
	Inicial				

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Tabla 8: Distribución de los estudiantes en las distintas categorías de Niveles de Logro en Comprensión del Medio Natural

Prueba	Niveles de Logro	2007		2009	
		Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Comprensión del Medio Natural	Avanzado				
	Intermedio				
	Inicial				

Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Un establecimiento puede concluir que sus estudiantes progresivamente son capaces de demostrar aprendizajes más complejos cuando se observa que los puntajes promedio tienden a ser significativamente mejores en cada evaluación y cuando cada vez un número mayor de estudiantes ha alcanzado el Nivel Avanzado.

Consideremos como ejemplo un establecimiento que obtuvo un promedio de 266 puntos en la prueba de Lectura y alcanzó un desempeño similar al que logran los mejores establecimientos del mismo grupo socioeconómico. Este mismo establecimiento tiene 15% de estudiantes en el Nivel Avanzado de Lectura, pero también tiene 45% de alumnos y alumnas en el Nivel Intermedio y 40% en el Nivel Inicial. Es decir, aún cuando el puntaje promedio le permite a esta escuela saber que alcanza un buen desempeño en la prueba de Lectura, el porcentaje de sus estudiantes en cada uno de los Niveles de Logro le permite visualizar las diferencias que existen entre ellos en el desarrollo de la lectura, con un bajo porcentaje de estudiantes que muestran los aprendizajes esperados para 4° Básico. En este caso, el establecimiento tiene un importante desafío: lograr aumentar el porcentaje de alumnos y alumnas que alcanzan los aprendizajes esperados para el nivel escolar (Nivel Avanzado), desarrollando competencias que les permitan hacer una lectura más profunda de los textos.

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

Resultados de cada 4° Básico del establecimiento

Antes de conocer los resultados obtenidos por cada 4° Básico del establecimiento, es importante considerar que, para la interpretación de las diferencias de puntaje entre cursos, se debe tener en cuenta que el puntaje promedio de un curso refleja, entre otras cosas, el trabajo realizado por profesores y profesoras, directivos y estudiantes desde 1° a 4° Básico. Por consiguiente, el resultado SIMCE de un curso no puede ser atribuido exclusivamente al trabajo del docente a cargo durante ese año.

Por otra parte, las diferencias entre los resultados de los distintos cursos pueden deberse a factores que no son controlables por el profesor o profesora a cargo, tales como la asistencia de los estudiantes, la manera en la que éstos fueron distribuidos en cada curso, los recursos culturales y educacionales que los escolares tienen en sus hogares, etc. Por ello, cuando se hace la comparación de puntajes entre cursos, se debe ser extremadamente cuidadoso, tomando en cuenta los factores mencionados anteriormente.

Junto con lo anterior, para señalar que estudiantes de un curso demostraron un mejor desempeño que los de otro curso, es indispensable saber cuándo las diferencias de puntaje son significativas. Para esto, se debe emplear la siguiente tabla que indica cuándo una diferencia de puntajes es significativa, según el número de estudiantes de cada curso:

Tabla 9: Puntos de diferencia significativa según cantidad de estudiantes evaluados en un curso

Cantidad de estudiantes evaluados	Diferencia de puntaje
Curso con 10 a 15 estudiantes	17 puntos
Curso con 16 a 20 estudiantes	14 puntos
Curso con 21 a 25 estudiantes	12 puntos
Curso con 26 a 30 estudiantes	11 puntos
Curso con 31 a 35 estudiantes	10 puntos
Curso con 36 o más estudiantes	9 puntos

Estudiantes evaluados son aquellos que tienen puntaje en al menos una prueba SIMCE.

Para señalar que una diferencia es significativa se debe considerar en la tabla el número de estudiantes del curso más pequeño entre los que se compara y luego identificar la diferencia de puntos que debe existir entre los promedios de ambos cursos. Por ejemplo, si se compara un curso de 28 estudiantes con puntaje con otro de 32, la diferencia entre los promedios de estos cursos debe ser mayor o igual a 11 puntos para considerar que es significativa.

Si los alumnos y alumnas que rindieron la prueba en 4° Básico siguen agrupados del mismo modo en 5° Básico, el establecimiento puede usar este dato comparativo para saber si alguno de los cursos presenta mayores desafíos que otro e identificar el subsector donde se requiere mayor refuerzo.

Tabla 10: Puntajes promedio por curso

	N° de estudiantes evaluados	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Natural

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

Comparación de los resultados SIMCE del establecimiento con otros establecimientos

Los resultados de las pruebas SIMCE permiten saber, por ejemplo, si los estudiantes demuestran un desempeño superior, similar o inferior al de alumnos y alumnas que viven en similares condiciones sociales y económicas.

Hacer estas comparaciones permite a los establecimientos no solo saber cómo es su desempeño en relación con otros, sino también identificar cuál de las áreas evaluadas podría requerir mayor atención. Por ejemplo, un establecimiento puede decidir que una de las áreas donde es necesario focalizar esfuerzos es Educación Matemática, ya que pese a tener resultados significativamente mejores que el promedio nacional, son más bajos que los de establecimientos de iguales condiciones socioeconómicas; situación que no se observa en los otros subsectores.

A continuación se presentan los resultados SIMCE 4° Básico 2009 del establecimiento comparados con los de diferentes grupos de establecimientos.

Tabla 11: Puntajes promedio del establecimiento 4° Básico 2009 y comparación según distintos referentes

	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Natural
Promedio SIMCE 2009 del establecimiento			
Comparación de los puntajes promedio SIMCE 2009 del establecimiento en relación con:			
Puntaje promedio 2009 de establecimientos con mejores resultados SIMCE dentro del mismo grupo socioeconómico.			
Puntaje promedio 2009 de establecimientos de similar grupo socioeconómico de la comuna.			
Puntaje promedio 2009 de establecimientos de similar grupo socioeconómico de todo el país.			
Puntaje promedio 2009 de todos los establecimientos del país (promedio nacional).			

- ↑ : El puntaje de los estudiantes del establecimiento es significativamente mayor que el puntaje con el que se compara.
- ↓ : El puntaje de los estudiantes del establecimiento es significativamente menor que el puntaje con el que se compara.
- : El puntaje de los estudiantes del establecimiento no muestra diferencias significativas con el puntaje con el que se compara.

Para conocer el significado de la simbología utilizada, consulte la página 17 de este informe.

Para la comparación con los **establecimientos que obtuvieron los mejores resultados dentro del mismo grupo socioeconómico**, se consideró el promedio de los estudiantes que asisten al 25% de los establecimientos con mejor promedio SIMCE 2009 del mismo grupo socioeconómico del establecimiento. Esta comparación entrega información de cómo son los logros de aprendizaje en relación con un referente que resulta más desafiante y motivador que el promedio obtenido por los estudiantes de todos los establecimientos de similares características.

La comparación con el promedio de **establecimientos de similar grupo socioeconómico de la comuna y de todo el país** permite saber si el establecimiento ha alcanzado un desempeño más alto, más bajo o similar en la prueba SIMCE 2009 que el de establecimientos con similares características socioeconómicas. La comparación que considera a los establecimientos de la comuna es un referente más cercano y permite comparaciones con un grupo de similares condiciones socioeconómicas y ubicación geográfica.

La comparación con el promedio **de todos los establecimientos del país (promedio nacional)**, permite saber si el establecimiento ha alcanzado un desempeño más alto, más bajo o similar en la prueba SIMCE que el promedio obtenido por todos los estudiantes que rindieron las pruebas SIMCE 4° Básico 2009. Es importante complementar esta información con el resto de las comparaciones para tener una visión más precisa sobre cómo le fue al establecimiento.

Para saber si los resultados SIMCE 2009 del establecimiento son o no significativamente mejores que los de otro establecimiento, es necesario consultar la tabla 12. En ella se detallan los valores mínimos para afirmar si una diferencia entre dos resultados SIMCE 2009 de 4° Básico es significativa.

Tabla 12: Puntos de diferencia significativa según cantidad de estudiantes del establecimiento¹

Cantidad de estudiantes evaluados	Diferencia de puntaje
Establecimiento con 6 a 9 estudiantes	24 puntos
Establecimiento con 10 a 25 estudiantes	17 puntos
Establecimiento con 26 a 50 estudiantes	11 puntos
Establecimiento con 51 a 100 estudiantes	8 puntos
Establecimiento con 101 a 200 estudiantes	6 puntos
Establecimiento con 201 o más estudiantes	4 puntos

Al comparar dos puntajes promedio de un mismo subsector, debe buscarse el valor que corresponde al grupo con menor cantidad de estudiantes. Por ejemplo, si se compara un establecimiento con 70 estudiantes evaluados con otro establecimiento con 200 estudiantes, la diferencia de puntaje debe ser mayor o igual a 8 puntos para considerar que efectivamente existen diferencias significativas.

Estudiantes evaluados son aquellos que tienen puntaje en al menos una prueba SIMCE.

Nota:

1 No es correcto hacer comparaciones de puntaje cuando uno de los establecimientos comparados tiene menos de 6 estudiantes con puntaje.

¿Cómo conocer los resultados de otros establecimientos?

→ Consultando el sitio web www.simce.cl

En este sitio web podrá conocer el resultado de otro establecimiento, ingresando el nombre de éste. También podrá, por ejemplo, consultar los resultados de establecimientos de una región, de una comuna y/o de un tipo de dependencia (Municipales, Particulares Subvencionados o Particulares Pagados).



Subsector que requiere más atención en el establecimiento

A continuación se presenta otro análisis posible en relación con los resultados obtenidos por establecimientos de similares características socioeconómicas. Este análisis complementa las comparaciones hechas a partir de los puntajes promedio y es un apoyo para identificar el área de aprendizaje que requiere de una atención especial.

Para obtener estos datos se consideró a los establecimientos con seis o más estudiantes y con la misma clasificación socioeconómica ordenados de mayor a menor según su puntaje obtenido. Una vez ordenados se les asignó un número del 1 al 100 según su posición en relación con otros establecimientos, siendo 1 la posición que indica el mejor puntaje y 100 el puntaje más bajo (varios establecimientos pueden estar en la misma posición).

Es importante destacar que este dato solo debe usarse para comparar entre subsectores y no para comparar resultados entre establecimientos, ya que es muy probable que establecimientos que tengan una posición cercana en este ordenamiento, tengan resultados que no presentan diferencias significativas.



Lectura

Si hubiera 100 establecimientos con su misma clasificación socioeconómica, el establecimiento se ubicaría, aproximadamente, en el lugar



Educación Matemática

Si hubiera 100 establecimientos con su misma clasificación socioeconómica, el establecimiento se ubicaría, aproximadamente, en el lugar



Comprensión del Medio Natural

Si hubiera 100 establecimientos con su misma clasificación socioeconómica, el establecimiento se ubicaría, aproximadamente, en el lugar

Por ejemplo, si un establecimiento se encuentra en el lugar **70** en **Lectura**, en el lugar **40** en **Educación Matemática** y en el lugar **5** en **Comprensión del Medio Natural**, se puede identificar el área de **Lectura** como aquella donde el desempeño de los alumnos y alumnas refleja los mayores déficit.

Se indica "si hubiera 100 establecimientos con su misma clasificación socioeconómica" para permitir un análisis más sencillo y directo, en ningún caso quiere decir que solo se haya considerado a 100 establecimientos del mismo grupo socioeconómico.



Capítulo 3

Orientaciones para el análisis de resultados SIMCE



Orientaciones para el análisis de resultados SIMCE

El propósito de este capítulo es entregar al establecimiento una guía para el análisis de los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE 4° Básico 2009. Se espera que este análisis permita a los profesores, profesoras y al equipo directivo del establecimiento obtener conclusiones a partir de las cuales se establezcan compromisos y líneas de acción en la gestión directiva y pedagógica.

Los resultados SIMCE entregan una fotografía acerca del aprendizaje logrado por los alumnos y alumnas que finalizan el primer ciclo básico, según lo definido por el Marco Curricular para cada subsector evaluado.

Reflexionar sobre los resultados SIMCE le permite al establecimiento:

- **Evaluar si las estrategias utilizadas hasta el momento han permitido mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas.** Esto puede realizarse comparando los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE 2009 con los de evaluaciones anteriores. Las comparaciones con resultados de años anteriores del establecimiento están señaladas en las páginas 23 a la 25 de este informe.
- **Conocer qué aprendizajes son capaces de demostrar los estudiantes en las pruebas SIMCE.** Para ello son muy útiles los aprendizajes que se describen en cada uno de los Niveles de Logro, ya que permiten hacerse preguntas como, por ejemplo: ¿En qué medida hemos trabajado con los alumnos y alumnas los aprendizajes que les permitirían enfrentar desafíos como los planteados en el Nivel Avanzado?
- **Dimensionar la diversidad de rendimientos que pueden observarse en un subsector.** Si bien los establecimientos deben procurar oportunidades de aprendizaje para todos sus estudiantes, es relevante poder distinguir algunos desafíos donde concentrar los esfuerzos. Para esto son útiles los resultados SIMCE según Niveles de Logro, ya que permiten focalizar y planificar estrategias y actividades que posibiliten lograr que progresivamente un mayor número de estudiantes alcance el Nivel Avanzado.
- **Conocer el subsector en el que alumnos y alumnas muestran un desempeño más débil y aquel en el que alcanzan mayores logros.** Esto puede observarse al comparar, para cada subsector, los resultados obtenidos en el establecimiento con los de establecimientos de similares características socioeconómicas. Además, esta información se puede complementar, analizando el porcentaje de alumnos y alumnas que se encuentran en cada Nivel de Logro.

- **Potenciar el trabajo en equipo de profesores y profesoras del primer ciclo básico y contar con un diagnóstico que permita dimensionar los desafíos de los docentes del segundo ciclo básico.** Los Niveles de Logro refuerzan la idea de las pruebas SIMCE como pruebas de fin de ciclo, ya que es muy improbable que los aprendizajes evaluados puedan consolidarse únicamente en un año de trabajo (4° Básico).
 - Los docentes del primer ciclo básico podrán preguntarse: ¿En qué medida mis alumnos y alumnas serán capaces de enfrentarse a tareas como las descritas en el Nivel Avanzado? ¿Están avanzando a un ritmo adecuado para que la mayoría logre el Nivel Avanzado al terminar 4° Básico?
 - Profesores y profesoras del segundo ciclo básico tendrán información sobre cuán preparado está el grupo de estudiantes que ingresa a este ciclo y sobre la necesidad de reforzar o consolidar algunos aprendizajes.

Taller de análisis de resultados SIMCE

Características del taller

Duración: aproximadamente 4 horas 45 minutos de trabajo.

Participantes: todos los profesores y profesoras de Enseñanza Básica. Se sugiere que el trabajo sea dirigido por el director del establecimiento y/o jefe de UTP.

Modo de trabajo: pequeños grupos de trabajo y/o plenarios.

Materiales de trabajo

Se recomienda tener para cada grupo un ejemplar de:

- Informe Resultados para Docentes y Directivos 4° Básico 2009 del establecimiento.
- Documentos de Niveles de Logro 4° Básico para Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural.

Además, se debe tener para cada grupo una copia de:

- Ficha Resumen de resultados del establecimiento SIMCE 4° Básico 2009 (páginas 17 a 20).
- Ficha 1 (página 38): Puntajes promedio 2009 del establecimiento por prueba.
- Ficha 2 (página 39): Niveles de Logro de Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural.
- Ficha 3 (página 40): Síntesis de los resultados obtenidos por el establecimiento.
- Ficha 4 (página 41): Causas o factores que pueden explicar los resultados del establecimiento.
- Ficha 5 (página 42): Compromisos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.
- Ficha 6 (página 43): Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.

Todos los materiales de trabajo pueden ser descargados en www.simce.cl.

Programación de la Jornada

- **Actividad 1:** Conociendo los resultados obtenidos por el establecimiento en SIMCE 4° Básico 2009 (1 hora 30 minutos).
 - **Primer paso:** Formar grupos de trabajo.
 - **Segundo paso:** Conocer aspectos importantes del SIMCE.
 - **Tercer paso:** Conocer los resultados del establecimiento.
- **Actividad 2:** Sacando algunas conclusiones sobre los resultados SIMCE 4° Básico 2009 (2 horas 15 minutos).
 - **Primer paso:** Sintetizar los resultados obtenidos por el establecimiento.
 - **Segundo paso:** Identificar causas o factores que podrían explicar los resultados del establecimiento.
 - **Tercer paso:** Establecer compromisos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.
- **Actividad 3:** Definiendo un plan de trabajo para concretar acciones de mejoramiento de los aprendizajes (1 hora).

Actividades del taller

Actividad 1: Conociendo los resultados obtenidos por el establecimiento en SIMCE 4° Básico 2009

Duración: aproximadamente 1 hora 30 minutos.

Objetivos:

- Conocer los resultados obtenidos por el establecimiento en SIMCE 4° Básico 2009.
- Comparar los resultados obtenidos por el establecimiento en SIMCE 4° Básico 2009 con los obtenidos por establecimientos similares, con los resultados de todos los establecimientos del país y con los obtenidos por el establecimiento en la evaluación anterior.

Modo de trabajo: grupal.

Primer paso: Formar grupos de trabajo

Formar grupos de trabajo con los profesores y profesoras de cada ciclo y subsector. Con el objetivo de facilitar el análisis de la información y la posterior reflexión, los grupos de trabajo no deben ser numerosos (aproximadamente 5 personas). Cada grupo debe elegir una persona que lo represente en los plenarios.

Entregar a cada grupo de trabajo una copia de las páginas 15 y 16 del capítulo 2 de este informe, una copia de la “Ficha Resumen de Resultados del Establecimiento SIMCE 4° Básico 2009”, los documentos de Niveles de Logro y las Fichas 1 y 2.

Segundo paso: Conocer aspectos importantes del SIMCE

Conceptos claves:

- Para analizar los resultados SIMCE del establecimiento, es importante estar familiarizado con algunos conceptos tales como: diferencias significativas y grupo socioeconómico. Estos pueden ser consultados en el capítulo 2 de este informe (páginas 15 y 21-22 respectivamente). Se sugiere dar un tiempo breve a cada grupo para que puedan leer las definiciones.

Niveles de Logro:

- En relación con los Niveles de Logro, los integrantes del grupo deben conocer su definición, su utilidad y la manera de integrar sus distintos elementos (descripción general, ejemplos de desempeño y ejemplos de preguntas), para así realizar una lectura comprensiva de ellos. Esta información se encuentra en la primera parte del documento de Niveles de Logro de cada subsector. Luego, en la segunda parte del mismo documento, cada grupo lee la descripción de Niveles de Logro, los ejemplos de desempeño y los ejemplos de preguntas que son capaces de responder los estudiantes que alcanzan un determinado nivel. A partir de esta lectura, los grupos responden la siguiente pregunta:
 - ¿Qué conocimientos y habilidades centrales son necesarios para que un alumno o alumna alcance el Nivel Avanzado?

Tercer paso: Conocer los resultados del establecimiento

En la “Ficha Resumen de Resultados del Establecimiento SIMCE 4° Básico 2009” se pueden analizar los resultados obtenidos por el establecimiento al compararlos con los resultados de 4° Básico de la evaluación anterior. Además, se pueden hacer comparaciones con los resultados de 4° Básico 2009 a nivel: nacional, de establecimientos de similares características socioeconómicas y de establecimientos similares que obtuvieron los mejores resultados.

Es importante recordar a los profesores y profesoras que durante el análisis, deben poner atención al signo que acompaña la diferencia numérica entre puntajes. Por ejemplo, si la diferencia de puntaje del establecimiento entre 2009 y 2008 está acompañada por el signo •, quiere decir que no es posible afirmar que existen diferencias significativas en los aprendizajes logrados.

En este resumen también es posible conocer el porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Logro.

Luego de leer la “Ficha Resumen de Resultados del Establecimiento SIMCE 4° Básico 2009”, cada grupo trabaja con la **Ficha 1: Puntajes promedio 2009 del establecimiento por prueba**. Primero, se debe completar la información requerida para las tres celdas de la primera fila de la ficha y luego encerrar en un círculo la situación (más altos, equivalentes, más bajos) que corresponda al puntaje obtenido por el establecimiento en cada subsector.

Ficha 1: Puntajes promedio 2009 del establecimiento por prueba

Prueba	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Natural
Puntaje SIMCE 4° Básico 2009 del establecimiento			
En comparación con el año 2008 en Lectura y Educación Matemática, y con el año 2007 en Comprensión del Medio Natural, los puntajes promedio del establecimiento son...	↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos	↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos	↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos
En comparación con establecimientos similares, los puntajes promedio del establecimiento son...	↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos	↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos	↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos
En comparación con establecimientos similares que obtuvieron los mejores resultados, los puntajes promedio del establecimiento son...	↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos	↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos	↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos
En comparación con el promedio nacional, los puntajes promedio del establecimiento son...	↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos	↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos	↑ más altos • equivalentes ↓ más bajos

En la **Ficha 2: Niveles de Logro de Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural**, se debe encerrar en un círculo la categoría (Avanzado, Intermedio o Inicial) que corresponda al resultado obtenido por el establecimiento en cada prueba.

Ficha 2: Niveles de Logro de Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural

Prueba	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Natural
¿En qué nivel se agrupa la mayor cantidad de alumnos y alumnas?	Avanzado Intermedio Inicial	Avanzado Intermedio Inicial	Avanzado Intermedio Inicial
¿El porcentaje de alumnos y alumnas que alcanza el Nivel Avanzado es mayor, igual o menor que el de la evaluación anterior? (2008 o 2007, según corresponda).	Mayor Igual Menor	Mayor Igual Menor	Mayor Igual Menor
¿El porcentaje de alumnos y alumnas que está en el Nivel Inicial es mayor, igual o menor que el de la evaluación anterior? (2008 o 2007, según corresponda).	Mayor Igual Menor	Mayor Igual Menor	Mayor Igual Menor

Actividad 2: Sacando algunas conclusiones sobre los resultados SIMCE 4° Básico 2009

Duración: aproximadamente 2 horas 15 minutos.

Objetivos:

- Identificar los posibles factores que explican los resultados obtenidos por el establecimiento.
- Establecer compromisos como comunidad escolar para mejorar los resultados.

Modo de trabajo: grupal y plenario.

Primer paso: Sintetizar los resultados obtenidos por el establecimiento

A partir de la información trabajada en las Fichas 1 y 2, completar la **Ficha 3: Síntesis de los resultados obtenidos por el establecimiento**.

Ficha 3: Síntesis de los resultados obtenidos por el establecimiento

1. En qué prueba(s) los resultados del establecimiento son más altos en relación con:
el año de evaluación anterior: _____
establecimientos similares: _____
2. En qué prueba(s) los resultados del establecimiento son más bajos en relación con:
el año de evaluación anterior: _____
establecimientos similares: _____
3. ¿En qué Nivel de Logro se encuentra la mayoría de los estudiantes en cada prueba?:
Lectura: _____
Educación Matemática: _____
Comprensión del Medio Natural: _____

¿Qué significa esto en términos de los aprendizajes demostrados por la mayoría de los estudiantes?

Lectura: _____

Educación Matemática: _____

Comprensión del Medio Natural: _____

Para responder esta pregunta, analizar las descripciones de Niveles de Logro SIMCE 4° Básico (páginas 18 a 20 de este informe).

A continuación, comente en plenario la síntesis de los distintos grupos de trabajo. Este es un buen momento para recoger las primeras impresiones en torno a los resultados: ¿Son estos los resultados esperados? ¿Qué aspectos importantes podemos ver en estos resultados? ¿Qué tan diversos son los aprendizajes de los alumnos y alumnas?, etc.

Segundo paso: Identificar causas o factores que podrían explicar los resultados del establecimiento

Se debe propiciar en cada grupo la reflexión en torno a los factores que podrían estar influyendo en los resultados de los estudiantes del establecimiento. La idea es que profesores y profesoras pongan en común sus experiencias y logren distinguir aquellos factores explicativos susceptibles de ser modificados por el establecimiento (por ejemplo, aprovechamiento efectivo de las horas de enseñanza), de aquellos que no son modificables por el establecimiento (por ejemplo, recursos educativos disponibles en el hogar). Conocer los factores que podrían explicar los resultados obtenidos y que a la vez son modificables por el establecimiento, es un paso fundamental para definir estrategias de mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Para ayudar en la reflexión anterior, el grupo debe completar la **Ficha 4**.

Información relativa a los factores vinculados con el mejoramiento de los aprendizajes se puede encontrar en www.gestionyliderazgoeducativo.cl.

Información relacionada con diversos factores que podrían explicar los resultados SIMCE, puede encontrarse en el informe Resultados Nacionales SIMCE 2009, disponible en www.simce.cl.

Ficha 4: Causas o factores que pueden explicar los resultados del establecimiento

Considerando la información de la Ficha 3 y la obtenida a partir del trabajo en aula con los alumnos y alumnas del nivel, podemos mencionar lo siguiente:

1. Fortalezas

- a. Para el primer ciclo de enseñanza, algunas fortalezas en los aprendizajes logrados por los estudiantes son (por ejemplo en lectura, identificar el propósito de un texto):

- b. Algunas causas que explican lo anterior pueden ser (por ejemplo, cada vez que los alumnos y alumnas leen un texto se les solicita reconocer para qué fue escrito):

2. Debilidades

- a. Para el primer ciclo de enseñanza, en relación con los aprendizajes logrados por los estudiantes, algunos desafíos por cumplir o debilidades por superar son (por ejemplo en lectura, realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto):

- b. Algunas causas que explican lo anterior pueden ser (por ejemplo, cuando los estudiantes leen textos se enfatiza el trabajo con la información destacada y, por lo tanto, no han desarrollado la habilidad de relacionar ideas que es posible inferir a partir de información explícita):

Tercer paso: Establecer compromisos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento

Luego de haber compartido y consensuado las principales conclusiones que pueden extraerse a partir de los resultados SIMCE, es importante preguntarse: ¿Qué acciones se pueden comprometer para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos y alumnas del establecimiento?

Ficha 5: Compromisos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento

1. Para el subsector que requiere una mayor atención:
 - a. ¿Qué acciones concretas se pueden llevar a cabo para alcanzar los conocimientos y desarrollar las habilidades no logradas por los estudiantes?

 - b. ¿Quiénes serán responsables (docentes, estudiantes, equipo directivo, apoderados) de conducir la realización de cada una de estas acciones?

2. Para el subsector que ha presentado mayores logros:
 - a. ¿Qué estrategias empleadas en este subsector podrían aplicarse a otros subsectores? ¿Qué acciones concretas se pueden realizar para seguir apoyando el aprendizaje de los alumnos y alumnas?

 - b. ¿Quiénes serán responsables (docentes, estudiantes, equipo directivo, apoderados) de conducir la realización de cada una de estas acciones?

Actividad 3: Definiendo un plan de trabajo para concretar acciones de mejoramiento de los aprendizajes

Duración: aproximadamente 1 hora.

Objetivos:

- Sistematizar a partir de las propuestas grupales, los desafíos y compromisos acordados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Modo de trabajo: plenario, con todos los profesores y profesoras.

Para el cierre de este taller se debe completar la **Ficha 6: Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento**. Esta ficha recoge los compromisos y acuerdos alcanzados en el taller, los que permiten diseñar nuevas estrategias para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Basándose en el trabajo realizado en las fichas anteriores, se deben escoger 2 ó 3 de los conocimientos y/o habilidades del subsector que requiere mayor atención y plantear acciones concretas para su mejoramiento. En caso de tener más de un subsector en el que es necesario reforzar el trabajo, se recomienda copiar la ficha y completarla con la información correspondiente a ese subsector.

Ficha 6: Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento

Subsector			
Conocimientos y habilidades que no han sido suficientemente logrados	-	-	-
¿Qué acciones concretas se llevarán a cabo?	¿Quiénes serán los responsables?	¿Cuánto será el tiempo de implementación?	¿Cómo se evaluará su efectividad?, ¿qué se evaluará?

