



Agencia de  
Calidad de la  
Educación

Gobierno de Chile

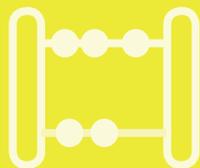
# Simce 2013

Informe de Resultados

## Docentes y Directivos

# 4.º

Educación  
Básica







**Simce 2013**  
Informe de Resultados  
**Docentes y Directivos**

**4.º**

Educación  
Básica

### **IMPORTANTE**

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

## Agencia de Calidad de la Educación

La Agencia de Calidad de la Educación es una institución que se crea a partir de la promulgación de la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC)<sup>1</sup>. El objetivo de esta institución es evaluar, ordenar, orientar e informar al sistema escolar para contribuir a que los estudiantes accedan a una educación integral de calidad.

En este contexto, la Agencia amplía la mirada de la evaluación, complementando los resultados de aprendizaje con información sobre el desempeño de los establecimientos. De esta manera, **evalúa** los logros de aprendizaje de los estudiantes del país, mediante las pruebas Simce, de acuerdo al grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje. Asimismo, **evalúa** el grado de cumplimiento de los Otros Indicadores de Calidad Educativa<sup>2</sup>, a partir de la información que obtiene de los Cuestionarios Simce y de otras fuentes. Además, teniendo en cuenta que el contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo es relevante, la evaluación de la Agencia considera las características de los estudiantes, incluidas, entre otras, su vulnerabilidad.

A partir de los resultados de estas evaluaciones, la Agencia **ordena** a los establecimientos en categorías de Desempeño (Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente), con la finalidad, entre otras, de identificar a los que necesitan más apoyo.

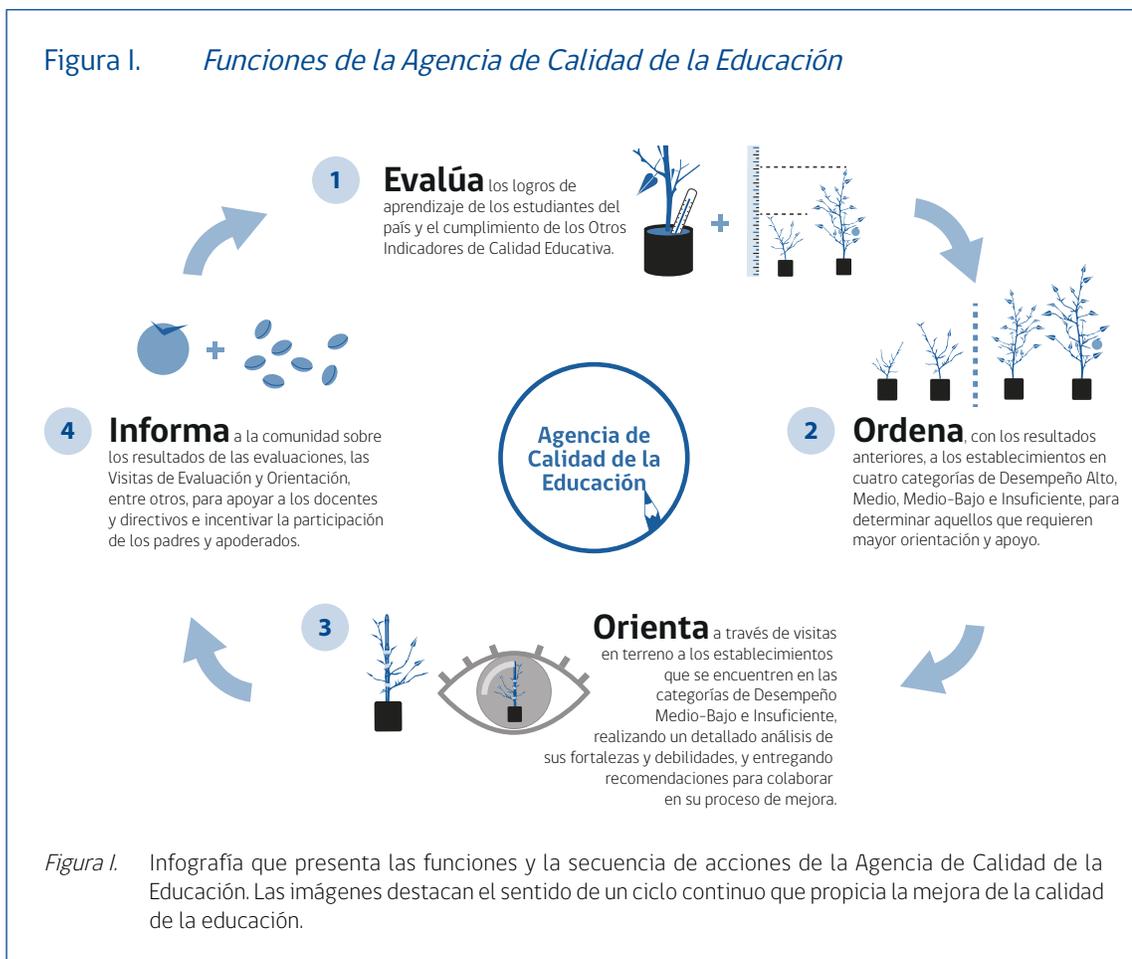
Posterior al proceso de Ordenación de Establecimientos, la Agencia **orienta** al sistema a través de Visitas de Evaluación y Orientación a los establecimientos que reciban aportes del Estado y que se encuentren en las categorías de Desempeño Medio-Bajo e Insuficiente. Estas visitas tienen el propósito de observar, con una mirada holística, los procesos que se desarrollan al interior del establecimiento, e identificar fortalezas y debilidades. Todo ello, para entregar herramientas que fortalezcan sus capacidades institucionales y de autoevaluación, y orientar sus planes de mejoramiento educativo; con el propósito de promover la mejora continua de la calidad de la educación ofrecida<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Ley N.º 20529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización.

<sup>2</sup> Los Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC), elaborados por el Ministerio de Educación, son indicadores de resultados que miden el desempeño del establecimiento respecto de los Objetivos Generales de la Educación Escolar. Junto con los Estándares de Aprendizaje, los Resultados Simce y la Tendencia Simce, forman parte de los indicadores que son utilizados para evaluar a los establecimientos en la Ordenación. Para conocer los OIC consulte la página web de la Agencia de Calidad de la Educación ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)).

<sup>3</sup> Los establecimientos que se encuentren en las categorías de Desempeño Insuficiente y Medio-Bajo pueden recibir apoyo técnico-pedagógico del Ministerio de Educación o de una persona o entidad del Registro Público de Personas o de Entidades Pedagógicas y Técnicas de Apoyo del Ministerio de Educación. Para conocer el proceso de Ordenación, consulte la página web de la Agencia de Calidad de la Educación ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)).

Finalmente la Agencia también **orienta, informa y promueve el correcto uso de la información** que entrega a la comunidad, tales como resultados de las evaluaciones y de la Ordenación de Establecimientos, informes de las Visitas de Evaluación y Orientación y Talleres para el Uso de la Información, con el propósito de involucrar a cada actor de la comunidad como un protagonista activo en el proceso educativo de los estudiantes.



Para conocer más detalles sobre las funciones y acciones de la Agencia de Calidad de la Educación, visite la página web: [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

# Índice

|  |    |
|--|----|
| <b>Lista de Tablas y Figuras</b>                                     | iv |
| <b>Presentación</b>  | 1  |
| <b>Síntesis de Resultados</b>  | 3  |
| Resultados nacionales  | 4  |
| Resultados del establecimiento                                       | 6  |
| <b>Capítulo 1: Descripción de los Resultados del Establecimiento</b> | 9  |
| Puntajes promedio del establecimiento                                | 10 |
| Estándares de Aprendizaje del establecimiento                        | 18 |
| Ampliando la mirada de la calidad educativa                          | 23 |
| <b>Capítulo 2: Resultados por Asignatura</b>                         | 27 |
| Lenguaje y Comunicación  | 28 |
| Matemática   | 32 |
| Ciencias Naturales   | 36 |
| <b>Recursos Sugeridos</b>  | 41 |

## Lista de Tablas y Figuras

### Tablas

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| Tabla I.  | Puntajes promedio nacionales en Simce 4.º básico 2013, en la evaluación anterior y variaciones con respecto a la evaluación anterior                             | 4  |
| Tabla II. | Puntajes promedio del establecimiento en Simce 4.º básico 2013, variación con respecto a la evaluación anterior y comparación con establecimientos del mismo GSE | 6  |
| Tabla 1.1 | Comparación puntajes promedio del establecimiento con otros de similares características socioeconómicas   | 14 |
| Tabla 1.2 | Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos establecimientos sean significativamente distintos en Simce 4.º básico 2013                  | 15 |
| Tabla 1.3 | Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos cursos sean significativamente distintos en Simce 4.º básico 2013                            | 16 |
| Tabla 1.4 | Puntajes promedio por curso en Simce 4.º básico 2013   | 17 |
| Tabla 1.5 | Rangos de puntaje en las pruebas Simce en cada Nivel de Aprendizaje  | 18 |
| Tabla 1.6 | Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según Simce 4.º básico 2013 y 2012                                      | 19 |
| Tabla 1.7 | Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Matemática, según Simce 4.º básico 2013 y 2012                                   | 19 |
| Tabla 1.8 | Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Ciencias Naturales, según Simce 4.º básico 2013 y 2011                           | 20 |
| Tabla 1.9 | Porcentaje de estudiantes del país de establecimientos del mismo GSE en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 4.º básico 2013                                   | 21 |
| Tabla 2.1 | Puntaje promedio del establecimiento en Comprensión de Lectura Simce 4.º básico 2013 y variación 2013-2012   | 29 |
| Tabla 2.2 | Puntaje promedio del establecimiento en Matemática Simce 4.º básico 2013 y variación 2013-2012   | 33 |
| Tabla 2.3 | Puntaje promedio del establecimiento en Ciencias Naturales Simce 4.º básico 2013 y variación 2013-2011   | 37 |

### Figuras

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| Figura I.   | Funciones de la Agencia de Calidad de la Educación  | ii |
| Figura II.  | Porcentaje nacional de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 4.º básico 2013  | 5  |
| Figura III. | Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 4.º básico 2013   | 7  |
| Figura 1.1  | Tendencia del puntaje promedio Simce 4.º básico Comprensión de Lectura  | 11 |
| Figura 1.2  | Tendencia del puntaje promedio Simce 4.º básico Matemática  | 11 |
| Figura 1.3  | Tendencia del puntaje promedio Simce 4.º básico Ciencias Naturales  | 12 |
| Figura 2.1  | Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según Simce 4.º básico 2013 y descripción de cada nivel            | 30 |
| Figura 2.2  | Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Matemática, según Simce 4.º básico 2013 y descripción de cada nivel         | 34 |
| Figura 2.3  | Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Ciencias Naturales, según Simce 4.º básico 2013 y descripción de cada nivel | 38 |

## Presentación

Las pruebas Simce evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje y el currículo vigente, aplicando evaluaciones en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje a todos los estudiantes del país que cursan los grados evaluados.

Además de las pruebas referidas al currículo, la Agencia también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de Cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas Simce.

Los resultados de las pruebas Simce, junto con informar los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes, muestran la proporción de alumnos que alcanza cada nivel de los Estándares de Aprendizaje<sup>4</sup> definidos por el Ministerio de Educación.

Estos resultados complementan el análisis que realiza cada establecimiento a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de los alumnos en un contexto nacional. De este modo, los resultados Simce aportan información clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes, identifique desafíos y fortalezas y de ser necesario, reformule las estrategias de enseñanza. Esta información permitirá a los docentes y directivos incorporar en sus Planes de Mejoramiento Educativo acciones y metas que se desprendan de los análisis realizados.

Este documento está dirigido a docentes y directivos del establecimiento, y tiene por objetivo entregar los resultados de su establecimiento en las pruebas Simce 4.º básico 2013.

En la primera parte se presenta una síntesis de los resultados nacionales y del establecimiento a través de dos fichas resumen. A continuación en el capítulo 1, se muestran de manera detallada los resultados del establecimiento. En el capítulo 2, los resultados para cada asignatura evaluada junto con las descripciones de los Estándares de Aprendizaje y, finalmente, en el apartado de Recursos Sugeridos, se muestran algunas páginas web para apoyar la labor de los docentes y directivos del establecimiento.

<sup>4</sup> Para mayor información, consulte los documentos de Estándares de Aprendizaje en la página web de la Unidad de Currículum y Evaluación ([www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)), disponibles en [http://www.mineduc.cl/index5\\_int.php?id\\_portal=47&id\\_contenido=17116&id\\_seccion=3264&c=7027](http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=7027)





## Síntesis de Resultados

A continuación se presentan dos fichas resumen, con el objetivo de proporcionar una síntesis de los resultados que se describen a lo largo de este informe. Se recomienda que estas fichas sean fotocopiadas para ser revisadas por los docentes y directivos.

En la primera ficha se muestra un resumen de los resultados nacionales: puntajes promedio, comparación con la evaluación anterior y porcentaje de estudiantes del país en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje.

En la segunda ficha se presenta un resumen de los resultados del establecimiento: puntajes promedio obtenidos por los estudiantes, comparación con la evaluación anterior y con los resultados de establecimientos de similares características socioeconómicas, y porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje.

## Resultados nacionales



### Información general

**Estudiantes evaluados<sup>5</sup>:** 224.421, que corresponden al 95,4% de la matrícula en 4.º básico.

**Establecimientos evaluados:** 7.630, que corresponden al 98,7% de los establecimientos con 4.º básico.



### Puntajes promedio

En la Tabla I se presentan los puntajes promedio nacionales alcanzados por los estudiantes de 4.º básico del país en las pruebas de Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.

Tabla I. *Puntajes promedio nacionales en Simce 4.º básico 2013, en la evaluación anterior y variaciones con respecto a la evaluación anterior<sup>6</sup>*

| Prueba                 | Puntaje promedio 2013 | Puntaje promedio evaluación anterior | Variación con respecto a la evaluación anterior |
|------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---|
| Comprensión de Lectura | 264                   | 267                                  | ● -3  |
| Matemática             | 256                   | 261                                  | ↓ -5  |
| Ciencias Naturales     | 255                   | 259                                  | ● -4  |

*Nota:* ●: Indica que el puntaje promedio del año 2013 es similar al de la evaluación anterior.

↑: Indica que el puntaje promedio del año 2013 es significativamente<sup>7</sup> más alto que el de la evaluación anterior.

↓: Indica que el puntaje promedio del año 2013 es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

<sup>5</sup> Los estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes los días de aplicación de las pruebas Simce 4.º básico 2013.

<sup>6</sup> El puntaje promedio de la evaluación anterior corresponde al puntaje promedio Simce 2012 para Comprensión de Lectura y Matemática, y al puntaje promedio Simce 2011 para Ciencias Naturales.

<sup>7</sup> En estadística, una diferencia es significativa cuando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle, ver documento técnico *Cálculo de significancia estadística para resultados de las pruebas Simce* en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)), disponible en <http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2014/02/Calculo-de-Significancia-Estadistica.pdf>

## Resultados nacionales



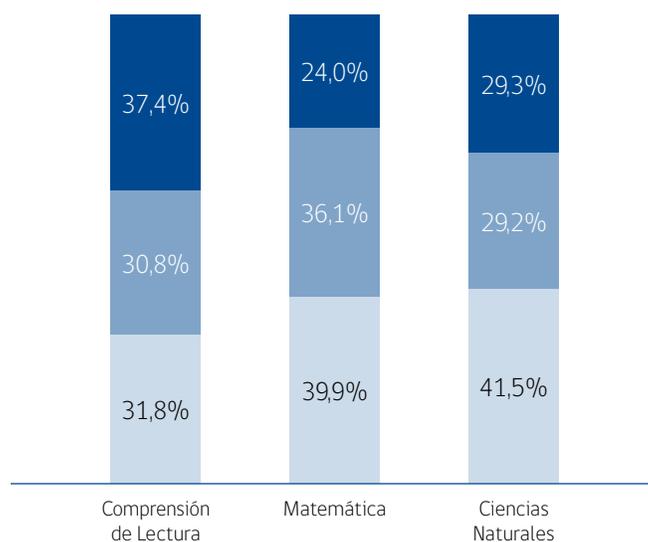
### Estándares de Aprendizaje

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones Simce, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente.

En nuestro sistema educacional, los Estándares de Aprendizaje comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

A continuación se observan los resultados de las pruebas Simce 4.º básico según la distribución nacional de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje.

Figura II. *Porcentaje nacional de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 4.º básico 2013*



■ Nivel de Aprendizaje Adecuado   ■ Nivel de Aprendizaje Elemental   ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Figura II. Gráfico que muestra la distribución nacional de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales, según los resultados de las pruebas Simce 4.º básico 2013.

## Resultados del establecimiento



### Información general

#### Estudiantes con puntaje<sup>8</sup>:



### Puntaje promedio

En la Tabla II se presentan los puntajes promedio alcanzados por los estudiantes de 4.º básico del establecimiento, la variación con respecto a la evaluación anterior<sup>9</sup> y la comparación con los establecimientos del país del mismo grupo socioeconómico (GSE).

Tabla II. *Puntajes promedio del establecimiento en Simce 4.º básico 2013, variación con respecto a la evaluación anterior y comparación con establecimientos del mismo GSE*

| Prueba                 | Puntaje promedio 2013 | Variación con respecto a la evaluación anterior | Comparación con establecimientos del mismo GSE |
|------------------------|-----------------------|---|--|
| Comprensión de Lectura |                       |   |  |
| Matemática             |                       |   |  |
| Ciencias Naturales     |                       |   |  |

*Nota:* ●: Indica que el puntaje promedio del año 2013 es similar al de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.

↑: Indica que el puntaje promedio del año 2013 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.

↓: Indica que el puntaje promedio del año 2013 es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.



Es importante considerar que en los establecimientos que tienen 5 o menos estudiantes evaluados, los puntajes promedio de los alumnos no representan necesariamente el desempeño del establecimiento. Por lo tanto, las variaciones observadas podrían estar relacionadas con las características de los estudiantes y no solo con la gestión escolar.

<sup>8</sup> Corresponde a aquellos estudiantes del establecimiento que obtuvieron puntaje en al menos una de las pruebas Simce 4.º básico 2013. No se considera a los que por diversas razones no obtuvieron puntaje en la prueba. Por ejemplo, aquellos estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial Permanente, no completaron adecuadamente la Hoja de Respuestas, entre otras.

<sup>9</sup> El puntaje promedio de la evaluación anterior corresponde al puntaje promedio Simce 2012 para Comprensión de Lectura y Matemática, y al puntaje promedio Simce 2011 para Ciencias Naturales.

## Resultados del establecimiento



### Estándares de Aprendizaje

A continuación se observan los resultados de las pruebas Simce 4.º básico según la distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje.

**Figura III. Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 4.º básico 2013**



*Figura III.* Gráfico que muestra la distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales, según los resultados de las pruebas Simce 4.º básico 2013.

*Nota:* Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

En el presente documento es posible encontrar la siguiente simbología para reportar los resultados del establecimiento y sus comparaciones.

- \*\* Por causas ajenas al establecimiento educacional, los resultados no son representativos del desempeño de sus estudiantes.
- \* Por causas ajenas a la Agencia de Calidad de la Educación, los resultados no son representativos del desempeño de los estudiantes del establecimiento.
- Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar sus resultados.
- < La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.
- « La cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite reportar esta información.
- ~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.
- / No es posible reportar esta información, porque en la evaluación no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.
- ⌊ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.



CAPÍTULO **1**



## Descripción de los Resultados del Establecimiento

Este capítulo tiene por objetivo entregar al equipo directivo los resultados Simce del establecimiento y algunas recomendaciones para analizar y usar adecuadamente la información que proporcionan las pruebas Simce 4.º básico 2013.

En la primera parte del capítulo se presenta la tendencia del puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 4.º básico del establecimiento y recomendaciones para analizar y comparar estos resultados. Luego, se describen los Estándares de Aprendizaje y los resultados respecto de estos. Finalmente, se presentan los Otros Indicadores de Calidad Educativa junto con algunas acciones que realizan los establecimientos que obtienen alto desempeño en estos indicadores.

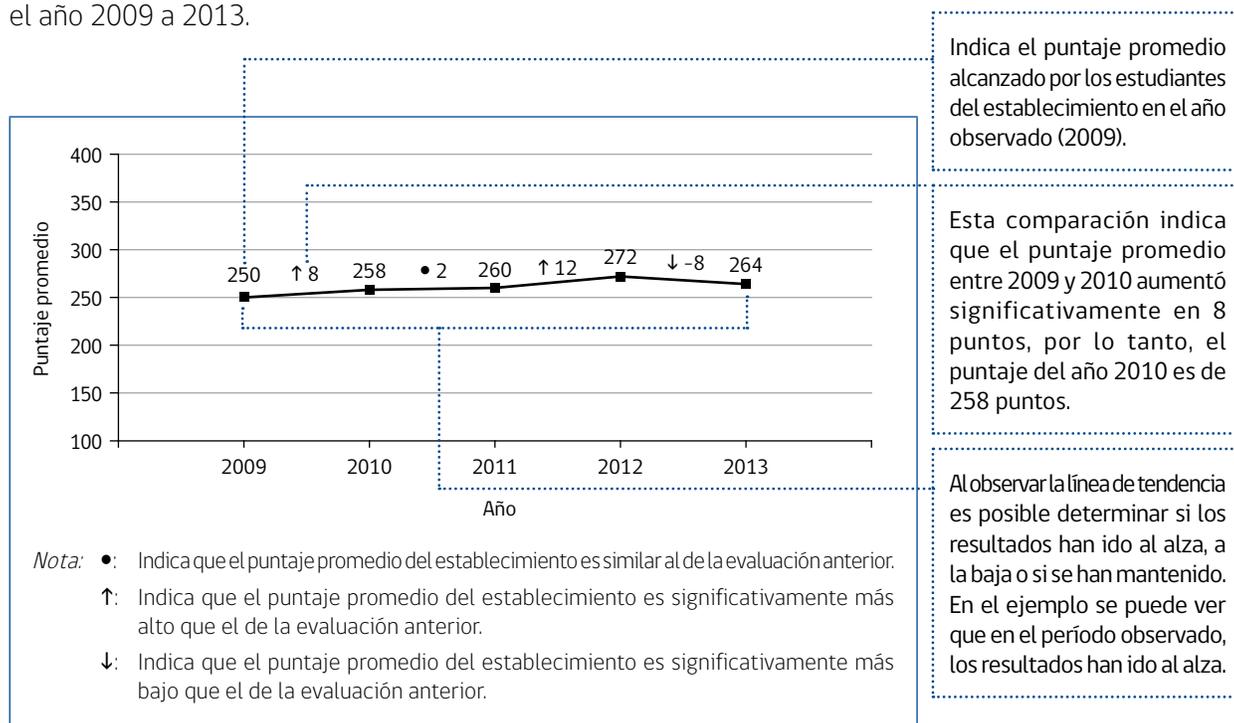
Es importante que el equipo directivo analice y vincule la información presentada en este capítulo, con el fin de evaluar el aprendizaje general y específico de los estudiantes de su establecimiento. Para realizar este trabajo, pueden seguir las orientaciones que se entregan en el taller *Equipo Directivo: Análisis de los Resultados Simce*, disponible en la página web de la Agencia ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)), en <http://www.agenciaeducacion.cl/uso-de-la-informacion/talleres-para-el-uso-de-la-informacion/>

## Puntajes promedio del establecimiento

El puntaje promedio obtenido por el establecimiento representa el aprendizaje general de los estudiantes que rindieron la prueba. Para analizar este puntaje, se recomienda compararlo con el obtenido por el establecimiento en evaluaciones anteriores y con el puntaje de establecimientos clasificados en el mismo grupo socioeconómico (GSE).

### Tendencia de los puntajes promedio del establecimiento

A continuación se presenta un gráfico con resultados<sup>10</sup>, para ejemplificar el análisis que se debe realizar, a partir de la información de la tendencia o evolución de los puntajes promedio desde el año 2009 a 2013.



Analizar la tendencia de los puntajes promedio Simce a través del tiempo, permite contar con un panorama más amplio acerca de los aprendizajes logrados por los estudiantes en los últimos años.

Los resultados que se presentan en un determinado período de tiempo pueden deberse a distintos factores, por ejemplo, pueden relacionarse con la implementación de planes de mejoramiento, con modificaciones en la gestión escolar, o con características propias de los cursos evaluados.

<sup>10</sup> Los puntajes y variaciones presentadas son un ejemplo. La evolución de los puntajes promedio de su establecimiento se encuentra en la siguiente página de este documento.

A continuación en las figuras 1.1, 1.2 y 1.3 se presenta la tendencia de los puntajes promedio de su establecimiento desde el año 2009 hasta el año 2013, en Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales, respectivamente.

**Figura 1.1** *Tendencia del puntaje promedio Simce 4.º básico Comprensión de Lectura*

*Figura 1.1* Se presenta la evolución de los puntajes promedio del establecimiento en Comprensión de Lectura, desde el año 2009 a 2013.

- Nota:*
- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
  - ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
  - ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

**Figura 1.2** *Tendencia del puntaje promedio Simce 4.º básico Matemática*

*Figura 1.2* Se presenta la evolución de los puntajes promedio del establecimiento en Matemática, desde el año 2009 a 2013.

- Nota:*
- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
  - ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
  - ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

### Figura 1.3 *Tendencia del puntaje promedio Simce 4.º básico Ciencias Naturales*

*Figura 1.3* Se presenta la evolución de los puntajes promedio del establecimiento en Ciencias Naturales, desde el año 2009 a 2013.

- Nota:*
- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
  - ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
  - ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.



Es importante que el equipo directivo analice estos resultados y establezca sus propias conclusiones respecto de los factores que podrían explicar el aumento o la disminución que presentan los aprendizajes de sus estudiantes en el tiempo.

Esta información es un insumo importante para el análisis general de los resultados del establecimiento y puede ayudar en la generación de acciones y planes de mejora.

## Comparación con establecimientos del mismo GSE

Los logros de aprendizaje de los estudiantes están influidos por factores internos y externos al establecimiento. El liderazgo, la gestión pedagógica, la formación y convivencia, la gestión de los recursos, las relaciones interpersonales entre los actores escolares, por ejemplo, son factores internos y por esto, variables que de alguna forma resultan controlables por el establecimiento. En cambio, la condición socioeconómica de los estudiantes o el nivel educacional de los padres, son factores externos que no son modificables por el establecimiento. Por esto, los docentes y directivos deben focalizar sus análisis y esfuerzos en los factores internos.

Considerando que existen estos factores internos y externos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes, es que se propicia la comparación de resultados entre establecimientos que atienden a estudiantes de características socioeconómicas similares. Esta comparación permite que se despejen los factores externos en el análisis de los resultados.

A continuación se presenta un ejemplo de una tabla con resultados<sup>11</sup> para orientar el análisis comparativo entre establecimientos del mismo GSE.

| Prueba                 | Comparación con establecimientos del país del mismo GSE |
|------------------------|---|
| Comprensión de Lectura | • 3   |
| Matemática             | • 4   |
| Ciencias Naturales     | ↑ 7   |

Al observar esta comparación se puede concluir que el establecimiento obtiene un resultado similar al de otros del mismo GSE, pues tiene 3 y 4 puntos más, diferencia que **no** es estadísticamente significativa.

Al observar esta comparación se puede concluir que el establecimiento obtiene mejores resultados que otros del mismo GSE, pues tiene 7 puntos más en promedio, diferencia que **sí** es estadísticamente significativa.

*Nota:*

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de establecimientos del mismo GSE.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de establecimientos del mismo GSE.

<sup>11</sup> Los puntajes presentados son un ejemplo. La comparación con establecimientos del mismo GSE se encuentra en la siguiente página del documento.

Para realizar la clasificación por GSE se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por la JUNAEB, y la información entregada por los apoderados en los Cuestionarios respondidos en la aplicación Simce 4.º básico 2013. Los grupos socioeconómicos son: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto.

En el siguiente cuadro se presenta la clasificación del establecimiento según GSE.

**Grupo socioeconómico**

Su establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico:

Por lo tanto, establecimientos similares al suyo son aquellos que:

En la Tabla 1.1 se presenta la comparación entre los puntajes promedio del establecimiento con los resultados de aquellos con características socioeconómicas similares.

Tabla 1.1 *Comparación puntajes promedio del establecimiento con otros de similares características socioeconómicas*

| Prueba                 | Comparación con establecimientos del mismo GSE |
|------------------------|--|
| Comprensión de Lectura |  |
| Matemática             |  |
| Ciencias Naturales     |  |

*Nota:*

- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.
- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de establecimientos del mismo GSE.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de establecimientos del mismo GSE.

## Comparaciones con otros establecimientos

Para realizar comparaciones con otros establecimientos (por ejemplo, de la comuna o de comunas cercanas) y saber si los resultados en las pruebas Simce 4.º básico 2013 del establecimiento son o no significativamente mejores, revise el ejemplo presentado a continuación:

**Ejemplo:** Los estudiantes del establecimiento "A" obtuvieron 278 puntos en una de las pruebas; y los del establecimiento "B", 271. Cabe preguntarse: ¿son mejores los resultados de los estudiantes del establecimiento "A"? Para responder a esta pregunta, es necesario:

- Conocer el número de estudiantes con puntaje en 4.º básico de cada establecimiento<sup>12</sup>.
- Seguir las indicaciones del ejemplo que se aplica en la Tabla 1.2 y luego hacer el ejercicio con los datos de su propio establecimiento y los de aquel con el que se quiere comparar.

Tabla 1.2 *Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos establecimientos sean significativamente distintos en Simce 4.º básico 2013*

| Cantidad de estudiantes con puntaje       | Diferencia de puntaje significativa |
|---|-------------------------------------|
| Establecimientos de 6 a 9 estudiantes     | 25 puntos                           |
| Establecimientos de 10 a 25 estudiantes   | 18 puntos                           |
| Establecimientos de 26 a 50 estudiantes   | 11 puntos                           |
| Establecimientos de 51 a 100 estudiantes  | 8 puntos                            |
| Establecimientos de 101 a 200 estudiantes | 6 puntos                            |
| Establecimientos de 201 o más estudiantes | 4 puntos                            |

**1** El establecimiento "A" tiene 33 estudiantes con puntaje y el establecimiento "B", 68.

**2** Identificar la fila que contenga el establecimiento con menos estudiantes. En el ejemplo corresponde a 33 estudiantes.

**3** Identificar la diferencia de puntaje requerida para que esta sea significativa. En el ejemplo corresponde a 11 puntos.

**4** Comparar ese dato con la diferencia de puntaje de ambos establecimientos para concluir si esta es significativa. Por lo tanto, si los establecimientos "A" y "B" tienen una diferencia de 7 puntos, se puede concluir que esa diferencia **no es significativa** y que obtienen similares logros de aprendizaje.



Es importante tener en cuenta que la comparación de resultados solo puede llevarse a cabo entre los puntajes promedio de una misma prueba y no entre diferentes asignaturas, ya que los puntajes promedio de distintas pruebas no son equivalentes.

<sup>12</sup> No es correcto realizar comparaciones de puntaje cuando uno de los establecimientos comparados tiene menos de 6 estudiantes.

## Comparaciones entre cursos

Para realizar comparaciones entre dos cursos del mismo establecimiento y saber si los resultados en las pruebas Simce 4.º básico 2013 son o no significativamente mejores, revise el ejemplo presentado a continuación:

**Ejemplo:** Los estudiantes del curso "A" obtuvieron 273 puntos en una de las pruebas; y los del curso "B", 289 puntos. Cabe preguntarse: ¿son mejores los resultados de los estudiantes del curso "B"? Para responder a esta pregunta, es necesario:

- Conocer el número de estudiantes con puntaje en cada curso.
- Seguir las indicaciones del ejemplo que se aplica en la Tabla 1.3 y luego hacer el ejercicio con los datos de los cursos de su propio establecimiento, que se encuentran en la Tabla 1.4.

Tabla 1.3 *Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos cursos sean significativamente distintos en Simce 4.º básico 2013*

| Cantidad de estudiantes con puntaje | Diferencia de puntaje significativa |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Cursos de 10 a 15 estudiantes       | 17 puntos                           |
| Cursos de 16 a 20 estudiantes       | 14 puntos                           |
| Cursos de 21 a 25 estudiantes       | 12 puntos                           |
| Cursos de 26 a 30 estudiantes       | 11 puntos                           |
| Cursos de 31 a 35 estudiantes       | 10 puntos                           |
| Cursos de 36 o más estudiantes      | 9 puntos                            |

- 1 El curso "A" tiene 28 estudiantes con puntaje y el curso "B", 36.
- 2 Identificar la fila que contenga el curso con menos estudiantes. En el ejemplo corresponde a 28 estudiantes.
- 3 Identificar la diferencia de puntaje requerida para que esta sea significativa. En el ejemplo corresponde a 11 puntos.

- 4 Comparar ese dato con la diferencia de puntaje de ambos cursos para concluir si esta es significativa. Por lo tanto, si en el ejemplo los cursos "A" y "B" tienen un diferencia de 16 puntos, se puede concluir que esta diferencia **sí es significativa** y que el curso "B" sí logra mejores resultados que el curso "A". Ante esto se recomienda evaluar si los dos cursos tienen las mismas experiencias de aprendizaje e indagar en los factores que podrían estar influyendo en estas diferencias.

A continuación, en la Tabla 1.4 se presenta para cada curso del establecimiento<sup>13</sup> la cantidad de estudiantes que obtuvo puntaje<sup>14</sup> y los puntajes promedio en las pruebas de Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.

Tabla 1.4 *Puntajes promedio por curso en Simce 4.º básico 2013*

| Curso | Cantidad de estudiantes con puntaje | Puntaje promedio       |            |                    |
|-------|-------------------------------------|------------------------|------------|--------------------|
|       |                                     | Comprensión de Lectura | Matemática | Ciencias Naturales |
|       |                                     |                        |            |                    |
|       |                                     |                        |            |                    |
|       |                                     |                        |            |                    |
|       |                                     |                        |            |                    |
|       |                                     |                        |            |                    |
|       |                                     |                        |            |                    |
|       |                                     |                        |            |                    |



Es importante considerar que las diferencias de puntaje entre cursos reflejan, entre otras cosas, el trabajo conjunto realizado por profesores, directivos, padres, apoderados y estudiantes desde 1.º a 4.º básico. Por consiguiente, el resultado Simce de un curso no debe atribuirse exclusivamente al trabajo del docente a cargo de la asignatura durante el año de aplicación de la prueba.

Considerando todo lo anterior, si los estudiantes que rindieron la prueba en 4.º básico siguen agrupados del mismo modo en 5.º básico, el establecimiento puede usar este dato comparativo para saber si alguno de los cursos presenta mayores desafíos que otro y también para identificar la asignatura que requiere mayor apoyo.

<sup>13</sup> Los puntajes promedio por curso se entregan solamente en el informe impreso que recibe cada establecimiento. En la versión disponible en la página web [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl), los espacios para los puntajes por curso se presentan en blanco.

<sup>14</sup> Corresponde a aquellos estudiantes del establecimiento que obtuvieron puntaje en al menos una de las pruebas Simce 4.º básico 2013. No se considera a los que por diversas razones no obtuvieron puntaje en la prueba. Por ejemplo, aquellos estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial Permanente, no completaron adecuadamente la Hoja de Respuestas, entre otras.

## Estándares de Aprendizaje del establecimiento

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones Simce, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente.

Los Estándares de Aprendizaje comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Su propósito es complementar la información que se puede obtener a partir del puntaje promedio, ya que:

- Aportan claridad a los resultados Simce al asociar los puntajes con las descripciones de las distintas categorías de aprendizaje.
- Permiten conocer la distribución de los estudiantes al reportar los resultados según el porcentaje de estudiantes en cada nivel.
- Transparentan los requisitos necesarios para alcanzar cada Nivel de Aprendizaje al describir en cada uno de ellos lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer.

Cada uno de los Niveles de Aprendizaje se encuentra asociado a un rango de puntaje en las pruebas Simce, según el cual se categoriza el desempeño de los estudiantes.

A continuación, en la Tabla 1.5 se presentan los rangos de puntajes en las pruebas Simce, en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.

Tabla 1.5 *Rangos de puntaje en las pruebas Simce en cada Nivel de Aprendizaje<sup>15</sup>*

| Estándar de Aprendizaje           | Lectura                                 | Matemática                              | Ciencias Naturales                      |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Nivel de Aprendizaje Adecuado     | 284 puntos o más                        | 295 puntos o más                        | 282 puntos o más                        |
| Nivel de Aprendizaje Elemental    | 241 puntos o más, y menos de 284 puntos | 245 puntos o más, y menos de 295 puntos | 247 puntos o más, y menos de 282 puntos |
| Nivel de Aprendizaje Insuficiente | Menos de 241 puntos                     | Menos de 245 puntos                     | Menos de 247 puntos                     |

<sup>15</sup> Los rangos de puntaje para cada asignatura fueron extraídos de los documentos de Estándares de Aprendizaje, que se encuentran en la página web de la Unidad de Currículum Nacional ([www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)), disponibles en [http://www.mineduc.cl/index5\\_int.php?id\\_portal=47&id\\_contenido=17116&id\\_seccion=3264&c=7027](http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=7027)

## Distribución de estudiantes según Niveles de Aprendizaje

En las siguientes tablas se presentan la cantidad y el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje en Comprensión de Lectura y Matemática, según los resultados de las pruebas Simce.

Tabla 1.6 *Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según Simce 4.º básico 2013 y 2012*

| Prueba                 | Estándar de Aprendizaje           | 2013                    |                           | 2012                    |                           |
|------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                        |                                   | Cantidad de estudiantes | Porcentaje de estudiantes | Cantidad de estudiantes | Porcentaje de estudiantes |
| Comprensión de Lectura | Nivel de Aprendizaje Adecuado     |                         |                           |                         |                           |
|                        | Nivel de Aprendizaje Elemental    |                         |                           |                         |                           |
|                        | Nivel de Aprendizaje Insuficiente |                         |                           |                         |                           |

*Nota:* Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Tabla 1.7 *Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Matemática, según Simce 4.º básico 2013 y 2012*

| Prueba     | Estándar de Aprendizaje           | 2013                    |                           | 2012                    |                           |
|------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
|            |                                   | Cantidad de estudiantes | Porcentaje de estudiantes | Cantidad de estudiantes | Porcentaje de estudiantes |
| Matemática | Nivel de Aprendizaje Adecuado     |                         |                           |                         |                           |
|            | Nivel de Aprendizaje Elemental    |                         |                           |                         |                           |
|            | Nivel de Aprendizaje Insuficiente |                         |                           |                         |                           |

*Nota:* Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

La cantidad y el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Ciencias Naturales, según los resultados Simce 2011, fueron calculados a partir de los rangos de puntaje de los Estándares de Aprendizaje presentados en la Tabla 1.5. Lo anterior, considerando que los Niveles de Logro y los Estándares de Aprendizaje fueron definidos a partir del mismo currículo, y con el propósito de facilitar los análisis que realiza cada establecimiento a partir de estos resultados.

A continuación se presenta la cantidad y el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje en Ciencias Naturales según estos resultados.

Tabla 1.8 *Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Ciencias Naturales, según Simce 4.º básico 2013 y 2011*

| Prueba             | Estándar de Aprendizaje           | 2013                    |                           | 2011                    |                           |
|--------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                    |                                   | Cantidad de estudiantes | Porcentaje de estudiantes | Cantidad de estudiantes | Porcentaje de estudiantes |
| Ciencias Naturales | Nivel de Aprendizaje Adecuado     |                         |                           |                         |                           |
|                    | Nivel de Aprendizaje Elemental    |                         |                           |                         |                           |
|                    | Nivel de Aprendizaje Insuficiente |                         |                           |                         |                           |

*Nota:* Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.



Si un establecimiento tiene menos de 20 estudiantes, es adecuado realizar las comparaciones observando el número de alumnos y no el porcentaje de estudiantes en cada nivel. Esto, porque en un grupo pequeño, un estudiante representa un porcentaje muy alto del total de alumnos del curso.

## Comparación con establecimientos del mismo GSE

En la Tabla 1.9 se entrega el porcentaje de estudiantes del país, de establecimientos similares al suyo, que logran los aprendizajes descritos en cada nivel. Este dato es un referente más cercano que el porcentaje nacional y permite situar los resultados de los estudiantes de su establecimiento en un contexto más adecuado.

Tabla 1.9 *Porcentaje de estudiantes del país de establecimientos del mismo GSE en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 4.º básico 2013*

| Estándar de Aprendizaje           | Comprensión de Lectura | Matemática | Ciencias Naturales |
|-----------------------------------|------------------------|------------|--------------------|
| Nivel de Aprendizaje Adecuado     |                        |            |                    |
| Nivel de Aprendizaje Elemental    |                        |            |                    |
| Nivel de Aprendizaje Insuficiente |                        |            |                    |

Los resultados del establecimiento según los Estándares de Aprendizaje constituyen un apoyo para la gestión curricular de los equipos directivos, dado que permiten:

- Identificar la asignatura donde se requiere focalizar los esfuerzos para conseguir el logro de mejores aprendizajes.
- Retroalimentar decisiones y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, considerando las habilidades y los conocimientos logrados por los estudiantes.
- Establecer metas o compromisos de gestión educativa, en relación con el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje.



Se sugiere que la información de este capítulo se analice con el apoyo del documento *Guía Práctica para el Uso de la Información*, enviado a todos los establecimientos del país en formato impreso; o bien, con los *Talleres de Uso de la Información*, disponibles en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)), en <http://www.agenciaeducacion.cl/uso-de-la-informacion/talleres-para-el-uso-de-la-informacion/>



## Ampliando la mirada de la calidad educativa

En este capítulo se han reportado dos tipos de resultados: puntaje promedio y porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada uno de los niveles de los Estándares de Aprendizaje.

Con la primera información y las comparaciones sugeridas (GSE, evaluación anterior, entre establecimientos y entre cursos), los equipos directivos pueden conocer el desempeño general de los estudiantes que rindieron la prueba Simce. La segunda, permite identificar la distribución de los estudiantes en los diferentes niveles para orientar la gestión pedagógica de los establecimientos, y así, dar cumplimiento a la expectativa curricular descrita en el Nivel de Aprendizaje Adecuado.

Sumado a lo anterior, la Agencia considera que la evaluación de la calidad educativa no está completa si solo se toma en cuenta el desempeño académico de los estudiantes. Es por esto que la Ley de Aseguramiento de la Calidad amplía la concepción de calidad de la educación, al evaluar aspectos relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes, a través de los denominados Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC).

En las siguientes páginas se presentan algunas acciones que realizan los establecimientos que logran altos desempeños en los OIC. Estas pueden apoyar la planificación e implementación de acciones sistemáticas en los planes de mejoramiento de su establecimiento, con el propósito de fomentar el desarrollo de aspectos no académicos.



---

Se espera que el equipo directivo complemente el análisis de sus resultados en las pruebas Simce con una reflexión respecto de aquellas acciones que han implementado y aquellas que podrían realizar para avanzar en el logro de una educación más integral para todos sus estudiantes.

---

## ¿Qué hacen los establecimientos que logran altos desempeños



### Autoestima académica y motivación escolar

- Generan ambientes acogedores, donde todos los estudiantes se sienten protegidos, aceptados y valorados.
- Desarrollan una imagen positiva de cada curso.
- Comunican confianza en las capacidades de los estudiantes.
- Muestran a los estudiantes que ellos pueden emprender acciones para superar sus problemas.
- Ayudan a que los estudiantes se movilicen para mejorar los aspectos en los que presentan dificultades.
- Entregan oportunidades para que cada estudiante se sienta capaz en algún área o actividad.
- Incluyen actividades que generan interés en las diversas asignaturas.
- Detectan tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades académicas o socioafectivas, e implementan acciones de apoyo.



### Clima de convivencia escolar

- Promueven el desarrollo positivo de los estudiantes mediante acciones transversales y específicas.
- Fomentan un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Valoran la diversidad y evitan cualquier tipo de discriminación.
- Cuentan con normas de convivencia claras y conocidas por toda la comunidad educativa.
- Aplican las normas de convivencia de forma justa y consistente, y corrigen a los estudiantes de manera formativa.
- Enseñan formas pacíficas y constructivas de resolver conflictos.
- Cuentan con rutinas y procedimientos que facilitan el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- Protegen la integridad física y psicológica de los estudiantes.
- Previenen y enfrentan el acoso escolar o *bullying* de manera sistemática.
- Cuentan con adultos de confianza para recurrir ante problemas.



### Participación y formación ciudadana

- Transmiten una identidad positiva del establecimiento.
- Organizan y fomentan actividades de encuentro entre los miembros de la comunidad educativa.
- Promueven una cultura colaborativa entre los miembros de la comunidad educativa.
- Involucran a los miembros de la comunidad educativa en el cuidado del establecimiento y de su entorno.
- Dan oportunidades para que los integrantes de la comunidad educativa desarrollen iniciativas.
- Cuentan con canales efectivos de comunicación.
- Consultan a la comunidad educativa.
- Fomentan el funcionamiento de las organizaciones representativas de la comunidad educativa.
- Promueven que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes para el ejercicio de la vida cívica.



### Titulación técnico profesional

- Forman conciencia entre los estudiantes de la importancia de realizar la práctica profesional.
- Gestionan lugares de práctica para los estudiantes.
- Preparan a los estudiantes para desempeñarse bien en la práctica laboral.
- Guían y acompañan a los estudiantes en el proceso de práctica.
- Revisan constantemente que las especialidades impartidas sean relevantes para el mercado laboral al que accederán los estudiantes.

## en los Otros Indicadores de Calidad Educativa?



### Asistencia escolar

- Forman conciencia entre los estudiantes de la importancia de asistir a clases.
- Involucran a los padres y apoderados.
- Establecen un sistema de incentivos para premiar la buena asistencia y la constancia.
- Supervisan la asistencia y llevan a cabo un estudio cuidadoso e individualizado de la inasistencia.
- Diseñan intervenciones acordes con las causales de inasistencia.
- Fortalecen las redes con la comunidad.
- Abordan de manera sistemática el problema de "hacer la cimarra".



### Retención escolar

- Se preocupan de que los estudiantes perciban la relevancia de aprender y de terminar los estudios escolares.
- Identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar.
- Ofrecen alternativas para que cada estudiante experimente la vida escolar de manera positiva.
- Promueven la asistencia entre los estudiantes en riesgo de desertar.
- Entregan apoyo académico a los estudiantes en riesgo de desertar.
- Cuidan que los estudiantes en riesgo de desertar se sientan seguros en el establecimiento.
- Asignan tutores personalizados a los estudiantes en riesgo de desertar.
- Ofrecen apoyo psicosocial a los estudiantes en riesgo de desertar.
- Trabajan con los apoderados de los estudiantes en riesgo de desertar.
- Orientan a los estudiantes en la transición de enseñanza básica a media.



### Hábitos de vida saludable

- Crean conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada, de una vida activa y de mantener buenos hábitos del sueño.
- Profundizan los contenidos curriculares relacionados con la mantención de una vida saludable.
- Ofrecen alimentos saludables en sus quioscos y casinos.
- Incentivan el consumo de agua.
- Otorgan incentivos no comestibles.
- Ofrecen facilidades para la realización de actividad física.
- Destinan tiempo significativo de la clase de educación física al acondicionamiento físico de los estudiantes.
- Educan tempranamente a los estudiantes sobre los riesgos del consumo de tabaco, alcohol y drogas.
- Desarrollan en los estudiantes habilidades que servirán como factores protectores.
- Ofrecen programas de prevención específicos de consumo de tabaco, alcohol y drogas para los estudiantes, y apoyan a aquellos que presentan consumo problemático.
- Entregan educación sexual.
- Involucran a los padres.



### Equidad de género

- Tienen las mismas expectativas para hombres y mujeres en cuanto a desempeño, estudios futuros y alternativas laborales.
- Prestan la misma atención a hombres y a mujeres durante el desarrollo de las clases.
- Evitan y corrigen conductas, actitudes y verbalizaciones discriminatorias y peyorativas.
- Presentan ejemplos de mujeres y hombres que se desempeñan o destacan en distintos ámbitos.
- Evitan utilizar recursos y materiales didácticos que fomentan estereotipos de género.
- Trabajan con las familias sus expectativas sobre los estudios futuros y alternativas laborales a los que pueden aspirar los estudiantes.
- Validan los intereses de cada estudiante aun cuando no sean comúnmente asociados con su género.





## Resultados por Asignatura

En este capítulo se presentan los resultados del establecimiento, junto con las habilidades y los conocimientos que deben demostrar los estudiantes en las pruebas Simce. Lo anterior, con el propósito de orientar el diagnóstico que realizan los docentes, retroalimentar las prácticas pedagógicas y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.

En este apartado se describen las habilidades y los conocimientos evaluados en cada prueba y se entrega nuevamente el puntaje promedio obtenido por los estudiantes del establecimiento, para que sea analizado en el contexto de los Estándares de Aprendizaje.

Es importante que al trabajar los resultados Simce, los docentes relacionen el puntaje promedio con la distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje, revisen estos resultados en relación con las habilidades evaluadas y complementen el análisis con la información que obtienen de las evaluaciones internas. Para apoyar este trabajo, los docentes pueden seguir las orientaciones que se entregan en los talleres *Aprendizajes Logrados por los Estudiantes* y *Factores que Explican los Resultados de Aprendizaje*, disponibles en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación, ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)), en <http://www.agenciaeducacion.cl/uso-de-la-informacion/talleres-para-el-uso-de-la-informacion/>

## Lenguaje y Comunicación

La asignatura de Lenguaje y Comunicación fue evaluada el año 2013 a través de una prueba de Comprensión de Lectura. En esta prueba se evaluaron los Objetivos de Aprendizaje del primer ciclo básico establecidos en las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439), con énfasis en 3.º y 4.º básico.

### Habilidades evaluadas

En esta prueba se evaluaron las siguientes habilidades:

| Habilidad                            | Descripción  |
|--------------------------------------|--|
| Localizar información                | Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con los elementos explícitos del texto. Involucra la extracción de información más o menos visible en el texto, como datos puntuales, características explícitas de personajes, entre otros.   |
| Relacionar e interpretar información | Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con elementos implícitos en el texto, estableciendo conexiones o relaciones entre los elementos que se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye, por ejemplo, la realización de inferencias, el reconocimiento de relaciones causales y la comprensión del sentido global de un texto.  |
| Reflexionar sobre el texto           | Agrupar las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar confrontando distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, con su experiencia personal, conocimiento de mundo, lecturas anteriores, y otros similares. Entre estas habilidades se incluye, por ejemplo, la manifestación de una opinión fundamentada sobre algún aspecto del contenido del texto y la comprensión del aporte al sentido del texto de los elementos gráficos presentes en él, como imágenes y tablas. |

En esta evaluación se consideró un enfoque del lenguaje que enfatiza el desarrollo de las competencias comunicativas. De este modo, las habilidades relacionadas con la comprensión de lectura se evaluaron a partir de la lectura de diversos tipos de textos, literarios y no literarios.

Algunos de los textos literarios que los estudiantes leyeron fueron cuentos y poemas. En cuanto a los textos no literarios, los estudiantes se vieron enfrentados a noticias, artículos informativos, textos instructivos, entre otros. Algunos de los textos no literarios incorporaron diferentes modos de presentación gráfica de la información.

Los textos hicieron referencia a situaciones reales e imaginarias, su contenido fue variado en cuanto a temas y complejidad y en ellos se hizo referencia a diversos entornos culturales.

## Resultados del establecimiento

### Puntaje promedio en Comprensión de Lectura

En la Tabla 2.1 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 4.º básico del establecimiento y la variación respecto de la evaluación anterior.

Tabla 2.1 *Puntaje promedio del establecimiento en Comprensión de Lectura Simce 4.º básico 2013 y variación 2013-2012*

| Prueba                 | Puntaje promedio 2013 | Variación 2013-2012 |
|------------------------|-----------------------|---------------------|
| Comprensión de Lectura |                       |                     |

- Nota:*
- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
  - ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
  - ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

## Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura

A continuación, en la Figura 2.1 se entrega el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje de los Estándares de Lectura, junto con la descripción de los mismos.

Figura 2.1 *Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según Simce 4.º básico 2013 y descripción de cada nivel*

de los estudiantes se encuentra en el

### **Nivel de Aprendizaje Adecuado**



Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de tema poco familiar; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos; reconocer causas o consecuencias de los hechos, tanto explícitas como sugeridas; localizar información explícita; realizar inferencias directas a partir de conexiones tanto evidentes como sugeridas; interpretar el lenguaje figurado a partir de claves sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para emitir opiniones fundamentadas en lo leído.

de los estudiantes se encuentra en el

### **Nivel de Aprendizaje Elemental**



Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de tema familiar; secuenciar cronológicamente las acciones en una narración breve; reconocer causas o consecuencias explícitas de los hechos; localizar información explícita que aparece destacada o que aparece en el cuerpo de un texto breve de sintaxis simple; realizar inferencias directas a partir de conexiones evidentes; interpretar una expresión familiar de lenguaje figurado; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

[Continuación]

de los estudiantes se encuentra en el  
**Nivel de Aprendizaje Insuficiente**



Los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído; realizar inferencias directas; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

*Figura 2.1.* Cuadros que muestran el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje y contextualizan estos resultados con la descripción de los Estándares de Aprendizaje.

*Nota:* (1) El período evaluado corresponde a los cursos de 1.º a 4.º básico.

(2) Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.

## Matemática

En esta asignatura se evaluaron los Objetivos de Aprendizaje de 1.º a 4.º básico establecidos en las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439).

### Habilidades y conocimientos evaluados

La prueba evaluó los siguientes ejes temáticos y categorías de procesos cognitivos:

| Eje temático          | Descripción  |
|-----------------------|--|
| Números y Operaciones | <p>Este eje abarcó tareas asociadas al ámbito numérico del 0 al 10 000 como: leer, comparar, ordenar, representar, componer y descomponer números, identificando unidades, decenas, centenas, unidades de mil; y demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000, la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito, la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito y los algoritmos correspondientes, en diversos contextos y resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios.</p> <p>Asimismo, incluyó tareas como identificar y representar fracciones propias y números mixtos (hasta el 5) de manera pictórica y simbólica; demostrar que comprenden las fracciones con denominadores (100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) y resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador de manera pictórica.</p>  |
| Patrones y Álgebra    | <p>Este eje abarcó tareas asociadas a patrones numéricos como: reconocer, describir y continuar patrones repetitivos y una variedad de patrones numéricos crecientes y decrecientes; identificar patrones numéricos en tablas que involucren una operación.</p> <p>Asimismo, incluyó tareas como: demostrar, describir y registrar la igualdad como equilibrio y desequilibrio, usando el símbolo igual (=); y resolver ecuaciones que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.</p>   |
| Geometría             | <p>Este eje abarcó tareas asociadas a la localización relativa y absoluta de elementos en el espacio como: representar y describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple o en una cuadrícula con coordenadas informales. Además, incluyó la comprensión del concepto de ángulo, y la estimación de la medida de ángulos, usando como referentes ángulos de 45° y de 90°.</p> <p>Asimismo, incluyó preguntas relacionadas con contenidos asociados a las figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales como: identificar en el entorno líneas rectas y curvas; reconocer en el entorno, describir y comparar figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) y figuras 3D (cubos, paralelepípedos, pirámides, esferas, cilindros y conos) de acuerdo a la forma de sus caras y al número de aristas y vértices, y comprender la relación que existe entre ellas usando dibujos de diversos objetos; demostrar que comprenden una línea de simetría y trasladar, rotar y reflejar figuras 2D; determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba.</p> |
| Medición              | <p>Este eje abarcó tareas asociadas a medición del tiempo como: leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales (usando los conceptos a.m., p.m. y 24 horas).</p> <p>Asimismo, incluyó tareas asociadas a la medición de longitud, peso, área, perímetro y volumen como: determinar el perímetro de una figura regular e irregular, el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado y el concepto de volumen de un cuerpo.</p>   |

[Continuación]

| Eje temático           | Descripción   |
|------------------------|---|
| Datos y Probabilidades | Este eje abarcó tareas como: registrar datos para responder preguntas estadísticas usando tablas de conteo, pictogramas y gráficos de barra simple, encontrando el menor y el mayor; construir, leer e interpretar tablas, pictogramas y gráficos de barra simple con escala, de acuerdo a información dada sobre encuestas y experimentos aleatorios y comunicar sus conclusiones; analizar datos, usando tablas y gráficos. |

Las habilidades involucradas en el desarrollo del pensamiento matemático definidas en las Bases Curriculares 2012 se evaluaron de manera transversal a los contenidos descritos en los ejes temáticos, ya que su puesta en práctica implica conocer y comprender hechos, conceptos, propiedades y procedimientos, y la capacidad de emplear dichos conocimientos en diversas situaciones y contextos.

La prueba Simce 4.º básico 2013 de Matemática, evaluó las siguientes habilidades involucradas en el desarrollo del pensamiento matemático presentes en las Bases Curriculares: resolver problemas; argumentar y comunicar; modelar, y representar.

## Resultados del establecimiento

### Puntaje promedio en Matemática

En la Tabla 2.2 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 4.º básico del establecimiento y la variación respecto de la evaluación anterior.

Tabla 2.2 *Puntaje promedio del establecimiento en Matemática Simce 4.º básico 2013 y variación 2013-2012*

| Prueba     | Puntaje promedio 2013 | Variación 2013-2012 |
|------------|-----------------------|---------------------|
| Matemática |                       |                     |

*Nota:* ●: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.

↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.

↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

## Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Matemática

A continuación, en la Figura 2.2 se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje de los Estándares de Matemática, junto con la descripción de los mismos.

Figura 2.2 *Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Matemática, según Simce 4.º básico 2013 y descripción de cada nivel*

de los estudiantes se encuentra en el

### **Nivel de Aprendizaje Adecuado**



Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos básicos de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del período. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de uno o dos pasos en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer un procedimiento apropiado.

de los estudiantes se encuentra en el

### **Nivel de Aprendizaje Elemental**



Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del período. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de un paso en que los datos y operación a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

[Continuación]

de los estudiantes se encuentra en el  
**Nivel de Aprendizaje Insuficiente**



Los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del período; así como un escaso dominio de las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar. Por lo general, solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que se han practicado extensivamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo.

*Figura 2.2.* Cuadros que muestran el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje y contextualizan estos resultados con la descripción de los Estándares de Aprendizaje.

*Nota:* (1) El período evaluado corresponde a los cursos de 1.º a 4.º básico.  
(2) Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.

## Ciencias Naturales

En esta asignatura se evaluaron los Objetivos de Aprendizaje de 1.º a 4.º básico establecidos en las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439).

### Habilidades y conocimientos evaluados

La prueba de Ciencias Naturales aplicada en el año 2013 evaluó los siguientes ejes temáticos y categorías de procesos cognitivos:

| Eje temático                | Descripción   |
|-----------------------------|---|
| Ciencias de la vida         | <p>La evaluación de este eje abarcó tareas asociadas a distinguir las características generales de los seres vivos (crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir), en especial de animales y plantas.</p> <p>Respecto a los animales, abarcó tareas como: comparar y clasificar animales de acuerdo a criterios no convencionales; describir las características de los animales vertebrados (como mamíferos y reptiles) y de los animales sin columna vertebral (como insectos y arácnidos), compararlos y clasificarlos; comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (como insectos), relacionándolas con su hábitat; los efectos de la actividad humana sobre los animales y su hábitat.</p> <p>Respecto de las plantas, incluyó tareas como: describir sus relaciones con la satisfacción de las necesidades para la supervivencia; identificar algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, reproducción) y reconocer la importancia de la polinización; analizar situaciones experimentales simples relacionadas con las necesidades vitales, reproducción y desarrollo de plantas para inferir la pregunta que se busca responder o los resultados de esta; identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos.</p> <p>Asimismo, en este eje se evaluaron tareas referidas a las interacciones entre los seres vivos, los ecosistemas y la intervención humana en estos, como: ejemplificar interacciones que se producen entre ellos, predecir consecuencias de interacciones entre seres vivos y su ambiente, reconociendo posibles efectos de la acción humana sobre los distintos componentes de un ecosistema; reconocer adaptaciones de plantas para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura; interpretar modelos de cadenas alimentarias en diferentes ecosistemas de Chile, identificando la función de los organismos productores.</p> <p>También abarcó tareas asociadas al cuerpo humano, como: identificar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir (como los pulmones) y de los órganos de los sentidos entre otras.</p> |
| Ciencias Físicas y Químicas | <p>Este eje abarcó tareas asociadas a las ciencias físicas y químicas como: describir los cambios que pueden experimentar distintos materiales al aplicarles calor; comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir y cambiar de forma y volumen. Además, incluyó tareas orientadas a describir algunas características del agua e identificar y comparar sus estados sólido, líquido y gaseoso que se presentan en la naturaleza, en situaciones experimentales o naturales.</p> <p>Asimismo consideró tareas dirigidas a distinguir fuentes naturales y artificiales de luz; explicar algunas características del sonido, que permiten la ocurrencia de fenómenos naturales o que se ponen de manifiesto en situaciones experimentales simples; identificar diferentes tipos de fuerzas (como fuerza magnética), y sus efectos en situaciones concretas, entre otras.</p>  |

[Continuación]

| Eje temático                        | Descripción   |
|-------------------------------------|---|
| Ciencias de la Tierra y el Universo | <p>La evaluación de este eje consideró tareas asociadas con la Tierra y el Universo como: explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra; describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra.</p> <p>Además, incluyó tareas orientadas a identificar el uso de instrumentos apropiados para medir algunas características del tiempo atmosférico (como termómetro, pluviómetro o veleta), entre otras.</p> |

Las habilidades científicas definidas en las Bases Curriculares 2012 se evaluaron de manera transversal a los contenidos incluidos en los Objetivos de Aprendizaje de cada uno de los ejes temáticos, debido a que su puesta en práctica implica conocer hechos, conceptos, propiedades y procedimientos, y la capacidad de emplear dichos conocimientos en diversas situaciones y contextos.

La prueba Simce 4.º básico 2013 de Ciencias Naturales evaluó las habilidades presentes en las Bases Curriculares asociadas a las distintas etapas de la investigación científica, tales como analizar, clasificar, comparar, comunicar, evaluar, experimentar, formular preguntas, predecir, usar modelos, entre otras.

Estas habilidades permiten articular los Objetivos de Aprendizaje en los distintos ejes temáticos que proponen las Bases Curriculares 2012, posibilitando generar habilidades contextualizadas.

## Resultados del establecimiento

### Puntaje promedio en Ciencias Naturales

A continuación, en la Tabla 2.3 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 4.º básico del establecimiento en Ciencias Naturales y la variación respecto de la evaluación anterior.

Tabla 2.3 *Puntaje promedio del establecimiento en Ciencias Naturales Simce 4.º básico 2013 y variación 2013-2011*

| Prueba             | Puntaje promedio 2013 | Variación 2013-2011 |
|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Ciencias Naturales |                       |                     |

Nota: ●: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.

↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.

↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

## Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Ciencias Naturales

A continuación, en la Figura 2.3 se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje de los Estándares de Ciencias Naturales, junto con la descripción de los mismos.

Figura 2.3 *Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Ciencias Naturales, según Simce 4.º básico 2013 y descripción de cada nivel*

de los estudiantes se encuentra en el

### **Nivel de Aprendizaje Adecuado**



Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades de las ciencias naturales definidos en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos básicos de las ciencias de la vida, ciencias físicas y químicas, y ciencias de la Tierra y el Universo propios del período. Asimismo, muestran generalmente que se encuentran familiarizados con las principales etapas de un proceso simplificado de investigación científica y que son capaces de aplicar habilidades científicas como plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, interpretar datos y analizar resultados en situaciones que involucran los conocimientos correspondientes al período.

de los estudiantes se encuentra en el

### **Nivel de Aprendizaje Elemental**



Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades de las ciencias naturales definidos en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos más elementales de las ciencias de la vida, ciencias físicas y químicas, y ciencias de la Tierra y el Universo propios del período. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar habilidades científicas como extraer datos, reconocer causas y efectos, e identificar resultados de una investigación en situaciones que involucran parte de los conocimientos correspondientes al período.

[Continuación]

de los estudiantes se encuentra en el  
**Nivel de Aprendizaje Insuficiente**



Los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden y aplican los conceptos más elementales de las ciencias de la vida, ciencias físicas y químicas, y ciencias de la Tierra y el Universo propios del período. Por lo general, pueden aplicar estos conceptos y las habilidades científicas propias del período solo con algún tipo de mediación o apoyo.

*Figura 2.3.* Cuadros que muestran el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje y contextualizan estos resultados con la descripción de los Estándares de Aprendizaje.

*Nota:* (1) El período evaluado corresponde a los cursos de 1.º a 4.º básico.  
(2) Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.



## Recomendaciones importantes

Una vez que el docente conoce los resultados según los Estándares de Aprendizaje, es importante que centre su atención en el grupo de estudiantes que no han alcanzado el Nivel de Aprendizaje Adecuado, para reorientar su quehacer pedagógico al desarrollo de actividades que permitan a todos sus alumnos progresar en sus aprendizajes.



Se espera que los profesores utilicen los Estándares de Aprendizaje para monitorear el avance de sus estudiantes, y el currículum para definir lo que deben aprender.

Con el propósito de facilitar la reflexión respecto de la información entregada en estos resultados, es importante que el docente se pregunte, por ejemplo:

- ¿Qué porcentaje de nuestros estudiantes no son capaces de enfrentarse a las tareas descritas para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Adecuado?
- ¿Qué debo reforzar para que los estudiantes que se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente puedan avanzar al siguiente nivel?

Además, se recomienda que consulten los documentos de Estándares de Aprendizaje para Lectura, Matemática y Ciencias Naturales, disponibles en la página web de la Unidad de Currículum Nacional del Ministerio de Educación ([www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)), donde pueden encontrar ejemplos de preguntas que dan cuenta del grado de exigencia correspondiente a cada Nivel de Aprendizaje, para poder ser trabajados junto a sus estudiantes en clases y para orientar las evaluaciones internas del establecimiento.

Desde 2013  
**4.º Educación Básica**

---



## Recursos Sugeridos

En este apartado se presentan algunos recursos digitales que pueden complementar el trabajo que realizan los docentes y directivos del establecimiento.



En la página web de la Agencia (www.agenciaeducacion.cl) podrá encontrar información relevante acerca de las funciones de la institución.

Diversas informaciones para los diferentes actores de la comunidad educativa: Informes de Resultados Simce, material de apoyo, información sobre aplicación Simce 2014, documentos técnicos, entre otros.

Biblioteca digital: Diversos materiales de consulta digital de acceso a toda la comunidad, entre los que se pueden encontrar: Apuntes sobre la Calidad de la Educación, Cuestionarios Simce, Documentos de Orientaciones para Docentes y Directivos, Documentos Simce, Material de Consulta para Educadores, entre otros.

The screenshot shows the website interface for the Agencia de Calidad de la Educación. At the top, there is a header with the agency's logo, navigation links (CONTACTO, PREGUNTAS FRECUENTES, MAPA DEL SITIO, LOGIN), and social media icons. Below the header is a main navigation bar with categories: NOSOTROS, NOTICIAS, SIMCE, ORDENACIÓN, VISITAS DE EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN, and ESTUDIOS INTERNACIONALES E INVESTIGACIONES. A secondary navigation bar lists user roles: Uso de la Información, Padres, Apoderados, Sostenedores y Directivos, Docentes y Asistentes, and Investigadores. A search bar is present with the text '¿Qué buscas?'. The main content area features a large banner for the 'Manual del Profesor y Modelos de Prueba Simce Inglés' with a 'LEER MÁS' link. Below this is a 'NOTICIAS' section with two articles: 'Chile obtiene el mejor resultado de la región en PISA 2012: Solución Creativa de Problemas, pero aún lejos del promedio OCDE' and 'Agencia de Calidad inició las Visitas de Evaluación y Orientación 2014'. A sidebar on the left contains a 'Buscador de resultados' with a search box, a 'Biblioteca Digital' section with a book icon, and a 'Material aplicación Simce 2014' section with various icons. At the bottom of the sidebar is a 'Descarga tu certificado de Inglés Simce 2012' button. The footer includes a 'TWITTER' section with a link to follow @AgenciaEduca.



En la sección *Uso de la Información* de la página web de la Agencia, encontrará diversos recursos que guían el correcto uso de la información que proporciona la institución.

Propuesta para el uso pedagógico de los resultados de logros de aprendizaje.

Reflexiones y experiencias de profesionales que trabajan junto a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes y Transitorias.

Talleres para orientar el uso adecuado de la información que proporciona la Agencia.

Experiencias destacadas de establecimientos que, a través del uso de la información que proporciona la Agencia de Calidad de la Educación, han implementado acciones de mejora en sus prácticas pedagógicas y de gestión.

Algunas iniciativas de establecimientos del país que fomentan la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.



En [www.curriculumenlinea.cl](http://www.curriculumenlinea.cl) podrá encontrar material educativo descargable para profesores de educación básica y propuestas de actividades y lecturas adecuadas para cada nivel escolar.

**CURRÍCULUMENLÍNEA**  
Recursos para el aprendizaje MINEDUC

Bases Curriculares Ingreso por curso

Artes Visuales Ciencias Naturales Educación Física y Salud Historia, Geografía y Ciencias Sociales Inglés Lenguaje y Comunicación Matemática Música Orientación Tecnología

Inicio

¿Qué encontrará en este sitio?

Los contenidos y objetivos de las nuevas Bases Curriculares y los Programas de Estudio de todas las asignaturas de 1º a 8º de Educación Básica, más una variedad de recursos para su enseñanza.

Leer más

Actividades Actividades sugeridas del Programa Imágenes Lecturas alumno Lecturas profesor Mapas



Otros sitios web de apoyo:

- <http://www.comunidadescolar.cl>
- <http://www.ayudamineduc.cl>









Agencia de  
Calidad de la  
Educación

Gobierno de Chile