Agencia de Calidad de la Educación

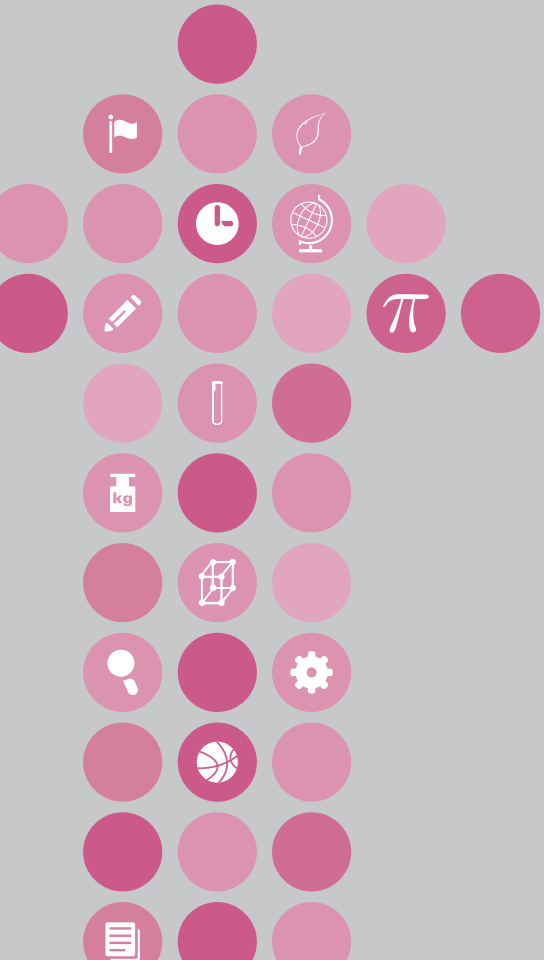
Gobierno de Chile

**SIMCE** 2012

Resultados para

# Docentes y Directivos

**2.º** Educación **Básica**



Agencia de Calidad de la Educación

Gobierno de Chile

SIMCE 2012

Resultados para

# Docentes y Directivos

2.º Educación **Básica**

**IMPORTANTE**

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como "el docente", "el estudiante" y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas de acuerdo universal para aludir a ambos géneros en el idioma español ("o/a", "los/las" y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Informe de Resultados SIMCE 2.º Básico 2012 para Docentes y Directivos
Agencia de Calidad de la Educación
www.agenciaeducacion.cl
contacto@agenciaeducacion.cl
Avenida Libertador Bernardo O'Higgins 1146, sector B, piso 7
Santiago de Chile

# SIMCE y su aporte al Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media

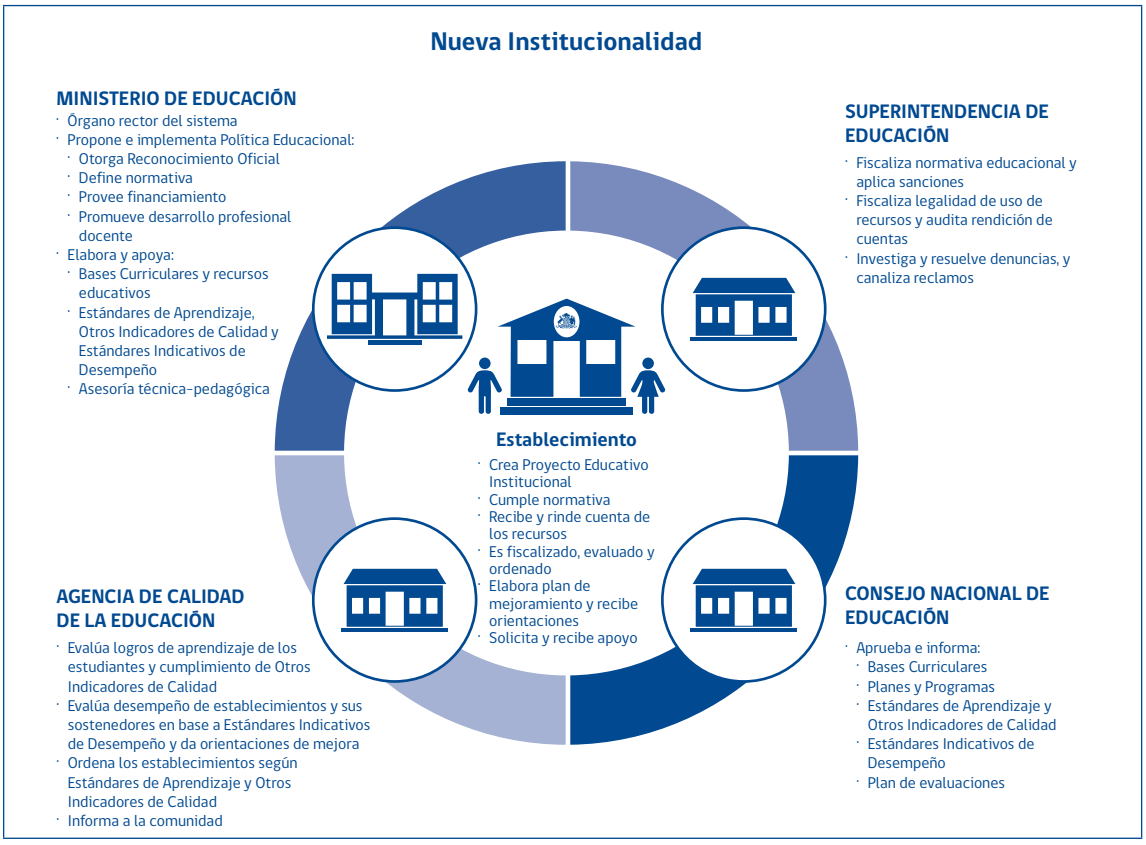
La evaluación del grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje, realizada mediante las pruebas SIMCE, se inscribe dentro de las exigencias de la ley n.º 20.370, "Ley General de Educación", promulgada el año 2009; y la ley n.º 20.529 sobre el "Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización", promulgada el año 2011.

Este marco legal establece la creación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, el cual tiene como finalidad mejorar la calidad de la educación para que todos los niños y jóvenes del país puedan tener igualdad de oportunidades.

Este Sistema instaura una nueva institucionalidad que se compone por el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación Escolar.

Cada una de estas cuatro instituciones cumple determinadas funciones que, en su conjunto, buscan apoyar a la comunidad escolar con el fin de asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes del país.

**Figura 1.** Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media



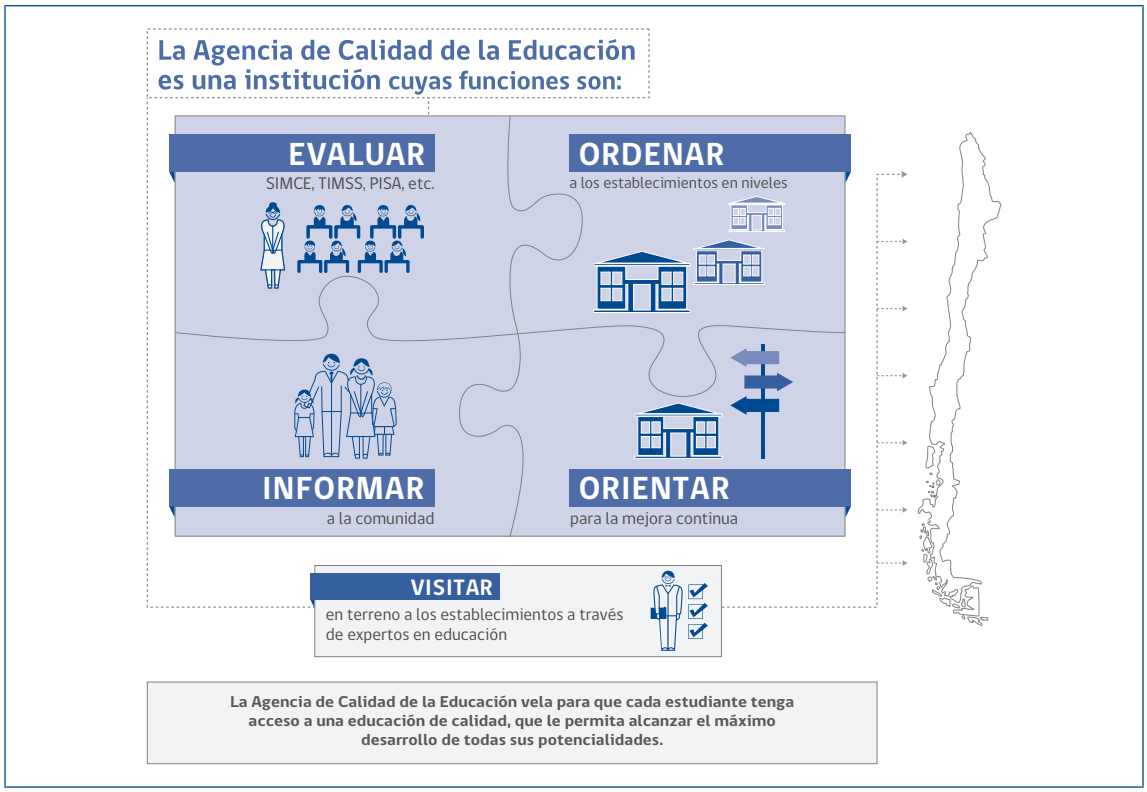
En esta nueva arquitectura institucional, la Agencia de Calidad de la Educación es el organismo encargado de evaluar y orientar al sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas.

Bajo este objetivo primordial, las funciones específicas de la Agencia son:

- Evaluar, mediante las pruebas SIMCE, los logros de aprendizaje de los alumnos, de acuerdo al grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje[1].
- Evaluar el grado de cumplimiento de los Otros Indicadores de Calidad Educativa.
- Realizar evaluaciones de desempeño de los establecimientos educacionales y sus sostenedores en base a los Estándares Indicativos de Desempeño.
- Ordenar a los establecimientos educacionales en función del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad Educativa, considerando también las características de los alumnos; con la finalidad, entre otras, de identificar cuando corresponda las necesidades de apoyo.
- Informar sobre las materias pertinentes a la comunidad y promover su correcto uso.

En este contexto, SIMCE, como sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje, forma parte de la Agencia de Calidad de la Educación, continuando con su rol original de evaluar los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Así, SIMCE se transforma en una herramienta clave para la efectiva evaluación del grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje. A partir de los resultados obtenidos, esta evaluación también logra nutrir al sistema educativo con información clave para la implementación de estrategias efectivas para la mejora continua de la calidad y equidad de la educación escolar.

**Figura 2.** Funciones de la Agencia de Calidad de la Educación




[1] Los Estándares de Aprendizaje de 2.º básico estarán disponibles próximamente en el sitio web de la Unidad de Currículum del Ministerio de Educación (www.curriculumnacional.cl).

# Índice


**Presentación** 1

**Antecedentes Generales** 3

**Síntesis de Resultados** 5

Resultados nacionales 6

Resultados del establecimiento 7

**Capítulo 1: Descripción de los Resultados del Establecimiento** 9

Puntaje promedio del establecimiento 10

**Capítulo 2: Habilidades Evaluadas** 15

Habilidades evaluadas 16

Ejemplos de preguntas 17

**Capítulo 3: Orientaciones para el Análisis de Resultados** 35

Taller SIMCE 2.º básico 2012 36

Recursos sugeridos 48

Glosario 51

# Presentación

SIMCE (sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje), con el propósito de evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje y el currículo vigente, aplica evaluaciones en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje a todos los estudiantes del país que cursan los grados evaluados.

Además de las pruebas referidas al currículo, SIMCE también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas SIMCE.

Los resultados de las pruebas SIMCE, además complementan el análisis que realiza cada establecimiento a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de los alumnos en un contexto nacional. De este modo, los resultados SIMCE aportan información clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes e identifique desafíos y fortalezas, todo ello en función de contribuir a la elaboración o reformulación de estrategias de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes.

El presente documento está dirigido a docentes y directivos del establecimiento y tiene por objetivo entregar los resultados de su establecimiento en la prueba SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico 2012.

En la primera parte se presentan los antecedentes generales de la evaluación y se describe la prueba SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico 2012. A continuación se entrega una síntesis de los resultados nacionales y del establecimiento, mediante dos fichas resumen. Posteriormente, en el capítulo 1, se describen los resultados del establecimiento: puntaje promedio, puntaje más alto y más bajo del grupo y comparación con otros establecimientos. Luego, en el capítulo 2, se presentan las habilidades evaluadas y algunos ejemplos de preguntas. Finalmente, en el capítulo 3, se presentan recomendaciones para el análisis de los resultados obtenidos.

La Agencia de Calidad de la Educación pondrá a disposición de los docentes y los directivos los resultados SIMCE Comprensión de Lectura de 2.º básico referidos a Estándares de Aprendizaje, una vez que estos se encuentren disponibles en la página web de la Unidad de Currículum Nacional del Ministerio de Educación (www.curriculumnacional.cl).

Con esa información, los establecimientos podrán conocer el porcentaje de estudiantes que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado, el Nivel de Aprendizaje Elemental y el Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

# Antecedentes generales

A partir de lo establecido en la Ley General de Educación (ley n.º 20.370), que indica normas para que todos los estudiantes de nuestro país tengan una educación integral y de calidad, el Ministerio de Educación elaboró un Plan de Evaluaciones que fue aprobado por el Consejo Nacional de Educación, y diseñado e implementado por la Agencia de Calidad de la Educación[2].

Este plan incrementa la cantidad de niveles educacionales en los que se aplican las pruebas SIMCE, con el propósito de obtener más y mejor información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes, y así orientar hacia la mejora continua de estos en distintos grados y niveles educacionales.

En este contexto, el año 2012 la Agencia de Calidad de la Educación aplicó la nueva prueba SIMCE de Comprensión de Lectura a los estudiantes de 2.º básico del país, ya que en esa etapa del ciclo de aprendizaje se espera que los estudiantes hayan adquirido el código escrito, y por tanto, las habilidades cognitivas de decodificación que se desarrollan en los dos primeros años de educación básica.

Esta prueba se incorporó con el objetivo de conocer si los estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio de lectura comprensiva, y de esta manera obtener un diagnóstico temprano acerca del desarrollo de la comprensión de lectura, que permitirá a docentes y directivos evaluar si las estrategias pedagógicas y de gestión han sido eficaces o requieren ser replanteadas.

## Características de la prueba

En esta evaluación se considera un enfoque del lenguaje que enfatiza el desarrollo de las competencias comunicativas. De este modo, las habilidades se evalúan a partir de situaciones reales de lectura, en las que cada estudiante debe leer diversos textos literarios, como cuentos y poemas; y diversos textos no literarios, como recetas, cartas o artículos informativos con el fin de demostrar ser un lector capaz de comprender lo que lee.

### Textos

Los textos que conforman las pruebas de Comprensión de Lectura SIMCE son de gran relevancia, puesto que a partir de ellos se evalúan las habilidades lectoras del estudiante. Su selección se fundamenta en los criterios de forma y contenido presentes en las Bases Curriculares recientemente publicadas por el Ministerio de Educación.

[2] El *Plan de Evaluaciones* está disponible en la Biblioteca Digital de la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl), en la sección Actividades de la Agencia.

Los textos incluidos en la prueba de Comprensión de Lectura 2.º básico trataban temas familiares, adecuados a la edad de los estudiantes y cercanos a su conocimiento del mundo. La extensión de cada texto dependió de las características del tipo textual, por ejemplo, en la prueba se incluyó un artículo informativo que presentaba una extensión de un párrafo, junto con un cuento cuya extensión era de una página completa. En general, los textos poseían una estructura simple, y eventualmente, presentaban oraciones subordinadas. El léxico utilizado en los textos, en general, es habitual para el nivel escolar de los estudiantes.

## Preguntas

En esta prueba se presenta a los estudiantes un cuadernillo que contiene todas las preguntas. Los estudiantes respondieron las preguntas en el mismo cuadernillo[3].

La mayoría de las preguntas de la prueba se refieren a textos que los estudiantes debían leer previamente para responder. El número de preguntas para cada texto varía entre 3 y 6. Estas preguntas presentan diversos formatos: selección múltiple, términos pareados, ordenación, completación y preguntas de desarrollo en las que cada estudiante debió construir su respuesta, para, por ejemplo, manifestar su opinión sobre algún aspecto del texto.

## Formato del cuadernillo de prueba

El cuadernillo de prueba presenta un formato que resulta legible y fácilmente manipulable para el estudiante; por esta razón, se utiliza una hoja de mayor tamaño que el habitual para las pruebas SIMCE, de 33 centímetros de alto y 24 centímetros de ancho, y en la que se usa, las mayor parte de las veces, un tamaño de letra mayor que en otras pruebas SIMCE (16 puntos).

La organización interna del cuadernillo resguarda que el estudiante pueda tener un texto y sus preguntas en un campo visual único, por esto los textos y las preguntas se presentan en páginas enfrentadas.

[3] El Modelo de Prueba de Comprensión de Lectura 2.º básico y el Manual del profesor 2012, con las pautas de respuesta correcta están disponibles en la Biblioteca Digital de la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

SIMCE 2012
2.º Educación **Básica**

# Síntesis de Resultados

A continuación se presentan dos fichas resumen con el objetivo de proporcionar una síntesis de los resultados SIMCE 2.º básico 2012. Se recomienda que estas fichas sean fotocopiadas para ser revisadas por los docentes y directivos.

En la primera ficha se presenta el puntaje promedio nacional. En la segunda ficha se entrega un resumen de los resultados del establecimiento: puntaje promedio obtenido por los estudiantes, comparación con los establecimientos de similares características sociales y económicas y los puntajes más alto y más bajo alcanzados por los estudiantes del establecimiento.

# Resultados nacionales

## Información general

**Estudiantes evaluados[4]:** 218.472, que corresponden al 92,8% de la matrícula en 2.º básico.
**Establecimientos evaluados:** 7.742, que corresponden al 98,5% de los establecimientos con 2.º básico.

## Puntaje promedio

En la Tabla I se presenta el puntaje promedio alcanzado por los estudiantes de 2.º básico del país en la prueba de Comprensión de Lectura.

**Tabla I.** Puntaje promedio nacional en SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico 2012

| Prueba | Puntaje promedio 2012 |
|---|---|
| Comprensión de Lectura | 250 puntos |

[4] Los estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes el día de la aplicación de la prueba SIMCE 2.º básico 2012.

# Resultados del establecimiento

## Puntaje promedio

En la Tabla II se presenta el puntaje promedio alcanzado por los estudiantes de 2.º básico del establecimiento el año 2012 y la comparación con los establecimientos del país del mismo grupo socioeconómico (GSE).

**Tabla II.** Puntaje promedio del establecimiento en SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico 2012 y comparación con establecimientos del mismo GSE

| Prueba | Puntaje promedio 2012 | Comparación con establecimientos del mismo GSE |
|---|---|---|
| Comprensión de Lectura | | |

•: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.

↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de establecimientos del mismo GSE.

↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de establecimientos del mismo GSE.

En la Tabla III se presenta el puntaje más alto y el puntaje más bajo alcanzados dentro del grupo de estudiantes del establecimiento. Estos puntajes muestran la diversidad de logros en el desarrollo de la comprensión de lectura.

**Tabla III.** Puntaje más alto y puntaje más bajo alcanzados por los estudiantes del establecimiento en SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico 2012

| Prueba SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico | Puntaje |
|---|---|
| Puntaje **más alto** observado entre sus estudiantes | |
| Puntaje **más bajo** observado entre sus estudiantes | |

En el presente documento es posible encontrar la siguiente simbología para reportar los resultados del establecimiento y sus comparaciones.

** Por causas ajenas al establecimiento educacional, los resultados no son representativos del desempeño de sus estudiantes.

* Por causas ajenas a la Agencia de Calidad de la Educación, los resultados no son representativos del desempeño de los estudiantes del establecimiento.

- Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar sus resultados.

/ La comparación de resultados no es representativa de la variación en el desempeño de los estudiantes del establecimiento.

¬ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

1
CAPÍTULO

# Descripción de los Resultados del Establecimiento

El presente capítulo tiene como objetivo entregar los resultados del establecimiento: el puntaje promedio, el puntaje más alto y el más bajo observados en el grupo de estudiantes y la comparación con los establecimientos del mismo grupo socioeconómico. Además, se incorpora información para comparar sus resultados con el de otros establecimientos.

La Agencia de Calidad de la Educación pondrá a disposición de los docentes y directivos los resultados del establecimiento en la prueba SIMCE 2.º básico referidos a Estándares de Aprendizaje, una vez que estos se encuentren disponibles en la página web de la Unidad de Currículum Nacional del Ministerio de Educación (www.curriculumnacional.cl).

# Puntaje promedio del establecimiento

Los resultados obtenidos por el establecimiento representan el desempeño general de los estudiantes que rindieron la prueba.

En la Tabla 1.1 se presenta el puntaje promedio del establecimiento en la prueba SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico 2012.

**Tabla 1.1** Puntaje promedio del establecimiento en SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico 2012

| Prueba | Puntaje promedio 2012 |
|---|---|
| Comprensión de Lectura | |

## Puntaje más alto y puntaje más bajo

El puntaje promedio alcanzado por un establecimiento refleja el desempeño del total de los estudiantes. Independiente del puntaje obtenido, todos los establecimientos del país trabajan con estudiantes que alcanzan distintos rendimientos: mientras algunos aprenden rápidamente, otros requieren de más tiempo y esfuerzo.

Las diferencias de rendimiento en un grupo de estudiantes presentan un gran desafío para el trabajo docente; pues, si la enseñanza se orienta exclusivamente a las necesidades de aquellos con mayores dificultades, se limita el desarrollo de los más avanzados. Por el contrario, si la enseñanza se orienta a las necesidades de los estudiantes con mejor rendimiento, se corre el riesgo de limitar aún más el desarrollo de los estudiantes rezagados.

Se debe procurar que las clases sean un desafío de aprendizaje para todos: es decir, evitar que resulten desmotivantes, porque son demasiado difíciles para unos; o bien, porque son muy fáciles para otros.

Considerando que existe diversidad de rendimiento en un grupo de estudiantes, se presenta el puntaje más alto y el puntaje más bajo alcanzados dentro del grupo de estudiantes del establecimiento. Estos puntajes ilustran la diversidad de logros en el desarrollo de la comprensión de lectura.

A continuación se presenta una tabla para ejemplificar el análisis entre el puntaje más alto y el más bajo alcanzados por un grupo de estudiantes.

| Prueba SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico | Puntaje |
|---|---|
| Puntaje **más alto** observado entre sus estudiantes | 301 |
| Puntaje **más bajo** observado entre sus estudiantes | 187 |

En el ejemplo, se observa que en el establecimiento uno o más estudiantes alcanzan 301 puntos y otros logran 187 puntos. En este caso el rendimiento es muy diverso, pues se observa una diferencia de 114 puntos entre ambos grupos de estudiantes.

En la Tabla 1.2 se presenta el puntaje más alto y el puntaje más bajo alcanzados por los estudiantes del establecimiento en la prueba SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico 2012.

**Tabla 1.2** Puntaje más alto y puntaje más bajo alcanzados por los estudiantes del establecimiento en SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico 2012

| Prueba SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico | Puntaje |
|---|---|
| Puntaje **más alto** observado entre sus estudiantes | |
| Puntaje **más bajo** observado entre sus estudiantes | |

## Comparación con establecimientos del mismo GSE

Los logros de aprendizaje de los estudiantes están influidos por factores internos y externos al establecimiento. El desempeño del profesor, las relaciones interpersonales entre los actores escolares, la gestión del director, por ejemplo, son factores internos y son variables que, de alguna forma, resultan controlables por el establecimiento. En cambio, la condición socioeconómica de los estudiantes o el nivel educacional de los padres, son factores externos que no son modificables por el establecimiento. Por esto, los docentes y directivos deben focalizar sus análisis y esfuerzos en los factores internos del establecimiento.

Considerando que existen estos factores internos y externos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes, se propicia que la comparación de resultados SIMCE se realice entre establecimientos que atienden a estudiantes de características sociales y económicas similares. Esta comparación permite que se despejen los factores externos en el análisis de los resultados.

A continuación se presenta una tabla con resultados[5] para ejemplificar el análisis comparativo entre establecimientos del mismo GSE.

| Prueba | Comparación con establecimientos del país del mismo GSE |
|---|---|
| Comprensión de Lectura | • 3 |

Al observar esta comparación, se puede concluir que el establecimiento obtiene un resultado similar al de otros establecimientos del mismo GSE, pues tiene 3 puntos más, diferencia que no es estadísticamente significativa.

•: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.

↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de establecimientos del mismo GSE.

↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de establecimientos del mismo GSE.

[5] El resultado presentado en esta tabla es un ejemplo. La comparación con establecimientos del mismo GSE de su establecimiento se encuentra en la página siguiente.

Para realizar la clasificación por GSE se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por la JUNAEB, y la información entregada por los apoderados en cuestionarios respondidos en el contexto de la aplicación SIMCE 2.º básico 2012. Los grupos socioeconómicos son: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto.

En el siguiente cuadro se presenta la clasificación del establecimiento según grupo socioeconómico.

**Grupo socioeconómico**

Su establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico:

Por lo tanto, establecimientos similares al suyo son aquellos que:

En la Tabla 1.3 se presenta la comparación del puntaje promedio del establecimiento con el resultado de aquellos con características sociales y económicas similares.

**Tabla 1.3** Comparación puntaje promedio del establecimiento con otros de similares características socioeconómicas

| Prueba | Comparación con establecimientos del país del mismo GSE |
|---|---|
| Comprensión de Lectura | |

•: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.

↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de establecimientos del mismo GSE.

↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de establecimientos del mismo GSE.

## Comparaciones con otros establecimientos

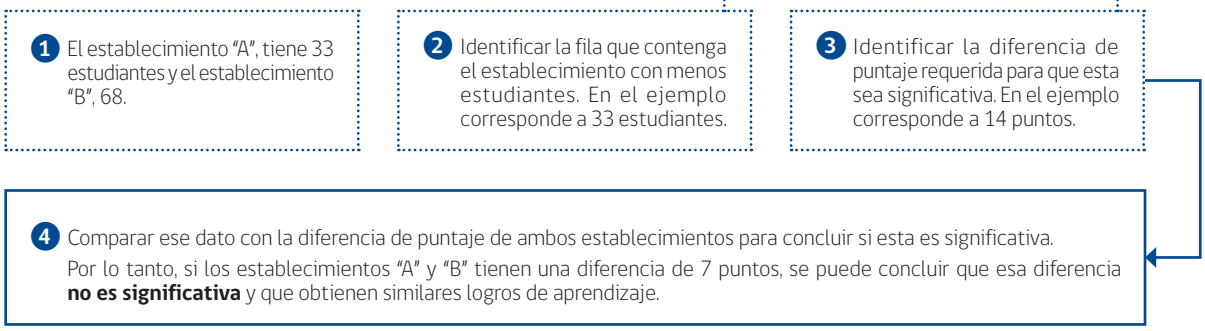
Para realizar comparaciones con otros establecimientos (por ejemplo, de la comuna o de comunas cercanas) y saber si los resultados en la prueba SIMCE 2.º básico 2012 del establecimiento son o no significativamente mejores, revise el ejemplo presentado a continuación:

Ejemplo: Los estudiantes del establecimiento "A" obtuvieron 278 puntos en la prueba; y los del establecimiento "B", 271 puntos. Cabe preguntarse: ¿Tienen mejores resultados los estudiantes del establecimiento "A"? Para responder esta pregunta, es necesario:

- Conocer el número de estudiantes matriculados en 2.º básico de cada establecimiento[6].
- Seguir las indicaciones del ejemplo que se aplica en la Tabla 1.4, y luego hacer el ejercicio con los datos de su propio establecimiento y los de aquel con el que se quiere comparar.

**Tabla 1.4** Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos establecimientos en SIMCE 2.º básico 2012 sean significativamente distintos

| Cantidad de estudiantes | Diferencia de puntaje significativa |
|---|---|
| Establecimiento con 6 a 9 estudiantes | 32 puntos |
| Establecimiento con 10 a 25 estudiantes | 23 puntos |
| Establecimiento con 26 a 50 estudiantes | 14 puntos |
| Establecimiento con 51 a 100 estudiantes | 10 puntos |
| Establecimiento con 101 a 200 estudiantes | 7 puntos |
| Establecimiento con 201 o más estudiantes | 5 puntos |




[6] No es correcto realizar comparaciones de puntaje cuando uno de los establecimientos comparados tiene menos de seis estudiantes.

2
CAPÍTULO

# Habilidades Evaluadas

El presente capítulo tiene como objetivo presentar ejemplos de las habilidades de lectura que demuestran los estudiantes en la prueba, con el propósito de orientar el diagnóstico que realizan los docentes acerca del desarrollo de estas habilidades en sus estudiantes.

Para ello, se describen las habilidades de comprensión de lectura evaluadas en la prueba y se presentan textos con algunas de sus preguntas, la descripción de las habilidades evaluadas y el nivel de dificultad, expresado mediante el puntaje que alcanzaron los estudiantes que las respondieron correctamente.

# Habilidades evaluadas

En la prueba SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico 2012 se evaluaron las habilidades de comprensión lectora correspondientes a 1.º y 2.º básico, que están presentes en las nuevas Bases Curriculares, y que coinciden con el Marco Curricular anterior.

En esta prueba se evaluaron diferentes habilidades de comprensión de lectura que pueden agruparse del siguiente modo:

| Habilidades lectoras | Descripción |
|---|---|
| Localizar información | Agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para trabajar con los elementos explícitos del texto. Involucra la extracción de información visible y relevante presente en el texto. |
| Relacionar e interpretar información | Agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para comprender los elementos implícitos en el texto, a los cuales se puede acceder estableciendo relaciones entre los elementos que sí se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye la realización de inferencias simples y la reconstrucción de una secuencia temporal, entre otras. |
| Reflexionar sobre el texto | Agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para confrontar distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, con su experiencia personal, conocimiento de mundo, otras lecturas conocidas, y otros similares. Entre estas habilidades se incluye la manifestación de la opinión sobre algún aspecto de la lectura o la comprensión de la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto. |

# Ejemplos de preguntas

En las páginas siguientes se presentan ejemplos de textos de la prueba SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico 2012. En primer lugar, se muestra un artículo informativo, *Todos a cantar*; en segundo lugar, instrucciones para realizar un procedimiento, *Animales en piedras*; luego, en tercer lugar, se muestra un cuento, *Juanita*; finalmente, una tarjeta de invitación, *Mi fiesta de cumpleaños*. Cada texto está acompañado de dos de sus peguntas, las que ejemplifican algunas de las habilidades de comprensión de lectura que fueron evaluadas.

Junto con los textos y las preguntas, se muestra la dificultad de cada tipo de pregunta, mediante la asociación con el puntaje que obtuvieron los estudiantes que, en general, lograron responderla correctamente. De este modo, si por ejemplo una pregunta tiene una dificultad asociada a los 297 puntos, quiere decir que los estudiantes que alcanzaron o superaron ese puntaje, tienen altas probabilidades de responderla correctamente así como las preguntas de menor puntaje.

Posteriormente, para cada ejemplo de pregunta, se entrega la respuesta correcta, la referencia curricular, el eje de habilidad, el objetivo de evaluación y un comentario acerca de las respuestas de los estudiantes.

Se espera que con estas informaciones y análisis, los docentes y directivos puedan reflexionar sobre las oportunidades de aprendizaje que ofrecen a sus estudiantes, y cómo esto se refleja en los resultados obtenidos. Además pueden preguntarse si los estudiantes trabajan con textos similares a los presentados o si consideran preguntas que abordan habilidades como las que aquí se describen.

Es importante mencionar que estas preguntas corresponden a un número muy acotado del total considerado en la prueba SIMCE Comprensión de Lectura. Debido a esto, los resultados obtenidos en estos ejemplos **no reflejan necesariamente todos los niveles de dificultad de todas las preguntas de la prueba**.

**Nota (1)** El diseño y tamaño de los textos y los ejemplos de preguntas publicados en este informe han sido modificados con respecto a la prueba SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico 2012.

**(2)** En los ejemplos de preguntas, la alternativa correcta se destaca con una franja de color gris ( ).

## Texto 1: *Todos a cantar*

Diario Nacional, 25 de mayo de 2011

# "Todos a Cantar": Gran Concurso de Canto Escolar

Esta mañana, el Ministro de Educación y miembros del jurado dieron la bienvenida a todos los participantes de una nueva versión del concurso de canto "Todos a cantar", que busca fomentar el interés por la música en los niños chilenos.

Este concurso se realizará el día 01 de julio en el Teatro Municipal de la ciudad de Concepción, y contará con la presencia de importantes músicos de nuestro país.

Fuente: "'Todos a cantar': Gran Concurso de Canto Escolar". Recuperado en agosto de 2011 de www.corcudec.cl. (Adaptación).

**1. ¿Dónde se realizará el concurso?**

**A)** En el diario Nacional.
**B)** En el Ministerio de Educación.
**C)** En el Teatro Municipal de Concepción.

**2. ¿Cuándo se realizará el concurso "Todos a cantar"?**

**A)** El 25 de mayo.
**B)** El 01 de julio.
**C)** El 25 de julio.

**Nota:** En las siguientes páginas se entrega información más detallada sobre estas preguntas.

**209 puntos**

## 1

**¿Dónde se realizará el concurso?**

**A)** En el diario Nacional.
**B)** En el Ministerio de Educación.
**C)** En el Teatro Municipal de Concepción.

Se puede observar que, en general, los estudiantes que obtuvieron 209 puntos o más, respondieron correctamente preguntas como la número 1, que evalúa la habilidad para localizar una información en un texto breve. Estos estudiantes también responden preguntas más sencillas como la número 2.

**Respuesta correcta:** Alternativa C

**Referencia curricular:**

Esta pregunta alude al Objetivo de Aprendizaje presente en las Bases Curriculares 2012: *Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo, extrayendo información explícita.*

**Eje de habilidad:**

Localizar información.

**Objetivo de evaluación:**

Extraer información explícita del texto que se visualiza fácilmente como nombres, fechas, lugares y otros similares.

**Comentario:**

En esta pregunta se espera que el estudiante identifique información explícita dentro de un texto no literario. Específicamente, debe localizar el lugar en donde se realizará el concurso de canto al que refiere la noticia.

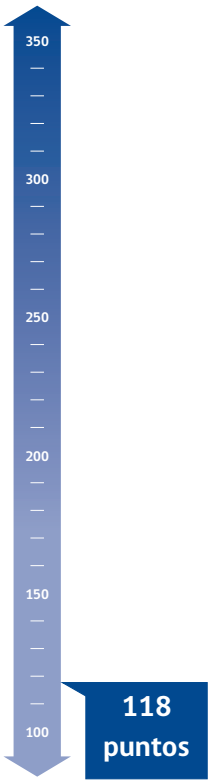
Para responder correctamente, el estudiante debe extraer la información presente en el segundo párrafo, identificando el lugar en donde se realizará la actividad. Resulta de baja dificultad lograr extraer la información solicitada, debido a que el texto solo presenta un dato explícito referido a un lugar (Teatro Municipal de Concepción).

Los estudiantes que seleccionan los distractores A o B evidencian un error de comprensión al seleccionar opciones que no son lugares que se expliciten en el texto. Es posible que estos estudiantes vinculen un cargo público o el nombre del diario, con un espacio físico; o bien puede ser que no logren identificar espacios en los que suceden los hechos dentro de un texto, y que por lo tanto seleccionen un dato que le sea llamativo o que crean se relaciona con la idea principal.

## 2

**¿Cuándo se realizará el concurso "Todos a cantar"?**

A) El 25 de mayo.
B) El 1 de julio.
C) El 25 de julio.




Los estudiantes que obtuvieron 118 puntos o más, en general respondieron correctamente preguntas como la número 2, que evalúa la habilidad para localizar una fecha.

**Respuesta correcta:** Alternativa B

**Referencia curricular:**

Esta pregunta alude al Objetivo de Aprendizaje presente en las Bases Curriculares 2012: *Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo, extrayendo información explícita.*

**Eje de habilidad:**

Localizar información.

**Objetivo de evaluación:**

Extraer información explícita del texto que se visualiza fácilmente como nombres, fechas, lugares y otros similares.

**Comentario:**

En esta pregunta se espera que el estudiante identifique información explícita dentro de un texto no literario. Específicamente, el estudiante debe localizar una fecha referida a la realización de un concurso de canto que se encuentra presente en forma literal en uno de los párrafos del texto.

Para responder correctamente, el estudiante debe centrarse en la información del segundo párrafo, donde se entrega la fecha de la realización del concurso. Esto resulta fácil para la mayoría de los estudiantes, ya que en el texto solo se presentan dos fechas (la del concurso y la de publicación de la noticia). Los distractores presentes en la pregunta reflejan dos tipos de errores: uno lo comete el estudiante que escoge una fecha distinta a la solicitada (y marca la opción A) y el otro es la combinación de dos datos presentes en el texto (día y mes) para dar respuesta al enunciado (opción C).

## Texto 2: *Animales en piedras*

# ANIMALES EN PIEDRAS

### MATERIALES

- Piedra de distintos tamaños.
- Témpera.
- Pinceles.
- Vaso de plástico.
- Cola fría.
- Agua.

### INSTRUCCIONES

- Lavar las piedras hasta sacarles toda la tierra.
- Escoger una piedra y pintar sobre ella el animal elegido.
- Esperar a que el dibujo esté bien seco.
- Mezclar cola fría con agua, en el vaso plástico.
- Cubrir la piedra con la mezcla de cola fría y agua.

Fuente: Recopilación y adaptación de los siguientes enlaces:
http://www.manualidadesinfantiles.org/piedras-decoradas
http://www.decoideas.net/manualidades-con-ninos-pintar-piedras

**3. ¿Para qué las piedras deben tener distintos tamaños y formas?**

**A)** Para poder representar distintos animales.
**B)** Para encontrar fácilmente los materiales.
**C)** Para adornar lugares distintos.

**4. Según el texto, ¿con qué se debe mezclar la cola fría?**

**A)** Con témpera.
**B)** Con tierra.
**C)** Con agua.

**Nota:** En las siguientes páginas se entrega información más detallada sobre estas preguntas.

247 puntos

## 3

**¿Para qué las piedras deben tener distintos tamaños y formas?**

**A)** Para poder representar distintos animales.
**B)** Para encontrar fácilmente los materiales.
**C)** Para adornar lugares distintos.

Se puede observar que, en general, los estudiantes que obtuvieron 247 puntos o más, respondieron correctamente preguntas como la número 3, que evalúa la habilidad de los estudiantes para establecer una hipótesis sobre el propósito de una instrucción. Estos estudiantes tambien responden preguntas más sencillas como la número 4.

**Respuesta correcta:** Alternativa A

**Referencia curricular:**

Esta pregunta alude al Objetivo de Aprendizaje presente en las Bases Curriculares 2012: *Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora, por ejemplo, relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos*.

**Eje de habilidad:**

Reflexionar sobre el texto.

**Objetivo de evaluación:**

Establecer una hipótesis a partir de la aplicación de un supuesto lógico.

**Comentario:**

En esta pregunta se espera que el estudiante reflexione sobre la finalidad de las características de un determinado material en un texto instruccional. Específicamente, el estudiante debe realizar una hipótesis que vincule los tamaños y formas de las piedras con la finalidad de la manualidad que propone el texto, esto es, elaborar animales en piedra.

Para la realización exitosa de la tarea, el estudiante debe relacionar el tamaño de las piedras con el objeto a construir (animales), de modo de comprender el propósito que tiene para la realización de la tarea que las piedras tengan distinto tamaño. De esta manera, debe establecer un vínculo entre la diversidad de tamaños de las piedras y la diversidad de animales.

Esta es una pregunta de mediana dificultad, ya que el estudiante debe relacionar la característica del material con el uso que tendrá, a partir de la comprensión global del texto y de la relación de esta con elementos extratextuales.

Los estudiantes que seleccionan los distractores B o C se confunden y escogen hipótesis que no tienen una relación lógica con el propósito del texto, ya que no apuntan a la construcción de los animales, reflejando así una carencia en su capacidad de reflexionar a partir del texto.

## 4

**Según el texto, ¿con qué se debe mezclar la cola fría?**

A) Con témpera.
B) Con tierra.
C) Con agua.

Los estudiantes que obtuvieron 211 puntos o más, en general lograron responder correctamente preguntas como la número 4, que evalúa la capacidad de extraer información explícita de un instructivo.

**Respuesta correcta:** Alternativa C

**Referencia curricular:**

Esta pregunta alude al Objetivo de Aprendizaje presente en las Bases Curriculares 2012: *Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo, extrayendo información explícita.*

**Eje de habilidad:**

Localizar información.

**Objetivo de evaluación:**

Extraer información explícita del texto distinguiéndola de otra próxima o semejante.

**Comentario:**

La tarea de lectura de esta pregunta implica localizar un dato explícito en el texto. Concretamente, debe identificar el elemento con el cual se mezcla la cola fría.

Para responder correctamente, el estudiante debe localizar el paso donde se entrega esta información y extraer el elemento solicitado en el enunciado, lo que determina su baja dificultad al limitar la búsqueda dentro del texto.

Los estudiantes que escogen como respuesta el distractor A se confunden de paso, lo que conlleva a que seleccionen otro material presente en el texto que no se relaciona con lo solicitado en el enunciado. Por otra parte, quienes seleccionan el distractor B, se confunden al escoger un elemento que no cumple la función de material dentro de este texto instruccional.

## Texto 3: *Juanita*

**Juanita**

Juanita tiene 8 años. La semana pasada su mamá la llevó al oculista, porque escribía con la nariz pegada al cuaderno como si estuviera oliéndolo.

El doctor Gutiérrez examinó a Juanita. A la niña le parecía que las letras eran hormigas amontonadas. Cuando terminó de examinarla, el doctor dijo:

—Esta niña va a tener que usar lentes.

Juanita pensó que tenía muy mala suerte.

Camino a su casa, iba muy callada. De pronto su mamá la abrazó y dándole un beso en la nariz, le dijo:

—¿Podrá una nariz tan chica sostener un par de lentes?

Al día siguiente, camino al colegio, Juanita pensaba:

—¿Por qué justo a mí me toca usar estas cosas?

En el recreo, todos sus compañeros querían probarse sus lentes. Se los ponían y preguntaban "¿Cómo me quedan?".

Cuando el papá llegó del trabajo, la levantó en brazos y le dijo que por ser la niña más linda del planeta le había traído un regalito. Juanita pensó que su papá era muy exagerado, porque ella se veía horrible.

El abuelo llegó esa noche y traía una bolsa de dulces de menta. Juanita pensó que el regalo tenía que ver con los lentes.

El día sábado, llegó de visita su tío Alejandro. Cuando la vio, le dio un beso cariñoso y mostrándole la mano cerrada, le preguntó:

—¿Qué tengo acá?

—¿Cómo puedo saberlo si tienes la mano cerrada?

—Entonces la abro.

Al abrir la mano, había una cosa muy chiquitita.

—Es un bichito rojo, con alas, seis patas, dos antenas y puntitos negros—comentó Juanita.

—¿Cuántos puntos tiene?, preguntó su tío.

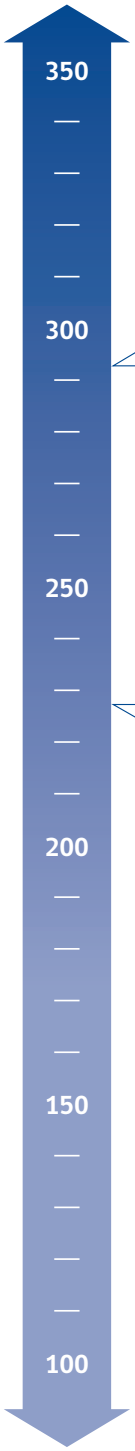
—Siete, ¿tú no los ves?

—No.

Juanita entendió algo importante y riéndose, dijo:

—Vas a tener que usar lentes.

Fuente: Wolf, Ema. (2004). *Nicoleta*. Buenos Aires: Aique. (Adaptación).




**5. ¿Por qué Juanita pensó que su papá era exagerado?**

**A)** Porque la tomó en brazos.
**B)** Porque le había llevado un regalito.
C) Porque dijo que era la más linda del planeta.

**6. Al final de la historia, ¿qué entendió Juanita?**

**A)** Que su tío Alejandro era bromista.
**B)** Que los lentes le ayudan a ver mejor.
**C)** Que las chinitas tienen puntitos negros.

**Nota:** En las siguientes páginas se entrega información más detallada sobre estas preguntas.

292 puntos

## 5

**¿Por qué Juanita pensó que su papá era exagerado?**

**A)** Porque la tomó en brazos.
**B)** Porque le había llevado un regalito.
**C)** Porque dijo que era la más linda del planeta.

Se puede observar que, en general, los estudiantes que obtuvieron 292 puntos o más, respondieron correctamente preguntas como la número 5, que evalúa la habilidad para realizar una inferencia sobre la causa del pensamiento de un personaje en un momento central de un texto narrativo. Estos estudiantes también responden preguntas más sencillas como la número 6.

**Respuesta correcta:** Alternativa C

**Referencia curricular:**

Esta pregunta alude al Objetivo de Aprendizaje presente en las Bases Curriculares 2012: *Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares, respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué).*

**Eje de habilidad:**

Interpretar y relacionar información.

**Objetivo de evaluación:**

Realizar inferencias simples en textos literarios y no literarios.

**Comentario:**

La tarea de evaluación busca que el estudiante reconozca la razón por la que un personaje realiza una acción determinada; en este caso, la causa por la que Juanita piensa que su papá era exagerado.

Para responder correctamente, el estudiante debe relacionar lo que percibe Juanita de su padre, con las acciones que este realiza y que se describen en la narración (cuando el padre llegó del trabajo).

Esta es una pregunta de alta dificultad, debido a que las acciones que se presentan en las alternativas se encuentran concatenadas (una después de la otra) y en un mismo párrafo dentro del texto, lo que dificulta la discriminación de cuál es la acción que lleva a Juanita a concluir esa característica sobre su padre.

Los estudiantes que seleccionan los distractores A o B no identifican la información relevante dentro de las acciones que realiza el padre y que llevan a Juanita a establecer una conclusión.

La importancia de esta tarea consiste en que el estudiante debe relacionar y discriminar información sobre un mismo tema o que se encuentra ligada temporalmente.

## 6

**Al final de la historia, ¿qué entendió Juanita?**

**A)** Que su tío Alejandro era bromista.
**B)** Que los lentes le ayudan a ver mejor.
**C)** Que las chinitas tienen puntitos negros.

Los estudiantes que obtuvieron 228 puntos o más, en general lograron responder correctamente preguntas como la número 6, que evalúa la habilidad para realizar inferencias simples a partir de información que se encuentran a final de un texto narrativo.

**Respuesta correcta:** Alternativa B

**Referencia curricular:**

Esta pregunta alude al Objetivo de Aprendizaje presente en las Bases Curriculares 2012: *Demostrar comprensión de las narraciones leídas, extrayendo información explícita e implícita.*

**Eje de habilidad:**

Interpretar y relacionar información.

**Objetivo de evaluación:**

Realizar inferencias simples en textos literarios y no literarios.

**Comentario:**

En esta pregunta se espera que el alumno concluya lo que entendió un personaje en un momento específico de la narración. Considerando el texto, el estudiante debe interpretar lo que finalmente entendió Juanita a partir de sus experiencias en la historia.

Un estudiante que realiza con éxito la tarea solicitada, relaciona la reflexión de Juanita con los hechos narrados anteriormente en el texto.

La baja dificultad de esta pregunta se debe probablemente a que el estudiante tiene acceso a la respuesta correcta de forma clara al final del texto, en donde está la información que permite inferir lo que entendió Juanita.

Quienes no logran realizar la tarea, optan por los distractores A o C. Al seleccionar A (que su tío Alejandro era bromista), el estudiante realiza una conclusión errónea, relacionada con conocimientos extratextuales y no con la comprensión del personaje, quién lo expresa al final de la narración. Al seleccionar C (que las chinitas tienen puntitos negros) opta por un dato explícito del texto en lugar de realizar la inferencia que se le solicita.

## Texto 4: *Mi fiesta de cumpleaños*

# Mi fiesta de cumpleaños

Querido Manuel:

Te invito a mi fiesta de cumpleaños,
el sábado 8, de 3 a 6 de la tarde,
en Las Guindas Nº 12, Cerrillos.

¡Ven disfrazado de un
personaje de cuento!

Pamela

Fuente: Elaboración propia.

**7. Manuel fue a la fiesta de Pamela disfrazado de futbolista.**

¿Manuel eligió bien su disfraz?

Marca tu respuesta con una X.

☐ Sí

☐ No

**¿Por qué?**

_____

_____

**8. ¿A qué hora comenzará el cumpleaños de Pamela?**

A) A las 3.

**B)** A las 6.

**C)** A las 8.

**Nota:** En las siguientes páginas se entrega información más detallada sobre estas preguntas.

288 puntos

## 7

**Manuel fue a la fiesta de Pamela disfrazado de futbolista.**

¿Manuel eligió bien su disfraz?
Marca tu respuesta con una X.

☐ Sí

☐ No

**¿Por qué?**

_____

_____

Se puede observar que, en general, los estudiantes que obtuvieron 288 puntos o más, respondieron correctamente preguntas como la número 7, que evalúa la capacidad de manifestar una opinión y fundamentarla de manera consistente. Estos estudiantes también responden preguntas más sencillas como la número 8.

### Respuesta correcta:

Ver pauta de corrección en la página siguiente.

### Referencia curricular:

Esta pregunta alude al Objetivo de Aprendizaje presente en las Bases Curriculares 2012: *Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo, formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.*

### Eje de habilidad:

Reflexionar sobre el texto.

### Objetivo de evaluación:

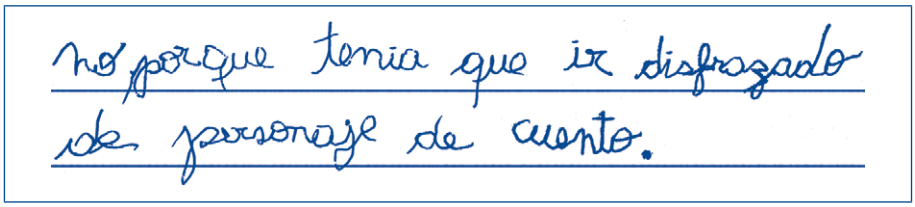
Opinar sobre lo leído, a partir de la información de un texto literario o no literario.

### Comentario:

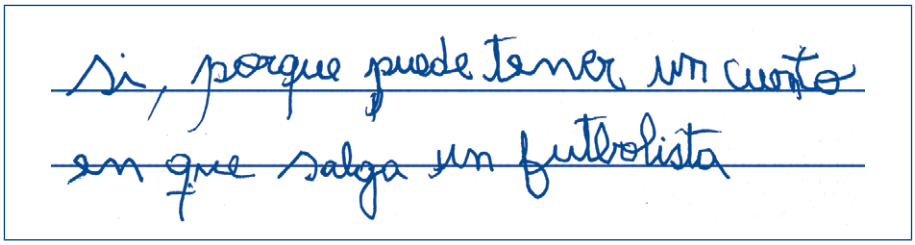
El estudiante se encuentra frente a una tarea que implica reflexionar sobre un hecho que se presenta en el enunciado. Para responder correctamente debe emitir una opinión fundamentada en el texto, es decir, debe opinar sobre la elección del disfraz de un compañero en función de la información que aparece en el texto sobre el tipo de atuendo con el que se debe asistir al cumpleaños.

Para realizar la tarea de forma exitosa, el estudiante debe justificar su opinión con argumentos que se desprendan de la comprensión del texto.

**Ejemplos de respuestas correctas:**



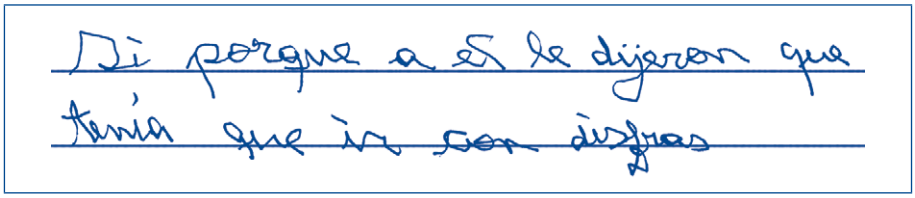

En este caso, el estudiante demuestra comprensión del texto, y de las instrucciones dadas en él, ya que argumenta su opinión frente al actuar de Manuel, utilizando como respaldo la indicación dada al final de la invitación (ir disfrazado de personaje de cuento)



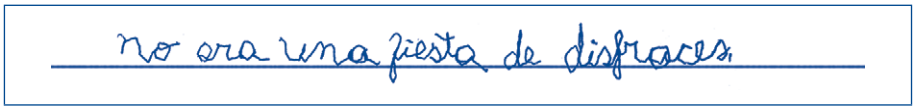

El estudiante opina que Manuel eligió bien su disfraz, ya que comprende que si existiera un cuento en el que futbolista fuera un personaje, Manuel cumple con la petición del Pamela, expresada en la invitación, de acudir a la fiesta disfrazado de personaje de cuento.

**Ejemplos de respuestas incorrectas:**

El error en este tipo de pregunta tiene relación con las justificaciones a partir de las cuales los estudiantes construyen su opinión. Estas se refieren a preferencias personales o a planteamientos que no consideran la instrucción de asistir con un disfraz de personaje de cuento que se presenta en la invitación.




El estudiante solo considera una parte de la información contenida en el texto, en donde además de la indicación de asistir disfrazados, se menciona el tipo de disfraz. Es este último dato el que el estudiante no consideró para emitir su opinión.




El estudiante formula una justificación errónea, ya que no considera información relevante presente en el texto (ven disfrazado de un personaje de cuento) y que contradice el argumento que él utilizó. El estudiante rescata solo la idea de fiesta (fiesta de cumpleaños) en su fundamentación.

275 puntos

## 8

**¿A qué hora comenzará el cumpleaños de Pamela?**

A) A las 3.
**B)** A las 6.
**C)** A las 8.

Los estudiantes que obtuvieron 275 puntos o más, en general lograron responder correctamente preguntas como la número 8, que evalúa la capacidad localizar información explícita, distinguiéndola de otra información próxima o semejante.

**Respuesta correcta:** Alternativa A

**Referencia curricular:**

Esta pregunta alude al Objetivo de Aprendizaje presente en las Bases Curriculares 2012: *Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo, extrayendo información explícita.*

**Eje de habilidad:**

Localizar información.

**Objetivo de evaluación:**

Extraer información explícita del texto distinguiéndola de otra próxima o semejante.

**Comentario:**

En esta pregunta se espera que el estudiante localice un dato explícito en el texto, referido a la hora en la que comenzará el cumpleaños de Pamela.

Esta pregunta presenta una dificultad media, ya que el estudiante debe identificar el dato solicitado entre varios datos numéricos que se encuentran ubicados en la misma línea del texto, por lo que su localización puede ser más compleja que en otras preguntas de este tipo de tarea. Por consecuencia, los distractores demuestran que el error de comprensión de lectura se encuentra en el reconocimiento de un dato numérico entre otros, que compiten por la cercanía entre ellos, dentro del texto.

Extraer información de un texto es una habilidad relevante dentro de la comprensión de lectura, ya que es el primer paso para el desarrollo de habilidades superiores. Si el estudiante no es capaz de localizar un dato exitosamente dentro de un texto, probablemente tenga dificultades para establecer relaciones entre este y el resto del texto, o para realizar inferencias o hipótesis a partir de él.

3
CAPÍTULO

# Orientaciones para el análisis de resultados

Los resultados SIMCE complementan el análisis que cada establecimiento realiza a partir de sus evaluaciones internas, ya que sitúan los logros de los estudiantes en un contexto nacional.

Para que estos resultados sean útiles y contribuyan a mejorar los aprendizajes logrados por los alumnos, es importante que toda la comunidad educativa reflexione sobre ellos e identifique fortalezas y áreas de mejora.

Dado lo anterior, este capítulo tiene por objetivo entregar orientaciones a directivos y docentes para que analicen los resultados obtenidos por el establecimiento en la prueba SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico 2012.

En la primera parte de este capítulo se presentan los objetivos del taller; luego se describe el programa de trabajo, las actividades sugeridas y algunas recomendaciones; finalmente, se incorpora un glosario con conceptos relevantes.

# Taller SIMCE 2.º básico 2012

## Objetivos

Se espera que con este taller los docentes y directivos puedan:

- **Conocer** qué aprendizajes son capaces de demostrar los estudiantes en las pruebas SIMCE.
- **Reconocer** la diversidad de desempeños que pueden observarse en comprensión de lectura.
- **Evaluar** si las estrategias utilizadas hasta el momento han contribuido a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- **Diagnosticar** los desafíos de los directivos, de los docentes y de los apoderados del establecimiento para que los estudiantes logren mejorar sus aprendizajes.
- **Generar un plan de trabajo** con plazos, responsables e indicadores de cumplimiento bien definidos para mejorar los aprendizajes.
- **Monitorear** constantemente el cumplimiento del plan de trabajo y evaluar su eficacia[7].

## Programación

Se propone que este taller se realice en reuniones durante las horas de consejo de profesores o en los tiempos que autorice la Secretaría Regional Ministerial de cada región en el calendario escolar 2013.

Al finalizar cada actividad o paso, es importante que el directivo que esté guiando el taller propicie la realización de una puesta en común.

Con el propósito de facilitar la reflexión pedagógica a partir de los resultados SIMCE 2012, los talleres de los informes son similares. Por este motivo, se recomienda desarrollarlos de forma simultánea, en la misma reunión de trabajo.

[7] Los resultados de las evaluaciones internas y externas servirán de referente para esta evaluación.

| | |
|---|---|
| **Participantes** | Todos los docentes del establecimiento |
| **Modo de trabajo** | Grupal |

| Actividad | Materiales requeridos | Responsable | Tiempo aprox.(*) |
|---|---|---|---|
| **Actividad 1** | | | |
| Presentación de resultados SIMCE 2012 | • Presentación | Equipo directivo | 30 minutos |
| **Actividad 2** | | | |
| Análisis y elaboración de conclusiones | • Ficha 1 | Docentes y Equipo directivo | 4 horas |
| **Primer paso:** | | | |
| Formación de grupos de trabajo | | | |
| **Segundo paso:** | | | |
| Identificar las habilidades y/o conocimientos que presenten mayor dificultad | Presentación elaborada por el equipo directivo<br>• Marco Curricular vigente<br>• Habilidades y conocimientos evaluados<br>• Evaluaciones internas<br>• Planificaciones de aula<br>• Ficha 2 | | |
| **Tercer paso:** | | | |
| Identificar causas o factores que explican los resultados | Ficha 2 (completada en el paso anterior)<br>• Ficha 3<br>• Marco para la Buena Enseñanza[8]<br>• Marco para la Buena Dirección (ver nota 8) | | |
| **Cuarto paso:** | | | |
| Establecer compromisos para mejorar los aprendizajes | Fichas 2 y 3 (completadas en los pasos anteriores)<br>• Fichas 4 y 5<br>• Marco para la Buena Enseñanza | | |
| **Actividad 3** | | | |
| Elaboración de plan de trabajo | Fichas completadas en los pasos anteriores<br>• Ficha 6 | Docentes y directivos | 4 horas |

* Los tiempos propuestos pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades internas de cada establecimiento.

[8] Documento disponible en el siguiente enlace: http://www.agenciaeducacion.cl/estudios-e-investigaciones/investigaciones/material-de-orientacion-para-educadores/

## Preparación del taller

Se recomienda al director, jefe de UTP, coordinador académico u otro directivo del establecimiento, que elabore una presentación con la síntesis de los resultados SIMCE 2.º básico 2012.

Puede incluir en esta presentación la síntesis de los resultados del establecimiento que está al inicio de este informe y completar la ficha que está a continuación.

### Ficha 1.

**Puntaje promedio del establecimiento en la prueba SIMCE Comprensión de Lectura 2.º básico 2012**

| Resultados | Comprensión de Lectura |
|---|---|
| Puntaje SIMCE 2012 | |
| En comparación con los establecimientos del país de su mismo GSE, el puntaje promedio del establecimiento es... | ↑ más alto<br>• similar<br>↓ más bajo |

## Actividad 1: Presentación de resultados SIMCE 2.° básico 2012

**Objetivo:** Dar a conocer los resultados SIMCE 2.° básico 2012 a todos los profesores del establecimiento.

**Materiales requeridos:** Presentación elaborada por el equipo directivo

**Duración aproximada:** 30 minutos

**Responsable:** Equipo directivo

Se recomienda que el equipo directivo realice una presentación a los profesores de todas las asignaturas y grados escolares del establecimiento.

Durante la presentación se sugiere:

- Recordar a la audiencia que estos resultados de aprendizaje reflejan el trabajo conjunto realizado por profesores, directivos, padres, apoderados y estudiantes en 1.° y 2.° básico. Por consiguiente, los resultados SIMCE no deben atribuirse exclusivamente al trabajo del docente a cargo de la asignatura el año de aplicación de la prueba.
- Presentar y explicar los conceptos clave (por ejemplo, GSE, variación significativa, etc.) de manera clara y transparente. Para esto puede consultar el glosario que se presenta al final de este taller.

## Actividad 2: Elaboración de conclusiones a partir de los resultados SIMCE 2.º básico 2012

**Objetivos:**

Reflexionar acerca de los resultados SIMCE del establecimiento para:

- Identificar las habilidades y/o los conocimientos que presenten mayor dificultad para los estudiantes.
- Identificar los posibles factores que explican los resultados.
- Establecer compromisos como comunidad escolar para mejorar los logros de aprendizaje.

**Materiales requeridos:**

- Presentación elaborada por el equipo directivo
- Fichas 1, 2, 3, 4 y 5
- Habilidades y conocimientos evaluados en las pruebas SIMCE
- Marco Curricular vigente
- Ejemplos de preguntas publicadas en este informe
- Evaluaciones internas y planificaciones de aula
- Marco para la Buena Dirección[9]
- Marco para la Buena Enseñanza (ver nota 9)

**Duración aproximada:** 4 horas

**Responsables:** Docentes del establecimiento y equipo directivo

**Modo de trabajo:** Grupal (5 integrantes de diversas asignaturas)

### Primer paso:
### Formación de grupos de trabajo

Tras la presentación, se deben formar grupos de trabajo. Con el objetivo de optimizar el análisis de la información y la posterior reflexión, se sugiere:

- Formar grupos de trabajo heterogéneos, es decir, grupos que integren directivos y docentes de diversas asignaturas y cursos.
- Formar grupos de trabajo pequeños (5 personas como máximo).
- Elegir a un vocero por grupo para que represente al equipo en la puesta en común.

[9] Documento disponible en el siguiente enlace: http://www.agenciaeducacion.cl/estudios-e-investigaciones/investigaciones/material-de-orientacion-para-educadores/

## Segundo paso:
## Identificar las habilidades y/o conocimientos que presentan mayor dificultad

A partir de los ejemplos de preguntas y de los comentarios que se presentan en el capítulo 2 de este informe, analice el resultado de sus estudiantes en diferentes instancias de evaluación y reflexione acerca de las siguientes preguntas (cada grupo de trabajo puede analizar una asignatura específica).

### Ficha 2.

**Análisis de los ejemplos de preguntas**

Según lo observado, ¿qué aprendizajes clave logran demostrar sus alumnos?

¿Qué aprendizajes clave aún no han consolidado sus alumnos?

¿Los alumnos de este establecimiento trabajan con textos similares a los que aquí se presentan?

¿Las evaluaciones del establecimiento abordan habilidades y/o conocimientos como los que se requieren para contestar correctamente los ejemplos de preguntas presentados en este informe?

## Tercer paso:
## Identificar causas o factores que explican los resultados

Considerando las ideas planteadas en la Ficha 2, se debe propiciar en cada grupo la reflexión en torno a los factores que podrían estar influyendo en los resultados de los estudiantes. Para ayudar en esta reflexión, el grupo debe completar la Ficha 3.

Se espera que los directivos y docentes pongan en común sus experiencias y logren distinguir aquellos factores explicativos que son susceptibles de ser modificados por el establecimiento (por ejemplo: gestión de recursos para el aprendizaje, aprovechamiento efectivo de las horas de enseñanza), de aquellos que no son modificables por el establecimiento (por ejemplo: recursos educativos disponibles en el hogar).

Conocer los factores que podrían explicar los resultados obtenidos y que a la vez son modificables por el establecimiento, es un paso fundamental para definir estrategias de mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

### Ficha 3.

**Causas o factores que pueden explicar los resultados del establecimiento**

A partir de las respuestas de la Ficha 2, ¿qué factores determinan que algunos estudiantes de 2.º básico del establecimiento no demuestren algunos aprendizajes esperados?

¿Qué factores propician que algunos estudiantes de 2.º básico del establecimiento sí hayan desarrollado determinados aprendizajes esperados?

## Cuarto paso:
## Establecer compromisos para mejorar los aprendizajes

A partir del análisis realizado en la Ficha 3, es importante establecer compromisos de mejora. Para ayudar en esta reflexión, el grupo debe completar la Ficha 4.

### Ficha 4.

#### Compromisos para mejorar los aprendizajes

¿Qué **acciones de gestión** pueden realizar los directivos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes? (Por ejemplo, proporcionar apoyos pedagógicos específicos, materiales didácticos adicionales, etc.).

a. _____
b. _____
c. _____

¿Qué **acciones pedagógicas** pueden realizar los docentes para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes?

a. _____
b. _____
c. _____

¿Qué **acciones pueden realizar los padres y apoderados** para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes?

a. _____
b. _____
c. _____

## Actividad 3: Elaboración de un plan de trabajo

**Objetivo:** Elaborar un plan de trabajo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del establecimiento en una asignatura específica.

**Material requerido:** Fichas 1, 2, 3, 4, 5 (completadas en las actividades anteriores) y Ficha 6

**Duración aproximada:** 4 horas

**Responsables:** Docentes del establecimiento y equipo directivo

**Modo de trabajo:** Grupal (5 integrantes de diversas asignaturas)

Considerando los análisis realizados en las actividades 1 y 2, los grupos conformados deben generar un plan de trabajo que permita modificar los factores internos que podrían influir en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Para guiar la elaboración de este plan se presenta la Ficha 6.

Es importante generar un plan de trabajo que se desarrolle transversalmente en todos los grados del establecimiento.

Tras finalizar el diseño de este plan de trabajo, es importante que comparta las propuestas con los profesores de todos los cursos para coordinar el desarrollo del plan.

## Ficha 6.

### Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento

| Asignatura | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Grados | | | | | |
| Factor interno a mejorar | Acciones | Profesional | Recursos | Tiempo | Seguimiento[10] |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[10] Se espera que en esta columna se explicite el modo de seguir o evaluar el cumplimiento del objetivo, y el profesional responsable de realizar dicha acción.

## Recomendaciones para el equipo directivo

Para que estos resultados SIMCE sean útiles y contribuyan a mejorar los aprendizajes logrados por sus estudiantes, es importante que como directivo tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Involucrar a la comunidad escolar en el análisis de los resultados SIMCE.
- Considerar las variables que intervienen en el proceso de aprendizaje tales como: ambiente escolar, reforzamiento positivo de las habilidades, hábitos y conducta, sistema de altas expectativas en los alumnos, etc.
- Comunicar los resultados SIMCE a los padres y/o apoderados.

  Este trabajo se debe llevar a cabo de acuerdo a los canales de comunicación definidos por el establecimiento. Por ejemplo, por medio de una reunión para padres y/o apoderados.

  Es importante que, en la devolución a los padres y/o apoderados, se consideren los siguientes temas:
  - Cuál es el objetivo y en qué consiste la evaluación SIMCE.
  - Qué resultados se obtuvieron a partir de la evaluación.
  - Cuál es el plan de trabajo que se realizará a partir de esta evaluación y qué resultados se espera obtener.
  - De qué manera ellos, como padres y/o apoderados, pueden colaborar en el trabajo de su pupilo.
- Durante el año escolar, acompañar a los profesores en el desarrollo de sus planificaciones, de sus clases y de sus evaluaciones. Para eso el jefe de UTP o coordinador académico puede observar algunas clases, utilizando una pauta consensuada entre los profesores y directivos (por ejemplo, se puede elaborar una pauta específica, basándose en los dominios y descriptores que se plantean en el Marco para la Buena Enseñanza).

## Recomendaciones para los docentes

Para que estos resultados SIMCE sean útiles y contribuyan a mejorar los aprendizajes logrados por sus estudiantes, es importante que como docente tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- A partir de las diversas evaluaciones realizadas a sus alumnos, visualizar quiénes presentan mayores dificultades en el desarrollo de la comprensión de lectura con el fin de elaborar un plan de apoyo para cada grupo de estudiantes.
- Planificar actividades grupales en las que participen estudiantes que alcancen distintos aprendizajes, para que mediante la interacción entre alumnos diversos se logre mejorar los aprendizajes.
- Planificar las diversas actividades pedagógicas (planificaciones de clases, elaboración de pruebas, etc.) en conjunto con los docentes de su especialidad que trabajan en otros cursos, con el fin de articular de manera adecuada los aprendizajes que progresan de un curso a otro.
- Considerando los planteamientos del Marco para la Buena Enseñanza, evaluar las prácticas pedagógicas. Para esta evaluación, se puede reflexionar en torno a preguntas como las que se presentan a continuación:
  - ¿Planifica sus clases a partir de las habilidades y conocimientos que se plantean en el Marco Curricular?
  - ¿Planifica considerando el progreso gradual de las habilidades y conocimientos que se plantean en el currículo?
  - ¿Las pruebas evalúan habilidades y conocimientos desde el enfoque que se plantea en el Marco Curricular?
  - ¿Las pruebas presentan preguntas con objetivos de evaluación predefinidos y claros?
  - ¿Las pruebas contienen preguntas con distinto nivel de dificultad?

# Recursos sugeridos

- En www.agenciaeducacion.cl podrá encontrar información relevante acerca de la Agencia de Calidad de la Educación.

- En www.simce.cl podrá encontrar los resultados SIMCE 2012.

- En www.curriculumenlinea.cl podrá encontrar material educativo descargable para profesores de educación básica y propuestas de actividades y lecturas adecuadas para nivel escolar.

- El Equipo de Bibliotecas Escolares CRA del Ministerio de Educación ha desarrollado distintas orientaciones para trabajar las habilidades de lectura en todas las asignaturas, con la ayuda de los recursos disponibles en la biblioteca de la escuela.

## Mis lecturas diarias

La colección *Mis lecturas diarias,* correspondiente a primer ciclo, la componen 12 libros-antología de lecturas literarias e informativas, para los cursos 2.º, 3.º y 4.º básico.

- Encuentre estos libros en la sala de clases o en la biblioteca escolar CRA.
- Descargue la Guía pedagógica de uso de *Mis lecturas diarias 2.º a 4.º básico* en www.bibliotecas-cra.cl, sección Recursos, Mis lecturas diarias.

## Leamos juntos, orientaciones para fomentar la lectura en familia

Este libro es una completa guía para favorecer la lectura en familia. Está disponible en la biblioteca CRA de su establecimiento y en la sección Recursos de la página web de Bibliotecas CRA (www.bibliotecas-cra.cl).

## Programa lector BiblioCRA

BiblioCRA es un programa lector que tiene un total de 560 lecciones, 40 para cada curso, desde prekinder a IV medio.
Descargue cada uno de los libros del programa en: www.bibliotecas-cra.cl, sección Recursos, Programa Lector BiblioCRA.

## Otros sitios de apoyo:

- http://www.planesdemejoramiento.cl/instrumentos.asp
- http://www.gestionescolar.cl
- http://www.ayudamineduc.cl
- http://www.comunidadescolar.cl

# Glosario

## Variación significativa

En estadística, una diferencia es significativa cuando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar es muy baja (para mayor detalle, ver documento Cálculo de significancia estadística, disponible en www.agenciaeducacion.cl).

No siempre una diferencia numérica entre los puntajes promedio SIMCE implica una variación significativa en los aprendizajes logrados. Por esto, para informar cuándo las diferencias de puntaje reflejan realmente diferencias de aprendizaje, el SIMCE utiliza los siguientes símbolos.

●: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.

↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de establecimientos del mismo GSE.

↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de establecimientos del mismo GSE.

Dado lo anterior, es importante prestar más atención al símbolo que a la diferencia numérica de puntaje.

### Clasificación del establecimiento según grupo socioeconómico (GSE)

Cada establecimiento en el que se rindieron las pruebas SIMCE 2012 fue clasificado en uno de los cinco grupos socioeconómicos que se han definido en SIMCE: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto. Para realizar la clasificación se consideraron las siguientes variables:

- **Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento:** Indicador que da cuenta de la vulnerabilidad social de los estudiantes. Es construido por la JUNAEB a partir de información sobre los estudiantes recopilada desde distintas fuentes, tales como Fondo Nacional de Salud, Registro Civil, Servicio Nacional de Menores, Ministerio de Planificación, entre otros.
- **Nivel educacional del padre y la madre:** Promedio de los años de escolaridad de cada uno de los padres de los estudiantes evaluados en 2.° básico. Información declarada por los apoderados en el Cuestionario SIMCE 2012 de Padres y Apoderados.
- **Ingreso del hogar:** Ingreso total del hogar donde vive el estudiante evaluado, en un mes normal. Información declarada por los apoderados en el Cuestionario SIMCE 2012 de Padres y Apoderados.

Agencia de Calidad de la Educación

Gobierno de Chile