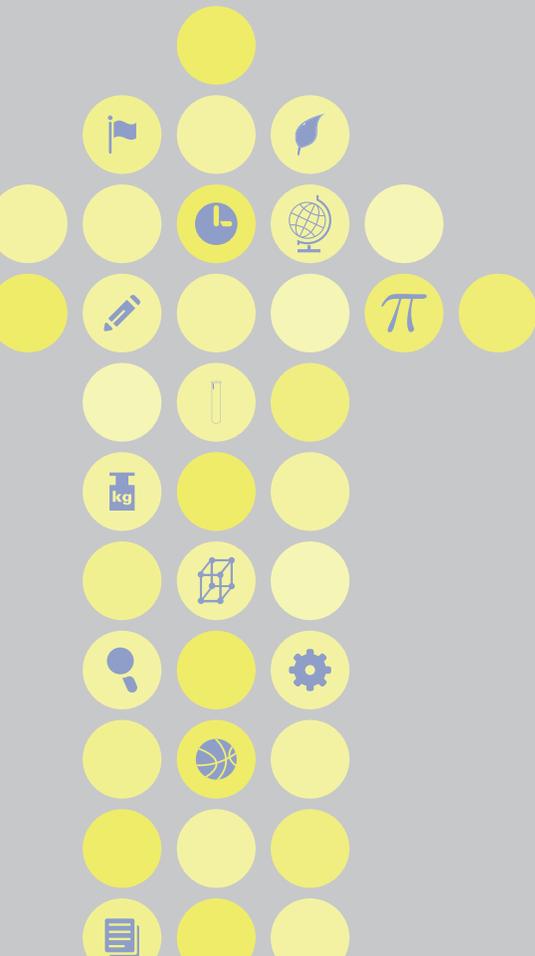


Resultados para
Docentes y Directivos

4.º
Educación
Básica



 **SIMCE 2012**

Resultados para

Docentes y Directivos

4.º
Educación
Básica

IMPORTANTE

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas de acuerdo universal para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Informe de Resultados SIMCE 4.º Básico 2012 para Docentes y Directivos

Agencia de Calidad de la Educación

www.agenciaeducacion.cl

contacto@agenciaeducacion.cl

Avenida Libertador Bernardo O’ Higgins 1146, sector B, piso 7

Santiago de Chile

SIMCE y su aporte al Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media

La evaluación del grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje, realizada mediante las pruebas SIMCE, se inscribe dentro de las exigencias de la ley n.º 20.370, “Ley General de Educación”, promulgada el año 2009; y la ley n.º 20.529 sobre el “Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización”, promulgada el año 2011.

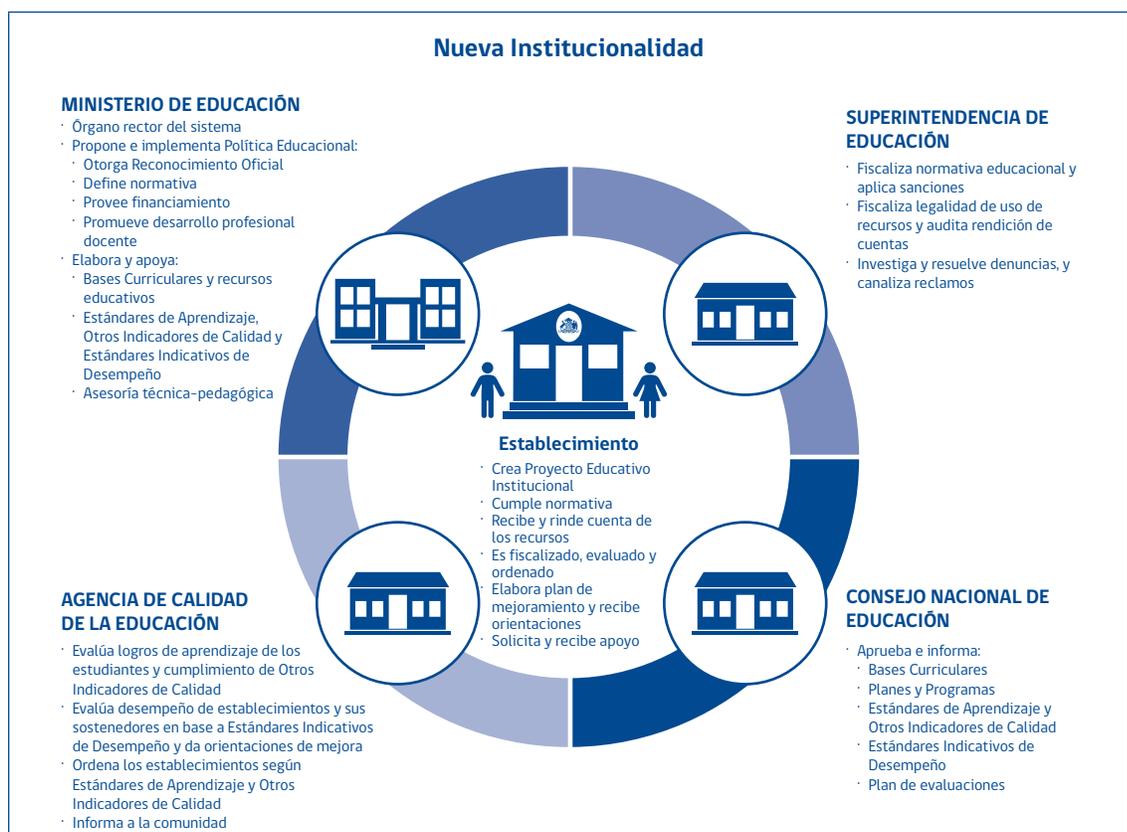
Este marco legal establece la creación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, el cual tiene como finalidad mejorar la calidad de la educación

para que todos los niños y jóvenes del país puedan tener igualdad de oportunidades.

Este Sistema instaura una nueva institucionalidad que se compone por el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación Escolar.

Cada una de estas cuatro instituciones cumple determinadas funciones que, en su conjunto, buscan apoyar a la comunidad escolar con el fin de asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes del país.

Figura 1. Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media



En esta nueva arquitectura institucional, la Agencia de Calidad de la Educación es el organismo encargado de evaluar y orientar al sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas.

Bajo este objetivo primordial, las funciones específicas de la Agencia son:

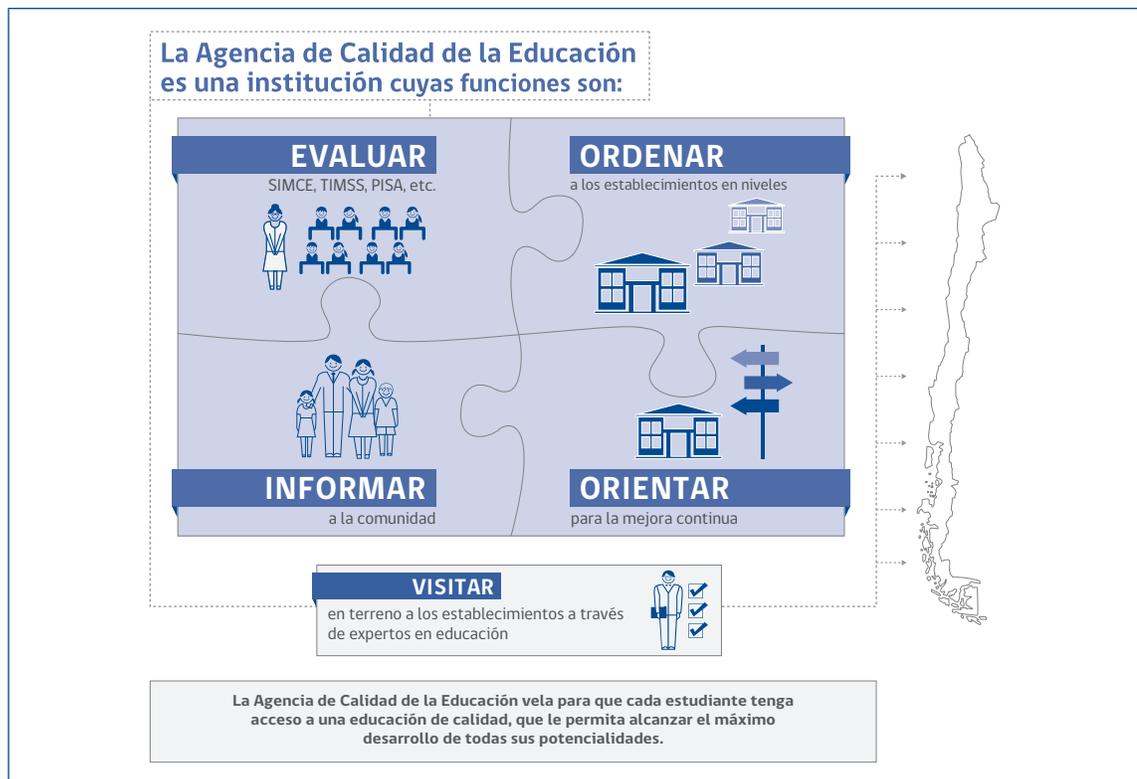
- Evaluar, mediante las pruebas SIMCE, los logros de aprendizaje de los alumnos, de acuerdo al grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje¹.
- Evaluar el grado de cumplimiento de los Otros Indicadores de Calidad Educativa.
- Realizar evaluaciones de desempeño de los establecimientos educacionales y sus sostenedores en base a los Estándares Indicativos de Desempeño.
- Ordenar a los establecimientos educacionales en función del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de

Calidad Educativa, considerando también las características de los alumnos; con la finalidad, entre otras, de identificar cuando corresponda las necesidades de apoyo.

- Informar sobre las materias pertinentes a la comunidad y promover su correcto uso.

En este contexto, SIMCE, como sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje, forma parte de la Agencia de Calidad de la Educación, continuando con su rol original de evaluar los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Así, SIMCE se transforma en una herramienta clave para la efectiva evaluación del grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje. A partir de los resultados obtenidos, esta evaluación también logra nutrir al sistema educativo con información clave para la implementación de estrategias efectivas para la mejora continua de la calidad y equidad de la educación escolar.

Figura 2. Funciones de la Agencia de Calidad de la Educación



¹ Para conocer los Estándares de Aprendizaje de 4.º básico consulte el documento del mismo nombre en el sitio web de la Unidad de Currículum del Ministerio de Educación (www.curriculumnacional.cl).

Índice

Presentación	1
Síntesis de Resultados	3
Resultados nacionales	4
Resultados del establecimiento	6
Capítulo 1: Descripción de los Resultados del Establecimiento	9
Puntajes promedio del establecimiento	10
Resultados del establecimiento según Estándares de Aprendizaje	16
Capítulo 2: Resultados por Asignatura	19
Lenguaje y Comunicación	20
Matemática	24
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	28
Capítulo 3: Orientaciones para el Análisis de Resultados	33
Taller SIMCE 4.º básico 2012	34
Recursos sugeridos	48
Glosario	50

Presentación

SIMCE (sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje), con el propósito de evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje y el currículo vigente, aplica evaluaciones en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje a todos los estudiantes del país que cursan los grados evaluados.

Además de las pruebas referidas al currículo, SIMCE también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas SIMCE.

Los resultados de las pruebas SIMCE, junto con informar los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes, muestra la proporción de alumnos que alcanza cada nivel de los Estándares de Aprendizaje definidos por el Ministerio de Educación.

Estos resultados complementan el análisis que realiza cada establecimiento a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de los alumnos en un contexto nacional. De este modo, los resultados SIMCE aportan información clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes e identifique desafíos y fortalezas, todo ello en función de contribuir a la elaboración o reformulación de estrategias de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes.

El presente documento está dirigido a docentes y directivos del establecimiento, y tiene por objetivo entregar los resultados de su establecimiento en las pruebas SIMCE 4.º básico 2012.

En la primera parte se entrega una síntesis de los resultados nacionales y del establecimiento, a través de dos fichas resumen. A continuación en los capítulos 1 y 2, se presentan de manera detallada los resultados del establecimiento. Finalmente en el capítulo 3 se dan recomendaciones para el análisis de los resultados obtenidos.



Síntesis de Resultados

A continuación se presentan dos fichas resumen, con el objetivo de proporcionar una síntesis de los resultados que se describen a lo largo de este informe. Se recomienda que estas fichas sean fotocopiadas para ser revisadas por los docentes y directivos.

En la primera ficha se presenta un resumen de los resultados nacionales: puntajes promedio, comparación con la evaluación anterior y porcentaje de estudiantes del país en los Estándares de Aprendizaje².

En la segunda ficha se presenta un resumen de los resultados del establecimiento: puntajes promedio obtenidos por los estudiantes, comparación con la evaluación anterior y con los resultados de establecimientos de similares características socioeconómicas, y porcentaje de estudiantes del establecimiento en los Estándares de Aprendizaje.

² Para mayor información, consulte el documento Estándares de Aprendizaje en www.curriculumnacional.cl

Resultados nacionales



Información general

Estudiantes evaluados³: 228.272, que corresponden al 95,2% de la matrícula en 4.º básico.

Establecimientos evaluados: 7.753, que corresponden al 98,8% de los establecimientos con 4.º básico.



Puntajes promedio

En la Tabla I se presentan los puntajes promedio nacionales alcanzados por los estudiantes de 4.º básico del país en las pruebas de Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Tabla I. Puntajes promedio nacionales en SIMCE 4.º básico 2012, de la evaluación anterior y variaciones con respecto a la evaluación anterior⁴

Prueba	Puntaje promedio 2012	Puntaje promedio evaluación anterior	Variación con respecto a la evaluación anterior
Comprensión de Lectura	267	267	• 0
Matemática	261	259	• 2
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	258	255	• 3

- : Indica que el puntaje promedio del año 2012 es similar al de la evaluación anterior.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del año 2012 es significativamente⁵ más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del año 2012 es significativamente⁵ más bajo que el de la evaluación anterior.

³ Los estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes el día de la aplicación de la prueba SIMCE 4º básico 2012.

⁴ El puntaje promedio de la evaluación anterior corresponde al puntaje promedio SIMCE 2011 para Comprensión de Lectura y Matemática, y al puntaje promedio SIMCE 2010 para Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

⁵ En estadística, una diferencia es significativa cuando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle, ver documento Cálculo de significancia estadística, disponible en www.agenciaeducacion.cl

Resultados nacionales



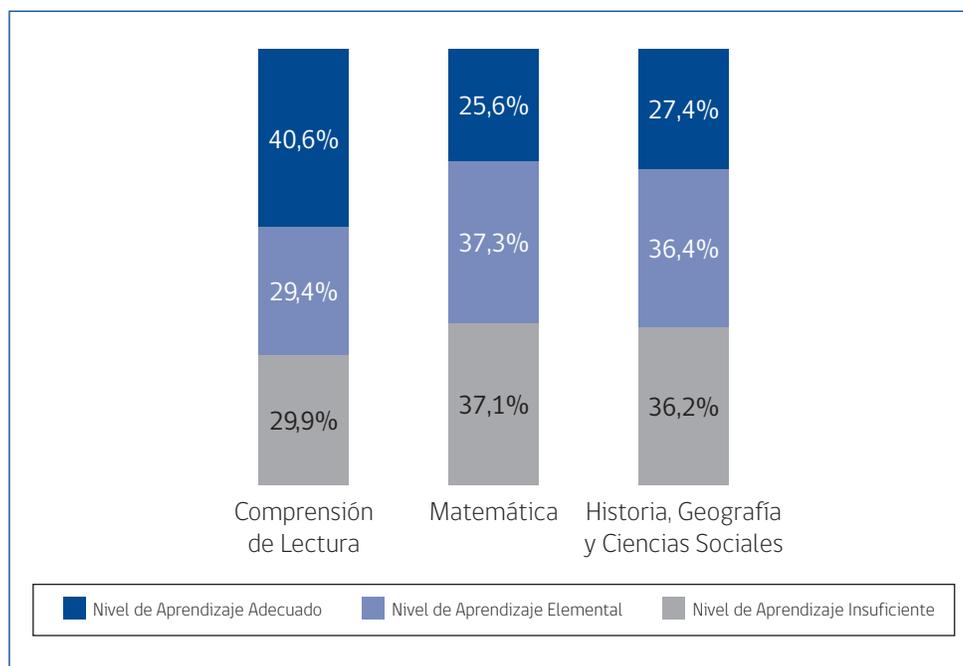
Estándares de Aprendizaje

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y una asignatura determinados.

En nuestro sistema educacional, los Estándares de Aprendizaje comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

En el Gráfico I se presenta el porcentaje de estudiantes del país que alcanza cada Nivel de Aprendizaje según los resultados de las pruebas de Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales SIMCE 4.º básico 2012.

Gráfico I. Porcentaje nacional de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje según los resultados de las pruebas SIMCE 4.º básico 2012



Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Resultados del establecimiento



Puntajes promedio

En la Tabla II se presentan los puntajes promedio alcanzados por los estudiantes de 4.º básico del establecimiento, la variación con respecto a la evaluación anterior y la comparación con los establecimientos del país del mismo grupo socioeconómico (GSE).

Tabla II. Puntajes promedio del establecimiento en SIMCE 4.º básico 2012, variación con respecto a la evaluación anterior⁶ y comparación con establecimientos del mismo GSE

Prueba	Puntaje promedio 2012	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura			
Matemática			
Historia, Geografía y Ciencias Sociales			

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior o que el de establecimientos del mismo GSE.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior o que el de establecimientos del mismo GSE.

⁶ El puntaje promedio de la evaluación anterior corresponde al puntaje promedio SIMCE 2011 para Comprensión de Lectura y Matemática, y al puntaje promedio SIMCE 2010 para Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Resultados del establecimiento



Estándares de Aprendizaje

En la Tabla III se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento en los Niveles de Aprendizaje según los resultados de las pruebas SIMCE de Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Tabla III. Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje según los resultados de las pruebas SIMCE 4.º básico 2012

Estándar de Aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Nivel de Aprendizaje Adecuado			
Nivel de Aprendizaje Elemental			
Nivel de Aprendizaje Insuficiente			

Nota (1) Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

(2) N/A: No aplica. Por razones de cálculo estadístico no es posible reportar esta información.

En el presente documento es posible encontrar la siguiente simbología para reportar los resultados del establecimiento y sus comparaciones.

- ** Por causas ajenas al establecimiento educacional, los resultados no son representativos del desempeño de sus estudiantes.
- * Por causas ajenas a la Agencia de Calidad de la Educación, los resultados no son representativos del desempeño de los estudiantes del establecimiento.
- Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar sus resultados.
- ~ No es posible comparar resultados, porque estos no fueron publicados en la evaluación anterior.
- / La comparación de resultados no es representativa de la variación en el desempeño de los estudiantes del establecimiento.
- ⊃ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.



1

.....
CAPÍTULO

Descripción de los Resultados del Establecimiento

El presente capítulo tiene por objetivo entregar los siguientes resultados:

- Puntaje promedio del establecimiento y de cada curso.
- Porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje.

En la primera parte del capítulo se entregan los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes de 4.º básico del establecimiento y recomendaciones para compararlos. Luego, en la segunda parte, se describen los Estándares de Aprendizaje, los resultados obtenidos por los estudiantes del establecimiento y algunas sugerencias que orientan el uso de esta información.

Puntajes promedio del establecimiento

El puntaje promedio obtenido por el establecimiento representa el desempeño general de los estudiantes que rindieron la prueba.

Para analizar este puntaje, se recomienda compararlo con el puntaje obtenido por el mismo establecimiento en la evaluación anterior y con el puntaje promedio de establecimientos clasificados en el mismo grupo socioeconómico (GSE).

A continuación, en las tablas 1.1 y 1.2 se presentan los puntajes promedio del establecimiento en Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. También se muestra la variación que presentan los resultados, considerando la evaluación anterior.

Tabla 1.1 Puntaje promedio del establecimiento en Comprensión de Lectura y Matemática en SIMCE 4.º básico 2012 y su variación 2011-2012

Prueba	Puntaje promedio 2012	Variación 2011-2012
Comprensión de Lectura		
Matemática		

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Tabla 1.2 Puntaje promedio del establecimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales en SIMCE 4.º básico 2012 y su variación 2010-2012

Prueba	Puntaje promedio 2012	Variación 2010-2012
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Comparación con establecimientos del mismo GSE

Los logros de aprendizaje de los estudiantes están influidos por factores internos y externos al establecimiento. El desempeño del profesor, las relaciones interpersonales entre los actores escolares, la gestión del director, por ejemplo, son factores internos y son variables que, de alguna forma, resultan controlables por el establecimiento. En cambio, la condición socioeconómica de los estudiantes o el nivel educacional de los padres, son factores externos que no son modificables por el establecimiento. Por esto, los docentes y directivos deben focalizar sus análisis y esfuerzos en los factores internos del establecimiento.

Considerando que existen estos factores internos y externos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes, es que SIMCE propicia la comparación de los resultados entre establecimientos que atienden a estudiantes de características sociales y económicas similares. Esta comparación permite que se despejen los factores externos en el análisis de los resultados.

A continuación se presenta una tabla con resultados⁷ para ejemplificar el análisis comparativo entre establecimientos del mismo GSE.

Prueba	Comparación con establecimientos del país del mismo GSE
Comprensión de Lectura	• 3
Matemática	• 4
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	↑ 7

Al observar esta comparación se puede concluir que el establecimiento obtiene un resultado similar al de otros establecimientos del mismo GSE, pues tiene 3 y 4 puntos más, diferencia que **no** es estadísticamente significativa.

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de establecimientos del mismo GSE.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de establecimientos del mismo GSE.

Al observar esta comparación se puede concluir que el establecimiento obtiene mejores resultados que otros establecimientos con condiciones socioeconómicas similares, pues obtiene 7 puntos más en promedio, diferencia que **sí** es estadísticamente significativa.

⁷ Los puntajes presentados son un ejemplo. La comparación con establecimientos del mismo GSE se encuentra en la página 12 de este informe.

Para realizar la clasificación por GSE se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por la JUNAEB, y la información entregada por los apoderados en cuestionarios respondidos en el contexto de la aplicación SIMCE 4.º básico 2012. Los grupos socioeconómicos son: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto.

En el siguiente cuadro se presenta la clasificación del establecimiento según grupo socioeconómico.

Grupo socioeconómico

Su establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico:

Por lo tanto, establecimientos similares al suyo son aquellos que:

En la Tabla 1.3 se presenta la comparación de los puntajes promedio del establecimiento con los resultados de aquellos con características sociales y económicas similares.

Tabla 1.3 Comparación puntajes promedio del establecimiento con otros de similares características socioeconómicas

Prueba	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	
Matemática	
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de establecimientos del mismo GSE.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de establecimientos del mismo GSE.

Comparaciones con otros establecimientos

Para realizar comparaciones con otros establecimientos (por ejemplo, de la comuna o de comunas cercanas) y saber si los resultados en las pruebas SIMCE 2012 del establecimiento son o no significativamente mejores, revise el ejemplo presentado a continuación:

Ejemplo: Los estudiantes del establecimiento "A" obtuvieron 278 puntos en una de las pruebas; y el establecimiento "B", 271 puntos. Cabe preguntarse: ¿Tienen mejores resultados los estudiantes del establecimiento "A"? Para responder esta pregunta, es necesario:

- Conocer el número de estudiantes matriculados en 4.º básico de cada establecimiento⁸.
- Seguir las indicaciones del ejemplo que se aplica en la Tabla 1.4, y luego hacer el ejercicio con los datos de su propio establecimiento y los de aquel con el que se quiere comparar.

Tabla 1.4 Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos establecimientos en SIMCE 4.º básico 2012 sean significativamente distintos

Cantidad de estudiantes	Diferencia de puntaje significativa
Establecimientos de 6 a 9 estudiantes	28 puntos
Establecimientos de 10 a 25 estudiantes	20 puntos
Establecimientos de 26 a 50 estudiantes	12 puntos
Establecimientos de 51 a 100 estudiantes	9 puntos
Establecimientos de 101 a 200 estudiantes	6 puntos
Establecimientos de 201 o más estudiantes	4 puntos

1 El establecimiento "A", tiene 33 estudiantes y el establecimiento "B", 68.

2 Identificar la fila que contenga el establecimiento con menos estudiantes. En el ejemplo corresponde a 33 estudiantes.

3 Identificar la diferencia de puntaje requerida para que esta sea significativa. En el ejemplo corresponde a 12 puntos.

4 Comparar ese dato con la diferencia de puntaje de ambos establecimientos para concluir si esta es significativa. Por lo tanto, si los establecimientos "A" y "B" tienen una diferencia de 7 puntos, se puede concluir que esa diferencia **no es significativa** y que obtienen similares logros de aprendizaje.



Es importante tener en cuenta que la comparación de resultados solo puede llevarse a cabo entre los puntajes promedio de una misma prueba y no entre diferentes asignaturas, ya que los puntajes promedio de distintas pruebas no son equivalentes.

⁸ No es correcto realizar comparaciones de puntaje cuando uno de los establecimientos comparados tiene menos de seis estudiantes.

Comparación entre cursos

Para realizar comparaciones entre dos cursos del mismo establecimiento y saber si los resultados en las pruebas SIMCE 2012 son o no significativamente mejores, revise el ejemplo presentado a continuación:

Ejemplo: Los estudiantes del curso "A" obtuvieron 273 puntos en una de las pruebas; y el curso "B", 289 puntos. Cabe preguntarse: ¿Tienen mejores resultados los estudiantes del curso "B"? Para responder a esta pregunta, es necesario:

- Conocer el número de estudiantes matriculados en cada curso.
- Seguir las indicaciones del ejemplo que se aplica en la Tabla 1.5, y luego hacer el ejercicio con los datos de los cursos de su propio establecimiento, que se encuentran en la Tabla 1.6.

Tabla 1.5 Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos cursos en SIMCE 4.º básico 2012 sean significativamente distintos

Cantidad de estudiantes	Diferencia de puntaje significativa
Cursos de 10 a 15 estudiantes	19 puntos
Cursos de 16 a 20 estudiantes	16 puntos
Cursos de 21 a 25 estudiantes	14 puntos
Cursos de 26 a 30 estudiantes	13 puntos
Cursos de 31 a 35 estudiantes	11 puntos
Cursos de 36 o más estudiantes	10 puntos

1 El curso "A" tiene 28 estudiantes y el curso "B", 36.

2 Identificar la fila que contenga el curso con menos estudiantes. En el ejemplo corresponde a 28 estudiantes.

3 Identificar la diferencia de puntaje requerida para que esta sea significativa. En el ejemplo corresponde a 13 puntos.

4 Comparar ese dato con la diferencia de puntaje de ambos cursos para concluir si esta es significativa. Por lo tanto, si en el ejemplo los cursos "A" y "B" tienen una diferencia de 16 puntos, se puede concluir que esa diferencia **sí es significativa** y que el curso "B" sí logra mejores resultados que el curso "A".
Ante esto se recomienda evaluar si los dos cursos tienen las mismas experiencias de aprendizaje e indagar en los factores que podrían estar influyendo en estas diferencias.

A continuación, en la Tabla 1.6 se presentan los puntajes promedio que obtuvo cada curso del establecimiento⁹ en las pruebas de Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Tabla 1.6 Puntajes promedio por curso en SIMCE 4.º básico 2012

Curso	Puntaje promedio		
	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Es importante considerar que las diferencias de puntaje entre cursos reflejan, entre otras cosas, el trabajo conjunto realizado por profesores, directivos, padres, apoderados y estudiantes desde 1.º a 4.º básico. Por consiguiente, el resultado SIMCE de un curso no debe atribuirse exclusivamente al trabajo del docente a cargo de la asignatura durante el año de aplicación de la prueba.

Considerando todo lo anterior, si los estudiantes que rindieron la prueba en 4.º básico siguen agrupados del mismo modo en 5.º básico, el establecimiento puede usar este dato comparativo para saber si alguno de los cursos presenta mayores desafíos que otro y también para identificar la asignatura que requiere mayor apoyo.

⁹ Los puntajes promedio por curso se presentan solamente en la versión impresa que recibe cada establecimiento. En la versión disponible en la página web www.agenciaeducacion.cl, los espacios para los puntajes por curso se presentan en blanco.

Resultados del establecimiento según Estándares de Aprendizaje

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente¹⁰.

Los Estándares de Aprendizaje comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Su objetivo es complementar la información que se puede obtener a partir del puntaje promedio, ya que:

- Aportan claridad a los resultados SIMCE al asociar los puntajes con las descripciones de las distintas categorías de aprendizaje.
- Permiten conocer la distribución de los estudiantes al reportar los resultados según el porcentaje de estudiantes en cada nivel.
- Transparentan los requisitos necesarios para alcanzar cada Nivel de Aprendizaje al describir en cada uno de ellos lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer.

Cada uno de los Niveles de Aprendizaje se encuentra asociado a un rango de puntaje en las pruebas SIMCE, según el cual se categoriza el desempeño de los estudiantes.

A continuación, en la Tabla 1.7 se presentan los rangos de puntajes en las pruebas SIMCE, en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Tabla 1.7 Rangos de puntaje en las pruebas SIMCE en cada Nivel de Aprendizaje

Estándar de Aprendizaje	Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Nivel de Aprendizaje Adecuado	284 puntos o más	295 puntos o más	290 puntos o más
Nivel de Aprendizaje Elemental	241 puntos o más, y menos de 284 puntos	245 puntos o más, y menos de 295 puntos	241 puntos o más, y menos de 290 puntos
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Menos de 241 puntos	Menos de 245 puntos	Menos de 241 puntos

¹⁰ Al cierre de edición de este documento, el decreto de promulgación de los Estándares de Aprendizaje se encuentra en trámite para la toma de razón de la Contraloría General de la República.

La cantidad y porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje, según los resultados SIMCE 2010 (Historia, Geografía y Ciencias Sociales) y SIMCE 2011 (Comprensión de Lectura y Matemática), fueron calculados a partir de los rangos de puntaje de los Estándares de Aprendizaje presentados en la Tabla 1.7. Lo anterior, considerando que los Niveles de Logro y los Estándares de Aprendizaje fueron definidos a partir del mismo currículo, y con el propósito de facilitar los análisis que realiza cada establecimiento a partir de los resultados SIMCE.

Por este motivo, la información en cada Nivel de Aprendizaje, según los resultados de las pruebas 2010 y 2011 que se presenta en las siguientes páginas, solo puede ser utilizada con el fin pedagógico antes mencionado.

En las siguientes tablas se presenta la cantidad y el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje según los resultados de las pruebas SIMCE.

Tabla 1.8 Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura según los resultados de la prueba SIMCE 4.º básico 2012 y 2011

Prueba	Estándar de Aprendizaje	2012		2011	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Comprensión de Lectura	Nivel de Aprendizaje Adecuado				
	Nivel de Aprendizaje Elemental				
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente				

Nota (1) Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

(2) N/A: No aplica. Por razones de cálculo estadístico no es posible reportar esta información.

Tabla 1.9 Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Matemática según los resultados de la prueba SIMCE 4.º básico 2012 y 2011

Prueba	Estándar de Aprendizaje	2012		2011	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Matemática	Nivel de Aprendizaje Adecuado				
	Nivel de Aprendizaje Elemental				
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente				

Nota (1) Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

(2) N/A: No aplica. Por razones de cálculo estadístico no es posible reportar esta información.

Tabla 1.10 Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales según los resultados de la prueba SIMCE 4.º básico 2012 y 2010

Prueba	Estándar de Aprendizaje	2012		2010	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Historia, Geografía y Cs. Sociales	Nivel de Aprendizaje Adecuado				
	Nivel de Aprendizaje Elemental				
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente				

Nota (1) Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

(2) N/A: No aplica. Por razones de cálculo estadístico no es posible reportar esta información.



Si un establecimiento tiene menos de 20 estudiantes, es adecuado realizar las comparaciones observando el número de alumnos y no el porcentaje de estudiantes en cada nivel. Esto, porque en un grupo pequeño, un estudiante representa un porcentaje muy alto del total de alumnos del curso.

A continuación en la Tabla 1.11 se entrega el porcentaje de estudiantes del país, de establecimientos similares al suyo, que logran los aprendizajes descritos en cada Nivel de Aprendizaje. Este dato es un referente más cercano que el porcentaje nacional y permitirá situar los resultados de los estudiantes del establecimiento en un contexto más adecuado.

Tabla 1.11 Porcentaje de estudiantes del país de establecimientos del mismo GSE en cada Nivel de Aprendizaje según los resultados de la prueba SIMCE 4.º básico 2012

Estándar de Aprendizaje	Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Nivel de Aprendizaje Adecuado			
Nivel de Aprendizaje Elemental			
Nivel de Aprendizaje Insuficiente			

Los resultados del establecimiento según los Estándares de Aprendizaje constituyen un apoyo para la gestión curricular de los equipos directivos, dado que permiten:

- Identificar la asignatura donde se requiere focalizar los esfuerzos para conseguir el logro de mejores aprendizajes.
- Retroalimentar decisiones y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, considerando las habilidades y los conocimientos logrados por los estudiantes.
- Establecer metas o compromisos de gestión educativa, en relación con el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje.



2

CAPÍTULO

Resultados por Asignatura

Las pruebas SIMCE 4.º básico 2012 evaluaron los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios que se plantean para el primer ciclo básico (1.º a 4.º básico) en el Marco Curricular de 2002 (decreto n.º 232, 2002) y que están presentes en el Ajuste Curricular de 2009 (decreto n.º 256, 2009). De este modo, el rendimiento demostrado por los estudiantes en las pruebas SIMCE refleja los aprendizajes alcanzados durante todo el primer ciclo básico.

El objetivo de este capítulo es entregar a los profesores información relevante que les permita retroalimentar las prácticas pedagógicas y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

En este capítulo se presentan, para cada asignatura, las habilidades y conocimientos evaluados, los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes del establecimiento, las descripciones y el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje de los Estándares.

Lenguaje y Comunicación

Habilidades y conocimientos evaluados

La asignatura de Lenguaje y Comunicación fue evaluada el año 2012 a través de una prueba de Comprensión de Lectura. En ella se evaluaron las siguientes habilidades:

Habilidades lectoras	Descripción
Localizar información	Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con los elementos explícitos del texto. Involucra la discriminación y extracción de información presente en el texto, como datos puntuales, información específica más o menos visible, fragmentos del texto, entre otros.
Interpretar y relacionar información	Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con elementos implícitos en el texto, a los cuales se puede acceder estableciendo conexiones o relaciones entre los elementos que sí se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye la realización de inferencias, la interpretación de lenguaje figurado, el reconocimiento de relaciones causales, entre otras.
Reflexionar sobre el texto	Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar confrontando distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, con su experiencia personal, conocimiento de mundo, lecturas anteriores y otros similares. Entre estas habilidades se incluye la manifestación de la opinión sobre algún aspecto del contenido del texto y la comprensión del aporte al sentido del texto de los elementos gráficos presentes en él, como imágenes o tablas.

Las preguntas de la prueba tuvieron distintos grados de dificultad, con el fin de recoger información para clasificar el desempeño de los estudiantes.

Por ejemplo, identificar información explícita es una tarea que supone una dificultad específica, dependiendo de cuán visible se presente esta información en el texto. De este modo, resulta más fácil encontrar una información que está, por ejemplo, al principio de un párrafo y más difícil, si se encuentra en medio de este o rodeada de información con características similares. Asimismo, realizar inferencias es una tarea cuya dificultad varía según sea mayor o menor la claridad con que la información está sugerida en el texto.

Las habilidades relacionadas con la comprensión de lectura se evaluaron a partir de la lectura de diversos tipos de textos literarios y no literarios. Algunos de los textos literarios que los estudiantes leyeron en la prueba fueron: cuentos, leyendas y poemas. En cuanto a los textos no literarios, los estudiantes leyeron: noticias, avisos, instructivos, como recetas o indicaciones para realizar un experimento. Los textos no literarios, eventualmente, incorporaron tablas, cuadros u otros modos de presentación gráfica de la información.

Los textos podían referirse a situaciones reales o imaginarias. Los contenidos de estos textos fueron variados en temas y complejidad, y hacían referencia a diversos entornos culturales.

Resultados del establecimiento

Puntaje promedio en Comprensión de Lectura

A continuación, en la Tabla 2.1 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 4.º básico del establecimiento en Comprensión de Lectura y la variación en relación con la evaluación anterior.

Tabla 2.1 Puntaje promedio del establecimiento en Comprensión de Lectura SIMCE 4.º básico 2012 y variación 2011-2012

Prueba	Puntaje promedio 2012	Variación 2011-2012
Comprensión de Lectura		

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura

A continuación, en la Figura 2.1 se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje de los Estándares de Lectura, junto con la descripción de cada nivel.

Figura 2.1 Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura¹¹ según los resultados de la prueba SIMCE 4.º básico 2012 y descripción de cada nivel

de los estudiantes se encuentra en el
Nivel de Aprendizaje Adecuado



Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de tema poco familiar; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos; reconocer causas o consecuencias de los hechos, tanto explícitas como sugeridas; localizar información explícita; realizar inferencias directas a partir de conexiones tanto evidentes como sugeridas; interpretar el lenguaje figurado a partir de claves sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para emitir opiniones fundamentadas en lo leído.

de los estudiantes se encuentra en el
Nivel de Aprendizaje Elemental



Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de tema familiar; secuenciar cronológicamente las acciones en una narración breve; reconocer causas o consecuencias explícitas de los hechos; localizar información explícita que aparece destacada o que aparece en el cuerpo de un texto breve de sintaxis simple; realizar inferencias directas a partir de conexiones evidentes; interpretar una expresión familiar de lenguaje figurado; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

¹¹ Para más detalles, consulte el documento Estándares de Aprendizaje de Lectura en www.curriculumnacional.cl

de los estudiantes se encuentra en el
Nivel de Aprendizaje Insuficiente



Los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído; realizar inferencias directas; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

Nota (1) El período evaluado corresponde a los cursos de 1.º a 4.º básico.

(2) Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

(3) N/A: No aplica. Por razones de cálculo estadístico no es posible reportar esta información.

Matemática

Habilidades y conocimientos evaluados

La prueba de Matemática aplicada el año 2012 evaluó los siguientes ejes temáticos y aprendizajes:

Ejes temáticos	Aprendizajes evaluados
Números	Leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre estos, comparándolos, ordenándolos y buscando regularidades en secuencias. Comprender fracciones a partir de su identificación en contextos gráficos y su relación con las partes del todo. Usar algoritmos convencionales de cálculo (suma, resta, multiplicación y división) en operaciones con números naturales. Seleccionar datos y operaciones, realizar cálculos, verificar resultados.
Geometría	Orientarse espacialmente, es decir, relacionar el punto desde donde se observa un objeto con la representación gráfica de este. Reconocer, comparar y clasificar figuras y cuerpos geométricos y sus elementos. Componer y descomponer formas geométricas de dos o tres dimensiones.
Datos y Azar	Leer, interpretar y organizar información presentada en tablas y en gráficos de barra simples.

La habilidad de resolución de problemas se evaluó de manera integrada en cada eje temático.

Los estudiantes debieron usar esa habilidad cada vez que tuvieron que definir una estrategia para enfrentar una situación planteada, a través de la integración de distintos conceptos y procedimientos. En algunos casos, la manera de resolver los problemas pudo desprenderse directamente del enunciado de la pregunta y en otros, fue necesario idear una estrategia de resolución; eso dependió de cuán evidentes fueran los procedimientos que permitieran resolver el problema.

Además, se evaluaron otros aspectos de la resolución de problemas. Por ejemplo, seleccionar la información necesaria, analizar los procedimientos de resolución y los posibles resultados, y finalmente, verificar y justificar las respuestas.

Resultados del establecimiento

Puntaje promedio en Matemática

A continuación, en la Tabla 2.2 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 4.º básico del establecimiento en Matemática y la variación en relación con la evaluación anterior.

Tabla 2.2 Puntaje promedio del establecimiento en Matemática SIMCE 4.º básico 2012 y variación 2011-2012

Prueba	Puntaje promedio 2012	Variación 2011-2012
Matemática		

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Matemática

A continuación, en la Figura 2.2 se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje de los Estándares de Matemática, junto con la descripción de cada nivel.

Figura 2.2 Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Matemática¹² según los resultados de la prueba SIMCE 4.º básico 2012 y descripción de cada nivel

de los estudiantes se encuentra en el
Nivel de Aprendizaje Adecuado



Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos básicos de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del período. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de uno o dos pasos en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer un procedimiento apropiado.

de los estudiantes se encuentra en el
Nivel de Aprendizaje Elemental



Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del período. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de un paso en que los datos y operación a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

¹² Para más detalles, consulte el documento Estándares de Aprendizaje de Matemática en www.curriculumnacional.cl

de los estudiantes se encuentra en el
Nivel de Aprendizaje Insuficiente



Los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del período; así como un escaso dominio de las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar. Por lo general, solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que se han practicado extensivamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo.

Nota (1) El período evaluado corresponde a los cursos de 1.º a 4.º básico.

(2) Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

(3) N/A: No aplica. Por razones de cálculo estadístico no es posible reportar esta información.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Habilidades y conocimientos evaluados

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales aplicada el año 2012 evaluó los siguientes ejes temáticos y aprendizajes:

Ejes temáticos	Aprendizajes evaluados
Sociedad en perspectiva histórica	<p>Conocer expresiones que dan cuenta de la diversidad del patrimonio cultural del país.</p> <p>Identificar y comparar expresiones de la diversidad cultural en el mundo.</p> <p>Identificar los pueblos indígenas que habitaron el actual territorio chileno antes de la llegada de los españoles y caracterizar sus formas de vida.</p> <p>Distinguir elementos de continuidad y cambio, comparando pasado y presente de la historia personal, familiar, de la comunidad y del país (pueblos indígenas).</p>
Espacio geográfico	<p>Caracterizar diversos paisajes existentes en el planeta y en Chile desde el punto de vista de su clima, relieve y vegetación.</p> <p>Identificar y describir las relaciones entre el ser humano y el medio natural, considerando la explotación de recursos naturales, la ocupación del espacio y el impacto sobre el medio ambiente.</p>
Democracia y desarrollo	<p>Caracterizar el aporte y las funciones de instituciones sociales presentes en la comunidad.</p> <p>Conocer normas básicas para una adecuada convivencia, fundada en el respeto por los derechos y deberes de las personas, y formas de participación responsable a partir de situaciones cotidianas.</p> <p>Conocer aspectos fundamentales del trabajo humano como su importancia para la satisfacción de necesidades, conocer oficios, profesiones, y distinguir entre trabajos remunerados y voluntarios, aplicados en situaciones cotidianas.</p> <p>Identificar y caracterizar diferentes tipos de actividades productivas (extracción, transformación y servicios) y sus relaciones complementarias.</p>

Cada uno de los ejes temáticos incorporó también la evaluación de habilidades, como extraer información de fuentes diversas referidas a los contenidos del curso y deducir el uso de las mismas para determinadas investigaciones; ubicar y secuenciar temporalmente acontecimientos de la vida cotidiana (familiar o de la comunidad) aplicando y usando categorías y representaciones temporales (calendarios, líneas de tiempo); orientarse en el espacio aplicando puntos de referencia y diversas categorías de localización para ubicar elementos en planos y mapas, desde su entorno cercano hasta el nivel planetario.

Resultados del establecimiento

Puntaje promedio en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

A continuación, en la Tabla 2.3 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 4.º básico del establecimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y la variación en relación con la evaluación anterior.

Tabla 2.3 Puntaje promedio del establecimiento Historia, Geografía y Ciencias Sociales en SIMCE 4.º básico 2012 y variación 2010-2012

Prueba	Puntaje promedio 2012	Variación 2010-2012
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
- ↑ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

A continuación, en la Figura 2.3 se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje de los Estándares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, junto con la descripción de cada nivel.

Figura 2.3 Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales¹³ según los resultados de la prueba SIMCE 4.º básico 2012 y descripción de cada nivel

de los estudiantes se encuentra en el
Nivel de Aprendizaje Adecuado



Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades de historia, geografía y ciencias sociales definidos en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conocimientos básicos de historia de Chile, geografía y formación ciudadana propios del período. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de ubicar acontecimientos utilizando calendarios y líneas de tiempo, y de identificar elementos que han cambiado y que han permanecido entre modos de vida del pasado y del presente. En relación con las habilidades espaciales, pueden ubicar elementos en planos y mapas, interpretar simbología sencilla e identificar recorridos. Además, son capaces de extraer e interpretar información de fuentes escritas o iconográficas dadas.

de los estudiantes se encuentra en el
Nivel de Aprendizaje Elemental



Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades de historia, geografía y ciencias sociales definidos en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conocimientos más elementales de historia de Chile, geografía y formación ciudadana propios del período. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de ubicar acontecimientos utilizando calendarios y de identificar elementos que han cambiado entre modos de vida del pasado y del presente. En relación con las habilidades espaciales, pueden ubicar elementos en planos y mapas sencillos, interpretar simbología pictórica e identificar recorridos simples. Además, son capaces de extraer información de fuentes escritas o iconográficas dadas, presentadas de manera sencilla.

¹³ Para más detalles, consulte el documento Estándares de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en www.curriculumnacional.cl

de los estudiantes se encuentra en el
Nivel de Aprendizaje Insuficiente



Los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden y aplican los conocimientos de historia de Chile, geografía y formación ciudadana propios del período. Por lo general, tienen dificultades para ubicar acontecimientos utilizando calendarios, para identificar elementos que han cambiado entre modos de vida del pasado y del presente, y para extraer información a partir de planos, mapas y fuentes escritas o iconográficas presentadas de manera sencilla.

Nota (1) El período evaluado corresponde a los cursos de 1.º a 4.º básico.

(2) Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

(3) N/A: No aplica. Por razones de cálculo estadístico no es posible reportar esta información.



3

.....
CAPÍTULO

Orientaciones para el Análisis de Resultados

Los resultados SIMCE complementan el análisis que cada establecimiento realiza a partir de sus evaluaciones internas, ya que sitúan los logros de los estudiantes en un contexto nacional.

Para que estos resultados SIMCE sean útiles y contribuyan a mejorar los aprendizajes logrados por los alumnos, es importante que toda la comunidad educativa reflexione sobre ellos e identifique fortalezas y áreas de mejora.

Dado lo anterior, este capítulo tiene por objetivo entregar orientaciones a directivos y docentes para que analicen los resultados obtenidos por el establecimiento en la prueba SIMCE 4.º básico 2012.

En la primera parte de este capítulo se presentan los objetivos del taller; luego se describe el programa de trabajo, las actividades sugeridas y algunas recomendaciones; finalmente, se incorpora un glosario con conceptos relevantes.

Taller SIMCE 4.º básico 2012

Objetivos

Se espera que con este taller los docentes y directivos puedan:

- **Conocer** qué aprendizajes son capaces de demostrar los estudiantes en las pruebas SIMCE.
- **Identificar** la asignatura en la que los estudiantes muestran un desempeño más débil y aquella en la que demuestran un mejor desempeño.
- **Reconocer** la diversidad de desempeños que pueden observarse en una asignatura.
- **Evaluar** si las estrategias utilizadas hasta el momento han contribuido a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- **Diagnosticar** los desafíos de los directivos, de los docentes y de los apoderados del establecimiento para que los estudiantes logren mejorar sus aprendizajes.
- **Generar un plan de trabajo** con plazos, responsables e indicadores de cumplimiento bien definidos para mejorar los aprendizajes.
- **Monitorear** constantemente el cumplimiento del plan de trabajo y **evaluar**¹⁴ su eficacia.

Programación

Se propone que este taller se realice en reuniones durante las horas de consejo de profesores o en los tiempos que autorice la Secretaría Regional Ministerial de cada región en el calendario escolar 2013.

Al finalizar cada actividad o paso es importante que el directivo que esté guiando el taller propicie la realización de una puesta en común.

Con el propósito de facilitar la reflexión pedagógica a partir de los resultados SIMCE 2012, los talleres de los informes son similares. Por este motivo, se recomienda desarrollarlos de forma simultánea en la misma reunión de trabajo.

¹⁴ Los resultados de evaluaciones internas y externas servirán de referente para esta evaluación.

Participantes	Todos los docentes del establecimiento		
Modo de trabajo	Grupal		
Actividad	Materiales requeridos	Responsable	Tiempo aprox.(*)
Actividad 1			
Presentación de resultados SIMCE 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación 	Equipo directivo	30 minutos
Actividad 2			
Análisis y elaboración de conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas 1.1 y 1.2 	Docentes y equipo directivo	4 horas
Primer paso:			
Formación de grupos de trabajo			
Segundo paso:			
Identificar las habilidades y/o conocimientos que presenten mayor dificultad	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación elaborada por el equipo directivo • Estándares de Aprendizaje • Marco Curricular vigente • Habilidades y conocimientos evaluados • Evaluaciones internas • Planificaciones de aula • Ficha 2 		
Tercer paso:			
Identificar causas o factores que explican los resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha 2 (completada en el paso anterior) • Ficha 3 • Marco para la Buena Enseñanza¹⁵ • Marco para la Buena Dirección (ver nota 15) 		
Cuarto paso:			
Establecer compromisos para mejorar los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas 2 y 3 (completadas en los pasos anteriores) • Fichas 4 y 5 • Marco para la Buena Enseñanza 		
Actividad 3			
Elaboración de un plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas completadas en los pasos anteriores • Ficha 6 	Docentes y equipo directivo	4 horas

(*) Los tiempos propuestos pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades internas de cada establecimiento.

¹⁵ Ambos documentos están disponibles en la sección Docentes y Asistentes/Material de Orientación para Educadores, en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

Preparación del taller

Se recomienda al director, jefe de UTP, coordinador académico u otro directivo del establecimiento, que elabore una presentación con la síntesis de los resultados SIMCE 4.º básico 2012. Esta presentación puede contener:



Síntesis de resultados nacionales SIMCE 2012

(Páginas 4 y 5 de este informe)



Síntesis de resultados del establecimiento SIMCE 2012

(Páginas 6 y 7 de este informe)



Comparaciones de resultados según Estándares de Aprendizaje

(Capítulo 1 de este informe)

Se recomienda incluir en esta presentación una síntesis de los resultados del establecimiento. Para esto, puede completar la Ficha 1.1 y la Ficha 1.2, ambas disponibles en la página siguiente.

- Para completar la Ficha 1.1 primero se debe escribir la información requerida en las celdas de la primera fila y luego encerrar en un círculo la situación que corresponda al puntaje obtenido por el establecimiento en cada prueba (más altos, similares, más bajos).
- Para completar la Ficha 1.2, debe encerrar en un círculo el nivel que corresponda al resultado obtenido por el establecimiento en cada prueba.

Ficha 1.1

Puntajes promedio del establecimiento en las pruebas SIMCE 4.º básico 2012

Resultados	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Cs. Sociales
Puntaje SIMCE 2012			
En comparación con la evaluación anterior los puntajes promedio del establecimiento son...	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos
En comparación con los establecimientos de todo el país de su mismo GSE, los puntajes promedio del establecimiento son...	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos

Ficha 1.2

Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje según los resultados de la prueba SIMCE 4.º básico 2012

Resultados	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Cs. Sociales
¿En qué Nivel de Aprendizaje se agrupa la mayor cantidad de estudiantes?	Adecuado Elemental Insuficiente	Adecuado Elemental Insuficiente	Adecuado Elemental Insuficiente
¿El porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel de Aprendizaje Adecuado es mayor, igual o menor que el de la evaluación anterior?	Mayor Igual Menor	Mayor Igual Menor	Mayor Igual Menor
¿El porcentaje de estudiantes que está en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente es mayor, igual o menor que el de la evaluación anterior?	Mayor Igual Menor	Mayor Igual Menor	Mayor Igual Menor

Actividad 1: Presentación de resultados SIMCE 4.º básico 2012

Objetivo: Dar a conocer los resultados SIMCE 4.º básico 2012 a todos los profesores del establecimiento.

Materiales requeridos: Presentación elaborada por el equipo directivo

Duración aproximada: 30 minutos

Responsable: Equipo directivo

Se recomienda que el equipo directivo realice una presentación a los profesores de todas las asignaturas y grados escolares del establecimiento.

Durante la presentación se sugiere:

- Recordar a la audiencia que estos resultados de aprendizaje reflejan el trabajo conjunto realizado por profesores, directivos, padres, apoderados y estudiantes desde 1.º básico. Por consiguiente, los resultados SIMCE no deben atribuirse exclusivamente al trabajo del docente a cargo de la asignatura el año de aplicación de la prueba.
- Presentar y explicar los conceptos clave (por ejemplo, GSE, Estándar de Aprendizaje, etc.) de manera clara y transparente. Para esto puede consultar el glosario que se presenta al final de este taller.

Actividad 2: Elaboración de conclusiones a partir de los resultados SIMCE 4.º básico 2012

Objetivos:

Reflexionar acerca de los resultados SIMCE del establecimiento para:

- Identificar las habilidades y/o los conocimientos que presenten mayor dificultad para los estudiantes.
- Identificar los posibles factores que explican los resultados.
- Establecer compromisos como comunidad escolar para mejorar los logros de aprendizaje.

Materiales requeridos:

- Presentación elaborada por el equipo directivo
- Fichas 1.1, 1.2, 2, 3, 4 y 5
- Habilidades y conocimientos evaluados en las pruebas SIMCE
- Marco Curricular vigente
- Estándares de Aprendizaje 4.º básico
- Evaluaciones internas y planificaciones de aula
- Marco para la Buena Dirección¹⁶
- Marco para la Buena Enseñanza (ver nota 16)

Duración aproximada: 4 horas

Responsables: Docentes del establecimiento y el equipo directivo

Modo de trabajo: Grupal (5 integrantes de diversas asignaturas)

Primer paso:

Formación de grupos de trabajo

Tras la presentación, se deben formar grupos de trabajo. Con el objetivo de optimizar el análisis de la información y la posterior reflexión, se sugiere:

- Formar grupos de trabajo heterogéneos, es decir, grupos que integren directivos y docentes de diversas asignaturas y cursos.
- Formar grupos de trabajo pequeños (5 personas como máximo).
- Elegir a un vocero por grupo para que represente al equipo en la puesta en común.

¹⁶ Ambos documentos están disponibles en la sección Docentes y Asistentes/Material de Orientación para Educadores, en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

Segundo paso:

Identificar las habilidades y/o conocimientos que presentan mayor dificultad

Cada grupo puede analizar una asignatura o área específica: Comprensión de Lectura, Matemática o Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Para este trabajo, debe completar la Ficha 2 con el análisis de resultados según Estándares de Aprendizaje.

Ficha 2.

Análisis de resultados según Estándares de Aprendizaje

Asignatura o área:

Si observamos la descripción de cada Nivel de Aprendizaje y los resultados de evaluaciones internas, ¿qué aprendizajes clave NO logran los estudiantes que se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente?

Si observamos la descripción de cada Nivel de Aprendizaje y los resultados de evaluaciones internas, ¿qué aprendizajes clave NO logran los estudiantes que se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Elemental y no alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado?

Tercer paso: Identificar causas o factores que explican los resultados

Considerando las ideas planteadas en la Ficha 2, se debe propiciar en cada grupo la reflexión en torno a los factores que podrían estar influyendo en los resultados de los estudiantes de su establecimiento. Para ayudar en esta reflexión, el grupo debe completar la Ficha 3.

Se espera que los directivos y docentes pongan en común sus experiencias y logren distinguir aquellos factores explicativos que son susceptibles de ser modificados por el establecimiento (por ejemplo: gestión de recursos para el aprendizaje, aprovechamiento efectivo de las horas de enseñanza), de aquellos que no son modificables por el establecimiento (por ejemplo: recursos educativos disponibles en el hogar).



Conocer los factores que podrían explicar los resultados obtenidos y que a la vez son modificables por el establecimiento, es un paso fundamental para definir estrategias de mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Ficha 3.

Causas o factores que pueden explicar los resultados del establecimiento

Asignatura:

A partir de la Ficha 2, ¿qué factores determinan que algunos estudiantes de 4.º básico del establecimiento se encuentren en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente?

¿Qué factores determinan que algunos estudiantes de 4.º básico del establecimiento se encuentren en Nivel de Aprendizaje Elemental y no alcancen el Nivel de Aprendizaje Adecuado?

Cuarto paso: Establecer compromisos para mejorar los aprendizajes

A partir del análisis realizado en la Ficha 3, es importante establecer compromisos de mejora. Para ayudar en esta reflexión, el grupo debe completar la Ficha 4 y la Ficha 5.

Ficha 4.

Compromisos para mejorar los aprendizajes

Asignatura:

¿Qué **acciones de gestión** pueden realizar los directivos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Elemental o Insuficiente? (Por ejemplo, proporcionar apoyos pedagógicos específicos, materiales didácticos adicionales, etc.).

- a. _____
- b. _____
- c. _____

¿Qué **acciones pedagógicas** pueden realizar los docentes para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Elemental o Insuficiente?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

¿Qué **acciones pueden realizar los padres y apoderados** para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Elemental o Insuficiente?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

Considerando las asignaturas que han presentado mayores logros, se recomienda a los grupos completar la Ficha 5.

Ficha 5.

Acciones realizadas en las asignaturas que obtienen mejores logros de aprendizaje

Asignatura:

¿Qué **acciones de gestión** se han realizado para obtener mejores logros de aprendizaje en esta asignatura? ¿Podrían replicarse estas acciones en otra asignatura?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

¿Qué **acciones pedagógicas** se han realizado para obtener mejores logros de aprendizaje en esta asignatura? ¿Podrían replicarse estas acciones en otra asignatura?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

¿Qué **aportes o apoyos han entregado los apoderados** para obtener mejores logros de aprendizaje en esta asignatura? ¿Podrían replicarse estos aportes en otra asignatura?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

Actividad 3: Elaboración de un plan de trabajo

Objetivo: Elaborar un plan de trabajo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del establecimiento en una asignatura específica.

Material requerido: Fichas 1.1, 1.2, 2, 3, 4, 5 (completadas en las actividades anteriores) y Ficha 6

Duración aproximada: 4 horas

Responsables: Docentes del establecimiento y equipo directivo

Modo de trabajo: Grupal (5 integrantes de diversas asignaturas)

Considerando los análisis realizados en las actividades 1 y 2, los grupos conformados deben generar un plan de trabajo, que permita modificar los factores internos que podrían influir en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Para guiar la elaboración de este plan se presenta la Ficha 6.



Es importante generar un plan de trabajo que se desarrolle transversalmente en todos los grados del establecimiento.

Tras finalizar el diseño de este plan de trabajo, es importante que comparta las propuestas con los profesores de todos los cursos para coordinar el desarrollo del plan.

Ficha 6.

Plan de trabajo para modificar los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento

Asignatura					
Grados	Acciones	Profesional	Recursos	Tiempo	Seguimiento ¹⁷
Factor interno a mejorar					

¹⁷ Se espera que en esta columna se explicita el modo de seguir o evaluar el cumplimiento del objetivo, y el profesional responsable de realizar dicha acción.

Recomendaciones para el equipo directivo



Para que estos resultados SIMCE sean útiles y contribuyan a mejorar los aprendizajes logrados por sus estudiantes, es importante que como directivo tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Involucrar a la comunidad escolar en el análisis de los resultados SIMCE.
- Considerar las variables que intervienen en el proceso de aprendizaje tales como: ambiente escolar, reforzamiento positivo de las habilidades, hábitos y conducta, sistema de altas expectativas en los alumnos, etc.
- Comunicar los resultados SIMCE a los padres y/o apoderados.

Este trabajo se debe llevar a cabo de acuerdo a los canales de comunicación definidos por el establecimiento. Por ejemplo, por medio de una reunión para padres y/o apoderados.

Es importante que en la devolución a los padres y/o apoderados, se consideren los siguientes temas:

- Cuál es el objetivo y en qué consiste la evaluación SIMCE.
 - Qué resultados se obtuvieron a partir de la evaluación.
 - Cuál es el plan de trabajo que se realizará a partir de esta evaluación y qué resultados se espera obtener.
 - De qué manera ellos, como padres y/o apoderados, pueden colaborar en el trabajo de su pupilo.
- Durante el año escolar, acompañar a los profesores en el desarrollo de sus planificaciones, de sus clases y de sus evaluaciones. Para eso el jefe de UTP o coordinador académico puede observar algunas clases, utilizando una pauta consensuada entre los profesores y directivos (por ejemplo, se puede elaborar una pauta específica, basándose en los dominios y descriptores que se plantean en el Marco para la Buena Enseñanza).

Recomendaciones para los docentes



Para que estos resultados SIMCE sean útiles y contribuyan a mejorar los aprendizajes logrados por sus estudiantes, es importante que como docente tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- A partir de las diversas evaluaciones realizadas a sus alumnos, visualizar quiénes podrían ubicarse en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental o Nivel de Aprendizaje Insuficiente, con el fin de elaborar un plan de apoyo para cada grupo de estudiantes.
- Planificar actividades grupales en las que participen estudiantes que alcancen distintos Niveles de Aprendizaje, para que mediante la interacción entre alumnos diversos se logre mejorar los aprendizajes.
- Planificar las diversas actividades pedagógicas (planificaciones de clases, elaboración de pruebas, etc.) en conjunto con los docentes de su especialidad que trabajan en otros cursos, con el fin de articular de manera adecuada los aprendizajes que progresan de un curso a otro.
- Considerando los planteamientos del Marco para la Buena Enseñanza, evaluar las prácticas pedagógicas. Para esta evaluación, se puede reflexionar en torno a preguntas como las que se presentan a continuación:
 - ¿Planifica sus clases a partir de las habilidades y conocimientos que se plantean en el Marco Curricular?
 - ¿Planifica considerando el progreso gradual de las habilidades y conocimientos que se plantean en el currículo?
 - ¿Las pruebas evalúan habilidades y conocimientos desde el enfoque que se plantea en el Marco Curricular?
 - ¿Las pruebas presentan preguntas con objetivos de evaluación predefinidos y claros?
 - ¿Las pruebas contienen preguntas con distinto nivel de dificultad?

Recursos sugeridos

- En www.agenciaeducacion.cl podrá encontrar información relevante acerca de la Agencia de Calidad de la Educación.

En esta sección se entrega información de SIMCE, por ejemplo, calendario de evaluaciones y banco de preguntas.

En estas secciones se entrega información respecto de algunas de las funciones de la Agencia de Calidad de la Educación: Ordenación de establecimientos y Visitas de Evaluación y Orientación.

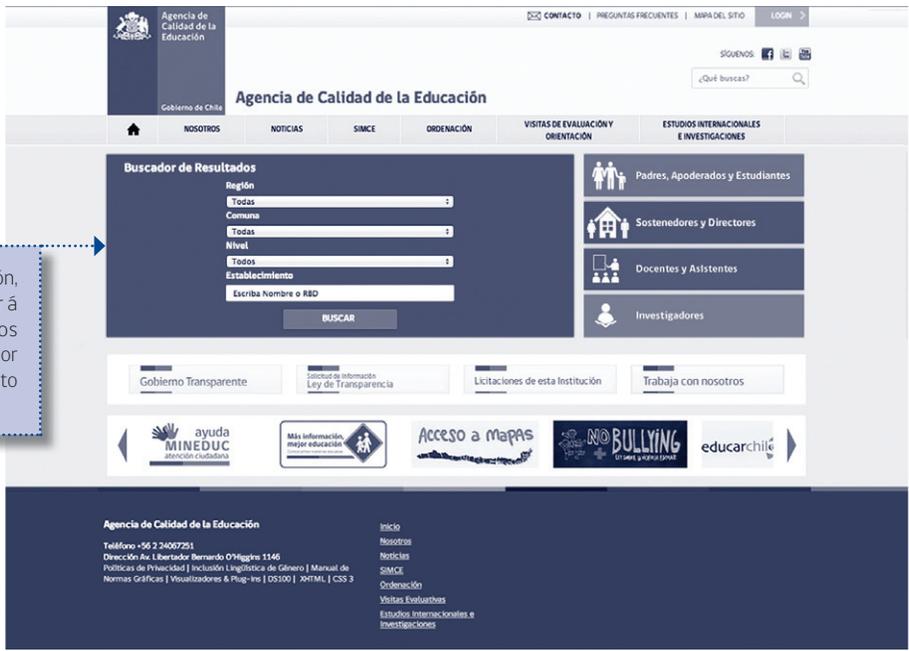
En esta sección se presentan los estudios internacionales en los que Chile participa: PISA, TIMSS, ICILS, ICCS y TERCE.

Acá podrá revisar los resultados del establecimiento en diferentes evaluaciones.

En esta sección, encontrará documentos de interés para la comunidad educativa.

The screenshot shows the website's navigation menu with 'SIMCE', 'ORDENACIÓN', 'VISITAS DE EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN', and 'ESTUDIOS INTERNACIONALES E INVESTIGACIONES' highlighted. The main content area includes a '¿Qué es la Ordenación?' section, a 'NOTICIAS' section with four news items, a 'BIBLIOTECA DIGITAL' section, a 'Buscador de resultados' form, and a 'CALENDARIO ACTIVIDADES' section.

- En www.simce.cl podrá encontrar los resultados SIMCE 2012.



The screenshot shows the website of the Agencia de Calidad de la Educación. At the top, there is a navigation menu with links for 'CONTACTO', 'PREGUNTAS FRECUENTES', 'MAPA DEL SITIO', and 'LOGIN'. Below the header, there is a search bar with the text '¿Qué buscas?' and a magnifying glass icon. The main content area features a 'Buscador de Resultados' section with dropdown menus for 'Región' (set to 'Toda'), 'Comuna' (set to 'Toda'), and 'Nivel' (set to 'Todos'). There is also a text input field for 'Establecimiento' with the placeholder 'Escriba Nombre o RBO' and a 'BUSCAR' button. To the right of the search section, there are several categories: 'Padres, Apoderados y Estudiantes', 'Sostenedores y Directores', 'Docentes y Asistentes', and 'Investigadores'. Below the search section, there are links for 'Gobierno Transparente', 'Ley de Transparencia', 'Licitaciones de esta Institución', and 'Trabaja con nosotros'. At the bottom, there are logos for 'ayuda MINEDUC atención ciudadana', 'Más información mejor educación', 'Acceso a mapas', 'NO BULLYING', and 'educarchile'.

En esta sección, encontrará los resultados SIMCE 2012, por establecimiento educacional.



Otros sitios de apoyo:

- <http://www.curriculumlinea.cl>
- <http://www.planesdemejoramiento.cl/instrumentos.asp>
- <http://www.gestionescolar.cl>
- <http://www.ayudamineduc.cl>
- <http://www.comunidadescolar.cl>

Glosario

Variación significativa

La variación es la diferencia que se presenta entre los puntajes de un establecimiento en diferentes años.

En estadística, una diferencia es significativa cuando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar es muy baja (para mayor detalle, ver documento Cálculo de significancia estadística, disponible en www.agenciaeducacion.cl).

No siempre una diferencia numérica entre los puntajes promedio SIMCE implica una variación significativa en los aprendizajes logrados. Por esto, para informar cuándo las diferencias de puntaje reflejan realmente diferencias de aprendizaje, el SIMCE utiliza los siguientes símbolos.

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.

Dado lo anterior, es importante prestar más atención al símbolo que a la diferencia numérica de puntaje.

Estándares de Aprendizaje

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar en las evaluaciones SIMCE determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente.

En el documento Estándares de Aprendizaje de 4.º básico, disponible en la página web de la Unidad de Currículum Nacional (<http://www.curriculumnacional.cl/>) se presentan los Estándares de Aprendizaje, su definición y utilidad.

Clasificación del establecimiento según grupo socioeconómico (GSE)

Cada establecimiento en el que se rindieron las pruebas SIMCE 2012 fue clasificado en uno de los cinco grupos socioeconómicos que se han definido en SIMCE: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto. Para realizar la clasificación se consideraron las siguientes variables:

- **Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento:** Indicador que da cuenta de la vulnerabilidad social de los estudiantes. Es construido por la JUNAEB a partir de información sobre los estudiantes recopilada desde distintas fuentes, tales como Fondo Nacional de Salud, Registro Civil, Servicio Nacional de Menores, Ministerio de Planificación, entre otros.
- **Nivel educacional del padre y la madre:** Promedio de los años de escolaridad de cada uno de los padres de los estudiantes evaluados en 4.º básico y declarado por los apoderados en el Cuestionario SIMCE 2012 de Padres y Apoderados.
- **Ingreso del hogar:** Ingreso total del hogar donde vive el estudiante evaluado, en un mes normal y declarado por los apoderados en el Cuestionario SIMCE 2012 de Padres y Apoderados.



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile