Agencia de Calidad de la Educación

Gobierno de Chile

Simce 2013

Informe de Resultados

Docentes y Directivos

6.º Educación **Básica**

Agencia de Calidad de la Educación

Gobierno de Chile

Simce 2013

Informe de Resultados

Docentes y Directivos

6.º Educación **Básica**

IMPORTANTE

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como "el docente", "el estudiante" y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español ("o/a", "los/las" y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Informe de Resultados Simce 6.º Básico 2013 para Docentes y Directivos
Agencia de Calidad de la Educación
www.agenciaeducacion.cl
contacto@agenciaeducacion.cl
Morandé 360, piso 9
Santiago de Chile
2014

Agencia de Calidad de la Educación

La Agencia de Calidad de la Educación es una institución que se crea a partir de la promulgación de la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC)[1]. El objetivo de esta institución es evaluar, ordenar, orientar e informar al sistema escolar para contribuir a que los estudiantes accedan a una educación integral de calidad.

En este contexto, la Agencia amplía la mirada de la evaluación, complementando los resultados de aprendizaje con información sobre el desempeño de los establecimientos. De esta manera, **evalúa** los logros de aprendizaje de los estudiantes del país, mediante las pruebas Simce, de acuerdo al grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje. Asimismo, **evalúa** el grado de cumplimiento de los Otros Indicadores de Calidad Educativa[2], a partir de la información que obtiene de los Cuestionarios Simce y de otras fuentes. Además, teniendo en cuenta que el contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo es relevante, la evaluación de la Agencia considera las características de los estudiantes, incluidas, entre otras, su vulnerabilidad.

A partir de los resultados de estas evaluaciones, la Agencia **ordena** a los establecimientos en categorías de Desempeño (Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente), con la finalidad, entre otras, de identificar a los que necesitan más apoyo.

Posterior al proceso de Ordenación de Establecimientos, la Agencia **orienta** al sistema a través de Visitas de Evaluación y Orientación a los establecimientos que reciban aportes del Estado y que se encuentren en las categorías de Desempeño Medio-Bajo e Insuficiente. Estas visitas tienen el propósito de observar, con una mirada holística, los procesos que se desarrollan al interior del establecimiento, e identificar fortalezas y debilidades. Todo ello, para entregar herramientas que fortalezcan sus capacidades institucionales y de autoevaluación, y orientar sus planes de mejoramiento educativo; con el propósito de promover la mejora continua de la calidad de la educación ofrecida[3].

[1] Ley N.º 20529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización.

[2] Los Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC), elaborados por el Ministerio de Educación, son indicadores de resultados que miden el desempeño del establecimiento respecto de los Objetivos Generales de la Educación Escolar. Junto con los Estándares de Aprendizaje, los Resultados Simce y la Tendencia Simce, forman parte de los indicadores que son utilizados para evaluar a los establecimientos en la Ordenación. Para conocer los OIC consulte la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

[3] Los establecimientos que se encuentren en la categoría de Desempeño Insuficiente y Medio-Bajo pueden recibir apoyo técnico-pedagógico del Ministerio de Educación o de una persona o entidad del Registro Público de Personas o de Entidades Pedagógicas y Técnicas de Apoyo del Ministerio de Educación. Para conocer el proceso de Ordenación consulte la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

Finalmente la Agencia también **orienta, informa y promueve el correcto uso de la información** que entrega a la comunidad, tales como resultados de las evaluaciones y de la Ordenación de Establecimientos, informes de las Visitas de Evaluación y Orientación y Talleres para el Uso de la Información, con el propósito de involucrar a cada actor de la comunidad como un protagonista activo en el proceso educativo de los estudiantes.

Figura I *Funciones de la Agencia de Calidad de la Educación*

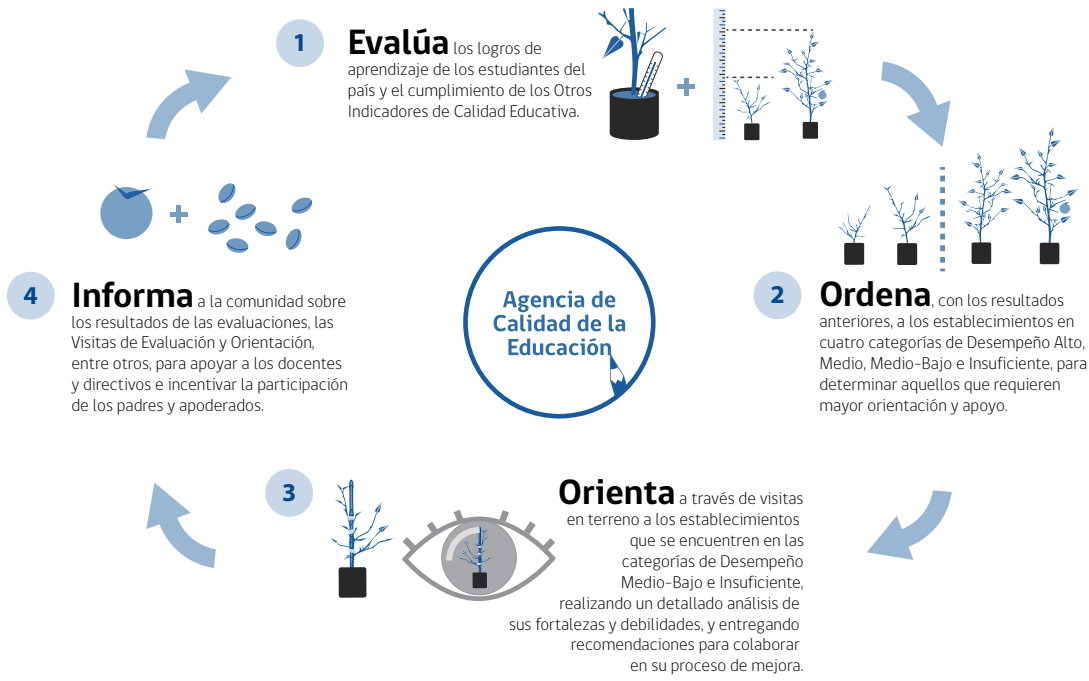


Figura I. Infografía que presenta las funciones y la secuencia de acciones de la Agencia de Calidad de la Educación. Las imágenes destacan el sentido de un ciclo continuo que propicia la mejora de la calidad de la educación.

Para conocer más detalles sobre las funciones y acciones de la Agencia de Calidad de la Educación, visite la página web: www.agenciaeducacion.cl

Índice

Lista de Tablas y Figuras iv

Presentación 1

Antecedentes Generales 3

Síntesis de Resultados 5

Resultados nacionales 6
Resultados nacionales Discapacidad Sensorial 7
Resultados del establecimiento 9

Capítulo 1: Descripción de los Resultados del Establecimiento 11

Puntajes promedio del establecimiento 12
Ampliando la mirada de la calidad educativa 19

Capítulo 2: Resultados Nacionales Simce Discapacidad Sensorial 23

Consideraciones para el análisis de resultados 24
Resultados según grupo de estudiantes 26

Capítulo 3: Resultados por Asignatura 29

Lenguaje y Comunicación 30
Matemática 41

Recursos Sugeridos 51

Lista de Referencias 55

Anexo: Acomodaciones utilizadas para la aplicación de las pruebas Simce 6.º básico Discapacidad Sensorial 57

Lista de Tablas y Figuras

Tablas

Tabla I.	Puntajes promedio nacionales en Simce 6.º básico 2013	6
Tabla II.	Puntajes promedio del establecimiento en Simce 6.º básico 2013 y comparación con establecimientos del mismo GSE	9
Tabla 1.1	Puntajes promedio del establecimiento en Simce 6.º básico 2013	12
Tabla 1.2	Comparación puntajes promedio del establecimiento con otros de similares características socioeconómicas	14
Tabla 1.3	Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos establecimientos sean significativamente distintos en Simce 6.º básico 2013	15
Tabla 1.4	Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos cursos sean significativamente distintos en Simce 6.º básico 2013	16
Tabla 1.5	Puntajes promedio por curso en Simce 6.º básico 2013	17
Tabla 3.1	Puntaje promedio del establecimiento en Comprensión de Lectura Simce 6.º básico 2013	31
Tabla 3.2	Puntaje promedio del establecimiento en Matemática Simce 6.º básico 2013	42

Figuras

Figura I.	Funciones de la Agencia de Calidad de la Educación	ii
Figura II.	Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad visual total en Simce 2013	7
Figura III.	Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad visual parcial en Simce 2013	8
Figura IV.	Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad auditiva en Simce 2013	8
Figura 2.1	Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad visual total y de los alumnos regulares	26
Figura 2.2	Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad visual parcial y de los alumnos regulares	27
Figura 2.3	Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad auditiva y de los alumnos regulares	28

Presentación

Las pruebas Simce evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje y el currículo vigente, aplicando evaluaciones en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje a todos los estudiantes del país que cursan los grados evaluados.

Además de las pruebas referidas al currículo, la Agencia también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de Cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas Simce.

Los resultados de las pruebas Simce, complementan el análisis que realiza cada establecimiento a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de los alumnos en un contexto nacional. De este modo, los resultados Simce aportan información clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes, identifique desafíos y fortalezas y de ser necesario, reformule las estrategias de enseñanza. Esta información permitirá a los docentes y directivos incorporar en sus Planes de Mejoramiento Educativo acciones y metas que se desprendan de los análisis realizados.

Este documento está dirigido a docentes y directivos del establecimiento, y tiene por objetivo entregar los resultados de las pruebas Simce 6.º básico regular y Simce 6.º básico Discapacidad Sensorial, aplicadas el año 2013.

En la primera parte se presenta una síntesis de los resultados nacionales y del establecimiento, a través de tres fichas resumen que reportan los resultados de ambas pruebas. A continuación en el capítulo 1 se muestran de manera detallada los resultados del establecimiento en Simce 6.º básico, además de indicaciones para realizar diferentes comparaciones.

Posteriormente, en el capítulo 2, se entregan los resultados nacionales de la prueba Simce 6.º básico Discapacidad Sensorial y, en el capítulo 3, se indican las habilidades evaluadas y los resultados por asignatura.

Finalmente, en el apartado de Recursos Sugeridos, se muestran algunas páginas web para apoyar la labor de los docentes y directivos del establecimiento.

Antecedentes Generales

A partir de lo establecido en la Ley General de Educación (Ley N.º 20370), que indica normas para que todos los estudiantes de nuestro país tengan una educación integral y de calidad, el Ministerio de Educación elaboró un Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales que fue aprobado por el Consejo Nacional de Educación, y diseñado e implementado por la Agencia de Calidad de la Educación[4].

Este plan incorpora nuevos grados y áreas a evaluar con el propósito de obtener más y mejor información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes, y así orientar hacia la mejora continua de estos en diferentes áreas, grados y niveles educacionales.

En este contexto, el año 2013 la Agencia de Calidad de la Educación aplicó las **nuevas pruebas Simce 6.º básico** en Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura y Matemática.

La prueba de Escritura que el año 2012 se aplicó a nivel muestral, el año 2013 aumentó su cobertura y se aplicó a todos los estudiantes de 6.º básico del país. Los resultados de esta aplicación serán entregados separadamente, en un informe que se publicará al inicio del segundo semestre de 2014.

Por otra parte, la evaluación **Simce para alumnos con discapacidad sensorial** se aplicó hasta el año 2012 en 4.º básico, a una muestra representativa de tres regiones del país. El año 2013 se amplió a todos los estudiantes de 6.º básico con discapacidad visual total y parcial, y discapacidad auditiva de escuelas regulares y especiales[5] del país.

La aplicación de pruebas Simce para estudiantes con discapacidad sensorial se enmarca en el reconocimiento de la capacidad de los estudiantes con discapacidad de participar en los mismos procesos de aprendizaje que sus pares sin discapacidad y acceder al currículo, y busca dar respuesta de manera progresiva a las exigencias de la legislación vigente[6] en materia de igualdad de oportunidades e inclusión educativa.

En síntesis, la aplicación de esta evaluación busca tener una visión más completa acerca de los aprendizajes logrados por los estudiantes del país y, además, avanzar en el acceso de los estudiantes con discapacidad al currículo general[7].

---

[4] El *Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales* está disponible en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl), en http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Plan_de_Evaluaciones_Actualizado.pdf

[5] Establecimientos regulares son aquellos a los que asisten estudiantes con y sin discapacidad sensorial. Establecimientos especiales son aquellos a los que solo asisten estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

[6] Ley N.º 20422. (2010). *Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.* Diario Oficial de la República de Chile, 10 de febrero de 2010. Ley N.º 20370. (2009). *Ley General de Educación. Diario Oficial de la República de Chile,* 12 de septiembre de 2009.

[7] Ver: Thurlow, M., Elliot, I. y Ysseldyke, J. (2002); Thompson, S., Morse, A., Sharpe, M y Hall, S. (2005); Elliot,J. y Thurlow, M. (2006).

Simce 2013 /
6.º Educación Básica

Síntesis de Resultados

A continuación se presentan tres fichas resumen, con el objetivo de proporcionar una síntesis de los resultados que se describen a lo largo de este informe. Se recomienda que estas fichas sean fotocopiadas para ser revisadas por los docentes y directivos.

En la primera ficha se muestra el puntaje promedio nacional Simce 6.º básico 2013.

En la segunda ficha se presentan los resultados nacionales Simce 6.º básico Discapacidad Sensorial. Es importante destacar que no se reportan resultados por establecimiento[8] y que por razones de cálculo estadístico los resultados se entregan según porcentaje de respuestas correctas de los estudiantes.

Finalmente, en la tercera ficha, se presenta un resumen de los resultados del establecimiento: puntajes promedio obtenidos por los estudiantes regulares, y comparación con los establecimientos de similares características sociales y económicas.

[8] No se reportan resultados por establecimiento debido a que en la mayoría de los casos, en los establecimientos regulares asiste solo un alumno con discapacidad sensorial por curso, lo que implicaría reportar resultados individualizados en un documento público, situación no permitida de acuerdo a lo estipulado en la Ley General de Educación N.º 20370.

Resultados nacionales

Información general

Estudiantes evaluados[9]: 238.327, que corresponden al 95,0% de la matrícula en 6.º básico.

Establecimientos evaluados: 7.560, que corresponden al 98,8% de los establecimientos con 6.º básico.

Puntaje promedio

En la Tabla I se presentan los puntajes promedio nacionales alcanzados por los estudiantes de 6.º básico del país en las pruebas de Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura y Matemática.

Tabla I. *Puntajes promedio nacionales en Simce 6.º básico 2013*

Prueba	Puntaje promedio 2013
Comprensión de Lectura	250
Matemática	250

[9] Los estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes los días de aplicación de las pruebas Simce 6.º básico 2013.

Resultados nacionales Discapacidad Sensorial

Información general

Estudiantes evaluados: 330, que corresponden a aquellos estudiantes que presentan discapacidad sensorial y que estuvieron presentes los días de aplicación de las pruebas Simce 6.º básico.

Establecimientos evaluados: 214, de los cuales 195 corresponden a establecimientos regulares y 19 a establecimientos especiales.

Resultados según tipo de discapacidad

Figura II. *Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad visual total Simce 2013*

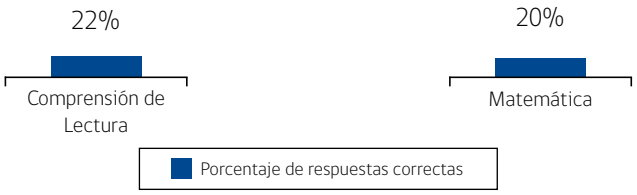


Figura II. Gráficos que muestran el porcentaje de respuestas correctas en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad visual total. Se puede observar que estos responden correctamente un 22% de las preguntas en Comprensión de Lectura y 20% de las de Matemática.

[Continúa en página siguiente]

[Continuación]

Figura III. *Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad visual parcial Simce 2013*

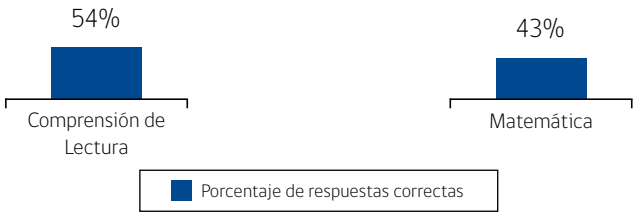


Figura III. Gráficos que muestran el porcentaje de respuestas correctas en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad visual parcial. Se puede observar que estos responden correctamente un 54% de las preguntas en Comprensión de Lectura y 43% de las de Matemática.

Figura IV. *Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad auditiva Simce 2013*

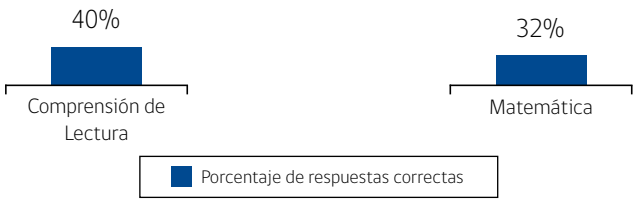


Figura IV. Gráficos que muestran el porcentaje de respuestas correctas en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad auditiva. Se puede observar que estos responden correctamente un 40% de las preguntas en Comprensión de Lectura y 32% de las de Matemática.

Resultados del establecimiento

Información general

Estudiantes con puntaje[10]:

Puntaje promedio

En la Tabla II se presentan los puntajes promedio alcanzados por los estudiantes de 6.º básico del establecimiento el año 2013 y la comparación con los establecimientos del país del mismo grupo socioeconómico (GSE).

Tabla II. *Puntajes promedio del establecimiento en Simce 6.º básico 2013 y comparación con establecimientos del mismo GSE*

Prueba	Puntaje promedio 2013	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura		
Matemática		

Nota •: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.

↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente[11] más alto que el de establecimientos del mismo GSE.

↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de establecimientos del mismo GSE.

Es importante considerar que en los establecimientos que tienen 5 o menos estudiantes evaluados, los puntajes promedio de los alumnos no representan necesariamente el desempeño del establecimiento. Por lo tanto, las variaciones observadas podrían estar relacionadas con las características de los estudiantes y no solo con la gestión escolar.

[10] Corresponde a aquellos estudiantes del establecimiento que obtuvieron puntaje en al menos una de las pruebas Simce 6.º básico 2013. No se considera a los que por diversas razones no obtuvieron puntaje en la prueba. Por ejemplo, aquellos estudiantes que presenten alguna Necesidad Educativa Especial Permanente, no completaron adecuadamente la Hoja de Respuesta, entre otras.

[11] En estadística, una diferencia es significativa cuando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle, ver documento *Cálculo de significancia estadística para resultados de las pruebas Simce*, en la página web de la Agencia de la Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl), disponible en http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2014/02/Calculo-de-Significancia-Estadistica.pdf

[Continúa en página siguiente]

[Continuación]

En el presente documento es posible encontrar la siguiente simbología para reportar los resultados del establecimiento y sus comparaciones.

**	Por causas ajenas al establecimiento educacional, los resultados no son representativos del desempeño de sus estudiantes.
*	Por causas ajenas a la Agencia de Calidad de la Educación, los resultados no son representativos del desempeño de los estudiantes del establecimiento.
-	Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar sus resultados.
«	La cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite reportar esta información.
/	No es posible reportar esta información, porque en la evaluación no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.
¬	No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

CAPÍTULO **1**

Descripción de los Resultados del Establecimiento

Este capítulo tiene por objetivo presentar al equipo directivo los resultados Simce del establecimiento y algunas recomendaciones para analizar y usar adecuadamente la información que proporciona la prueba Simce 6.º básico 2013.

En la primera parte del capítulo se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 6.º básico del establecimiento y posteriormente, recomendaciones para analizar y comparar estos resultados. Finalmente, se presentan los Otros Indicadores de Calidad Educativa junto con algunas acciones que realizan los establecimientos que obtienen alto desempeño en estos indicadores.

Es importante que el equipo directivo analice y vincule la información presentada en este capítulo, con el fin de evaluar el aprendizaje general y específico de los estudiantes de su establecimiento. Para realizar este análisis, pueden seguir las orientaciones que se entregan en el taller *Equipo Directivo: Análisis de los Resultados Simce*, disponible en la página web de la Agencia (www.agenciaeducacion.cl), sección Uso de la Información, en http://www.agenciaeducacion.cl/uso-de-la-informacion/talleres-para-el-uso-de-la-informacion/

Puntajes promedio del establecimiento

El puntaje promedio obtenido por el establecimiento representa el desempeño general de los estudiantes que rindieron la prueba.

Para analizar este puntaje, se recomienda compararlo con el puntaje de establecimientos clasificados en el mismo grupo socioeconómico (GSE).

Tabla 1.1 *Puntajes promedio del establecimiento en Simce 6.º básico 2013*

Prueba	Puntaje promedio 2013
Comprensión de Lectura	
Matemática	

Comparación con establecimientos del mismo GSE

Los logros de aprendizaje de los estudiantes están influidos por factores internos y externos al establecimiento. El liderazgo, la gestión pedagógica, la formación y convivencia, la gestión de los recursos, las relaciones interpersonales entre los actores escolares, por ejemplo, son factores internos y por esto, variables que de alguna forma resultan controlables por el establecimiento. En cambio, la condición socioeconómica de los estudiantes o el nivel educacional de los padres, son factores externos que no son modificables por el establecimiento. Por esto, los docentes y directivos deben focalizar sus análisis y esfuerzos en los factores internos.

Considerando que existen estos factores internos y externos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes, es que se propicia la comparación de resultados entre establecimientos que atienden a estudiantes de características socioeconómicas similares. Esta comparación permite que se despejen los factores externos en el análisis de los resultados.

A continuación se presenta un ejemplo de tabla con resultados[12] para orientar el análisis comparativo entre establecimientos del mismo GSE.

Prueba	Comparación con establecimientos del país del mismo GSE
Comprensión de Lectura	•3
Matemática	↑7

Nota: •: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.

↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de establecimientos del mismo GSE.

↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de establecimientos del mismo GSE.

Al observar esta comparación se puede concluir que el establecimiento obtiene un resultado similar al de otros del mismo GSE, pues tiene 3 puntos más, diferencia que **no** es estadísticamente significativa.

Al observar esta comparación se puede concluir que el establecimiento obtiene mejores resultados que otros del mismo GSE, pues obtiene 7 puntos más en promedio, diferencia que **sí** es estadísticamente significativa.

[12] Los puntajes presentados son un ejemplo. La comparación con establecimientos del mismo GSE se encuentra en la siguiente página del documento.

Para realizar la clasificación por GSE se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por la JUNAEB, y la información entregada por los apoderados en Cuestionarios respondidos en la aplicación Simce 6.º básico 2013. Los grupos socioeconómicos son: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto.

En el siguiente cuadro se presenta la clasificación del establecimiento según GSE.

Grupo socioeconómico

Su establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico:

Por lo tanto, establecimientos similares al suyo son aquellos que:

En la tabla 1.2 se presenta la comparación entre los puntajes promedio del establecimiento y los resultados de aquellos con características socioeconómicas similares.

Tabla 1.2 *Comparación puntajes promedio del establecimiento con otros de similares características socioeconómicas*

Prueba	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	
Matemática	

Nota: •: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.
↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de establecimientos del mismo GSE.
↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de establecimientos del mismo GSE.

Comparaciones con otros establecimientos

Para realizar comparaciones con otros establecimientos (por ejemplo, de la comuna o de comunas cercanas) y saber si los resultados en las pruebas Simce 2013 del establecimiento son o no significativamente mejores, revise el ejemplo presentado a continuación:

Ejemplo: Los estudiantes del establecimiento "A" obtuvieron 278 puntos en una de las pruebas; y los del establecimiento "B", 271. Cabe preguntarse: ¿son mejores los resultados de los estudiantes del establecimiento "A"? Para responder a esta pregunta, es necesario:

- Conocer el número de estudiantes con puntaje en 6.º básico de cada establecimiento[13].
- Seguir las indicaciones del ejemplo que se aplica en la Tabla 1.3 y luego hacer el ejercicio con los datos de su propio establecimiento y los de aquel con el que se quiere comparar.

Tabla 1.3 *Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos establecimientos sean significativamente distintos en Simce 6.º básico 2013*

Cantidad de estudiantes con puntaje	Diferencia de puntaje significativa
Establecimientos de 6 a 9 estudiantes	24 puntos
Establecimientos de 10 a 25 estudiantes	18 puntos
Establecimientos de 26 a 50 estudiantes	11 puntos
Establecimientos de 51 a 100 estudiantes	8 puntos
Establecimientos de 101 a 200 estudiantes	6 puntos
Establecimientos de 201 o más estudiantes	4 puntos

1. El establecimiento "A", tiene 33 estudiantes con puntaje y el establecimiento "B", 68.
2. Identificar la fila que contenga el establecimiento con menos estudiantes. En el ejemplo corresponde a 33 estudiantes.
3. Identificar la diferencia de puntaje requerida para que esta sea significativa. En el ejemplo corresponde a 11 puntos.
4. Comparar ese dato con la diferencia de puntaje de ambos establecimientos para concluir si esta es significativa. Por lo tanto, si los establecimientos "A" y "B" tienen una diferencia de 7 puntos, se puede concluir que esa diferencia **no es significativa** y que obtienen similares logros de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que la comparación de resultados solo puede llevarse a cabo entre los puntajes promedio de una misma prueba y no entre diferentes asignaturas, ya que los puntajes promedio de distintas pruebas no son equivalentes.

[13] No es correcto realizar comparaciones de puntaje cuando uno de los establecimientos comparados tiene menos de 6 estudiantes.

Comparaciones entre cursos

Para realizar comparaciones entre dos cursos del mismo establecimiento y saber si los resultados en las pruebas Simce 2013 son o no significativamente mejores, revise el ejemplo presentado a continuación:

Ejemplo: Los estudiantes del curso "A" obtuvieron 273 puntos en una de las pruebas; y los del curso "B", 289 puntos. Cabe preguntarse: ¿son mejores los resultados de los estudiantes del curso "B"? Para responder a esta pregunta, es necesario:

- Conocer el número de estudiantes con puntaje en cada curso.
- Seguir las indicaciones del ejemplo que se aplica en la Tabla 1.4 y luego hacer el ejercicio con los datos de los cursos de su propio establecimiento, que se encuentran en la Tabla 1.5.

Tabla 1.4 *Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos cursos sean significativamente distintos en Simce 6.º básico 2013*

Cantidad de estudiantes con puntaje	Diferencia de puntaje significativa
Cursos de 10 a 15 estudiantes	17 puntos
Cursos de 16 a 20 estudiantes	14 puntos
Cursos de 21 a 25 estudiantes	12 puntos
Cursos de 26 a 30 estudiantes	11 puntos
Cursos de 31 a 35 estudiantes	10 puntos
Cursos de 36 o más estudiantes	9 puntos

1. El curso "A", tiene 28 estudiantes con puntaje y el curso "B", 36.
2. Identificar la fila que contenga el curso con menos estudiantes. En el ejemplo corresponde a 28 estudiantes.
3. Identificar la diferencia de puntaje requerida para que esta sea significativa. En el ejemplo corresponde a 11 puntos.
4. Comparar ese dato con la diferencia de puntaje de ambos cursos para concluir si esta es significativa.
   Por lo tanto, si en el ejemplo los cursos "A" y "B" tienen una diferencia de 16 puntos, se puede concluir que esta diferencia **sí es significativa** y que el curso "B" sí logra mejores resultados que el curso "A".
   Ante esto se recomienda evaluar si los dos cursos tienen las mismas experiencias de aprendizaje e indagar en los factores que podrían estar influyendo en estas diferencias.

A continuación, en la Tabla 1.5 se presenta para cada curso del establecimiento[14] la cantidad de estudiantes que obtuvo puntaje[15] y los puntajes promedio en las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática.

Tabla 1.5 *Puntajes promedio por curso en Simce 6.º básico 2013*

Curso	Cantidad de estudiantes con puntaje	Puntaje promedio	
		Comprensión de Lectura	Matemática

Es importante considerar que las diferencias de puntaje entre cursos reflejan, entre otras cosas, el trabajo conjunto realizado por profesores, directivos, padres, apoderados y estudiantes desde 1.º a 6.º básico. Por consiguiente, el resultado Simce de un curso no debe atribuirse exclusivamente al trabajo del docente a cargo de la asignatura durante el año de aplicación de la prueba.

Considerando todo lo anterior, si los estudiantes que rindieron la prueba en 6.º básico siguen agrupados del mismo modo en 7.º básico, el establecimiento puede usar este dato comparativo para saber si alguno de los cursos presenta mayores desafíos que otro y también para identificar la asignatura que requiere mayor apoyo.

[14] Los puntajes promedio por curso se presentan solamente en la versión impresa que recibe cada establecimiento. En la versión digital disponible en la página web www.agenciaeducacion.cl, los espacios para los puntajes por curso se presentan en blanco.

[15] Corresponde a aquellos estudiantes del establecimiento que obtuvieron puntaje en al menos una de las pruebas Simce 6.º básico 2013. No se considera a los que por diversas razones no obtuvieron puntaje en la prueba. Por ejemplo, aquellos estudiantes que presenten alguna Necesidad Educativa Especial Permanente, no completaron adecuadamente la Hoja de Respuesta, entre otras.

Ampliando la mirada de la calidad educativa

En este capítulo se han reportado los puntajes promedio del establecimiento en cada una de las pruebas evaluadas en Simce 6.º básico 2013.

Con esta información y las comparaciones sugeridas (GSE, entre establecimientos y entre cursos), los equipos directivos pueden conocer el desempeño general de los estudiantes que rindieron las pruebas Simce.

Sumado a lo anterior, la Agencia considera que la evaluación de la calidad educativa no está completa si solo se toma en cuenta el desempeño académico de los estudiantes. Es por esto que, la ley de Aseguramiento de la Calidad amplía la concepción de calidad de la educación, al evaluar aspectos relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes, a través de los denominados Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC).

En las siguientes páginas, se presentan algunas acciones que realizan los establecimientos que logran altos desempeños en los OIC. Estas pueden apoyar la planificación e implementación de acciones sistemáticas en los planes de mejoramiento de su establecimiento, con el propósito de fomentar el desarrollo de aspectos no académicos.

Se espera que el equipo directivo complemente el análisis de sus resultados en las pruebas Simce con una reflexión respecto de aquellas acciones que han implementado y aquellas que podrían realizar para avanzar en el logro de una educación más integral para todos sus estudiantes.

¿Qué hacen los establecimientos que logran altos desempeños

Autoestima académica y motivación escolar

- Generan ambientes acogedores, donde todos los estudiantes se sienten protegidos, aceptados y valorados.
- Desarrollan una imagen positiva de cada curso.
- Comunican confianza en las capacidades de los estudiantes.
- Muestran a los estudiantes que ellos pueden emprender acciones para superar sus problemas.
- Ayudan a que los estudiantes se movilicen para mejorar los aspectos en los que presentan dificultades.
- Entregan oportunidades para que cada estudiante se sienta capaz en algún área o actividad.
- Incluyen actividades que generan interés en las diversas asignaturas.
- Detectan tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades académicas o socioafectivas, e implementan acciones de apoyo.

Clima de convivencia escolar

- Promueven el desarrollo positivo de los estudiantes mediante acciones transversales y específicas.
- Fomentan un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Valoran la diversidad y evitan cualquier tipo de discriminación.
- Cuentan con normas de convivencia claras y conocidas por toda la comunidad educativa.
- Aplican las normas de convivencia de forma justa y consistente, y corrigen a los estudiantes de manera formativa.
- Enseñan formas pacíficas y constructivas de resolver conflictos.
- Cuentan con rutinas y procedimientos que facilitan el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- Protegen la integridad física y psicológica de los estudiantes.
- Previenen y enfrentan el acoso escolar o *bullying* de manera sistemática.
- Cuentan con adultos de confianza para recurrir ante problemas.

Participación y formación ciudadana

- Transmiten una identidad positiva del establecimiento.
- Organizan y fomentan actividades de encuentro entre los miembros de la comunidad educativa.
- Promueven una cultura colaborativa entre los miembros de la comunidad educativa.
- Involucran a los miembros de la comunidad educativa en el cuidado del establecimiento y de su entorno.
- Dan oportunidades para que los integrantes de la comunidad educativa desarrollen iniciativas.
- Cuentan con canales efectivos de comunicación.
- Consultan a la comunidad educativa.
- Fomentan el funcionamiento de las organizaciones representativas de la comunidad educativa.
- Promueven que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes para el ejercicio de la vida cívica.

Titulación técnico profesional

- Forman conciencia entre los estudiantes de la importancia de realizar la práctica profesional.
- Gestionan lugares de práctica para los estudiantes.
- Preparan a los estudiantes para desempeñarse bien en la práctica laboral.
- Guían y acompañan a los estudiantes en el proceso de práctica.
- Revisan constantemente que las especialidades impartidas sean relevantes para el mercado laboral al que accederán los estudiantes.

en los Otros Indicadores de Calidad Educativa?

Asistencia escolar

- Forman conciencia entre los estudiantes de la importancia de asistir a clases.
- Involucran a los padres y apoderados.
- Establecen un sistema de incentivos para premiar la buena asistencia y la constancia.
- Supervisan la asistencia y llevan a cabo un estudio cuidadoso e individualizado de la inasistencia.
- Diseñan intervenciones acordes con las causales de inasistencia.
- Fortalecen las redes con la comunidad.
- Abordan de manera sistemática el problema de "hacer la cimarra".

Retención escolar

- Se preocupan de que los estudiantes perciban la relevancia de aprender y de terminar los estudios escolares.
- Identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar.
- Ofrecen alternativas para que cada estudiante experimente la vida escolar de manera positiva.
- Promueven la asistencia entre los estudiantes en riesgo de desertar.
- Entregan apoyo académico a los estudiantes en riesgo de desertar.
- Cuidan que los estudiantes en riesgo de desertar se sientan seguros en el establecimiento.
- Asignan tutores personalizados a los estudiantes en riesgo de desertar.
- Ofrecen apoyo psicosocial a los estudiantes en riesgo de desertar.
- Trabajan con los apoderados de los estudiantes en riesgo de desertar.
- Orientan a los estudiantes en la transición de enseñanza básica a media.

Hábitos de vida saludable

- Crean conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada, de una vida activa y de mantener buenos hábitos del sueño.
- Profundizan los contenidos curriculares relacionados con la mantención de una vida saludable.
- Ofrecen alimentos saludables en sus quioscos y casinos.
- Incentivan el consumo de agua.
- Otorgan incentivos no comestibles.
- Ofrecen facilidades para la realización de actividad física.
- Destinan tiempo significativo de la clase de educación física al acondicionamiento físico de los estudiantes.
- Educan tempranamente a los estudiantes sobre los riesgos del consumo de tabaco, alcohol y drogas.
- Desarrollan en los estudiantes habilidades que servirán como factores protectores.
- Ofrecen programas de prevención específicos de consumo de tabaco, alcohol y drogas para los estudiantes, y apoyan a aquellos que presentan consumo problemático.
- Entregan educación sexual.
- Involucran a los padres.

Equidad de género

- Tienen las mismas expectativas para hombres y mujeres en cuanto a desempeño, estudios futuros y alternativas laborales.
- Prestan la misma atención a hombres y a mujeres durante el desarrollo de las clases.
- Evitan y corrigen conductas, actitudes y verbalizaciones discriminatorias y peyorativas.
- Presentan ejemplos de mujeres y hombres que se desempeñan o destacan en distintos ámbitos.
- Evitan utilizar recursos y materiales didácticos que fomentan estereotipos de género.
- Trabajan con las familias sus expectativas sobre los estudios futuros y alternativas laborales a los que pueden aspirar los estudiantes.
- Validan los intereses de cada estudiante aun cuando no sean comúnmente asociados con su género.

CAPÍTULO 2

Resultados Nacionales Simce Discapacidad Sensorial

Este capítulo está dirigido a docentes y directivos del establecimiento, y tiene por objetivo entregar los resultados de la prueba Simce 6.º básico 2013 para estudiantes con discapacidad sensorial.

Dado que esta prueba se aplica a un número menor de estudiantes que la prueba regular, la información que se entrega en esta sección es a nivel nacional[16]. Por esta razón, al inicio del capítulo encontrará algunas consideraciones respecto de los análisis que se pueden realizar con la información entregada.

Luego se presentan los resultados nacionales por asignatura, según grupo de estudiantes (estudiantes regulares y estudiantes con discapacidad sensorial).

[16] No se reportan resultados por establecimiento debido a que en la mayoría de los casos, en los establecimientos regulares asiste solo un alumno con discapacidad sensorial por curso, lo que implicaría reportar resultados individualizados en un documento público, situación no permitida de acuerdo a lo estipulado en la Ley General de Educación N.º 20370.

Consideraciones para el análisis de resultados

Tipos de discapacidad consideradas en la evaluación Simce 6.º básico

Los estudiantes que rindieron las pruebas Simce 6.º básico Discapacidad Sensorial 2013 presentan discapacidad visual total o ceguera, discapacidad visual parcial o baja visión, o discapacidad auditiva, las cuales se encuentran definidas en el Decreto Supremo N.º 170 de 2010 del Ministerio de Educación:

1. **Discapacidad visual total o ceguera:** se presenta cuando la visión del estudiante no es funcional para la vida cotidiana, considerando siempre la visión del mejor ojo y con la mejor corrección, por tanto, su desempeño se basa en el uso del resto de los sentidos.
2. **Discapacidad visual parcial o baja visión:** consiste en una disminución de la visión que se presenta de diferentes modos, sin embargo, la capacidad visual resulta funcional para la vida cotidiana, ya que aun cuando la realización de acciones que implican el uso de la percepción visual se ve perjudicada, resulta posible realizarlas mediante la utilización de ayudas ópticas.
3. **Discapacidad auditiva:** corresponde a la alteración de la senso-percepción auditiva en diversos grados, que se caracteriza por presentar limitaciones cuantitativas y cualitativas de la recepción, integración y manejo de la información auditiva, fundamental para el desarrollo y la adaptación. Se considera en esta categoría a aquellos estudiantes que tienen una pérdida auditiva igual o superior a 40 decibeles.

Escala de puntaje

La escala de puntaje utilizada para comunicar los resultados es el porcentaje promedio de respuestas correctas obtenido por los estudiantes.

Análisis de resultados

Los resultados se reportan de acuerdo a los siguientes análisis:

1. Rendimiento en cada prueba (Comprensión de Lectura y Matemática)

Dado que se utiliza la misma escala para ambas pruebas, es posible identificar la prueba en que los estudiantes obtienen un mayor rendimiento, a partir de la diferencia entre el resultado logrado y el máximo resultado posible (100% de respuestas correctas), según discapacidad.

Por ejemplo, en la Figura 2.1 de la página 26, se observa que los estudiantes con discapacidad visual total, obtienen, en promedio, 22% de respuestas correctas en la prueba de Comprensión de Lectura y 20% de respuestas correctas en la prueba de Matemática. Es posible afirmar que obtuvieron un mayor rendimiento en la prueba de Comprensión de Lectura, porque su desempeño es más cercano al logro total (100% de respuestas correctas).

No se recomienda comparar los porcentajes de respuestas correctas que obtienen los estudiantes con distintas discapacidades sensoriales, ya que sus resultados no son equivalentes.

2. Comparación entre estudiantes con discapacidad sensorial y estudiantes regulares[17]

Para contar con más información respecto de los resultados obtenidos por los estudiantes de 6.º básico con discapacidad sensorial, se desarrolló un análisis que permite comparar su desempeño con el de los estudiantes sin discapacidad sensorial o alumnos regulares. Para este análisis, se consideró el subconjunto de preguntas similares que respondieron los estudiantes con discapacidad sensorial y las preguntas que respondieron los alumnos regulares en la prueba Simce regular.

Características de las pruebas

Las pruebas Simce 6.º básico para estudiantes con discapacidad sensorial de Comprensión de Lectura y Matemática, fueron construidas a partir de preguntas incluidas en la prueba Simce regular. En este sentido, se evaluaron las preguntas de la prueba y se seleccionaron aquellas que cumplían con los criterios de accesibilidad[18], con la finalidad de que los estudiantes con discapacidad sensorial pudieran rendir las pruebas en igualdad de condiciones.

Sin embargo, a pesar de la consideración de los criterios de accesibilidad, en algunas ocasiones es necesario proveer acomodaciones, que se utilizan de acuerdo a la discapacidad que presente el estudiante, y que le permite rendir las pruebas de manera autónoma (ver Anexo).

[17] Los estudiantes regulares son todos aquellos que rindieron las pruebas Simce 6.º básico 2013 y que no presentan Discapacidad Sensorial.

[18] En el contexto de evaluación, accesibilidad significa asegurar que los estudiantes evaluados puedan interactuar apropiadamente con el contenido, con la forma de presentación de la prueba y con la forma de responder. El contenido y el formato de la evaluación deben permitir a todos los estudiantes, incluidos los que presentan Necesidades Educativas Especiales, demostrar los conocimientos y habilidades en los que serán evaluados (Educational Testing Service, 2010).

Resultados según grupo de estudiantes

En esta sección, se muestran los resultados obtenidos a nivel nacional por los estudiantes con discapacidad sensorial en las pruebas Simce 2013 de Comprensión de Lectura y Matemática, en comparación con los que alcanzaron los estudiantes regulares.

Resultados de estudiantes con discapacidad visual total

En la Figura 2.1 se muestran los resultados que obtuvieron los estudiantes con discapacidad visual total, en comparación con los alumnos regulares.

Figura 2.1 *Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad visual total y de los alumnos regulares*

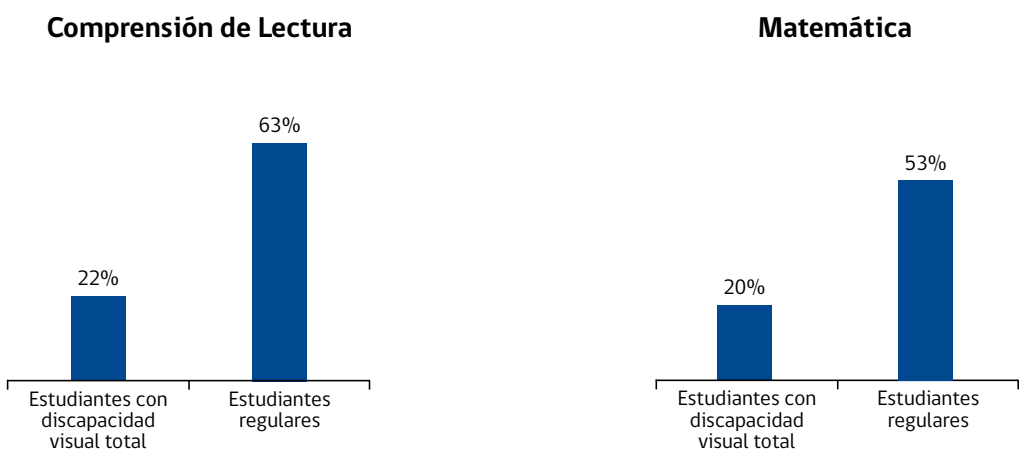


Figura 2.1 Gráficos que muestran el porcentaje de respuestas correctas en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad visual total y de los alumnos regulares.

Se puede observar que los estudiantes con discapacidad visual total responden correctamente 22% de las preguntas de la prueba en Comprensión de Lectura y 20% de las de Matemática.

Al comparar los resultados de los estudiantes con discapacidad visual total con los que obtuvieron los estudiantes regulares, se aprecia que la diferencia porcentual de respuestas correctas entre estos, es mayor en Comprensión de Lectura que en Matemática.

Resultados de estudiantes con discapacidad visual parcial

En la Figura 2.2 se muestran los resultados que obtuvieron los estudiantes con discapacidad visual parcial, en comparación con los alumnos regulares.

Figura 2.2 *Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad visual parcial y de los alumnos regulares*

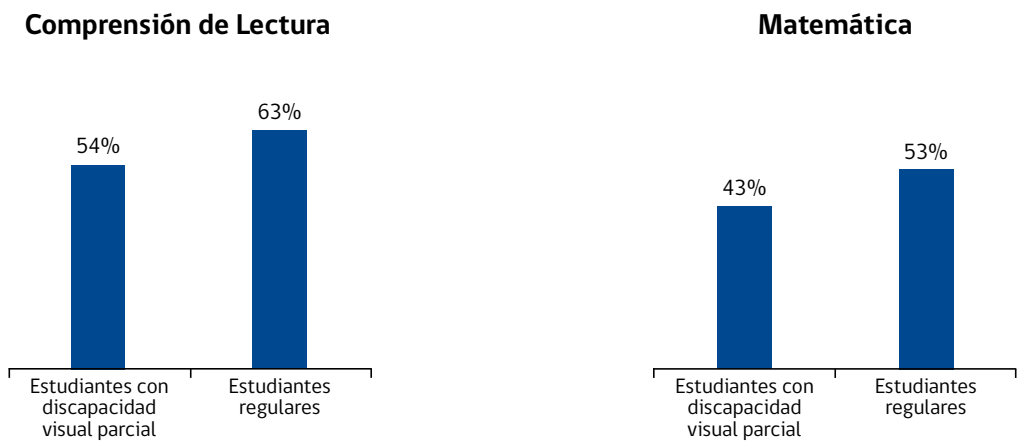


Figura 2.2 Gráficos que muestran el porcentaje de respuestas correctas en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad visual parcial y de los alumnos regulares.

Se puede observar que los estudiantes con discapacidad visual parcial responden correctamente 54% de las preguntas de la prueba en Comprensión de Lectura y 43% de las de Matemática.

Al comparar los resultados de los estudiantes con discapacidad visual parcial con los que obtuvieron los estudiantes regulares, se aprecia que la diferencia porcentual de respuestas correctas entre estos, es similar tanto en Comprensión de Lectura como en Matemática.

Resultados de estudiantes con discapacidad auditiva

En la Figura 2.3 se muestran los resultados que obtuvieron los estudiantes con discapacidad auditiva, en comparación con los alumnos regulares.

Figura 2.3 *Resultados en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad auditiva y de los alumnos regulares*

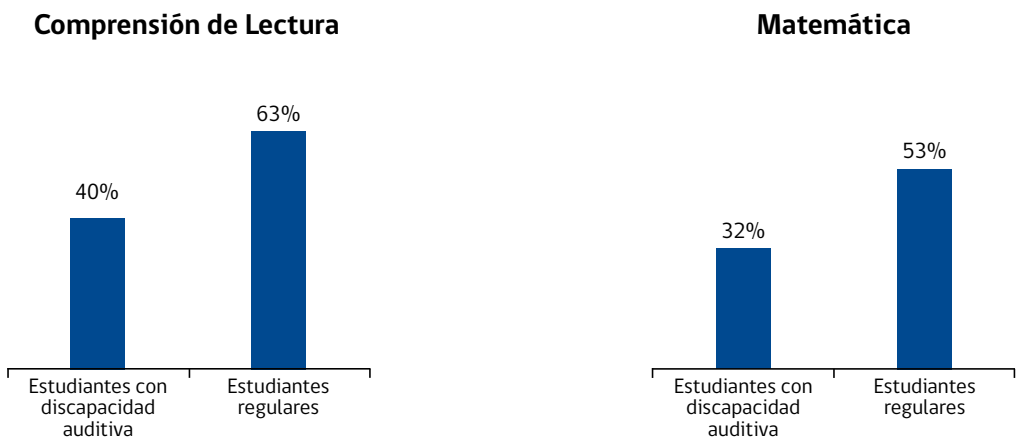


Figura 2.3 Gráficos que muestran el porcentaje de respuestas correctas en Comprensión de Lectura y Matemática de los estudiantes con discapacidad auditiva y de los alumnos regulares.

Se puede observar que los estudiantes con discapacidad auditiva responden correctamente 40% de las preguntas de la prueba en Comprensión de Lectura y 32% de las de Matemática.

Al comparar los resultados de los estudiantes con discapacidad auditiva con los que obtuvieron los estudiantes regulares, se aprecia que la diferencia porcentual de respuestas correctas entre estos, es similar tanto en Comprensión de Lectura como en Matemática.

CAPÍTULO 3

Resultados por Asignatura

En este capítulo se presentan los conocimientos y habilidades de Comprensión de Lectura y Matemática evaluados en las pruebas Simce 6.º básico, y se muestran ejemplos de preguntas que respondieron los estudiantes, tanto en la evaluación regular como en la aplicación a estudiantes con discapacidad sensorial.

El propósito de este apartado es orientar el diagnóstico que realizan los docentes acerca del desarrollo de estos aprendizajes en sus estudiantes y, por otra parte, revisar ejemplos de preguntas y analizar la información que los acompaña, para orientar sus prácticas pedagógicas.

Cabe destacar que todas las preguntas aquí presentadas corresponden a ejemplos que se incluyeron, tanto en la prueba Simce regular como en la de Discapacidad Sensorial, por lo que en los comentarios de cada pregunta se ha incluido una sección en que se indican aquellos aspectos considerados para lograr el acceso de todos los estudiantes al instrumento de evaluación.

Las preguntas que se muestran en este capítulo, son un ejemplo de la aplicación de los criterios de accesibilidad en la elaboración de las pruebas Simce.

Lenguaje y Comunicación

Habilidades evaluadas

La prueba Simce 6.º básico 2013 evaluó los Objetivos de Aprendizaje correspondientes a 5.º y 6.º básico que están presentes tanto en las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439) como en el Ajuste Curricular 2009 (Decreto N.º 256).

La prueba Simce solo considera las habilidades que son posibles de evaluar en este tipo de prueba de papel y lápiz.

En esta prueba se evaluaron diferentes habilidades de comprensión de lectura, que se agrupan del siguiente modo:

Habilidad	Descripción
Localizar información	Agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con los elementos explícitos del texto. Involucra la extracción de información más o menos visible en el texto, como datos puntuales y personajes, entre otros.
Relacionar e interpretar información	Agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para comprender elementos implícitos en el texto, estableciendo conexiones o relaciones entre los elementos que se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye, por ejemplo, la realización de inferencias, la interpretación de lenguaje figurado, la relación de las actitudes de los personajes con sus motivaciones y la comprensión del sentido global de un texto.
Reflexionar sobre el texto	Agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar confrontando distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, con su experiencia personal, conocimiento de mundo, lecturas anteriores, y otros similares. Entre estas habilidades se incluye, por ejemplo, la manifestación de una opinión fundamentada sobre algún aspecto del contenido del texto y la relación de elementos gráficos como imágenes, diagramas o tablas con el texto en el que están insertos.

En esta evaluación se consideró un enfoque del lenguaje que enfatiza el desarrollo de las competencias comunicativas. De este modo, las habilidades de comprensión lectora se evaluaron a partir de la lectura de diversos tipos de textos literarios y no literarios. Algunos de los textos literarios que los estudiantes leyeron fueron cuentos y poemas.

En cuanto a los textos no literarios, los estudiantes se vieron enfrentados a artículos informativos, afiches, textos instructivos, entre otros. Algunos de los textos no literarios, incorporaron diferentes modos de presentación gráfica de la información. Los textos se refirieron a situaciones reales o imaginarias, tratadas con diferentes grados de abstracción. Los contenidos de estos textos fueron variados en cuanto a temas y complejidad, e hicieron referencia a diversos entornos culturales.

Resultados del establecimiento

A continuación, en la Tabla 3.1 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 6.º básico del establecimiento en Comprensión de Lectura.

Tabla 3.1 *Puntaje promedio del establecimiento en Comprensión de Lectura Simce 6.º básico 2013*

Prueba	Puntaje promedio 2013
Comprensión de Lectura	

Ejemplos de preguntas de la prueba de Comprensión de Lectura

A continuación se presenta un texto de la prueba de Comprensión de Lectura del año 2013 y algunas de las preguntas que contestaron los estudiantes a partir de su lectura[19].

Es importante mencionar que estas preguntas corresponden a un número muy acotado del total considerado en la prueba Simce Comprensión de Lectura. Debido a esto, los resultados obtenidos en estos ejemplos **no reflejan necesariamente los distintos niveles de dificultad de todas las preguntas de la prueba.**

En las páginas siguientes se presenta el texto "¿Qué es origami?", una descripción de este y tres preguntas de selección múltiple que contestaron los estudiantes a partir de la lectura.

Para cada pregunta se indica el porcentaje de estudiantes del establecimiento (Estab.) y del país (Nac.) que seleccionó cada alternativa, y el porcentaje que omitió su respuesta[20]. La alternativa correcta se destaca con una franja de color gris ( ).

También se entrega, para cada una de las preguntas, su referencia curricular, el eje de habilidad, el objetivo de evaluación y las características de accesibilidad. Finalmente, se presenta un comentario acerca de las respuestas que entregan los estudiantes y los errores más comunes que evidencian.

Se espera que docentes y directivos puedan reflexionar sobre las oportunidades de aprendizaje que ofrecen a sus estudiantes, y cómo esto se refleja en los resultados obtenidos. En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, pueden preguntarse si los estudiantes trabajan con textos similares al presentado o si consideran preguntas que abordan habilidades como las que aquí se describen.

[19] El texto y los ejemplos de preguntas publicados en este informe son de menor tamaño que los presentados en la prueba de Comprensión de Lectura Simce 6.º básico 2013.

[20] En los ejemplos de pregunta, los porcentajes de respuesta nacionales y por establecimiento están aproximados, por lo que pueden no sumar exactamente 100%.

Es importante que docentes y directivos revisen los resultados entregados tanto a nivel nacional como del establecimiento, y analicen qué factores podrían explicar las diferencias observadas, con la finalidad de revisar las prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Por ejemplo, si al observar los resultados de una pregunta se aprecia un porcentaje de omisión mayor que el porcentaje nacional, cabe preguntarse si los estudiantes del establecimiento se enfrentan y comentan en clase textos como el que aquí se muestra o si contestan preguntas como las que aparecen asociadas al texto presentado.

Descripción del texto: "¿Qué es origami?"

El texto "¿Qué es origami?" es un texto informativo propio del nivel en cuanto a su contenido y estructura. Toda la información y los datos presentados se refieren a las características de este arte japonés. La información del texto central es complementada por ilustraciones, facilitando la comprensión de una de las ideas centrales del texto (qué es y cómo se hace un origami).

La evaluación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, específicamente de aquellos con discapacidad sensorial implica que, previo a la incorporación de algún texto o pregunta en la evaluación, sea necesario considerar desde un comienzo, el cumplimiento de **criterios de accesibilidad**: legibilidad lingüística, legibilidad de los elementos visuales y legibilidad material.

Respecto a la legibilidad lingüística, en el texto "¿Qué es origami?" se presenta información verbal en un estilo sencillo, claro y fácil de comprender, se evita el uso de palabras poco frecuentes, de significado ambiguo o de uso técnico, y se explica detalladamente información que permite comprender el arte descrito en dicho texto. Lo anterior posibilita, por ejemplo, considerar en la evaluación las características del proceso lector de los estudiantes con discapacidad auditiva.

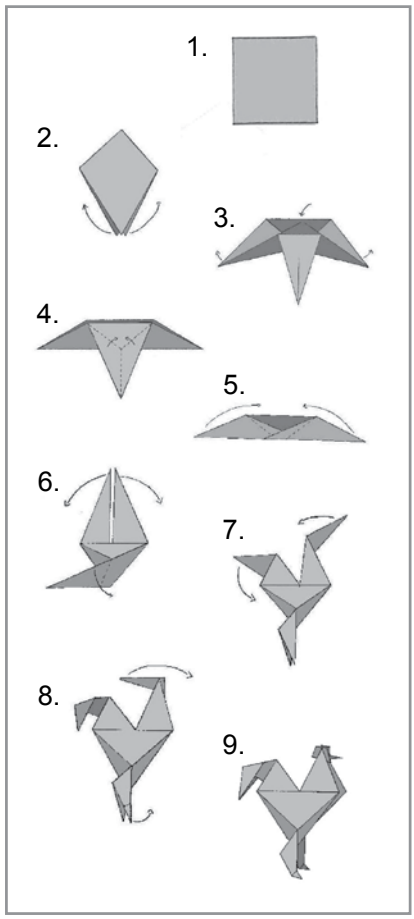
En relación a la legibilidad de los elementos visuales presentados, estos son diagramados de manera simple, sin mucho detalle, lo cual permite que la mayoría de los estudiantes accedan a su decodificación. En el caso de los estudiantes que tienen discapacidad visual parcial se presentó la imagen más grande y con mayor contraste en los contornos. Por su parte, los estudiantes ciegos accedieron a este texto sin las imágenes debido a que estas se presentan solo como apoyo al texto.

Respecto de la legibilidad material, es importante que la percepción de los estudiantes no interfiera al momento de demostrar sus aprendizajes, por lo que se procura que la apariencia física y espacial de los textos y de los elementos visuales, permitan la lectura y decodificación fluida de la información. Por esta razón, el texto se diagramó con letra legible en tamaño 12, se evitaron áreas sombreadas y se proporcionó suficiente espacio en blanco entre una línea y la siguiente, asimismo se distribuyó la información para que se presentara homogéneamente en la página.

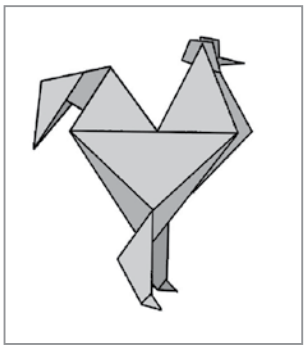
Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 3.

¿Qué es origami?

Origami es el arte japonés del plegado de papel. Este nombre proviene de las palabras japonesas "ori", que significa doblado y "gami", que significa papel. El origami es una ocupación apasionante para aquel que siente placer por las figuras y las formas, y también es apropiado como trabajo grupal. Sin lugar a dudas, su gran ventaja es el material empleado: solamente "papel".



Es un arte milenario. El antecedente que lo originó fue la invención del papel por los chinos, en el siglo 2 d.C. Por ese entonces, Japón era un país en desarrollo, por lo que adoptó muchas cosas de los chinos, por ejemplo, la estructura social, el budismo como religión, la escritura y las técnicas artesanales. Recién en el siglo 7 d.C., se conoció la técnica del papel en Japón. Un siglo más tarde fue conocida por los árabes, y mucho después por Europa en general.



Muchos de nosotros recordaremos pájaros, cajas y, por supuesto, los infaltables avioncitos de papel hechos alguna vez en la escuela. Sin embargo, la utilidad del origami no es solo de entretención. También se usa como terapia para pacientes con dificultades mentales y físicas, como medio para ejercitar la destreza manual, o como medio para demostrar los principios de geometría. Por último, también se usa como decoración durante días festivos o para hacer tarjetas de saludo.

Fuente: http://www.ceibal.edu.uy/userfiles/P0001/ObjetoAprendizaje/HTML/Origami_SRealini.elp/qu_es_origami.html. Adaptación.

1

Según el texto, ¿qué significa la palabra "origami"?

A. Arte milenario.
B. Papel doblado.
C. Figura de papel.
D. Ocupación apasionante.

Alternativa	Resultados	
	Estab.	Nac.
A		8,85%
B		72,57%
C		13,83%
D		4,39%
Omisión		0,36%

Respuesta correcta: Alternativa B.

Referencia curricular:
Esta pregunta evalúa el Objetivo de Aprendizaje: *Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas*, correspondiente a 6.º básico de las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439) presente también en el Ajuste Curricular 2009 (Decreto N.º 256).

Eje de habilidad:
Relacionar e Interpretar.

Objetivo de evaluación:
Comprender el significado de una palabra o expresión usada en un texto a partir de claves contextuales.

Accesibilidad:
En esta pregunta la información se muestra de manera simple y directa, ocupando la menor cantidad de palabras necesarias para preguntar lo que se desea evaluar. Lo mismo sucede con las alternativas de respuesta, las que se presentan de manera breve y concisa.

Por otra parte, la definición de "origami" es explicada claramente y se encuentra al inicio del texto.

Todo lo anterior favorece el acceso de los estudiantes con discapacidad a la información solicitada en la pregunta, permitiendo que puedan demostrar sus habilidades y conocimientos.

Comentario:

En la prueba de Comprensión de Lectura 6.º básico se evalúan las habilidades que están involucradas en la comprensión de textos, incluyendo la capacidad de determinar el significado de una palabra a partir de claves contextuales.

Esta pregunta requiere que el estudiante acceda al significado de una palabra, relacionando distintas informaciones contiguas presentes en el primer párrafo del texto. Para responder correctamente, el estudiante puede acceder a más de una clave contextual, por una parte, la primera información del texto donde se señala lo que es "origami" ("arte japonés del plegado de papel") y por otra, la explicación del origen de la palabra origami.

Los estudiantes que escogen la alternativa A, responden la pregunta basándose únicamente en la primera información del texto; por su parte, los que escogen la alternativa C, se basan solo en el origen de una parte de la palabra origami ("gami", que significa "papel"). Por último, los que marcan la alternativa D, extraen otra información del párrafo, sin comprender que no se trata de la definición de la palabra, sino de una característica de la actividad.

2

Según el texto, ¿quiénes inventaron el papel?

A. Los chinos.
B. Los árabes.
C. Los europeos.
D. Los japoneses.

Alternativa	Resultados	
	Estab.	Nac.
A		49,26%
B		4,04%
C		3,67%
D		42,43%
Omisión		0,59%

Respuesta correcta: Alternativa A.

Referencia curricular:
Esta pregunta evalúa el Objetivo de Aprendizaje: *Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos noticias, etc.) para ampliar su conocimiento de mundo y formarse una opinión*, correspondiente a 6.º básico de las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439) presente también en el Ajuste Curricular 2009 (Decreto N.º 256).

Eje de habilidad:
Localizar.

Objetivo de evaluación:
Extraer información explícita de un texto.

Accesibilidad:
En esta pregunta la información se presenta de manera clara y precisa, lo que facilita su comprensión. No se incluyen palabras que entorpezcan el acceso de los estudiantes con discapacidad al contenido concreto de la pregunta, en este sentido, tanto la pregunta como las alternativas se presentan en forma directa.

Además, el vocabulario utilizado es de uso común a los estudiantes de 6.º básico lo que facilita la comprensión del enunciado y las alternativas.

Comentario:

En la prueba de Comprensión de Lectura 6.º básico, se evalúan las habilidades que están involucradas en la comprensión de textos, entre las que se encuentra la localización de información en un texto.

Esta pregunta requiere que el estudiante identifique una información que se relaciona con el suceso por el que se pregunta, distinguiéndolo de otros datos similares que se encuentran en el mismo párrafo de un texto informativo.

Para responder correctamente el estudiante debe identificar el párrafo donde se encuentra la información acerca de la invención del papel y extraer el dato sobre quiénes lo crearon. En este mismo párrafo se alude a otras localidades y poblaciones, lo que puede dificultar más la selección del dato correcto.

Los alumnos que marcan la alternativa D, probablemente lo hacen debido a que el origami (tema del texto) es un arte japonés y son mencionados a lo largo de todo el texto. Además, Japón es mencionado justo después de la información por la que se pregunta. Quienes marcaron las alternativas B o C no identifican que los europeos y los árabes se mencionan para demostrar que el papel fue conocido en otros lugares de manera posterior.

3

¿Cuál es el tema central del último párrafo?

A. La utilidad del origami como adorno.
B. Los infaltables juegos de la escuela.
C. Las múltiples utilidades del origami.
D. Las diferentes formas de hacer tarjetas con origami.

Alternativa	Resultados	
	Estab.	Nac.
A		19,02%
B		14,59%
C		53,58%
D		12,24%
Omisión		0,56%

Respuesta correcta: Alternativa C.

Referencia curricular:
Esta pregunta evalúa el Objetivo de Aprendizaje: *Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos noticias, etc.) para ampliar su conocimiento de mundo y formarse una opinión*, correspondiente a 6.º básico de las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439) presente también en el Ajuste Curricular 2009 (Decreto N.º 256).

Eje de habilidad:
Relacionar e interpretar.

Objetivo de evaluación:
Comprender el sentido global de un texto o de fragmentos de este.

Accesibilidad:
Esta pregunta presenta la información en forma clara y directa. Evitando las palabras con significado ambiguo o de uso técnico.

A pesar de que las opciones de respuesta son más extensas que las de las preguntas anteriormente presentadas, siguen siendo claras, precisas y con un vocabulario sencillo, permitiendo el acceso de los estudiantes con discapacidad sensorial a la información presentada.

Comentario:

En la prueba de Comprensión de Lectura 6.° básico se evalúan las habilidades que están involucradas en la comprensión de textos, incluyendo la capacidad de establecer conexiones o relaciones entre los elementos del texto para identificar el tema central.

Esta pregunta requiere que el estudiante establezca la idea principal del último párrafo considerando el tema central del texto.

Para responder correctamente, los estudiantes deben comprender el contenido del último párrafo y distinguir el tema principal de los temas secundarios. En este párrafo se presenta una oración que aclara que la utilidad del origami es diversa ("Sin embargo, la utilidad del origami no es solo de entretención.") facilitando la identificación de la idea principal.

Los alumnos que responden la alternativa A identifican solo una de las utilidades del origami (el origami como adorno), sin lograr generalizar el tema del párrafo. Los que seleccionan la alternativa D suponen que la información del párrafo se relaciona con la última información entregada (las diferentes formas de realizar tarjetas de saludo). Los que seleccionan la alternativa B responden a partir de información parcial relacionada con un ejemplo específico sobre lo que siempre se ha hecho con origami.

Matemática

Habilidades y conocimientos evaluados

La prueba Simce Matemática 2013 evaluó los objetivos de Aprendizaje correspondientes a 5.º y 6.º básico que están presentes tanto en las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439) como en el Ajuste Curricular 2009 (Decreto N.º 256).

La prueba de Matemática evaluó los siguientes ejes temáticos y categorías de procesos cognitivos:

Ejes temáticos	Descripción
Números y Operaciones	Este eje abarcó tareas asociadas a números y operaciones como: representar y describir números naturales de 6 dígitos o más, y menores que 1 000 millones; resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos; determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10; comparar y ordenar decimales hasta la milésima y resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima. Además, abarcó tareas asociadas a demostrar que comprenden: la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos y la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito, aplicando el algoritmo; los factores y los múltiplos; las fracciones propias, las fracciones impropias de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados; la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, por múltiplos de 10 y por decimales, hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica; el concepto de razón y de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica. Asimismo, abarcó la resolución de problemas rutinarios y no rutinarios que involucran las cuatro operaciones y combinaciones de ellas con números naturales; y que involucran adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.
Patrones y Álgebra	Este eje abarcó tareas asociadas a patrones y álgebra como: descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones; representar generalizaciones de relaciones entre números naturales, usando expresiones con letras y ecuaciones; resolver problemas, usando ecuaciones de un paso, que involucran adiciones y sustracciones, en forma simbólica; resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita utilizando diversas estrategias.
Geometría	Este eje abarcó tareas asociadas a geometría como: reconocer ángulos agudos, obtusos, rectos, extendidos y completos; identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan.
Medición	Este eje abarcó tareas asociadas a la medición como: calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios. Asimismo incluyó la estimación de ángulos y el cálculo de ángulos en rectas paralelas cortadas por una transversal y en triángulos.
Datos y probabilidades	Este eje abarcó tareas asociadas a datos y probabilidades como: calcular el promedio de datos; leer, interpretar y completar tablas y gráficos (de barra simple y doble, de línea y circulares), y comunicar sus conclusiones; describir la posibilidad de ocurrencia de un evento sobre la base de un experimento aleatorio; comparar probabilidades de distintos eventos sin calcularlas.

Las habilidades involucradas en el desarrollo del pensamiento matemático definidas en las Bases Curriculares 2012 y que están presentes en el Ajuste Curricular 2009 se evaluaron de manera transversal a los contenidos descritos en los ejes temáticos, ya que su puesta en práctica implica conocer y comprender hechos, conceptos, propiedades y procedimientos, y la capacidad de emplear dichos conocimientos en diversas situaciones y contextos.

La prueba Simce 6.º básico 2013 de Matemática, evaluó las siguientes habilidades involucradas en el desarrollo del pensamiento matemático: Resolver problemas; Argumentar y Comunicar; Modelar, y Representar.

Resultados del establecimiento

A continuación, en la Tabla 3.2 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 6.º básico del establecimiento en Matemática.

Tabla 3.2 *Puntaje promedio del establecimiento en Matemática Simce 6.º básico 2013*

Prueba	Puntaje promedio 2013
Matemática	

Ejemplos de preguntas de la prueba de Matemática

A continuación se presentan algunas preguntas que contestaron los estudiantes en la prueba Simce Matemática del año 2013[21].

Es importante mencionar que estas preguntas corresponden a un número muy acotado del total considerado en la prueba Simce Matemática. Debido a esto, los resultados obtenidos en estos ejemplos **no reflejan necesariamente los distintos niveles de dificultad de todas las preguntas de la prueba.**

Las preguntas de selección múltiple que contestaron los estudiantes, se presentan acompañadas de una tabla que indica el porcentaje de estudiantes del establecimiento (Estab.) y del país (Nac.) que seleccionó cada alternativa, y el porcentaje que omitió su respuesta[22]. La alternativa correcta se destaca con una franja de color gris ( ).

También se entrega, para cada una de las preguntas, su referencia curricular, el eje de contenido, el objetivo de evaluación, las características de accesibilidad, y un comentario acerca de las respuestas que entregan los estudiantes y los errores más comunes que evidencian.

Se espera que docentes y directivos puedan reflexionar sobre las oportunidades de aprendizaje que ofrecen a sus estudiantes y cómo esto se refleja en los resultados obtenidos. En la asignatura de Matemática, pueden preguntarse si los estudiantes trabajan con estímulos similares a los presentados o si consideran preguntas que abordan conocimientos y habilidades como las que aquí se describen.

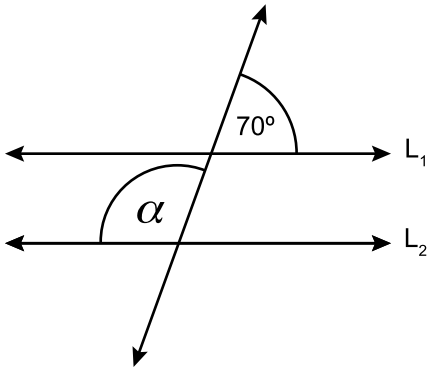
Es importante que docentes y directivos revisen los resultados entregados tanto a nivel nacional como del establecimiento, y analicen qué factores podrían explicar las diferencias observadas, con la finalidad de revisar las prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Por ejemplo, si al observar los resultados de una pregunta se aprecia un porcentaje de omisión mayor que el porcentaje nacional, cabe preguntarse cuáles son los factores que están incidiendo en este resultado.

[21] Los ejemplos de preguntas publicados en este informe son de menor tamaño que los presentados en la prueba de Matemática Simce 6.º básico 2013.

[22] En los ejemplos de pregunta, los porcentajes de respuesta nacionales y por establecimiento están aproximados, por lo que pueden no sumar exactamente 100%.

1

En la figura L_1 y L_2 son paralelas.



¿Cuánto mide el ángulo α?

A. 20º

B. 30º

C. 70º

D. 110º

Alternativa	Resultados	
	Estab.	Nac.
A		6,62%
B		10,21%
C		28,31%
D		53,53%
Omisión		1,35%

Respuesta correcta: Alternativa D.

Referencia curricular:
Esta pregunta evalúa el Objetivo de Aprendizaje: *Calcular ángulos en rectas paralelas cortadas por una transversal y en triángulos*, correspondiente a 6.º básico de las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439) presente también en el Ajuste Curricular 2009 (Decreto N.º 256).

Eje de contenido:
Medición.

Objetivo de evaluación:
Calcular ángulos en rectas paralelas cortadas por una transversal.

Accesibilidad:
Esta pregunta incluye solo los elementos visuales[23] necesarios para contestar el ítem. La legibilidad de estos elementos se evidencia en una diagramación sencilla, con pocos detalles y con un contraste adecuado. Por otro lado, las indicaciones para responder la pregunta son claras y precisas, con palabras de uso frecuente para la mayoría de los estudiantes que pertenecen al nivel evaluado.

Comentario:
Esta pregunta permite evaluar el cálculo de ángulos entre paralelas cortadas por una transversal. Los estudiantes que responden correctamente, identifican en la figura los ángulos que son correspondientes y, por lo tanto, congruentes. Luego, identifican que los ángulos destacados en la figura suman 180°, ya que forman un ángulo extendido. Finalmente, realizan el cálculo.

Los estudiantes que escogen la alternativa A cometen un error común, ya que suponen que los ángulos destacados son complementarios.

Los estudiantes que escogen la alternativa C consideran que los ángulos destacados son correspondientes y, por lo tanto, congruentes.

[23] Los elementos visuales se refieren a la información expuesta en forma de representaciones pictóricas y/o concretas, tales como gráficos, figuras, diagramas, esquemas, ilustraciones, fotografías, tablas y pictogramas.

2

Observa la siguiente secuencia:

Los números que forman esta secuencia aumentan de:

A. 1 en 1.

B. 3 en 3.

C. 10 en 10.

D. 100 en 100.

Alternativa	Resultados	
	Estab.	Nac.
A		5,86%
B		8,27%
C		10,01%
D		75,08%
Omisión		0,78%

Respuesta correcta: Alternativa D.

Referencia curricular:
Esta pregunta evalúa el Objetivo de Aprendizaje: *Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones*, correspondiente a 6.º básico de las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439) presente también en el Ajuste Curricular 2009 (Decreto N.º 256).

Eje de contenido:
Patrones y álgebra.

Objetivo de evaluación:
Identificar la regla de formación de una secuencia ascendente.

Accesibilidad:
Esta pregunta se presenta de manera simple, clara y directa. La información se comunica brevemente, sin el uso de palabras innecesarias, y las ideas centrales se muestran en forma lógica y secuenciada. Estos aspectos muestran la utilización del criterio de legibilidad lingüística.

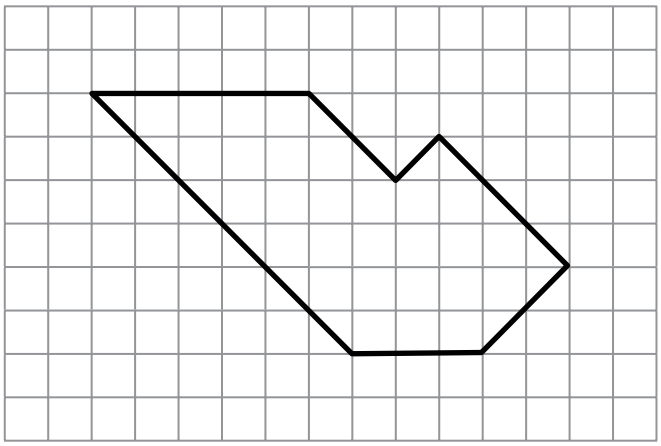
La legibilidad material de esta pregunta se evidencia en un diseño armónico, que entrega suficiente espacio en blanco entre la imagen, el texto y las opciones de respuesta. La fuente utilizada en la secuencia numérica es de mayor tamaño que el resto de la información, lo que facilita una clara identificación de las cifras.

Comentario:
El currículo vigente define objetivos y propone contenidos que apelan a las bases del razonamiento matemático y el desarrollo de habilidades tales como la identificación de patrones numéricos.

Para responder correctamente, los estudiantes deben identificar que cada uno de los términos de la secuencia presentada es mayor que el inmediatamente anterior, y que la diferencia entre dos términos consecutivos es la misma durante toda la secuencia dada. A partir de esta comprensión, los estudiantes pueden establecer la regla de formación de la secuencia, a través de un lenguaje simple.

3

En la siguiente figura, cada ☐ tiene un área de 1 m².



¿Cuál es el área de la figura dibujada?

A. 28 m²

B. 35 m²

C. 42 m²

D. 66 m²

Alternativa	Resultados	
	Estab.	Nac.
A		18,76%
B		52,14%
C		21,63%
D		6,16%
Omisión		1,32%

Respuesta correcta: Alternativa B.

Referencia curricular:
Esta pregunta evalúa el Objetivo de Aprendizaje: *Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares, aplicando las siguientes estrategias:*

- *Conteo de cuadrículas.*
- *Comparación con el área de un rectángulo.*
- *Completar figuras por traslación.*

Este objetivo corresponde a 6.º básico de las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439) y está presente también en el Ajuste Curricular 2009 (Decreto N.º 256).

Eje de contenido:
Medición.

Objetivo de evaluación:
Resolver un problema rutinario que involucre el cálculo del área de una figura presentada en una cuadrícula, utilizando diferentes estrategias.

Accesibilidad:
Esta pregunta incluye solo los elementos visuales necesarios para contestarla. Para lograr la legibilidad de estos elementos, la imagen presenta un contraste adecuado entre la figura y el fondo, siendo estas diferenciables entre sí, con un tamaño amplio que facilita su percepción. Por otro lado, la información contenida en la pregunta se presenta de manera directa, con un lenguaje sencillo y preciso.

Comentario:
En el currículo vigente se propone que los estudiantes desarrollen diversas capacidades cognitivas, entre ellas, la resolución de problemas. Estos problemas pueden ser rutinarios o no rutinarios. Los primeros se caracterizan por ser situaciones familiares para los estudiantes y su resolución implica seleccionar y aplicar conceptos y procedimientos aprendidos.

En esta pregunta, se espera que los estudiantes seleccionen una de las estrategias estudiadas para poder calcular el área de una figura dada, trazada sobre una cuadrícula. Para lograr responder correctamente, los estudiantes pueden usar estrategias como contar la cuadrícula, completar figuras u otra que les permita responder correctamente.

Los estudiantes que escogen la alternativa A cuentan los cuadrados completos que forman la figura, pero no consideran las mitades de cuadrado, lo que les impide encontrar el resultado correcto.

Los estudiantes que escogen la alternativa C cuentan cuadrados enteros y consideran las mitades como un cuadrado completo.

Los estudiantes que marcan la opción D dibujan alrededor de la figura el rectángulo más pequeño que pueda contenerla y calculan el área de este.

Simce 2013 /
6.º Educación Básica

Recursos Sugeridos

En este apartado se presentan algunos recursos digitales que pueden complementar el trabajo que realizan los docentes y directivos del establecimiento.

En la página web de la Agencia (www.agenciaeducacion.cl) podrá encontrar información relevante acerca de las funciones de la institución.

Diversas informaciones para los diferentes actores de la comunidad educativa: Informes de Resultados Simce, material de apoyo, información sobre aplicación Simce 2014, documentos técnicos, entre otros.

Biblioteca digital: Diversos materiales de consulta digital de acceso a toda la comunidad, entre los que se pueden encontrar: Apuntes sobre la Calidad de la Educación, Cuestionarios Simce, Documentos de Orientaciones para Docentes y Directivos, Documentos Simce, Material de Consulta para Educadores, entre otros.

En la sección *Uso de la Información* de la página web de la Agencia, encontrará diversos recursos que guían el correcto uso de la información que proporciona la institución.

Talleres para orientar el uso adecuado de la información que proporciona la Agencia.

Propuesta para el uso pedagógico de los resultados de logros de aprendizaje.

Experiencias destacadas de establecimientos que, a través del uso de la información que proporciona la Agencia de Calidad de la Educación, han implementado acciones de mejora en sus prácticas pedagógicas y de gestión.

Reflexiones y experiencias de profesionales que trabajan junto a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes y Transitorias.

Algunas iniciativas de establecimientos del país que fomentan la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En www.curriculumenlinea.cl podrá encontrar material educativo descargable para profesores de educación básica y propuestas de actividades y lecturas adecuadas para cada nivel escolar.

Otros sitios web de apoyo:

- http://www.ayudamineduc.cl
- http://www.comunidadescolar.cl

Lista de Referencias

- **Elliott, J. y Thurlow, M.** (2006). *Improving test performance of students with disabilities.* California. Corwin Press.
- **Educational Testing Service (ETS).** (2010). *How ETS Works to Improve Test Accessibility.* Recuperado de http://www.ets.org/s/about/pdf/how_ets_works_improve_accessibility.pdf [marzo 2014].
- **Ley 20370.** (2009). *Ley General de Educación.* Diario Oficial de la República de Chile, 12 de septiembre de 2009.
- **Ley 20422.** (2010). *Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.* Diario Oficial de la República de Chile, 10 de febrero de 2010.
- **Thompson, S., Morse, A., Shrape, M. y Hall, S.** (2005). *Accommodations manual: How to select, administer, and evaluate use of accommodations for instruction and assessment of students with disabilities.* Developed by the CCSSO, Council of Chief State School Officerss. Washington DC.
- **Thurlow, M., Elliot, I. y Ysseldyke, J.** (2002). *Testing students with disabilities.* California. Corwin Press.

Anexo: Acomodaciones utilizadas para la aplicación de las pruebas Simce 6.º básico Discapacidad Sensorial

Las acomodaciones son cambios introducidos en los instrumentos y/o en los procedimientos de evaluación, para garantizar el acceso de los estudiantes con discapacidad sensorial a las evaluaciones[24].

Las pruebas para estudiantes con discapacidad sensorial conservaron las habilidades y los contenidos evaluados en las pruebas regulares Simce 2013, así como el nivel de dificultad de las preguntas[25].

Los textos, las preguntas y las imágenes incluidas en las pruebas para estudiantes con discapacidad sensorial, fueron seleccionados considerando el diseño, la temática y el lenguaje utilizado, resguardando de esta manera la accesibilidad para todos los alumnos que las contestan.

Las acomodaciones son categorizadas en: contexto de aplicación, formatos de respuesta y de presentación[26]. A continuación se presentan las principales acomodaciones utilizadas en las pruebas Simce 6.º básico 2013 de Comprensión de Lectura y Matemática para estudiantes con discapacidad sensorial.

Acomodaciones del contexto de aplicación

Estas acomodaciones refieren a los cambios en la ubicación o en las condiciones del lugar que el estudiante ocupa para desarrollar la evaluación.

Ubicación del estudiante

Los estudiantes con discapacidad sensorial, evaluados en los establecimientos regulares, fueron ubicados en los primeros asientos para permitirles el acceso a las instrucciones de la prueba, el uso de ayudas técnicas, mayor iluminación y espacio para desenvolverse durante la evaluación.

[24] Thurlow, M., Elliot, I. y Ysseldyke, J. (2002).

[25] Se utiliza la expresión "pruebas regulares", para referirse a las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática Simce 2013 aplicadas a los estudiantes del país sin discapacidad sensorial, que cursan 6.º básico.

[26] Thompson, S., Morse, A., Shrape, M. y Hall, S. (2005).

Acomodaciones del formato de respuesta

Las acomodaciones de respuesta son cambios respecto de la forma en que los estudiantes responden la evaluación. En las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática para discapacidad sensorial, se utilizaron las siguientes acomodaciones de respuesta:

Respuestas en braille

Los estudiantes con discapacidad visual total escribieron en una Hoja de Respuesta el número de la pregunta y la letra de la alternativa en braille. Para esto, cada alumno utilizó la máquina de escribir braille o la regleta y el punzón.

Uso del ábaco

Los estudiantes con discapacidad visual total utilizaron el ábaco Moraes como dispositivo de cálculo. El uso de esta herramienta es equivalente al uso del lápiz y el papel en el caso de los alumnos sin discapacidad visual.

Respuesta en el cuadernillo de la prueba

A diferencia de los estudiantes regulares que responden en una Hoja de Respuesta, los estudiantes con discapacidad visual parcial y con discapacidad auditiva respondieron las preguntas directamente en el cuadernillo de la prueba.

Acomodaciones de presentación

Las acomodaciones de presentación se refieren a los cambios en la prueba que permiten que los estudiantes con discapacidad sensorial accedan a la información, sin recurrir a la lectura visual estándar. En las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática para discapacidad sensorial, se utilizaron algunas de las siguientes acomodaciones de presentación:

Omisión y/o ajuste de imágenes

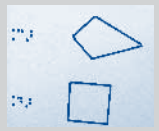
Para los estudiantes con discapacidad visual total, visual parcial y auditiva, se omitieron algunas imágenes, se realzó el contraste entre imagen y fondo, y se simplificaron detalles.

En el ejemplo, la imagen del avión fue simplificada eliminando algunos detalles y delineando claramente sus contornos.

Formato Braille

Las instrucciones y los contenidos de las pruebas fueron presentados a los estudiantes con discapacidad visual total, por medio del código braille (impreso en puntos en relieve).

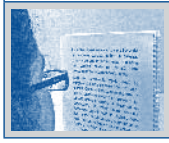
Imágenes táctiles



Las imágenes como gráficos, diagramas o ilustraciones fueron presentadas en relieve; de esta manera, fueron accesibles a los estudiantes con discapacidad visual total por medio del tacto.

En el ejemplo, las figuras geométricas fueron presentadas en relieve.

Formato de la prueba en macrotipo



Para los estudiantes con discapacidad visual parcial, las instrucciones y los contenidos de las pruebas fueron presentados en letra Arial 24[27], como se muestra en el ejemplo. También se incorporó la ampliación de imágenes.

Uso de dispositivo de aumento

Las imágenes como gráficos, diagramas o ilustraciones fueron presentadas en relieve; de esta manera, fueron accesibles a los estudiantes con discapacidad visual total por medio del tacto.

En el ejemplo, las figuras geométricas fueron presentadas en relieve.

Lengua de señas

A los estudiantes con discapacidad auditiva, el examinador les ofreció la posibilidad de entregarles las instrucciones de la prueba en Lengua de Señas Chilena.

[27] Se utilizó letra Arial tamaño 24, porque sus caracteres y los espacios entre estos son definidos, lo que facilita la comprensión de lectura del texto.

Agencia de Calidad de la Educación

Gobierno de Chile