



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile



SIMCE 2012

Síntesis de Resultados

4.º
Educación
Básica



En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como "el docente", "el estudiante" y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas de acuerdo universal para aludir a ambos géneros en el idioma español ("o/a", "los/las" y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Con respecto al esquicio de Chile utilizado en este documento se informa:

Autorizada su circulación por Resolución N.º 126 del 21 de marzo de 2013 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no compromete, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2.º, letra g) del DFL N.º 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

En el contexto de la nueva institucionalidad, SIMCE forma parte de la Agencia de Calidad de la Educación, y continúa con su rol de evaluar los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país. Su función contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes asignaturas del currículo nacional, evaluando el grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje y relacionando estos desempeños con el contexto escolar y social en que los alumnos aprenden.

De esta manera SIMCE se transforma en una herramienta clave para la Agencia de Calidad de la Educación, pues permite dar continuidad a las evaluaciones de logros de aprendizaje y a partir de los resultados obtenidos, nutrir al sistema de la información necesaria para implementar estrategias que promuevan la mejora continua.

El presente documento entrega una síntesis de los principales resultados nacionales de la evaluación SIMCE 4.º básico 2012. El detalle de los resultados y mayor información sobre las pruebas SIMCE 2012, se pueden encontrar en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

APLICACIÓN SIMCE 2012

4.º Básico

Pruebas aplicadas	Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Fecha de aplicación	17 y 18 de octubre de 2012.
Cantidad de estudiantes evaluados*	Las pruebas fueron contestadas por 228.272 estudiantes.
Cantidad de establecimientos evaluados	Los estudiantes que contestaron las pruebas se distribuyen en 7.753 establecimientos, que representan al 98,8% de los establecimientos que imparten 4.º básico en el país.
Asistencia	La asistencia de los estudiantes los días en que se aplicaron las pruebas SIMCE fue de 95,4% y la asistencia promedio a lo largo del año escolar 2012 fue de 93,3%.

* Los estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes el día de aplicación de las pruebas SIMCE 2012.

PRINCIPALES RESULTADOS SIMCE 4.º Básico 2012



La siguiente tabla muestra los puntajes promedio nacionales de las pruebas SIMCE de Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 4.º básico, y su variación respecto de la evaluación anterior¹.

Prueba	Puntaje promedio nacional 2012	Variación puntaje promedio nacional respecto de la evaluación anterior
Comprensión de Lectura	267	• 0
Matemática	261	• 2
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	258	• 3

- Indica que el puntaje promedio 2012 es similar al de la evaluación anterior.
- ↑ Indica que el puntaje promedio 2012 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓ Indica que el puntaje promedio 2012 es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

¹ La comparación de puntajes promedio se debe realizar entre los resultados de las pruebas SIMCE 2011 y 2012 para Comprensión de Lectura y Matemática, y SIMCE 2010 y 2012 para Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

RESULTADOS NACIONALES SEGÚN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar en las evaluaciones SIMCE determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante en un curso y una asignatura determinados.

Los Estándares de Aprendizaje se elaboran según el currículum vigente y, a su vez, se asocian al instrumento mediante el cual es evaluado su cumplimiento; en este caso, las pruebas SIMCE.

Los Estándares de Aprendizaje comprenden tres Niveles de Aprendizaje:

- **Nivel de Aprendizaje Adecuado**

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicas estipulados en el currículum para el período evaluado².

- **Nivel de Aprendizaje Elemental**

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.

- **Nivel de Aprendizaje Insuficiente**

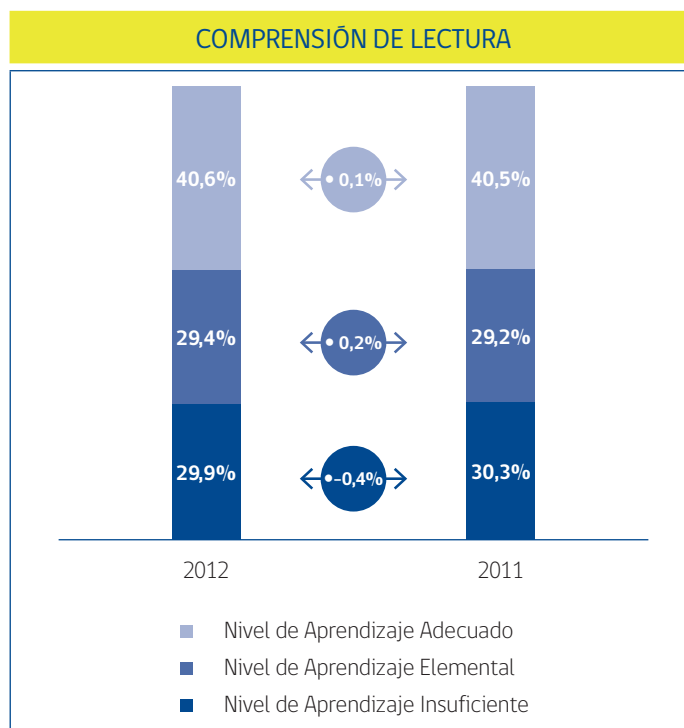
Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.

² El período evaluado corresponde a los grados de 1.º a 4.º básico.

Nota: Al cierre de edición de este documento, el decreto de promulgación de los Estándares de Aprendizaje se encuentra en trámite para la toma de razón de la Contraloría General de la República.

DISTRIBUCIÓN NACIONAL DE ESTUDIANTES DE 4.º BÁSICO SEGÚN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

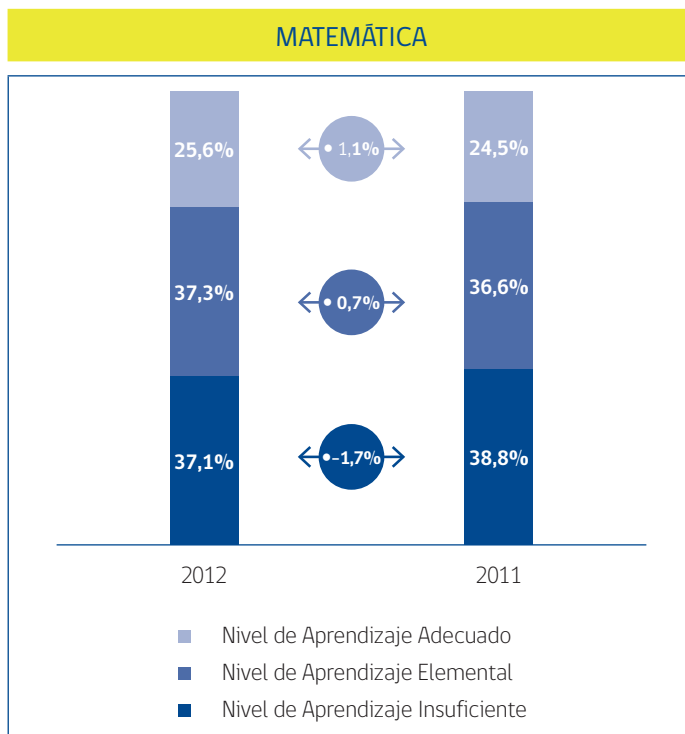
A continuación, se presenta el porcentaje nacional de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Compresión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales según los resultados de la prueba SIMCE 4.º básico 2012, y su variación respecto de la evaluación anterior.



- Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2012 respecto de la evaluación anterior.
- ↑ Indica un aumento significativo del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2012 respecto de la evaluación anterior.
- ↓ Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2012 respecto de la evaluación anterior.

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.

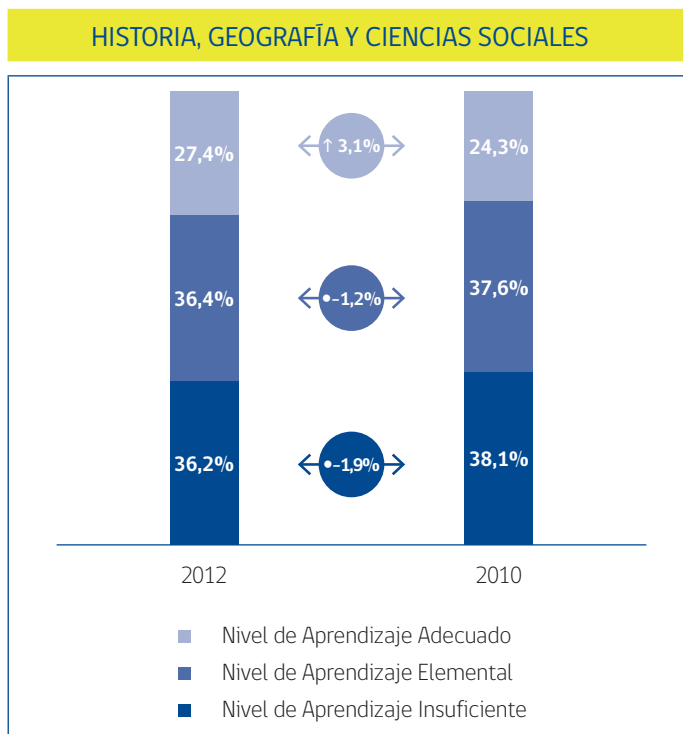
DISTRIBUCIÓN NACIONAL DE ESTUDIANTES DE 4.º BÁSICO SEGÚN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



- Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2012 respecto de la evaluación anterior.
- ↑ Indica un aumento significativo del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2012 respecto de la evaluación anterior.
- ↓ Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2012 respecto de la evaluación anterior.

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.

DISTRIBUCIÓN NACIONAL DE ESTUDIANTES DE 4.º BÁSICO SEGÚN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

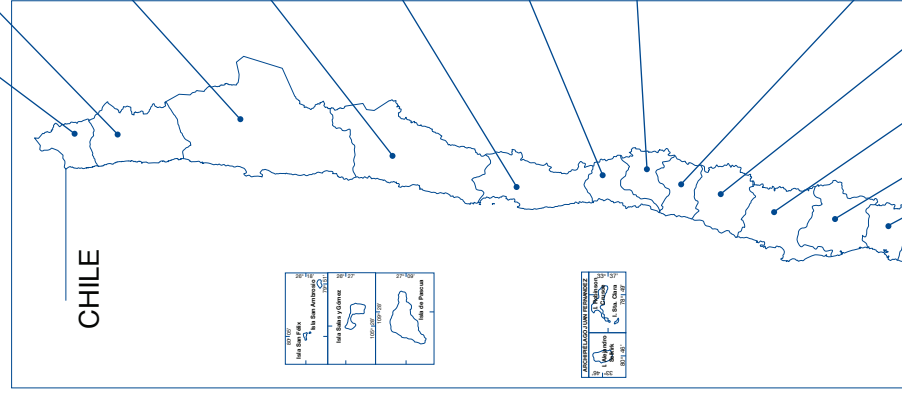


- Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2012 respecto de la evaluación anterior.
- ↑ Indica un aumento significativo del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2012 respecto de la evaluación anterior.
- ↓ Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2012 respecto de la evaluación anterior.

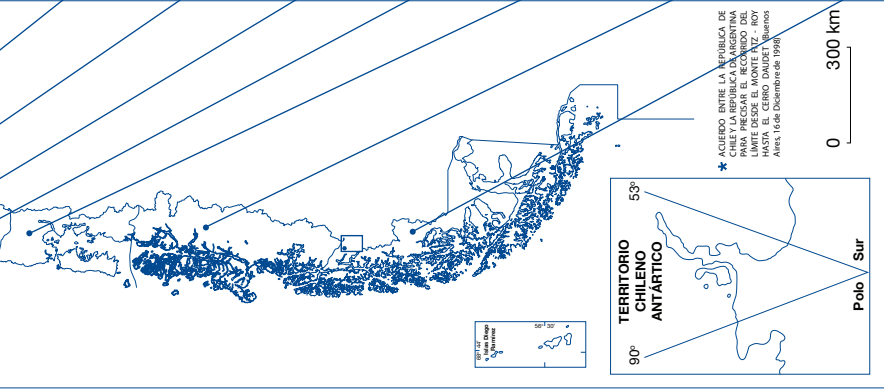
Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.

RESULTADOS REGIONALES

Puntaje promedio 2012 por región, su variación respecto de la evaluación anterior y diferencia con el promedio nacional.



Región de Arica y Parinacota			
	Lectura	Matemática	Ciencias Sociales
Promedio 2012	266	264	258
Variación	● -1	● 2	● 4
Región de Tarapacá			
	Lectura	Matemática	Ciencias Sociales
Promedio 2012	266	261	255
Variación	● 4	↑ 7	● 6
Región de Antofagasta			
	Lectura	Matemática	Ciencias Sociales
Promedio 2012	266	260	257
Variación	● 2	↑ 6	↑ 6
Región de Atacama			
	Lectura	Matemática	Ciencias Sociales
Promedio 2012	263	(-) 255	(-) 250
Variación	● 5	↑ 9	↑ 6
Región de Coquimbo			
	Lectura	Matemática	Ciencias Sociales
Promedio 2012	266	259	256
Variación	● 0	● 3	● 2
Región de Valparaíso			
	Lectura	Matemática	Ciencias Sociales
Promedio 2012	264	(-) 256	255
Variación	● 1	● 2	● 2
Región Metropolitana de Santiago			
	Lectura	Matemática	Ciencias Sociales
Promedio 2012	269	264	261
Variación	● 1	● 3	● 2



Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

	Lectura	Matemática	Ciencias Sociales
Promedio 2012	264	257	255
Variación	• 0	• 0	• 3

Región del Maule

	Lectura	Matemática	Ciencias Sociales
Promedio 2012	268	263	260
Variación	• 0	• 1	↑ 8

Región del Biobío

	Lectura	Matemática	Ciencias Sociales
Promedio 2012	269	264	258
Variación	• 0	• 2	• 4

Región de La Araucanía

	Lectura	Matemática	Ciencias Sociales
Promedio 2012	265	(-) 254	255
Variación	• -3	• -1	• 4

Región de Los Ríos

	Lectura	Matemática	Ciencias Sociales
Promedio 2012	(-) 262	(-) 251	(-) 251
Variación	• -4	• -3	• -1

Región de Los Lagos

	Lectura	Matemática	Ciencias Sociales
Promedio 2012	268	259	258
Variación	• -1	• -1	• 2

Región Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo

	Lectura	Matemática	Ciencias Sociales
Promedio 2012	267	261	260
Variación	• 2	• 5	• 4

Región de Magallanes y de la Antártica Chilena

	Lectura	Matemática	Ciencias Sociales
Promedio 2012	265	259	261
Variación	• 1	• 2	• 1

12.382

13.674

27.341

13.301

5.152

12.113

1.509

2.098

- Indica que el puntaje promedio de la región es similar al de la evaluación anterior.
 - ↑ Indica que el puntaje promedio de la región es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
 - ↓ Indica que el puntaje promedio de la región es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.
 - (-) Puntaje promedio significativamente inferior al promedio nacional 2012.
- Nota 1: Los puntajes promedio que no presentan símbolo no muestran diferencia significativa con el promedio nacional 2012.
- Nota 2: Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas SIMCE 2011 y 2012 en Comprensión de Lectura y Matemática y SIMCE 2010 y 2012 en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- ★ Número de estudiantes evaluados por región.

RESULTADOS REGIONALES SEGÚN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Distribución de estudiantes de 4.º básico en cada Nivel de Aprendizaje de Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales por región, y diferencia con la distribución nacional.

Región	Estándares de Aprendizaje								
	Comprensión de Lectura			Matemática			Historia, Geografía y Ciencias Sociales		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Arica y Parinacota	40,1%	30,0%	29,9%	28,0%	37,4%	34,6%	28,7%	34,3%	37,0%
Tarapacá	39,5%	30,4%	30,0%	25,1%	38,3%	36,6%	25,0%	36,5%	38,5%
Antofagasta	40,1%	29,9%	30,1%	23,6%	38,8%	37,6%	26,4%	36,6%	37,0%
Atacama	(-) 36,9%	30,0%	(+) 33,2%	23,6%	(-) 34,4%	(+) 42,0%	(-) 22,8%	34,2%	(+) 43,0%
Coquimbo	38,9%	30,4%	30,7%	23,8%	38,2%	38,0%	25,9%	37,1%	37,1%
Valparaíso	(-) 37,9%	30,2%	31,9%	(-) 22,1%	37,8%	(+) 40,1%	25,2%	36,5%	38,3%
R.M.	42,2%	28,5%	29,3%	27,6%	37,1%	35,2%	(+) 29,5%	36,3%	34,2%
O'Higgins	38,7%	29,3%	32,0%	23,9%	35,7%	(+) 40,4%	25,5%	35,2%	(+) 39,3%

- (+) Porcentaje de estudiantes en un determinado Nivel de Aprendizaje, significativamente superior al porcentaje nacional de estudiantes en el mismo nivel.
- (-) Porcentaje de estudiantes en un determinado Nivel de Aprendizaje, significativamente inferior al porcentaje nacional de estudiantes en el mismo nivel.

Nota 1: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.

Nota 2: Los porcentajes de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje que no presentan símbolo, no muestran diferencia significativa con el porcentaje nacional.

Nota 3: La distribución de estudiantes en los diferentes Niveles de Aprendizaje está determinada de acuerdo a los rangos de puntaje definidos en el documento Estándares de Aprendizaje para 4.º básico. Más información, en la página web www.curriculumnacional.cl

Región	Estándares de Aprendizaje								
	Comprensión de Lectura			Matemática			Historia, Geografía y Ciencias Sociales		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Maule	41,4%	29,3%	29,3%	27,1%	37,5%	35,5%	28,2%	36,6%	35,1%
Biobío	41,4%	30,3%	28,3%	27,4%	38,2%	(-) 34,4%	27,1%	37,0%	35,9%
La Araucanía	39,3%	29,3%	31,4%	(-) 22,4%	35,3%	(+) 42,4%	25,3%	36,0%	(+) 38,7%
Los Ríos	(-) 37,1%	30,1%	(+) 32,8%	(-) 19,8%	34,9%	(+) 45,3%	(-) 22,3%	35,8%	(+) 42,0%
Los Lagos	40,6%	30,8%	28,6%	24,1%	37,7%	38,2%	26,4%	36,9%	36,6%
Aysén	40,1%	29,3%	30,6%	(-) 23,0%	(+) 42,4%	34,6%	26,1%	(+) 39,9%	34,0%
Magallanes	(-) 38,1%	31,4%	30,5%	(-) 22,3%	39,3%	38,5%	28,7%	(+) 39,0%	(-) 32,3%
Nacional	40,6%	29,4%	29,9%	25,6%	37,3%	37,1%	27,4%	36,4%	36,2%

- (+) Porcentaje de estudiantes en un determinado Nivel de Aprendizaje, significativamente superior al porcentaje nacional de estudiantes en el mismo nivel.
- (-) Porcentaje de estudiantes en un determinado Nivel de Aprendizaje, significativamente inferior al porcentaje nacional de estudiantes en el mismo nivel.

Nota 1: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.

Nota 2: Los porcentajes de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje que no presentan símbolo, no muestran diferencia significativa con el porcentaje nacional.

Nota 3: La distribución de estudiantes en los diferentes Niveles de Aprendizaje está determinada de acuerdo a los rangos de puntaje definidos en el documento Estándares de Aprendizaje para 4.º básico. Más información, en la página web www.curriculumnacional.cl

Variación de la distribución de estudiantes de 4.º básico en cada Nivel de Aprendizaje de Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, por región y respecto de la evaluación anterior.

Región	Estándares de Aprendizaje								
	Comprensión de Lectura			Matemática			Historia, Geografía y Ciencias Sociales		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Arica y Parinacota	● 40,1%	● 30,0%	● 29,9%	● 28,0%	● 37,4%	● 34,6%	↑ 28,7%	↓ 34,3%	● 37,0%
Tarapacá	● 39,5%	↑ 30,4%	↓ 30,0%	↑ 25,1%	● 38,3%	↓ 36,6%	↑ 25,0%	● 36,5%	↓ 38,5%
Antofagasta	● 40,1%	● 29,9%	● 30,1%	● 23,6%	↑ 38,8%	↓ 37,6%	↑ 26,4%	● 36,6%	↓ 37,0%
Atacama	↑ 36,9%	● 30,0%	↓ 33,2%	↑ 23,6%	● 34,4%	↓ 42,0%	↑ 22,8%	● 34,2%	↓ 43,0%
Coquimbo	● 38,9%	● 30,4%	● 30,7%	● 23,8%	● 38,2%	● 38,0%	● 25,9%	● 37,1%	● 37,1%
Valparaíso	● 37,9%	● 30,2%	● 31,9%	● 22,1%	● 37,8%	● 40,1%	● 25,2%	● 36,5%	● 38,3%
R.M.	● 42,2%	● 28,5%	● 29,3%	● 27,6%	● 37,1%	● 35,2%	↑ 29,5%	● 36,3%	● 34,2%
O'Higgins	● 38,7%	● 29,3%	● 32,0%	● 23,9%	● 35,7%	● 40,4%	● 25,5%	● 35,2%	● 39,3%

- Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2012, respecto de la evaluación anterior.
- ↑ Indica un aumento significativo del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2012, respecto de la evaluación anterior.
- ↓ Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2012, respecto de la evaluación anterior.

Nota 1: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.

Nota 2: Los colores utilizados en esta tabla indican la valoración que debe tener el aumento o disminución del porcentaje de estudiantes en un determinado Nivel de Aprendizaje. Por ejemplo, aumentar el porcentaje de alumnos en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente (↓) es un resultado desfavorable, por lo que se ha destacado en rojo, por el contrario, aumentar el porcentaje de alumnos en el Nivel de Aprendizaje Adecuado (↑) es favorable, por lo que se ha destacado en verde.

Nota 3: Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas SIMCE 2011 y 2012 en Comprensión de Lectura y Matemática, y SIMCE 2010 y 2012 en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Región	Estándares de Aprendizaje								
	Comprensión de Lectura			Matemática			Historia, Geografía y Ciencias Sociales		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Maule	• 41,4%	• 29,3%	• 29,3%	• 27,1%	• 37,5%	• 35,5%	↑ 28,2%	• 36,6%	↓ 35,1%
Biobío	• 41,4%	• 30,3%	• 28,3%	• 27,4%	• 38,2%	• 34,4%	↑ 27,1%	• 37,0%	↓ 35,9%
La Araucanía	• 39,3%	• 29,3%	• 31,4%	• 22,4%	• 35,3%	• 42,4%	↑ 25,3%	• 36,0%	• 38,7%
Los Ríos	↓ 37,1%	• 30,1%	↑ 32,8%	• 19,8%	• 34,9%	↑ 45,3%	• 22,3%	↓ 35,8%	↑ 42,0%
Los Lagos	• 40,6%	• 30,8%	• 28,6%	• 24,1%	• 37,7%	• 38,2%	↑ 26,4%	↓ 36,9%	• 36,6%
Aysén	• 40,1%	• 29,3%	• 30,6%	• 23,0%	↑ 42,4%	↓ 34,6%	↑ 26,1%	• 39,9%	• 34,0%
Magallanes	• 38,1%	• 31,4%	• 30,5%	• 22,3%	• 39,3%	• 38,5%	↑ 28,7%	• 39,0%	• 32,3%
Nacional	• 40,6%	• 29,4%	• 29,9%	• 25,6%	• 37,3%	• 37,1%	↑ 27,4%	• 36,4%	• 36,2%

- Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2012, respecto de la evaluación anterior.
- ↑ Indica un aumento significativo del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2012, respecto de la evaluación anterior.
- ↓ Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2012, respecto de la evaluación anterior.

Nota 1: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.

Nota 2: Los colores utilizados en esta tabla indican la valoración que debe tener el aumento o disminución del porcentaje de estudiantes en un determinado Nivel de Aprendizaje. Por ejemplo, aumentar el porcentaje de alumnos en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente (↑) es un resultado desfavorable, por lo que se ha destacado en rojo, por el contrario, aumentar el porcentaje de alumnos en el Nivel de Aprendizaje Adecuado (↑) es favorable, por lo que se ha destacado en verde.

Nota 3: Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas SIMCE 2011 y 2012 en Comprensión de Lectura y Matemática, y SIMCE 2010 y 2012 en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

RESULTADOS SEGÚN DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA

A continuación, el cuadro muestra los puntajes promedio SIMCE 4.º básico 2012, según dependencia administrativa, y su variación respecto de la evaluación anterior.

Dependencia administrativa	Comprensión de Lectura		Matemática		Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
	Promedio 2012	Variación	Promedio 2012	Variación	Promedio 2012	Variación
Municipal	255	• 0	248	• 2	244	• 4
Particular subvencionado	271	• 0	265	• 3	263	• 2
Particular pagado	301	• 2	299	• -1	298	• 1

- Indica que el puntaje promedio 2012 es similar al de la evaluación anterior.
- ↑ Indica que el puntaje promedio 2012 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓ Indica que el puntaje promedio 2012 es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Nota: Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas SIMCE 2011 y 2012 en Comprensión de Lectura y Matemática, y SIMCE 2010 y 2012 en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

RESULTADOS SEGÚN GRUPO SOCIOECONÓMICO

La condición socioeconómica de los estudiantes es una variable que no puede ser modificada por los establecimientos, como ocurre con otros factores determinantes para evaluar los logros de aprendizaje de sus estudiantes. Por lo anterior, es recomendable comparar los resultados de los establecimientos que tienen estudiantes de similares características sociales y económicas.

El siguiente cuadro indica los puntajes promedio SIMCE 4.º básico 2012 según grupo socioeconómico (GSE) y su variación respecto de la evaluación anterior.

Grupo socioeconómico	Comprensión de Lectura		Matemática		Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
	Promedio 2012	Variación	Promedio 2012	Variación	Promedio 2012	Variación
Bajo	246	• -3	237	• 1	233	• 4
Medio bajo	253	• 0	246	• 2	242	• 4
Medio	268	• 1	262	• 4	260	• 2
Medio alto	284	• 1	279	• 1	278	• 0
Alto	301	• 1	299	• -1	298	• 1

- Indica que el puntaje promedio 2012 es similar al de la evaluación anterior.
- ↑ Indica que el puntaje promedio 2012 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓ Indica que el puntaje promedio 2012 es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Nota 1: Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas SIMCE 2011 y 2012 en Comprensión de Lectura y Matemática, y SIMCE 2010 y 2012 en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Nota 2: Para realizar la clasificación por GSE, SIMCE utiliza el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE) proporcionado por la JUNAEB y la información entregada por los apoderados en el contexto de la aplicación de SIMCE 4.º básico 2012.

RESULTADOS SEGÚN GÉNERO

A continuación, se observan los puntajes promedio nacionales obtenidos por hombres y mujeres en cada una de las pruebas SIMCE de 4.º básico 2012, y sus variaciones respecto de la evaluación anterior.

Puntaje promedio 2012				
Prueba	Mujeres	Variación	Hombres	Variación
Comprensión de Lectura	(+) 273	• 0	261	• 0
Matemática	260	• 3	262	• 1
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	257	• 4	259	• 2

- Indica que el puntaje promedio 2012 es similar al de la evaluación anterior.
- ↑ Indica que el puntaje promedio 2012 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓ Indica que el puntaje promedio 2012 es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.
- (+) Promedio de las mujeres es significativamente más alto que el promedio de los hombres.

Nota: Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas SIMCE 2011 y 2012 en Comprensión de Lectura y Matemática, y SIMCE 2010 y 2012 en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile