

4<sup>o</sup> Educación  
Básica

8<sup>o</sup> Educación  
Básica

2011

Resultados  
Nacionales

SIMCE



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile



**Resultados  
Nacionales**

**SIMCE**

**4**<sup>o</sup> Educación  
Básica

**8**<sup>o</sup> Educación  
Básica

**2011**

### **IMPORTANTE**

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el profesor”, “el estudiante”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y este tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

Informe de Resultados Nacionales 2011

Ministerio de Educación

Unidad de Currículum y Evaluación

SIMCE

[www.simce.cl](http://www.simce.cl)

[simce@mineduc.cl](mailto:simce@mineduc.cl)

Alameda 1146, sector B, piso 7

Santiago de Chile

## Presentación

SIMCE es el Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile. Su propósito principal es contribuir al mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del Currículo Nacional y relacionando estos desempeños con el contexto escolar y social en que aprenden.

Las pruebas SIMCE evalúan el logro de los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios (OF-CMO) establecidos en el Marco Curricular vigente, en diferentes áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica, a todos los alumnos del país que cursan los niveles evaluados.

Además de las pruebas referidas al currículum, el SIMCE también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios<sup>1</sup>. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas SIMCE.

Los resultados del SIMCE son la principal herramienta de información del sistema educativo sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes en los diferentes ciclos de enseñanza y complementan el análisis que realiza cada establecimiento a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de los alumnos en un contexto nacional. De este modo, los resultados SIMCE aportan información clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre los logros alcanzados por sus estudiantes, identificando desafíos y fortalezas que contribuyan a la elaboración o reformulación de estrategias de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes.

En el año 2011 se aplicaron las siguientes pruebas en 4º y 8º básico:

Niveles	Pruebas SIMCE
4º básico	Lectura, Matemática y Ciencias Naturales
8º básico	Lectura, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Además se aplicaron las pruebas de Lectura y Matemática a los estudiantes con discapacidad sensorial, de las regiones de Valparaíso, del Biobío y Metropolitana<sup>2</sup>; y la segunda evaluación SIMCE de Educación Física a una muestra representativa de alumnos de 8º básico del país.

El presente documento está dirigido a las autoridades de gobierno y a la comunidad académica. El objetivo de este es entregar los resultados nacionales y regionales de las pruebas SIMCE 2011. El documento se organiza en dos capítulos. En el primer capítulo, se reportan los resultados de las pruebas SIMCE de 4º básico, en el segundo, se reportan los resultados de las pruebas SIMCE de 8º básico.

1 Los cuestionarios de contexto SIMCE se encuentran disponibles en el sitio web de SIMCE ([www.simce.cl](http://www.simce.cl)).

2 Para mayor información, consultar el documento *Informe de Resultados Estudiantes con Discapacidad Sensorial SIMCE 2011* en el sitio web de SIMCE ([www.simce.cl](http://www.simce.cl)).



# Índice

<b>Presentación</b>	5
Resumen ejecutivo	9
Antecedentes generales	11
<b>Capítulo 1 Resultados 4º Básico 2011</b>	15
Resultados nacionales	16
Resultados regionales	21
Equidad y resultados	28
<b>Capítulo 2 Resultados 8º Básico 2011</b>	41
Resultados nacionales	42
Resultados regionales	46
Equidad y resultados	53
<b>Anexos</b>	65



## Resumen ejecutivo

### Resultados SIMCE 4°básico 2011

---

- Las pruebas SIMCE 4° básico 2011 fueron aplicadas los días 12 y 13 de octubre, al 95% del total de estudiantes del país, distribuidos en 98% de los establecimientos que imparten el nivel.
- En Matemática se observa un aumento significativo de seis puntos en el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior. En las otras pruebas los puntajes promedio se mantienen estables.
- En Lectura, el 42% de los alumnos logra las habilidades descritas en el Nivel Avanzado, 27% el Nivel Intermedio y 31% el Nivel Inicial. En comparación con la evaluación anterior, se observa una disminución significativa del porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado y un aumento significativo de los que logran el Nivel Inicial.
- En Matemática, 30% de los estudiantes logra los aprendizajes descritos en el Nivel Avanzado; 39% el Nivel Intermedio y 31% de los estudiantes el Nivel Inicial. En comparación con la evaluación anterior, se observa un aumento significativo del porcentaje de alumnos que alcanza resultados en el Nivel Intermedio y una disminución en el porcentaje de estudiantes en el Nivel Inicial.
- En Ciencias Naturales, 32% de los estudiantes logra los aprendizajes descritos en el Nivel Avanzado, 33% el Nivel Intermedio y 35% el Nivel Inicial. En comparación con la evaluación anterior, se observa una disminución significativa del porcentaje de alumnos que logra el Nivel Inicial, mientras que los otros porcentajes de Niveles de Logro permanecen estables.
- A nivel regional, respecto de la evaluación anterior, el puntaje promedio de Matemática aumenta significativamente en siete regiones; el puntaje promedio de Ciencias Naturales aumenta en cuatro regiones y el puntaje promedio de Lectura disminuye en tres regiones.
- Los resultados según sexo, demuestran que respecto de la evaluación anterior, hombres y mujeres aumentan significativamente su puntaje promedio en Matemática y mantienen estables los promedios de Lectura y Ciencias Naturales.

## Resultados SIMCE 8° básico 2011

---

- En 8° básico las pruebas fueron aplicadas los días 24 y 25 de octubre, al 94% del total de estudiantes del país, distribuidos en 99% de los establecimientos que imparten el nivel.
- En Historia, Geografía y Ciencias Sociales se observa un aumento significativo de nueve puntos en el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior. En las otras pruebas los puntajes promedio se mantienen estables.
- En Lectura, 27% de los estudiantes logra las habilidades descritas en el Nivel Avanzado, 38% alcanza el Nivel Intermedio y 35% el Nivel Inicial. En comparación con la evaluación anterior, se observa una disminución significativa del porcentaje de alumnos que alcanza un Nivel Inicial.
- En Matemática, 11% de los alumnos logra los aprendizajes descritos en el Nivel Avanzado, 25% alcanza el Nivel Intermedio y 64% el Nivel Inicial. En comparación con la evaluación anterior, el porcentaje de Niveles de Logro se mantiene similar.
- A nivel regional, respecto de la evaluación anterior, el puntaje promedio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales aumenta significativamente en catorce regiones; el puntaje promedio de Lectura aumenta en seis regiones; y el puntaje en Ciencias Naturales aumenta en nueve regiones. El puntaje promedio de Matemática se mantiene estable.
- Los resultados según sexo demuestran que respecto de la evaluación anterior, hombres y mujeres aumentan significativamente su puntaje promedio en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y mantienen estables los puntajes promedios de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.
- Al comparar los resultados 2011 entre hombre y mujeres, se observa que en la prueba de Lectura, el puntaje promedio de las mujeres es significativamente más alto que el de los hombres. Mientras que en las pruebas de Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales los puntajes promedio de los hombres son significativamente más altos que los obtenidos por las mujeres.

## Antecedentes generales

### Características de la aplicación

A continuación se presentan las características de la aplicación SIMCE 2011<sup>3</sup>.

4° básico	
Pruebas aplicadas	Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.
Fecha de aplicación	12 y 13 de octubre.
Cantidad de estudiantes evaluados	Las pruebas fueron contestadas por 232.189 estudiantes (95% del total de matriculados para este nivel).
Cantidad de establecimientos evaluados	Los alumnos que contestaron las pruebas se distribuyen en 7.742 establecimientos (98% de los establecimientos que imparten 4° básico).
Asistencia	La asistencia de los estudiantes los días en que se aplicaron las pruebas SIMCE fue de 95% (la asistencia promedio a lo largo del año escolar 2011 fue de 93%).

8° básico	
Pruebas aplicadas	Lectura, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Fecha de aplicación	24 y 25 de octubre.
Cantidad de estudiantes evaluados	Las pruebas fueron contestadas por 233.773 estudiantes (94% del total de matriculados para este nivel).
Cantidad de establecimientos evaluados	Los alumnos que contestaron las pruebas se distribuyen en 5.873 establecimientos (99% de los establecimientos que imparten 8° básico).
Asistencia	La asistencia de los estudiantes los días en que se aplicaron las pruebas SIMCE fue de 95% (la asistencia promedio a lo largo del año escolar 2011 fue de 92%).

<sup>3</sup> En los anexos 1 y 2 se presenta el detalle de la distribución de estudiantes y establecimientos en cada región, y los datos de cobertura regional y nacional, de las pruebas SIMCE 2011.

## Habilidades y conocimientos evaluados en las pruebas SIMCE 2011

Las pruebas SIMCE de 4º básico, evaluaron los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios (OF-CMO) que se establecen para el primer ciclo básico (1º a 4º básico) en Lenguaje y Comunicación<sup>4</sup>, Matemática y Ciencias Naturales<sup>5</sup> en el Marco Curricular vigente, (Decreto N° 232 de 2002) y que están presentes en el Ajuste Curricular (Decreto N° 256 de 2009). De esta forma, el rendimiento alcanzado en las pruebas refleja los aprendizajes logrados por los estudiantes durante todo el primer ciclo básico en las áreas señaladas.

En 8º básico, las pruebas SIMCE evaluaron los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios (OF-CMO) que se establecen para el segundo ciclo básico (5º a 8º básico) en Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en el Marco Curricular vigente (Decreto N° 232 de 2002) y que están presentes en el ajuste curricular (Decreto N° 256 del año 2009).

## Características de las pruebas SIMCE 2011

### Descripción de las pruebas SIMCE

Las pruebas SIMCE aplicadas a los estudiantes de 4º y 8º básico consideran aquellos aprendizajes que pueden ser evaluados mediante una prueba de papel y lápiz.

Las pruebas están compuestas por preguntas de selección múltiple y preguntas de respuesta abierta. Los alumnos tienen un tiempo máximo de 90 minutos para responder cada prueba.

Es importante destacar que solo se pueden comparar los resultados de una misma prueba y nivel. Por ejemplo, es posible comparar los resultados obtenidos por un grupo de estudiantes en la prueba de Lectura de 4º básico 2011 con los obtenidos por los estudiantes del mismo nivel, en la prueba de Lectura 2010. En cambio, no es correcto comparar, por ejemplo, los resultados obtenidos por un grupo de estudiantes en la prueba de Matemática, con los resultados en Lectura; ni comparar el puntaje obtenido por los estudiantes de 4º básico con el obtenido por los estudiantes evaluados en 8º básico.

4 La asignatura de Lenguaje y Comunicación fue evaluada el año 2011 a través de una prueba de Comprensión de Lectura.

5 A partir del año 2007, las pruebas de Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales son aplicadas de forma alternada año a año a los estudiantes de 4º básico. El año 2011 correspondió evaluar las habilidades y conocimientos de Ciencias Naturales.

## Corrección de las pruebas SIMCE

La corrección de las pruebas SIMCE varía según el formato de las preguntas. Las preguntas de selección múltiple se corrigen en forma electrónica, sin la intervención de personas. Un programa computacional chequea si los estudiantes marcaron la alternativa correcta en cada pregunta.

En cambio, las preguntas de respuesta abierta se corrigen con pautas que son aplicadas por correctores especialmente capacitados por el SIMCE.

## Resultados que entrega SIMCE

Actualmente, las mencionadas pruebas de 4° y 8° básico, entregan los puntajes promedio de cada establecimiento evaluado y para diversas agrupaciones de estudiantes (comunas, regiones, y otras), así como los puntajes promedio nacionales. Todos los puntajes promedio se calculan en base a los puntajes obtenidos por los estudiantes en cada prueba.

Además, SIMCE entrega resultados según Niveles de Logro. Estos son descripciones de las habilidades y de los conocimientos que se requiere que demuestren los estudiantes en las pruebas SIMCE para que su desempeño sea clasificado en alguna de las siguientes categorías: Avanzado, Intermedio o Inicial<sup>6</sup>. Este procedimiento permite conocer la diversidad del rendimiento de los alumnos en relación a un criterio común para todos los establecimientos del país: mientras algunos alcanzan los aprendizajes esperados para 4° y 8° básico (Nivel Avanzado) otros aún requieren apoyo para lograrlos.

Cada Nivel de Logro se encuentra asociado a puntajes obtenidos en las pruebas SIMCE, según los cuales se clasifica el desempeño de los estudiantes. En la Tabla I se presentan los rangos de puntaje asociados a cada Nivel de Logro según prueba para 4° básico y en la Tabla II, se presenta la misma información para 8° básico.

**Tabla I.** Rango de puntajes 4° básico para cada Nivel de Logro según prueba

Nivel de Logro	Prueba		
	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Avanzado	281 puntos o más	286 puntos o más	284 puntos o más
Intermedio	Entre 241 y 280 puntos	Entre 233 y 285 puntos	Entre 241 y 283 puntos
Inicial	240 puntos o menos	232 puntos o menos	240 puntos o menos

<sup>6</sup> Los documentos de Niveles de Logro se encuentran disponibles en el sitio web de SIMCE ([www.simce.cl](http://www.simce.cl)).

**Tabla II.** Rango de puntajes 8° básico para cada Nivel de Logro según prueba

Nivel de Logro	Prueba	
	Lectura	Matemática
Avanzado	286 puntos o más	321 puntos o más
Intermedio	Entre 235 y 285 puntos	Entre 276 y 320 puntos
Inicial	234 puntos o menos	275 puntos o menos

Los puntajes mínimos para alcanzar un Nivel de Logro en las pruebas SIMCE fueron determinados utilizando un procedimiento estandarizado que se emplea con el mismo objetivo en evaluaciones de otros países. Este procedimiento consideró la participación de docentes, académicos, curriculistas y otros especialistas en educación<sup>7</sup>.

<sup>7</sup> La metodología de Punto de Corte (método de Bookmark) fue realizada con asesoría de ETS (Educational Testing Service) según estándares internacionales. Para mayor detalle, ver documento técnico *Metodología de Puntajes de Corte Pruebas SIMCE 4° Básico*, disponible en el sitio web de SIMCE ([www.simce.cl](http://www.simce.cl)).



## Resultados 4° Básico 2011

## CAPÍTULO 1

En este capítulo se presentan los resultados nacionales y regionales obtenidos por los estudiantes de 4° básico en las pruebas SIMCE 2011 de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.

Específicamente se describen los puntajes promedio y Niveles de Logro, junto con las variaciones respecto de las evaluaciones anteriores. Además se consideran distintos factores que inciden en el rendimiento de los alumnos: grupo socioeconómico, dependencia administrativa de los establecimientos y género de los estudiantes.

## Resultados nacionales

### Puntajes promedio

En la Tabla 1.1 se presentan los puntajes promedio nacionales de 4º básico 2011 para cada prueba y su variación respecto de la evaluación anterior.

**Tabla 1.1.** Puntajes promedio nacionales de 4º básico 2011 y variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	Puntaje promedio 2011	Variación puntaje promedio nacional respecto de la evaluación anterior <sup>8</sup>
Lectura	267	• -4
Matemática	259	↑ 6
Ciencias Naturales	259	• 3

• : Indica que el puntaje promedio 2011 es similar al de la evaluación anterior.

↑ : Indica que el puntaje promedio 2011 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.

Al comparar los resultados de 4º básico 2011 con los de la evaluación anterior, se observa que el puntaje promedio de Matemática aumenta significativamente<sup>9</sup> seis puntos. Los puntajes promedio de las pruebas de Lectura y Ciencias Naturales se mantienen estables.

Los Gráficos 1.1 y 1.2 muestran la evolución de los puntajes promedio de 4º básico en Lectura y Matemática desde el año 2005 hasta el año 2011<sup>10</sup>.

En el Gráfico 1.1 se observa que, manteniendo similares las características del sistema educacional, el puntaje promedio en Lectura es de 267 puntos. Este resultado coincide con el puntaje promedio nacional 2011, por lo que es posible afirmar que no se presentan variaciones entre el puntaje nacional y el obtenido para la muestra de estudiantes.

Por otro lado, al comparar los resultados entre los años 2005 y 2010<sup>11</sup> se observa un aumento en los resultados a nivel nacional, mientras que para el año 2011 el puntaje no presenta variaciones estadísticamente significativas.

8 En Lectura y Matemática la variación es calculada considerando las evaluaciones SIMCE 2011 y 2010; en Ciencias Naturales, la variación es calculada considerando las evaluaciones SIMCE 2011 y 2009.

9 Una diferencia de puntajes es estadísticamente significativa cuando la probabilidad de que esta sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle, ver documento técnico *Cálculo de Significancia Estadística* ([www.simce.cl](http://www.simce.cl)).

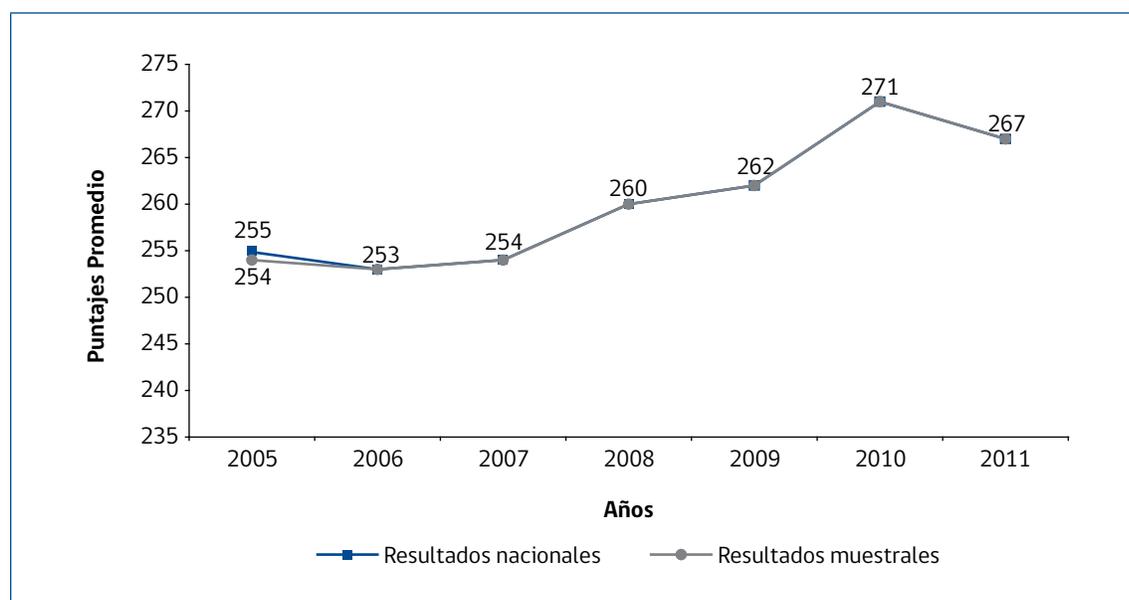
10 Para este análisis, se utilizó una muestra representativa de establecimientos a nivel nacional, empleando una metodología de muestreo aleatorio estratificado, considerando fija la estructura educacional a nivel de grupo socioeconómico y tamaño, además de determinar el año 2007 como línea base del análisis. Para mayor detalle ver documento técnico *Metodología de Muestreo para Reporte Tendencias 4º básico y II medio*, disponible en el sitio web de SIMCE ([www.simce.cl](http://www.simce.cl)).

11 Para el análisis se establece como línea base el año 2007 debido a que ese año se amplió la población de establecimientos, como consecuencia, aumentó el número de establecimientos "pequeños".

En el Gráfico 1.2 se presentan los resultados del análisis para Matemática. Se observa que manteniendo similares las características del sistema educacional, el puntaje promedio es de 259 puntos. Este resultado coincide con el puntaje promedio nacional 2011, por lo que es posible afirmar que en Matemática no se presentan variaciones entre el puntaje promedio nacional y el obtenido para la muestra de estudiantes.

Por otro lado, al comparar los resultados entre los años 2005 y 2011, se aprecia que hasta el año 2010 los resultados se mantuvieron estables, mientras que se observa un aumento significativo del puntaje promedio, entre los años 2010 y 2011.

**Gráfico 1.1.** Tendencia de puntajes promedio de 4° básico 2005-2011 en Lectura (año base 2007)



**Gráfico 1.2.** Tendencia de puntajes promedio de 4° básico 2005 -2011 en Matemática (año base 2007)

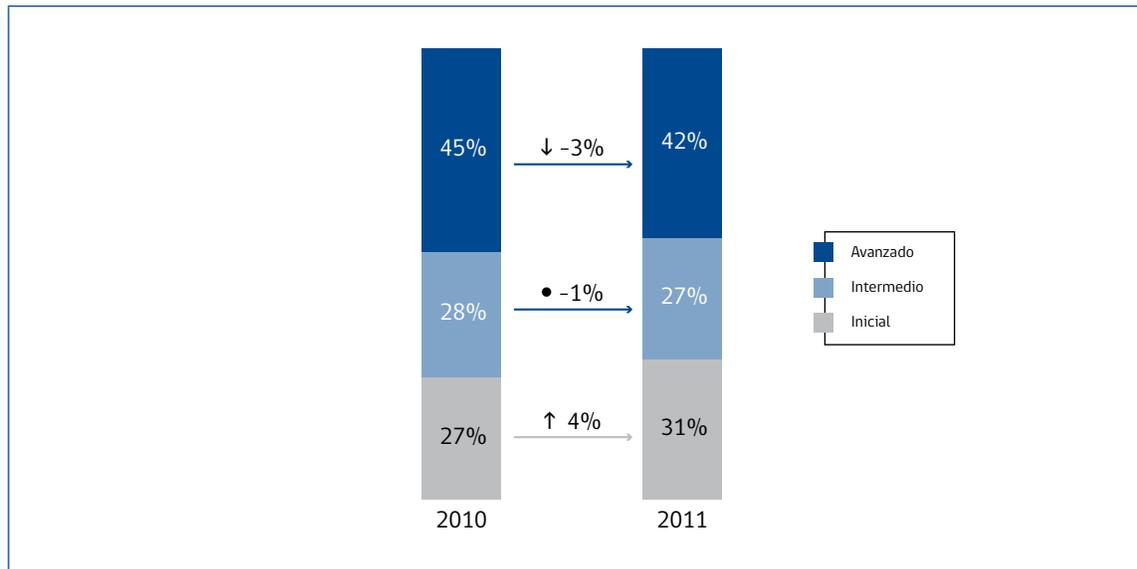


## Niveles de Logro

### Lectura

En el Gráfico 1.3 se presenta la distribución de los resultados obtenidos por los estudiantes de 4º básico según Niveles de Logro en Lectura, para los años 2010 y 2011.

**Gráfico 1.3.** Distribución nacional de resultados 4º básico según Niveles de Logro en Lectura y variación respecto de la evaluación anterior



- : Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes que alcanza un determinado Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.
- ↑ : Indica un aumento significativo del porcentaje de estudiantes que alcanza un determinado Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.
- ↓ : Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes que alcanza un determinado Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.

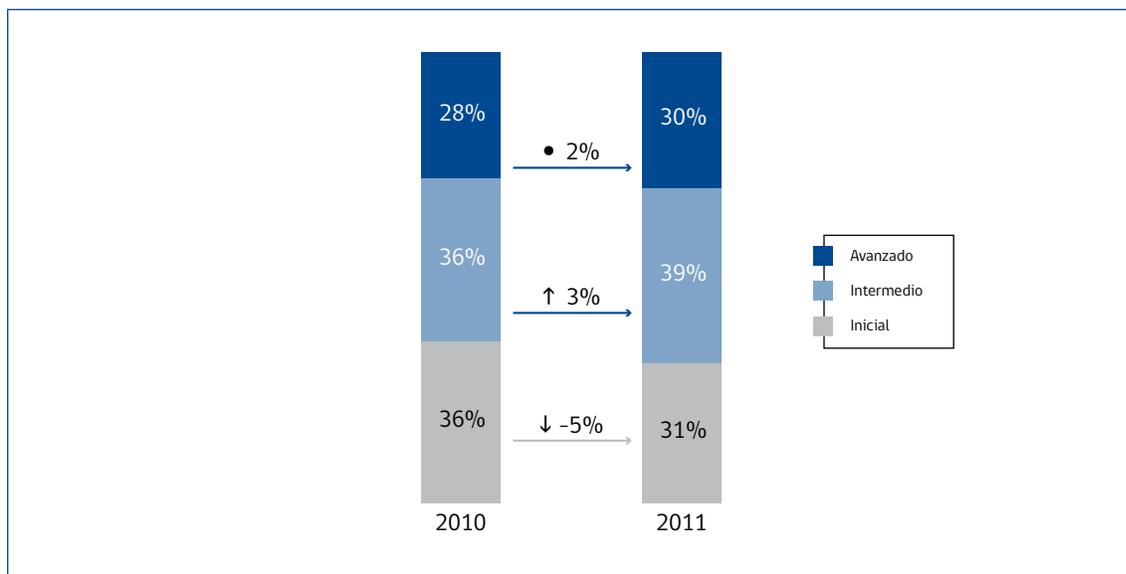
En la prueba de Lectura, 42% de los estudiantes de 4º básico alcanza el Nivel Avanzado, por lo tanto, logra los aprendizajes descritos en el currículum para este nivel; 27% de los alumnos alcanza el Nivel Intermedio y 31% el Nivel Inicial.

En comparación con la evaluación anterior, se observa una disminución significativa del porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado y un aumento significativo de los estudiantes en el Nivel Inicial.

## Matemática

En el Gráfico 1.4 se presenta la distribución de estudiantes de 4º básico según Niveles de Logro en Matemática, para los años 2010 y 2011.

**Gráfico 1.4.** Distribución nacional de resultados 4º básico según Niveles de Logro en Matemática y variación respecto de la evaluación anterior



- : Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes que alcanza un determinado Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.
- ↑ : Indica un aumento significativo del porcentaje de estudiantes que alcanza un determinado Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.
- ↓ : Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes que alcanza un determinado Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.

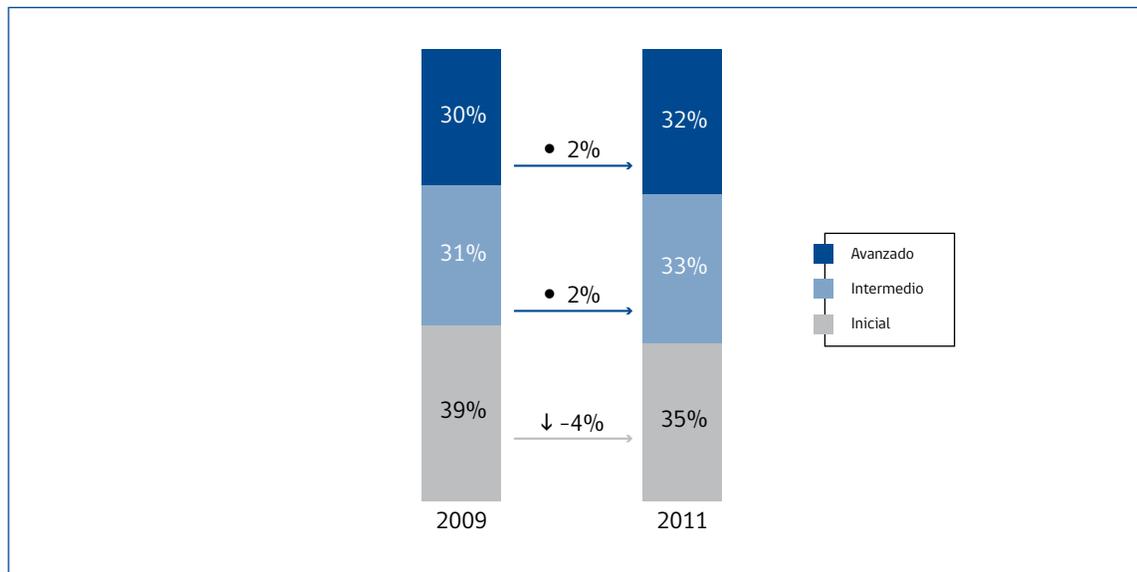
En Matemática, 30% de los estudiantes de 4º básico logra el Nivel Avanzado, y por lo tanto, logra los aprendizajes descritos en el currículum para este nivel. Por otro lado, 39% de los estudiantes alcanza los aprendizajes del Nivel Intermedio y 31% los de Nivel Inicial.

En comparación con la evaluación anterior, se observa un aumento significativo del porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Intermedio y una disminución significativa de aquellos estudiantes que se encuentran en el Nivel Inicial.

## Ciencias Naturales

En el Gráfico 1.5 se presenta la distribución de los resultados obtenidos por los estudiantes de 4º básico según Niveles de Logro en Ciencias Naturales para los años 2009 y 2011.

**Gráfico 1.5.** Distribución nacional de resultados 4º básico según Niveles de Logro en Ciencias Naturales y variación respecto de la evaluación anterior



- : Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.
- ↓ : Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.

En Ciencias Naturales, 32% de los estudiantes de 4º básico alcanza el Nivel Avanzado, y por tanto, logran los aprendizajes descritos en el currículum para este nivel. Por otro lado, 33% de los estudiantes alcanza los aprendizajes del Nivel Intermedio y 35% el Nivel Inicial.

En comparación con la evaluación anterior, se mantiene estable el porcentaje de estudiantes en los niveles Avanzado e Intermedio y se observa una disminución significativa de aquellos estudiantes que se encuentran en el Nivel Inicial.

## Resultados regionales

### Puntajes promedio

---

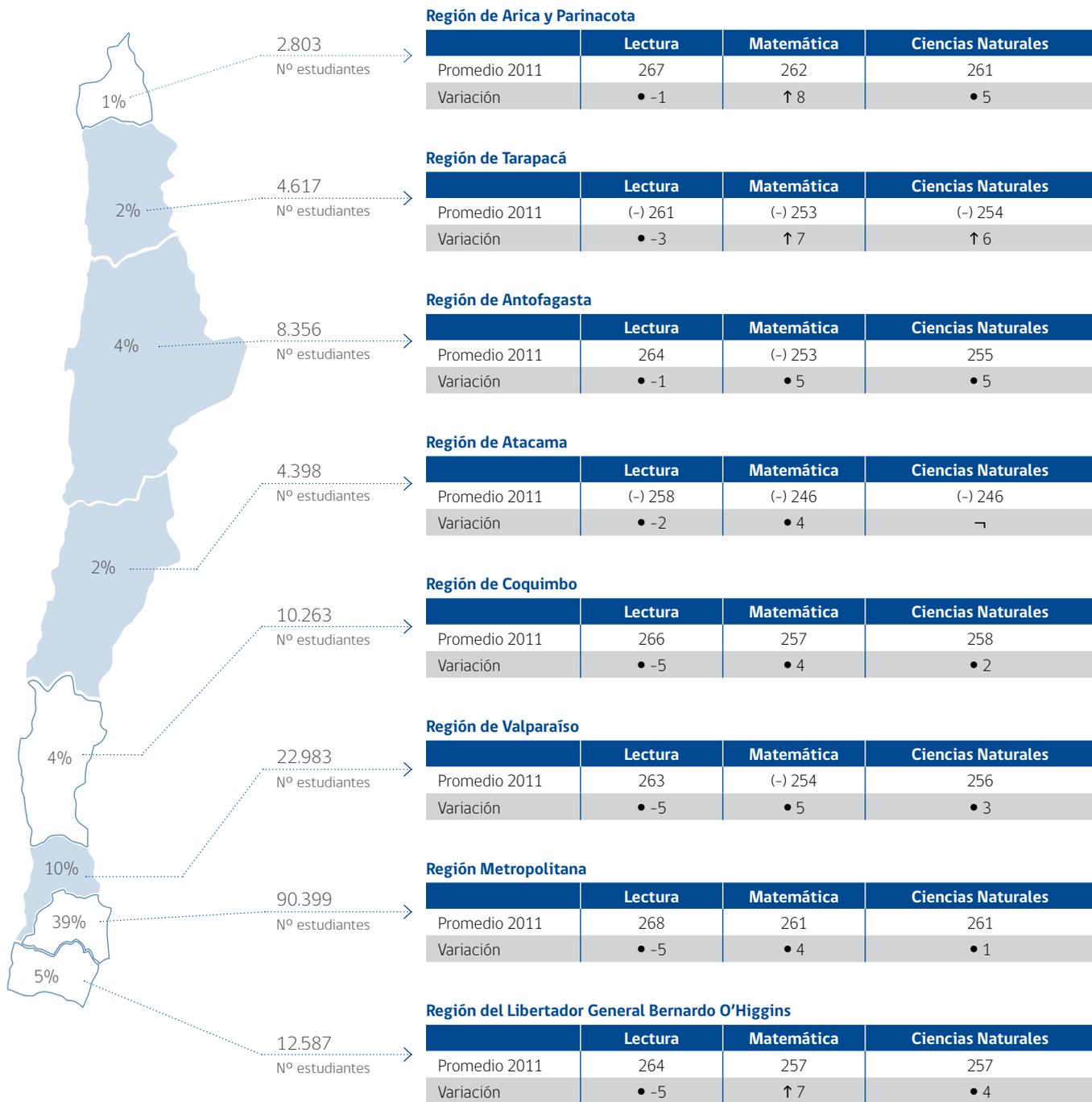
En la Figura 1.1 (páginas 22 y 23) se muestran tres datos:

1. Los puntajes promedio de cada región del país.
2. La variación respecto de la evaluación anterior.
3. La diferencia respecto del puntaje promedio nacional 2011.

En la figura siguiente se observa que:

- En siete regiones los puntajes promedio experimentan un aumento significativo en al menos una de las tres pruebas.
- En la prueba de Lectura, las regiones de Los Lagos, de Aysén y de Magallanes y La Antártica Chilena bajan significativamente los puntajes promedio respecto del año 2010, mientras que el resto de las regiones obtienen resultados similares.
- En Matemática, siete regiones –de Arica y Parinacota, de Tarapacá, del Libertador Bernardo O'Higgins, del Maule, del Biobío, de La Araucanía y de Los Lagos– suben significativamente los puntajes promedio respecto del año 2010, mientras que el resto de las regiones obtienen resultados similares.
- En Ciencias Naturales, las regiones de Tarapacá, de La Araucanía, de Los Lagos y de Aysén del Gral. Carlos Ibáñez del Campo, suben significativamente los puntajes promedio respecto del año 2009, mientras que en las demás regiones los puntajes promedio se mantienen estables.
- Al comparar el puntaje de cada región con el puntaje promedio nacional 2011, se observa que:
  - Las regiones de Tarapacá y de Atacama obtienen resultados inferiores en Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.
  - Las regiones de Antofagasta, de Valparaíso, de La Araucanía y de Los Ríos obtienen resultados inferiores en Matemática.
  - La región de Los Ríos obtiene resultados inferiores en Ciencias Naturales.

**Figura 1.1.** Puntajes promedio de 4º básico 2011 por región, variación respecto de la evaluación anterior y diferencia con el promedio nacional



**Región del Maule**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2011	268	262	259
Variación	• -1	↑ 12	• 3

**Región del Biobío**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2011	269	262	261
Variación	• -1	↑ 10	• 4

**Región de La Araucanía**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2011	268	(-) 254	255
Variación	• -2	↑ 7	↑ 5

**Región de Los Ríos**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2011	267	(-) 254	(-) 254
Variación	• -6	• 5	• 3

**Región de Los Lagos**

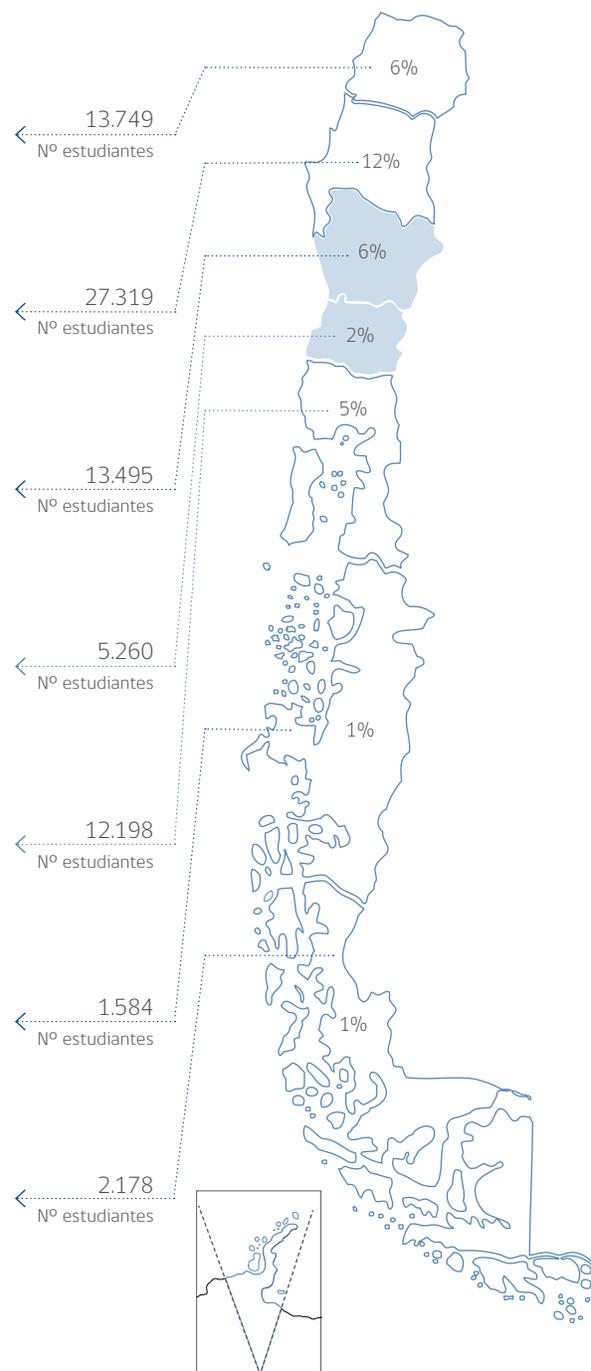
	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2011	269	260	259
Variación	↓ -6	↑ 5	↑ 6

**Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2011	265	255	261
Variación	↓ -7	• 5	↑ 8

**Región de Magallanes y La Antártica Chilena**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2011	264	257	258
Variación	↓ -10	• 1	• 0



- : Indica que el puntaje promedio de la región es similar al de la evaluación anterior.
- ↑ : Indica que el puntaje promedio de la región es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓ : Indica que el puntaje promedio de la región es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.
- (-) : Puntaje significativamente inferior al promedio nacional 2011.
- ↔ : Indica que no es posible reportar variación respecto de la evaluación anterior, porque el porcentaje de estudiantes de establecimientos municipales que rindió la prueba 2010 fue insuficiente.

Nota 1: El porcentaje indicado en el mapa corresponde a la proporción de estudiantes evaluados en la región respecto del total nacional.

Nota 2: Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas SIMCE 2011 y 2010 en Lectura y Matemática, y SIMCE 2011 y 2009 en Ciencias Naturales.

■ : Puntaje promedio significativamente inferior al promedio nacional, en al menos una prueba.

## Niveles de Logro

En la Tabla 1.2 se presenta la distribución de los resultados alcanzados por los estudiantes en cada Nivel de Logro en todas las pruebas en cada región del país.

**Tabla 1.2.** Distribución de los resultados alcanzados por los estudiantes de 4º básico 2011 en Niveles de Logro de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales por región, y diferencia con la distribución nacional

Región de	Lectura			Matemática			Ciencias Naturales		
	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial
Arica y Parinacota	43%	26%	31%	32%	40%	(-) 28%	(+) 34%	32%	34%
Tarapacá	(-) 38%	26%	(+) 36%	(-) 26%	40%	(+) 34%	(-) 28%	33%	(+) 39%
Antofagasta	40%	27%	33%	(-) 27%	39%	(+) 34%	(-) 28%	34%	(+) 38%
Atacama	(-) 36%	26%	(+) 38%	(-) 23%	37%	(+) 40%	(-) 24%	30%	(+) 46%
Coquimbo	42%	27%	31%	28%	40%	32%	30%	34%	36%
Valparaíso	40%	27%	33%	(-) 27%	39%	(+) 34%	29%	34%	37%
O'Higgins	40%	28%	32%	29%	39%	32%	30%	33%	37%
Maule	43%	27%	30%	32%	39%	29%	32%	33%	35%
Biobío	44%	28%	28%	32%	40%	(-) 28%	32%	35%	33%
La Araucanía	42%	29%	29%	(-) 27%	39%	(+) 34%	29%	32%	(+) 39%
Los Ríos	42%	29%	29%	(-) 26%	40%	(+) 34%	(-) 27%	34%	(+) 39%
Los Lagos	43%	28%	29%	30%	40%	30%	31%	34%	35%
Aysén	41%	28%	31%	(-) 26%	(+) 42%	32%	33%	33%	34%
Magallanes	40%	28%	32%	29%	38%	33%	31%	33%	36%
RM	44%	26%	30%	32%	38%	30%	(+) 34%	33%	33%
<b>Nacional</b>	<b>42%</b>	<b>27%</b>	<b>31%</b>	<b>30%</b>	<b>39%</b>	<b>31%</b>	<b>32%</b>	<b>33%</b>	<b>35%</b>

(+): Indica que el porcentaje regional es significativamente superior al porcentaje promedio nacional.

(-): Indica que el porcentaje regional es significativamente inferior al porcentaje nacional.

En la tabla anterior se observa que en todas las regiones, al menos 36% de los estudiantes en Lectura, 23% en Matemática y 24% en Ciencias Naturales, alcanza los aprendizajes descritos en el Nivel Avanzado.

Al comparar los porcentajes regionales con el porcentaje nacional, se observa que:

- En las regiones de Tarapacá y de Atacama, en las tres pruebas, el porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado es significativamente menor. Por otro lado, es significativamente mayor el porcentaje de estudiantes en el Nivel Inicial.
- En la prueba de Matemática, seis regiones –de Tarapacá, de Atacama, de Antofagasta, de Valparaíso, de La Araucanía y de Los Ríos– presentan un porcentaje significativamente menor en el Nivel Avanzado, mientras es significativamente superior en el Nivel Inicial.
- En la prueba de Ciencias Naturales en las regiones de Arica y Parinacota, así como en la Metropolitana, se aprecia una proporción significativamente mayor de estudiantes en el Nivel Avanzado. Por otra parte, en las regiones de Tarapacá, de Antofagasta, de Atacama, de La Araucanía y de Los Ríos se observa un porcentaje significativamente mayor de estudiantes en el Nivel Inicial.

En la Tabla 1.3 se muestran las variaciones en la distribución de los Niveles de Logro alcanzados por los alumnos según región, entre las evaluaciones 2010 y 2011 para las pruebas de Lectura y Matemática, y entre 2009 y 2011 para la prueba de Ciencias Naturales.

**Tabla 1.3.** Variaciones de 4º básico 2011 en Niveles de Logro por región respecto de la evaluación anterior

Región de	Lectura			Matemática			Ciencias Naturales		
	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial
Arica y Parinacota	•	•	•	↑	↑	↓	↑	•	↓
Tarapacá	•	•	↑	↑	↑	↓	↑	↑	↓
Antofagasta	•	•	•	•	↑	↓	•	↑	↓
Atacama	•	•	•	•	↑	↓	↯	↯	↯
Coquimbo	↓	•	↑	•	↑	↓	•	•	↓
Valparaíso	↓	•	↑	•	↑	↓	•	↑	↓
O'Higgins	↓	•	↑	•	↑	↓	•	•	↓
Maule	•	•	•	↑	↑	↓	↑	•	↓
Biobío	•	•	•	↑	↑	↓	•	•	↓
La Araucanía	•	•	•	•	↑	↓	↑	•	↓
Los Ríos	↓	•	↑	•	↑	↓	•	•	↓
Los Lagos	↓	•	↑	•	↑	↓	↑	↑	↓
Aysén	↓	•	↑	•	•	↓	↑	•	↓
Magallanes	↓	•	↑	•	•	•	•	•	•
RM	↓	•	↑	•	↑	↓	•	•	↓
<b>Nacional</b>	↓	•	↑	•	↑	↓	•	•	↓

• : Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.

↑ : Indica un aumento significativo del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.

↓ : Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.

↯ : Indica que no es posible reportar variación respecto de la evaluación anterior porque el porcentaje de estudiantes de establecimientos municipales que rindió la prueba 2010 fue insuficiente.

Nota: Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas SIMCE 2011 y 2010 en Lectura y Matemática, y SIMCE 2011 y 2009 en Ciencias Naturales.

Al comparar los Niveles de Logro 2011 por región respecto de la evaluación anterior se observa que:

- En la prueba de Lectura, en ocho regiones –de Coquimbo, de Valparaíso, de O'Higgins, de Los Ríos, de Los Lagos, de Aysén, de Magallanes y Metropolitana– disminuye significativamente la proporción de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado y aumenta el porcentaje de estudiantes en el Nivel Inicial.
- En la prueba de Matemática:
  - En cuatro regiones –de Arica y Parinacota, Tarapacá, Maule y Biobío– aumenta significativamente el porcentaje de alumnos en el Nivel Avanzado.
  - Mientras que en trece regiones (con excepción de las regiones de Aysén y de Magallanes) aumenta significativamente el porcentaje de estudiantes en el Nivel Intermedio y en catorce regiones disminuye la cantidad de alumnos en el Nivel Inicial.
  - Solo en la región de Magallanes y la Antártica Chilena el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro se mantiene estable respecto de la evaluación anterior.
- En Ciencias Naturales, se observa que:
  - En seis regiones –de Arica y Parinacota, Tarapacá, Maule, La Araucanía, Los Lagos y Aysén– aumenta el porcentaje de alumnos que logra el Nivel Avanzado.
  - En trece regiones (con excepción de Magallanes) disminuye la proporción de estudiantes que alcanza el Nivel Inicial.

## Equidad y resultados

### Resultados según grupo socioeconómico

Los logros de aprendizaje están determinados por una multiplicidad de factores tanto internos como externos a los establecimientos educacionales. La calidad del desempeño del docente y la gestión escolar, por ejemplo, son variables que pueden ser mejoradas por los establecimientos. Por el contrario, la condición socioeconómica de los estudiantes o el nivel educacional de sus padres son variables externas que no pueden ser modificadas por los establecimientos. En consecuencia, es más adecuado comparar establecimientos que atienden a estudiantes de similares características sociales y económicas.

Es por ello que, para el análisis de los resultados SIMCE, los establecimientos han sido clasificados en cinco grupos socioeconómicos: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto. Las variables utilizadas para dicha clasificación son:

- El nivel educacional de los padres (expresado en años de estudio)
- El ingreso mensual del hogar reportado por los apoderados de los estudiantes a través de los cuestionarios SIMCE
- El Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE-SINAE), calculado por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, JUNAEB<sup>12</sup>

En la Tabla 1.4 se muestran los intervalos de las variables utilizadas para construir cada grupo socioeconómico, en tanto que en la Tabla 1.5 se presenta la distribución de estudiantes y de establecimientos de 4º básico en estos grupos.

**Tabla 1.4.** Intervalos de variables utilizadas para la clasificación socioeconómica de los establecimientos de 4º básico 2011

Grupo socioeconómico	Años de estudio		Ingreso del hogar	Índice de vulnerabilidad del establecimiento (IVE-SINAE)
	Madre	Padre		
Bajo	Menos de 8	Menos de 8	\$0 - \$160.000	80,01% y más
Medio bajo	9-10	9-10	\$160.001 - \$250.000	54,01% y 80%
Medio	11-12	11-12	\$250.001 - \$475.000	27,01% y 54%
Medio alto	13-15	13-15	\$475.001 - \$1.200.000	5,01% y 27%
Alto	Más de 16	Más de 16	Más de \$1.200.000	0% y 5%

<sup>12</sup> El índice elaborado por la JUNAEB es recalculado para la clasificación socioeconómica SIMCE. Para mayor detalle, ver documento técnico *Metodología de Construcción de Grupos Socioeconómicos SIMCE 2011*, en el sitio web SIMCE ([www.simce.cl](http://www.simce.cl)).

**Tabla 1.5.** Distribución de estudiantes y establecimientos de 4º básico 2011 según grupo socioeconómico

Grupo socioeconómico	Estudiantes		Establecimiento	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Bajo	23.197	10%	2.260	29%
Medio bajo	73.363	32%	2.736	35%
Medio	79.783	34%	1.620	21%
Medio alto	37.912	16%	730	10%
Alto	17.934	8%	396	5%
<b>Nacional</b>	<b>232.189</b>	<b>100%</b>	<b>7.742</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 1.6 se presentan los puntajes promedio 2011 según grupo socioeconómico y su variación respecto de la evaluación anterior.

**Tabla 1.6.** Puntajes promedio 4º básico 2011 según grupo socioeconómico y variación respecto de la evaluación anterior

Grupo socioeconómico	Lectura		Matemática		Ciencias Naturales	
	Promedio	Variación	Promedio	Variación	Promedio	Variación
Bajo	249	• -1	235	↑ 12	234	↑ 6
Medio bajo	253	• -3	243	↑ 8	243	• 5
Medio	267	↓ -6	259	• 5	260	• 1
Medio alto	284	↓ -7	278	• 2	280	• -1
Alto	299	• -5	301	• 1	297	• -4

• : Indica que el puntaje promedio 2011 es similar al de la evaluación anterior.

↑ : Indica que el puntaje promedio 2011 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.

↓ : Indica que el puntaje promedio 2011 es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Nota: La comparación está restringida a los establecimientos que tienen puntaje en las pruebas SIMCE 2011 y 2010 en Lectura y Matemática, y SIMCE 2011 y 2009 en Ciencias Naturales. Además, la comparación considera a los establecimientos que se mantuvieron en el mismo grupo socioeconómico y dependencia administrativa en ambas evaluaciones.

En la Tabla 1.6 se observa que mientras más alto es el grupo socioeconómico mayor es el puntaje promedio en cada una de las tres pruebas.

Al comparar los puntajes promedio respecto de la evaluación anterior, se observa que:

- En Lectura, en los grupos medio y medio alto los puntajes promedio disminuyen significativamente respecto del año 2010, mientras que en los otros grupos los resultados se mantienen estables.
- En Matemática, en los grupos socioeconómicos bajo y medio bajo, los puntajes promedio aumentan significativamente, y se mantienen estables los puntajes promedio de los otros grupos.
- En Ciencias Naturales, en el grupo socioeconómico bajo, el puntaje promedio aumenta significativamente, mientras que los resultados de los demás grupos socioeconómicos son similares a los de la evaluación SIMCE 2009.

En la Tabla 1.7 se presenta la distribución en Niveles de Logro para cada grupo socioeconómico de estudiantes.

**Tabla 1.7.** Distribución de resultados 4º básico 2011 en Niveles de Logro según grupo socioeconómico

Grupo socioeconómico	Lectura			Matemática			Ciencias Naturales		
	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial
Bajo	29%	27%	44%	16%	36%	48%	14%	29%	57%
Medio bajo	31%	28%	41%	19%	39%	42%	19%	32%	49%
Medio	42%	29%	29%	29%	42%	29%	31%	36%	33%
Medio alto	57%	26%	17%	44%	40%	16%	48%	35%	17%
Alto	71%	20%	9%	66%	28%	6%	66%	26%	8%

En la Tabla 1.7 se observa una relación entre Niveles de Logro y grupo socioeconómico. Así, por ejemplo, se aprecia que en el grupo bajo, la mayoría de los resultados obtenidos por los estudiantes se concentra en el Nivel Inicial en las tres pruebas, mientras que en el grupo socioeconómico alto, la mayoría se concentra en el Nivel Avanzado.

En la Tabla 1.8 se presentan las variaciones porcentuales de la distribución de los resultados obtenidos por los estudiantes en Niveles de Logro según grupo socioeconómico respecto de la evaluación anterior.

**Tabla 1.8.** Variación porcentual de los resultados 4º básico 2011 en Niveles de Logro según grupo socioeconómico respecto de la evaluación anterior

Grupo socioeconómico	Lectura			Matemática			Ciencias Naturales		
	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial
Bajo	•	•	•	↑	↑	↓	↑	↑	↓
Medio bajo	•	•	↑	↑	↑	↓	↑	•	↓
Medio	↓	•	↑	•	↑	↓	•	•	•
Medio alto	↓	•	↑	•	•	•	•	•	•
Alto	↓	•	•	•	•	•	↓	•	•

• : Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.

↑ : Indica un aumento significativo del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.

↓ : Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.

Nota: La comparación está restringida a los establecimientos que tienen puntaje en las pruebas SIMCE 2011 y 2010 en Lectura y Matemática, y SIMCE 2011 y 2009 en Ciencias Naturales. Además, la comparación considera a los establecimientos que se mantuvieron en el mismo grupo socioeconómico y dependencia administrativa en ambas evaluaciones.

Al comparar los resultados según Nivel de Logro respecto de la evaluación 2010, se observa que:

- En Lectura, en los grupos medio y medio alto hay una disminución significativa del porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado y un aumento significativo del porcentaje de estudiantes en el Nivel Inicial. Por otro lado, se aprecia que en el grupo medio bajo, el porcentaje de alumnos que alcanza el Nivel Inicial aumenta significativamente.
- En las pruebas de Matemática y Ciencias Naturales, se observa que para los grupos socioeconómicos bajo y medio bajo hay un aumento significativo del porcentaje de estudiantes que logra los aprendizajes del Nivel Avanzado y una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en el Nivel Inicial.
- En Matemática, en los grupos bajo, medio bajo y medio, aumenta significativamente el porcentaje de estudiantes que logra el Nivel Intermedio.

## Resultados según grupo socioeconómico y dependencia administrativa

El análisis de los resultados del SIMCE por tipo de dependencia administrativa se realiza considerando el grupo socioeconómico, ya que los estudiantes no se distribuyen en forma homogénea entre los distintos tipos de establecimientos. En este sentido, por ejemplo, resulta frecuente observar alumnos pertenecientes al grupo alto en establecimientos particulares pagados y en menor medida en establecimientos municipales. El detalle de la distribución de estudiantes y establecimientos por grupo socioeconómico y dependencia administrativa se presenta a continuación en la Tabla 1.9.

**Tabla 1.9.** Distribución de estudiantes y establecimientos de 4º básico 2011 según grupo socioeconómico y dependencia administrativa

Grupo socioeconómico	Estudiantes			Establecimientos		
	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG
Bajo	8%	3%	-	21%	8%	-
Medio bajo	23%	9%	-	27%	9%	-
Medio	9%	25%	-	6%	15%	-
Medio alto	1%	15%	-	1%	8%	-
Alto	-	-	7%	-	-	5%
<b>Nacional</b>	<b>41%</b>	<b>52%</b>	<b>7%</b>	<b>55%</b>	<b>40%</b>	<b>5%</b>

MUN: Establecimientos municipales.

PSUB: Establecimientos particulares subvencionados.

PPAG: Establecimientos particulares pagados.

- : Indica que la categoría no tiene estudiantes o tiene menos del 0,5% del total de estudiantes.

En la Tabla 1.10 se muestran los puntajes promedio que obtienen los estudiantes de 4º básico 2011 según grupo socioeconómico al que pertenecen y según dependencia administrativa del establecimiento al que asisten.

**Tabla 1.10.** Puntajes promedio 4º básico 2011 según grupo socioeconómico y dependencia administrativa

Grupo socioeconómico	Lectura			Matemática			Ciencias Naturales		
	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG
Bajo	250	247	-	(+) 237	229	-	(+) 235	230	-
Medio bajo	252	256	-	243	245	-	242	246	-
Medio	264	(+) 269	-	256	260	-	255	(+) 262	-
Medio alto	286	284	-	281	278	-	280	280	-
Alto	-	-	300	-	-	302	-	-	297
<b>Nacional</b>	<b>255</b>	<b>(+) 271</b>	<b>(++) 299</b>	<b>246</b>	<b>(+) 262</b>	<b>(++) 300</b>	<b>245</b>	<b>(+) 264</b>	<b>(++) 296</b>

(+): Indica que el puntaje promedio es significativamente más alto que el puntaje promedio de los establecimientos de la dependencia administrativa comparada para este grupo socioeconómico.

(++): Indica que el puntaje promedio es significativamente más alto que el puntaje promedio de los establecimientos de las otras dos dependencias administrativas comparadas para este grupo socioeconómico.

MUN: Establecimientos municipales.

PSUB: Establecimientos particulares subvencionados.

PPAG: Establecimientos particulares pagados.

- : Indica que la categoría no tiene estudiantes o tiene menos del 0,5% del total de estudiantes.

Nota: El promedio nacional se calcula sobre la base de todos los estudiantes de cada dependencia administrativa y grupo socioeconómico, incluidos los estudiantes de categorías con menos del 0,5% del total.

Al analizar los puntajes promedio según grupo socioeconómico, en la Tabla 1.10 se observa que:

- En el grupo bajo, el puntaje promedio más alto se alcanza en establecimientos municipales, con una diferencia significativa en las pruebas de Matemática y Ciencias Naturales respecto de los establecimientos particular subvencionados.
- En el grupo medio, los establecimientos particulares subvencionados obtienen resultados significativamente más altos respecto de los municipales en las pruebas de Lectura y Ciencias Naturales.
- En general, los establecimientos particulares pagados del grupo obtienen los puntajes más altos en las tres pruebas.
- A nivel nacional los establecimientos particulares pagados obtienen puntajes promedios significativamente superiores que los establecimientos de las otras dependencias administrativas, en las tres pruebas. Mientras que los establecimientos particulares subvencionados, obtienen puntajes promedio más altos que los municipales.

En la Tabla 1.11 se muestran las variaciones de los puntajes promedio de los estudiantes de 4º básico 2011 respecto de la evaluación anterior, según los distintos grupos socioeconómicos y tipo de dependencia administrativa.

**Tabla 1.11.** Variación 4º básico 2011 según grupo socioeconómico y dependencia administrativa respecto de la evaluación anterior

Grupo socioeconómico	Lectura			Matemática			Ciencias Naturales		
	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG
Bajo	• 0	• 0	-	↑ 11	↑ 11	-	↑ 6	↑ 6	-
Medio bajo	• -3	• -4	-	↑ 9	↑ 8	-	• 5	• 4	-
Medio	• -4	↓ -7	-	↑ 6	• 4	-	• 4	• 0	-
Medio alto	• -4	↓ -7	-	• 4	• 1	-	• 2	• -2	-
Alto	-	-	• -5	-	-	• 1	-	-	• -3
<b>Nacional</b>	<b>• -3</b>	<b>↓ -5</b>	<b>• -4</b>	<b>↑ 9</b>	<b>• 4</b>	<b>• 1</b>	<b>↑ 6</b>	<b>• 1</b>	<b>• -4</b>

• : Indica que el puntaje promedio 2011 es similar al de la evaluación anterior.

↑ : Indica que el puntaje promedio 2011 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.

↓ : Indica que el puntaje promedio 2011 es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

MUN: Establecimientos municipales.

PSUB: Establecimientos particulares subvencionados.

PPAG: Establecimientos particulares pagados.

- : Indica que la categoría no tiene estudiantes o tiene menos del 0,5% del total de estudiantes.

Nota: La comparación está restringida a los establecimientos que tienen puntaje en las pruebas SIMCE 2011 y 2010 en Lectura y Matemática, y SIMCE 2011 y 2009 en Ciencias Naturales. Además, la comparación considera a los establecimientos que se mantuvieron en el mismo grupo socioeconómico y dependencia administrativa en ambas evaluaciones (75% y 73% del total de establecimientos, y 85% y 83% de los estudiantes, respectivamente).

En la Tabla 1.11 se observa que respecto de la evaluación anterior:

- En Lectura, los estudiantes de grupo socioeconómico medio y medio alto que asisten a establecimientos particulares subvencionados, disminuyen significativamente su puntaje promedio.
- En la prueba de Matemática se observa que en los grupos bajo y medio bajo, los alumnos de establecimientos municipales y particulares subvencionados aumentan significativamente los puntajes.
- En Ciencias Naturales, se observa un aumento significativo del puntaje promedio obtenido por los estudiantes del grupo bajo que asisten a establecimientos municipales y particulares subvencionados.
- A nivel nacional, en la prueba de Lectura el puntaje promedio obtenido por los estudiantes que asisten a establecimientos particulares subvencionados, disminuye significativamente. Por su parte, los alumnos que asisten a establecimientos municipales aumentan significativamente sus resultados en la prueba de Matemática y Ciencias Naturales.

La Tabla 1.12 muestra la distribución según Niveles de Logro de Lectura en cada grupo socioeconómico y dependencia administrativa.

**Tabla 1.12.** Distribución de los Niveles de Logro de Lectura 4º básico 2011 según grupo socioeconómico y dependencia administrativa.

Grupo Socioeconómico	MUN			PSUB			PPAG		
	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial
Bajo	29%	27%	44%	27%	28%	45%	-	-	-
Medio bajo	31%	27%	(+) 42%	33%	28%	39%	-	-	-
Medio	40%	28%	(+) 32%	(+) 43%	29%	28%	-	-	-
Medio alto	57%	27%	16%	58%	25%	17%	-	-	-
Alto	-	-	-	-	-	-	72%	19%	9%
<b>Nacional</b>	<b>33%</b>	<b>(+) 28%</b>	<b>(++) 39%</b>	<b>(+) 45%</b>	<b>(+) 28%</b>	<b>(+) 27%</b>	<b>(++) 71%</b>	<b>20%</b>	<b>9%</b>

(+): Indica que el porcentaje de estudiantes es significativamente superior al de estudiantes de la dependencia administrativa comparada para el mismo grupo socioeconómico.

(++): Indica que el porcentaje de estudiantes es significativamente superior al de estudiantes de las otras dos dependencias administrativas comparadas para el mismo grupo socioeconómico y Nivel de Logro.

MUN: Establecimientos municipales.

PSUB: Establecimientos particulares subvencionados.

PPAG: Establecimientos particulares pagados.

- : Indica que la categoría no tiene estudiantes o tiene menos del 0,5% del total de estudiantes.

Nota: El promedio nacional se calcula sobre la base de todos los estudiantes de cada dependencia administrativa y grupo socioeconómico, incluidos los estudiantes de categorías con menos del 0,5% del total.

En la Tabla 1.12 se observa que en Lectura:

- El 42% de estudiantes del grupo medio bajo y el 32% de estudiantes del grupo medio, que asisten a establecimientos municipales, alcanzan resultados en el Nivel Inicial. Estos porcentajes son significativamente superiores respecto a los establecimientos particulares subvencionados.
- En el grupo medio, 43% de los alumnos que asisten a establecimientos particulares subvencionados, alcanza el Nivel Avanzado, siendo este porcentaje significativamente superior a los establecimientos municipales del mismo grupo.
- A nivel nacional, los establecimientos particulares pagados concentran un 71% de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado, porcentaje significativamente mayor en comparación a los establecimientos particulares subvencionados y municipales.
- Por otro lado, los establecimientos municipales son los que concentran un porcentaje significativamente mayor de estudiantes que logran el Nivel Inicial respecto de las demás dependencias administrativas.

La Tabla 1.13 muestra la distribución según Niveles de Logro en Matemática, en cada grupo socioeconómico y dependencia administrativa.

**Tabla 1.13.** Distribución de Niveles de Logro de Matemática de 4° básico 2011 según grupo socioeconómico y dependencia administrativa

Grupo Socioeconómico	MUN			PSUB			PPAG		
	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial
Bajo	(+) 17%	36%	47%	13%	34%	(+) 53%	-	-	-
Medio bajo	19%	38%	(+) 43%	20%	40%	40%	-	-	-
Medio	27%	41%	(+) 32%	29%	43%	28%	-	-	-
Medio alto	46%	40%	14%	44%	40%	16%	-	-	-
Alto	-	-	-	-	-	-	66%	27%	7%
<b>Nacional</b>	<b>21%</b>	<b>(+) 39%</b>	<b>(++) 40%</b>	<b>(+) 32%</b>	<b>(+) 41%</b>	<b>(+) 27%</b>	<b>(++) 65%</b>	<b>28%</b>	<b>7%</b>

(+): Indica que el porcentaje de estudiantes es significativamente superior al de estudiantes de la dependencia administrativa comparada para el mismo grupo socioeconómico y Nivel de Logro.

(++): Indica que el porcentaje de estudiantes es significativamente superior al de estudiantes de las otras dos dependencias administrativas comparadas para el mismo grupo socioeconómico y Nivel de Logro.

MUN: Establecimientos municipales.

PSUB: Establecimientos particulares subvencionados.

PPAG: Establecimientos particulares pagados.

- : Indica que la categoría no tiene estudiantes o tiene menos del 0,5% del total de estudiantes.

Nota: El promedio nacional se calcula sobre la base de todos los estudiantes de cada dependencia administrativa y grupo socioeconómico, incluidos los estudiantes de categorías con menos del 0,5% del total.

En la Tabla 1.13, al comparar entre dependencias administrativas se observa que en Matemática:

- Entre los estudiantes del grupo bajo, que asisten a establecimientos municipales, un 17% de ellos alcanza resultados en el Nivel Avanzado, cifra significativamente superior en comparación con los estudiantes de establecimientos particulares subvencionados del mismo grupo. Mientras que un 53% de los alumnos que asisten a establecimientos particulares subvencionados, está en el Nivel Inicial, porcentaje significativamente mayor respecto de los establecimientos municipales.
- En cambio en los grupos medio bajo y medio, el porcentaje de alumnos que logra un Nivel Inicial (43% y 32% respectivamente) es significativamente superior entre los estudiantes que asisten a establecimientos municipales, en comparación con aquellos que asisten a establecimientos particulares subvencionados (40% y 28%).
- A nivel nacional, los establecimientos particulares pagados concentran un porcentaje significativamente mayor de estudiantes que alcanza resultados en el Nivel Avanzado, mientras que en los establecimientos municipales se aprecia un porcentaje significativamente mayor de estudiantes que obtiene resultados en el Nivel Inicial.

La Tabla 1.14 muestra la distribución de estudiantes en los Niveles de Logro de Ciencias Naturales según el grupo socioeconómico de los estudiantes y la dependencia administrativa del establecimiento al que asisten.

**Tabla 1.14.** Distribución Niveles de Logro de Ciencias Naturales según grupo socioeconómico y dependencia administrativa

Grupo Socioeconómico	MUN			PSUB			PPAG		
	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial
Bajo	(+) 15%	29%	56%	12%	28%	(+) 60%	-	-	-
Medio bajo	18%	32%	(+) 50%	(+) 21%	33%	46%	-	-	-
Medio	27%	35%	(+) 38%	(+) 32%	37%	31%	-	-	-
Medio alto	49%	34%	17%	48%	35%	17%	-	-	-
Alto	-	-	-	-	-	-	66%	26%	8%
<b>Nacional</b>	<b>21%</b>	<b>(+) 32%</b>	<b>(++) 47%</b>	<b>(+) 35%</b>	<b>(++) 35%</b>	<b>(+) 30%</b>	<b>(++) 65%</b>	<b>27%</b>	<b>8%</b>

(+): Indica que el porcentaje de estudiantes es significativamente superior al de estudiantes de la dependencia administrativa comparada para el mismo grupo socioeconómico y Nivel de Logro.

(++): Indica que el porcentaje de estudiantes es significativamente superior al de estudiantes de las otras dos dependencias administrativas comparadas para el mismo grupo socioeconómico y Nivel de Logro.

MUN: Establecimientos municipales.

PSUB: Establecimientos particulares subvencionados.

PPAG: Establecimientos particulares pagados.

- : Indica que la categoría no tiene estudiantes o tiene menos del 0,5% del total de estudiantes.

Nota: El promedio nacional se calcula sobre la base de todos los estudiantes de cada dependencia administrativa y grupo socioeconómico, incluidos los estudiantes de categorías con menos del 0,5% del total.

En la Tabla 1.14, al comparar entre dependencias administrativas, se observa que en Ciencias Naturales:

- En el grupo bajo, un 15% de los estudiantes que asisten a establecimientos municipales logra puntajes en el Nivel Avanzado, cifra significativamente superior respecto de los alumnos de establecimientos particulares subvencionados. En tanto, en este mismo grupo, los alumnos de establecimientos particulares subvencionados, obtienen puntajes significativamente más altos en el Nivel Inicial, que los estudiantes de los establecimientos municipales.
- En los grupos medio bajo y medio, un porcentaje significativamente mayor de estudiantes de establecimientos particulares subvencionados alcanza el Nivel Avanzado. Mientras que los establecimientos municipales presentan un porcentaje significativamente más alto en el Nivel Inicial, en comparación con los particulares subvencionados.
- A nivel nacional, los establecimientos particulares pagados obtienen un porcentaje significativamente mayor de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado, mientras que los establecimientos municipales son los que concentran una mayor proporción de estudiantes en el Nivel Inicial, en comparación con las otras dependencias administrativas.

## Resultados según sexo

En la Tabla 1.15 se muestra la distribución de los estudiantes de 4º básico según sexo y en la Tabla 1.16 el puntaje promedio en cada prueba obtenido por mujeres y hombres.

**Tabla 1.15.** Cantidad y porcentaje de estudiantes de 4º básico 2011 según sexo

Sexo	Estudiantes	
	Cantidad	Porcentaje
Mujeres	113.806	49%
Hombres	118.383	51%
<b>Nacional</b>	<b>232.189</b>	<b>100%</b>

**Tabla 1.16.** Puntajes promedio 4º básico 2011 según sexo

Prueba	Puntaje promedio	
	Mujeres	Hombres
Lectura	(+) 273	261
Matemática	257	261
Ciencias Naturales	257	261

(+) : Indica que el puntaje promedio de las mujeres es significativamente más alto que el puntaje promedio de los hombres.

En la Tabla 1.16 se puede apreciar que en la prueba de Lectura las mujeres logran un puntaje promedio significativamente superior al obtenido por los hombres, mientras que en Matemática y Ciencias Naturales no se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres.

La Tabla 1.17 muestra las variaciones de los puntajes promedio de 4º básico 2011 según sexo respecto de la evaluación anterior.

**Tabla 1.17.** Variación de los puntajes promedio 4º básico 2011 según sexo respecto de la evaluación anterior

Prueba	Variación puntaje promedio respecto de la evaluación anterior	
	Mujeres	Hombres
Lectura	• -4	• -4
Matemática	↑ 7	↑ 6
Ciencias Naturales	• 3	• 3

• : Indica que el puntaje promedio 2011 es similar al de la evaluación anterior.

↑ : Indica que el puntaje promedio 2011 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.

Al observar las variaciones en los puntajes respecto de la evaluación anterior según sexo, en la Tabla 1.17, se observa que los puntajes promedio tanto en mujeres y hombres, aumentan significativamente en la prueba de Matemática. En las pruebas de Lectura y Ciencias Naturales los puntajes promedio no presentan variaciones significativas respecto de la evaluación anterior. La Tabla 1.18 muestra la distribución por cada Nivel de Logro según sexo y la diferencia entre los resultados de mujeres y hombres.

**Tabla 1.18.** Distribución por cada Nivel de Logro de 4º básico 2011 según sexo y diferencia entre sexo

Prueba	Mujeres			Hombres		
	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial
Lectura	(+) 47%	27%	26%	38%	27%	(+) 35%
Matemática	28%	40%	32%	(+) 32%	38%	30%
Ciencias Naturales	29%	34%	(+) 37%	(+) 33%	33%	34%

(+): Indica que el porcentaje de estudiantes es significativamente superior al de estudiantes del otro género para la misma prueba y Nivel de Logro.

En la Tabla 1.18, respecto de la distribución en Niveles de Logro según sexo, se observa que:

- En Lectura, las diferencias de los resultados entre hombres y mujeres son significativas, mientras que un mayor porcentaje de mujeres alcanza el Nivel Avanzado, un mayor porcentaje de hombres se encuentra en el Nivel Inicial. El 47% de mujeres y 38% de hombres logra el Nivel Avanzado, y 26% de mujeres y 35% de hombres concentra sus resultados en el Nivel Inicial.
- En Matemática, 28% de mujeres y 32% de hombres logra el Nivel Avanzado, siendo el porcentaje de hombres significativamente mayor al de las mujeres.
- En Ciencias Naturales, el porcentaje de hombres que alcanza el Nivel Avanzado (33%) es significativamente mayor que el de mujeres (29%). Por otro lado, el porcentaje de mujeres que alcanza el Nivel Inicial es más alto que el de hombres.



## Resultados 8° Básico 2011

## CAPÍTULO 2

En este capítulo se presentan los resultados nacionales y regionales obtenidos por los estudiantes de 8° básico en las pruebas SIMCE 2011 de Lectura, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Específicamente se describen los puntajes promedio y los Niveles de Logro en el caso de Lectura y Matemática, junto con las variaciones respecto de las evaluaciones anteriores. Además, se consideran distintos factores que inciden en el rendimiento de los alumnos: grupo socioeconómico, dependencia administrativa de los establecimientos y género de los estudiantes.

## Resultados nacionales

### Puntajes promedio

En la Tabla 2.1 se presentan los puntajes promedio nacionales de 8º básico 2011 en cada prueba y su variación respecto de la evaluación anterior.

**Tabla 2.1.** Puntajes promedio nacionales 8º básico 2011 y variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	Puntaje promedio 2011	Variación puntaje promedio nacional respecto de la evaluación anterior <sup>13</sup>
Lectura	254	• 2
Matemática	259	• -1
Ciencias Naturales	262	• 3
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	260	↑ 9

•: Indica que el puntaje promedio 2011 es similar al de la evaluación anterior.

↑: Indica que el puntaje promedio 2011 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.

Al comparar los resultados de 8º básico 2011 con los de la evaluación anterior se observa que el puntaje promedio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, aumenta significativamente<sup>14</sup> nueve puntos. Por otro lado, los puntajes promedio de las pruebas de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales se mantienen estables.

<sup>13</sup> Para las pruebas de 8º básico la variación es calculada considerando las evaluaciones SIMCE 2011 y 2009.

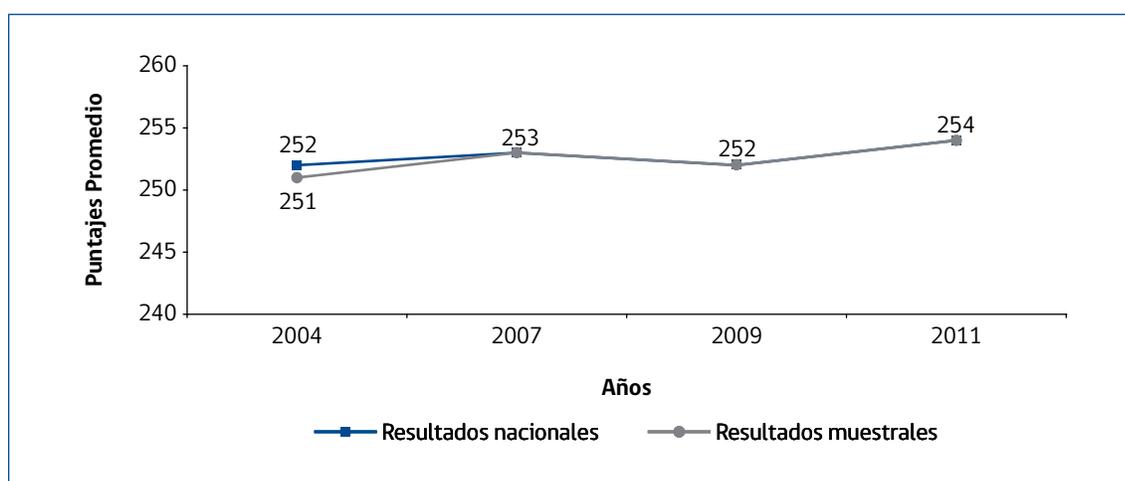
<sup>14</sup> Una diferencia de puntajes es estadísticamente significativa cuando la probabilidad de que esta sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle, ver documento técnico *Cálculo de Significancia Estadística*, ([www.simce.cl](http://www.simce.cl)).

Los Gráficos 2.1 y 2.2 muestran la evolución de los puntajes promedio de 8° básico en Lectura y Matemática desde el año 2004 hasta el 2011<sup>15</sup>.

En el Gráfico 2.1 se observa que, manteniendo similares las características del sistema educacional, el puntaje promedio de Lectura 2011, obtenido con la muestra seleccionada, es de 254 puntos. Este resultado coincide con el puntaje promedio nacional 2011, por lo que es posible afirmar que no se presentan variaciones entre ambos puntajes.

Por otro lado, al comparar los resultados en Lectura entre los años 2004 y 2011, se aprecia que los puntajes promedio no presentan un aumento estadísticamente significativo en el tiempo<sup>16</sup>.

**Gráfico 2.1.** Tendencia de puntajes promedio de 8°básico 2004-2011 en Lectura



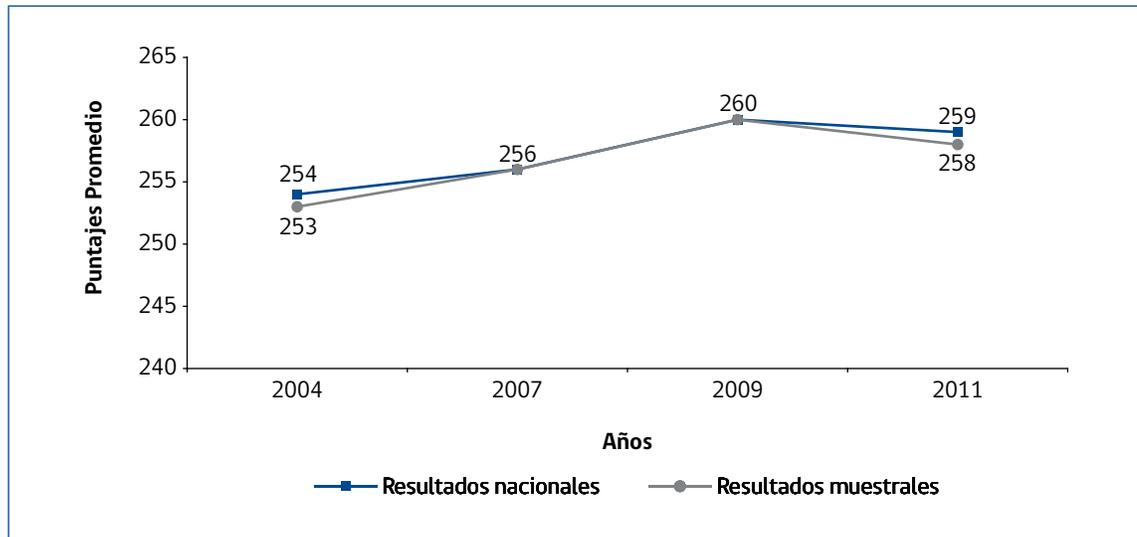
En el Gráfico 2.2 se presentan los resultados del análisis para Matemática. A partir de esta información, es posible afirmar que, el año 2011 se obtiene un promedio de 259 puntos. Este resultado es similar al puntaje promedio nacional 2011, por lo que es posible afirmar que, no se presentan variaciones entre el puntaje promedio nacional y el obtenido para la muestra de estudiantes.

Por otro lado, al comparar los resultados entre los años 2004 y 2011 se aprecia estabilidad de los puntajes promedio en el tiempo.

15 Para este análisis, se utilizó una muestra representativa de establecimientos a nivel nacional, empleando una metodología de muestreo aleatorio estratificado, considerando fija la estructura educacional a nivel de grupo socioeconómico y tamaño, además de determinar el año 2007 como línea base del análisis. Para mayor detalle ver documento técnico *Metodología de Muestreo para Reporte Tendencias 4° básico y II medio*, disponible en el sitio web de SIMCE ([www.simce.cl](http://www.simce.cl)).

16 Para este análisis, se establece como línea base el año 2007 debido a que se amplió la población de establecimientos, como consecuencia aumentó el número de establecimientos "pequeños".

**Gráfico 2.2.** Tendencia de puntajes promedio de 8ºbásico 2004-2011 en Matemática

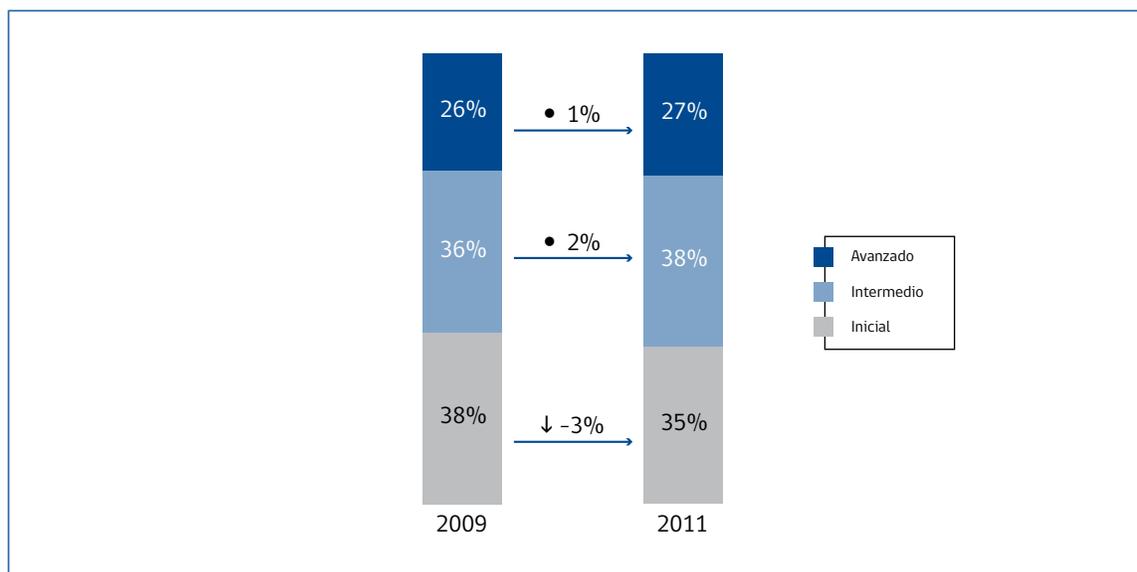


## Niveles de Logro

### Lectura

En el Gráfico 2.3 se presenta la distribución de los resultados obtenidos por los estudiantes de 8º básico según Niveles de Logro en Lectura en los años 2009 y 2011.

**Gráfico 2.3.** Distribución nacional de resultados 8º básico según Niveles de Logro en Lectura y variación respecto de la evaluación anterior



- : Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.
- ↓ : Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.

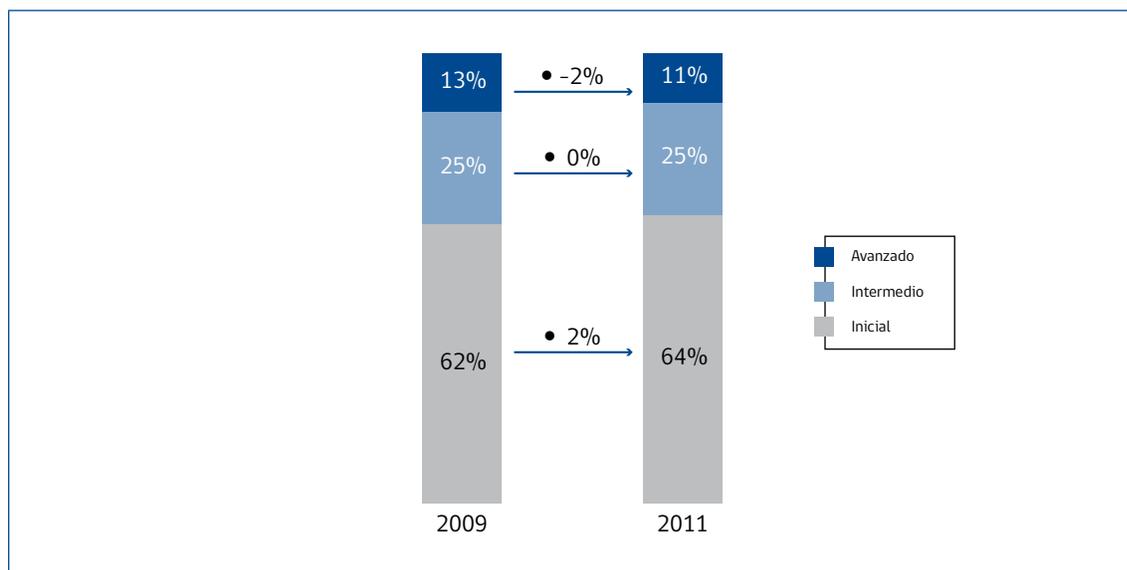
En Lectura, 27% de los estudiantes de 8º básico se encuentra en el Nivel Avanzado, y por tanto, logra los aprendizajes descritos en el currículum para este nivel. Por otro lado, 38% de los alumnos alcanza los aprendizajes del Nivel Intermedio y 35% se encuentra en el Nivel Inicial.

En comparación con la evaluación anterior, se observa una disminución significativa del porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Inicial, mientras que los porcentajes de alumnos en los niveles Avanzado e Intermedio se mantienen estables.

## Matemática

En el Gráfico 2.4 se presenta la distribución de los resultados obtenidos por los estudiantes de 8º básico según Niveles de Logro en Matemática para los años 2009 y 2011.

**Gráfico 2.4.** Distribución nacional de resultados 8º básico según Niveles de Logro en Matemática y variación respecto de la evaluación anterior



- : Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.
- ↑ : Indica un aumento significativo del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.

En Matemática, 11% de los estudiantes de 8º básico alcanza el Nivel Avanzado, y por tanto, logra los aprendizajes descritos en el currículum para este nivel. Por otro lado, 25% de los estudiantes alcanza los aprendizajes del Nivel Intermedio y 64% se encuentra en el Nivel Inicial.

En comparación con la evaluación anterior, se observa que en los tres Niveles de Logro los porcentajes se mantienen estables.

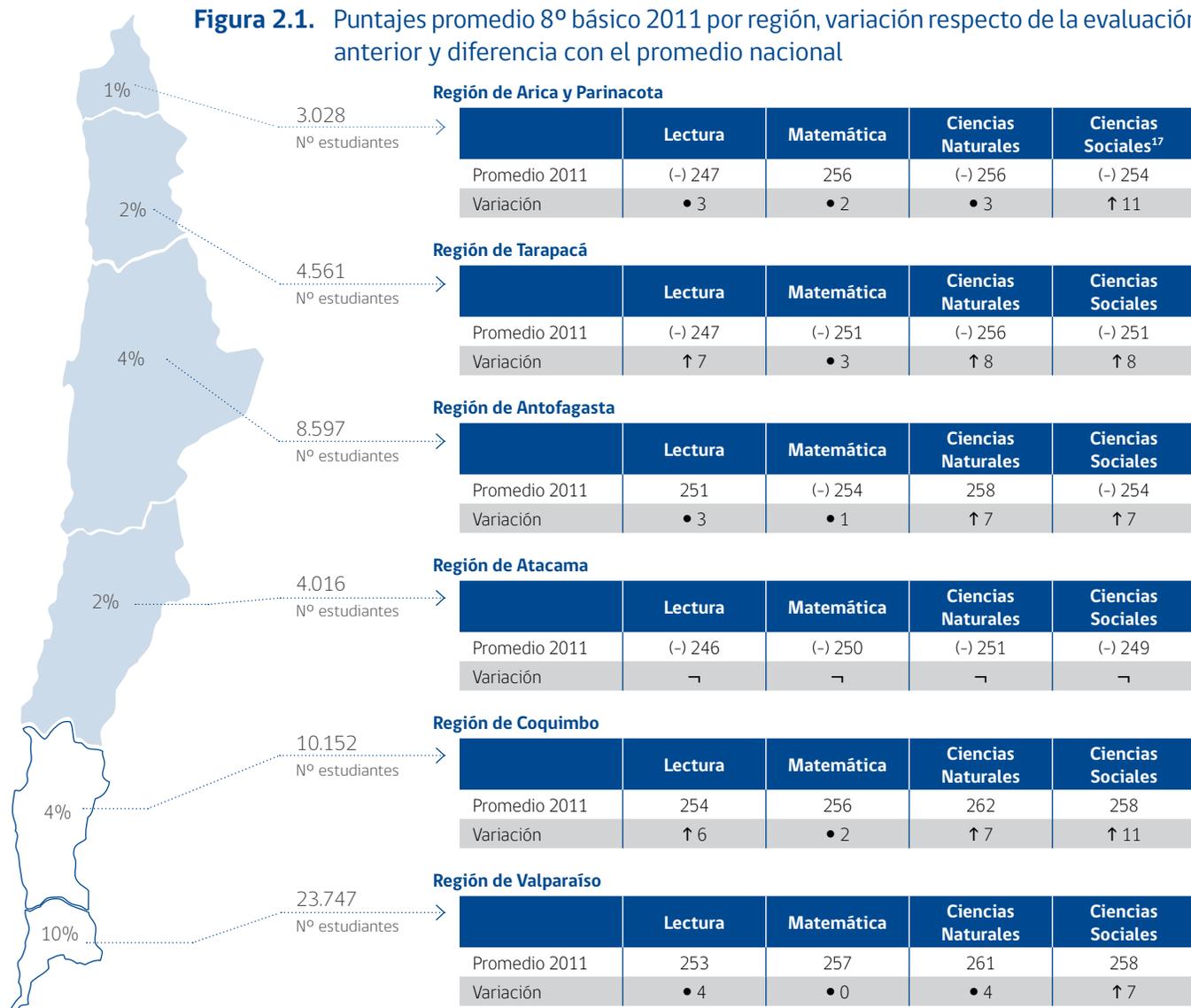
## Resultados regionales

### Puntajes promedio

En la Figura 2.1 se muestran tres datos:

- Los puntajes promedio para cada región del país
- La variación respecto de la evaluación anterior
- La diferencia respecto del puntaje promedio nacional 2011

**Figura 2.1.** Puntajes promedio 8º básico 2011 por región, variación respecto de la evaluación anterior y diferencia con el promedio nacional



<sup>17</sup> Corresponde a la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

**Región Metropolitana**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Promedio 2011	253	262	263	262
Variación	• -1	• -2	• 1	↑ 8

**Región del Libertador General Bernardo O'Higgins**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Promedio 2011	256	258	263	260
Variación	• 3	• 2	• 5	↑ 11

**Región del Maule**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Promedio 2011	256	260	264	261
Variación	• 4	• 1	↑ 6	↑ 10

**Región del Biobío**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Promedio 2011	255	259	263	260
Variación	• 5	• 2	↑ 6	↑ 9

**Región de La Araucanía**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Promedio 2011	255	(-) 254	261	257
Variación	↑ 5	• 3	↑ 6	↑ 10

**Región de Los Ríos**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Promedio 2011	256	(-) 254	261	260
Variación	↑ 5	• 3	↑ 7	↑ 10

**Región de Los Lagos**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Promedio 2011	257	257	262	259
Variación	↑ 6	• 0	↑ 5	↑ 9

**Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Promedio 2011	255	259	262	260
Variación	• 4	• 1	• 5	↑ 8

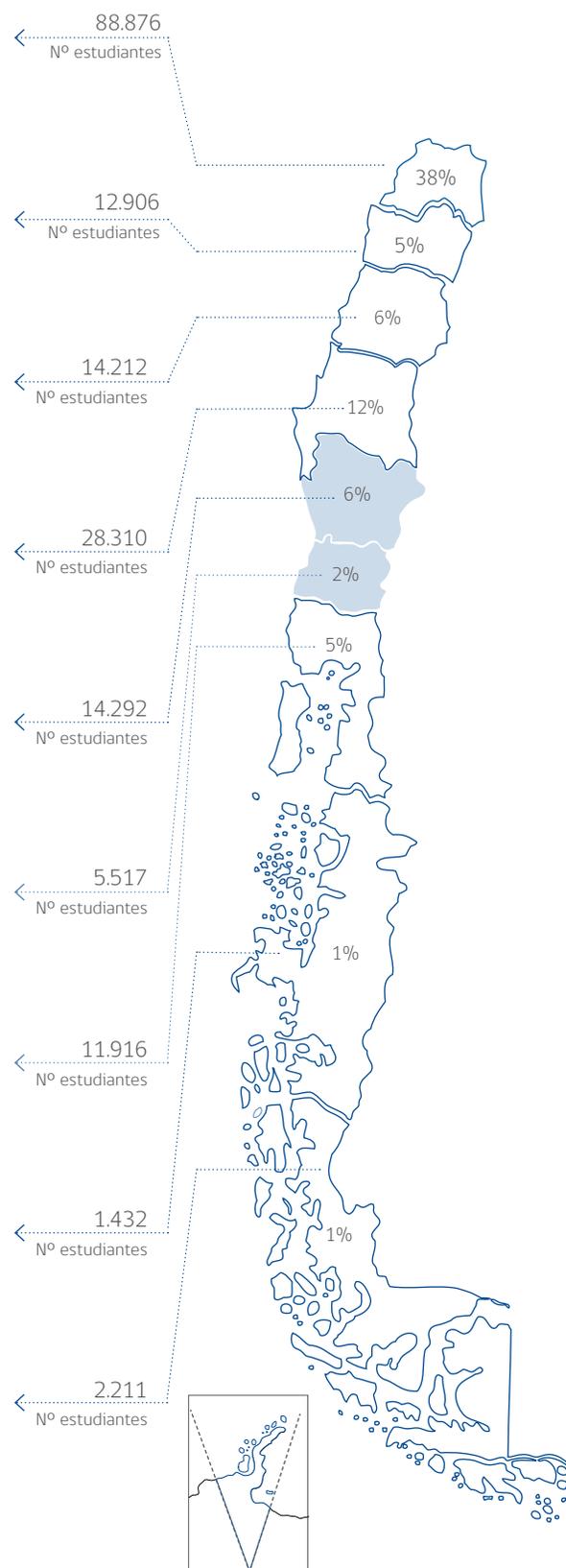
**Región de Magallanes y La Antártica Chilena**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Promedio 2011	257	258	262	259
Variación	↑ 7	• 1	↑ 7	↑ 11

- : Indica que el puntaje promedio de la región es similar al de la evaluación anterior.
- ↑ : Indica que el puntaje promedio de la región es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓ : Indica que el puntaje promedio de la región es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.
- (-) : Puntaje promedio significativamente inferior al promedio nacional.
- ↔ : Indica que no es posible reportar variación respecto de la evaluación anterior porque el porcentaje de estudiantes de establecimientos municipales que rindieron la prueba 2010 fue insuficiente.

Nota 1: El porcentaje indicado en el mapa corresponde a la proporción de estudiantes evaluados en la región respecto del total nacional.

Nota 2: Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas SIMCE 2011 y 2009.



■ : Puntaje promedio significativamente inferior al promedio nacional, en al menos una prueba.

Al comparar los puntajes promedio con la evaluación anterior, en la figura se observa que:

- En catorce regiones (con excepción de la región de Atacama) los puntajes promedio experimentan un aumento significativo en al menos una de las tres pruebas.
- En la prueba de Lectura, las regiones de Tarapacá, de Coquimbo, de La Araucanía, de Los Ríos, de Los Lagos y de Magallanes y de la Antártica Chilena, aumentan significativamente los puntajes promedio respecto del año 2009, mientras que el resto de las regiones obtienen resultados similares.
- En Matemática, catorce regiones (con excepción de la región de Atacama) obtienen resultados similares.
- En Ciencias Naturales, nueve regiones -de Tarapacá, de Antofagasta, de Coquimbo, del Maule, del Biobío, de La Araucanía, de Los Ríos, de Los Lagos y de Magallanes- suben significativamente los puntajes promedio, mientras que en las demás regiones los puntajes promedio se mantienen estables.
- Finalmente, en la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, catorce regiones (con excepción de la región de Atacama) aumentan significativamente el puntaje promedio con respecto a la evaluación anterior.

Al comparar los puntajes promedio regionales con el puntaje promedio nacional 2011, en la figura se aprecia que:

- En seis regiones -de Arica y Parinacota, de Tarapacá, de Antofagasta, de Atacama, de La Araucanía y de Los Ríos- obtienen puntajes promedio inferiores en al menos una prueba.
- En las regiones de, Tarapacá y Atacama, los resultados son inferiores en las cuatro pruebas.

## Niveles de Logro

En la Tabla 2.2 se presenta la distribución de los resultados obtenidos por los estudiantes en cada Nivel de Logro en las pruebas de Lectura y Matemática, en cada región del país.

**Tabla 2.2.** Distribución de estudiantes de 8º básico 2011 en Niveles de Logro de Lectura y Matemática por región, y diferencia con la distribución nacional

Región de	Lectura			Matemática		
	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial
Arica y Parinacota	(-) 23%	36%	(+) 41%	12%	23%	65%
Tarapacá	(-) 24%	(-) 35%	(+) 41%	9%	(-) 21%	(+) 70%
Antofagasta	25%	37%	(+) 38%	10%	23%	(+) 67%
Atacama	(-) 22%	36%	(+) 42%	9%	(-) 21%	(+) 70%
Coquimbo	27%	38%	35%	10%	23%	(+) 67%
Valparaíso	26%	38%	36%	10%	25%	65%
O'Higgins	28%	38%	34%	10%	24%	66%
Maule	28%	39%	33%	11%	25%	64%
Biobío	28%	38%	34%	11%	25%	64%
La Araucanía	27%	40%	33%	9%	22%	(+) 69%
Los Ríos	28%	40%	(-) 32%	9%	24%	(+) 67%
Los Lagos	27%	(+) 41%	(-) 32%	10%	23%	(+) 67%
Aysén	25%	(+) 42%	33%	10%	26%	64%
Magallanes	29%	39%	(-) 32%	9%	26%	65%
RM	28%	36%	36%	13%	25%	62%
<b>Nacional</b>	<b>27%</b>	<b>38%</b>	<b>35%</b>	<b>11%</b>	<b>25%</b>	<b>64%</b>

(+): Indica que el porcentaje regional es significativamente superior al porcentaje promedio nacional.

(-): Indica que el porcentaje regional es significativamente inferior al porcentaje promedio nacional.

En la tabla se observa que en todas las regiones, al menos 22% de los estudiantes en Lectura y 9% en Matemática, alcanza los aprendizajes descritos en el Nivel Avanzado.

Al comparar los porcentajes regionales con el porcentaje promedio nacional, en la prueba de Lectura se observa que:

- En las regiones de Arica y Parinacota, de Tarapacá y de Atacama el porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado es significativamente menor.
- En cuatro regiones -de Arica y Parinacota, de Tarapacá, de Antofagasta y de Atacama- el porcentaje de alumnos que obtiene el Nivel Inicial es significativamente superior.
- En las regiones de Los Ríos, de Los Lagos y de Magallanes, la proporción de estudiantes que obtiene un Nivel Inicial es significativamente inferior.
- En las regiones de Los Lagos y de Aysén el porcentaje regional en el Nivel Intermedio es significativamente superior.

En la prueba de Matemática se observa que, en siete regiones -de Tarapacá, de Antofagasta, de Atacama, de Coquimbo, de La Araucanía, de Los Ríos y de Los Lagos- existe una mayor proporción de alumnos en el Nivel Inicial, respecto al porcentaje promedio nacional.

En la Tabla 2.3 se muestran las variaciones en la distribución de estudiantes según Niveles de Logro en Lectura y Matemática por región, entre las evaluaciones SIMCE 2009 y 2011.

**Tabla 2.3.** Variaciones de 8° básico 2011 en Niveles de Logro por región respecto de la evaluación anterior

Región de	Lectura			Matemática		
	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial
Arica y Parinacota	•	•	•	•	•	•
Tarapacá	↑	•	↓	•	•	•
Antofagasta	•	•	•	•	•	•
Atacama	↔	↔	↔	↔	↔	↔
Coquimbo	↑	•	↓	•	•	•
Valparaíso	•	•	↓	•	•	•
O'Higgins	↑	•	↓	•	•	•
Maule	•	↑	↓	•	•	•
Biobío	↑	•	↓	•	•	•
La Araucanía	↑	↑	↓	•	•	•
Los Ríos	↑	↑	↓	•	•	•
Los Lagos	↑	•	↓	•	•	•
Aysén	•	•	↓	•	•	•
Magallanes	↑	•	↓	•	•	•
RM	•	•	•	•	•	↑
<b>Nacional</b>	•	•	↓	•	•	•

- : Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes que alcanza un determinado Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.
- ↑ : Indica un aumento significativo del porcentaje de estudiantes que alcanza un determinado Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.
- ↓ : Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes que alcanza un determinado Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.
- ↔ : Indica que no es posible reportar variación respecto de la evaluación anterior, porque el porcentaje de estudiantes de establecimientos municipales que rindió la prueba 2009, fue insuficiente.

Nota: Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas SIMCE 2011 y 2009.

Al comparar los Niveles de Logro 2011 con la evaluación del año 2009 en Lectura, se observa que:

- En ocho regiones -de Tarapacá, de Coquimbo, de O'Higgins, del Biobío, de La Araucanía, de Los Ríos, de Los Lagos y de Magallanes- aumenta significativamente la proporción de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado.
- En once regiones -de Tarapacá, de Coquimbo, de Valparaíso, de O'Higgins, del Maule, del Biobío, de La Araucanía, de Los Ríos, de Los Lagos, de Aysén y de Magallanes- se aprecia una disminución significativa del porcentaje de alumnos en el Nivel Inicial.
- En las regiones del Maule, de La Araucanía y de Los Ríos aumenta la proporción de estudiantes en el Nivel Intermedio.

En la prueba de Matemática (tabla 2.3), se observa que en la región Metropolitana hay un aumento significativo del porcentaje de estudiantes en el Nivel Inicial, mientras que las demás regiones obtienen resultados similares respecto de la evaluación anterior.

## Equidad y resultados

### Resultados según grupo socioeconómico

Como se explicó en el Capítulo 1, para construir la clasificación por grupos socioeconómicos (GSE), se utilizan algunas características de los estudiantes y sus familias.

Las características que se consideran son:

- Nivel educacional de los padres (expresado en años de estudio)
- Ingreso mensual del hogar
- Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE-SINAE), calculado por la JUNAEB<sup>18</sup>

La Tabla 2.4 muestra los intervalos de las variables utilizadas para construir cada grupo socioeconómico, en tanto que en la Tabla 2.5 expone la distribución de estudiantes y de establecimientos de 8º básico en estos grupos.

**Tabla 2.4.** Intervalos de variables utilizadas para la clasificación socioeconómica de los establecimientos de 8º básico 2011

Grupo socioeconómico	Años de estudio		Ingreso del hogar	Índice de vulnerabilidad del establecimiento (IVE-SINAE)
	Madre	Padre		
Bajo	Hasta 8	Hasta 8	\$0 - \$170.000	75,01% y más
Medio bajo	9-10	9-10	\$170.001 - \$280.000	55,01% y 75%
Medio	11-12	11-12	\$280.001 - \$500.000	30,01% y 55%
Medio alto	13-15	13-15	\$500.001 - \$1.200.000	0,01% y 30%
Alto	16 o más	16 o más	Más de \$1.200.000	0%

<sup>18</sup> El índice elaborado por la JUNAEB es recalculado para la clasificación socioeconómica SIMCE. Para mayor detalle, ver documento técnico *Metodología de Construcción de Grupos Socioeconómicos SIMCE 2011*, en el sitio SIMCE ([www.simce.cl](http://www.simce.cl)).

**Tabla 2.5.** Distribución de estudiantes y establecimientos de 8° básico 2011 según grupo socioeconómico

Grupo socioeconómico	Estudiantes		Establecimiento	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Bajo	26.031	11%	1.409	24%
Medio bajo	75.333	32%	1.955	33%
Medio	76.040	33%	1.386	24%
Medio alto	37.575	16%	721	12%
Alto	18.794	8%	402	7%
<b>Nacional</b>	<b>233.773</b>	<b>100%</b>	<b>5.873</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 2.6 se presentan los puntajes promedio 2011 según grupo socioeconómico y su variación respecto de la evaluación anterior.

**Tabla 2.6.** Puntajes promedio 8° básico 2011 según grupo socioeconómico y variación respecto de la evaluación anterior

Grupo socioeconómico	Lectura		Matemática		Ciencias Naturales		Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
	Promedio	Variación	Promedio	Variación	Promedio	Variación	Promedio	Variación
Bajo	235	• 5	236	• 2	240	• 4	237	↑ 10
Medio bajo	238	• 4	241	• 1	243	• 5	242	↑ 10
Medio	255	• 2	258	• -2	263	• 3	261	↑ 9
Medio alto	275	• 0	282	• -4	287	• 3	283	↑ 7
Alto	293	• -2	311	↓ -6	309	• -1	305	• 5

• : Indica que el puntaje promedio 2011 es similar al de la evaluación anterior.

↑ : Indica que el puntaje promedio 2011 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.

↓ : Indica que el puntaje promedio 2011 es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Nota: La comparación está restringida a los establecimientos que tienen puntaje en las pruebas SIMCE 2011 y 2009. Además, la comparación considera a los establecimientos que se mantuvieron en el mismo grupo socioeconómico y dependencia administrativa en ambas evaluaciones.

En la Tabla 2.6 se observa que mientras más alto es el grupo socioeconómico, mayor es el puntaje promedio en cada una de las pruebas.

Al comparar los resultados respecto de la evaluación anterior, se observa que:

- En Lectura y en Ciencias Naturales, los puntajes promedio de todos los grupos socioeconómicos no presentan variaciones significativas respecto de la evaluación anterior del año 2009.
- En Matemática, el puntaje promedio del grupo socioeconómico alto disminuye significativamente seis puntos respecto de la evaluación anterior. En los demás grupos socioeconómicos se mantienen estables los puntajes promedio.
- En Ciencias Sociales, los grupos socioeconómicos bajo, medio bajo, medio y medio alto aumentan significativamente los puntajes promedio respecto de la evaluación anterior. El grupo socioeconómico alto no presenta variación significativa.

En la Tabla 2.7 se presenta la distribución en Niveles de Logro para cada grupo socioeconómico de estudiantes.

**Tabla 2.7.** Distribución en Niveles de Logro según grupo socioeconómico de estudiantes de 8° básico 2011

Grupo socioeconómico	Lectura			Matemática		
	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial
Bajo	14%	36%	50%	3%	15%	82%
Medio bajo	16%	36%	48%	4%	17%	79%
Medio	26%	41%	33%	8%	26%	66%
Medio alto	43%	38%	19%	20%	36%	44%
Alto	60%	30%	10%	44%	37%	19%

En la Tabla 2.7 se observa una relación entre Niveles de Logro y grupo socioeconómico para Lectura y Matemática; mientras más alto es el grupo más elevado es el Nivel de Logro. Así por ejemplo, en ambas pruebas se observa que:

- En el grupo bajo, existe un mayor porcentaje de alumnos que alcanza el Nivel Inicial (50% en Lectura y 82% en Matemática) y una menor proporción en el Nivel Avanzado.
- En el grupo alto, la mayoría de los estudiantes logra un Nivel Avanzado (60% en Lectura y 44% en Matemática) y una menor proporción el Nivel Inicial.

En la Tabla 2.8 se presentan las variaciones porcentuales en la distribución de los resultados obtenidos por los estudiantes en Niveles de Logro, respecto de la evaluación en 2009.

**Tabla 2.8.** Variación porcentual de los resultados 8° básico 2011 en Niveles de Logro según grupo socioeconómico respecto de la evaluación anterior

Grupo socioeconómico	Lectura			Matemática		
	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial
Bajo	•	↑	↓	•	•	•
Medio bajo	•	•	↓	•	•	•
Medio	•	•	↓	•	•	↑
Medio alto	•	•	•	↓	•	↑
Alto	•	↑	•	↓	•	↑

- : Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes que alcanza un determinado Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.
  - ↑ : Indica un aumento significativo del porcentaje de estudiantes que alcanza un determinado Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.
  - ↓ : Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes que alcanza un determinado Nivel de Logro el año 2011 respecto de la evaluación anterior.
- Nota: La comparación está restringida a los establecimientos que tienen puntaje en las pruebas SIMCE 2011 y 2009. Además, la comparación considera a los establecimientos que se mantuvieron en el mismo grupo socioeconómico y dependencia administrativa en ambas evaluaciones (77% del total de establecimientos y 82% de los estudiantes).

Al comparar los resultados de la prueba de Lectura según Nivel de Logro, respecto de la evaluación anterior, se observa que:

- En los grupos bajo, medio bajo y medio, hay una disminución significativa del porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Inicial.
- En los grupos bajo y alto, existe un aumento significativo del porcentaje de alumnos en el Nivel Intermedio.
- En todos los grupos, el Nivel Avanzado no presenta variación significativa.

Al comparar los resultados de la prueba de Matemática según Nivel de Logro, respecto de la evaluación anterior, se observa que:

- Para los grupos medio, medio alto y alto hay un aumento significativo del porcentaje de estudiantes en el Nivel Inicial
- En los grupos medio alto y alto, se presenta una disminución significativa del porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Avanzado.

## Resultados según grupo socioeconómico y dependencia administrativa

El análisis de los resultados del SIMCE por tipo de dependencia administrativa se realiza considerando el grupo socioeconómico, ya que los estudiantes no se distribuyen en forma homogénea entre los distintos tipos de establecimientos. En este sentido, por ejemplo, resulta más común encontrar alumnos del grupo alto en establecimientos particulares pagados y en menor medida en establecimientos municipales.

El detalle de la distribución de estudiantes y establecimientos por grupo socioeconómico y dependencia administrativa se presenta a continuación en la Tabla 2.9.

**Tabla 2.9.** Distribución de estudiantes y establecimientos de 8° básico 2011 según grupo socioeconómico y dependencia administrativa

Grupo socioeconómico	Estudiantes			Establecimientos		
	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG
Bajo	9%	2%	-	18%	6%	-
Medio bajo	25%	8%	-	25%	8%	-
Medio	10%	22%	-	6%	17%	-
Medio alto	1%	15%	-	1%	11%	-
Alto	-	1%	7%	-	1%	7%
<b>Nacional</b>	<b>45%</b>	<b>48%</b>	<b>7%</b>	<b>50%</b>	<b>43%</b>	<b>7%</b>

MUN: Establecimientos municipales.

PSUB: Establecimientos particulares subvencionados.

PPAG: Establecimientos particulares pagados.

- : Indica que la categoría no tiene estudiantes o tiene menos del 0,5% del total de estudiantes.

Nota: Los promedios se encuentran aproximados y pueden no sumar exactamente 100%.

En la Tabla 2.10 se muestran los puntajes promedio que obtienen los estudiantes de 8° básico 2011 según grupo socioeconómico al que pertenecen y dependencia administrativa del establecimiento al que asisten.

**Tabla 2.10.** Puntajes promedio 8° básico 2011 según grupo socioeconómico y dependencia administrativa

Grupo socioeconómico	Lectura			Matemática			Ciencias Naturales			Historia, Geografía y Ciencias Sociales		
	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG
Bajo	236	232	-	(+) 237	231	-	241	237	-	238	235	-
Medio bajo	236	(+) 242	-	239	(+) 246	-	241	(+) 250	-	240	(+) 247	-
Medio	250	(+) 257	-	251	(+) 261	-	255	(+) 267	-	253	(+) 264	-
Medio alto	273	275	-	282	282	-	285	287	-	282	283	-
Alto	-	286	(+) 294		303	(+) 312		301	(+) 310		296	(+) 307
<b>Nacional</b>	<b>241</b>	<b>(+) 260</b>	<b>(++) 293</b>	<b>243</b>	<b>(+) 265</b>	<b>(++) 311</b>	<b>246</b>	<b>(+) 270</b>	<b>(++) 309</b>	<b>244</b>	<b>(+) 267</b>	<b>(++) 306</b>

(+) : Indica que el puntaje promedio es significativamente más alto que el puntaje promedio de los establecimientos de la dependencia administrativa comparada para este grupo socioeconómico.

(++) : Indica que el puntaje promedio es significativamente más alto que el puntaje promedio de los establecimientos de las otras dos dependencias administrativas comparadas para este grupo socioeconómico.

MUN: Establecimientos municipales.

PSUB: Establecimientos particulares subvencionados.

PPAG: Establecimientos particulares pagados.

- : Indica que la categoría no tiene estudiantes o tiene menos del 0,5% del total de estudiantes.

Nota: El promedio nacional se calcula sobre la base de todos los estudiantes de cada dependencia administrativa y grupo socioeconómico, incluidos los estudiantes de categorías con menos del 0,5% del total.

Al comparar los resultados según dependencia administrativa, en la Tabla 2.10 se observa que en las cuatro pruebas:

- En los grupos medio bajo y medio, los establecimientos particulares subvencionados obtienen puntajes promedio significativamente más altos que los establecimientos municipales.
- En el grupo alto, los establecimientos particulares pagados presentan puntajes promedios significativamente superiores respecto de los particulares subvencionados.
- A nivel nacional, los establecimientos particulares pagados obtienen puntajes promedios significativamente superiores que los establecimientos de las otras dependencias administrativas. Mientras que los establecimientos particulares subvencionados obtienen puntajes promedios más altos que los municipales.

Por otro lado, en el grupo socioeconómico bajo:

- En las pruebas de Lectura, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales no se observan diferencias significativas entre los establecimientos municipales y particulares subvencionados.
- En la prueba de Matemática los establecimientos municipales obtienen resultados significativamente más altos que los establecimientos particulares subvencionados.

En la Tabla 2.11 se muestran las variaciones de los puntajes promedio de los estudiantes de 8º básico 2011 respecto de la evaluación anterior, según los distintos grupos socioeconómicos y la dependencia administrativa de los establecimientos.

**Tabla 2.11.** Variación de los puntajes promedio de 8º básico 2011 según grupo socioeconómico y dependencia administrativa respecto de la evaluación anterior

Grupo socioeconómico	Lectura			Matemática			Ciencias Naturales			Historia, Geografía y Ciencias Sociales		
	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG
Bajo	• 5	• 4	-	• 2	• 3	-	• 4	• 6	-	↑ 10	↑ 11	-
Medio bajo	• 3	• 4	-	• 2	• 3	-	• 4	↑ 6	-	↑ 10	↑ 12	-
Medio	• 2	• 2	-	• -1	• -1	-	• 4	• 4	-	↑ 8	↑ 9	-
Medio alto	• 1	• 1	-	• -3	• -4	-	• 4	• 2	-	↑ 8	↑ 7	-
Alto	-	• -6	• -2	-	↓ -10	↓ -6	-	↓ -6	• -1		• -3	• 5
<b>Nacional</b>	<b>• 2</b>	<b>• 3</b>	<b>• -1</b>	<b>• -1</b>	<b>• -1</b>	<b>• -5</b>	<b>• 3</b>	<b>• 4</b>	<b>• 0</b>	<b>↑ 7</b>	<b>↑ 9</b>	<b>↑ 6</b>

• : Indica que el puntaje promedio 2011 es similar al de la evaluación anterior.

↑ : Indica que el puntaje promedio 2011 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.

↓ : Indica que el puntaje promedio 2011 es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

MUN: Establecimientos municipales.

PSUB: Establecimientos particulares subvencionados.

PPAG: Establecimientos particulares pagados.

- : Indica que la categoría no tiene estudiantes o tiene menos del 0,5% del total de estudiantes.

Nota: La comparación está restringida a los establecimientos que tienen puntaje en las pruebas SIMCE 2011 y 2009. Además, la comparación considera a los establecimientos que se mantuvieron en el mismo grupo socioeconómico y dependencia administrativa en ambas evaluaciones.

Al comparar los puntajes promedio respecto de la evaluación anterior, en la tabla 2.11 se observa que:

- En la prueba de Matemática, los establecimientos particulares subvencionados y particulares pagados del grupo alto disminuyen significativamente sus resultados en diez y seis puntos respectivamente.
- En la prueba de Ciencias Naturales los establecimientos particulares subvencionados del grupo medio bajo aumentan significativamente su puntaje promedio en seis puntos, y los del grupo socioeconómico alto disminuyen significativamente el puntaje promedio.
- En la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, los establecimientos municipales y particulares subvencionados de los grupos socioeconómicos bajo, medio bajo, medio y medio alto, aumentan significativamente entre siete y doce puntos sus resultados.
- A nivel nacional, en la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales los establecimientos de las tres dependencias administrativas aumentan significativamente el puntaje promedio. Los resultados en las demás pruebas en los establecimientos de todas las dependencias no presentan variación respecto de la evaluación anterior.

La Tabla 2.12 muestra la distribución según Niveles de Logro de Lectura en cada grupo socioeconómico y dependencia administrativa del establecimiento.

**Tabla 2.12.** Distribución de Niveles de Logro de Lectura de estudiantes de 8º básico 2011 en Lectura según grupo socioeconómico y dependencia administrativa

Grupo socioeconómico	MUN			PSUB			PPAG		
	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial
Bajo	14%	37%	49%	12%	35%	(+) 53%	-	-	-
Medio bajo	15%	36%	(+) 49%	(+) 18%	38%	44%	-	-	-
Medio	23%	40%	(+) 37%	(+) 28%	41%	31%	-	-	-
Medio alto	42%	38%	20%	43%	39%	18%	-	-	-
Alto	-	-	-	52%	(+) 36%	(+) 12%	(+) 62%	29%	9%
<b>Nacional</b>	<b>18%</b>	<b>(+) 37%</b>	<b>(++) 45%</b>	<b>(+) 31%</b>	<b>(++) 39%</b>	<b>(+) 30%</b>	<b>(++) 61%</b>	<b>29%</b>	<b>10%</b>

(+): Indica que el porcentaje de estudiantes es significativamente superior al de estudiantes de la dependencia administrativa comparada para el mismo grupo socioeconómico y Nivel de Logro.

(++): Indica que el porcentaje de estudiantes es significativamente superior al de estudiantes de las otras dos dependencias administrativas comparadas para el mismo grupo socioeconómico y Nivel de Logro.

MUN: Establecimientos municipales.

PSUB: Establecimientos particulares subvencionados.

PPAG: Establecimientos particulares pagados.

- : Indica que la categoría no tiene estudiantes o tiene menos del 0,5% del total de estudiantes.

Nota: El promedio nacional se calcula sobre la base de todos los estudiantes de cada dependencia administrativa y grupo socioeconómico, incluidos los estudiantes de categorías con menos del 0,5% del total.

Al comparar los resultados en Lectura según Nivel de Logro respecto el tipo de dependencia administrativa por cada grupo socioeconómico, en la tabla 2.12 se observa que:

- En los establecimientos municipales, el 49% de estudiantes del grupo medio bajo y el 37% de alumnos del grupo medio obtiene resultados en el Nivel Inicial, porcentajes significativamente superiores respecto de los establecimientos particulares subvencionados.
- En los establecimientos particulares subvencionados de grupo socioeconómico bajo, el 53% de estudiantes, obtiene el Nivel Inicial, porcentaje significativamente superior en comparación a los establecimientos municipales del mismo grupo.
- En los establecimientos particulares subvencionados, el 18% de estudiantes de grupo socioeconómico medio bajo y el 28% de alumnos del grupo medio, alcanzan el Nivel Avanzado, cifra significativamente más alta respecto de los establecimientos municipales.
- En los establecimientos particulares pagados de grupo socioeconómico alto, el 62% de los alumnos logra un Nivel Avanzado, proporción significativamente superior respecto de los establecimientos particulares subvencionados.
- Los establecimientos particulares subvencionados del grupo alto, presentan una proporción significativamente mayor de estudiantes en los niveles Intermedio e Inicial, respecto los establecimientos particulares pagados.
- A nivel nacional, los establecimientos particulares pagados concentran un 61% de estudiantes que alcanzan resultados en el Nivel Avanzado, porcentaje significativamente mayor en comparación a los establecimientos particulares subvencionados y municipales.
- Por otro lado, los establecimientos municipales son los que concentran un porcentaje significativamente mayor de alumnos que obtienen el Nivel Inicial.

La Tabla 2.13 muestra la distribución según Niveles de Logro de Matemática en cada grupo socioeconómico y dependencia administrativa.

**Tabla 2.13.** Distribución en Niveles de Logro de Matemática de estudiantes de 8° básico 2011 en cada grupo socioeconómico y dependencia administrativa

Grupo socioeconómico	MUN			PSUB			PPAG		
	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial
Bajo	3%	15%	82%	2%	13%	(+) 85%	-	-	-
Medio bajo	3%	16%	(+) 81%	5%	(+) 19%	76%	-	-	-
Medio	6%	22%	(+) 72%	(+) 9%	(+) 28%	63%	-	-	-
Medio alto	21%	36%	43%	20%	36%	44%	-	-	-
Alto	-	-	-	35%	(+) 40%	(+) 25%	(+) 46%	36%	18%
<b>Nacional</b>	<b>4%</b>	<b>18%</b>	<b>(++) 78%</b>	<b>(+) 12%</b>	<b>(+) 29%</b>	<b>(+) 59%</b>	<b>(++) 45%</b>	<b>(++) 36%</b>	<b>19%</b>

(+): Indica que el porcentaje de estudiantes es significativamente superior al de estudiantes de la dependencia administrativa comparada para el mismo grupo socioeconómico y Nivel de Logro.

(++): Indica que el porcentaje de estudiantes es significativamente superior al de estudiantes de las otras dos dependencias administrativas comparadas para el mismo grupo socioeconómico y Nivel de Logro.

MUN: Establecimientos municipales.

PSUB: Establecimientos particulares subvencionados.

PPAG: Establecimientos particulares pagados.

- : Indica que la categoría no tiene estudiantes o tiene menos del 0,5% del total de estudiantes.

Nota: El promedio nacional se calcula sobre la base de todos los estudiantes de cada dependencia administrativa y grupo socioeconómico, incluidos los estudiantes de categorías con menos del 0,5% del total.

Al comparar los resultados en Matemática según Nivel de Logro respecto del tipo de dependencia administrativa por cada grupo socioeconómico, en la Tabla 2.13 se observa que:

- El 85% de estudiantes de los establecimientos particulares subvencionados del grupo bajo, obtiene un Nivel Inicial, cifra significativamente superior respecto de los establecimientos municipales.
- Los establecimientos municipales de los grupos medio bajo y medio, presentan un porcentaje de estudiantes significativamente superior en el Nivel Inicial, en comparación con los establecimientos particulares subvencionados.
- Los establecimientos particulares subvencionados del grupo medio, concentran un porcentaje significativamente mayor de estudiantes en el Nivel Avanzado e Intermedio (9% y 28% respectivamente), respecto de los establecimientos municipales.
- Los establecimientos particulares pagados del grupo alto, alcanzan un mayor porcentaje de estudiantes en el Nivel Avanzado (46%) y los establecimientos particulares subvencionados, del mismo grupo socioeconómico, tienen un mayor porcentaje de estudiantes en los niveles Intermedio e Inicial (40% y 25% respectivamente).

- A nivel nacional, los establecimientos particulares pagados presentan una proporción significativamente mayor de estudiantes en los Niveles Avanzado e Intermedio (45% y 36% respectivamente), respecto de los demás tipos de dependencia administrativa. Por otro lado los establecimientos municipales concentran un porcentaje significativamente mayor de alumnos en el Nivel Inicial (78%), en comparación con las otras dependencias administrativas.

## Resultados según sexo

En la Tabla 2.15 se muestra la distribución de los estudiantes de 8º básico según sexo y en la Tabla 2.16 los puntajes promedio obtenidos por mujeres y hombres en cada prueba.

**Tabla 2.15.** Cantidad y porcentaje de estudiantes de 8º básico 2011 según sexo

Sexo	Estudiantes	
	Cantidad	Porcentaje
Mujeres	116.292	49,7
Hombres	117.481	50,3
<b>Nacional</b>	<b>233.773</b>	<b>100,0</b>

**Tabla 2.16.** Puntajes promedio 8º básico 2011 según sexo

Prueba	Puntaje promedio	
	Mujeres	Hombres
Lectura	(+) 259	248
Matemática	255	(+) 262
Ciencias Naturales	260	264
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	255	(+) 264

(+): Indica que el puntaje promedio es significativamente más alto que el puntaje promedio del otro género para la misma prueba.

En la Tabla 2.16 se observa que en la prueba de Lectura las mujeres logran un puntaje promedio significativamente superior al obtenido por los hombres, mientras que en Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales los hombres obtienen puntajes promedio significativamente más altos que las mujeres. En la prueba de Ciencias Naturales no se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres.

La Tabla 2.17 muestra las variaciones de los puntajes promedio de 8º básico 2011 según sexo respecto de la evaluación anterior.

**Tabla 2.17.** Variación de los puntajes promedio 8º básico 2011 según sexo respecto de la evaluación anterior

Prueba	Variación puntaje promedio respecto de la evaluación anterior	
	Mujeres	Hombres
Lectura	• 2	• 1
Matemática	• 0	• -2
Ciencias Naturales	• 4	• 3
Ciencias Sociales	↑ 7	↑ 10

• : Indica que el puntaje promedio 2011 es similar al de la evaluación anterior.

↑ : Indica que el puntaje promedio 2011 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.

Al analizar las variaciones según sexo, respecto de la evaluación anterior, en la Tabla 2.17 se observa que mujeres y hombres aumentan significativamente 7 y 10 puntos respectivamente su puntaje promedio en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En las demás pruebas los puntajes promedio no presentan variaciones significativas respecto de la evaluación anterior.

La Tabla 2.18 muestra la distribución de los resultados obtenidos por los estudiantes de 8º básico 2011 en cada Nivel de Logro y la diferencia entre los resultados de mujeres y hombres.

**Tabla 2.18.** Distribución en Niveles de Logro de estudiantes de 8º básico 2011 según sexo

Prueba	Mujeres			Hombres		
	Avanzado	Intermedio	Inicial	Avanzado	Intermedio	Inicial
Lectura	(+) 30%	39%	31%	24%	37%	(+) 39%
Matemática	10%	23%	(+) 67%	12%	(+) 26%	62%

(+): Indica que el porcentaje de estudiantes es significativamente superior al de estudiantes del otro sexo para la misma prueba y Nivel de Logro.

Al comparar los resultados entre hombres y mujeres, en la Tabla 2.18 se observa que:

- En Lectura, existe una diferencia significativa entre las mujeres y los hombres que alcanzan el Nivel Avanzado (30% y 24% respectivamente). Mientras que el que el porcentaje de hombres que obtiene un Nivel Inicial (39%) es significativamente mayor que el de mujeres (31%).
- En Matemática, el porcentaje de mujeres en el Nivel Inicial (67%) es significativamente superior en los hombres, respecto de los resultados obtenidos por los hombres. Por otro lado, la proporción de hombres que alcanza el Nivel Intermedio es significativamente mayor.



## Anexos

En este apartado se presentan los anexos que complementan la información entregada previamente en este informe.

**Anexo 1.** Cantidad de estudiantes y establecimientos que rindieron las pruebas SIMCE 2011 de 4° básico y 8° básico por cada Región.

Región de	4° básico				8° básico			
	Estudiantes		Establecimientos		Estudiantes		Establecimientos	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Arica y Parinacota	2.803	1%	72	1%	3.028	1%	62	1%
Tarapacá	4.617	2%	110	1%	4.561	2%	93	2%
Antofagasta	8.356	4%	131	2%	8.597	4%	127	2%
Atacama	4.398	2%	107	1%	4.016	2%	82	2%
Coquimbo	10.263	4%	479	6%	10.152	4%	298	5%
Valparaíso	22.983	10%	774	10%	23.747	10%	681	12%
O'Higgins	12.587	5%	473	6%	12.906	6%	351	6%
Maule	13.749	6%	597	8%	14.212	6%	437	7%
Biobío	27.319	12%	1.037	13%	28.310	12%	773	13%
La Araucanía	13.495	6%	932	12%	14.292	6%	550	9%
Los Ríos	5.260	2%	376	5%	5.517	2%	184	3%
Los Lagos	12.198	5%	747	10%	11.916	5%	415	7%
Aysén	1.584	1%	53	1%	1.432	1%	48	1%
Magallanes	2.178	1%	55	1%	2.211	1%	52	1%
RM	90.399	39%	1.799	23%	88.876	38%	1.720	29%
<b>Nacional</b>	<b>232.189</b>	<b>100%</b>	<b>7.742</b>	<b>100%</b>	<b>233.773</b>	<b>100%</b>	<b>5.873</b>	<b>100%</b>

%: Porcentaje del total nacional.

## Anexo 2. Cobertura regional y nacional de las pruebas SIMCE 2011 de 4° básico y 8° básico

Región de	4° básico		8° básico	
	Estudiantes	Establecimientos	Estudiantes	Establecimientos
Arica y Parinacota	87,4%	94,7%	89,4%	100,0%
Tarapacá	94,0%	100,0%	93,9%	100,0%
Antofagasta	94,8%	99,2%	95,6%	100,0%
Atacama	94,9%	96,4%	93,6%	100,0%
Coquimbo	95,7%	97,8%	95,5%	99,7%
Valparaíso	95,1%	99,6%	95,3%	99,3%
O'Higgins	95,9%	99,4%	96,5%	100,0%
Maule	94,4%	98,5%	95,4%	99,1%
Biobío	94,5%	97,8%	94,8%	99,6%
La Araucanía	94,1%	97,0%	95,3%	99,5%
Los Ríos	94,0%	96,4%	93,8%	100,0%
Los Lagos	95,5%	96,6%	93,8%	98,6%
Aysén	95,5%	91,4%	93,7%	96,0%
Magallanes	96,7%	98,2%	94,6%	96,3%
RM	95,4%	98,6%	93,9%	98,0%
<b>Nacional</b>	<b>95,0%</b>	<b>98,0%</b>	<b>94,5%</b>	<b>99,0%</b>

% estudiantes: Porcentaje del total de estudiantes de la región.











Ministerio de  
Educación