



SIMCE

RESULTADOS NACIONALES Y REGIONALES

2012



Índice

Presentación	3
Resultados SIMCE Comprensión de Lectura 2.º Básico	9
Resultados SIMCE 4.º Básico	13
Resultados SIMCE Escritura 6.º Básico	17
Resultados SIMCE Educación Física 8.º Básico	21
Resultados SIMCE II Medio	29
Resultados SIMCE Inglés III Medio	33

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas de acuerdo universal para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Con respecto al esquicio de Chile utilizado en este documento se informa:

Autorizada su circulación por Resolución N.º 126 del 21 de marzo de 2013 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no compromete, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2.º, letra g) del DFL N.º 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

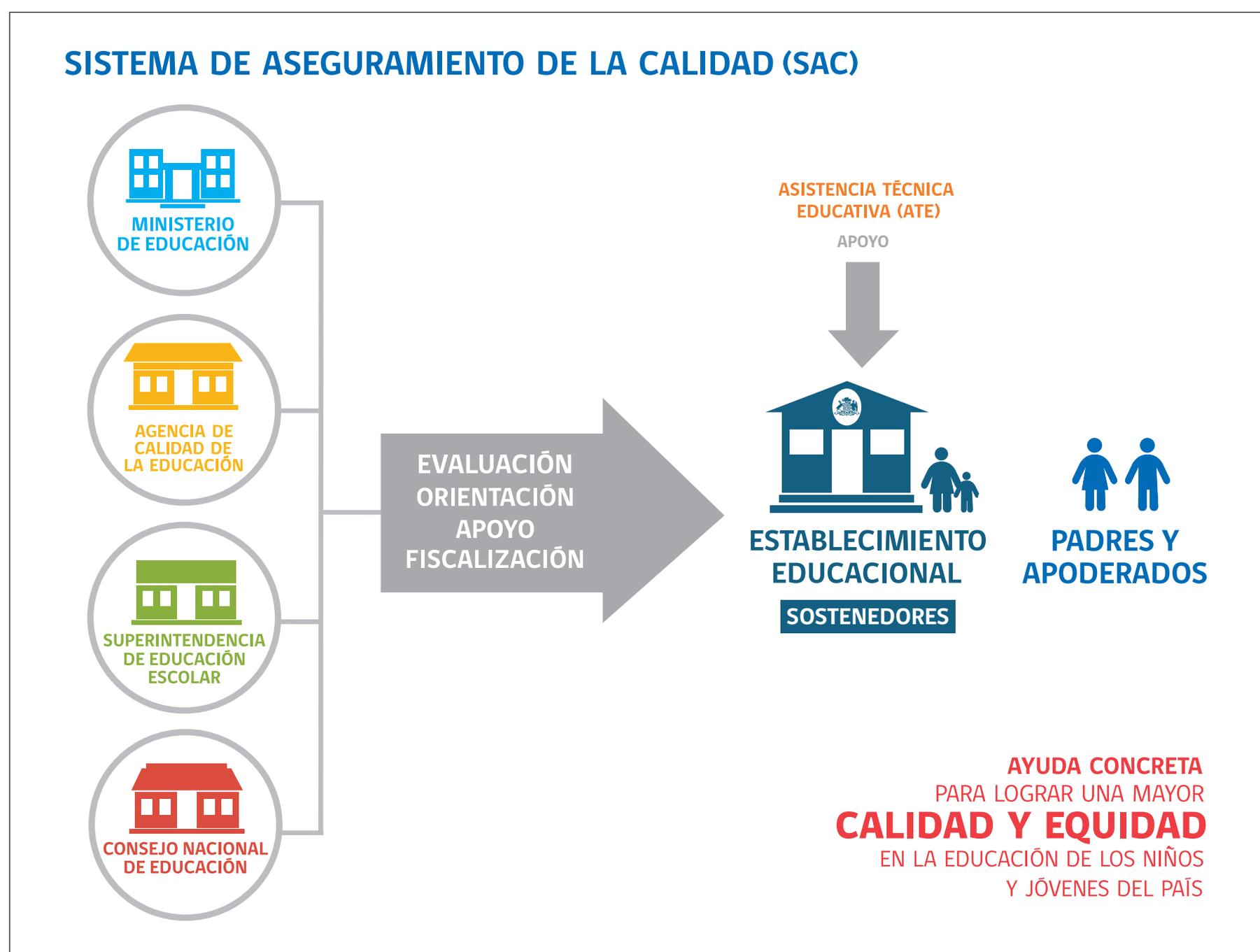
El uso de las fotografías de esta publicación esta autorizado.

Presentación

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (SAC) nace a partir de la promulgación de la Ley N.º 20.529, buscando garantizar una educación de calidad, para que todos los niños y jóvenes del país tengan un acceso más equitativo a mejores oportunidades futuras. Este sistema está compuesto por el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y dos nuevos organismos: la Superintendencia de Educación Escolar y la Agencia de Calidad de la Educación.

En conjunto, estas cuatro instituciones, entregarán mayor apoyo a las comunidades educativas, para que todos los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus potencialidades.

En este contexto, la **Agencia de Calidad de la Educación** es la institución encargada de evaluar y orientar el sistema educativo para que este propenda al mejoramiento de la calidad y de las oportunidades educativas.



SAC: Rol de cada Institución

Tema	Ministerio de Educación	Agencia de Calidad de la Educación	Superintendencia de Educación Escolar	Consejo Nacional de Educación
Bases curriculares, planes y programas de estudio	Elabora las bases curriculares, planes y programas de estudio Apoya a los establecimientos en su implementación	Elabora evaluaciones en función de las bases curriculares (Simce)		Aprueba las bases curriculares, planes y programas de estudio
Desempeño estudiantes	Elabora los estándares de aprendizaje y otros indicadores de calidad Propone el Plan Nacional de Evaluaciones (Simce y pruebas internacionales)	Evalúa los estándares de aprendizaje y otros indicadores de calidad Ejecuta el Plan Nacional de Evaluaciones		Aprueba los estándares de aprendizaje, otros indicadores de calidad y el Plan Nacional de Evaluaciones
Desempeño establecimientos y sostenedores	Elabora los estándares indicativos de desempeño	Elabora metodología de ordenación en base a resultados Simce, tendencia, otros indicadores de calidad y características de los alumnos Visita a los establecimientos y entrega orientaciones de mejora en base a los estándares indicativos de desempeño Ordena a los establecimientos		Aprueba los estándares indicativos de desempeño Analiza, revisa y emite informe de la metodología de ordenación
Docentes	Promueve el desarrollo profesional docente			
Normativa	Define normativa		Fiscaliza el cumplimiento de la normativa y aplica sanciones	
Financiamiento	Entrega la subvención a los establecimientos Provee otras fuentes de financiamiento		Fiscaliza la legalidad del uso de los recursos Audita la rendición de cuentas	
Denuncias y reclamos			Investiga y resuelve denuncias Actúa como mediador ante reclamos	
Apoyo	Entrega asesoría técnico pedagógica a los establecimientos que los solicitan Entrega recursos educativos	Informa y orienta sobre desempeño de alumnos y establecimientos para propender a la mejora continua	Capacita y orienta sobre el cumplimiento de la normativa y uso de los recursos	

Para cumplir con el objetivo de evaluar logros de aprendizaje, la Agencia utiliza, entre otros instrumentos, las pruebas SIMCE, que le permiten evaluar el cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje¹ de cada establecimiento del país.

SIMCE, como sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje, forma parte de la Agencia de Calidad de la Educación y continúa con su rol original de evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Estos resultados complementan el análisis que realiza cada establecimiento a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de los alumnos en un contexto nacional.

Además de las pruebas referidas al currículo, SIMCE también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios. La información que proporciona la comunidad escolar en estos cuestionarios es un aporte fundamental para que la Agencia de Calidad de la Educación pueda avanzar en la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y fomentar las capacidades de los establecimientos educacionales del país.

¹ Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar en las evaluaciones SIMCE determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente (más información en www.curriculumnacional.cl).

Aplicación SIMCE 2012

Curso	Prueba SIMCE
2.º básico	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de Lectura
4.º básico	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de Lectura • Matemática • Historia, Geografía y Ciencias Sociales
6.º básico	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura
8.º básico	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Física
II medio	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de Lectura • Matemática
III medio	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés

Novedades SIMCE 2013



Escritura

El año 2012 se realizó una evaluación en Escritura a un grupo de estudiantes de 6.º básico. En la evaluación 2013, esta prueba se aplicará a todos los alumnos de 6.º básico del país.



Nueva prueba SIMCE en 6.º básico

En 6.º básico se sumará la aplicación de las pruebas SIMCE en Comprensión de Lectura y Matemática, lo que permitirá entregar al sistema educativo y a la comunidad en general, mayor información respecto de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes.



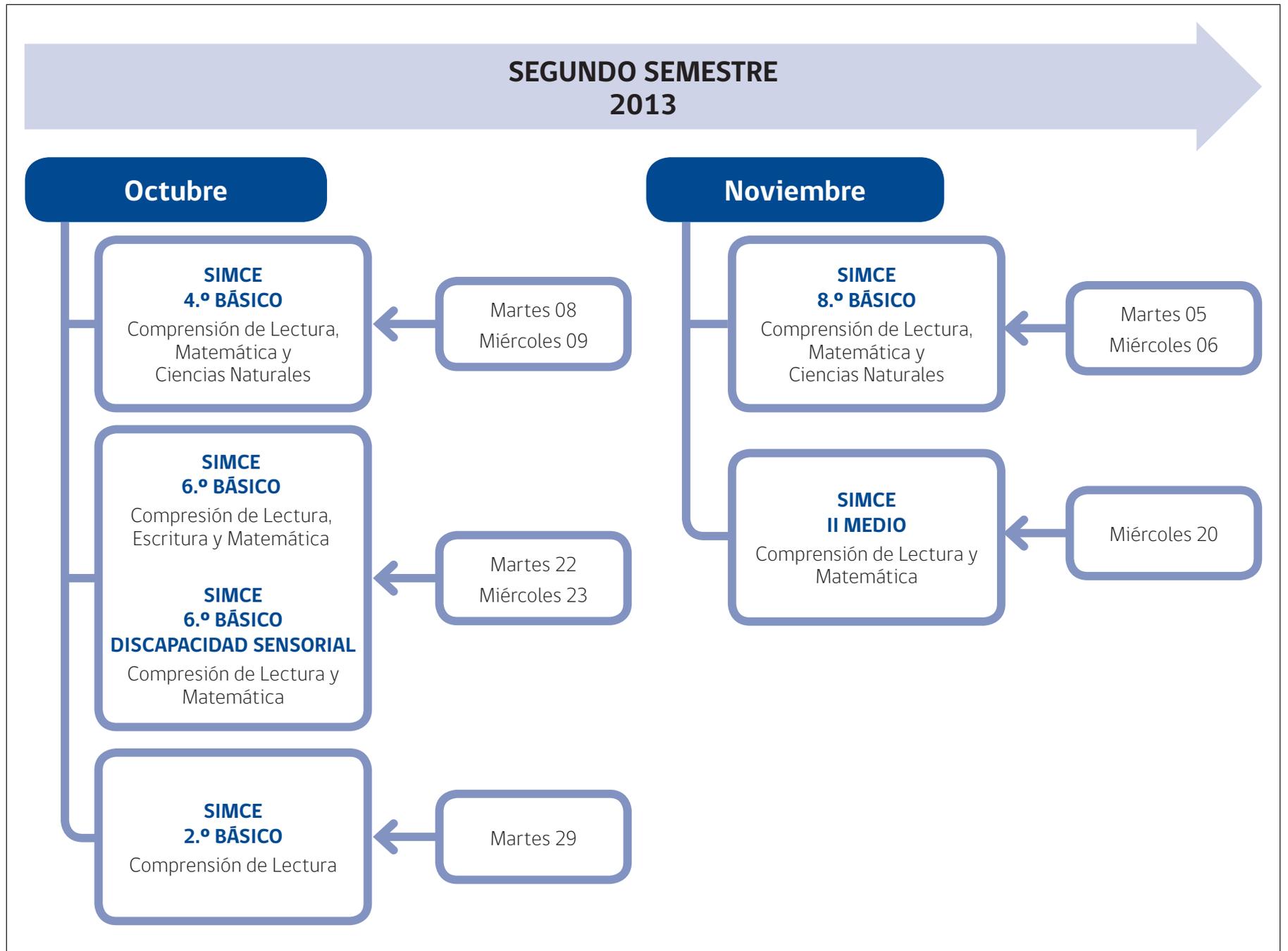
Discapacidad Sensorial

Por primera vez, esta evaluación será aplicada a todos los estudiantes con discapacidad sensorial de 6.º básico del país. Este avance en inclusión permitirá ampliar los resultados de aprendizaje existentes hasta 2012 en esta área y entregar un panorama más acabado de los aprendizajes alcanzados y de su contexto, en la modalidad de educación especial en Chile para estas discapacidades.

Con el propósito de obtener información relevante para el monitoreo del sistema escolar y del progreso educativo en los establecimientos, el año 2011 se modificó el plan de evaluaciones². Con más y mejor información, los establecimientos dispondrán también de nueva evidencia acerca de los aprendizajes que alcanzan sus estudiantes, lo que permitirá orientar sus decisiones pedagógicas y de gestión.

² El Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales está disponible en la Biblioteca Digital de la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl), en la sección Actividades de la Agencia.

Evaluaciones nacionales SIMCE 2013



Mayor información sobre estas evaluaciones en la página web www.agenciaeducacion.cl





SIMCE

2012

A continuación usted podrá encontrar:

- **Resultados SIMCE 2012³ para 2.º y 4.º básico, y para II y III medio.**
- Resultados para las evaluaciones muestrales SIMCE Escritura 6.º básico 2012 y SIMCE Educación Física 8.º básico 2012.
- Variaciones de puntaje en relación con evaluaciones anteriores en 4.º básico, 8.º básico Educación Física y II medio.
- Porcentaje nacional de estudiantes de 4.º básico en cada Nivel de los Estándares de Aprendizaje.

³ Corresponde a los resultados finales SIMCE 2012, obtenidos tras el proceso de apelación de los establecimientos evaluados.



**En la Agencia de Calidad de la Educación
trabajamos de diversas maneras para lograr
una educación equitativa y de calidad:**



Evaluamos

con una mirada
amplia de calidad.



Ordenar

identificar necesidades
y asumir nuevos
desafíos.



Orientamos

tu proceso de
mejora continua.



Informamos

para que te hagas
parte y actúes.



Resultados SIMCE Comprensión de Lectura 2012

2.º Básico

¿Qué evaluó la prueba SIMCE 2012 en 2.º básico?

La prueba SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico 2012 evaluó las habilidades de comprensión lectora correspondientes a 1.º y 2.º año básico, que están presentes en las Bases Curriculares 2012 y que coinciden con el Marco Curricular anterior.

Información General

2.º básico	
Prueba aplicada	Comprensión de Lectura.
Fecha de aplicación	23 de octubre de 2012.
Cantidad de estudiantes evaluados*	La prueba fue contestada por 218.472 estudiantes.
Cantidad de establecimientos evaluados	Los estudiantes que contestaron la prueba se distribuyen en 7.741 establecimientos, que representan al 98,5% de los establecimientos que imparten 2.º básico en el país.
Asistencia	La asistencia de los estudiantes los días en que se aplicó la prueba SIMCE fue de 93,1%. La asistencia promedio a lo largo del año escolar 2012 fue de 92,9%.

* Estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes el día de la aplicación de las pruebas SIMCE 2012.

Resultados Nacionales SIMCE 2.º Básico 2012

Principales Resultados

- Las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres, evidenciando una diferencia significativa⁴ de 10 puntos.
- Existe una diferencia de 43 puntos entre los puntajes promedio de los establecimientos municipales (239 puntos) y particulares pagados (282 puntos).
- Se observa una brecha de 53 puntos entre el grupo socioeconómico bajo y alto. El primero obtiene en promedio 229 puntos, mientras que el segundo obtiene 282 puntos.
- La región de Tarapacá es la única que muestra un puntaje promedio significativamente más bajo que el promedio nacional 2012.

Puntaje promedio nacional SIMCE 2.º básico 2012

Prueba	Puntaje promedio 2012
Comprensión de Lectura	250

Puntajes promedio nacionales SIMCE 2.º básico 2012, según género

Prueba	Hombres	Mujeres
Comprensión de Lectura	245	(+) 255

(+) Indica que el puntaje promedio de un género es significativamente más alto que el puntaje promedio del otro género.

Puntajes promedio nacionales SIMCE 2.º básico 2012, según dependencia administrativa

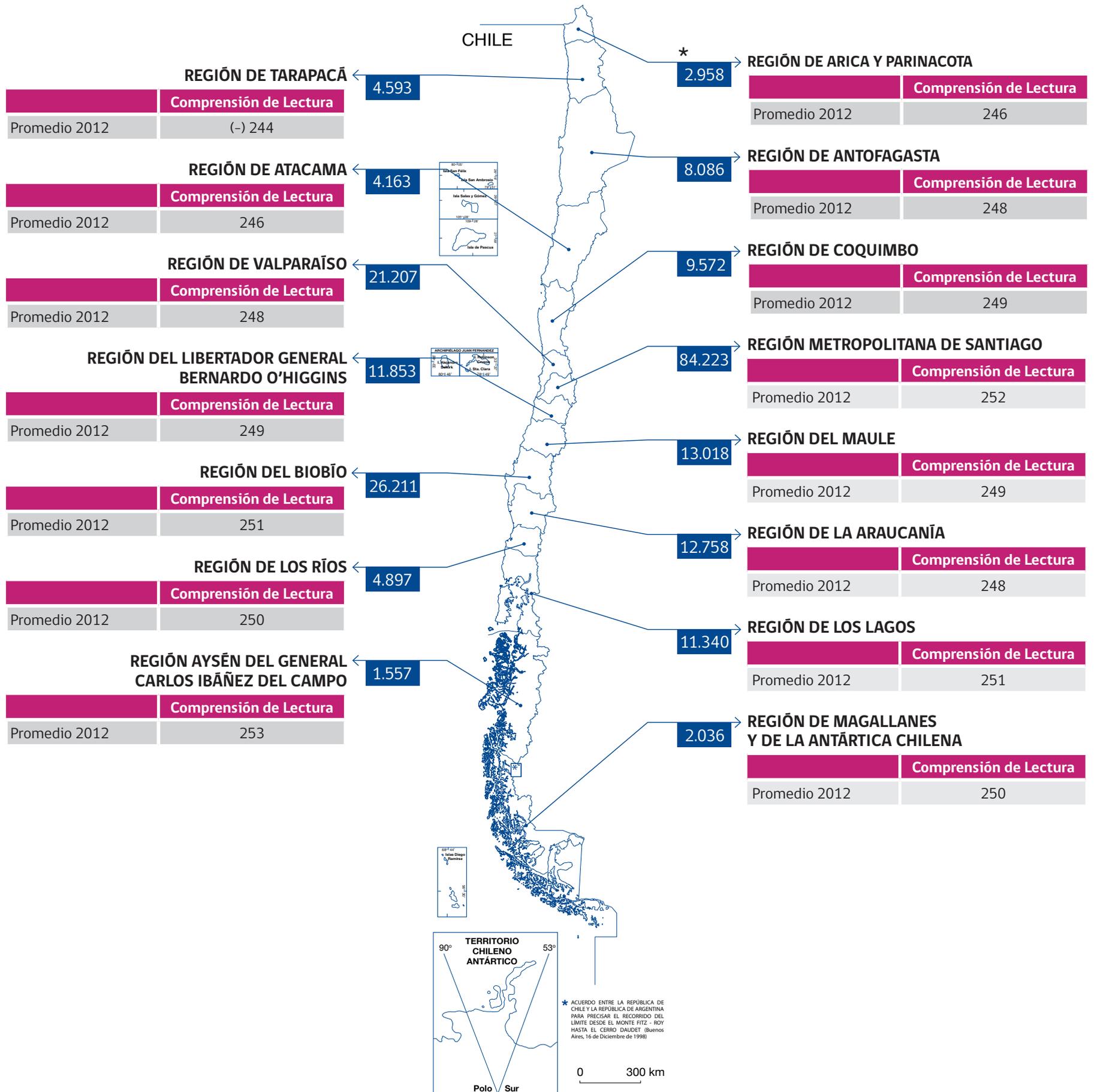
Dependencia administrativa	Puntaje promedio 2012
	Comprensión de Lectura
Municipal	239
Particular subvencionado	253
Particular pagado	282

Puntajes promedio nacionales SIMCE 2.º básico 2012, según grupo socioeconómico

Grupo socioeconómico	Puntaje promedio 2012
	Comprensión de Lectura
Bajo	229
Medio bajo	237
Medio	250
Medio alto	266
Alto	282

⁴ En estadística, una diferencia es significativa cuando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle, ver documento Cálculo de Significancia Estadística, disponible en www.agenciaeducacion.cl

Resultados por Región SIMCE 2.º Básico 2012



* Número de estudiantes evaluados por región.
 (-) Puntaje promedio significativamente más bajo que el promedio nacional 2012.



Se evalúa a los establecimientos a través de dos grandes factores:

El grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje, a través de la prueba SIMCE.

El grado de cumplimiento de Otros Indicadores de Calidad Educativa, que permiten obtener una mirada más integral de la calidad; a través de cuestionarios de contexto y otras estrategias de análisis.



La evaluación se hace con una mirada amplia, lo que se traduce en una observación de todos los aspectos que puedan influir en el desarrollo del aprendizaje y no solo en los resultados de los estudiantes en una prueba específica.



Al evaluar se logra diagnosticar a los establecimientos, de modo que estos puedan establecer prácticas y estrategias de mejora motivadas por la información que se recoge de este proceso.



Evaluamos
con una mirada
amplia de calidad.





Resultados SIMCE 2012

4.º Básico

¿Qué evaluaron las pruebas SIMCE 2012 en 4.º básico?

Las pruebas SIMCE 4.º básico 2012 evaluaron los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios que se establecen para el primer ciclo básico (1.º a 4.º básico) en el Marco Curricular de 2002 (Decreto N.º 232, 2002) y que están presentes en el Ajuste Curricular de 2009 (Decreto N.º 256, 2009). De este modo, el rendimiento demostrado por los estudiantes en las pruebas SIMCE refleja los aprendizajes alcanzados durante todo el primer ciclo básico, en Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

¿Qué son los Estándares de Aprendizaje?

Son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente.

Información General

4.º básico	
Pruebas aplicadas	Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Fecha de aplicación	17 y 18 de octubre de 2012.
Cantidad de estudiantes evaluados*	Las pruebas fueron contestadas por 228.272 estudiantes.
Cantidad de establecimientos evaluados	Los estudiantes que contestaron las pruebas se distribuyen en 7.753 establecimientos, que representan al 98,8% de los establecimientos que imparten 4.º básico en el país.
Asistencia	La asistencia de los estudiantes los días en que se aplicaron las pruebas SIMCE fue de 95,4%. La asistencia promedio a lo largo del año escolar 2012 fue de 93,3%.

* Estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes el día de la aplicación de las pruebas SIMCE 2012.

Resultados Nacionales SIMCE 4.º Básico 2012

Principales Resultados

- Los resultados SIMCE 4.º básico 2012 se mantienen estables respecto de la medición anterior.
- Las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres en la prueba de Comprensión de Lectura, evidenciando una diferencia significativa de 11 puntos. En las otras pruebas, los resultados de mujeres y hombres no muestran diferencias significativas.
- La mayor diferencia entre establecimientos municipales y particulares pagados se observa en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En esta prueba, los establecimientos municipales obtienen 244 puntos en promedio, mientras que los particulares pagados logran un puntaje promedio de 298, lo que evidencia una diferencia de 54 puntos.
- En el análisis por grupo socioeconómico, la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales nuevamente es la que evidencia la mayor diferencia entre grupos. Los estudiantes del grupo socioeconómico bajo, obtienen 234 puntos, mientras que los del grupo alto, muestran un rendimiento de 298 puntos, lo que indica una brecha de 64 puntos.
- Respecto de los Estándares de Aprendizaje, la evaluación SIMCE 4.º básico 2012 muestra que en Comprensión de Lectura, existe un mayor número de estudiantes que alcanza un Nivel de Aprendizaje Adecuado (40,9%). Así mismo, en la prueba de Matemática se aprecia el mayor porcentaje de estudiantes con un Nivel de Aprendizaje Insuficiente (36,7%).
- Destaca la región de Antofagasta, en la que se observa un aumento significativo del puntaje promedio 2012 en dos de las tres pruebas aplicadas en 4.º básico (Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales).

Puntajes promedio nacionales 4.º básico SIMCE 2012 y variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	Puntaje promedio 2012	Puntaje promedio evaluación anterior	Variación
Comprensión de Lectura	267	267	• 0
Matemática	261	259	• 2
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	259	255	• 4

- **Nota:** Indica que el puntaje promedio del año 2012 es similar al de la evaluación anterior. El promedio de la evaluación anterior corresponde al puntaje promedio SIMCE 2011 para Comprensión de Lectura y Matemática, y al puntaje promedio SIMCE 2010 para Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Puntajes promedio nacionales SIMCE 4.º básico 2012, según género

Prueba	Hombres	Mujeres
Comprensión de Lectura	262	(+) 273
Matemática	263	260
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	260	257

- (+) Indica que el puntaje promedio de un género es significativamente más alto que el puntaje promedio del otro género.

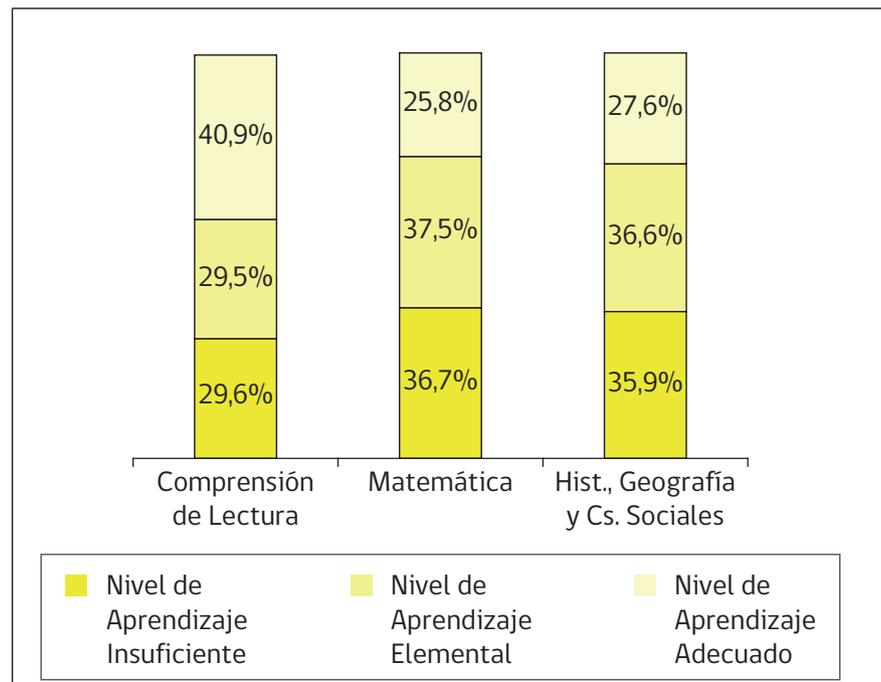
Puntajes promedio nacionales SIMCE 4.º básico 2012, según dependencia administrativa

Dependencia administrativa	Puntaje promedio 2012		
	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Municipal	255	248	244
Particular subvencionado	271	265	263
Particular pagado	301	299	298

Puntajes promedio nacionales SIMCE 4.º básico 2012, según grupo socioeconómico

Grupo socioeconómico	Puntaje promedio 2012		
	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Bajo	248	238	234
Medio bajo	254	247	242
Medio	268	262	260
Medio alto	284	279	278
Alto	301	299	298

Porcentaje nacional de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje según los resultados de las pruebas SIMCE 4.º básico 2012

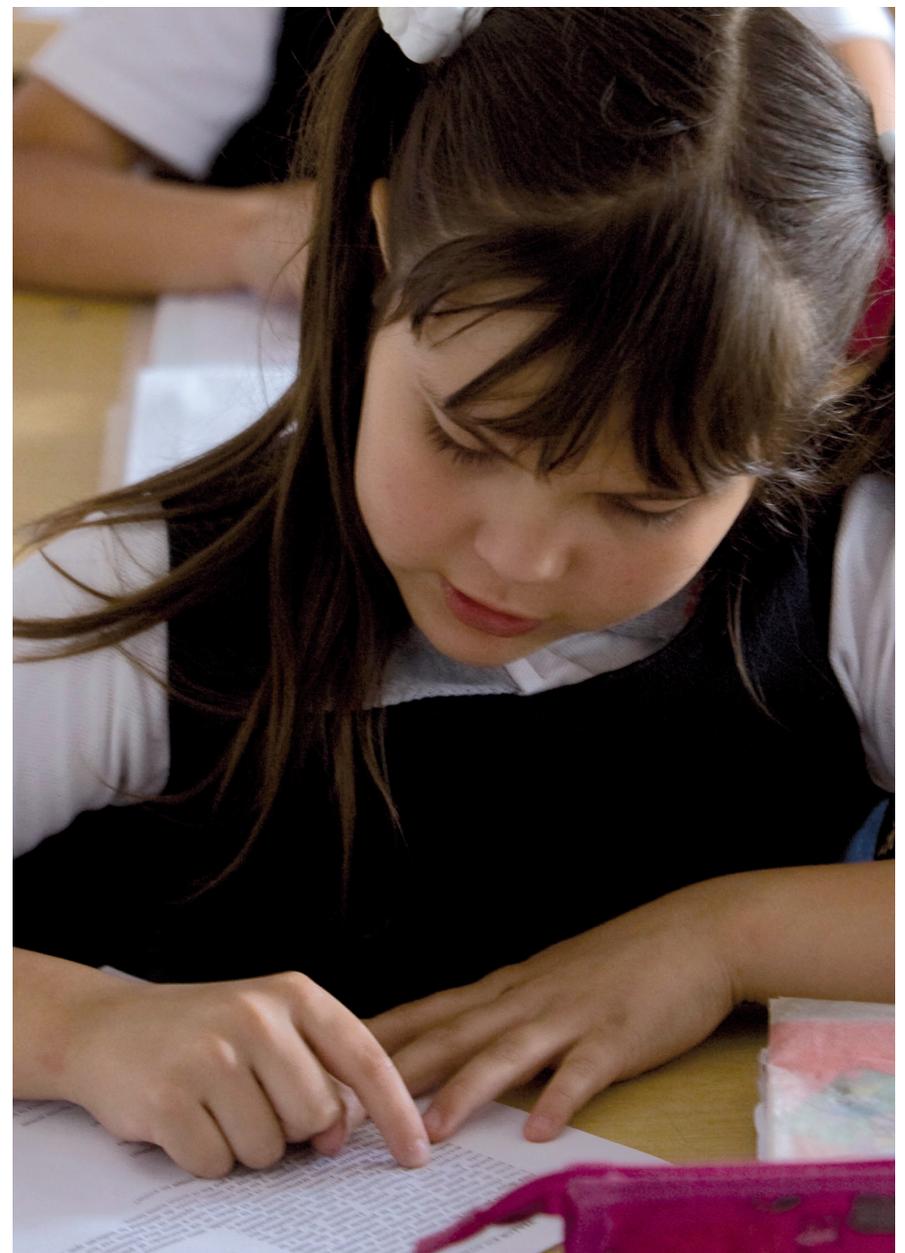


Nota: Dado que los porcentajes están aproximados pueden no sumar exactamente 100%.

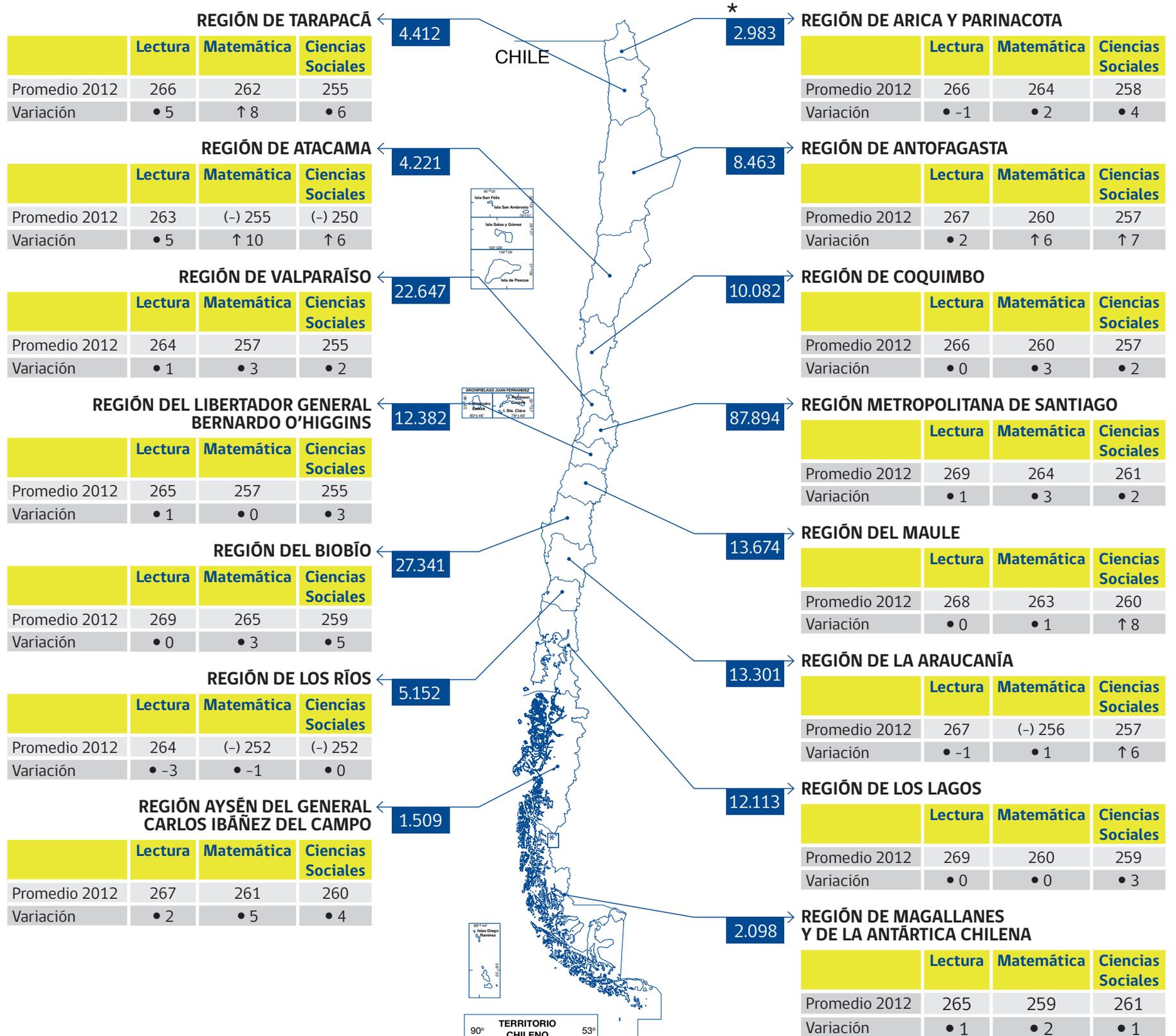
Estándares de Aprendizaje

Nivel de Aprendizaje Adecuado	Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han alcanzado los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el período evaluado.
Nivel de Aprendizaje Elemental	Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han alcanzado los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han alcanzado los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.

Nota: Más información en la página web www.curriculumnacional.cl



Resultados por Región SIMCE 4.º Básico 2012



★ Número de estudiantes evaluados por región.
 • Indica que el puntaje promedio de la región es similar al de la evaluación anterior.
 ↑ Indica que el puntaje promedio de la región es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
 (-) Puntaje promedio significativamente más bajo que el promedio nacional 2012.
Nota: Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas SIMCE 2011 y 2012 en Comprensión de Lectura y Matemática, y SIMCE 2010 y 2012 en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

★ ACUERDO ENTRE LA REPÚBLICA DE CHILE Y LA REPÚBLICA DE ARGENTINA PARA PRECISAR EL RECORRIDO DEL LÍMITE DESDE EL MONTE FITZ - ROY HASTA EL CERRO DAUDET (Buenos Aires, 16 de Diciembre de 1998)



Resultados SIMCE Escritura 2012

6.º Básico

¿Qué evaluó la prueba SIMCE Escritura 6.º básico 2012?

La prueba SIMCE Escritura 6.º básico 2012 evaluó los contenidos comunes entre las nuevas Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439 de 2012) y el currículo anterior (Decreto N.º 256 de 2009). De este modo, el rendimiento demostrado por los estudiantes en esta prueba se relaciona con las habilidades de producción escrita que se espera que un estudiante desarrolle entre 1.º y 6.º básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en el eje de Escritura.

Información General

6.º básico	
Prueba aplicada	Escritura.
Fecha de aplicación	30 de octubre de 2012.
Cantidad de estudiantes evaluados*	La prueba fue contestada por una muestra representativa de 20.091 estudiantes.
Cantidad de establecimientos evaluados	Los estudiantes que contestaron la prueba se distribuyen en 618 establecimientos.

* Estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes el día de la aplicación de las pruebas SIMCE 2012.

Resultados Nacionales SIMCE 6.º Básico 2012

La evaluación a gran escala de la escritura es un tema que aún se está desarrollando en el ámbito educacional y presenta una serie de desafíos para su implementación. Dado lo anterior, la prueba de Escritura aplicada en 2012, tiene un carácter exploratorio; es decir, es una primera aproximación para evaluar la producción de los textos escritos por estudiantes de 6.º básico.

Principales Resultados

- Las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres en esta prueba, evidenciando una diferencia significativa de 4 puntos.
- Existe una diferencia de 9 puntos en los puntajes promedio entre establecimientos municipales (48 puntos) y particulares pagados (57 puntos).
- Se observa una diferencia de 10 puntos entre el grupo socioeconómico bajo y alto. El primero obtiene en promedio 47 puntos, mientras que el segundo obtiene 57 puntos.

Puntaje promedio nacional SIMCE Escritura 6.º básico 2012

Prueba	Puntaje promedio 2012
Escritura	50

Puntajes promedio nacionales SIMCE Escritura 6.º básico 2012, según género

Prueba	Hombres	Mujeres
Escritura	48	(+) 52

(+) Indica que el puntaje promedio de un género es significativamente más alto que el puntaje promedio del otro género.

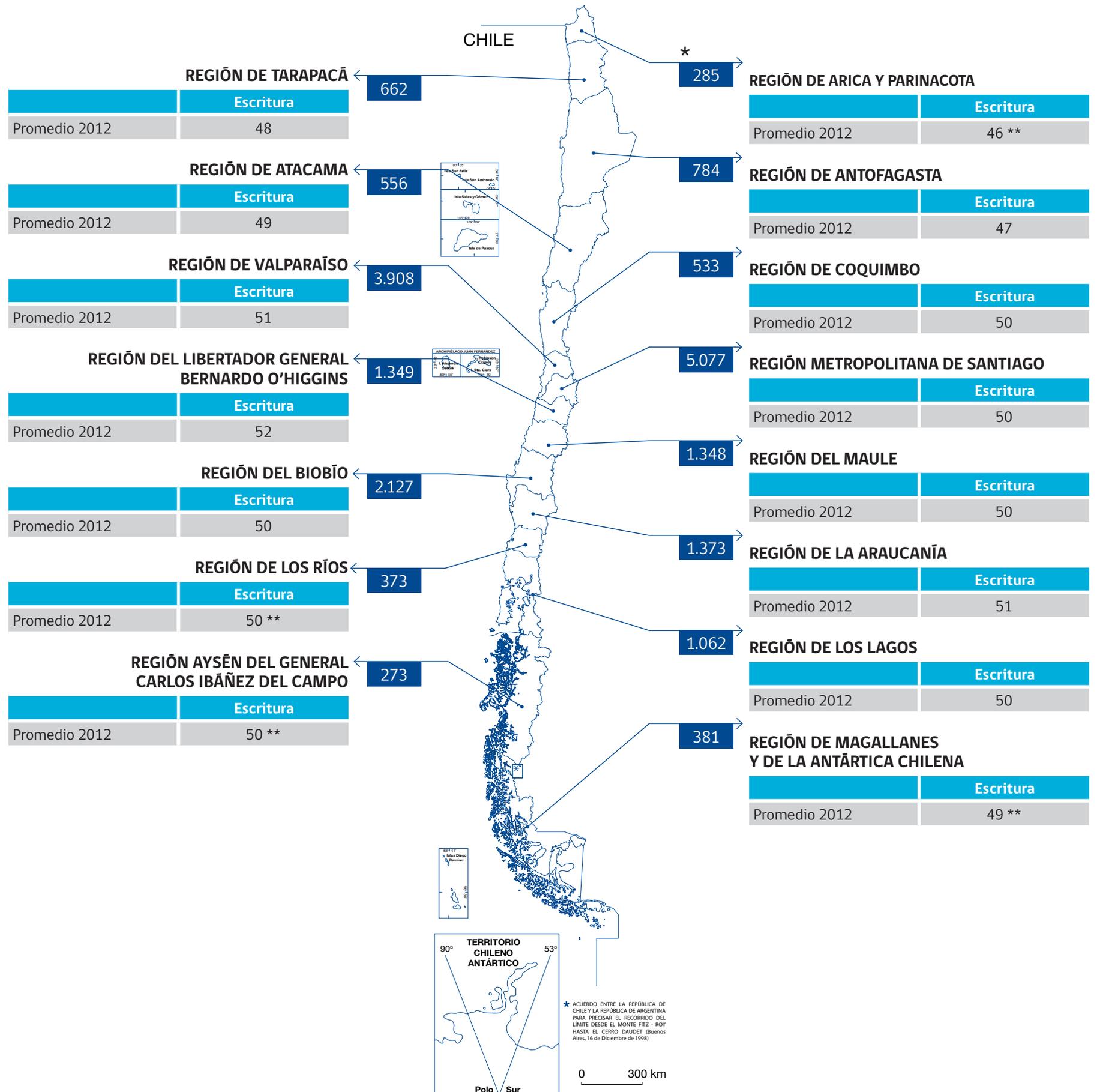
Puntajes promedio nacionales SIMCE Escritura 6.º básico 2012, según dependencia administrativa

Dependencia administrativa	Puntaje promedio 2012
	Escritura
Municipal	48
Particular subvencionado	51
Particular pagado	57

Puntajes promedio nacionales SIMCE Escritura 6.º básico 2012, según grupo socioeconómico

Grupo socioeconómico	Puntaje promedio 2012
	Escritura
Bajo	47
Medio bajo	47
Medio	50
Medio alto	53
Alto	57

Resultados por Región SIMCE Escritura 6.º Básico 2012





Junto a los resultados de la evaluación de Estándares de Aprendizaje y Otros Indicadores de Calidad Educativa, la Agencia deberá considerar las características de los alumnos del establecimiento educacional, incluida su vulnerabilidad.



A partir de los resultados de la evaluación integral, se ordena a los establecimientos a través de una clasificación según cuatro categorías.

Las categorías son de Desempeño Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

Dentro de un establecimiento, la clasificación se realiza en forma independiente para enseñanza básica y media.

La Ordenación es anual, por lo que los establecimientos pueden cambiar de categoría en el tiempo.



A partir de la Ordenación, la Agencia determinará cuáles son los establecimientos con mayores necesidades. Estos serán visitados por profesionales expertos para ser diagnosticados y orientados.



Si un establecimiento permanece en categoría Insuficiente durante cuatro años consecutivos, podrá ser cerrado.



Ordenar
identificar necesidades
y asumir nuevos
desafíos.





Resultados SIMCE Educación Física 2012

8.º Básico

¿Qué evaluó la prueba SIMCE Educación Física 8.º básico 2012?

La prueba SIMCE Educación Física 8.º básico 2012 evaluó la condición física de los estudiantes, de acuerdo a los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios de Educación Física, para el segundo ciclo básico.

Información General

8.º básico	
Pruebas	Educación Física Pruebas aplicadas: <ul style="list-style-type: none"> • Estimación del Índice de Masa Corporal (IMC) • Perímetro de cintura • Abdominales cortos • Salto largo a pies juntos • Flexo-extensión de codos • Flexión tronco adelante • Test de Cafra • Test de Navette
Fecha de aplicación	18 al 30 de noviembre de 2012.
Cantidad de estudiantes evaluados*	Las pruebas fueron aplicadas a una muestra representativa de 25.125 estudiantes.
Cantidad de establecimientos evaluados	Los estudiantes evaluados se distribuyen en 662 establecimientos, que imparten 8.º básico en el país.

* Estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes el día de la aplicación de las pruebas SIMCE 2012.

Resultados Nacionales SIMCE Educación Física 8.º Básico 2012

Principales Resultados

- En la evaluación del Índice de Masa Corporal (IMC) se observa un mayor porcentaje de hombres que se encuentran en rango normal. Además, al comparar las evaluaciones 2012-2011, se aprecia una disminución significativa de las mujeres que se encuentran en rango normal.
- En la evaluación de la razón cintura-estatura, las mujeres muestran mayor riesgo cardiovascular y metabólico que los hombres, sin diferencias significativas entre la evaluación 2012 y la medición anterior.
- En la evaluación de los aspectos estructurales de la condición física no se observa diferencia significativa respecto de la evaluación 2012.
- En la evaluación de los aspectos funcionales de la condición física, se aprecia un porcentaje más bajo de mujeres, en comparación con los hombres, que logran un nivel satisfactorio.
- Entre las evaluaciones 2012 y 2011, en los aspectos funcionales de la condición física, el resultado de los hombres muestra una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio.
- Los estudiantes de establecimientos municipales y particulares subvencionados presentan resultados similares tanto en los aspectos estructurales como funcionales de la condición física. Los estudiantes de establecimientos particulares pagados evidencian mejores resultados en ambos aspectos.
- A nivel regional, destaca la región de Los Ríos con un porcentaje significativamente mayor de estudiantes que presenta un nivel satisfactorio en los aspectos estructurales de la condición física.
- En los aspectos funcionales de la condición física, las regiones del Maule, Biobío, Araucanía, Los Ríos y Magallanes, presentan un porcentaje de estudiantes con un nivel satisfactorio más alto que el promedio nacional 2012.



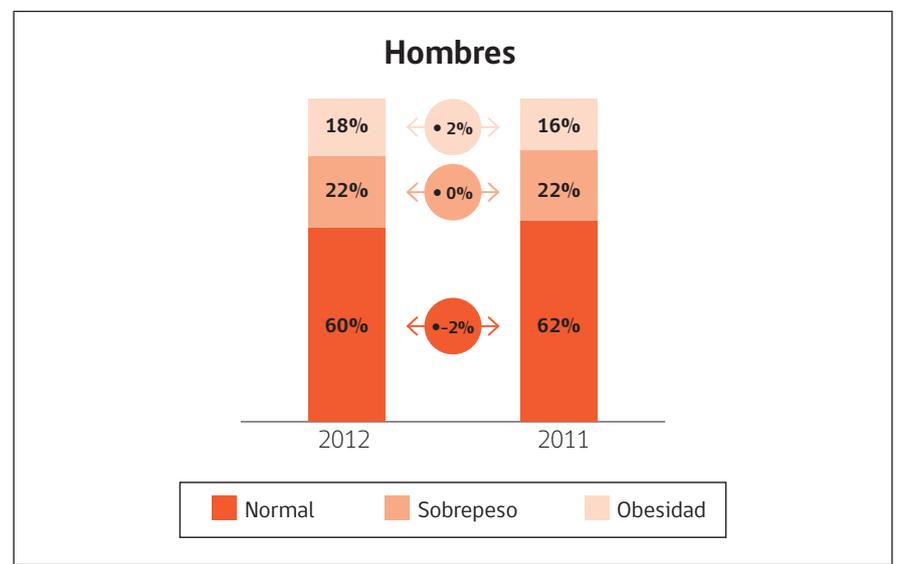
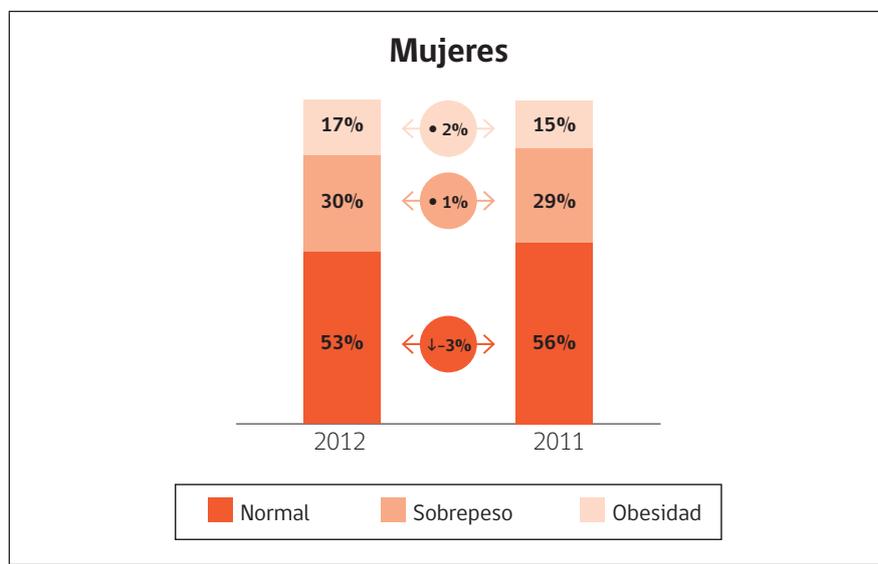
Resultados según antropometría

Esta evaluación considera aquellos aspectos relacionados con las dimensiones corporales de una persona. Las pruebas aplicadas para evaluar este componente de la condición física son: estimación del Índice de Masa Corporal (IMC) y la medición del perímetro de la cintura.

Estimación del Índice de Masa Corporal (IMC)

Esta prueba se utiliza para determinar la relación entre el peso y la talla de las personas, y de este modo diagnosticar su estado nutricional. Se obtiene dividiendo el peso por la altura al cuadrado.

A nivel nacional, los resultados indican que un 56% del total de estudiantes tiene un IMC normal, mientras que un 44% presenta sobrepeso u obesidad. A continuación se presenta la distribución nacional de estudiantes según género en la medición del IMC, y la comparación con la evaluación anterior⁵.

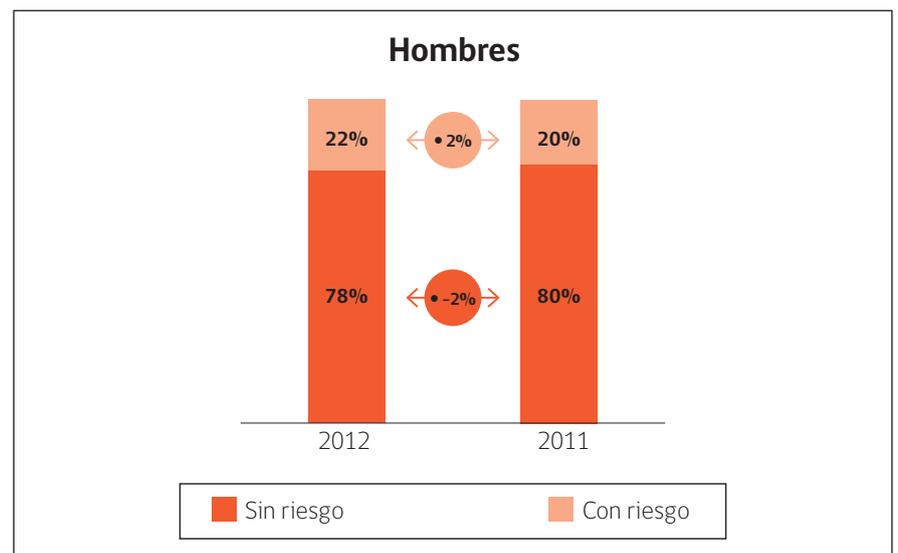


Se observa que, en comparación con las mujeres, un mayor porcentaje de hombres (60%) se encuentra en rango normal en la medición del Índice de Masa Corporal (IMC).

Perímetro de cintura

Esta prueba se utiliza para estimar la acumulación de grasa en la zona central del cuerpo. La razón entre el perímetro de cintura y la estatura se utiliza en niños y jóvenes como predictor de factores de riesgo cardiovascular y metabólico. A nivel nacional, los resultados indican que un 23% del total de estudiantes presentaría este riesgo.

A continuación se presenta la distribución nacional de estudiantes según género en la evaluación de la razón cintura-estatura, y la comparación con la evaluación anterior.



Se aprecia que las mujeres (25%) presentan mayor riesgo cardiovascular y metabólico que los hombres (22%).

⁵ La evaluación anterior corresponde a la aplicación SIMCE Educación Física 8.º básico 2011.

Resultados según aspectos estructurales de la condición física

Estos aspectos consideran aquellos componentes estructurales de la condición física, esto es, el funcionamiento de músculos y articulaciones. Para determinar en qué nivel se encuentran los estudiantes se consideran las pruebas de abdominales, salto largo a pies juntos, flexo-extensión de codos y flexión de tronco adelante.

- Abdominales cortos: Esta prueba es utilizada para evaluar la resistencia de la musculatura flexora del tronco.
- Salto largo a pies juntos: Esta prueba evalúa la fuerza muscular de las extremidades inferiores.
- Flexo-extensión de codos: Esta prueba es utilizada para evaluar la fuerza muscular de las extremidades superiores.

- Flexión de tronco adelante: Esta prueba se usa para medir la flexibilidad y elongación de los estudiantes.

Cabe destacar que, para lograr un nivel satisfactorio en los aspectos estructurales de la condición física, el estudiante debe tener un nivel aceptable o destacado en todas las pruebas antes mencionadas. Si el estudiante logra en cualquiera de las pruebas un rendimiento que indica que debe mejorar, es considerado dentro del porcentaje de estudiantes que presenta un resultado no satisfactorio.

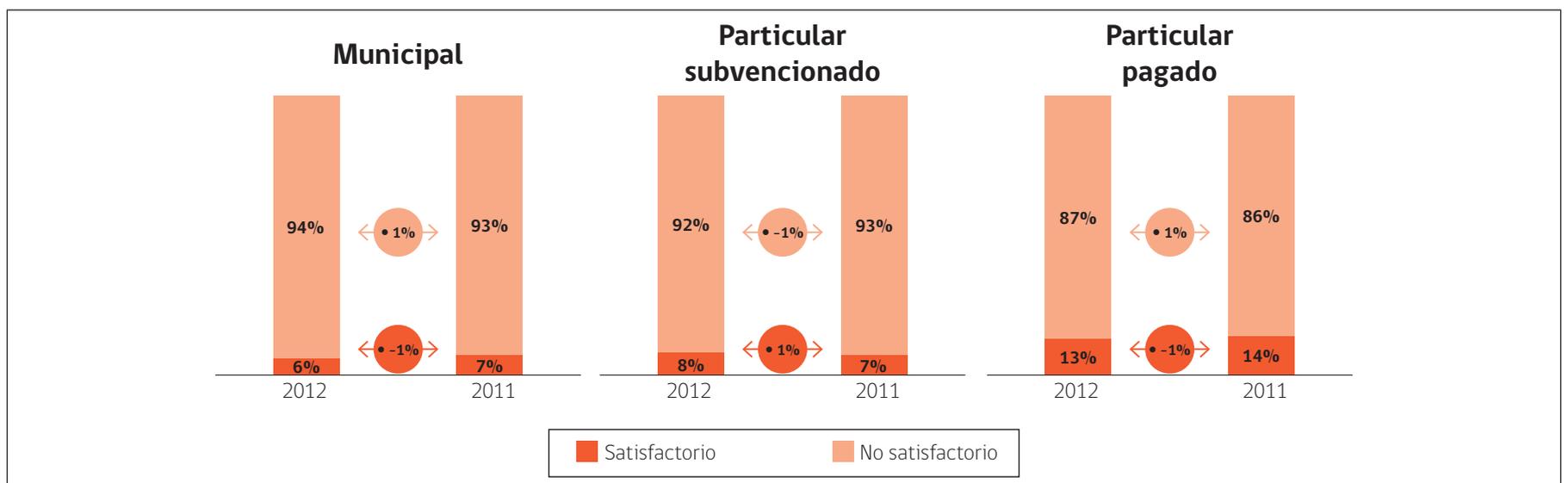
Los resultados a nivel nacional indican que, del total de estudiantes, un 8% tiene un nivel satisfactorio en los aspectos estructurales de la condición física.

A continuación se presenta la distribución nacional de estudiantes según género, de acuerdo a los aspectos estructurales de la condición física, y la comparación con la evaluación anterior.



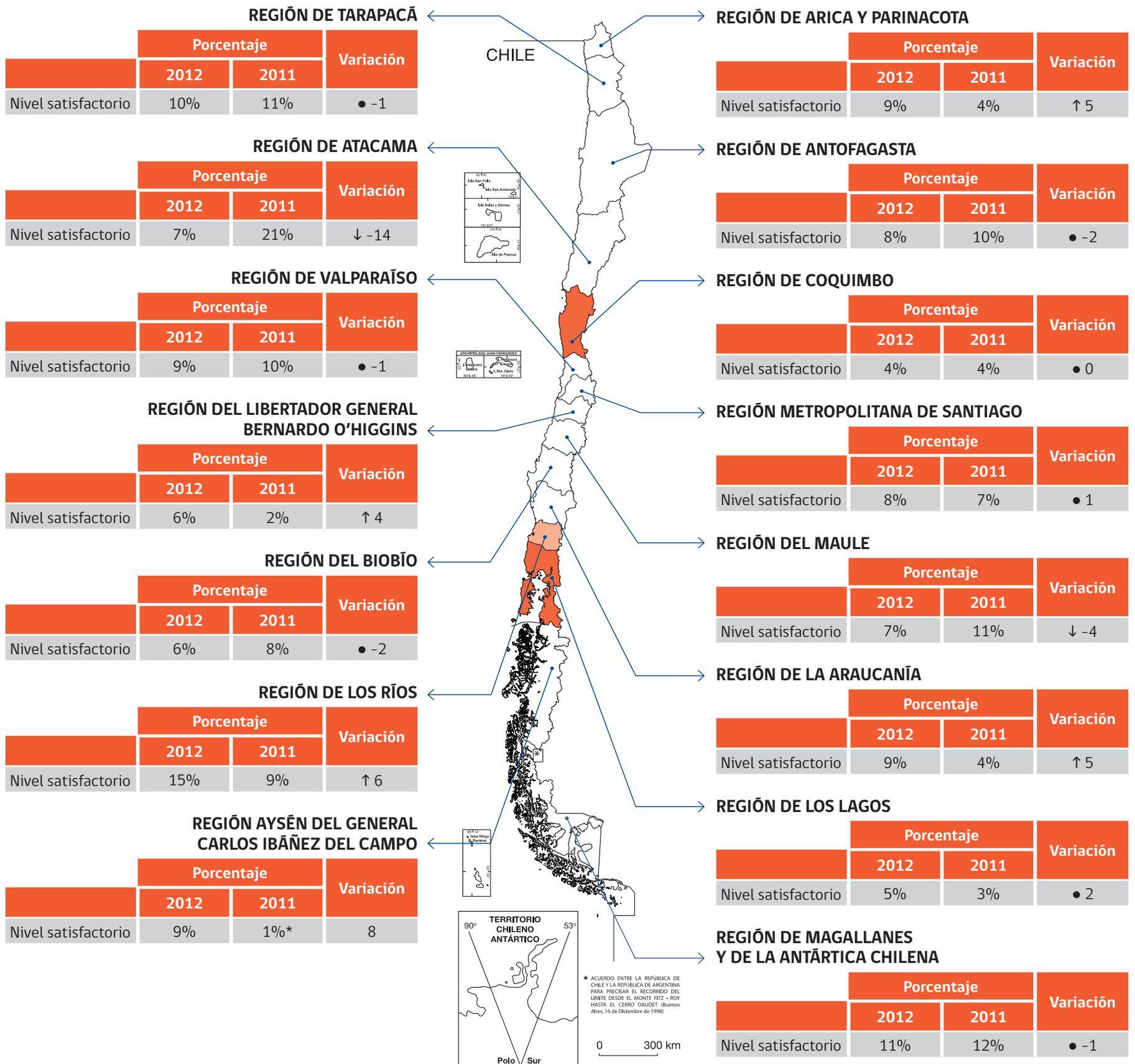
Los resultados muestran que un 6% de las mujeres y un 9% de los hombres se encuentra en un nivel satisfactorio en los aspectos estructurales de la condición física.

A continuación se presenta la distribución nacional de estudiantes según dependencia administrativa, de acuerdo a los aspectos estructurales de la condición física, y la comparación con la evaluación anterior.



En el gráfico se observa que los establecimientos particulares pagados tienen un mayor porcentaje de estudiantes que presentan un nivel satisfactorio en los aspectos estructurales de la condición física (13%).

El siguiente mapa muestra el porcentaje de estudiantes que presenta un nivel satisfactorio en los aspectos estructurales de la condición física por región, y la comparación con el promedio nacional.



- El promedio 2012 de la región es significativamente más alto que el promedio nacional.
- El promedio 2012 de la región es significativamente más bajo que el promedio nacional.
- El promedio 2012 de la región es similar al promedio nacional.

- * En la evaluación 2011, el porcentaje de estudiantes no es representativo de la región, por lo que no es posible establecer conclusiones respecto de la variación 2012-2011.
- El porcentaje de estudiantes de la región que se encuentran en nivel satisfactorio es similar al de la evaluación anterior.
- ↑ El porcentaje de estudiantes de la región que se encuentran en nivel satisfactorio es significativamente más alto que en la evaluación anterior.
- ↓ El porcentaje de estudiantes de la región que se encuentran en nivel satisfactorio es significativamente más bajo que en la evaluación anterior.

Resultados según aspectos funcionales de la condición física

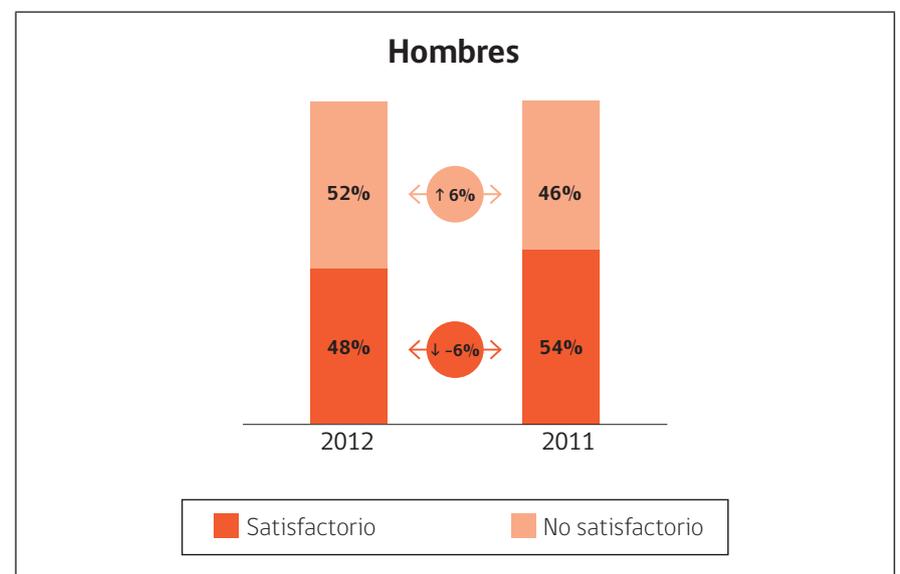
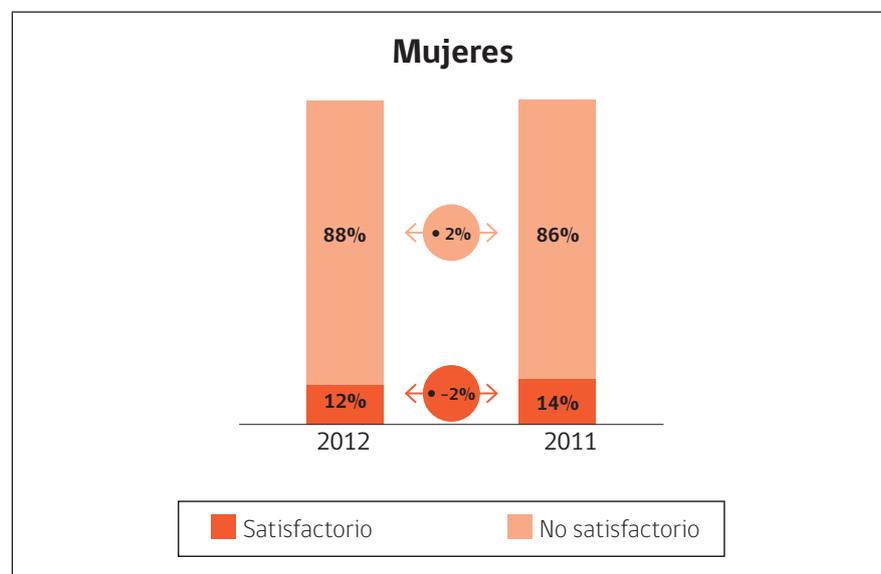
Estos aspectos consideran aquellos componentes funcionales de la condición física, esto es, el rendimiento cardiovascular y la potencia aeróbica. Para determinar en qué nivel se encuentran los estudiantes se consideran los resultados de los test de Cafra y Navette.

- Test de Cafra: Esta prueba tiene como objetivo determinar la capacidad adaptativa cardiovascular de los estudiantes. Es una evaluación que mide la respuesta orgánica de una persona y no corresponde a una prueba de rendimiento.
- Test de Navette: Esta prueba es utilizada para medir la potencia aeróbica máxima de los estudiantes.

Cabe destacar, que para lograr un nivel satisfactorio en los aspectos funcionales de la condición física, los estudiantes deben tener un nivel aceptable o destacado en los dos test antes mencionados. Si muestra en cualquiera de las pruebas un rendimiento que indica que debe mejorar, es considerado dentro del porcentaje de estudiantes que presenta un resultado no satisfactorio.

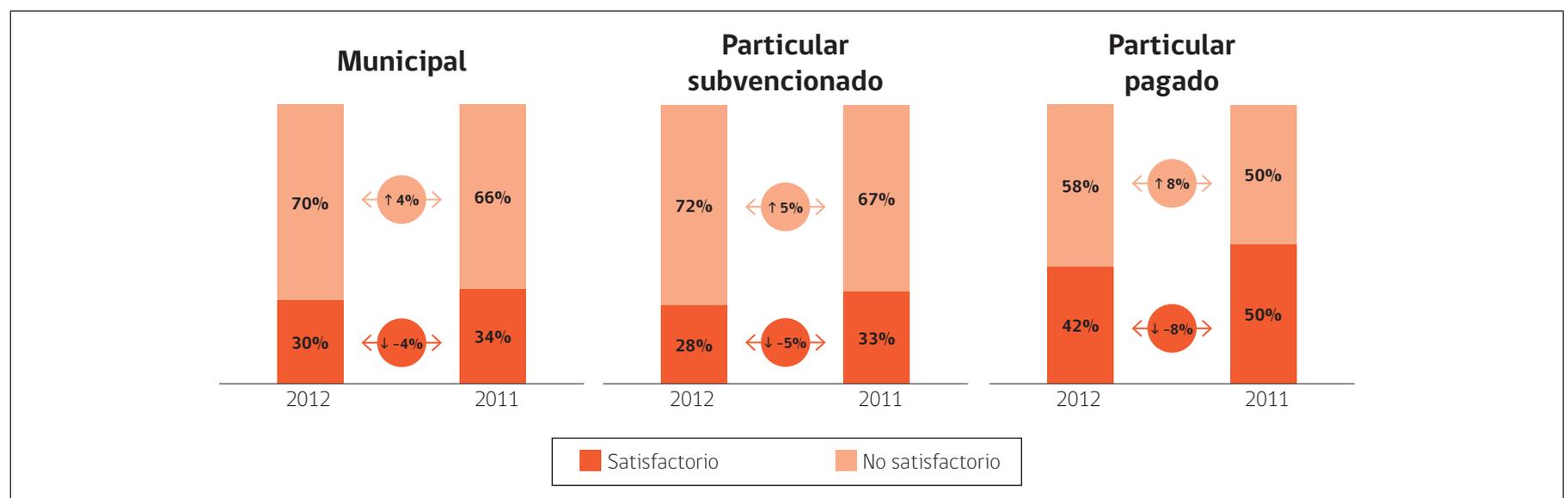
Los resultados a nivel nacional indican que, del total de estudiantes, un 30% tiene un nivel satisfactorio en los aspectos funcionales de la condición física.

A continuación se presenta la distribución nacional de estudiantes según género, de acuerdo a los aspectos funcionales de la condición física, y la comparación con la evaluación anterior.



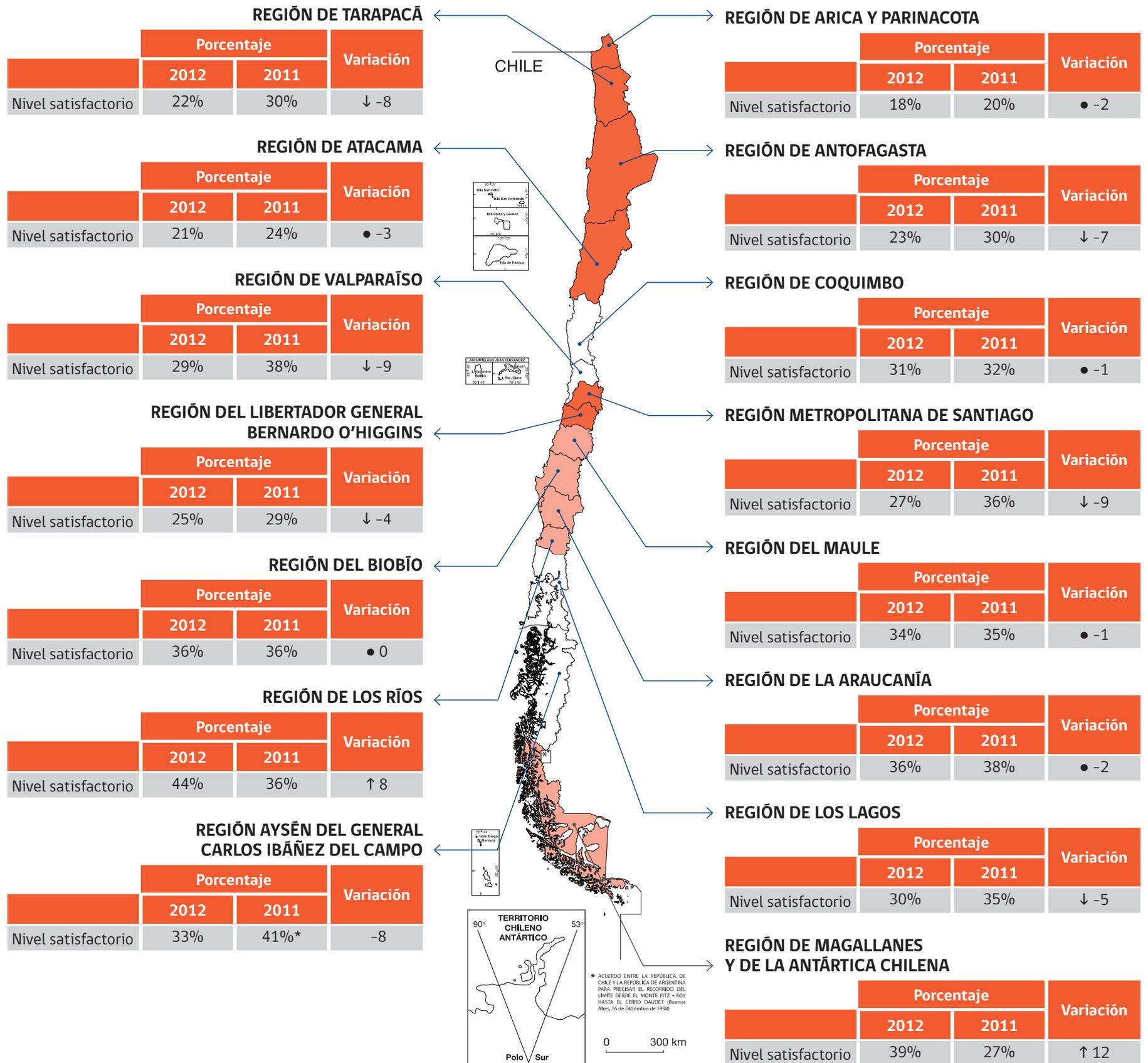
Los resultados muestran que un 12% de las mujeres y un 48% de los hombres presentan un nivel satisfactorio en los aspectos funcionales de la condición física.

A continuación se presenta la distribución nacional de estudiantes según dependencia administrativa, de acuerdo a los aspectos funcionales de la condición física, y la comparación con la evaluación anterior.



En el gráfico se observa que los establecimientos particulares pagados tienen un mayor porcentaje de estudiantes que presentan un nivel satisfactorio en los aspectos funcionales de la condición física (42%).

El siguiente mapa muestra el porcentaje de estudiantes que presenta un nivel satisfactorio en los aspectos funcionales de la condición física por región, y la comparación con el promedio nacional.



- El promedio 2012 de la región es significativamente más alto que el promedio nacional.
- El promedio 2012 de la región es significativamente más bajo que el promedio nacional.
- El promedio 2012 de la región es similar al promedio nacional.

- * En la evaluación 2011, el porcentaje de estudiantes no es representativo de la región, por lo que no es posible establecer conclusiones respecto de la variación 2012-2011.
- El porcentaje de estudiantes de la región que se encuentran en nivel satisfactorio es similar al de la evaluación anterior.
- ↑ El porcentaje de estudiantes de la región que se encuentran en nivel satisfactorio es significativamente más alto que en la evaluación anterior.
- ↓ El porcentaje de estudiantes de la región que se encuentran en nivel satisfactorio es significativamente más bajo que en la evaluación anterior.



La Ordenación de establecimientos permite detectar aquellos que necesitan mayor orientación y apoyo y determina los establecimientos que recibirán Visitas de Evaluación y Orientación de Desempeño

La Agencia visitará a los establecimientos que se ubiquen en categoría Insuficiente al menos cada dos años y a aquellos que se ubiquen en categoría Medio-Bajo, al menos cada cuatro años.

Las visitas se realizan a cualquier establecimiento educacional municipal o particular subvencionado; y a particulares pagados que lo soliciten.

Las visitas están a cargo de un equipo multidisciplinario de expertos que revisará aspectos relevantes, considerando el contexto educacional del establecimiento.

Las visitas tienen una duración de tres días y consideran, además de un levantamiento en terreno, un análisis previo del establecimiento, por ejemplo, del Proyecto Educativo Institucional (PEI) o la autoevaluación.

Las visitas están basadas en Estándares Indicativos de Desempeño, centrados en los procesos educativos y de gestión.



Las visitas entregan información valiosa para detectar mayores necesidades de apoyo que contribuyan a la equidad del sistema educativo.

Los establecimientos recibirán recomendaciones y orientaciones. Estas, así como los Estándares Indicativos de Desempeño, no son obligatorias y su incumplimiento no da origen a sanciones.

Los resultados de las visitas orientarán la asignación de apoyo por parte del Ministerio de Educación a los establecimientos de desempeño más bajo.



Orientamos
tu proceso de
mejora continua.





Resultados SIMCE 2012

II Medio

¿Qué evaluaron las pruebas SIMCE 2012 en II medio?

Las pruebas SIMCE II medio 2012 evaluaron los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios que se establecen para I y II medio en el Marco Curricular vigente en su Actualización 2009 (Decreto N.º 254, 2009), en Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura y en Matemática.

Información General

II medio	
Pruebas aplicadas	Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura y Matemática.
Fecha de aplicación	6 de noviembre de 2012.
Cantidad de estudiantes evaluados*	Las pruebas fueron contestadas por 211.594 estudiantes.
Cantidad de establecimientos evaluados	Los estudiantes que contestaron las pruebas se distribuyen en 2.771 establecimientos, que representan al 99,4% de los establecimientos que imparten II medio en el país.
Asistencia	La asistencia de los estudiantes los días en que se aplicaron las pruebas SIMCE fue de 90,6%. La asistencia promedio a lo largo del año escolar 2012 fue de 91,9%.

* Estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes el día de la aplicación de las pruebas SIMCE 2012.

Resultados Nacionales SIMCE II Medio 2012

Principales Resultados

- Entre las evaluaciones 2012-2010 en la prueba de Matemática, se observa un aumento significativo de 9 puntos en el puntaje promedio nacional.
- Las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres en la prueba de Comprensión de Lectura, evidenciando una diferencia significativa de 10 puntos. En Matemática, los hombres logran un puntaje promedio más alto que las mujeres, con una diferencia significativa de 8 puntos.
- La mayor diferencia entre establecimientos municipales y particulares pagados se observa en Matemática. En esta prueba, los estudiantes que asisten a establecimientos municipales obtienen 241 puntos en promedio, mientras que los de establecimientos particulares pagados logran un puntaje promedio de 335, lo que evidencia una diferencia de 94 puntos.
- En el análisis por grupo socioeconómico, la prueba de Matemática evidencia la mayor diferencia entre grupos. Los estudiantes del grupo socioeconómico bajo, obtienen 225 puntos, mientras que los del grupo alto, muestran un rendimiento de 336 puntos, lo que indica una brecha de 111 puntos.
- A nivel regional, 14 regiones aumentan significativamente su puntaje en Matemática. En esta alza, destacan las regiones de Tarapacá, Coquimbo y Aysén.

Puntajes promedio nacionales SIMCE II medio 2012 y variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	Puntaje promedio 2012	Puntaje promedio 2010	Variación
Comprensión de Lectura	259	259	• 0
Matemática	265	256	↑ 9

- Indica que el puntaje promedio del año 2012 es similar al de la evaluación anterior.
- ↑ Indica que el puntaje promedio del año 2012 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.

Puntajes promedio nacionales SIMCE II medio 2012, según género

Prueba	Hombres	Mujeres
Comprensión de Lectura	254	(+) 264
Matemática	(+) 269	261

- (+) Indica que el puntaje promedio de un género es significativamente más alto que el puntaje promedio del otro género.

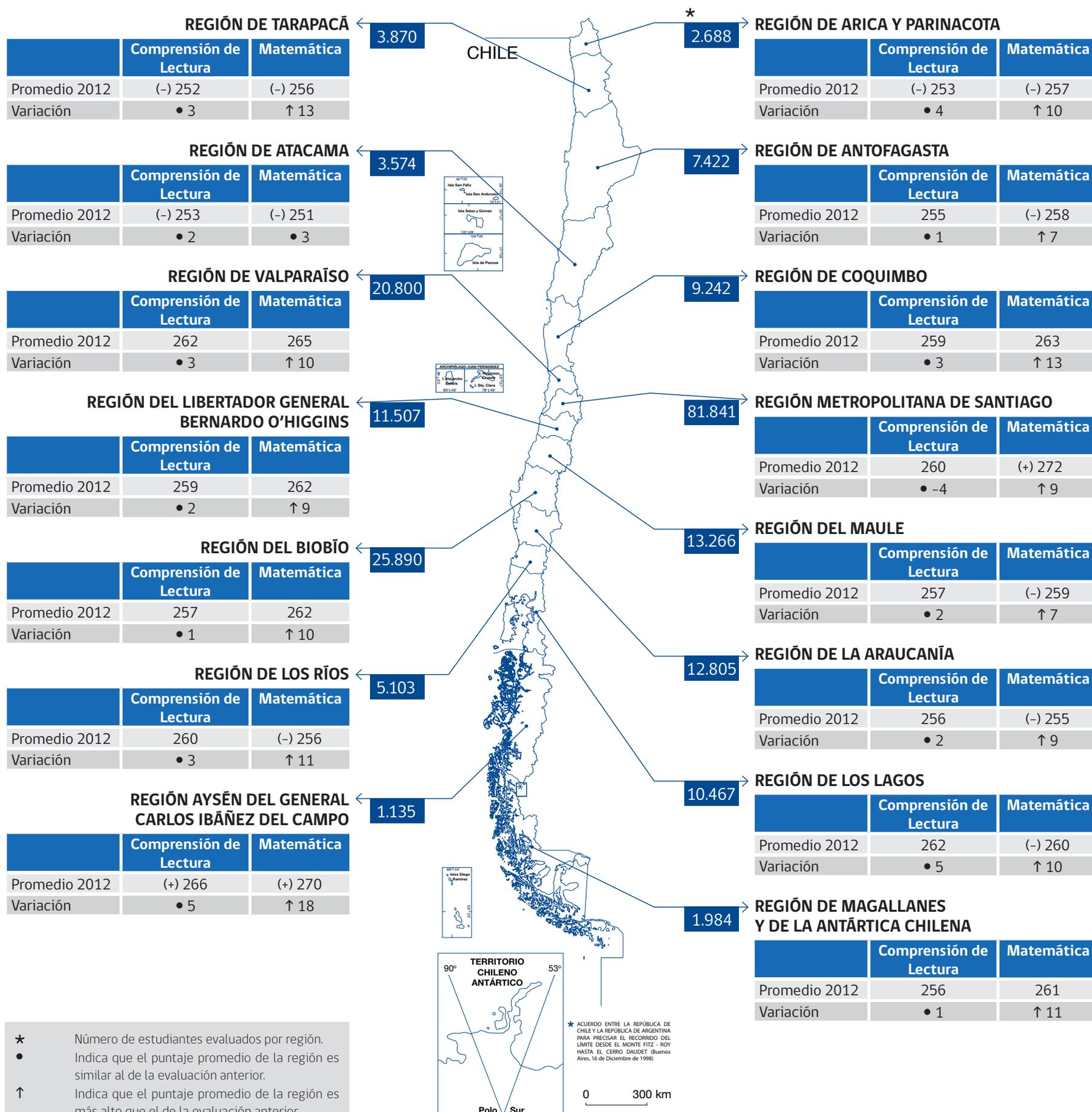
Puntajes promedio nacionales SIMCE II medio 2012, según dependencia administrativa

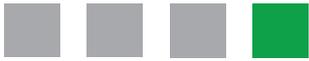
Dependencia administrativa	Puntaje promedio 2012	
	Comprensión de Lectura	Matemática
Municipal	244	241
Particular subvencionado	262	270
Particular pagado	303	335

Puntajes promedio nacionales SIMCE II medio 2012, según grupo socioeconómico

Grupo socioeconómico	Puntaje promedio 2012	
	Comprensión de Lectura	Matemática
Bajo	230	225
Medio bajo	248	249
Medio	278	288
Medio alto	292	313
Alto	304	336

Resultados por Región SIMCE II Medio 2012





En su función de informar, la Agencia hará públicas todas las instancias del proceso de evaluación, ordenación y orientación, y mantendrá una comunicación fluida con la comunidad en general.



Se informará a la comunidad escolar:

Los resultados de evaluaciones como el SIMCE a través de Informes para Docentes y Directores e Informes para Padres y Apoderados; así como Síntesis de Resultados.

Diagnóstico e indicaciones dispuestas en el informe de las Visitas de Evaluación y Orientación de Desempeño.



Se informará a padres y apoderados sobre el resultado del proceso evaluativo integral.

El sistema entregará señales sobre la calidad educativa que facultará a padres y apoderados en la toma de decisiones más informadas, propiciando así su participación en el proceso educativo.



La información aportará a la mejora del sistema a través de, por ejemplo, la investigación educativa en contexto, nacional e internacional.



Toda la comunidad tendrá acceso a la información y, desde diversos espacios, podrá contribuir a la mejora del sistema educativo.



Informamos
para que te hagas
parte y actúes.





Resultados SIMCE Inglés 2012

III
Medio

¿Qué evaluó la prueba SIMCE Inglés III medio 2012?

La prueba SIMCE Inglés III medio 2012 fue elaborada por Cambridge ESOL Examination y evaluó los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios correspondientes al sector Idioma Extranjero Inglés del Marco Curricular vigente, en Comprensión lectora y Comprensión auditiva.

Los puntajes obtenidos por los estudiantes en la prueba están relacionados con los niveles del Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas (CEFR), de acuerdo a la siguiente tabla:

Nivel del CEFR	Puntaje SIMCE Inglés
Nivel B1	90 - 100 puntos
Nivel A2	70 - 89 puntos
Nivel A1	45 - 69 puntos
Bajo nivel A1	0 - 44 puntos

Aquellos estudiantes que alcancen los niveles A2 y B1 recibirán un certificado que acredita su nivel de inglés, el cual es entregado por Cambridge ESOL Examination. Los certificados se encuentran disponibles en la página web de la Agencia (www.agenciaeducacion.cl)

Información General

III medio	
Pruebas	SIMCE Inglés 2012 Habilidades evaluadas: • Comprensión lectora. • Comprensión auditiva.
Fecha de aplicación	13 al 15 de noviembre de 2012.
Cantidad de estudiantes evaluados*	Las pruebas fueron contestadas por 186.385 estudiantes.
Cantidad de establecimientos evaluados	Los estudiantes que contestaron las pruebas se distribuyen en 2.688 establecimientos, que representan al 99,3% de los establecimientos que imparten III medio en el país.
Asistencia	La asistencia de los estudiantes los días en que se aplicó la prueba SIMCE fue de 87,0%.

* Estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes los días de la aplicación de las pruebas SIMCE 2012.

Resultados Nacionales SIMCE Inglés III Medio 2012

Principales Resultados

- Los estudiantes alcanzan un promedio de 49 puntos en la prueba.
- El 18% de los estudiantes obtienen certificado que acredita su dominio del idioma Inglés, en los niveles A2 o B1.
- Entre establecimientos municipales y particulares pagados, se observa una diferencia significativa en el porcentaje de estudiantes que obtienen certificado. En los primeros, un 7% de los estudiantes obtiene tal acreditación, mientras que en los segundos, un 81% logra este certificado.
- En el análisis por grupo socioeconómico, la tendencia es la misma. Un 0,8% de los estudiantes del grupo socioeconómico bajo obtienen certificado, mientras que un 83,3% de los estudiantes del grupo alto obtienen este certificado.
- A nivel regional, las regiones de Atacama, Maule, Araucanía y Los Ríos, obtienen un resultado significativamente más bajo que el resultado nacional 2012.

Resultados nacionales en SIMCE Inglés III medio 2012

Pruebas SIMCE Inglés	Resultados nacionales 2012
Comprensión lectora	48 puntos
Comprensión auditiva	49 puntos
Resultado	49 puntos

Nota: El Resultado presentado en la tabla, corresponde al promedio de los puntajes en Comprensión lectora y Comprensión auditiva.

Porcentaje nacional de estudiantes en cada nivel del CEFR en SIMCE Inglés III medio 2012

Nivel del CEFR	SIMCE Inglés 2012	
Nivel B1	8,2%	18%
Nivel A2	9,6%	
Nivel A1	26,8%	82%
Bajo nivel A1	55,4%	

Nota (1): Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

(2): Corresponde al porcentaje de estudiantes que recibe el certificado que acredita su nivel de inglés.

Resultados nacionales SIMCE Inglés III medio 2012, según género

Prueba SIMCE Inglés	Mujeres	Hombres
Comprensión lectora	48 puntos	49 puntos
Comprensión auditiva	48 puntos	49 puntos
Resultado	48 puntos	49 puntos

Porcentaje de estudiantes certificados, según género

	Porcentaje de estudiantes certificados SIMCE Inglés 2012
Mujeres	17,2%
Hombres	18,4%

Resultados nacionales SIMCE Inglés III medio 2012, según dependencia administrativa

Dependencia administrativa	Resultado SIMCE Inglés 2012
Municipal	41 puntos
Particular subvencionado	48 puntos
Particular pagado	84 puntos

Porcentaje de estudiantes certificados, según dependencia administrativa

Dependencia administrativa	Porcentaje de estudiantes certificados SIMCE Inglés 2012
Municipal	7%
Particular subvencionado	15%
Particular pagado	81%

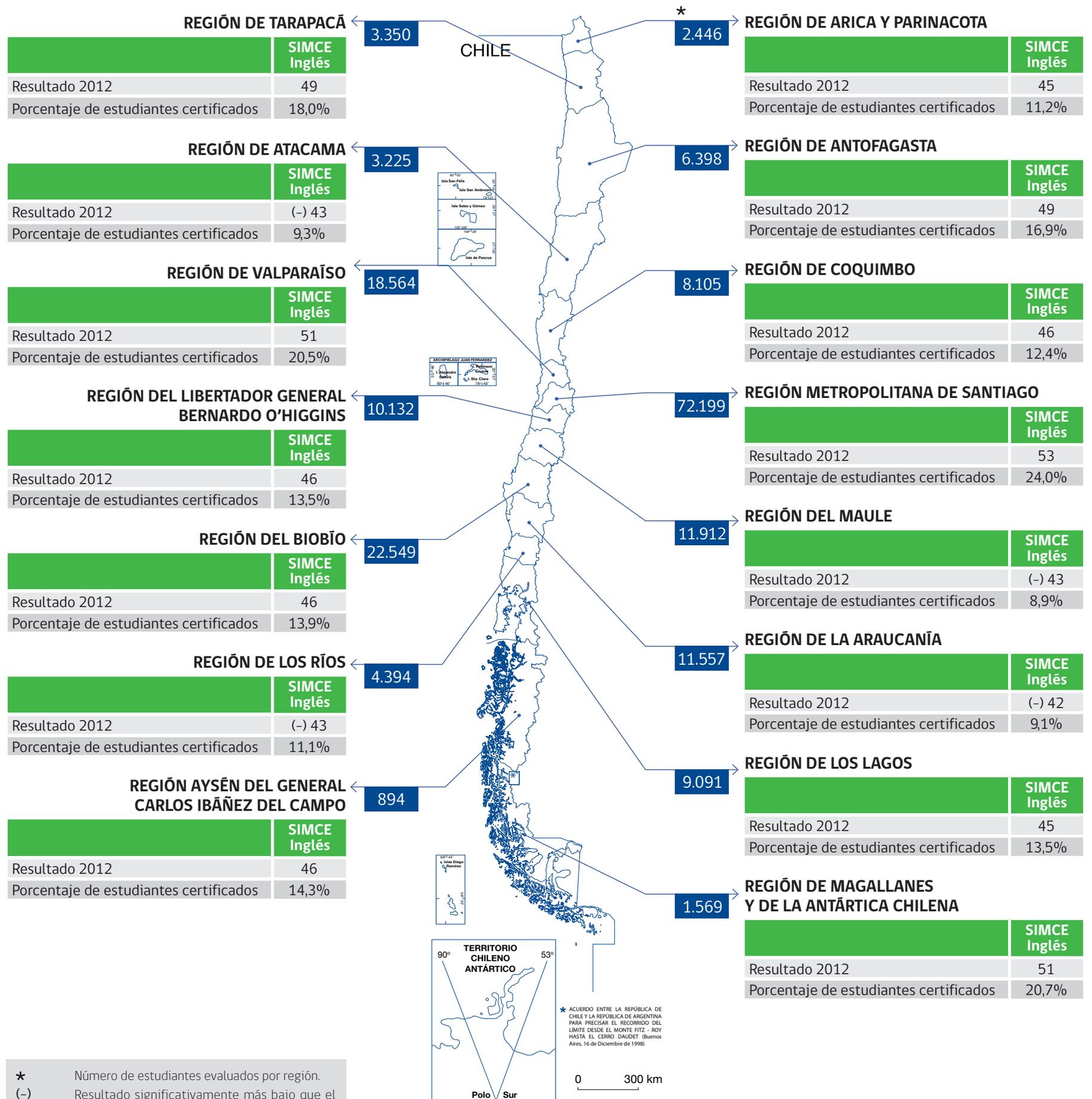
Resultados nacionales SIMCE Inglés III medio 2012, según grupo socioeconómico

Grupo socioeconómico	Resultado SIMCE Inglés 2012
Bajo	36 puntos
Medio bajo	40 puntos
Medio	50 puntos
Medio alto	64 puntos
Alto	84 puntos

Porcentaje de estudiantes certificados, según grupo socioeconómico

Grupo socioeconómico	Porcentaje de estudiantes certificados SIMCE Inglés 2012
Bajo	0,8%
Medio bajo	3,4%
Medio	15,9%
Medio alto	42,9%
Alto	83,3%

Resultados por Región SIMCE Inglés III Medio 2012



★ Número de estudiantes evaluados por región.
 (-) Resultado significativamente más bajo que el resultado nacional 2012.
Nota: El Resultado presentado en la tabla corresponde al promedio de los puntajes en Comprensión lectora y Comprensión auditiva.



Más información en

www.agenciaeducacion.cl

