

4°
Educación
Básica

2010

Resultados para
Docentes y Directivos

SIMCE



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

NNNNN- N

XXXXXXXXXX

San Fernando

Región del Libertador General Bernardo O' Higgins

Informe de Resultados para Docentes y Directivos SIMCE 4° Básico 2010

Ministerio de Educación

Unidad de Currículum y Evaluación

SIMCE

www.simce.cl

simce@mineduc.cl

Alameda 1146, sector B, piso 7

Santiago de Chile

Resultados para
Docentes y Directivos

2010

SIMCE

Presentación

SIMCE es el Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile. Su propósito principal es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del Currículum Nacional y relacionando estos desempeños con el contexto escolar y social en que aprenden.

Las pruebas SIMCE evalúan el logro de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) del Marco Curricular vigente en diferentes sectores de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Además de las pruebas referidas al currículum, el SIMCE también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas SIMCE.

Los resultados del SIMCE son la principal herramienta de información del sistema educativo acerca de los aprendizajes logrados por los estudiantes en los diferentes ciclos de enseñanza, y complementan el análisis que realiza cada establecimiento a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de alumnos y alumnas en un contexto nacional. De este modo, los resultados SIMCE aportan información clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre los logros alcanzados por sus estudiantes, identificando desafíos y fortalezas que contribuyan a la elaboración o reformulación de estrategias de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes.

El presente documento está dirigido a Docentes y Directivos del establecimiento, y en él se entregan los resultados de la prueba SIMCE 4º Básico 2010.

Este informe está organizado en cuatro apartados. En el apartado Síntesis de Resultados, se entrega un resumen mediante dos fichas, con resultados nacionales y resultados del establecimiento. Luego, en el primer capítulo, se presentan de manera detallada los resultados del establecimiento. En el segundo capítulo se entregan los resultados por sector de aprendizaje, y finalmente, en el tercer capítulo se entregan recomendaciones para orientar el análisis de los resultados obtenidos.

Índice

Presentación	5
Síntesis de Resultados	9
Resultados nacionales	10
Resultados del establecimiento	12
Capítulo 1 Descripción de los Resultados del Establecimiento	15
Puntajes promedio del establecimiento	16
Niveles de Logro del establecimiento	21
Capítulo 2 Resultados por Sector de Aprendizaje	25
Lenguaje y Comunicación	26
Educación Matemática	29
Comprensión del Medio Social y Cultural	32
Capítulo 3 Orientaciones para el Análisis de Resultados	35



Síntesis de Resultados

A continuación se presentan dos Fichas Resumen, con el objetivo de proporcionar una síntesis de los resultados que se describen a lo largo del informe. Estas fichas pueden ser fotocopiadas para ser revisadas por los docentes y directivos.

En la primera ficha se presenta un resumen de los Resultados Nacionales: puntaje promedio, comparación con la evaluación anterior y porcentaje de estudiantes del país en cada Nivel de Logro.

En la segunda ficha se presenta un resumen de los Resultados del Establecimiento: puntaje promedio obtenido por los estudiantes, comparación con la evaluación anterior y con los resultados de establecimientos de similares características sociales y económicas, y porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Logro.

Resultados Nacionales



Información general

Estudiantes evaluados: 242.227, que corresponden a 95,7% de la matrícula en 4° Básico.
Establecimientos evaluados: 7.928, que corresponden a 97,7% de los establecimientos con 4° Básico.



Puntajes promedio

- Como se muestra en la Tabla I, en Lectura se observa que el puntaje promedio nacional SIMCE 2010 aumenta significativamente en relación al obtenido por los estudiantes del país en SIMCE 2009.
- En Educación Matemática se observa estabilidad al comparar el puntaje promedio nacional SIMCE 2010 con el puntaje promedio nacional obtenido por los estudiantes en SIMCE 2009.
- En Comprensión del Medio Social y Cultural se observa estabilidad al comparar el puntaje promedio nacional SIMCE 2010 con el puntaje promedio nacional obtenido por los estudiantes en SIMCE 2008. El resultado del año 2010 no debe ser comparado con el de la prueba aplicada el año 2009, ya que en ese año se evaluaron conocimientos y habilidades de Comprensión del Medio Natural.

Tabla I. Puntajes promedio nacionales de 4° Básico 2010, de la evaluación anterior, y variaciones con respecto a la evaluación anterior

Prueba	Puntaje promedio 2010	Puntaje promedio evaluación anterior ¹	Variación de puntaje promedio nacional respecto evaluación anterior ¹
Lectura	271	262	↑ 9
Educación Matemática	253	253	• 0
Comprensión del Medio Social y Cultural	255	250	• 5

• Indica que el puntaje promedio del año 2010 es similar al puntaje promedio de la evaluación anterior².

↑ Indica que el puntaje promedio del año 2010 es significativamente más alto que el puntaje promedio de la evaluación anterior².

Para conocer en mayor detalle los resultados nacionales de las pruebas SIMCE 2010, consulte el informe "Resultados Nacionales SIMCE 2010", disponible en www.simce.cl

1 El "puntaje promedio de la evaluación anterior" corresponde al puntaje promedio SIMCE 2009 para Lectura y Educación Matemática, y al puntaje promedio SIMCE 2008 para Comprensión del Medio Social y Cultural

2 En estadística, una diferencia es significativa cuando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle, ver documento "Cálculo de significancia estadística", disponible en www.simce.cl

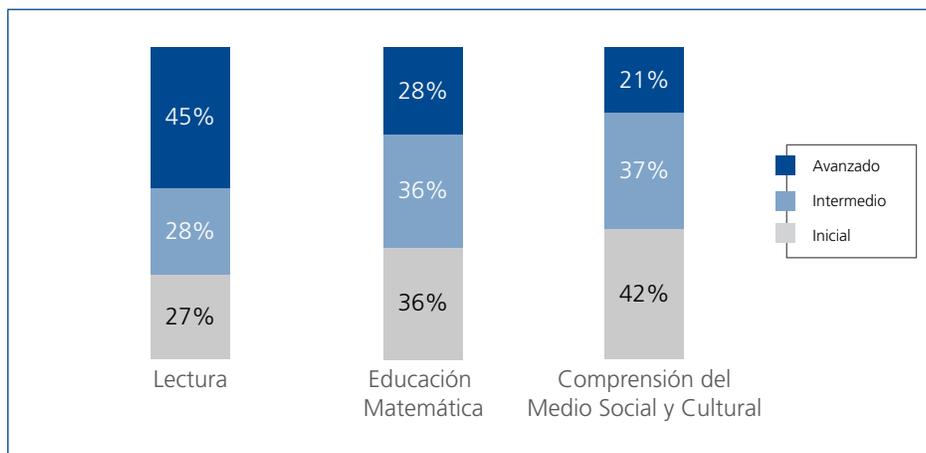
Resultados Nacionales



Niveles de Logro

- En Lectura, 45% de los estudiantes del país alcanza los aprendizajes descritos en el Nivel Avanzado, mientras que 28% demuestra los aprendizajes descritos en el Nivel Intermedio.
- En Educación Matemática, 28% de los estudiantes del país alcanza los aprendizajes descritos en Nivel Avanzado, mientras que 36% demuestra los aprendizajes descritos en el Nivel Intermedio.
- En Comprensión del Medio Social y Cultural, 21% de los estudiantes del país alcanza los aprendizajes descritos en Nivel Avanzado, mientras que 37% demuestra los aprendizajes descritos en el Nivel Intermedio.

Gráfico I. Porcentaje nacional de estudiantes en cada Nivel de Logro SIMCE 4° Básico 2010, según prueba



Resultados del Establecimiento



Información general

Cantidad de estudiantes evaluados³ en:

- Lectura: 21
- Educación Matemática: 20
- Comprensión del Medio Social y Cultural: 20



Puntajes promedio

Es importante que, al revisar los puntajes promedio obtenidos en las pruebas, también se observen las variaciones que han experimentado los puntajes en relación con los resultados obtenidos por el establecimiento en la evaluación anterior, y las diferencias que se observan en relación con los establecimientos del mismo Grupo Socioeconómico (GSE).

Tabla II. Puntajes promedio del establecimiento 4° Básico 2010, variación con respecto a puntajes promedio de la evaluación anterior⁴ y comparación con puntajes promedio de establecimientos del mismo GSE

Prueba	Puntaje promedio 2010	Variación con respecto a evaluación anterior ⁴	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura	295	• 4	• 5
Educación Matemática	287	• 3	↑ 10
Comprensión del Medio Social y Cultural	289	↓ -20	↑ 11

- Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.

³ Estudiantes evaluados son aquellos que tienen puntaje en al menos una prueba.

⁴ El "puntaje promedio de la evaluación anterior" corresponde al puntaje promedio SIMCE 2009 para Lectura y Educación Matemática, y al puntaje promedio SIMCE 2008 para Comprensión del Medio Social y Cultural.

Resultados del Establecimiento



Niveles de Logro

Los Niveles de Logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los estudiantes en las pruebas SIMCE para que su desempeño sea clasificado en una de las tres categorías de logro: Avanzado, Intermedio o Inicial.

En la Tabla III se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanzó cada Nivel de Logro en las pruebas de Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural.

Tabla III. Porcentaje de estudiantes del establecimiento según Niveles de Logro SIMCE 4° Básico 2010, según prueba

Nivel de Logro	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Social y Cultural
Nivel Avanzado	57%	50%	40%
Nivel Intermedio	43%	45%	45%
Nivel Inicial	0%	5%	15%

Los siguientes símbolos pueden aparecer en los resultados SIMCE 2010 obtenidos por el establecimiento.

- : No es posible reportar resultados porque el número de estudiantes con puntaje en el establecimiento es insuficiente.
- * : Por causas ajenas al Ministerio de Educación, los resultados no son representativos del establecimiento.
- / : Por causas ajenas al Ministerio de Educación, no es posible reportar resultados para este establecimiento.
- ** : Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar sus resultados.
- # : No es posible reportar los resultados porque las malas condiciones del tiempo en la zona impidieron la aplicación de la prueba.



Descripción de los Resultados del Establecimiento

CAPÍTULO 1

La información presentada en este capítulo está dirigida a docentes y directivos del establecimiento, y tiene como objetivo guiar la reflexión respecto de los resultados obtenidos.

Es recomendable que los directivos realicen un análisis global de los resultados SIMCE para tener una visión general del desempeño demostrado por los estudiantes en las áreas evaluadas. Conocer y comprender estos resultados permitirá retroalimentar la gestión curricular y la planificación de estrategias de enseñanza, con el fin de mejorarlas y hacerlas más pertinentes frente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

La primera parte del capítulo presenta los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes del establecimiento, una comparación con otros establecimientos de similares características socioeconómicas e información para realizar otras comparaciones. La segunda parte del capítulo presenta información sobre Niveles de Logro, los resultados obtenidos por los estudiantes del establecimiento y algunas sugerencias que orientan el uso de esta información.

Puntajes Promedio del Establecimiento

A continuación, en las Tablas 1.1 y 1.2 se presentan los puntajes promedio del establecimiento en Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural. También se muestra la variación que presentan los resultados considerando la evaluación anterior.

Tabla 1.1. Puntajes promedio del establecimiento en Lectura y Educación Matemática 4° Básico 2010. Variación 2010-2009

Prueba	Puntaje promedio 2010	Variación 2010-2009
Lectura	295	• 4
Educación Matemática	287	• 3

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior.

Tabla 1.2. Puntaje promedio del establecimiento en la prueba de Comprensión del Medio Social y Cultural 4° Básico 2010. Variación 2010-2008

Prueba	Puntaje promedio 2010	Variación 2010-2008
Comprensión del Medio Social y Cultural	289	↓ -20

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior.

Comparación con establecimientos del mismo GSE

Las diferentes realidades sociales y económicas de los establecimientos educacionales a los que se aplica la prueba SIMCE hacen necesario contar con una clasificación que permita realizar comparaciones más adecuadas entre estos. Es por ello que, para el análisis de los resultados SIMCE, los establecimientos educacionales han sido clasificados en cinco Grupos Socioeconómicos (GSE): Bajo, Medio Bajo, Medio, Medio Alto y Alto. Para este efecto, se utilizó la información entregada por los establecimientos en el contexto de la aplicación de SIMCE 4° Básico 2010.

En el siguiente cuadro se presenta la clasificación del establecimiento según Grupo Socioeconómico.

<p>Grupo Socioeconómico</p> <p>Su establecimiento ha sido clasificado dentro del Grupo Socioeconómico:</p> <p>Medio Alto</p> <p>Por lo tanto, establecimientos similares al suyo son aquellos que:</p> <p>La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 13 Y 15 años de escolaridad Y un ingreso del hogar que varía entre \$450.001 Y \$1.100.000</p> <p>Entre 5,01 Y 28,50% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.</p>

En la Tabla 1.3 se presenta la comparación de los puntajes promedio del establecimiento con los resultados de aquellos con características sociales y económicas similares.

Tabla 1.3. Comparación puntajes promedio del establecimiento con puntajes de establecimientos del mismo GSE

Prueba	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura	● 5
Educación Matemática	↑ 10
Comprensión del Medio Social y Cultural	↑ 11

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con establecimientos del mismo GSE.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con establecimientos del mismo GSE.

Al hacer la comparación entre establecimientos de similar GSE, los resultados se contextualizan de mejor forma que al compararlos con el puntaje promedio nacional, ya que utiliza como referente el puntaje obtenido por otros establecimientos de similares características sociales y económicas.

Comparación con otros establecimientos

Para realizar comparaciones con otros establecimientos (por ejemplo, de la comuna o de comunas cercanas) y saber si los resultados en las pruebas SIMCE 2010 del establecimiento son o no significativamente mejores, es necesario consultar la Tabla 1.4. En ella se detallan los valores mínimos necesarios para afirmar que una diferencia es significativa entre dos resultados SIMCE 2010.

Tabla 1.4. Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos establecimientos sean significativamente distintos⁵

Cantidad de estudiantes evaluados	Diferencia de puntaje
Establecimiento con 6 a 9 estudiantes	25 puntos
Establecimiento con 10 a 25 estudiantes	18 puntos
Establecimiento con 26 a 50 estudiantes	12 puntos
Establecimiento con 51 a 100 estudiantes	8 puntos
Establecimiento con 101 a 200 estudiantes	6 puntos
Establecimiento con 201 o más estudiantes	4 puntos

Es importante destacar que la comparación de resultados solo puede llevarse a cabo entre los puntajes promedio de una misma prueba, ya que estos no son equivalentes entre pruebas distintas (por ejemplo, Lectura y Educación Matemática). Al comparar dos puntajes promedio de una misma prueba, debe buscarse el valor que corresponde al grupo con la menor cantidad de estudiantes. Por ejemplo, si se comparan los resultados en Lectura de un establecimiento con 70 estudiantes con uno de 200, la diferencia de puntaje en la prueba de Lectura debe ser igual o mayor a 8 puntos para considerar que efectivamente existen diferencias significativas.

¿Cómo conocer los resultados de otros establecimientos?

→ Consultando www.simce.cl

En este sitio web podrá consultar el resultado de otro establecimiento, ingresando el nombre. También puede consultar los resultados de establecimientos de una comuna o de un tipo de dependencia (Municipales, Particulares Subvencionados o Particulares Pagados).



⁵ No es correcto realizar comparaciones de puntaje cuando uno de los establecimientos comparados tiene menos de 6 estudiantes con puntaje.

Comparación entre cursos

Junto con los puntajes promedio obtenidos por el establecimiento, se presentan los resultados de cada 4° Básico en las pruebas SIMCE 2010 para compararlos entre sí. Sin embargo, antes de realizar esta comparación, es importante considerar que las diferencias de puntaje entre cursos reflejan, entre otras cosas, el trabajo conjunto realizado por profesores y profesoras, directivos y estudiantes desde 1° a 4° Básico. Por consiguiente, el resultado SIMCE de un curso no debe atribuirse exclusivamente al trabajo del docente a cargo del sector durante el año de aplicación de la prueba.

Al igual que al comparar los puntajes promedio entre distintos establecimientos, para la comparación entre los distintos cursos de un mismo establecimiento se requiere tener en cuenta la cantidad de estudiantes en cada curso evaluado. Para esto, es necesario emplear la Tabla 1.5, en la que se detallan los valores mínimos necesarios para afirmar que una diferencia de resultados entre dos cursos es significativa.

Tabla 1.5. Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos cursos sean significativamente distintos

Cantidad de estudiantes evaluados	Diferencia de puntaje
Curso con 10 a 15 estudiantes	18 puntos
Curso con 16 a 20 estudiantes	14 puntos
Curso con 21 a 25 estudiantes	13 puntos
Curso con 26 a 30 estudiantes	12 puntos
Curso con 31 a 35 estudiantes	10 puntos
Curso con 36 o más estudiantes	9 puntos

Al comparar dos puntajes promedio de una misma prueba, debe buscarse el valor que corresponde al curso con menor cantidad de estudiantes. Por ejemplo, si se comparan los resultados de Lectura de un curso con 22 estudiantes evaluados con uno de 32, la diferencia de puntaje en la prueba de Lectura debe ser igual o mayor a 13 puntos para considerar que efectivamente existen diferencias significativas.

Considerando todo lo anterior, si los estudiantes que rindieron la prueba en 4° Básico siguen agrupados del mismo modo en 5° Básico, el establecimiento puede usar este dato comparativo para saber si alguno de los cursos representa mayores desafíos que otro y también para identificar el sector que requiere mayor apoyo.

A continuación, la Tabla 1.6 presenta la cantidad de estudiantes evaluados y los puntajes promedio de cada curso del establecimiento en las pruebas de Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural.

Tabla 1.6. Puntajes promedio por curso

Curso	Cantidad de estudiantes evaluados	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Social y Cultural

Niveles de Logro del Establecimiento

Los Niveles de Logro son descripciones de las habilidades y conocimientos que deben demostrar los estudiantes en las pruebas SIMCE para que su desempeño sea clasificado en alguna de las siguientes categorías: Avanzado, Intermedio o Inicial. Las habilidades y conocimientos descritos en los Niveles de Logro para Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural están referidos a los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF y CMO) planteados en el Marco Curricular vigente para el primer ciclo básico.

La distribución de estudiantes según Niveles de Logro permite conocer en mayor detalle los aprendizajes demostrados por los estudiantes y la diversidad de su desempeño en las pruebas SIMCE de las distintas áreas evaluadas: mientras algunos estudiantes alcanzan los aprendizajes esperados para el nivel escolar (Nivel Avanzado), otros aún requieren apoyo para lograrlos.

Cada Nivel de Logro se asocia a puntajes obtenidos en las pruebas SIMCE, según los cuales se clasifica el desempeño de los estudiantes. En la Tabla 1.7 se presentan los rangos de puntaje para cada Nivel de Logro según prueba.

Tabla 1.7. Rangos de puntaje para cada Nivel de Logro según prueba

Nivel de Logro	Prueba		
	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Social y Cultural
Avanzado	281 puntos o más	286 puntos o más	284 puntos o más
Intermedio	Entre 241 y 280 puntos	Entre 233 y 285 puntos	Entre 241 y 283 puntos
Inicial	240 puntos o menos	232 puntos o menos	240 puntos o menos

Es muy importante analizar estos resultados considerando qué aprendizajes deben demostrar los estudiantes para alcanzar un determinado nivel. Los conocimientos y habilidades descritos en los Niveles de Logro se detallan entre las páginas 28 y 34 de este informe. También puede consultar los documentos de Niveles de Logro, disponible en www.simce.cl. En ellos encontrará ejemplos de preguntas que responden los estudiantes que alcanzan cada nivel.

En las siguientes tablas se presenta la cantidad de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Logro según prueba.

Tabla 1.8. Distribución de estudiantes en cada Nivel de Logro de Lectura

Prueba	Niveles de Logro	2009		2010	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Lectura	Avanzado	19	61%	12	57%
	Intermedio	11	35%	9	43%
	Inicial	1	3%	0	0%

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Tabla 1.9. Distribución de estudiantes en cada Nivel de Logro de Educación Matemática

Prueba	Niveles de Logro	2009		2010	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Educación Matemática	Avanzado	15	48%	10	50%
	Intermedio	14	45%	9	45%
	Inicial	2	6%	1	5%

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Tabla 1.10. Distribución de estudiantes en cada Nivel de Logro de Comprensión del Medio Social y Cultural

Prueba	Niveles de Logro	2008		2010	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Comprensión del Medio Social y Cultural	Avanzado	17	74%	8	40%
	Intermedio	5	22%	9	45%
	Inicial	1	4%	3	15%

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Para analizar los resultados SIMCE 2010 según Niveles de Logro, se debe comparar el porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado, Intermedio e Inicial con el porcentaje de estudiantes que alcanzó esos Niveles en la evaluación anterior⁶.

Un establecimiento puede concluir que sus estudiantes han progresado si, al comparar los resultados del año 2010 con los resultados de la evaluación anterior, se observa que un número mayor de estudiantes ha alcanzado el Nivel Avanzado.

Es importante que el establecimiento considere que su desafío es proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos sus estudiantes, para que avancen hacia el logro de desempeños cada vez más complejos.

Consideremos como ejemplo un establecimiento que obtuvo un promedio de 266 puntos en la prueba de Lectura. Este mismo establecimiento tiene 15% de estudiantes en el Nivel Avanzado de Lectura, pero también tiene 45% en el Nivel Intermedio y 40% en el Nivel Inicial. Es decir, aun cuando el puntaje promedio le permite a esta escuela saber que alcanza un buen desempeño en la prueba de Lectura, el porcentaje de sus estudiantes en cada uno de los Niveles de Logro le permite visualizar las diferencias que existen entre ellos en el desarrollo de la lectura, con un bajo porcentaje de estudiantes que muestran los aprendizajes esperados para 4° Básico. En este caso, el establecimiento tiene un importante desafío: lograr aumentar el porcentaje de los estudiantes que alcanzan los aprendizajes esperados para el nivel escolar (Nivel Avanzado), desarrollando competencias que les permitan hacer una lectura más profunda de los textos.

⁶ Es muy importante considerar el número de estudiantes que representan los distintos porcentajes, sobre todo cuando el total de estudiantes evaluados es distinto cada año o cuando es menor a 20. Si un establecimiento tiene menos de 20 estudiantes con puntaje, es adecuado realizar las comparaciones observando el número de estudiantes, en lugar del porcentaje de estudiantes en cada nivel. Esto, porque en un grupo pequeño, un estudiante representa un porcentaje muy alto del total de alumnas y alumnos del curso.

A continuación, en la Tabla 1.11 se entrega el porcentaje de estudiantes del país de establecimientos similares al suyo, que logran los aprendizajes descritos en cada nivel. Este dato es un referente más cercano que el porcentaje nacional y permitirá situar los resultados de los estudiantes del establecimiento en un contexto más adecuado.

Tabla 1.11. Porcentaje de estudiantes del país perteneciente al mismo GSE de su establecimiento en SIMCE 4º Básico 2010, según Niveles de Logro

Nivel de Logro	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Social y Cultural
Nivel Avanzado	62%	43%	35%
Nivel Intermedio	25%	39%	43%
Nivel Inicial	13%	18%	22%

Finalmente, es importante señalar que los resultados del establecimiento según Niveles de Logro constituyen un apoyo para la gestión curricular de los equipos directivos, dado que permiten:

- Identificar el sector de aprendizaje donde se requiere focalizar los esfuerzos para conseguir el logro de más y mejores aprendizajes.
- Retroalimentar decisiones y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, considerando tanto las habilidades y conocimientos logrados por los estudiantes, como aquellos que aún no se han consolidado.
- Establecer metas o compromisos de gestión educativa, en relación con el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro, como por ejemplo, plantearse el desafío de disminuir la cantidad de estudiantes en el Nivel Inicial y aumentarla en el Nivel Avanzado.

Resultados por Sector de Aprendizaje

CAPÍTULO 2

Las pruebas SIMCE 4° Básico 2010 evaluaron los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) planteados para el Nivel Básico 1 (NB1) y el Nivel Básico 2 (NB2) del Marco Curricular (Decreto N° 232 del año 2002). De este modo, el rendimiento demostrado por los estudiantes en las pruebas SIMCE refleja los aprendizajes alcanzados durante todo el primer ciclo básico.

La información que se presenta en este capítulo está dirigida a docentes de los Sectores de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural. El objetivo es entregar a los docentes información relevante que les permita retroalimentar las prácticas pedagógicas y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

En este capítulo se presentan, para cada sector de aprendizaje, los contenidos y habilidades evaluados, los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes del establecimiento, las descripciones de Niveles de Logro y el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada nivel.

Lenguaje y Comunicación

Habilidades y conocimientos evaluados

El Sector de Lenguaje y Comunicación fue evaluado el año 2010 a través de una prueba de comprensión de lectura.

La prueba SIMCE de Lectura consideró diversas habilidades relacionadas con la comprensión de textos. Incluyó preguntas de extracción de información (por ejemplo, identificar información explícita en distintas partes del texto); preguntas de relación e interpretación de información (por ejemplo, identificar causas y efectos de situaciones presentadas en el texto, inferir el sentimiento de un personaje o interpretar el significado de una expresión en sentido figurado según el contexto), y preguntas de reflexión (por ejemplo, determinar el propósito del texto u opinar sobre lo leído).

Las preguntas de la prueba tuvieron distintos grados de dificultad, con el fin de recoger información para clasificar el desempeño de los estudiantes en los diferentes Niveles de Logro. Por ejemplo, identificar información explícita es una tarea que supone una dificultad distinta dependiendo de cuán visible se presente esta información en el texto. De este modo, resulta más fácil encontrar una información que está, por ejemplo, al principio de un párrafo y más difícil, si se encuentra en medio de un párrafo o está rodeada de información con características similares. Del mismo modo, realizar inferencias es una tarea cuya dificultad varía según sea mayor o menor la claridad con que la información está sugerida en el texto.

Las habilidades relacionadas con la comprensión de lectura se evaluaron a partir de la lectura de diversos tipos de textos literarios y no literarios. Algunos de los textos literarios que los estudiantes leyeron en la prueba fueron cuentos, leyendas y poemas. En cuanto a los textos no literarios, los estudiantes leyeron noticias, avisos, textos instruccionales, como recetas o instrucciones para realizar un experimento. Los textos no literarios, eventualmente, incorporaron tablas, cuadros u otros modos de presentación gráfica de la información.

Los textos que se presentaron en la prueba podían corresponder a versiones completas o fragmentos de textos más largos, y podían referirse a situaciones reales o imaginarias. Los contenidos fueron variados en cuanto a tema y complejidad, y hacían referencia a diversos entornos culturales.

A partir de la evaluación de las tareas de comprensión de lectura es posible distinguir tres categorías de Niveles de Logro que describen el desempeño de los estudiantes en la prueba SIMCE. En la página 28 de este informe se detallan los aprendizajes que los estudiantes demuestran en cada Nivel de Logro.

Resultados del establecimiento

Puntaje promedio en Lectura

A continuación, en la Tabla 2.1 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 4° Básico del establecimiento en Lectura y la variación del resultado en relación con la evaluación anterior.

Tabla 2.1. Puntaje promedio del establecimiento en Lectura 4° Básico 2010 y variación 2010-2009

Prueba	Puntaje promedio 2010	Variación 2010-2009
Lectura	295	• 4

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior.

Niveles de Logro en Lectura

A continuación, en la Tabla 2.2 se presenta el porcentaje de estudiantes de 4º Básico del establecimiento, en cada Nivel de Logro y la descripción de los aprendizajes que se deben alcanzar en cada nivel⁷.

Tabla 2.2. Porcentaje de estudiantes en cada categoría de Nivel de Logro de Lectura y descripción de cada Nivel

57%	<p>de los estudiantes demuestra los aprendizajes del NIVEL AVANZADO.</p> <p>Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.</p> <p>Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.▪ Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto.▪ Reconocer relaciones de causalidad en el texto.▪ Interpretar expresiones no familiares en lenguaje figurado.▪ Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves¹ del texto.▪ Expresar y fundamentar una opinión² sobre informaciones o puntos de vista presentados en un texto.
43%	<p>de los estudiantes demuestra los aprendizajes del NIVEL INTERMEDIO.</p> <p>Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa³ y opinar sobre el contenido de textos familiares.</p> <p>Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificar información explícita que se visualiza fácilmente.▪ Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto.▪ Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado.▪ Identificar tipo de texto.▪ Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.▪ Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente.▪ Expresar y fundamentar una opinión² acerca de acciones de personajes o hechos descritos en un texto.
0%	<p>de los estudiantes demuestra los aprendizajes del NIVEL INICIAL.</p> <p>Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.</p>

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

1 Las claves contextuales son aquellas pistas que entrega un texto para comprender el sentido de una palabra o expresión desconocida para un lector determinado. *Por ejemplo: claves por definición (la guarida, cueva donde se esconden los animales), claves de contraste (Juanita quedó impávida, mientras sus compañeros corrían asustados), claves por síntesis de las ideas (El osito era muy temerario: saltaba desde los árboles más altos, nadaba en las aguas más profundas...).¹ Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica. Actualización 2002. Ministerio de Educación.

2 Con la fundamentación de la opinión, el estudiante debe demostrar comprensión del texto leído.

3 Son aspectos de la situación comunicativa emisor, receptor, propósito, código, entre otros.

7 Para más detalles, consulte el documento Niveles de Logro de Lectura en www.simce.cl

Educación Matemática

Habilidades y conocimientos evaluados

La prueba de Educación Matemática aplicada el año 2010, evaluó los siguientes ejes temáticos:

Números. En este eje se evaluó la capacidad de los estudiantes para leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre estos, comparándolos, ordenándolos, buscando regularidades sencillas en secuencias. También se evaluó la comprensión de fracciones a partir de su identificación en contextos gráficos y su relación con las partes de un todo. Además, se evaluó la capacidad de los estudiantes para usar algoritmos convencionales de cálculo (suma, resta, multiplicación y división) en operaciones con números naturales. La resolución de problemas se evaluó a través de tareas en las que los estudiantes aplicaron su comprensión del valor posicional de los dígitos que forman un número (formación de números a partir de sus dígitos, descomponer y ordenar números). También enfrentaron diversos tipos de problemas que requerían seleccionar datos y operaciones, realizar cálculos, verificar resultados y comunicar sus procedimientos de resolución.

Geometría. En este eje se evaluó la orientación espacial de los estudiantes, entendida como la capacidad de relacionar el punto desde donde se observa un objeto con la representación gráfica de este. También se evaluó el reconocimiento, comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos. La resolución de problemas se evaluó a través de preguntas en las que se debía componer y descomponer formas geométricas de dos o tres dimensiones.

Datos y Azar. En este eje se evaluó el uso de los números para leer, interpretar y organizar información en tablas de frecuencia y de doble entrada y en gráficos de barras simples.

La habilidad de Resolución de Problemas se evaluó de manera integrada en cada eje temático. Los estudiantes debieron poner en juego esta habilidad cada vez que tuvieron que definir una estrategia para enfrentar una situación planteada, integrando distintos conceptos y procedimientos. En algunos casos, la manera de resolver los problemas pudo desprenderse directamente del enunciado y en otros fue necesario idear una estrategia de resolución, lo que dependía de cuán evidentes fueran el o los procedimientos que permitían resolver un problema. Además, se evaluaron otros aspectos de la resolución de problemas, por ejemplo, seleccionar la información necesaria para resolverlos, analizar procedimientos de resolución y resultados posibles, y verificar y justificar las respuestas dadas.

A partir de la evaluación de estos ejes, es posible distinguir tres categorías de Niveles de Logro que describen el desempeño de los estudiantes en la prueba SIMCE. En la página 31 de este informe se detallan los aprendizajes que los estudiantes demuestran en cada Nivel de Logro.

Resultados del establecimiento

Puntaje promedio en Educación Matemática

A continuación, en la Tabla 2.3 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 4° Básico del establecimiento en Educación Matemática y la variación del resultado en relación con la evaluación anterior.

Tabla 2.3. Puntaje promedio del establecimiento en Educación Matemática 4° Básico 2010 y variación 2010-2009

Prueba	Puntaje promedio 2010	Variación 2010-2009
Educación Matemática	287	● 3

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior.

Niveles de Logro en Educación Matemática

A continuación, en la Tabla 2.4 se presenta el porcentaje de estudiantes de 4° Básico del establecimiento, en cada Nivel de Logro y la descripción de los aprendizajes que se deben alcanzar en cada nivel⁸.

⁸ Para más detalles, consulte el documento Niveles de Logro de Educación Matemática en www.simce.cl.

Tabla 2.4. Porcentaje de estudiantes en cada categoría de Nivel de Logro de Educación Matemática y descripción de cada Nivel

50% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL AVANZADO**.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones¹ para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos² y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos³ que requieren idear un procedimiento de resolución.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Determinar el efecto de modificar el valor o la posición de los dígitos que forman un número natural.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que deben reconocer una regla de formación que consiste en multiplicar (o dividir) por una misma cantidad cada número para obtener el siguiente.
- Relacionar una fracción con las partes que forman una unidad, en un contexto dado.
- Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, calcular un total a partir de los datos de una tabla).
- Reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, lados paralelos en un cuadrilátero o número de vértices en un cubo).
- Seguir trayectorias breves en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular restas usando reserva, así como productos y cocientes por un número menor o igual a 10.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados.

45% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INTERMEDIO**.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Reconocen fracciones¹. Comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples. Demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas⁴ y ubican posiciones en un plano. Realizan cálculos simples con números naturales. Resuelven problemas sencillos³ cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Ordenar números naturales.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
- Asociar una fracción¹ con una de sus representaciones gráficas.
- Leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla).
- Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno.
- Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar y calcularlas usando los datos presentados.

5% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INICIAL**.

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda, podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

1 Fracciones: solo manejan algunas fracciones (medios, tercios, cuartos, octavos y décimos).

2 Para las figuras geométricas estos elementos corresponden a los lados, los vértices y los ángulos. En el caso de un cuerpo geométrico, sus elementos son las caras, las aristas y los vértices. Las características que pueden reconocer en figuras geométricas resultan de comparar el largo de los lados, de verificar el paralelismo de sus lados, de verificar la existencia de ángulos rectos o de ejes de simetría, etc. En el caso de cuerpos geométricos, pueden identificar el número y la forma de las caras, etc.

3 Problemas sencillos: aquellos de enunciado breve, pocos datos y con un contexto familiar.

4 Formas geométricas: esto considera tanto figuras planas como cuerpos geométricos.

Comprensión del Medio Social y Cultural

Habilidades y conocimientos evaluados

El Sector de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, se evaluó el año 2010 a través de la prueba de Comprensión del Medio Social y Cultural y consideró los siguientes ejes temáticos:

Sociedad en Perspectiva Histórica. En este eje se evaluó el conocimiento y aplicación de nociones temporales. Se evaluó la habilidad de aplicar categorías temporales, como años y décadas en contextos cercanos y familiares, utilizando tanto representaciones temporales de uso habitual (calendarios) como de uso poco habitual (líneas de tiempo). También se evaluó el conocimiento y aplicación de expresiones de identidad cultural asociadas al país (tradiciones, costumbres y creencias). Por último, se evaluó la capacidad de los estudiantes para extraer información de fuentes iconográficas (imágenes que muestran situaciones, personas u objetos) para conocer algunos aspectos del pasado.

Espacio Geográfico. En este eje se evaluó la capacidad de los estudiantes para utilizar representaciones espaciales, demostrando habilidades para localizar elementos o lugares, o para describir recorridos, usando simbología y puntos cardinales. También se evaluaron habilidades básicas de análisis aplicadas a las relaciones entre el ser humano y el medio natural.

Democracia y Desarrollo. En este eje se evaluó el conocimiento sobre conceptos básicos de convivencia democrática y desarrollo económico, presentados de manera sencilla y en contextos adecuados al nivel. En lo referido a democracia, se evaluaron aspectos relacionados con instituciones sociales, convivencia, participación y derechos. En relación con el desarrollo económico, se evaluaron conceptos vinculados con actividades productivas, relaciones económicas complementarias, entre otros.

En este sector cobran relevancia los objetivos transversales que orientan la prueba SIMCE ya que los temas de convivencia, resolución pacífica de problemas y cuidado del medio ambiente, tienen directa relación con los conocimientos y habilidades del sector.

A partir de la evaluación de estos ejes, es posible distinguir tres categorías de Niveles de Logro que describen el desempeño de los estudiantes en la prueba SIMCE. En la página 34 de este informe se detallan los aprendizajes que los estudiantes demuestran en cada Nivel de Logro.

Resultados del establecimiento

Puntaje promedio en Comprensión del Medio Social y Cultural

A continuación, en la Tabla 2.5 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 4° Básico del establecimiento en Comprensión del Medio Social y Cultural y la variación del resultado en relación con la evaluación anterior.

Tabla 2.5. Puntaje promedio del establecimiento en Comprensión del Medio Social y Cultural 4° Básico 2010 y variación 2010–2008

Prueba	Puntaje promedio 2010	Variación 2010–2008
Comprensión del Medio Social y Cultural	289	↓ -20

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior.

Niveles de Logro en Comprensión del Medio Social y Cultural

En la página siguiente, en la Tabla 2.6 se presenta el porcentaje de estudiantes de 4° Básico del establecimiento, en cada Nivel de Logro y la descripción de los aprendizajes que se deben alcanzar en cada nivel⁹.

⁹ Para más detalles, consulte el documento Niveles de Logro de Comprensión del Medio Social y Cultural en www.simce.cl

Tabla 2.6. Porcentaje de estudiantes en cada categoría de Nivel de Logro de Comprensión del Medio Social y Cultural y descripción de cada Nivel

40% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL AVANZADO**.

Los alumnos y alumnas de este nivel establecen relaciones entre conceptos básicos referidos al medio social y cultural. Esto les permite deducir motivaciones y consecuencias de la acción humana sobre el entorno natural y social, así como distinguir cambios producidos a través del tiempo. También son capaces de ubicar elementos en representaciones espaciales complejas y acontecimientos en representaciones temporales de uso esporádico. Además, deducen información a partir de fuentes dadas.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Reconocer situaciones en las que se vulneran derechos de las personas de manera no evidente (por ejemplo, por omisión¹).
- Deducir problemas que afectan una convivencia social democrática en contextos cercanos.
- Reconocer relaciones complementarias entre actividades productivas (por ejemplo, la relación entre producción, transporte y/o venta).
- Deducir el impacto indirecto de las actividades humanas en el medio ambiente (por ejemplo, la construcción de un embalse puede aumentar la cantidad de cultivos de una zona, debido a que aumentan las posibilidades de riego).
- Ubicar la posición relativa de elementos en representaciones espaciales complejas², combinando interpretación de simbología con uso de puntos cardinales.
- Ubicar acontecimientos en representaciones temporales de uso poco habitual (por ejemplo, líneas de tiempo) aplicando categorías relativas y/o cronológicas.
- Distinguir cambios en la vida social a través del tiempo, utilizando conceptos básicos de las ciencias sociales (tecnología, materias primas, etc.).
- Relacionar conceptos como tradiciones, costumbres o creencias con la pertenencia a una cultura.

45% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INTERMEDIO**.

Los alumnos y alumnas de este nivel manejan conceptos básicos referidos al medio social y cultural. Esto les permite reconocer formas de enfrentar democráticamente situaciones de convivencia, así como problemas sociales y ambientales evidentes. También son capaces de ubicar elementos en representaciones espaciales simples y acontecimientos en representaciones temporales de uso habitual. Además, extraen información explícita a partir de fuentes dadas.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Reconocer situaciones en las que se vulneran los derechos de las personas de manera evidente, en contextos cercanos.
- Reconocer mecanismos democráticos para resolver problemas (por ejemplo, votación y respeto de acuerdos) en contextos cercanos.
- Aplicar conceptos económicos básicos³ vinculados a actividades productivas (por ejemplo, comercio, agricultura, entre otros).
- Reconocer situaciones en que las actividades humanas producen un impacto directo en el medio ambiente (por ejemplo, en muchos casos la construcción de un embalse requiere la tala de árboles).
- Ubicar elementos e identificar recorridos en representaciones espaciales simples⁴, usando puntos cardinales.
- Ubicar acontecimientos en representaciones temporales de uso habitual (por ejemplo, calendarios), aplicando categorías relativas y/o cronológicas⁵.
- Identificar tradiciones, costumbres o creencias como aspectos que expresan pertenencia a un grupo determinado.
- Identificar qué información se puede obtener a partir de una fuente iconográfica referida al pasado.

15% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INICIAL**.

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan estudiantes que están iniciando el manejo de conceptos sociales y culturales básicos, el trabajo con fuentes dadas y la localización espacial y temporal a partir de representaciones simples y habituales, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda, podrían demostrar los aprendizajes de Nivel Intermedio.

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

- 1 La vulneración de derechos por omisión se refiere a la ausencia de una acción que resguarda o hace efectivo un derecho. Por ejemplo, la ausencia de accesos para discapacitados en lugares públicos.
- 2 Se consideran representaciones espaciales complejas, entre otras, planos o mapas con simbología abstracta, planos no cuadrículados o mapas que representan zonas poco familiares para los alumnos y alumnas.
- 3 Se consideran conceptos económicos básicos, por ejemplo, recursos naturales, trabajo, entre otros.
- 4 Se consideran representaciones espaciales simples, entre otras, planos organizados en cuadrícula con simbología evidente y mapas con que se trabaja habitualmente en el nivel, que incluyen poca información.
- 5 Categorías temporales relativas son, por ejemplo, "antes", "después", "hace muchos años", etc. Las categorías temporales cronológicas que se consideran pertinentes al nivel son, entre otras, "semanas", "meses", "años", hasta llegar a "década".



Orientaciones para el Análisis de Resultados

CAPÍTULO 3

Las recomendaciones presentadas en este capítulo están dirigidas a docentes y directivos del establecimiento y tienen como objetivo entregar material para orientar el análisis de los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE 4° Básico 2010.

Se espera que este taller de análisis sea realizado por docentes y directivos del establecimiento y permita elaborar conclusiones, a partir de las cuales se establezcan compromisos y líneas de acción para la gestión curricular.

En la primera parte, se presentan los objetivos del taller, luego se indican los materiales necesarios para su ejecución, posteriormente se da a conocer la programación de la jornada y finalmente las actividades.

Reflexionar sobre los resultados SIMCE permite al establecimiento:

- Evaluar si las estrategias utilizadas hasta el momento han contribuido a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Esto puede realizarse comparando los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE 2010 con los de evaluaciones anteriores.
- Conocer qué aprendizajes son capaces de demostrar los estudiantes en las pruebas SIMCE. Para ello, son muy útiles los aprendizajes que se describen en cada uno de los Niveles de Logro, ya que permiten hacerse preguntas como, por ejemplo: ¿Hemos trabajado con los estudiantes los aprendizajes que les permitirán enfrentar desafíos como los planteados en el Nivel de Avanzado?
- Conocer el sector de aprendizaje en el que los estudiantes muestran un desempeño más débil y aquellos en los que tienen mayores logros. Esto puede observarse al comparar, para cada sector, los resultados obtenidos en su establecimiento con los resultados obtenidos por establecimientos de similares características socioeconómicas. Además, esta información se puede complementar analizando el porcentaje de los estudiantes que se encuentra en cada Nivel de Logro.
- Dimensionar la diversidad de desempeños que pueden observarse en un área. Si bien los establecimientos deben procurar oportunidades de aprendizaje para todos sus estudiantes, es relevante poder distinguir algunos sectores donde concentrar los esfuerzos. Para esto son útiles los resultados SIMCE según Niveles de Logro, ya que permiten focalizar y planificar estrategias y actividades que posibiliten lograr que progresivamente un mayor número de estudiantes alcance el Nivel Avanzado.
- Potenciar el trabajo en equipo de profesores y profesoras del primer ciclo básico y contar con un diagnóstico que permita dimensionar los desafíos de los docentes del segundo ciclo básico, pues los Niveles de Logro refuerzan la idea de las pruebas SIMCE como evaluación de fin de ciclo, ya que es muy improbable que los aprendizajes evaluados puedan consolidarse únicamente en un año de trabajo (4° básico).

Por lo anterior:

- Los docentes del primer ciclo básico podrán preguntarse: ¿En qué medida mis estudiantes serán capaces de enfrentar tareas como las descritas en el Nivel Avanzado? ¿Están avanzando a un ritmo adecuado para que la mayoría logre el Nivel Avanzado al terminar 4° Básico?
- Profesores y profesoras del segundo ciclo básico tendrán información sobre cuán preparado está el grupo de estudiantes que ingresa a este ciclo y sobre la necesidad de reforzar o consolidar algunos aprendizajes.

Taller de Análisis de Resultados SIMCE

Duración: aproximadamente 4 horas de trabajo.

Participantes: todos los docentes de Enseñanza Básica. Se sugiere que el trabajo sea dirigido por el director del establecimiento y/o jefe de UTP.

Modo de trabajo: trabajo en grupos y/o plenarios.

Materiales de trabajo

Se recomienda que cada grupo tenga una copia de:

- Informe Resultados para Docentes y Directivos 4° Básico 2010 del establecimiento.
- Documentos de Niveles de Logro 4° Básico de Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural.
- Ficha resumen de resultados del establecimiento en prueba SIMCE 4° Básico 2010 (págs. 12 y 13).
- Ficha 1 (página 40): Puntajes promedio 2010 del establecimiento por prueba.
- Ficha 2 (página 40): Niveles de Logro 4° Básico de Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural.
- Ficha 3 (página 41): Síntesis de los resultados obtenidos por el establecimiento.
- Ficha 4 (página 42): Causas o factores que pueden explicar los resultados del establecimiento.
- Ficha 5 (página 43): Compromisos para mejorar los aprendizajes.
- Ficha 6 (página 44): Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.

Programación de la jornada

Actividad 1: Resumir los resultados del establecimiento en SIMCE 4° Básico 2010 (1 hora).

- Primer paso: Formar grupos de trabajo.
- Segundo paso: Conocer conceptos claves del SIMCE.
- Tercer paso: Conocer los resultados del establecimiento.

Actividad 2: Extraer algunas conclusiones sobre los resultados SIMCE 4° Básico 2010 (2 horas).

- Primer paso: Sintetizar los resultados.
- Segundo paso: Identificar causas o factores.
- Tercer paso: Establecer compromisos para mejorar los aprendizajes.

Actividad 3: Definir un plan de trabajo para mejorar los aprendizajes (1 hora).

Actividades del Taller

Actividad 1: Resumir los resultados del establecimiento en SIMCE 4° Básico 2010

Duración: aproximadamente 1 hora.

Objetivos:

- Conocer los resultados obtenidos por el establecimiento en SIMCE 4° Básico 2010.
- Comparar los resultados obtenidos por el establecimiento en SIMCE 4° Básico 2010 con los obtenidos en la evaluación anterior y con los obtenidos por establecimientos similares.

Modo de trabajo: grupal.

Primer paso: Formar grupos de trabajo

- Formar grupos de trabajo con los profesores y profesoras de cada ciclo y sector. Con el objetivo de facilitar el análisis de la información y la posterior reflexión, se sugiere que los grupos de trabajo no sean numerosos (5 personas como máximo). Cada grupo debe elegir a una persona que lo represente en los plenarios.
- Entregar a cada grupo de trabajo una copia de la ficha "Resultados del Establecimiento" (págs. 12 y 13), los documentos de Niveles de Logro y las Fichas 1 y 2 (pág. 40) de este informe.

Segundo paso: Conocer conceptos claves del SIMCE

- Para analizar los resultados SIMCE del establecimiento, es importante estar familiarizado con algunos conceptos como: diferencias significativas y Grupo Socioeconómico. A continuación se presentan dos recuadros con información relevante para entender estos conceptos. Se sugiere, a quienes estén a cargo de la jornada, socialicen estos conceptos con los profesores y profesoras que participarán de la instancia.

¿Cuándo una diferencia de puntaje refleja una variación significativa en los aprendizajes?

No siempre una diferencia numérica entre los puntajes promedio SIMCE implica una variación significativa en los aprendizajes logrados. Por esto, para informar cuándo las diferencias de puntaje reflejan realmente diferencias de aprendizaje, el SIMCE utiliza los siguientes símbolos.

- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.
- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.

Es importante prestar más atención al símbolo que a la diferencia numérica de puntaje.

Clasificación del establecimiento según Grupo Socioeconómico (GSE)

Cada establecimiento en el que se rindieron las pruebas SIMCE 2010 fue clasificado en uno de los cinco Grupos Socioeconómicos que se han definido: Bajo, Medio Bajo, Medio, Medio Alto y Alto. Para realizar la clasificación se consideraron las siguientes variables:

- Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento: Indicador que da cuenta de la vulnerabilidad social de los estudiantes. Es construido por la JUNAEB a partir de información sobre los estudiantes recopilada desde distintas fuentes, tales como Fondo Nacional de Salud, Registro Civil, Servicio Nacional de Menores, Ministerio de Planificación, entre otros.
- Nivel educacional del padre y la madre: Promedio de los años de escolaridad de cada uno de los padres de los estudiantes evaluados en 4° Básico y declarado por los apoderados en el “Cuestionario SIMCE 2010 de Padres y Apoderados”.
- Ingreso del hogar: Ingreso total del hogar donde vive el estudiante evaluado, en un mes normal y declarado por los apoderados en el “Cuestionario SIMCE 2010 de Padres y Apoderados”.

Niveles de Logro

En relación con los Niveles de Logro, los integrantes del grupo deben conocer su definición, su utilidad y la manera de integrar sus distintos elementos (descripción general, ejemplos de desempeño y ejemplos de preguntas), para así realizar una lectura comprensiva de ellos. Esta información se encuentra en la primera parte del documento de Niveles de Logro de cada sector disponible en www.simce.cl. Luego, en la segunda parte del mismo documento, se presenta la descripción de Niveles de Logro, los ejemplos de desempeño y los ejemplos de preguntas que son capaces de responder los estudiantes que alcanzan un determinado nivel. A partir de esta lectura, los grupos responden la siguiente pregunta:

- ¿Qué conocimientos y habilidades son necesarios para que un alumno o alumna alcance el Nivel Avanzado?

Tercer paso: Conocer los resultados del establecimiento

- En la ficha “Resultados del Establecimiento” (págs. 12 y 13) se pueden encontrar los resultados obtenidos por el establecimiento y compararlos con los resultados de 4° Básico de la evaluación anterior. Además se pueden hacer comparaciones con los resultados de 4° Básico 2010 de todos los establecimientos del país del mismo GSE del establecimiento.
- Una vez revisada la ficha “Resultados del Establecimiento”, cada grupo trabaja con la “Ficha 1: Puntajes promedio 2010 del establecimiento”. Primero, se debe completar la información requerida para las tres celdas de la primera fila de la ficha y luego encerrar en un círculo la situación (más altos, similares, más bajos) que corresponda al puntaje obtenido por el establecimiento en cada prueba.

Ficha 1. Puntajes promedio 2010 del establecimiento

	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Social y Cultural
Puntaje SIMCE 2010 del establecimiento			
En comparación con el año 2009 en Lectura y Educación Matemática, y con el año 2008 en Comprensión del Medio Social y Cultural, los puntajes promedio del establecimiento son...	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos
En comparación con los establecimientos de su mismo GSE de todo el país, los puntajes promedio del establecimiento son...	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos

En la Ficha 2: Niveles de Logro de Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural, se debe encerrar en un círculo la categoría (Avanzado, Intermedio o Inicial) que corresponda al resultado obtenido por el establecimiento en cada prueba.

Ficha 2. Niveles de Logro de Lectura, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural

	Lectura	Educación Matemática	Comprensión del Medio Social y Cultural
¿En qué nivel se agrupa la mayor cantidad de estudiantes?	Avanzado Intermedio Inicial	Avanzado Intermedio Inicial	Avanzado Intermedio Inicial
¿El porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado es mayor, igual o menor que el de la evaluación anterior? (2009 o 2008, según corresponda).	Mayor Igual Menor	Mayor Igual Menor	Mayor Igual Menor
¿El porcentaje de estudiantes que está en el Nivel Inicial es mayor, igual o menor que el de la evaluación anterior? (2009 o 2008, según corresponda).	Mayor Igual Menor	Mayor Igual Menor	Mayor Igual Menor

Actividad 2: Extraer algunas conclusiones sobre los resultados SIMCE 4° Básico 2010

Duración: aproximadamente 2 horas.

Objetivos:

- Identificar los posibles factores que explican los resultados obtenidos por su establecimiento.
- Establecer compromisos como comunidad escolar para mejorar los resultados.

Modo de trabajo: grupal y plenario.

Primer paso: Sintetizar los resultados

A partir de la información trabajada en las Fichas 1 y 2, completar la "Ficha 3: Síntesis de los resultados obtenidos por el establecimiento".

Ficha 3. Síntesis de los resultados obtenidos por el establecimiento

1. ¿En qué prueba o pruebas los resultados del establecimiento son más altos en relación con:
la evaluación anterior? _____
establecimientos similares? _____
2. ¿En qué prueba o pruebas los resultados del establecimiento son más bajos en relación con:
la evaluación anterior? _____
establecimientos similares? _____
3. ¿En qué Nivel de Logro se encuentra la mayoría de los estudiantes en:
Lectura? _____
Educación Matemática? _____
Comprensión del Medio Social y Cultural? _____
4. A partir de lo anterior, ¿qué aprendizajes ha logrado la mayoría los estudiantes en:
Lectura? _____

Educación Matemática? _____

Comprensión del Medio Social y Cultural? _____

A continuación, se recomienda comentar en plenario la síntesis de los distintos grupos de trabajo. Este es un buen momento para recoger las primeras impresiones en torno a los resultados:

- ¿Son los resultados esperados?
- ¿Qué aspectos importantes podemos ver en estos resultados?
- ¿Qué tan diversos son los aprendizajes de nuestros estudiantes?

Segundo paso: Identificar causas o factores¹⁰

Se debe propiciar en cada grupo la reflexión en torno a los factores que podrían estar influyendo en los resultados de los estudiantes de su establecimiento. La idea es que los docentes pongan en común sus experiencias y logren distinguir aquellos factores explicativos que son susceptibles de ser modificados por el establecimiento (por ejemplo: aprovechamiento efectivo de las horas de enseñanza), de aquellos que no son modificables por el establecimiento (por ejemplo: recursos educativos disponibles en el hogar).

Conocer los factores que podrían explicar los resultados obtenidos y que a la vez son modificables por el establecimiento, es un paso fundamental para definir estrategias de mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Para ayudar en esta reflexión, el grupo debe completar la Ficha 4.

Ficha 4. Causas o factores que pueden explicar los resultados del establecimiento

Considerando la información de las Fichas de trabajo 1, 2 y 3, algunos factores que explican los resultados de las pruebas SIMCE son:

En Lectura

En Educación Matemática

En Comprensión del Medio Social y Cultural

¹⁰ Información relativa a los factores vinculados a mejorar los aprendizajes se puede encontrar en www.gestionyliderazgoeducativo.cl

Información relacionada con diversos factores que podrían explicar los resultados SIMCE, puede encontrarse en el informe Resultados Nacionales SIMCE 2010, disponible en www.simce.cl

Tercer paso: Establecer compromisos para mejorar los aprendizajes

Luego de haber compartido y consensuado las principales conclusiones que pueden extraerse a partir de los resultados SIMCE, es importante preguntarse: ¿qué acciones podemos comprometer para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de nuestro establecimiento?

Para ayudar en esta reflexión, el grupo debe completar la Ficha 5.

Ficha 5. Compromisos para mejorar los aprendizajes

1. Para el área de aprendizaje que requiere una mayor atención:
 - a. ¿Qué acciones concretas podemos llevar a cabo para alcanzar los conocimientos y desarrollar las habilidades no logradas por los estudiantes?

 - b. ¿Quiénes serán responsables (profesores, profesoras, estudiantes, equipo directivo, apoderados) de conducir la realización de cada una de estas acciones?

2. Para el área de aprendizaje que ha presentado mayores logros:
 - a. ¿Qué estrategias empleadas en este sector podrían aplicarse a otros sectores?, ¿qué acciones concretas podemos mencionar para seguir apoyando el aprendizaje de los estudiantes?

 - b. ¿Quiénes serán responsables (profesores, profesoras, estudiantes, equipo directivo, apoderados) de conducir la realización de cada una de estas acciones?

Actividad 3: Definir un plan de trabajo para mejorar los aprendizajes

Duración: aproximadamente 1 hora.

Objetivos:

- Sistematizar, a partir de las propuestas grupales, los desafíos y compromisos acordados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Modo de trabajo: plenario.

Para el cierre de este taller se debe completar la “Ficha 6: Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento”. Esta ficha recoge los compromisos y acuerdos alcanzados en el taller, los que permiten diseñar nuevas estrategias para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Basándose en el trabajo realizado en las fichas anteriores, se deben escoger dos o tres de las habilidades y/o conocimientos del área de aprendizaje que requiere mayor atención y plantear acciones concretas para su mejoramiento. En caso de tener más de un área de aprendizaje en la que sea necesario reforzar el trabajo, se recomienda copiar la ficha y completarla con la información correspondiente a esa área.

Ficha 6. Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento

Área de aprendizaje			
Conocimientos y habilidades que no han sido suficientemente logrados	-	-	-
¿Qué acciones concretas se llevarán a cabo?	¿Quiénes serán los responsables?	¿Cuánto será el tiempo de implementación?	¿Cómo se evaluarán las acciones llevadas a cabo?

