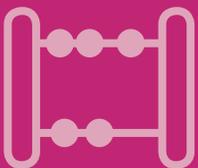


Simce 2013
Informe de Resultados
Docentes y Directivos

2.º

Educación
Básica

Comprensión
de Lectura





Simce 2013
Informe de Resultados
Docentes y Directivos

2.º

Educación
Básica

Comprensión
de Lectura

IMPORTANTE

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Agencia de Calidad de la Educación

La Agencia de Calidad de la Educación es una institución que se crea a partir de la promulgación de la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC)¹. El objetivo de esta institución es evaluar, ordenar, orientar e informar al sistema escolar para contribuir a que los estudiantes accedan a una educación integral de calidad.

En este contexto, la Agencia amplía la mirada de la evaluación y complementa los resultados de aprendizaje con información sobre el desempeño de los establecimientos. De esta manera, **evalúa** los logros de aprendizaje de los estudiantes del país, mediante las pruebas Simce, de acuerdo al grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje. Asimismo, **evalúa** el grado de cumplimiento de los Otros Indicadores de Calidad Educativa², a partir de la información que obtiene de los Cuestionarios Simce y de otras fuentes. Además, teniendo en cuenta que el contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo es relevante, la evaluación de la Agencia considera las características de los estudiantes, incluidas, entre otras, su vulnerabilidad.

A partir de los resultados de estas evaluaciones, la Agencia **ordena** a los establecimientos en categorías de Desempeño (Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente), con la finalidad, entre otras, de identificar a los que necesitan más apoyo.

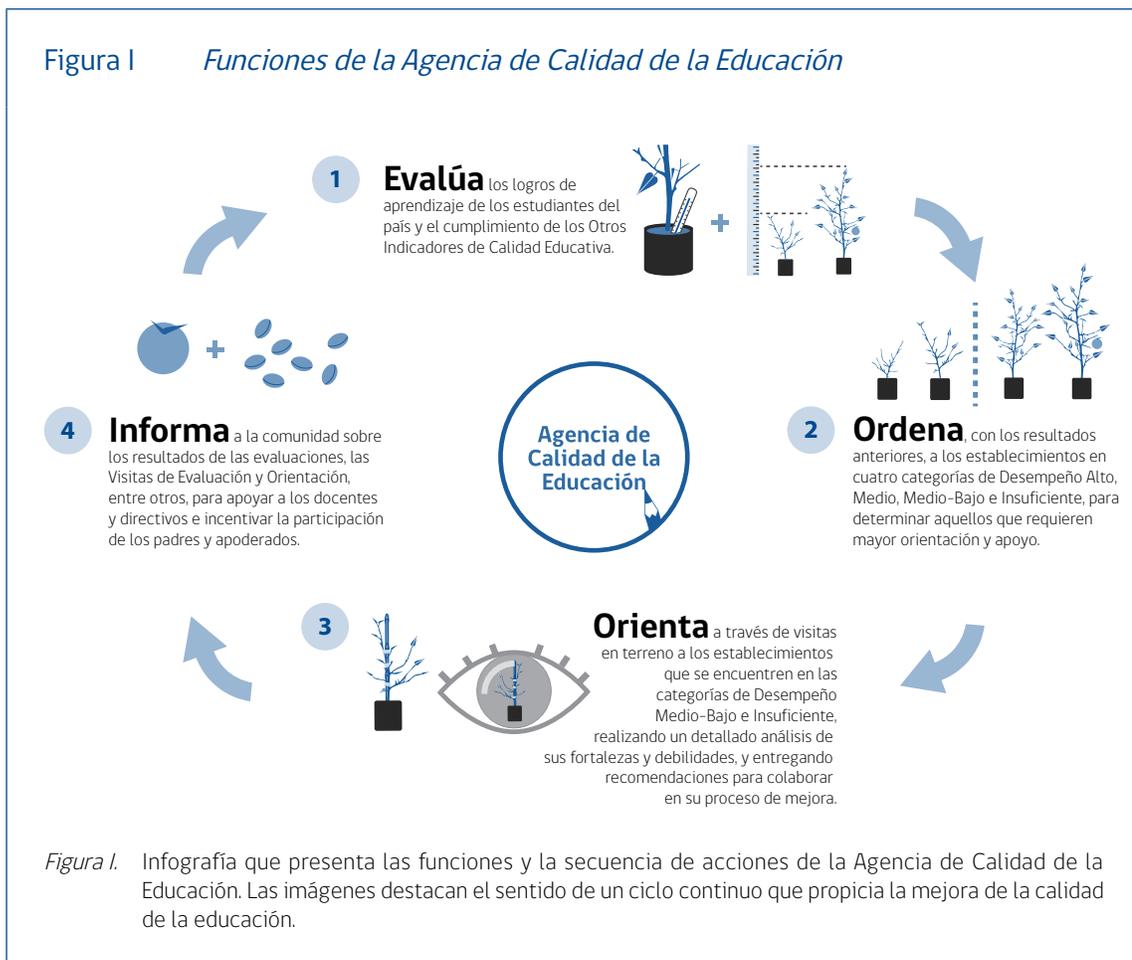
Posterior al proceso de Ordenación de Establecimientos, la Agencia **orienta** al sistema a través de Visitas de Evaluación y Orientación a los establecimientos que reciban aportes del Estado y que se encuentren en las categorías de Desempeño Medio-Bajo e Insuficiente. Estas visitas tienen el propósito de observar, con una mirada holística, los procesos que se desarrollan al interior del establecimiento, e identificar fortalezas y debilidades. Todo ello, para entregar herramientas que fortalezcan sus capacidades institucionales y de autoevaluación, y orientar sus planes de mejoramiento educativo; con el propósito de promover la mejora continua de la calidad de la educación ofrecida³.

¹ Ley N.º 20529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización.

² Los Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC), elaborados por el Ministerio de Educación, son indicadores de resultados que miden el desempeño del establecimiento respecto de los Objetivos Generales de la Educación Escolar. Junto con los Estándares de Aprendizaje, los Resultados Simce y la Tendencia Simce, forman parte de los indicadores que son utilizados para evaluar a los establecimientos en la Ordenación. Para conocer los OIC consulte la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

³ Los establecimientos que se encuentran en las categorías de Desempeño Insuficiente y Medio-Bajo pueden recibir apoyo técnico-pedagógico del Ministerio de Educación o de una persona o entidad del Registro Público de Personas o de Entidades Pedagógicas y Técnicas de Apoyo del Ministerio de Educación. Para conocer el proceso de Ordenación consulte la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

Finalmente la Agencia también **orienta, informa y promueve el correcto uso de la información** que entrega a la comunidad, tales como resultados de las evaluaciones y de la Ordenación de Establecimientos, informes de las Visitas de Evaluación y Orientación y Talleres para el Uso de la Información, con el propósito de involucrar a cada actor de la comunidad como un protagonista activo en el proceso educativo de los estudiantes.



Para conocer más detalles sobre las funciones y acciones de la Agencia de Calidad de la Educación, visite la página web: www.agenciaeducacion.cl

Índice

Lista de Tablas y Figuras	iv
Presentación	1
Síntesis de Resultados	3
Resultados nacionales	4
Resultados del establecimiento	6
Capítulo 1: Descripción de los Resultados del Establecimiento	9
Puntaje promedio del establecimiento	10
Estándares de Aprendizaje del establecimiento	16
Ampliando la mirada de la calidad educativa	19
Capítulo 2: Descripción de Resultados según Habilidades	23
Habilidades evaluadas	24
Puntaje promedio del establecimiento	25
Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura	26
Recursos Sugeridos	29

Lista de Tablas y Figuras

Tablas

Tabla I.	Puntaje promedio nacional en Simce 2.º básico 2013, en la evaluación anterior y variación 2013-2012	4
Tabla II.	Puntaje promedio del establecimiento en Simce 2.º básico 2013, variación 2013-2012 y comparación con establecimientos del mismo GSE	6
Tabla 1.1	Puntaje promedio del establecimiento en Simce 2.º básico 2013 y variación 2013-2012	10
Tabla 1.2	Comparación puntajes promedio del establecimiento con otros de similares características socioeconómicas	12
Tabla 1.3	Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos establecimientos sean significativamente distintos, en Simce 2.º básico 2013	13
Tabla 1.4	Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos cursos sean significativamente distintos, en Simce 2.º básico 2013	14
Tabla 1.5	Puntaje promedio por curso en Simce 2.º básico 2013	15
Tabla 1.6	Rangos de puntaje de la prueba Simce 2.º básico en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura	16
Tabla 1.7	Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según Simce 2.º básico 2013 y 2012	17
Tabla 1.8	Porcentaje de estudiantes del país de establecimientos del mismo GSE en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 2.º básico 2013	18
Tabla 2.1	Puntaje promedio del establecimiento en Simce 2.º básico 2013 y variación 2013-2012	25

Figuras

Figura I.	Funciones de la Agencia de Calidad de la Educación	ii
Figura II.	Porcentaje nacional de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 2.º básico 2013	5
Figura III.	Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 2.º básico 2013	7
Figura 2.1	Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según Simce 2.º básico 2013 y descripción de cada nivel	26

Presentación

Las pruebas Simce evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje y el currículo vigente, aplicando evaluaciones en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje a todos los estudiantes del país que cursan los grados evaluados.

Además de las pruebas referidas al currículo, la Agencia también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de Cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas Simce.

Los resultados de las pruebas Simce, junto con informar los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes, muestran la proporción de alumnos que alcanza cada nivel de los Estándares de Aprendizaje⁴ definidos por el Ministerio de Educación.

Estos resultados complementan el análisis que realiza cada establecimiento a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de los alumnos en un contexto nacional. De este modo, los resultados Simce aportan información clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes, identifique desafíos y fortalezas y de ser necesario, reformule las estrategias de enseñanza. Esta información permitirá a los docentes y directivos incorporar en sus Planes de Mejoramiento Educativo acciones y metas que se desprendan de los análisis realizados.

Este documento está dirigido a docentes y directivos del establecimiento, y tiene por objetivo entregar los resultados de su establecimiento en la prueba Simce Comprensión de Lectura 2.º básico 2013.

En la primera parte se presenta una síntesis de los resultados nacionales y del establecimiento a través de dos fichas resumen. A continuación en el capítulo 1, se muestran de manera detallada los resultados del establecimiento. En el capítulo 2, los resultados en la asignatura evaluada junto con las descripciones de los Estándares de Aprendizaje y, finalmente, en el apartado de Recursos Sugeridos, se muestran algunas páginas web para apoyar la labor de los docentes y directivos del establecimiento.

⁴ Para mayor información, consulte el documento *Estándares de Aprendizaje de Lectura* en la página web de la Unidad de Currículum Nacional (www.curriculumnacional.cl). Disponible en http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=7027

Desde 2013
2.º Educación Básica



Síntesis de Resultados

A continuación se presentan dos fichas resumen, con el objetivo de proporcionar una síntesis de los resultados que se describen a lo largo de este informe. Se recomienda que estas fichas sean fotocopiadas para ser revisadas por los docentes y directivos.

En la primera ficha se muestra un resumen de los resultados nacionales: puntajes promedio, comparación con la evaluación anterior y porcentaje de estudiantes del país en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje de Lectura 2.º básico.

En la segunda ficha se presenta un resumen de los resultados del establecimiento: puntajes promedio obtenidos por los estudiantes, comparación con la evaluación anterior y con los resultados de establecimientos de similares características socioeconómicas, y porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje de Lectura 2.º básico.

Resultados nacionales



Información general

Estudiantes evaluados⁵: 215.075, que corresponden al 91,3% de la matrícula en 2.º básico.

Establecimientos evaluados: 7.571, que corresponden al 98,0% de los establecimientos con 2.º básico.



Puntaje promedio

En la Tabla I se presenta el puntaje promedio nacional alcanzado por los estudiantes de 2.º básico del país en la prueba de Comprensión de Lectura.

Tabla I. *Puntaje promedio nacional en Simce 2.º básico 2013, en la evaluación anterior y variación 2013-2012*

Prueba	Puntaje promedio 2013	Puntaje promedio 2012	Variación 2013-2012
Comprensión de Lectura	254	250	•4

Nota •: Indica que el puntaje promedio del año 2013 es similar al de la evaluación anterior.

↑: Indica que el puntaje promedio del año 2013 es significativamente⁶ más alto que el de la evaluación anterior.

↓: Indica que el puntaje promedio del año 2013 es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

⁵ Los estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes el día de la aplicación de la prueba Simce 2.º básico 2013.

⁶ En estadística, una diferencia es significativa cuando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle, ver documento técnico *Cálculo de significancia estadística para resultados de las pruebas Simce* en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl), disponible en <http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2014/02/Calculo-de-Significancia-Estadistica.pdf>

Resultados nacionales



Estándares de Aprendizaje

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones Simce, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente.

En nuestro sistema educacional, los Estándares de Aprendizaje comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

Este año fueron aprobados los Estándares de Aprendizaje de Lectura 2.º básico, por lo que, además del puntaje promedio se reportan los resultados referidos a los Estándares de Aprendizaje correspondientes al grado.

A continuación se observan los resultados de la prueba Simce 2.º básico según la distribución nacional de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje.

Figura II. *Porcentaje nacional de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 2.º básico 2013*

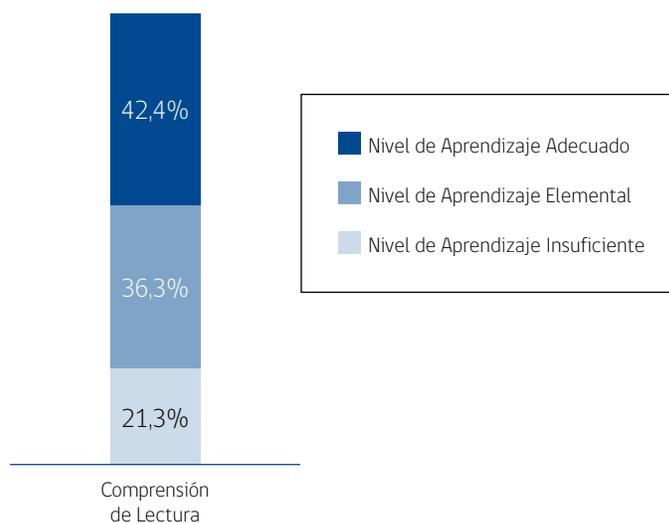


Figura II. Gráfico que muestra la distribución nacional de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje para Lectura, según el resultado de la prueba Simce Comprensión de Lectura 2.º básico 2013.

Resultados del establecimiento



Información general

Estudiantes con puntaje⁷:



Puntaje promedio

En la Tabla II se presenta el puntaje promedio alcanzado por los estudiantes de 2.º básico del establecimiento, la variación con respecto a la evaluación anterior y la comparación con los establecimientos del país del mismo grupo socioeconómico (GSE).

Tabla II. *Puntaje promedio del establecimiento en Simce 2.º básico 2013, variación 2013-2012 y comparación con establecimientos del mismo GSE*

Prueba	Puntaje promedio 2013	Variación 2013-2012	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura			

- Nota*
- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.
 - ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior o que el de establecimientos del mismo GSE.
 - ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior o que el de establecimientos del mismo GSE.



Es importante considerar que en los establecimientos que tienen 5 o menos estudiantes evaluados, los puntajes promedio de los alumnos no representan necesariamente el desempeño del establecimiento. Por lo tanto, las variaciones observadas podrían estar relacionadas con las características de los estudiantes y no solo con la gestión escolar.

⁷ Corresponde a aquellos estudiantes del establecimiento que obtuvieron puntaje en la prueba Simce 2.º básico 2013. No se considera a los que por diversas razones no obtuvieron puntaje en la prueba. Por ejemplo, aquellos estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial Permanente, no completaron adecuadamente la Hoja de Respuesta, entre otras.

Resultados del establecimiento



Estándares de Aprendizaje

A continuación se observan los resultados de la prueba Simce 2.º básico según la distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje.

Figura III. *Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 2.º básico 2013*

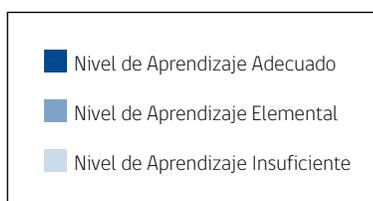


Figura III. Gráfico que muestra la distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje para Lectura, según el resultado de la prueba Simce Comprensión de Lectura 2.º básico 2013.

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

En el presente documento es posible encontrar la siguiente simbología para reportar los resultados del establecimiento y sus comparaciones.

- ** Por causas ajenas al establecimiento educacional, los resultados no son representativos de desempeño de sus estudiantes.
- * Por causas ajenas a la Agencia de Calidad de la Educación, los resultados no son representativos del desempeño de los estudiantes del establecimiento.
- Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar sus resultados.
- ◀ La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.
- « La cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite reportar esta información.
- ~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.
- / No es posible reportar esta información, porque en la evaluación no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.
- ¬ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.



Descripción de los Resultados del Establecimiento

Este capítulo tiene por objetivo entregar al equipo directivo los resultados Simce del establecimiento y algunas recomendaciones para analizar y usar adecuadamente la información que proporciona la prueba Simce 2.º básico 2013.

En la primera parte del capítulo se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 2.º básico del establecimiento y recomendaciones para analizar y comparar estos resultados. Luego, se describen los Estándares de Aprendizaje y los resultados respecto de estos. Finalmente, se presentan los Otros Indicadores de Calidad Educativa junto con algunas acciones que realizan los establecimientos que obtienen alto desempeño en estos indicadores.

Es importante que el equipo directivo analice y vincule la información presentada en este capítulo, con el fin de evaluar el aprendizaje general y específico de los estudiantes de su establecimiento. Para realizar este trabajo, pueden seguir las orientaciones que se entregan en el taller *Equipo Directivo: Análisis de los Resultados Simce*, disponible en la página web de la Agencia (www.agenciaeducacion.cl), en <http://www.agenciaeducacion.cl/uso-de-la-informacion/talleres-para-el-uso-de-la-informacion/>

Puntaje promedio del establecimiento

El puntaje promedio obtenido por el establecimiento representa el aprendizaje general de los estudiantes que rindieron la prueba.

Para analizar este puntaje, se sugiere compararlo con el obtenido por el establecimiento en la evaluación anterior (Simce 2012) y con el puntaje de establecimientos clasificados en el mismo grupo socioeconómico (GSE).

A continuación en la Tabla 1.1 se presenta el puntaje promedio del establecimiento en la prueba de Comprensión de Lectura y su variación con la evaluación anterior.

Tabla 1.1 *Puntaje promedio del establecimiento en Simce 2.º básico 2013 y variación 2013-2012*

Prueba	Puntaje promedio 2013	Variación 2013-2012
Comprensión de Lectura		

Nota ●: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.

↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.

↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Se recomienda considerar la variación del puntaje, debido a que este análisis permite contar con un panorama más amplio de los aprendizajes logrados por los estudiantes. La variación que se presenta entre 2013-2012 puede deberse a distintos factores, por ejemplo, la implementación de planes de mejoramiento, modificaciones en la gestión escolar o características propias de los cursos evaluados.



Es importante que el equipo directivo analice estos resultados y los relacione con los resultados de las evaluaciones internas, con el fin de establecer sus propias conclusiones respecto de los factores que podrían explicar un aumento o disminución en el rendimiento de sus estudiantes.

Comparación con establecimientos del mismo GSE

Los logros de aprendizaje de los estudiantes están influidos por factores internos y externos al establecimiento. El liderazgo, la gestión pedagógica, la formación y convivencia, la gestión de los recursos, las relaciones interpersonales entre los actores escolares, por ejemplo, son factores internos y por esto, variables que de alguna forma resultan controlables por el establecimiento. En cambio, la condición socioeconómica de los estudiantes o el nivel educacional de los padres, son factores externos que no son modificables por el establecimiento. Por esto, los docentes y directivos deben focalizar sus análisis y esfuerzos en los factores internos.

Considerando que existen estos factores internos y externos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes, es que se propicia la comparación de resultados entre establecimientos que atienden a estudiantes de características socioeconómicas similares. Esta comparación permite que se despejen los factores externos en el análisis de los resultados.

A continuación se presenta un ejemplo de una tabla con resultados⁸ para orientar el análisis comparativo entre establecimientos del mismo GSE.

Prueba	Comparación con establecimientos del país del mismo GSE
Comprensión de Lectura	•3

Nota:

- Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.
- ↑ Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de establecimientos del mismo GSE.
- ↓ Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de establecimientos del mismo GSE.

Al observar esta comparación se puede concluir que el establecimiento obtiene un resultado similar al de otros del mismo GSE, pues tiene 3 puntos más, diferencia que **no** es estadísticamente significativa.

Para realizar la clasificación por GSE se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por la JUNAEB, y la información entregada por los apoderados en los Cuestionarios respondidos en la aplicación Simce 2.º básico 2013. Los grupos socioeconómicos son: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto.

⁸ Los puntajes presentados son un ejemplo. La comparación con establecimientos del mismo GSE se encuentra en la siguiente página del documento.

En el siguiente cuadro se presenta la clasificación del establecimiento según GSE.

Grupo socioeconómico

Su establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico:

Por lo tanto, establecimientos similares al suyo son aquellos que:

En la Tabla 1.2 se presenta la comparación entre los puntajes promedio del establecimiento con los resultados de aquellos con características socioeconómicas similares.

Tabla 1.2 *Comparación puntaje promedio del establecimiento con otros de similares características socioeconómicas*

Prueba	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	

- Nota:*
- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.
 - ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de establecimientos del mismo GSE.
 - ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de establecimientos del mismo GSE.

Comparaciones con otros establecimientos

Para realizar comparaciones con otros establecimientos (por ejemplo, de la comuna o de comunas cercanas) y saber si los resultados en la prueba Simce Comprensión de Lectura 2.º básico 2013 del establecimiento son o no significativamente mejores, revise el ejemplo presentado a continuación:

Ejemplo: Los estudiantes del establecimiento "A" obtuvieron 278 puntos en la prueba; y los del establecimiento "B", 271. Cabe preguntarse: ¿son mejores los resultados de los estudiantes del establecimiento "A"? Para responder a esta pregunta, es necesario:

- Conocer el número de estudiantes con puntaje en 2.º básico en cada establecimiento⁹.
- Seguir las indicaciones del ejemplo que se muestra en la Tabla 1.3 y luego hacer el ejercicio con los datos de su propio establecimiento y los de aquel con el que se quiere comparar.

Tabla 1.3 *Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos establecimientos sean significativamente distintos, en Simce 2.º básico 2013*

Cantidad de estudiantes con puntaje	Diferencia de puntaje significativa
Establecimientos de 6 a 9 estudiantes	23 puntos
Establecimientos de 10 a 25 estudiantes	19 puntos
Establecimientos de 26 a 50 estudiantes	12 puntos
Establecimientos de 51 a 100 estudiantes	9 puntos
Establecimientos de 101 a 200 estudiantes	6 puntos
Establecimientos de 201 o más estudiantes	4 puntos

1 El establecimiento "A", tiene 33 estudiantes con puntaje y el establecimiento "B", 68.

2 Identificar la fila que contenga el establecimiento con menos estudiantes. En el ejemplo corresponde a 33 estudiantes.

3 Identificar la diferencia de puntaje requerida para que esta sea significativa. En el ejemplo corresponde a 12 puntos.

4 Comparar ese dato con la diferencia de puntaje de ambos establecimientos para concluir si esta es significativa. Por lo tanto, si los establecimientos "A" y "B" tienen una diferencia de 7 puntos, se puede concluir que esa diferencia **no es significativa** y que obtienen similares logros de aprendizaje.

⁹ No es correcto realizar comparaciones de puntaje cuando uno de los establecimientos comparados tiene menos de 6 estudiantes.

Comparaciones entre cursos

Para realizar comparaciones entre dos cursos del mismo establecimiento y saber si los resultados en la prueba Simce Comprensión de Lectura 2.º básico 2013 son o no significativamente mejores, revise el ejemplo presentado a continuación:

Ejemplo: Los estudiantes del curso "A" obtuvieron 273 puntos en la prueba; y los del curso "B", 289 puntos. Cabe preguntarse: ¿son mejores los resultados de los estudiantes del curso "B"? Para responder a esta pregunta, es necesario:

- Conocer el número de estudiantes con puntaje en cada curso.
- Seguir las indicaciones del ejemplo que se aplica en la Tabla 1.4 y luego hacer el ejercicio con los datos de los cursos de su propio establecimiento, que se encuentran en la Tabla 1.5.

Tabla 1.4 *Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos cursos sean significativamente distintos, en Simce 2.º básico 2013*

Cantidad de estudiantes con puntaje	Diferencia de puntaje significativa
Cursos de 10 a 15 estudiantes	18 puntos
Cursos de 16 a 20 estudiantes	15 puntos
Cursos de 21 a 25 estudiantes	13 puntos
Cursos de 26 a 30 estudiantes	12 puntos
Cursos de 31 a 35 estudiantes	11 puntos
Cursos de 36 o más estudiantes	10 puntos

1 El curso "A" tiene 28 estudiantes con puntaje y el curso "B", 36.

2 Identificar la fila que contenga el curso con menos estudiantes. En el ejemplo corresponde a 28 estudiantes.

3 Identificar la diferencia de puntaje requerida para que esta sea significativa. En el ejemplo corresponde a 12 puntos.

4 Comparar ese dato con la diferencia de puntaje de ambos cursos para concluir si esta es significativa. Por lo tanto, si en el ejemplo los cursos "A" y "B" tienen una diferencia de 16 puntos, se puede concluir que esta diferencia **sí es significativa** y que el curso "B" sí logra mejores resultados que el curso "A".
 Ante esto se recomienda evaluar si los dos cursos tienen las mismas experiencias de aprendizaje e indagar en los factores que podrían estar influyendo en estas diferencias.

A continuación en la Tabla 1.5 se presenta para cada curso del establecimiento la cantidad de estudiantes que obtuvo puntaje¹⁰ y los puntajes promedio en la prueba de Comprensión de Lectura¹¹.

Tabla 1.5 *Puntaje promedio por curso en Simce 2.º básico 2013*

Curso	Cantidad de estudiantes con puntaje	Puntaje promedio Comprensión de Lectura



Es importante considerar que las diferencias de puntaje entre cursos reflejan, entre otras cosas, el trabajo conjunto realizado por profesores, directivos, padres, apoderados y estudiantes desde 1.º a 2.º básico. Por consiguiente, el resultado Simce de un curso no debe atribuirse exclusivamente al trabajo del docente a cargo de la asignatura durante el año de aplicación de la prueba.

Considerando todo lo anterior, si los estudiantes que rindieron la prueba en 2.º básico siguen agrupados del mismo modo en 3.º básico, el establecimiento puede usar este dato comparativo para saber si alguno de los cursos presenta mayores desafíos que otro.

¹⁰ Corresponde a aquellos estudiantes del establecimiento que obtuvieron puntaje en la prueba Simce 2.º básico 2013. No se considera a los que por diversas razones no obtuvieron puntaje en la prueba. Por ejemplo, aquellos estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial Permanente, no completaron adecuadamente la Hoja de Respuesta, entre otras.

¹¹ Los puntajes promedio por curso se entregan solamente en el informe impreso que recibe cada establecimiento. En la versión disponible en la página web www.agenciaeducacion.cl, los espacios para los puntajes por curso se presentan en blanco.

Estándares de Aprendizaje del establecimiento

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones Simce, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente.

Los Estándares de Aprendizaje comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Su propósito es complementar la información que se puede obtener a partir del puntaje promedio, ya que:

- Aportan claridad a los resultados Simce al asociar los puntajes con las descripciones de las distintas categorías de aprendizaje.
- Permiten conocer la distribución de los estudiantes al reportar los resultados según el porcentaje de estudiantes en cada nivel.
- Transparentan los requisitos necesarios para alcanzar cada Nivel de Aprendizaje al describir en cada uno de ellos lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer.

Cada uno de los Niveles de Aprendizaje se encuentra asociado a un rango de puntaje en las pruebas Simce, según el cual se categoriza el desempeño de los estudiantes.

A continuación en la Tabla 1.6 se presentan los rangos de puntaje en las pruebas Simce, en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura.

Tabla 1.6 *Rangos de puntaje de la prueba Simce 2.º básico en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura*¹²

Estándar de Aprendizaje	Lectura
Nivel de Aprendizaje Adecuado	265 puntos o más
Nivel de Aprendizaje Elemental	215 puntos o más, y menos de 265 puntos
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Menos de 215 puntos

¹² Los rangos de puntaje para Comprensión de Lectura fueron extraídos del documento *Estándares de Aprendizaje de Lectura*, que se encuentra en la página web de la Unidad de Currículum Nacional (www.curriculumnacional.cl), disponible en http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=7027/

Distribución de estudiantes según Nivel de Aprendizaje

En la Tabla 1.7 se presenta la cantidad y el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje, según los resultados de la prueba Simce aplicada en 2013 y la prueba aplicada en 2012.

Esta información fue calculada a partir de los rangos de puntaje de los Estándares de Aprendizaje, presentados en la Tabla 1.6.

Tabla 1.7 *Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según Simce 2.º básico 2013 y 2012*

Prueba	Estándar de Aprendizaje	2013		2012	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Comprensión de Lectura	Nivel de Aprendizaje Adecuado				
	Nivel de Aprendizaje Elemental				
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente				

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.



Si un establecimiento tiene menos de 20 estudiantes, es adecuado realizar las comparaciones observando el número de alumnos y no el porcentaje de estudiantes en cada nivel. Esto, porque en un grupo pequeño, un estudiante representa un porcentaje muy alto del total de alumnos del curso.

Comparación con establecimientos del mismo GSE

A continuación en la tabla 1.8 se entrega el porcentaje de estudiantes del país, de establecimientos similares al suyo, que logran los aprendizajes descritos en cada nivel. Este dato es un referente más cercano que el porcentaje nacional y permite situar los resultados de los estudiantes de su establecimiento en un contexto más adecuado.

Tabla 1.8 *Porcentaje de estudiantes del país de establecimientos del mismo GSE en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 2.º básico 2013*

Estándar de Aprendizaje	Comprensión de Lectura
Nivel de Aprendizaje Adecuado	
Nivel de Aprendizaje Elemental	
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Los resultados del establecimiento según Estándares de Aprendizaje constituyen un apoyo para la gestión curricular de los equipos directivos, dado que permiten:

- Identificar la asignatura donde se requiere focalizar los esfuerzos para conseguir el logro de mejores aprendizajes.
- Retroalimentar decisiones y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, considerando las habilidades y los conocimientos logrados por los estudiantes.
- Establecer metas o compromisos de gestión educativa, en relación con el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje.



Se sugiere que la información de este capítulo se analice con el apoyo del documento *Guía Práctica para el Uso de la Información*, enviado a todos los establecimientos del país en formato impreso; o bien, con los *Talleres de Uso de la Información*, disponibles en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl), en <http://www.agenciaeducacion.cl/uso-de-la-informacion/talleres-para-el-uso-de-la-informacion/>

Ampliando la mirada de la calidad educativa

En este capítulo se han reportado dos tipos de resultados: puntaje promedio y porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada uno de los niveles de los Estándares de Aprendizaje.

Con la primera información y las comparaciones sugeridas (GSE, evaluación anterior, entre establecimientos y entre cursos), los equipos directivos pueden conocer el desempeño general de los estudiantes que rindieron la prueba Simce. La segunda, permite identificar la distribución de los estudiantes en los diferentes niveles para orientar la gestión pedagógica de los establecimientos, y así, dar cumplimiento a la expectativa curricular descrita en el Nivel de Aprendizaje Adecuado.

Sumado a lo anterior, la Agencia considera que la evaluación de la calidad educativa no está completa si solo se toma en cuenta el desempeño académico de los estudiantes. Es por esto que la Ley de Aseguramiento de la Calidad amplía la concepción de calidad de la educación, al evaluar aspectos relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes, a través de los denominados Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC).

En las siguientes páginas se presentan algunas acciones que realizan los establecimientos que logran altos desempeños en los OIC. Estas pueden apoyar la planificación e implementación de acciones sistemáticas en los planes de mejoramiento de su establecimiento, con el propósito de fomentar el desarrollo de aspectos no académicos.



Se espera que el equipo directivo complemente el análisis de sus resultados en las pruebas Simce con una reflexión respecto de aquellas acciones que han implementado y aquellas que podrían realizar para avanzar en el logro de una educación más integral para todos sus estudiantes.

¿Qué hacen los establecimientos que logran altos desempeños



Autoestima académica y motivación escolar

- Generan ambientes acogedores, donde todos los estudiantes se sienten protegidos, aceptados y valorados.
- Desarrollan una imagen positiva de cada curso.
- Comunican confianza en las capacidades de los estudiantes.
- Muestran a los estudiantes que ellos pueden emprender acciones para superar sus problemas.
- Ayudan a que los estudiantes se movilicen para mejorar los aspectos en los que presentan dificultades.
- Entregan oportunidades para que cada estudiante se sienta capaz en algún área o actividad.
- Incluyen actividades que generan interés en las diversas asignaturas.
- Detectan tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades académicas o socioafectivas, e implementan acciones de apoyo.



Participación y formación ciudadana

- Transmiten una identidad positiva del establecimiento.
- Organizan y fomentan actividades de encuentro entre los miembros de la comunidad educativa.
- Promueven una cultura colaborativa entre los miembros de la comunidad educativa.
- Involucran a los miembros de la comunidad educativa en el cuidado del establecimiento y de su entorno.
- Dan oportunidades para que los integrantes de la comunidad educativa desarrollen iniciativas.
- Cuentan con canales efectivos de comunicación.
- Consultan a la comunidad educativa.
- Fomentan el funcionamiento de las organizaciones representativas de la comunidad educativa.
- Promueven que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes para el ejercicio de la vida cívica.



Clima de convivencia escolar

- Promueven el desarrollo positivo de los estudiantes mediante acciones transversales y específicas.
- Fomentan un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Valoran la diversidad y evitan cualquier tipo de discriminación.
- Cuentan con normas de convivencia claras y conocidas por toda la comunidad educativa.
- Aplican las normas de convivencia de forma justa y consistente, y corrigen a los estudiantes de manera formativa.
- Enseñan formas pacíficas y constructivas de resolver conflictos.
- Cuentan con rutinas y procedimientos que facilitan el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- Protegen la integridad física y psicológica de los estudiantes.
- Previenen y enfrentan el acoso escolar o *bullying* de manera sistemática.
- Cuentan con adultos de confianza para recurrir ante problemas.



Titulación técnico profesional

- Forman conciencia entre los estudiantes de la importancia de realizar la práctica profesional.
- Gestionan lugares de práctica para los estudiantes.
- Preparan a los estudiantes para desempeñarse bien en la práctica laboral.
- Guían y acompañan a los estudiantes en el proceso de práctica.
- Revisan constantemente que las especialidades impartidas sean relevantes para el mercado laboral al que accederán los estudiantes.

en los Otros Indicadores de Calidad Educativa?



Asistencia escolar

- Forman conciencia entre los estudiantes de la importancia de asistir a clases.
- Involucran a los padres y apoderados.
- Establecen un sistema de incentivos para premiar la buena asistencia y la constancia.
- Supervisan la asistencia y llevan a cabo un estudio cuidadoso e individualizado de la inasistencia.
- Diseñan intervenciones acordes con las causales de inasistencia.
- Fortalecen las redes con la comunidad.
- Abordan de manera sistemática el problema de "hacer la cimarra".



Retención escolar

- Se preocupan de que los estudiantes perciban la relevancia de aprender y de terminar los estudios escolares.
- Identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar.
- Ofrecen alternativas para que cada estudiante experimente la vida escolar de manera positiva.
- Promueven la asistencia entre los estudiantes en riesgo de desertar.
- Entregan apoyo académico a los estudiantes en riesgo de desertar.
- Cuidan que los estudiantes en riesgo de desertar se sientan seguros en el establecimiento.
- Asignan tutores personalizados a los estudiantes en riesgo de desertar.
- Ofrecen apoyo psicosocial a los estudiantes en riesgo de desertar.
- Trabajan con los apoderados de los estudiantes en riesgo de desertar.
- Orientan a los estudiantes en la transición de enseñanza básica a media.



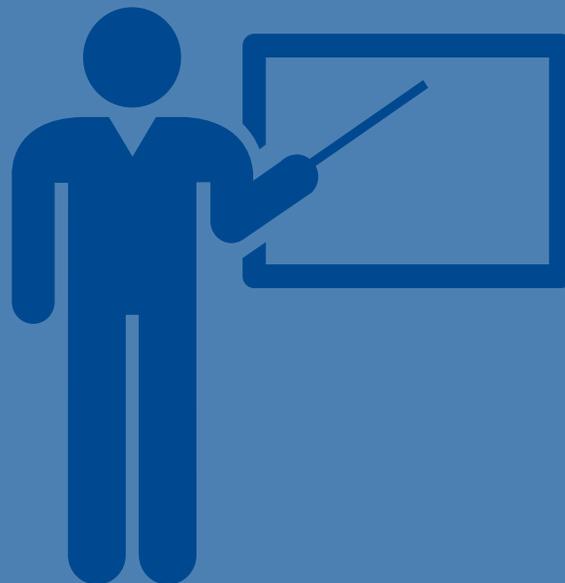
Hábitos de vida saludable

- Crean conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada, de una vida activa y de mantener buenos hábitos del sueño.
- Profundizan los contenidos curriculares relacionados con la mantención de una vida saludable.
- Ofrecen alimentos saludables en sus quioscos y casinos.
- Incentivan el consumo de agua.
- Otorgan incentivos no comestibles.
- Ofrecen facilidades para la realización de actividad física.
- Destinan tiempo significativo de la clase de educación física al acondicionamiento físico de los estudiantes.
- Educan tempranamente a los estudiantes sobre los riesgos del consumo de tabaco, alcohol y drogas.
- Desarrollan en los estudiantes habilidades que servirán como factores protectores.
- Ofrecen programas de prevención específicos de consumo de tabaco, alcohol y drogas para los estudiantes, y apoyan a aquellos que presentan consumo problemático.
- Entregan educación sexual.
- Involucran a los padres.



Equidad de género

- Tienen las mismas expectativas para hombres y mujeres en cuanto a desempeño, estudios futuros y alternativas laborales.
- Prestan la misma atención a hombres y a mujeres durante el desarrollo de las clases.
- Evitan y corrigen conductas, actitudes y verbalizaciones discriminatorias y peyorativas.
- Presentan ejemplos de mujeres y hombres que se desempeñan o destacan en distintos ámbitos.
- Evitan utilizar recursos y materiales didácticos que fomentan estereotipos de género.
- Trabajan con las familias sus expectativas sobre los estudios futuros y alternativas laborales a los que pueden aspirar los estudiantes.
- Validan los intereses de cada estudiante aun cuando no sean comúnmente asociados con su género.



Descripción de Resultados según Habilidades

En este capítulo se presentan los resultados del establecimiento, junto con las habilidades que deben demostrar los estudiantes en la prueba Simce. Lo anterior con el propósito de orientar el diagnóstico que realizan los docentes, retroalimentar las prácticas pedagógicas y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.

En este apartado se describen las habilidades y los conocimientos evaluados en la prueba y se entrega nuevamente el puntaje promedio obtenido por los estudiantes del establecimiento, para que sea analizado en el contexto de los Estándares de Aprendizaje.

Es importante que al trabajar los resultados Simce, los docentes relacionen el puntaje promedio con la distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje, comparen estos resultados en relación con las habilidades evaluadas y complementen el análisis con la información que obtienen de las evaluaciones internas. Para apoyar este trabajo, los docentes pueden seguir las orientaciones que se entregan en los talleres *Aprendizajes Logrados por los Estudiantes y Factores que Explican los Resultados de Aprendizaje*, disponibles en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación, (www.agenciaeducacion.cl), en <http://www.agenciaeducacion.cl/uso-de-la-informacion/talleres-para-el-uso-de-la-informacion/>

Habilidades evaluadas

En la prueba Simce Comprensión de Lectura 2.º básico 2013 se evaluaron los Objetivos de Aprendizaje de 1.º y 2.º básico establecidos en las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439).

En Lenguaje y Comunicación, las Bases Curriculares 2012 plantean una organización curricular estructurada en tres ejes: Lectura, Escritura y Comunicación oral. Para los ejes se distinguen Objetivos de Aprendizaje (OA) y las pruebas Simce solo consideran los OA del eje de Lectura, que son posibles de evaluar en pruebas de papel y lápiz.

En esta prueba se evaluaron diferentes habilidades de comprensión de lectura, las que se agrupan del siguiente modo:

Habilidad	Descripción
Localizar información	Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para trabajar con los elementos explícitos del texto. Involucra la extracción de información visible y relevante presente en el texto.
Interpretar y relacionar información	Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para comprender los elementos implícitos en el texto, estableciendo relaciones entre los elementos que se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye la realización de inferencias simples, la reconstrucción de una secuencia temporal y la comprensión del sentido global, entre otras.
Reflexionar sobre el texto	Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para confrontar distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, con su experiencia personal, conocimiento de mundo, otras lecturas conocidas, y otros similares. Entre estas habilidades se incluye el reconocimiento de que los textos son escritos con un propósito y la relación entre las imágenes y el contenido del texto en el cual están insertas.

En esta evaluación se consideró un enfoque del lenguaje que enfatiza el desarrollo de las competencias comunicativas. De este modo, las habilidades se evaluaron a partir de situaciones reales de lectura, en las que cada estudiante debió leer diversos textos literarios tales como cuentos y poemas; y no literarios, como textos instructivos, cartas y artículos informativos.

La complejidad de los textos incluidos fue variada en cuanto a la estructura de las oraciones, el tema propuesto y el léxico presente. Los textos presentaron una extensión adecuada, estructuras simples, temas familiares y concretos, y un léxico habitual para el nivel escolar de los estudiantes.

Puntaje promedio del establecimiento

A continuación en la Tabla 2.1 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 2.º básico del establecimiento en Comprensión de Lectura y la variación con la evaluación anterior. Es importante que los docentes relacionen y analicen en conjunto los resultados del puntaje promedio y la distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje junto con las habilidades evaluadas.

Realizar un análisis integrado de los resultados de aprendizaje, permite a los docentes contar con información útil para complementar los resultados que obtienen sus estudiantes en las evaluaciones internas que realiza el establecimiento.

Tabla 2.1 *Puntaje promedio del establecimiento en Simce 2.º básico 2013 y variación 2013-2012*

Prueba	Puntaje promedio 2013	Variación 2013-2012
Comprensión de Lectura		

- Nota:
- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
 - ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
 - ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura

A continuación en la Figura 2.1 se presentan los resultados del establecimiento según Estándares de Aprendizaje Lectura 2.º básico, junto con la descripción de los mismos¹³.

Figura 2.1 *Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según Simce 2.º básico 2013 y descripción de cada nivel*

de los estudiantes se encuentra en el
Nivel de Aprendizaje Adecuado



Los estudiantes de segundo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que, al leer diversos tipos de textos apropiados para segundo básico, son capaces de establecer de qué trata un texto literario o no literario de tema familiar, secuenciar cronológicamente los eventos expuestos, realizar inferencias sobre situaciones poco familiares a partir de pistas evidentes entregadas en el texto, localizar información explícita, y reflexionar sobre la lectura para emitir opiniones o plantear una solución a un problema aludiendo a aspectos relevantes del texto.

de los estudiantes se encuentra en el
Nivel de Aprendizaje Elemental

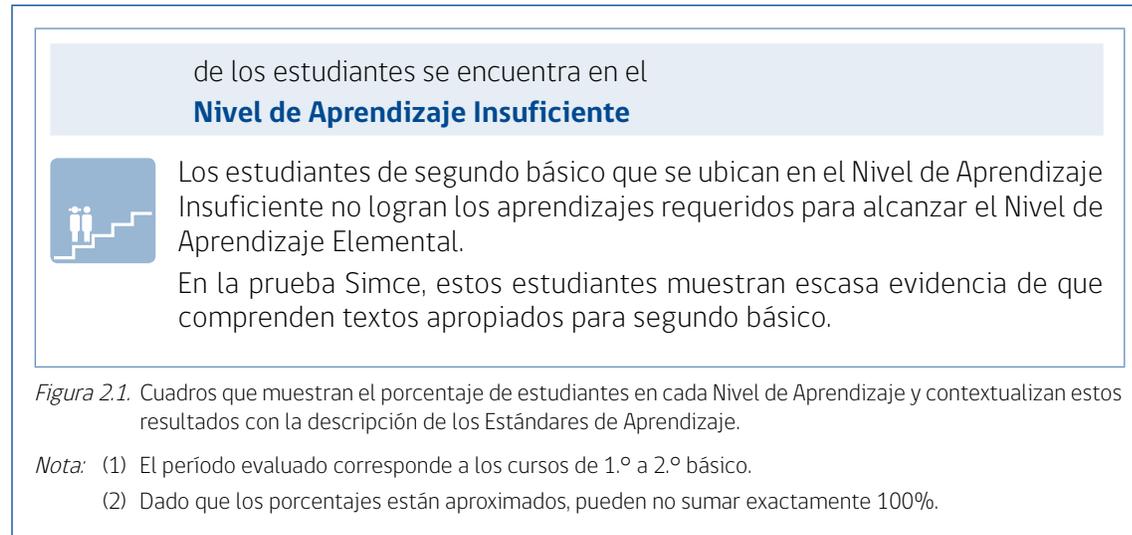


Los estudiantes de segundo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que, al leer diversos tipos de textos apropiados para segundo básico, son capaces de establecer, cuando es evidente, de qué trata un texto literario o no literario de tema familiar, secuenciar cronológicamente los principales eventos expuestos, realizar inferencias sobre situaciones familiares a partir de pistas evidentes entregadas en el texto, localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto breve o que se visualiza fácilmente, y reflexionar sobre la lectura para emitir opiniones aludiendo a detalles que no tienen mayor relevancia en el texto.

¹³ Para mayor información, consulte el documento *Estándares de Aprendizaje Lectura 2.º básico*, disponible en la página web de la Unidad de Currículum Nacional del Ministerio de Educación (www.curriculumnacional.cl), en http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=7027/

[Continuación]





Recomendaciones importantes

Una vez que el docente conoce los resultados según los Estándares de Aprendizaje, es importante que centre su atención en el grupo de estudiantes que no han alcanzado el Nivel de Aprendizaje Adecuado, para reorientar su quehacer pedagógico al desarrollo de actividades que permitan a todos sus alumnos progresar en sus aprendizajes.



Se espera que los profesores utilicen los Estándares de Aprendizaje para monitorear el avance de sus estudiantes, y el currículo para definir lo que deben aprender.

Con el propósito de facilitar la reflexión respecto de la información entregada en estos resultados, es importante que el docente se pregunte, por ejemplo:

- ¿Qué porcentaje de nuestros estudiantes no son capaces de enfrentarse a las tareas descritas para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Adecuado?
- ¿Qué debo reforzar para que los estudiantes que se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente puedan avanzar al siguiente nivel?

Además, se recomienda que consulten el documento *Estándares de Aprendizaje Lectura 2.º básico*, donde pueden encontrar ejemplos de preguntas que dan cuenta del grado de exigencia correspondiente a cada Nivel de Aprendizaje, para poder ser trabajados junto a sus estudiantes en clases y para orientar las evaluaciones internas del establecimiento.

Desde 2013
2.º Educación Básica



Recursos Sugeridos

En este apartado se presentan algunos recursos digitales que pueden complementar el trabajo que realizan los docentes y directivos del establecimiento.



En la página web de la Agencia (www.agenciaeducacion.cl) podrá encontrar información relevante acerca de las funciones de la institución.

Diversas informaciones para los diferentes actores de la comunidad educativa: Informes de Resultados Simce, material de apoyo, información sobre aplicación Simce 2014, documentos técnicos, entre otros.

Biblioteca digital: Diversos materiales de consulta digital de acceso a toda la comunidad, entre los que se pueden encontrar: Apuntes sobre la Calidad de la Educación, Cuestionarios Simce, Documentos de Orientaciones para Docentes y Directivos, Documentos Simce, Material de Consulta para Educadores, entre otros.

Agencia de Calidad de la Educación
Gobierno de Chile

CONTACTO | PREGUNTAS FRECUENTES | MAPA DEL SITIO | LOGIN

¿Qué buscas?

USO DE LA INFORMACIÓN

Padres, Apoderados

Sostenedores y Directivos

Docentes y Asistentes

Investigadores

Buscador de resultados

Tipo: Simce

Establecimiento

Escriba Nombre o RBD aquí

Ir a búsqueda avanzada

BUSCAR

Biblioteca Digital

Material aplicación Simce 2014

Descarga tu certificado de Inglés Simce 2012

Manual del Profesor y Modelos de Prueba Simce Inglés

NOTICIAS

Chile obtiene el mejor resultado de la región en PISA 2012: Solución Creativa de Problemas, pero aún lejos del promedio OCDE

Agencia de Calidad inició las Visitas de Evaluación y Orientación 2014

16 DE ABRIL 2014: Agencia de Calidad realiza jornada de trabajo con investigadores sobre PISA 2012

29 DE FEBRERO 2014: Conoce cuáles son los Otros Indicadores de Calidad Educativa

TWITTER

Agencia de Educación @AgenciaEduca



En la sección *Uso de la Información* de la página web de la Agencia, encontrará diversos recursos que guían el correcto uso de la información que proporciona la institución.

Propuesta para el uso pedagógico de los resultados de logros de aprendizaje.

Reflexiones y experiencias de profesionales que trabajan junto a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes y Transitorias.

Talleres para orientar el uso adecuado de la información que proporciona la Agencia.

Experiencias destacadas de establecimientos que, a través del uso de la información que proporciona la Agencia de Calidad de la Educación, han implementado acciones de mejora en sus prácticas pedagógicas y de gestión.

Algunas iniciativas de establecimientos del país que fomentan la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.



En la página web www.biblioteca-cra.cl del Ministerio de Educación encontrará guías para trabajar con los recursos existentes en el CRA, orientaciones para el fomento de la lectura en diferentes instancias (escuela y familia), estudios sobre las bibliotecas escolares y documentos relacionados con la gestión administrativa de los CRA.

The screenshot shows the website interface for 'Bibliotecas Escolares CRA'. At the top, there is a navigation menu with links: Portada, Catálogo, Publicaciones y Recursos (highlighted), Experiencias, Agendas, Abies 2.0, Actualidad, Noticias, Galerías, and Sitios regionales. A search bar is located on the right side of the header. Below the header is a banner with the CRA logo and the text 'Bibliotecas Escolares CRA, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación de Chile'. The main content area is titled 'Publicaciones y Recursos CRA' and contains a descriptive paragraph and a search section. The search section has a form with 'Por título:' and 'Por categoría:' fields, and a 'Buscar' button. Below the search section are three tabs: 'Últimos Publicados', 'Más Vistos', and 'Más Votados'. A grid of three publication cards is displayed. The first card is 'Manual Bibliotecas CRA' with a publication date of 23/10/2013. The second card is 'Estándares para las Bibliotecas...' with a publication date of 10/10/2013. The third card is 'A viva voz. Lectura en voz alta' with a publication date of 08/10/2013. On the right side, there is a 'Destacamos' section featuring a 'Manual Bibliotecas...' with 295 views and a 'Estándares para las...' with 192 views. A callout box at the bottom of the screenshot contains text explaining the content of the 'Publicaciones y recursos' section.

Publicaciones y Recursos CRA

En esta sección podrá acceder a diversos materiales realizados por el componente Bibliotecas CRA. Estas publicaciones tienen como objetivo apoyar la gestión de Coordinadores y Encargados CRA, así como la labor de los docentes y de los mediadores de lectura en general.

En ellas encontrará guías para el trabajo pedagógico con los recursos existentes en el CRA, orientaciones para el fomento de la lectura en diferentes instancias (escuela y familia), estudios sobre las bibliotecas escolares y documentos relacionados con la gestión administrativa de los CRA.

Buscar publicaciones y recursos

Por título: Por categoría:

Últimos Publicados Más Vistos Más Votados

Manual Bibliotecas CRA
Autor(es): Bibliotecas Escolares CRA, UCE, Mineduc
Manual dirigido al coordinador y encargado CRA, tiene por objetivo facilitar y apoyar el proceso de organización, coordinación y desarrollo de la biblioteca escolar...
Fecha de publicación: 23/10/2013

Estándares para las Bibliotecas...
Autor(es): Bibliotecas Escolares CRA, UCE, Mineduc
Para una adecuada gestión, se considera indispensable contar con estándares que permitan establecer procesos de autoevaluación permanentes. Esta importante acción...
Fecha de publicación: 10/10/2013

A viva voz. Lectura en voz alta
Autor(es): Bibliotecas Escolares CRA, UCE, Mineduc
En sus páginas se ha querido plasmar tanto la experiencia del Equipo, como el conocimiento de especialistas nacionales y extranjeros, dando como resultado un manual...
Fecha de publicación: 08/10/2013

Destacamos

Manual Bibliotecas...
Autor(es): Bibliotecas...
Manual dirigido al coordinador y encargado CRA. Tiene por objetivo...
295 0 0
Categoría categoría 1

Estándares para las...
Autor(es): Bibliotecas...
Para una adecuada gestión, se considera indispensable contar con estándares...
192 0 1
Categoría categoría 10

En la sección Publicaciones y recursos usted podrá acceder a una gran cantidad de material didáctico, con recomendaciones y orientaciones para fomentar la lectura en familia y desarrollar la comprensión lectora en el aula, desde prekínder a IV medio.



En www.curriculumenlinea.cl podrá encontrar material educativo descargable para profesores de educación básica y propuestas de actividades y lecturas adecuadas para cada nivel escolar.

CURRÍCULUMENLÍNEA
Recursos para el aprendizaje MINEDUC

Bases Curriculares Ingreso por curso

Artes Visuales Ciencias Naturales Educación Física y Salud Historia, Geografía y Ciencias Sociales Inglés Lenguaje y Comunicación Matemática Música Orientación Tecnología

Inicio

¿Qué encontrará en este sitio?

Los contenidos y objetivos de las nuevas Bases Curriculares y los Programas de Estudio de todas las asignaturas de 1° a 8° de Educación Básica, más una variedad de recursos para su enseñanza.

Leer más

Actividades Actividades sugeridas del Programa Imágenes Lecturas alumno Lecturas profesor Mapas



Otros sitios web de apoyo:

- <http://www.comunidadescolar.cl>
- <http://www.ayudamineduc.cl>



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile