

Resultados para
Docentes y Directivos

SIMCE



Resultados para
Docentes y Directivos

2011

SIMCE

IMPORTANTE

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

Informe de Resultados para Docentes y Directivos SIMCE 8º Básico 2011

Ministerio de Educación

Unidad de Currículum y Evaluación

SIMCE

www.simce.cl

simce@mineduc.cl

Alameda 1146, sector B, piso 7

Santiago de Chile

Presentación

SIMCE es el Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile. Su propósito principal es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del Currículum Nacional y relacionando estos desempeños con el contexto escolar y social en que aprenden.

Las pruebas SIMCE evalúan el logro de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) del Marco Curricular vigente en diferentes sectores de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Además de las pruebas referidas al currículum, el SIMCE también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas SIMCE.

Los resultados del SIMCE son la principal herramienta de información del sistema educativo acerca de los aprendizajes logrados por los estudiantes en los diferentes ciclos de enseñanza, y complementan el análisis que realiza cada establecimiento a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de los alumnos en un contexto nacional. De este modo, los resultados SIMCE aportan información clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre los logros alcanzados por sus estudiantes e identifique desafíos y fortalezas que contribuyan a la elaboración o reformulación de estrategias de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes.

El presente documento está dirigido a docentes y directivos del establecimiento, y en él se entregan los resultados de la prueba SIMCE 8º básico 2011.

Este informe está organizado en cuatro apartados. En el apartado Síntesis de Resultados, se entrega un resumen mediante dos fichas, con resultados nacionales y resultados del establecimiento. Luego, en el primer capítulo, se presentan de manera detallada los resultados del establecimiento. En el segundo capítulo se entregan los resultados por sector de aprendizaje y, finalmente, en el tercer capítulo se dan recomendaciones para el análisis de los resultados obtenidos.

Índice

Presentación	5
Síntesis de Resultados	9
Resultados nacionales	10
Resultados del establecimiento	12
Capítulo 1: Descripción de los Resultados del Establecimiento	15
Puntajes promedio del establecimiento	16
Niveles de Logro del establecimiento	22
Capítulo 2: Resultados por Sector de Aprendizaje	25
Lenguaje y Comunicación	26
Matemática	30
Ciencias Naturales	34
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	36
Capítulo 3: Orientaciones para el Análisis de Resultados	39
Taller de análisis de resultados SIMCE	41
Actividades del taller	42



Síntesis de Resultados

En este apartado se presentan dos fichas resumen, con el objetivo de proporcionar una síntesis de los resultados que se describen a lo largo del informe. Estas fichas pueden ser fotocopiadas para ser analizadas por los docentes y directivos.

En la primera ficha se presenta un resumen de los resultados nacionales: puntajes promedio, comparación con la evaluación anterior y porcentaje de estudiantes del país en cada Nivel de Logro.

En la segunda ficha se presenta un resumen de los resultados del establecimiento: puntajes promedio obtenidos por los estudiantes, comparación con la evaluación anterior y con los resultados de establecimientos de similares características sociales y económicas, y en Lectura y Matemática, porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Logro.

Resultados nacionales



Información general

Estudiantes evaluados¹: 232.851, que corresponden a 94,4% de la matrícula en 8° básico.

Establecimientos evaluados: 5.863, que corresponden a 98,9% de los establecimientos con 8° básico.



Puntajes promedio

En la Tabla I se presentan los puntajes promedio nacionales alcanzados por los estudiantes de 8° básico en las pruebas de Lectura, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- En la tabla se puede observar que en Historia, Geografía y Ciencias Sociales el puntaje promedio nacional SIMCE 2011 aumenta significativamente² en 8 puntos con respecto a la prueba SIMCE 2009.
- En Lectura, Matemática y Ciencias Naturales el puntaje promedio nacional SIMCE 2011 se mantiene estable en relación con la evaluación SIMCE 2009.

Tabla I. Puntajes promedio nacionales en SIMCE 8° básico 2011, y en la evaluación 2009 y variaciones con respecto a la evaluación SIMCE 2009

Prueba	Puntaje promedio 2011	Puntaje promedio evaluación 2009	Variación respecto de la evaluación 2009
Lectura	254	252	• 2
Matemática	258	260	• -2
Ciencias Naturales	262	259	• 3
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	259	251	↑ 8

- : Indica que el puntaje promedio del año 2011 es similar al puntaje promedio de la evaluación 2009.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del año 2011 es significativamente² más alto que el puntaje promedio de la evaluación 2009.

¹ Los estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presente el día de la aplicación de las pruebas SIMCE 8° básico.

² En estadística, una diferencia es significativa cuando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle, ver documento "Cálculo de significancia estadística", disponible en www.simce.cl

Resultados nacionales

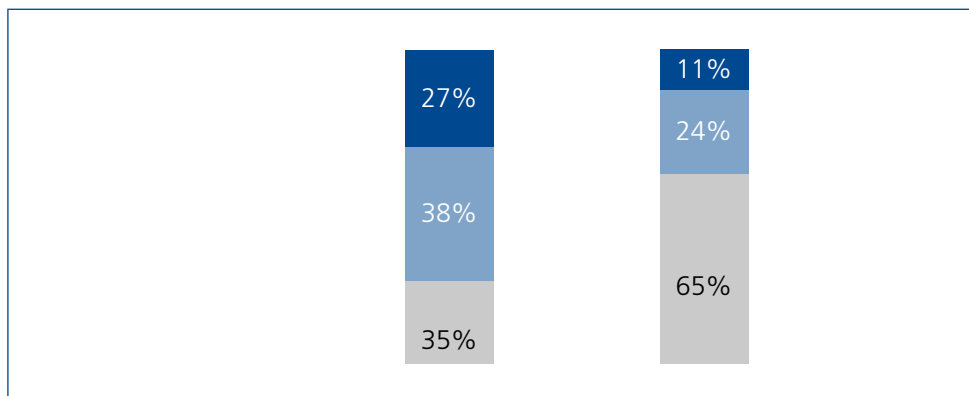


Niveles de Logro

En el Gráfico I se presenta el porcentaje de estudiantes del país que alcanza cada Nivel de Logro en las pruebas SIMCE 8° básico 2011 de Lectura y Matemática. En él se puede observar que:

- En Lectura, 27% de los estudiantes del país alcanza los aprendizajes descritos en el Nivel Avanzado, mientras que 38% demuestra los aprendizajes descritos en el Nivel Intermedio.
- En Matemática, 11% de los estudiantes del país alcanza los aprendizajes descritos en el Nivel Avanzado, mientras que 24% demuestra los aprendizajes descritos en el Nivel Intermedio.

Gráfico I. Porcentaje nacional de estudiantes en cada Nivel de Logro SIMCE 8° básico 2011 en Lectura y Matemática



Para conocer en mayor detalle los resultados nacionales de las pruebas SIMCE 2011 (resultados regionales, tendencias nacionales, factores asociados, etc.), consulte el informe “Resultados Nacionales SIMCE 2011”, que estará disponible en la página web de SIMCE (www.simce.cl) durante el segundo semestre de 2012.

Resultados del establecimiento



Información general

Cantidad de estudiantes con puntaje³ en:

- Lectura:
- Matemática:
- Ciencias Naturales:
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales:



Puntajes promedio

Es importante que al revisar los puntajes promedio obtenidos en las pruebas, también se observen las variaciones que han experimentado los puntajes en relación con los resultados obtenidos por el establecimiento en las evaluaciones anteriores, y las diferencias que se observan en relación con los establecimientos del mismo grupo socioeconómico (GSE).

Tabla II. Puntajes promedio del establecimiento en SIMCE 8° básico 2011, variación con respecto a 2009 y comparación con establecimientos del mismo GSE

Prueba	Puntaje promedio 2011	Variación 2009-2011	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura			
Matemática			
Ciencias Naturales			
Historia, Geografía y Ciencias Sociales			

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior⁴ o al de establecimientos del mismo GSE.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.

³ Estudiantes con puntaje son aquellos que obtuvieron puntaje en las pruebas SIMCE 8° básico 2011.

⁴ El puntaje promedio de la evaluación anterior corresponde al promedio SIMCE 2009.

Resultados del establecimiento



Niveles de Logro

Los Niveles de Logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los estudiantes en las pruebas SIMCE para que su desempeño sea clasificado en una de las tres categorías de logro: Avanzado, Intermedio o Inicial.

En la Tabla III se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanzó cada Nivel de Logro en las pruebas de Lectura y Matemática.

Tabla III. Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Logro SIMCE 8° básico 2011 en Lectura y Matemática

Niveles de Logro	Lectura	Matemática
Nivel Avanzado		
Nivel Intermedio		
Nivel Inicial		

Los siguientes símbolos pueden aparecer en los resultados SIMCE 2011 obtenidos por el establecimiento.

- : No es posible reportar resultados, porque el número de estudiantes con puntaje en el establecimiento es insuficiente.
- * : Por causas ajenas al Ministerio de Educación, los resultados no son representativos del establecimiento.
- / : Por causas ajenas al Ministerio de Educación, no es posible reportar resultados para este establecimiento.
- ** : Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar sus resultados.
- ↪ : No es posible reportar variación respecto de la evaluación anterior, porque el porcentaje de estudiantes de establecimientos municipales que rindieron la prueba SIMCE 2009 fue insuficiente.

En los capítulos 1, 2 y 3 se describen estos resultados, se entregan recomendaciones para interpretarlos pedagógicamente y se presentan instrucciones para compararlos adecuadamente.

Descripción de los Resultados del Establecimiento

CAPÍTULO 1

El presente capítulo está dirigido a docentes y directivos del establecimiento y tiene por objetivo entregar dos tipos de resultados:

- Puntajes promedio del establecimiento y de cada curso
- Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Logro

Estos dos tipos de resultados son complementarios, debido a que permiten realizar análisis que van de lo más general a lo más específico. El primer resultado entrega un dato general de los logros de aprendizaje del conjunto de estudiantes de 8° básico del establecimiento. El segundo resultado entrega la distribución de los estudiantes del establecimiento en distintos Niveles de Logro.

La primera parte del capítulo presenta los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes de 8° básico del establecimiento y entrega recomendaciones para compararlos. Luego, la segunda parte, presenta información sobre Niveles de Logro, los resultados obtenidos por los estudiantes del establecimiento en Lectura y Matemática y algunas sugerencias que orientan el uso de esa información.

Puntajes promedio del establecimiento

El puntaje promedio obtenido por el establecimiento, representa el desempeño general de los estudiantes que rindieron la prueba.

Para analizar este puntaje, se recomienda compararlo con el puntaje obtenido por el establecimiento en la evaluación anterior y con el puntaje de escuelas clasificadas en el mismo grupo socioeconómico (GSE).

A continuación, en la Tabla 1.1 se presentan los puntajes promedio del establecimiento en Lectura, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. También se muestra la variación que presentan los resultados, considerando la evaluación anterior.

Tabla 1.1. Puntajes promedio del establecimiento en Lectura, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales en SIMCE 8° básico 2011 y variación 2009-2011

Prueba	Puntaje promedio 2011	Variación 2009-2011
Lectura		
Matemática		
Ciencias Naturales		
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior.

Comparación con establecimientos del mismo GSE

Los logros de aprendizaje de sus estudiantes están influidos por **factores internos y externos a los establecimientos**. Por ejemplo, el desempeño del profesor, las relaciones interpersonales entre los actores escolares, la gestión del director, son factores internos y son variables que, de alguna forma, resultan controlables por el establecimiento. En cambio, la condición socioeconómica de los estudiantes o el nivel educacional de los padres, son factores externos y no son modificables por el establecimiento. Por esto, los docentes y directivos deben focalizar sus análisis y esfuerzos en los factores internos.

Considerando que existen estos factores internos y externos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes, es que SIMCE potencia la comparación de resultados de aprendizajes entre escuelas que atienden a estudiantes de características sociales y económicas similares. Esta comparación permite que se despejen los factores externos en el análisis de los resultados, es decir, permite que se comparen los logros de aprendizaje de estudiantes que han sido expuestos a experiencias de aprendizaje similares.

Este análisis puede ayudar a establecer si una comunidad educativa es más efectiva que otra similar y afirmar, con cierto grado de certeza, que las diferencias de sus resultados en SIMCE se pueden explicar por lo que sucede al interior del establecimiento y no fuera de este.

A continuación presentamos una tabla con **resultados ficticios** para ejemplificar el análisis comparativo entre establecimientos del mismo GSE.

Prueba	Comparación con establecimientos del mismo GSE del país
Lectura	• 3 ←
Matemática	• 4 ←
Ciencias Naturales	→ ↑ 7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	• 1 ←

Al observar la comparación de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales se puede concluir que el establecimiento obtiene un resultado similar a los resultados de otros establecimientos de similares condiciones socioeconómicas, pues tiene 1, 3 y 4 puntos más, diferencia que **no** es estadísticamente significativa.

Al observar la comparación de Ciencias Naturales se puede concluir que el establecimiento obtiene mejores resultados que otros establecimientos con condiciones socioeconómicas similares, pues obtiene 7 puntos más en promedio, diferencia que **sí** es estadísticamente significativa.

- Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.
- ↑ Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con establecimientos del mismo GSE.
- ↓ Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con establecimientos del mismo GSE.

Para realizar la clasificación por GSE, se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por la JUNAEB; y la información entregada por los apoderados en el contexto de la aplicación de SIMCE 8° básico 2011. Los grupos socioeconómicos son: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto.

En el siguiente cuadro se presenta la clasificación del establecimiento según grupo socioeconómico.

Grupo Socioeconómico

Su establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico:

Por lo tanto, establecimientos similares al suyo son aquellos que:

En la Tabla 1.2 se presenta la comparación de los puntajes promedio del establecimiento con los resultados de aquellos con características sociales y económicas similares.

Tabla 1.2. Comparación puntajes promedio del establecimiento con puntajes de los establecimientos del mismo GSE del país

Prueba	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura	
Matemática	
Ciencias Naturales	
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con establecimientos del mismo GSE.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con establecimientos del mismo GSE.

Comparaciones con otros establecimientos

Para realizar comparaciones con otros establecimientos (por ejemplo, de la comuna o de comunas cercanas) y saber si los resultados en las pruebas SIMCE 2011 del establecimiento son o no significativamente mejores, es necesario realizar las siguientes acciones:

1. Primero debe conocer el número de estudiantes evaluados en cada establecimiento.
2. Luego debe identificar al grupo con menos estudiantes.
3. Finalmente, consultar la Tabla 1.3 que entrega las diferencias mínimas de puntaje que se requiere para afirmar que una diferencia es significativa entre los resultados SIMCE 2011 de dos establecimientos. Al consultar dicha tabla debe:
 - Buscar en la columna izquierda la cantidad de estudiantes que contenga al grupo con menos alumnos.
 - Identificar la diferencia de puntaje que es significativa en la columna de la derecha.

Tabla 1.3. Diferencias de puntaje requerida para que los resultados entre dos establecimientos en SIMCE 8° básico 2011 sean significativamente distintos⁵

Cantidad de estudiantes	Diferencia de puntaje significativa
Establecimientos con 6 a 9 estudiantes	29 puntos
Establecimientos con 10 a 25 estudiantes	21 puntos
Establecimientos con 26 a 50 estudiantes	14 puntos
Establecimientos con 51 a 100 estudiantes	10 puntos
Establecimientos con 101 a 200 estudiantes	7 puntos
Establecimientos con 201 o más estudiantes	4 puntos

Por ejemplo, en la prueba de Lectura en el establecimiento "A" los estudiantes de 8° básico obtuvieron 278 puntos y en el establecimiento "B", 271 puntos. Cabe preguntarse: ¿Tienen mejores resultados los estudiantes del establecimiento A?

Realicemos las acciones indicadas: Si el establecimiento "A", tiene 33 estudiantes y el establecimiento "B", 68 alumnos, usted debe:

- Buscar en la columna izquierda, la fila que contenga 33 estudiantes, pues es el grupo con menos alumnos.
- Luego, en la columna derecha podrá ver que la diferencia significativa de puntaje debe ser 14 puntos para que sea significativa.

Por lo tanto, la diferencia de los puntajes entre los establecimientos comparados **no** es significativa, porque tienen una diferencia de 7 puntos.

En este caso se puede concluir que el establecimiento A y el establecimiento B obtienen similares logros de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que la comparación de resultados solo puede llevarse a cabo entre los puntajes promedio de una misma prueba, no se debe comparar resultados entre diferentes sectores de aprendizaje, ya que estos no son equivalentes entre pruebas distintas (por ejemplo, Lectura y Matemática).

⁵ No es correcto realizar comparaciones de puntaje cuando uno de los establecimientos comparados tiene menos de 6 estudiantes con puntaje.

Comparación entre cursos

Además de los puntajes promedio obtenidos por el establecimiento, en la Tabla 1.5 en la página siguiente se presentan los resultados de cada 8° básico del establecimiento en las pruebas SIMCE 2011.

Para comparar los resultados de dos cursos del mismo establecimiento debe realizar un procedimiento semejante a la comparación entre establecimientos, pero utilizando la Tabla 1.4, que entrega las diferencias mínimas de puntaje que se requiere para afirmar que una diferencia es significativa entre los resultados SIMCE 8° básico 2011 de dos cursos. Dado lo anterior, debe realizar las siguientes acciones:

1. Primero debe conocer el número de estudiantes evaluados en cada curso.
2. Luego debe identificar al grupo con menos alumnos.
3. Consultar la Tabla 1.4. En ella usted debe:
 - Buscar la cantidad de estudiantes que contenga al curso con menos alumnos.
 - Identificar la diferencia de puntaje que es significativa en la columna de la derecha.

Tabla 1.4. Diferencias de puntaje requerida para que los resultados entre dos cursos en SIMCE 8° básico 2011 sean significativamente distintos

Cantidad de estudiantes	Diferencia de puntaje significativa
Cursos con 10 a 15 estudiantes	21 puntos
Cursos con 16 a 20 estudiantes	17 puntos
Cursos con 21 a 25 estudiantes	15 puntos
Cursos con 26 a 30 estudiantes	13 puntos
Cursos con 31 a 35 estudiantes	12 puntos
Cursos con 36 o más estudiantes	11 puntos

Por ejemplo, en la prueba de Matemática, en el curso "A" los estudiantes obtuvieron 273 puntos y en el curso "B", 289 puntos. Cabe preguntarse: ¿Tienen mejores resultados los estudiantes del curso "B"?

Si el curso A tiene 34 estudiantes y el curso B, 36 alumnos, usted debe:

- Buscar, en la columna izquierda, la fila que contenga cursos con 34 estudiantes.
- Luego, en la columna derecha podrá ver que la diferencia de puntaje entre los dos cursos, es significativa si tienen más de 12 puntos de diferencia.

Por lo tanto, la diferencia de puntaje **sí** es significativa, porque la diferencia entre los dos cursos comparados es de 16 puntos.

En este caso, se puede concluir que el curso "A" sí tiene mejores resultados que el curso "B". Ante esto se recomienda evaluar si los dos cursos tienen las mismas experiencias de aprendizaje e indagar en los factores que podrían estar influyendo en estas diferencias.

A continuación, la Tabla 1.5 presenta la cantidad de estudiantes que obtuvo puntaje y los puntajes promedio de cada curso del establecimiento⁶ en las pruebas de Lectura, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Tabla 1.5. Puntajes promedio por curso en SIMCE 8ºbásico 2011

Curso	Cantidad de estudiantes con puntaje ⁷	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Es importante considerar que las diferencias de puntaje entre cursos reflejan, entre otras cosas, el trabajo conjunto realizado por profesores, directivos, padres, apoderados y estudiantes desde 1º a 8º básico. Por consiguiente, el resultado SIMCE de un curso no debe atribuirse exclusivamente al trabajo del docente a cargo del sector durante el año de aplicación de la prueba.

Considerando todo lo anterior, si los estudiantes que rindieron la prueba en 8º básico siguen agrupados del mismo modo en primero medio, el establecimiento puede usar este dato comparativo para saber si alguno de los cursos representa mayores desafíos que otro y también para identificar el sector que requiere mayor apoyo.

6 Los puntajes promedio por curso se presentan solamente en la versión impresa que recibe cada establecimiento. En la versión pdf, disponible en la página web www.simce.cl, los espacios para los puntajes por curso se presentan en blanco.

7 Estudiantes con puntaje son aquellos estudiantes que obtuvieron puntaje en, al menos, una prueba.

Niveles de Logro del establecimiento

Como se señaló en la sección Puntajes Promedio de este capítulo, el puntaje obtenido por el establecimiento es un promedio que representa el desempeño general de los estudiantes que rindieron la prueba. Los Niveles de Logro complementan la información que se puede obtener a partir del puntaje promedio del establecimiento, ya que:

- Detallan este desempeño general, debido a que muestran la distribución de los estudiantes en los Niveles de Logro.
- Ponen de manifiesto la diversidad del rendimiento de sus estudiantes en relación a un criterio común para todos los establecimientos del país, pues demuestra que hay alumnos que alcanzan los aprendizajes esperados para el nivel escolar (Nivel Avanzado), de acuerdo al Marco Curricular, y otros que aún requieren apoyo para lograrlo.
- Describen las habilidades y los conocimientos que demuestran los estudiantes en las pruebas SIMCE en cada nivel de desempeño.

Las habilidades y los conocimientos descritos en los Niveles de Logro para Lectura y Matemática están referidos a los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) planteados para el segundo ciclo básico (5° a 8° básico), establecidos en el Marco Curricular del año 2002 (Decreto N° 232) y que están presentes en el Ajuste Curricular de 2009 (Decreto N° 256).

Cada Nivel de Logro se asocia a puntajes obtenidos en las pruebas SIMCE, según los cuales se clasifica el desempeño de los estudiantes. En la Tabla 1.6 se presentan los rangos de puntaje para cada Nivel de Logro de Lectura y Matemática.

Tabla 1.6. Rangos de puntaje para cada Nivel de Logro según prueba

Niveles de Logro	Lectura	Matemática
Avanzado	286 puntos o más	321 puntos o más
Intermedio	Entre 235 y 285 puntos	Entre 276 y 320 puntos
Inicial	234 puntos o menos	275 puntos o menos

Los estudiantes que en Matemática están clasificados en Nivel Avanzado, obtienen 321 puntos o más.
Por ejemplo, si en su establecimiento 44% de los estudiantes está en Nivel Avanzado, quiere decir que ese grupo de estudiantes obtuvo 321 puntos o más.

En las siguientes tablas se presenta la cantidad de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Logro según prueba.

Es muy importante considerar el número de estudiantes que representan los distintos porcentajes, sobre todo cuando el total de alumnos evaluados es distinto cada año o cuando es menor a 20. Si un establecimiento tiene menos de 20 estudiantes con puntaje, es adecuado realizar las comparaciones observando el número de alumnos, en lugar del porcentaje de estudiantes en cada nivel. Esto, porque en un grupo pequeño, un estudiante representa un porcentaje muy alto del total de alumnos del curso.

Tabla 1.7. Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Logro de Lectura en SIMCE 8° básico 2009 y 2011

Prueba	Niveles de Logro	2009		2011	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Lectura	Avanzado				
	Intermedio				
	Inicial				

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Tabla 1.8. Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Logro de Matemática en SIMCE 8° básico 2009 y 2011

Prueba	Niveles de Logro	2009		2011	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Matemática	Avanzado				
	Intermedio				
	Inicial				

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

A continuación, en la Tabla 1.9 se entrega **el porcentaje de estudiantes del país, de establecimientos similares al suyo**, que logran los aprendizajes descritos en cada nivel. Este dato es un referente más cercano que el porcentaje nacional y permitirá situar los resultados de los estudiantes del establecimiento en un contexto más adecuado.

Tabla 1.9. Porcentaje de estudiantes del país, de establecimientos del mismo GSE, en cada Nivel de Logro en SIMCE 8° básico 2011

Nivel de logro	Lectura	Matemática
Avanzado		
Intermedio		
Inicial		

Los resultados del establecimiento según Niveles de Logro constituyen un apoyo para la gestión curricular de los equipos directivos, dado que permiten:

- Identificar el sector de aprendizaje donde se requiere focalizar los esfuerzos para conseguir el logro de más y mejores aprendizajes.
- Retroalimentar decisiones y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, considerando tanto las habilidades y los conocimientos logrados por los estudiantes, como aquellos que aún no se han consolidado.
- Establecer metas o compromisos de gestión educativa, en relación con el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro como, por ejemplo, plantearse el desafío de disminuir la cantidad de estudiantes en el Nivel Inicial y aumentarla en el Nivel Avanzado.

Resultados por Sector de Aprendizaje

CAPÍTULO 2

Las pruebas SIMCE 8° básico 2011 evaluaron los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) planteados para el segundo ciclo básico (5° a 8° básico), en el Marco Curricular del año 2002 (Decreto N° 232) y que están presentes en el Ajuste Curricular del año 2009 (Decreto N° 256).

La información que se presenta en este capítulo está dirigida a docentes de los sectores de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. El objetivo es entregar a los profesores información relevante que les permita retroalimentar las prácticas pedagógicas y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

En este capítulo se presentan, para cada sector de aprendizaje, los contenidos y habilidades evaluados, los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes del establecimiento, en cada sector evaluado. En el caso de Lectura y Matemática, se presentan las descripciones de los Niveles de Logro y el porcentaje de estudiantes en cada nivel.

Lenguaje y Comunicación

Habilidades y conocimientos evaluados

El sector de Lenguaje y Comunicación se evaluó el año 2011 a través de una prueba de comprensión de lectura. En ella se evaluaron las siguientes habilidades y tareas específicas de lectura:

Habilidades lectoras	Tareas específicas de lectura
Extrae información	Extraer información, ubicada en diferentes partes del texto, por ejemplo, en el cuerpo del texto o en una nota al pie de página. Extraer información a partir de la combinación de dos o más datos presentes en el texto.
Interpretar y relacionar información	Establecer distintos tipos de relaciones en el texto (causa, efecto, finalidad, concesión). Interpretar acontecimientos y acciones de personajes a partir del sentido global del texto. Interpretar lenguaje figurado en textos en que predomina este tipo de lenguaje.
Reflexionar sobre el texto	Reconocer la relación entre las imágenes o recursos gráficos y la información verbal. Aplicar la lectura a situaciones reales. Opinar sobre algunos contenidos de los textos leídos.

Las preguntas de la prueba tuvieron distintos grados de dificultad, con el fin de recoger información para clasificar el desempeño de los estudiantes en los diferentes Niveles de Logro. Por ejemplo, identificar información explícita es una tarea que supone una dificultad distinta, dependiendo de cuán visible se presente esta información en el texto. De este modo, resulta más fácil encontrar una información que está en el cuerpo del texto y más difícil, si está en una nota a pie de página. Del mismo modo, realizar interpretaciones es una tarea cuya dificultad varía según la cantidad y calidad de las informaciones o elementos del texto que se deben relacionar.

Las habilidades relacionadas con la comprensión de lectura se evaluaron a partir de la lectura de diversos tipos de textos literarios y no literarios. Algunos de los textos literarios que los estudiantes leyeron en la prueba fueron cuentos, poemas y textos dramáticos. En cuanto a los textos no literarios, los estudiantes leyeron noticias, avisos, textos instruccionales, como recetas o instrucciones para realizar un experimento, artículos de opinión, afiches, entre otros. Los textos no literarios, incorporaron cuadros, gráficos, tablas, notas al pie o ilustraciones.

Los textos podían referirse a situaciones reales o imaginarias. Los contenidos de estos textos fueron variados en temas y complejidad, y hacían referencia a diversos entornos culturales.

Resultados del establecimiento

Puntaje promedio en Lectura

A continuación, en la Tabla 2.1 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 8° básico del establecimiento en Lectura y la variación del resultado en relación con la evaluación anterior.

Tabla 2.1. Puntaje promedio del establecimiento en Lectura en SIMCE 8° básico 2011 y variación 2009-2011

Prueba	Puntaje promedio 2011	Variación 2009-2011
Lectura		

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior.
- ↓ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior.

Niveles de Logro en Lectura

A partir de la evaluación de las tareas de comprensión de lectura es posible distinguir tres categorías de Niveles de Logro que describen el desempeño de los estudiantes en la prueba SIMCE.

A continuación, en la Figura 2.1 se presenta el porcentaje de estudiantes de 8° básico del establecimiento, en cada Nivel de Logro y la descripción de los aprendizajes que se deben alcanzar en cada nivel⁸.

⁸ Para más detalles, consulte el documento Niveles de Logro de Lectura en www.simce.cl

Figura 2.1. Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro de Lectura en SIMCE 8° básico 2011 y descripción de cada Nivel

de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INICIAL**.

Estos alumnos aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INTERMEDIO**.

Los alumnos que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos, considerando su información explícita e implícita y sus relaciones internas. De este modo, establecen relaciones entre la información del texto, realizan interpretaciones puntuales y reflexionan acerca del contenido del texto. Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto.
- Establecer relaciones de finalidad y concesión¹ entre información del texto.
- Realizar inferencias integrando información que se encuentra en distintas partes del texto.
- Interpretar acontecimientos y acciones de personajes, considerando el sentido global del texto.
- Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto.

de los estudiantes demuestra los aprendizajes de **NIVEL AVANZADO**.

Los alumnos que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos, considerando la información explícita e implícita y el contexto comunicativo desplegado por el texto. De este modo, establecen relaciones entre el texto y el contexto, enriqueciendo su interpretación y su reflexión acerca de este.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se visualizan fácilmente en el texto.
- Construir significados relevantes² a partir de la interpretación de textos en los que predomina el lenguaje figurado.
- Establecer la función de elementos formales del texto (por ejemplo: puntuación, diagramación, tipografía, etc.), considerando el propósito comunicativo de este.
- Establecer la función de información específica del texto, considerando el propósito comunicativo de este.
- Aplicar la información del texto en situaciones de la realidad.
- Evaluar la eficacia de un texto, considerando su propósito comunicativo.
- Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto con elementos de su contexto personal.

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

- 1 Las relaciones de finalidad son aquellas que se establecen entre dos ideas, donde una expresa el objetivo o propósito de la otra. Este tipo de relaciones puede o no evidenciarse por medio de conectores como "para", "con el fin de" y otros. Las relaciones de concesión son aquellas que se establecen entre dos ideas, donde una presenta un reparo a lo expresado por la otra. Este tipo de relaciones puede o no evidenciarse por medio de conectores como "aunque", "a pesar de" y otros.
- 2 Los significados relevantes son aquellos fundamentales para la comprensión de un texto y que permiten darle sentido a elementos textuales puntuales, como acontecimientos, acciones de personajes, figuras literarias, etc. Por ejemplo, un significado relevante para la comprensión de un poema podría ser la determinación de un "motivo".

Matemática

Habilidades y conocimientos evaluados

La prueba de Matemática que se aplicó el año 2011, evaluó los siguientes ejes temáticos y aprendizajes:

Ejes temáticos	Aprendizajes evaluados
Números	Utilizar y operar con números enteros, decimales positivos, fracciones positivas, proporciones, porcentajes y potencias de base natural y exponente entero y operar con ellos. Aplicar los contenidos anteriormente señalados para resolver problemas numéricos, verificar proposiciones simples y emplear resultados para fundamentar opiniones y tomar decisiones.
Álgebra	Utilizar y operar con expresiones algebraicas no fraccionarias simples. Aplicar estos contenidos para representar diversas situaciones, relaciones y regularidades. Resolver problemas por medio del planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita.
Geometría	Calcular áreas de figuras planas, superficies y volúmenes de cuerpos geométricos, ángulos de polígonos, ángulos formados entre rectas paralelas cortadas por una transversal, calcular la longitud de la circunferencia y el área del círculo. Aplicar el teorema de Pitágoras y la capacidad de anticipar los efectos en el perímetro y área de polígonos, al variar la medida de uno o más de sus elementos (lados, ángulos, radio, etc.). Resolver problemas geométricos, utilizando procedimientos y estrategias adecuadas.
Datos y Azar	Usar tablas y gráficos (por ejemplo, gráfico de líneas, circulares o barras) y las medidas de tendencia central de una colección de datos. Aplicar estos conocimientos para organizar, interpretar y elaborar nueva información presentada en distintos formatos y contextos. Resolver problemas en los cuales deba elaborar información, a partir de datos entregados en tablas o gráficos.

Junto con lo anterior, en la prueba SIMCE 8° básico 2011 las preguntas fueron planteadas en contextos diversos, especialmente aquellas que requerían resolver problemas. Además, se evaluaron otros aspectos de la resolución de problemas; por ejemplo, seleccionar la información necesaria para resolverlos, analizar procedimientos de resolución y resultados posibles, y verificar y justificar las respuestas.

Resultados del establecimiento

Puntaje promedio en Matemática

A continuación, en la Tabla 2.2 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 8° básico del establecimiento en Matemática y la variación del resultado en relación con la evaluación anterior.

Tabla 2.2. Puntaje promedio del establecimiento en Matemática en SIMCE 8° básico 2011 y variación 2009-2011

Prueba	Puntaje promedio 2011	Variación 2009-2011
Matemática		

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior.
- ↓ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior.

Niveles de Logro en Matemática

A partir de la evaluación de los ejes, es posible distinguir tres categorías de Niveles de Logro que describen el desempeño de los estudiantes en la prueba SIMCE.

A continuación, en la Figura 2.2 se presenta el porcentaje de estudiantes de 8° básico del establecimiento, en cada Nivel de Logro y la descripción de los aprendizajes que se deben alcanzar en cada nivel⁹.

⁹ Para más detalles, consulte el documento Niveles de Logro de Matemática en www.simce.cl

Figura 2.2. Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro de Matemática en SIMCE 8° básico 2011 y descripción de cada Nivel

de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INICIAL**.

Estos alumnos aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INTERMEDIO**.

Los alumnos que alcanzan este nivel poseen conocimientos básicos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios¹ que requieren cálculos con números decimales. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa. Además, demuestran tener conocimientos de la geometría plana, los que aplican para calcular medidas de ángulos, áreas y perímetros. Asimismo, elaboran información a partir de datos presentados en variados formatos² y calculan medidas de tendencia central. Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Interpretar el significado de un número entero de acuerdo al contexto en el que se encuentra.
- Comparar y ordenar números decimales que tienen la misma cantidad de cifras decimales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere sumar y multiplicar números decimales.
- Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad directa en los que se requiere realizar cálculos con números naturales.
- Calcular la medida de un ángulo de un triángulo, aplicando el teorema de la suma de ángulos interiores.
- Calcular áreas de rectángulos, dadas las medidas de sus lados.
- Leer y comparar información presentada en gráficos de barras múltiples.
- Calcular la media aritmética de un conjunto de datos.

de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL AVANZADO**.

Los alumnos que alcanzan este nivel relacionan sus conocimientos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios¹ que involucran el uso de estos números. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa que involucran porcentajes, establecen relaciones sencillas entre el lenguaje algebraico y situaciones cotidianas, y resuelven ecuaciones de primer grado con una incógnita. Además, establecen relaciones entre conocimientos de la geometría plana, usándolas para resolver problemas relativos al cálculo de medida de ángulos, áreas y perímetros, y calculan volúmenes de cuerpos geométricos. Asimismo, analizan información presentada en variados formatos² y resuelven problemas no rutinarios³ que involucran medidas de tendencia central.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Transformar fracciones a decimales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere realizar adiciones y sustracciones con números enteros.
- Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad que involucran el uso de porcentajes.
- Identificar lo que representa la incógnita dentro de una ecuación que modela una situación sencilla.
- Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, en las cuales los coeficientes y las soluciones son números naturales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere calcular medidas de ángulos en cuadriláteros, usando propiedades geométricas.
- Resolver problemas no rutinarios que involucran usar el área y el perímetro de un rectángulo.
- Fundamentar una afirmación, utilizando los datos presentados en un gráfico de barras múltiples.
- Resolver problemas no rutinarios en los que se aplica el concepto de media aritmética.

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

- 1 Los problemas rutinarios son aquellos en los cuales la estrategia de resolución es conocida por el estudiante, lo que le permite resolverlos en forma inmediata.
- 2 Estos formatos son tablas, gráficos de barras múltiples, gráficos circulares y gráficos de línea.
- 3 Los problemas no rutinarios son aquellos en los cuales la estrategia de resolución no es conocida por el estudiante, lo que implica que este debe idearla.

Ciencias Naturales

Habilidades y conocimientos evaluados

La prueba de Ciencias Naturales que se aplicó el año 2011 evaluó los siguientes ejes temáticos y aprendizajes:

Ejes temáticos	Aprendizajes evaluados
Estructura y Función de los Seres Vivos	<p>Comprender la organización y el funcionamiento general de los principales sistemas de órganos humanos, tales como sistema digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.</p> <p>Comprender las ventajas de una dieta variada y equilibrada como fuente de alimentos que proveen los nutrientes necesarios para satisfacer los requerimientos nutricionales de las personas.</p> <p>Comprender aspectos biológicos de la sexualidad humana, tales como el reconocimiento de la estructura y función de los órganos del sistema reproductor masculino y femenino y su relación con la fecundación y el desarrollo embrionario.</p>
Organismos, Ambiente y sus Interacciones	<p>Reconocer la organización de los seres vivos en diferentes niveles y los factores que influyen en el tamaño de una población.</p> <p>Comprender las interacciones que se producen entre los seres vivos en relación con los flujos de materia y energía que ocurren entre ellos y las alteraciones producto de la actividad humana.</p> <p>Comprender las principales teorías acerca del origen de la vida en la Tierra (creacionismo, generación espontánea y quimiosintética).</p>
Materia y sus Transformaciones	<p>Comprender las diferencias entre sustancias puras y mezclas, y los métodos comunes de separación de mezclas.</p> <p>Comprender la conformación de los diferentes tipos de sustancias químicas (elementales y compuestos), la formación de moléculas comunes y nociones básicas de la estructura atómica.</p> <p>Comprender las reacciones químicas más comunes en la vida cotidiana, sus componentes y su representación equilibrada, aplicando la ley de conservación de la materia.</p> <p>Reconocer las diferentes formas de manifestación de la energía y sus transformaciones.</p>
Fuerza y Movimiento	<p>Reconocer las fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento, sus direcciones y algunos de sus efectos.</p> <p>Comprender el funcionamiento de circuitos eléctricos simples.</p>
Tierra y universo	<p>Comprender algunos fenómenos naturales que modifican el ambiente en el planeta como consecuencia de las actividades humanas. Por ejemplo, reconocer los factores causantes y las consecuencias ambientales de la erosión de los suelos y del calentamiento global.</p>

Las habilidades de **pensamiento científico** se evaluaron en forma transversal a los ejes descritos anteriormente. Se evaluaron habilidades relacionadas con el manejo de información científica y con el desarrollo de investigaciones sencillas.

En el manejo de información científica, se evaluaron las habilidades para representar e interpretar información en tablas y gráficos de distintos tipos para identificar patrones y tendencias, y para formular conclusiones, explicaciones y predicciones de los fenómenos o problemas estudiados.

En el desarrollo de investigaciones sencillas, se evaluaron las habilidades para formular preguntas, determinar factores constantes y variables dependientes e independientes, reconocer la necesidad de la medición y el control riguroso de dichas variables para la confiabilidad y validez de los resultados, predecir resultados y elaborar conclusiones en investigaciones científicas simples.

Resultados del establecimiento

Puntaje promedio en Ciencias Naturales

A continuación, en la Tabla 2.3 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 8° básico del establecimiento en Ciencias Naturales y la variación del resultado en relación con la evaluación anterior.

Tabla 2.3. Puntaje promedio del establecimiento en Ciencias Naturales en SIMCE 8° básico 2011 y variación 2009-2011

Prueba	Puntaje promedio 2011	Variación 2009-2011
Ciencias Naturales		

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior.
- ↓ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Habilidades y conocimientos evaluados

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales que se aplicó el año 2011 evaluó los siguientes ejes temáticos y aprendizajes:

Ejes temáticos	Aprendizajes evaluados
Sociedad en Perspectiva Histórica	<p>Conocer y comprender los procesos históricos que han conformado las sociedades a nivel nacional y mundial. Por lo tanto, se considera el conocimiento y la comprensión de procesos fundamentales en el desarrollo histórico de Chile y de América Latina (desde los pueblos precolombinos, pasando por la formación del Estado-nación, hasta la búsqueda del desarrollo y la justicia social en el siglo XX), considerando una visión panorámica de Chile republicano.</p> <p>Conocer y comprender los procesos fundamentales en el desarrollo histórico del mundo occidental (desde la Prehistoria y la Revolución del Neolítico hasta la Revolución Francesa y la Revolución Industrial).</p> <p>Ubicar y secuenciar temporalmente los procesos históricos estudiados.</p> <p>Analizar las relaciones entre pasado y presente, identificando aspectos del legado cultural, elementos de continuidad y cambio, y de la multicausalidad que explica los procesos históricos.</p>
Espacio Geográfico	<p>Localizar y describir los aspectos físicos y demográficos que caracterizan a Chile y sus regiones.</p> <p>Conocer y analizar la dinámica de los componentes del geosistema (litosfera, atmósfera, hidrosfera) y su interacción con la vida humana.</p>
Democracia y Desarrollo	<p>Conocer y comprender temas políticos de la sociedad, considerando la institucionalidad política en el actual contexto democrático (a nivel nacional, regional y comunal).</p> <p>Conocer y comprender el ejercicio de la ciudadanía y de los derechos individuales y humanos.</p> <p>Analizar temas económicos, que requieren la aplicación de conceptos como trabajo, consumo, impuestos, remuneraciones, entre otros.</p>

Cada uno de los ejes temáticos incorporó también la evaluación de **habilidades**, como analizar e interpretar diversas fuentes referidas a procesos históricos y fenómenos geográficos, políticos y económicos. También se evaluaron las habilidades de ubicar temporal y espacialmente procesos y fenómenos relevantes ocurridos a nivel nacional y mundial, y de interpretar información en líneas de tiempo y cartografía temática.

Resultados del establecimiento

Puntaje promedio en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

A continuación, en la Tabla 2.4 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 8° básico del establecimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y la variación del resultado en relación con la evaluación anterior.

Tabla 2.4. Puntaje promedio del establecimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales en SIMCE 8° básico 2011 y variación 2009-2011

Prueba	Puntaje promedio 2011	Variación 2009-2011
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior.
- ↓ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior.



Orientaciones para el Análisis de Resultados

CAPÍTULO 3

Las recomendaciones presentadas en este capítulo están dirigidas a docentes y directivos del establecimiento y tienen como objetivo entregar material para orientar el análisis de los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE 8° básico 2011.

Se espera que este taller de análisis sea realizado por docentes y directivos del establecimiento y permita elaborar conclusiones, a partir de las cuales se establezcan compromisos y líneas de acción para la gestión curricular.

En la primera parte, se presentan los objetivos del taller, luego se indican los materiales necesarios para su ejecución, posteriormente se da a conocer la programación de la jornada y finalmente las actividades.

Reflexionar sobre los resultados SIMCE permite al establecimiento:

- Evaluar si las estrategias utilizadas hasta el momento han contribuido a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Esto puede realizarse comparando los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE 2011 con los de evaluaciones anteriores.
- Conocer qué aprendizajes son capaces de demostrar los estudiantes en las pruebas SIMCE. Para ello, son muy útiles los aprendizajes que se describen en cada uno de los Niveles de Logro, ya que permiten hacerse preguntas como, por ejemplo: ¿Hemos trabajado con los estudiantes los aprendizajes que les permitirán enfrentar desafíos como los planteados en el Nivel Avanzado?
- Conocer el sector de aprendizaje en el que los estudiantes muestran un desempeño más débil y aquellos en los que tienen mayores logros. Esto puede observarse al comparar, para cada sector, los resultados obtenidos en su establecimiento con los resultados obtenidos por establecimientos de similares características socioeconómicas. Además, esta información se puede complementar analizando el porcentaje de los estudiantes que se encuentra en cada Nivel de Logro.
- Dimensionar la diversidad de desempeños que pueden observarse en un área. Si bien los establecimientos deben procurar oportunidades de aprendizaje para todos sus estudiantes, es relevante poder distinguir algunos sectores donde concentrar los esfuerzos. Para esto son útiles los resultados SIMCE según Niveles de Logro, ya que permiten focalizar y planificar estrategias y actividades que posibiliten lograr que progresivamente un mayor número de estudiantes alcance el Nivel Avanzado.
- Potenciar el trabajo en equipo de profesores y profesoras del primer ciclo básico y contar con un diagnóstico que permita dimensionar los desafíos de los docentes del segundo ciclo básico, pues los Niveles de Logro refuerzan la idea de las pruebas SIMCE como evaluación de fin de ciclo, ya que es muy improbable que los aprendizajes evaluados puedan consolidarse únicamente en un año de trabajo (8° básico).

Por lo anterior:

- Los docentes del primer ciclo básico podrán preguntarse: ¿En qué medida mis estudiantes serán capaces de enfrentar tareas como las descritas en el Nivel Avanzado? ¿Están avanzando a un ritmo adecuado para que la mayoría logre el Nivel Avanzado al terminar 8° básico?
- Profesores del segundo ciclo básico tendrán información sobre cuán preparado está el grupo de estudiantes que ingresa a este ciclo y sobre la necesidad de reforzar o consolidar algunos aprendizajes.

Taller de análisis de resultados SIMCE

Duración: Aproximadamente 4 horas de trabajo.

Participantes: Todos los docentes de Enseñanza Básica. Se sugiere que el trabajo sea dirigido por el director del establecimiento y/o jefe de UTP.

Modo de trabajo: Trabajo en grupos y/o plenarios.

Materiales de trabajo

Se recomienda que cada grupo tenga una copia de:

- Informe de Resultados para Docentes y Directivos 8° básico 2011 del establecimiento.
- Documentos de Niveles de Logro 8° básico de Lectura y Matemática.
- Ficha resumen de resultados del establecimiento en prueba SIMCE 8° básico 2011 (págs. 12 y 13).
- Ficha 1 (página 44): Puntajes promedio 2011 del establecimiento.
- Ficha 2 (página 44): Niveles de Logro 8° Básico de Lectura y Matemática.
- Ficha 3 (página 45): Síntesis de los resultados obtenidos por el establecimiento.
- Ficha 4 (página 46): Causas o factores que pueden explicar los resultados del establecimiento.
- Ficha 5 (página 47): Compromisos para mejorar los aprendizajes.
- Ficha 6 (página 48): Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.

Programación de la jornada

Actividad 1: Resumir los resultados del establecimiento en SIMCE 8° básico 2011 (1 hora).

- Primer paso: Formar grupos de trabajo.
- Segundo paso: Conocer conceptos claves del SIMCE.
- Tercer paso: Conocer los resultados del establecimiento.

Actividad 2: Extraer algunas conclusiones sobre los resultados SIMCE 8° básico 2011 (2 horas).

- Primer paso: Sintetizar los resultados.
- Segundo paso: Identificar causas o factores.
- Tercer paso: Establecer compromisos para mejorar los aprendizajes.

Actividad 3: Definir un plan de trabajo para mejorar los aprendizajes (1 hora).

Actividades del taller

Actividad 1: Resumir los resultados del establecimiento en SIMCE 8° básico 2011

Duración: Aproximadamente 1 hora.

Objetivos:

- Conocer los resultados obtenidos por el establecimiento en SIMCE 8° básico 2011.
- Comparar los resultados logrados por el establecimiento en SIMCE 8° básico 2011 con los de la evaluación anterior y con los obtenidos por establecimientos similares.

Modo de trabajo: Grupal.

Primer paso: Formar grupos de trabajo

- Formar grupos de trabajo con los profesores y profesoras de cada ciclo y sector. Con el objetivo de facilitar el análisis de la información y la posterior reflexión, se sugiere que los grupos de trabajo no sean numerosos (5 personas como máximo). Cada grupo debe elegir a una persona que lo represente en los plenarios.
- Entregar a cada grupo de trabajo una copia de la ficha "Resultados del establecimiento" (págs. 12 y 13), los documentos de Niveles de Logro y las Fichas 1 y 2 (pág. 44) de este informe.

Segundo paso: Conocer conceptos claves del SIMCE

- Para analizar los resultados SIMCE del establecimiento, es importante estar familiarizado con algunos conceptos como: diferencias significativas y grupo socioeconómico. A continuación se presentan dos recuadros con información relevante para entender estos conceptos. Se sugiere a quienes estén a cargo de la jornada, socialicen estos conceptos con los profesores que participarán de la instancia.

¿Cuándo una diferencia de puntaje refleja una variación significativa en los aprendizajes?

No siempre una diferencia numérica entre los puntajes promedio SIMCE implica una variación significativa en los aprendizajes logrados. Por esto, para informar cuándo las diferencias de puntaje reflejan realmente diferencias de aprendizaje, el SIMCE utiliza los siguientes símbolos.

- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.
- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.

Es importante prestar más atención al símbolo que a la diferencia numérica de puntaje.

Clasificación del establecimiento según grupo socioeconómico (GSE)

Cada establecimiento en el que se rindieron las pruebas SIMCE 2011 fue clasificado en uno de los cinco grupos socioeconómicos que se han definido: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto. Para realizar la clasificación se consideraron las siguientes variables:

- Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento: Indicador que da cuenta de la vulnerabilidad social de los estudiantes. Es construido por la JUNAEB a partir de información sobre los estudiantes recopilada desde distintas fuentes, tales como Fondo Nacional de Salud, Registro Civil, Servicio Nacional de Menores, Ministerio de Planificación, entre otros.
- Nivel educacional del padre y la madre: Promedio de los años de escolaridad de cada uno de los padres de los estudiantes evaluados en 8° básico y declarado por los apoderados en el "Cuestionario SIMCE 2011 de Padres y Apoderados".
- Ingreso del hogar: Ingreso total del hogar donde vive el estudiante evaluado, en un mes normal y declarado por los apoderados en el "Cuestionario SIMCE 2011 de Padres y Apoderados".

Niveles de Logro

En relación con los Niveles de Logro, los integrantes del grupo deben conocer su definición, su utilidad y la manera de integrar sus distintos elementos (descripción general, ejemplos de desempeño y ejemplos de preguntas), para así realizar una lectura comprensiva de ellos. Esta información se encuentra en la primera parte del documento de Niveles de Logro de cada sector disponible en www.simce.cl. Luego, en la segunda parte del mismo documento, se presenta la descripción de Niveles de Logro, los ejemplos de desempeño y los ejemplos de preguntas que son capaces de responder los estudiantes que alcanzan un determinado nivel. A partir de esta lectura, los grupos responden la siguiente pregunta:

- ¿Qué conocimientos y habilidades son necesarios para que un alumno alcance el Nivel Avanzado?

Tercer paso: Conocer los resultados del establecimiento

- En la ficha “Resultados del establecimiento” (págs. 12 y 13) se pueden encontrar los resultados obtenidos por el establecimiento y compararlos con los resultados de 8° básico de la evaluación anterior. Además, se pueden hacer comparaciones con los resultados de 8° básico 2011 de todos los establecimientos del país del mismo GSE del establecimiento.
- Una vez revisada la ficha “Resultados del establecimiento”, cada grupo trabaja con la “Ficha 1: Puntajes promedio 2011 del establecimiento”. Primero, se debe completar la información requerida para las tres celdas de la primera fila de la ficha y luego encerrar en un círculo la situación (más altos, similares, más bajos) que corresponda al puntaje obtenido por el establecimiento en cada prueba.

Ficha 1. Puntajes promedio 2011 del establecimiento

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Puntaje SIMCE 2011 del establecimiento				
En comparación con el año 2009, los puntajes promedio del establecimiento son...	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos
En comparación con los establecimientos de su mismo GSE de todo el país, los puntajes promedio del establecimiento son...	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos

En la Ficha 2: Niveles de Logro de Lectura y Matemática, se debe encerrar en un círculo la categoría (Avanzado, Intermedio o Inicial) que corresponda al resultado obtenido por el establecimiento en cada prueba.

Ficha 2. Niveles de Logro de Lectura y Matemática

	Lectura	Matemática
¿En qué nivel se agrupa la mayor cantidad de estudiantes?	Avanzado Intermedio Inicial	Avanzado Intermedio Inicial
¿El porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado es mayor, igual o menor que el de la evaluación anterior? (2009).	Mayor Igual Menor	Mayor Igual Menor
¿El porcentaje de estudiantes que está en el Nivel Inicial es mayor, igual o menor que el de la evaluación anterior? (2009).	Mayor Igual Menor	Mayor Igual Menor

Actividad 2: Extraer algunas conclusiones sobre los resultados SIMCE 8° básico 2011

Duración: Aproximadamente 2 horas.

Objetivos:

- Identificar los posibles factores que explican los resultados obtenidos por su establecimiento.
- Establecer compromisos como comunidad escolar para mejorar los resultados.

Modo de trabajo: Grupal y plenario.

Primer paso: Sintetizar los resultados

A partir de la información trabajada en las Fichas 1 y 2, completar la “Ficha 3: Síntesis de los resultados obtenidos por el establecimiento”.

Ficha 3. Síntesis de los resultados obtenidos por el establecimiento

1. ¿En qué prueba o pruebas los resultados del establecimiento son más altos en relación con:
la evaluación anterior? _____
establecimientos similares? _____
2. ¿En qué prueba o pruebas los resultados del establecimiento son más bajos en relación con:
la evaluación anterior? _____
establecimientos similares? _____
3. ¿En qué Nivel de Logro se encuentra la mayoría de los estudiantes en:
Lectura? _____
Matemática? _____
4. A partir de lo anterior, ¿qué aprendizajes ha logrado la mayoría los estudiantes en:
Lectura? _____

Matemática? _____

A continuación, se recomienda comentar en plenario la síntesis de los distintos grupos de trabajo. Este es un buen momento para recoger las primeras impresiones en torno a los resultados:

- ¿Son los resultados esperados?
- ¿Qué aspectos importantes podemos ver en estos resultados?
- ¿Qué tan diversos son los aprendizajes de nuestros estudiantes?

Segundo paso: Identificar causas o factores¹⁰

Se debe propiciar en cada grupo la reflexión en torno a los factores que podrían estar influyendo en los resultados de los estudiantes de su establecimiento. La idea es que los docentes pongan en común sus experiencias y logren distinguir aquellos factores explicativos que son susceptibles de ser modificados por el establecimiento (por ejemplo: aprovechamiento efectivo de las horas de enseñanza), de aquellos que no son modificables por el establecimiento (por ejemplo: recursos educativos disponibles en el hogar).

Conocer los factores que podrían explicar los resultados obtenidos y que, a la vez, son modificables por el establecimiento, es un paso fundamental para definir estrategias de mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Para ayudar en esta reflexión, el grupo debe completar la Ficha 4.

Ficha 4. Causas o factores que pueden explicar los resultados del establecimiento

Considerando la información de las Fichas de trabajo 1, 2 y 3, algunos factores que explican los resultados de las pruebas SIMCE son:

En Lectura

En Matemática

¹⁰ Información relacionada con diversos factores que podrían explicar los resultados SIMCE, puede encontrarse en el Informe Resultados Nacionales SIMCE 2010, disponible en www.simce.cl y en el Informe de Resultados Nacionales SIMCE 2011 que estará disponible durante el segundo semestre de 2012.

Tercer paso: Establecer compromisos para mejorar los aprendizajes

Luego de haber compartido y consensuado las principales conclusiones que pueden extraerse a partir de los resultados SIMCE, es importante preguntarse: ¿Qué acciones podemos comprometer para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento?

Para ayudar en esta reflexión, el grupo debe completar la Ficha 5.

Ficha 5. Compromisos para mejorar los aprendizajes

1. Para el área de aprendizaje que requiere una mayor atención:
 - a. ¿Qué acciones concretas podemos llevar a cabo para alcanzar los conocimientos y desarrollar las habilidades no logradas por los estudiantes?

 - b. ¿Quiénes serán responsables (profesores, profesoras, estudiantes, equipo directivo, apoderados) de conducir la realización de cada una de estas acciones?

2. Para el área de aprendizaje que ha presentado mayores logros:
 - a. ¿Qué estrategias empleadas en este sector podrían aplicarse a otros sectores?, ¿qué acciones concretas podemos mencionar para seguir apoyando el aprendizaje de los estudiantes?

 - b. ¿Quiénes serán responsables (profesores, estudiantes, equipo directivo, apoderados) de conducir la realización de cada una de estas acciones?

Actividad 3: Definir un plan de trabajo para mejorar los aprendizajes

Duración: Aproximadamente 1 hora.

Objetivos:

- Sistematizar, a partir de las propuestas grupales, los desafíos y compromisos acordados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Modo de trabajo: Plenario.

Para el cierre de este taller se debe completar la “Ficha 6: Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento”. Esta ficha recoge los compromisos y acuerdos alcanzados en el taller, los que permiten diseñar nuevas estrategias para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Basándose en el trabajo realizado en las fichas anteriores, se deben escoger dos o tres de las habilidades y/o conocimientos del área de aprendizaje que requiere mayor atención y plantear acciones concretas para su mejoramiento. En caso de tener más de un área de aprendizaje en la que sea necesario reforzar el trabajo, se recomienda copiar la ficha y completarla con la información correspondiente a esa área.

Ficha 6. Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento

Área de aprendizaje			
Conocimientos y habilidades que no han sido suficientemente logrados		-	
Conocimientos y habilidades que no han sido suficientemente logrados		-	
Conocimientos y habilidades que no han sido suficientemente logrados		-	
¿Qué acciones concretas se llevarán a cabo?	¿Quiénes serán los responsables?	¿Cuánto será el tiempo de implementación?	¿Cómo se evaluarán las acciones llevadas a cabo?



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile