

Simce 2013
Informe de Resultados
Docentes y Directivos

80 Educación Básica





Simce 2013
Informe de Resultados
Docentes y Directivos

80 Educación Básica

IMPORTANTE

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como "el docente", "el estudiante" y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español ("o/a", "los/las" y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Agencia de Calidad de la Educación

La Agencia de Calidad de la Educación es una institución que se crea a partir de la promulgación de la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC)¹. El objetivo de esta institución es evaluar, ordenar, orientar e informar al sistema escolar para contribuir a que los estudiantes accedan a una educación integral de calidad.

En este contexto, la Agencia amplía la mirada de la evaluación, complementando los resultados de aprendizaje con información sobre el desempeño de los establecimientos. De esta manera, **evalúa** los logros de aprendizaje de los estudiantes del país, mediante las pruebas Simce, de acuerdo al grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje. Asimismo, **evalúa** el grado de cumplimiento de los Otros Indicadores de la Calidad Educativa², a partir de la información que obtiene de los Cuestionarios Simce y de otras fuentes. Además, teniendo en cuenta que el contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo es relevante, la evaluación de la Agencia considera las características de los estudiantes, incluidas, entre otras, su vulnerabilidad.

A partir de los resultados de estas evaluaciones, la Agencia **ordena** a los establecimientos en categorías de Desempeño (Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente), con la finalidad, entre otras, de identificar a los que necesitan más apoyo.

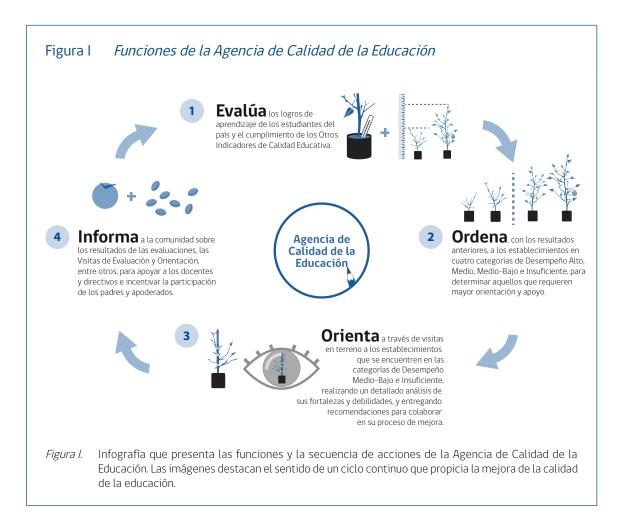
Posterior al proceso de Ordenación de Establecimientos, la Agencia **orienta** al sistema a través de Visitas de Evaluación y Orientación a los establecimientos que reciban aportes del Estado y que se encuentren en las categorías de Desempeño Medio-Bajo e Insuficiente. Estas visitas tienen el propósito de observar, con una mirada holística, los procesos que se desarrollan al interior del establecimiento, e identificar fortalezas y debilidades. Todo ello, para entregar herramientas que fortalezcan sus capacidades institucionales y de autoevaluación, y orientar sus planes de mejoramiento educativo; con el propósito de promover la mejora continua de la calidad de la educación ofrecida³.

Ley N.º 20529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización.

Los Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC), elaborados por el Ministerio de Educación, son indicadores de resultados que miden el desempeño del establecimiento respecto de los Objetivos Generales de la Educación Escolar. Junto con los Estándares de Aprendizaje, los Resultados Simce y la Tendencia Simce, forman parte de los indicadores que son utilizados para evaluar a los establecimientos en la Ordenación. Para conocer los OIC consulte la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

Los establecimientos que se encuentren en las categorías de Desempeño Insuficiente y Medio-Bajo pueden recibir apoyo técnico-pedagógico del Ministerio de Educación o de una persona o entidad del Registro Público de Personas o de Entidades Pedagógicas y Técnicas de Apoyo del Ministerio de Educación. Para conocer el proceso de Ordenación, consulte la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

Finalmente la Agencia también **orienta, informa y promueve el correcto uso de la información** que entrega a la comunidad, tales como resultados de las evaluaciones y de la Ordenación de Establecimientos, informes de las Visitas de Evaluación y Orientación y Talleres para el Uso de la Información, con el propósito de involucrar a cada actor de la comunidad como un protagonista activo en el proceso educativo de los estudiantes.





Para conocer más detalles sobre las funciones y acciones de la Agencia de Calidad de la Educación, visite www.agenciaeducacion.cl

Indice

Lista de Tabl	las y Figuras	ÌV
Presentació	n	1
Síntesis de F	Resultados	3
	Resultados nacionales	4
	Resultados del establecimiento	6
Capítulo 1:	Descripción de los Resultados del Establecimiento	9
	Puntajes promedio del establecimiento	10
	Estándares de Aprendizaje del establecimiento	19
	Ampliando la mirada de la calidad educativa	23
Capítulo 2:	Resultados por Asignatura	27
	Lenguaje y Comunicación	28
	Matemática	32
	Ciencias Naturales	36
Recursos Su	geridos	41

Lista de Tablas y Figuras

-	h	-	•

Tabla I.	Puntajes promedio nacionales en Simce 8.º básico 2013, en la evaluación anterior y variaciones con respecto a la evaluación anterior	4
Tabla II.	Puntajes promedio del establecimiento en Simce 8.º básico 2013, variación con respecto a la evaluación anterior y comparación con establecimientos del mismo GSE	(
Tabla 1.1	Comparación puntajes promedio del establecimiento con otros de similares características socioeconómicas	14
Tabla 1.2	Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos establecimientos sean significativamente distintos en Simce 8.º básico 2013	15
Tabla 1.3	Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos cursos sean significativamente distintos en Simce 8.º básico 2013	16
Tabla 1.4	Puntajes promedio por curso en Simce 8.º básico 2013	17
Tabla 1.5	Rangos de puntaje en las pruebas Simce en cada Nivel de Aprendizaje	19
Tabla 1.6	Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según Simce 8.º básico 2013 y 2011	20
Tabla 1.7	Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Matemática, según Simce 8.º básico 2013 y 2011	20
Tabla 1.8	Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Ciencias Naturales, según Simce 8.º básico 2013 y 2011	2:
Tabla 1.9	Porcentaje de estudiantes del país de establecimientos del mismo GSE en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 8.º básico 2013	22
Tabla 2.1	Puntaje promedio del establecimiento en Comprensión de Lectura Simce 8.º básico 2013 y variación 2013-2011	29
Tabla 2.2	Puntaje promedio del establecimiento en Matemática Simce 8.º básico 2013 y variación 2013-2011	33
Tabla 2.3	Puntaje promedio del establecimiento en Ciencias Naturales Simce 8.º básico 2013 y variación 2013-2011	37
Figuras		
Figura I.	Funciones de la Agencia de Calidad de la Educación	i
Figura II.	Porcentaje nacional de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 8.º básico 2013	Į.
Figura III.	Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 8.º básico 2013	-
Figura 1.1	Tendencia del puntaje promedio Simce 8.º básico Comprensión de Lectura	11
Figura 1.2	Tendencia del puntaje promedio Simce 8.º básico Matemática	13
Figura 1.3	Tendencia del puntaje promedio Simce 8.º básico Ciencias Naturales	12
Figura 2.1	Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según Simce 8.º básico 2013 y descripción de cada nivel	30
Figura 2.2	Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Matemática, según Simce 8.º básico 2013 y descripción de cada nivel	34
Figura 2.3	Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Ciencias	
	Naturalos sogún Simoo 8.0 hásico 2013 y doscrinción do cada nivol	30

Presentación

Las pruebas Simce evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje y el currículo vigente, aplicando evaluaciones en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje a todos los estudiantes del país que cursan los grados evaluados.

Además de las pruebas referidas al currículo, la Agencia también recoge información sobre docentes, estudiantes, padres y apoderados a través de Cuestionarios. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas Simce.

Los resultados de las pruebas Simce, junto con informar los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes, muestran la proporción de alumnos que alcanza cada nivel de los Estándares de Aprendizaje⁴ definidos por el Ministerio de Educación.

Estos resultados complementan el análisis que realiza cada establecimiento a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de los alumnos en un contexto nacional. De este modo, los resultados Simce aportan información clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre los aprendizajes alcanzados por sus estudiantes, identifique desafíos y fortalezas y de ser necesario, reformule las estrategias de enseñanza. Esta información permitirá a los docentes y directivos incorporar en sus Planes de Mejoramiento Educativo acciones y metas que se desprendan de los análisis realizados.

Este documento está dirigido a docentes y directivos del establecimiento, y tiene por objetivo entregar los resultados de su establecimiento en las pruebas Simce 8.º básico 2013.

En la primera parte se presenta una síntesis de los resultados nacionales y del establecimiento a través de dos fichas resumen. A continuación en el capítulo 1, se muestran de manera detallada los resultados del establecimiento. En el capítulo 2, los resultados para cada asignatura evaluada junto con las descripciones de los Estándares de Aprendizaje y, finalmente, en el apartado de Recursos Sugeridos, se muestran algunas páginas web para apoyar la labor de los docentes y directivos del establecimiento.

⁴ Para mayor información, consulte los documentos de Estándares de Aprendizaje en la página web de la Unidad de Currículum y Evaluación (www.curriculumnacional.cl), disponibles en http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=7027

Simce 2013 8.º Educación Básica



Síntesis de Resultados

A continuación se presentan dos fichas resumen, con el objetivo de proporcionar una síntesis de los resultados que se describen a lo largo de este informe. Se recomienda que estas fichas sean fotocopiadas para ser revisadas por los docentes y directivos.

En la primera ficha se muestra un resumen de los resultados nacionales: puntajes promedio, comparación con la evaluación anterior y porcentaje de estudiantes del país en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje.

En la segunda ficha se presenta un resumen de los resultados del establecimiento: puntajes promedio obtenidos por los estudiantes, comparación con la evaluación anterior y con los resultados de establecimientos de similares características socioeconómicas, y porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje.

Resultados nacionales



Información general

Estudiantes evaluados⁵: 230.400, que corresponden al 95,0% de la matrícula en 8.º básico.

Establecimientos evaluados: 5.957, que corresponden al 99,2% de los establecimientos con 8.º básico.



Puntajes promedio

En la Tabla I se presentan los puntajes promedio nacionales alcanzados por los estudiantes de 8.º básico del país en las pruebas de Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.

Tabla I. Puntajes promedio nacionales en Simce 8.º básico 2013, en la evaluación anterior y variaciones con respecto a la evaluación anterior

Prueba	Puntaje promedio 2013	Puntaje promedio 2011	Variación 2013-2011
Comprensión de Lectura	255	254	• 1
Matemática	262	259	• 3
Ciencias Naturales	272	262	1 10

Nota: ●: Indica que el puntaje promedio del año 2013 es similar al de la evaluación anterior.

- 1: Indica que el puntaje promedio del año 2013 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del año 2013 es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

⁵ Los estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes los días de aplicación de las pruebas Simce 8.º básico 2013.

⁶ En estadística, una diferencia es significativa cuando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle, ver documento técnico *Cálculo de significancia estadística para resultados de las pruebas Simce* en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl), disponible en http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2014/02/Calculo-de-Significancia-Estadistica.pdf

Resultados nacionales

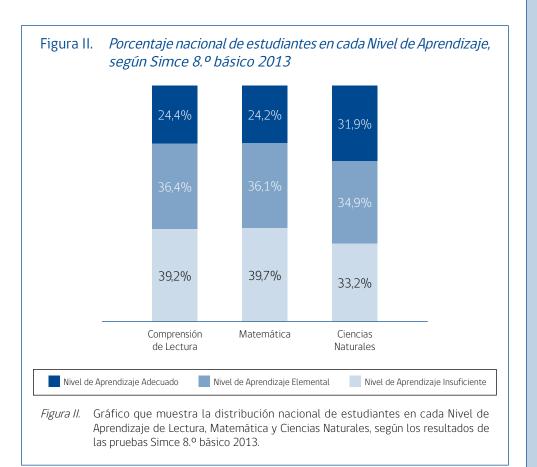


Estándares de Aprendizaje

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones Simce, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente.

En nuestro sistema educacional, los Estándares de Aprendizaje comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

A continuación se observan los resultados de las pruebas Simce 8.º básico según la distribución nacional de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje.



Resultados del establecimiento



Cantidad de estudiantes con puntaje⁷:



En la Tabla II se presentan los puntajes promedio alcanzados por los estudiantes de 8.º básico del establecimiento, la variación con respecto a la evaluación anterior y la comparación con los establecimientos del país del mismo grupo socioeconómico (GSE).

Tabla II. Puntajes promedio del establecimiento en Simce 8.º básico 2013, variación con respecto a la evaluación anterior y comparación con establecimientos del mismo GSE

Prueba	Puntaje promedio 2013	Variación 2013-2011	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura			
Matemática			
Ciencias Naturales			

- Nota: •: Indica que el puntaje promedio del año 2013 es similar al de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.
 - 1: Indica que el puntaje promedio del año 2013 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.
 - ↓: Indica que el puntaje promedio del año 2013 es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.



Es importante considerar que en los establecimientos que tienen 5 o menos estudiantes evaluados, los puntajes promedio de los alumnos no representan necesariamente el desempeño del establecimiento. Por lo tanto, las variaciones observadas podrían estar relacionadas con las características de los estudiantes y no solo con la gestión escolar.

Corresponde a aquellos estudiantes del establecimiento que obtuvieron puntaje en al menos una de las pruebas Simce 8.º básico 2013. No se considera a los que por diversas razones no obtuvieron puntaje en la prueba. Por ejemplo, aquellos estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial Permanente, no completaron adecuadamente la Hoja de Respuestas, entre otras.

Resultados del establecimiento



Estándares de Aprendizaje

A continuación se observan los resultados de las pruebas Simce 8.º básico según la distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje.





Figura III. Gráfico que muestra la distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales, según los resultados de las pruebas Simce 8.º básico 2013.

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

En el presente documento es posible encontrar la siguiente simbología para reportar los resultados del establecimiento y sus comparaciones.

- ** Por causas ajenas al establecimiento educacional, los resultados no son representativos del desempeño de sus estudiantes.
- * Por causas ajenas a la Agencia de Calidad de la Educación, los resultados no son representativos del desempeño de los estudiantes del establecimiento.
- Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar sus resultados.
- « La cantidad de estudiantes evaluados del establecimiento no permite reportar esta información.
- No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.
- / No es posible reportar esta información, porque en la evaluación no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.
- No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.



Descripción de los Resultados del Establecimiento

Este capítulo tiene por objetivo entregar al equipo directivo los resultados Simce del establecimiento y algunas recomendaciones para analizar y usar adecuadamente la información que proporcionan las pruebas Simce 8.º básico 2013.

En la primera parte del capítulo se presenta la tendencia del puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 8.º básico del establecimiento y recomendaciones para analizar y comparar estos resultados. Luego, se describen los Estándares de Aprendizaje y los resultados respecto de estos. Finalmente, se presentan los Otros Indicadores de Calidad Educativa junto con algunas acciones que realizan los establecimientos que obtienen alto desempeño en estos indicadores.

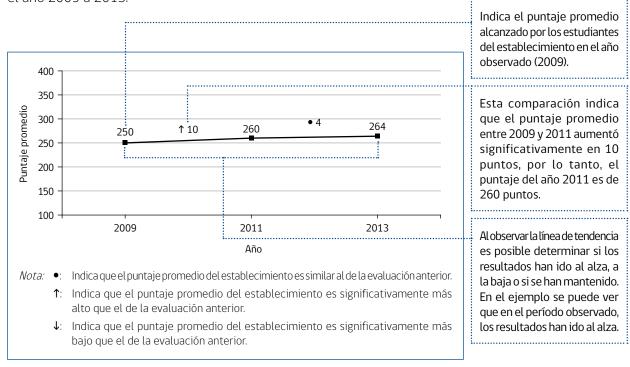
Es importante que el equipo directivo analice y vincule la información presentada en este capítulo, con el fin de evaluar el aprendizaje general y específico de los estudiantes de su establecimiento. Para realizar este trabajo, pueden seguir las orientaciones que se entregan en el taller *Equipo Directivo: Análisis de los Resultados Simce*, disponible en la página web de la Agencia (www.agenciaeducacion.cl), en http://www.agenciaeducacion.cl/uso-de-la-informacion/talleres-para-el-uso-de-la-informacion/

Puntajes promedio del establecimiento

El puntaje promedio obtenido por el establecimiento representa el aprendizaje general de los estudiantes que rindieron la prueba. Para analizar este puntaje, se recomienda compararlo con el obtenido por el establecimiento en evaluaciones anteriores y con el puntaje de establecimientos clasificados en el mismo grupo socioeconómico (GSE).

Tendencia de los puntajes promedio del establecimiento

A continuación se presenta un gráfico con resultados⁸, para ejemplificar el análisis que se debe realizar, a partir de la información de la tendencia o evolución de los puntajes promedio desde el año 2009 a 2013.





Analizar la tendencia de los puntajes promedio Simce a través del tiempo, permite contar con un panorama más amplio acerca de los aprendizajes logrados por los estudiantes en los últimos años.

Los resultados que se presentan en un determinado período de tiempo pueden deberse a distintos factores, por ejemplo, pueden relacionarse con la implementación de planes de mejoramiento, con modificaciones en la gestión escolar, o con características propias de los cursos evaluados.

⁸ Los puntajes y variaciones presentadas son un ejemplo. La evolución de los puntajes promedio de su establecimiento se encuentra en la siguiente página de este documento.

..........

A continuación en las figuras 1.1, 1.2 y 1.3 se presenta la tendencia de los puntajes promedio de su establecimiento desde el año 2009 hasta el año 2013, en Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales respectivamente.



Figura 1.1 Se presenta la evolución de los puntajes promedio del establecimiento en Comprensión de Lectura, desde el año 2009 a 2013.

Nota: •: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.

- 1: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Figura 1.2 Tendencia del puntaje promedio Simce 8.º básico Matemática

Figura 1.2 Se presenta la evolución de los puntajes promedio del establecimiento en Matemática, desde el año 2009 a 2013.

Nota: •: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.

- 1: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Figura 1.3 Tendencia del puntaje promedio Simce 8.º básico Ciencias Naturales

Figura 1.3 Se presenta la evolución de los puntajes promedio del establecimiento en Ciencias Naturales, desde el año 2009 a 2013.

- Nota: •: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
 - 1: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
 - ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.



Es importante que el equipo directivo analice estos resultados y establezca sus propias conclusiones respecto de los factores que podrían explicar el aumento o la disminución que presentan los aprendizajes de sus estudiantes en el tiempo.

Esta información es un insumo importante para el análisis general de los resultados del establecimiento y puede ayudar en la generación de acciones y planes de mejora.

Comparación con establecimientos del mismo GSE

Los logros de aprendizaje de los estudiantes están influidos por factores internos y externos al establecimiento. El liderazgo, la gestión pedagógica, la formación y convivencia, la gestión de los recursos, las relaciones interpersonales entre los actores escolares, por ejemplo, son factores internos y por esto, variables que de alguna forma resultan controlables por el establecimiento. En cambio, la condición socioeconómica de los estudiantes o el nivel educacional de los padres, son factores externos que no son modificables por el establecimiento. Por esto, los docentes y directivos deben focalizar sus análisis y esfuerzos en los factores internos.

Considerando que existen estos factores internos y externos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes, es que se propicia la comparación de resultados entre establecimientos que atienden a estudiantes de características socioeconómicas similares. Esta comparación permite que se despejen los factores externos en el análisis de los resultados.

A continuación se presenta un ejemplo de una tabla con resultados⁹ para orientar el análisis comparativo entre establecimientos del mismo GSE.

Comparación con establecimientos del país Prueba del mismo GSE Comprensión de Lectura • 3 Matemática • 4 Ciencias Naturales **1** 7

Al observar esta comparación se puede concluir que el establecimiento obtiene un resultado similar al de otros del mismo GSE, pues tiene 3 y 4 puntos más, diferencia que **no** es estadísticamente significativa.

- Nota: •: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos
 - 1: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de establecimientos del mismo GSE.
 - ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de establecimientos del mismo GSE.

Al observar esta comparación se puede concluir que el establecimiento obtiene mejores resultados que otros del mismo GSE, pues tiene 7 puntos más en promedio, diferencia que sí es estadísticamente significativa.

Los puntajes presentados son un ejemplo. La comparación con establecimientos del mismo GSE se encuentra en la siguiente página del documento.

Para realizar la clasificación por GSE se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por la JUNAEB, y la información entregada por los apoderados en los Cuestionarios respondidos en la aplicación Simce 8.º básico 2013. Los grupos socioeconómicos son: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto.

En el siguiente cuadro se presenta la clasificación del establecimiento según GSE.

Grupo socioeconómico

Su establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico:

Por lo tanto, establecimientos similares al suyo son aquellos que:

En la Tabla 1.1 se presenta la comparación entre los puntajes promedio del establecimiento con los resultados de aquellos con características socioeconómicas similares.

Tabla 1.1 Comparación puntajes promedio del establecimiento con otros de similares características socioeconómicas

Prueba	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	
Matemática	
Ciencias Naturales	

Nota: •: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.

- 1: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de establecimientos del mismo GSE.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de establecimientos del mismo GSE.

Comparaciones con otros establecimientos

Para realizar comparaciones con otros establecimientos (por ejemplo, de la comuna o de comunas cercanas) y saber si los resultados en las pruebas Simce 8.º básico 2013 del establecimiento son o no significativamente mejores, revise el ejemplo presentado a continuación:

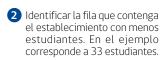
Ejemplo: Los estudiantes del establecimiento "A" obtuvieron 278 puntos en una de las pruebas; y los del establecimiento "B", 271. Cabe preguntarse: ¿son mejores los resultados de los estudiantes del establecimiento "A"? Para responder a esta pregunta, es necesario:

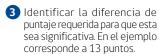
- Conocer el número de estudiantes con puntaje en 8.º básico de cada establecimiento¹⁰.
- Seguir las indicaciones del ejemplo que se aplica en la Tabla 1.2 y luego hacer el ejercicio con los datos de su propio establecimiento y los de aquel con el que se quiere comparar.

Tabla 1.2 Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos establecimientos sean significativamente distintos en Simce 8.º básico 2013

0		
Cantidad de estudiantes con puntaje	Diferencia de puntaje significativa	
Establecimientos de 6 a 9 estudiantes	30 puntos	
Establecimientos de 10 a 25 estudiantes	21 puntos	
Establecimientos de 26 a 50 estudiantes	13 puntos	
Establecimientos de 51 a 100 estudiantes	10 puntos	
Establecimientos de 101 a 200 estudiantes	6 puntos	
Establecimientos de 201 o más estudiantes	5 puntos	
	fila que contenga 3 Identificar la diferencia de puntaje reguerida para que esta	







4 Comparar ese dato con la diferencia de puntaje de ambos establecimientos para concluir si esta es significativa. Por lo tanto, si los establecimientos "A" y "B" tienen una diferencia de 7 puntos, se puede concluir que esa diferencia no es significativa y que obtienen similares logros de aprendizaje.



Es importante tener en cuenta que la comparación de resultados solo puede llevarse a cabo entre los puntajes promedio de una misma prueba y no entre diferentes asignaturas, ya que los puntajes promedio de distintas pruebas no son equivalentes.

¹⁰ No es correcto realizar comparaciones de puntaje cuando uno de los establecimientos comparados tiene menos de 6 estudiantes.

Comparaciones entre cursos

Para realizar comparaciones entre dos cursos del mismo establecimiento y saber si los resultados en las pruebas Simce 8.º básico 2013 son o no significativamente mejores, revise el ejemplo presentado a continuación:

Ejemplo: Los estudiantes del curso "A" obtuvieron 273 puntos en una de las pruebas; y los del curso "B", 289 puntos. Cabe preguntarse: ¿son mejores los resultados de los estudiantes del curso "B"? Para responder a esta pregunta, es necesario:

- Conocer el número de estudiantes con puntaje en cada curso.
- Seguir las indicaciones del ejemplo que se aplica en la Tabla 1.3 y luego hacer el ejercicio con los datos de los cursos de su propio establecimiento, que se encuentran en la Tabla 1.4.

Tabla 1.3 Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos cursos sean significativamente distintos en Simce 8.º básico 2013

Cantidad de estudiantes con puntaje	Diferencia de puntaje significativa	
Cursos de 10 a 15 estudiantes	22 puntos	
Cursos de 16 a 20 estudiantes	17 puntos	
Cursos de 21 a 25 estudiantes	15 puntos	
Cursos de 26 a 30 estudiantes	13 puntos	
Cursos de 31 a 35 estudiantes	12 puntos	
Cursos de 36 o más estudiantes	11 puntos	
con puntaje y el curso "B", 36. el curso con	a fila que contenga menos estudiantes. lo corresponde a 28 sea significativa. En el ejemplo corresponde a 13 puntos.	

4 Comparar ese dato con la diferencia de puntaje de ambos cursos para concluir si esta es significativa.

Por lo tanto, si en el ejemplo los cursos "A" y "B" tienen un diferencia de 16 puntos, se puede concluir que esta diferencia sí es significativa y que el curso "B" sí logra mejores resultados que el curso "A".

Ante esto se recomienda evaluar si los dos cursos tienen las mismas experiencias de aprendizaje e indagar en los factores que podrían estar influyendo en estas diferencias.

A continuación, en la Tabla 1.4 se presenta para cada curso del establecimiento¹¹ la cantidad de estudiantes que obtuvo puntaje¹² y los puntajes promedio en las pruebas de Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.

Tabla 1.4 Puntajes promedio por curso en Simce 8.º básico 2013

	Cantidad de	Puntaje promedio		
Curso	estudiantes con puntaje	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales

Los puntajes promedio por curso se entregan solamente en el informe impreso que recibe cada establecimiento. En la versión disponible en la página web www.agenciaeducacion.cl, los espacios para los puntajes por curso se presentan en blanco.

¹² Corresponde a aquellos estudiantes del establecimiento que obtuvieron puntaje en al menos una de las pruebas Simce 8.º básico 2013. No se considera a los que por diversas razones no obtuvieron puntaje en la prueba. Por ejemplo, aquellos estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial Permanente, no completaron adecuadamente la Hoja de Respuestas, entre otras.



Es importante considerar que las diferencias de puntaje entre cursos reflejan, entre otras cosas, el trabajo conjunto realizado por profesores, directivos, padres, apoderados y estudiantes desde 5.º a 8.º básico. Por consiguiente, el resultado Simce de un curso no debe atribuirse exclusivamente al trabajo del docente a cargo de la asignatura durante el año de aplicación de la prueba.

Considerando todo lo anterior, si los estudiantes que rindieron la prueba en 8.º básico siguen agrupados del mismo modo en I medio, el establecimiento puede usar este dato comparativo para saber si alguno de los cursos presenta mayores desafíos que otro y también para identificar la asignatura que requiere mayor apoyo.

Estándares de Aprendizaje del establecimiento

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones Simce, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente.

Los Estándares de Aprendizaje comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Su propósito es complementar la información que se puede obtener a partir del puntaje promedio, ya que:

- Aportan claridad a los resultados Simce al asociar los puntajes con las descripciones de las distintas categorías de aprendizaje.
- Permiten conocer la distribución de los estudiantes al reportar los resultados según el porcentaje de estudiantes en cada nivel.
- Transparentan los requisitos necesarios para alcanzar cada Nivel de Aprendizaje al describir en cada uno de ellos lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer.

Cada uno de los Niveles de Aprendizaje se encuentra asociado a un rango de puntaje en las pruebas Simce, según el cual se categoriza el desempeño de los estudiantes.

A continuación, en la Tabla 1.5 se presentan los rangos de puntajes en las pruebas Simce, en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.

Tabla 1.5 Rangos de puntaje en las pruebas Simce en cada Nivel de Aprendizaje¹³

Estándar de Aprendizaje	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	
Nivel de Aprendizaje Adecuado	292 puntos o más	297 puntos o más	297 puntos o más	
Nivel de Aprendizaje Elemental	244 puntos o más, y menos de 292 puntos	247 puntos o más, y menos de 297 puntos	248 puntos o más, y menos de 297 puntos	
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Menos de 244 puntos	Menos de 247 puntos	Menos de 248 puntos	

Los rangos de puntaje para cada asignatura fueron extraídos de los documentos de Estándares de Aprendizaje, que se encuentran en la página web de la Unidad de Currículum Nacional (www.curriculumnacional.cl), disponibles en http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=7027

Distribución de estudiantes según Niveles de Aprendizaje

La cantidad y el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje según los resultados Simce 2011, fueron calculados a partir de los rangos de puntaje de los Estándares de Aprendizaje presentados en la Tabla 1.5. Lo anterior, considerando que los Niveles de Logro y los Estándares de Aprendizaje fueron definidos a partir del mismo currículo, y con el propósito de facilitar los análisis que realiza cada establecimiento a partir de estos resultados.

Por tal motivo, la información en cada Nivel de Aprendizaje, según los resultados Simce 2011 que se presenta en las siguientes páginas, solo puede ser utilizada con el fin pedagógico antes mencionado.

En las siguientes tablas se presentan la cantidad y el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje según los resultados de las pruebas Simce.

Tabla 1.6 Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según Simce 8.º básico 2013 y 2011

		2013		2011	
Prueba	Estándar de Aprendizaje		Porcentaje de estudiantes		Porcentaje de estudiantes
	Nivel de Aprendizaje Adecuado				
Comprensión de Lectura	Nivel de Aprendizaje Elemental				
00 <u>2</u> 000a. 0	Nivel de Aprendizaje Insuficiente				

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Tabla 1.7 Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Matemática, según Simce 8.º básico 2013 y 2011

		2013		2011	
Prueba	Estándar de Aprendizaje		Porcentaje de estudiantes		Porcentaje de estudiantes
	Nivel de Aprendizaje Adecuado				
Matemática	Nivel de Aprendizaje Elemental				
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente				

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

Tabla 1.8 Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Ciencias Naturales, según Simce 8.º básico 2013 y 2011

		2013		2011	
Prueba	Estándar de Aprendizaje	Cantidad de estudiantes	_		Porcentaje de estudiantes
	Nivel de Aprendizaje Adecuado				
Ciencias Naturales	Nivel de Aprendizaje Elemental				
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente				

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.



Si un establecimiento tiene menos de 20 estudiantes, es adecuado realizar las comparaciones observando el número de alumnos y no el porcentaje de estudiantes en cada nivel. Esto, porque en un grupo pequeño, un estudiante representa un porcentaje muy alto del total de alumnos del curso.

Comparación con establecimientos del mismo GSE

En la Tabla 1.9 se entrega el porcentaje de estudiantes del país, de establecimientos similares al suyo, que logran los aprendizajes descritos en cada nivel. Este dato es un referente más cercano que el porcentaje nacional y permite situar los resultados de los estudiantes de su establecimiento en un contexto más adecuado.

Tabla 1.9 Porcentaje de estudiantes del país de establecimientos del mismo GSE en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 8.º básico 2013

Estándar de Aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Nivel de Aprendizaje Adecuado			
Nivel de Aprendizaje Elemental			
Nivel de Aprendizaje Insuficiente			

Los resultados del establecimiento según los Estándares de Aprendizaje constituyen un apoyo para la gestión curricular de los equipos directivos, dado que permiten:

- Identificar la asignatura donde se requiere focalizar los esfuerzos para conseguir el logro de mejores aprendizajes.
- Retroalimentar decisiones y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, considerando las habilidades y los conocimientos logrados por los estudiantes.
- Establecer metas o compromisos de gestión educativa, en relación con el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje.



Se sugiere que la información de este capítulo se analice con el apoyo del documento *Guía Práctica para el Uso de la Información*, enviado a todos los establecimientos del país en formato impreso; o bien, con los *Talleres de Uso de la Información*, disponibles en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl), en http://www.agenciaeducacion.cl/uso-de-la-informacion/talleres-para-el-uso-de-la-informacion/

..........

Ampliando la mirada de la calidad educativa

En este capítulo se han reportado dos tipos de resultados: puntaje promedio y porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada uno de los niveles de los Estándares de Aprendizaje.

Con la primera información y las comparaciones sugeridas (GSE, evaluación anterior, entre establecimientos y entre cursos), los equipos directivos pueden conocer el desempeño general de los estudiantes que rindieron la prueba Simce. La segunda, permite identificar la distribución de los estudiantes en los diferentes niveles para orientar la gestión pedagógica de los establecimientos, y así, dar cumplimiento a la expectativa curricular descrita en el Nivel de Aprendizaje Adecuado.

Sumado a lo anterior, la Agencia considera que la evaluación de la calidad educativa no está completa si solo se toma en cuenta el desempeño académico de los estudiantes. Es por esto que la Ley de Aseguramiento de la Calidad amplía la concepción de calidad de la educación, al evaluar aspectos relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes, a través de los denominados Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC).

En las siguientes páginas se presentan algunas acciones que realizan los establecimientos que logran altos desempeños en los OIC. Estas pueden apoyar la planificación e implementación de acciones sistemáticas en los planes de mejoramiento de su establecimiento, con el propósito de fomentar el desarrollo de aspectos no académicos.



Se espera que el equipo directivo complemente el análisis de sus resultados en las pruebas Simce con una reflexión respecto de aquellas acciones que han implementado y aquellas que podrían realizar para avanzar en el logro de una educación más integral para todos sus estudiantes.

¿Qué hacen los establecimientos que logran altos desempeños



Autoestima académica y motivación escolar

- Generan ambientes acogedores, donde todos los estudiantes se sienten protegidos, aceptados y valorados.
- Desarrollan una imagen positiva de cada curso.
- Comunican confianza en las capacidades de los estudiantes.
- Muestran a los estudiantes que ellos pueden emprender acciones para superar sus problemas.
- Ayudan a que los estudiantes se movilicen para mejorar los aspectos en los que presentan dificultades.
- Entregan oportunidades para que cada estudiante se sienta capaz en algún área o actividad.
- Incluyen actividades que generan interés en las diversas asignaturas.
- Detectan tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades académicas o socioafectivas, e implementan acciones de apoyo.



Participación y formación ciudadana

- Transmiten una identidad positiva del establecimiento.
- Organizan y fomentan actividades de encuentro entre los miembros de la comunidad educativa.
- Promueven una cultura colaborativa entre los miembros de la comunidad educativa.
- Involucran a los miembros de la comunidad educativa en el cuidado del establecimiento y de su entorno.
- Dan oportunidades para que los integrantes de la comunidad educativa desarrollen iniciativas.
- Cuentan con canales efectivos de comunicación.
- Consultan a la comunidad educativa.
- Fomentan el funcionamiento de las organizaciones representativas de la comunidad educativa.
- Promueven que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes para el ejercicio de la vida cívica.



Clima de convivencia escolar

- Promueven el desarrollo positivo de los estudiantes mediante acciones transversales y específicas.
- Fomentan un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Valoran la diversidad y evitan cualquier tipo de discriminación.
- Cuentan con normas de convivencia claras y conocidas por toda la comunidad educativa.
- Aplican las normas de convivencia de forma justa y consistente, y corrigen a los estudiantes de manera formativa.
- Enseñan formas pacíficas y constructivas de resolver conflictos.
- Cuentan con rutinas y procedimientos que facilitan el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- Protegen la integridad física y psicológica de los estudiantes.
- Previenen y enfrentan el acoso escolar o *bullying* de manera sistemática.
- Cuentan con adultos de confianza para recurrir ante problemas.



Titulación técnico profesional

- Forman conciencia entre los estudiantes de la importancia de realizar la práctica profesional.
- Gestionan lugares de práctica para los estudiantes.
- Preparan a los estudiantes para desempeñarse bien en la práctica laboral.
- Guían y acompañan a los estudiantes en el proceso de práctica.
- Revisan constantemente que las especialidades impartidas sean relevantes para el mercado laboral al que accederán los estudiantes.

en los Otros Indicadores de Calidad Educativa?



Asistencia escolar

- Forman conciencia entre los estudiantes de la importancia de asistir a clases.
- Involucran a los padres y apoderados.
- Establecen un sistema de incentivos para premiar la buena asistencia y la constancia.
- Supervisan la asistencia y llevan a cabo un estudio cuidadoso e individualizado de la inasistencia.
- Diseñan intervenciones acordes con las causales de inasistencia.
- Fortalecen las redes con la comunidad.
- Abordan de manera sistemática el problema de "hacer la cimarra".



Retención escolar

- Se preocupan de que los estudiantes perciban la relevancia de aprender y de terminar los estudios escolares.
- Identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar.
- Ofrecen alternativas para que cada estudiante experimente la vida escolar de manera positiva.
- Promueven la asistencia entre los estudiantes en riesgo de desertar.
- Entregan apoyo académico a los estudiantes en riesgo de desertar.
- Cuidan que los estudiantes en riesgo de desertar se sientan seguros en el establecimiento.
- Asignan tutores personalizados a los estudiantes en riesgo de desertar.
- Ofrecen apoyo psicosocial a los estudiantes en riesgo de desertar.
- Trabajan con los apoderados de los estudiantes en riesgo de desertar.
- Orientan a los estudiantes en la transición de enseñanza básica a media.



Hábitos de vida saludable

- Crean conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada, de una vida activa y de mantener buenos hábitos del sueño.
- Profundizan los contenidos curriculares relacionados con la mantención de una vida saludable.
- Ofrecen alimentos saludables en sus quioscos y casinos.
- · Incentivan el consumo de agua.
- Otorgan incentivos no comestibles.
- Ofrecen facilidades para la realización de actividad física.
- Destinan tiempo significativo de la clase de educación física al acondicionamiento físico de los estudiantes.
- Educan tempranamente a los estudiantes sobre los riesgos del consumo de tabaco, alcohol y drogas.
- Desarrollan en los estudiantes habilidades que servirán como factores protectores.
- Ofrecen programas de prevención específicos de consumo de tabaco, alcohol y drogas para los estudiantes, y apoyan a aquellos que presentan consumo problemático.
- Entregan educación sexual.
- Involucran a los padres.



Equidad de género

- Tienen las mismas expectativas para hombres y mujeres en cuanto a desempeño, estudios futuros y alternativas laborales.
- Prestan la misma atención a hombres y a mujeres durante el desarrollo de las clases.
- Evitan y corrigen conductas, actitudes y verbalizaciones discriminatorias y peyorativas.
- Presentan ejemplos de mujeres y hombres que se desempeñan o destacan en distintos ámbitos.
- Evitan utilizar recursos y materiales didácticos que fomentan estereotipos de género.
- Trabajan con las familias sus expectativas sobre los estudios futuros y alternativas laborales a los que pueden aspirar los estudiantes.
- Validan los intereses de cada estudiante aun cuando no sean comúnmente asociados con su género.



Resultados por Asignatura

En este capítulo se presentan los resultados del establecimiento, junto con las habilidades y los conocimientos que deben demostrar los estudiantes en las pruebas Simce. Lo anterior, con el propósito de que realicen un análisis para retroalimentar las prácticas pedagógicas y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.

En este apartado se describen las habilidades y los conocimientos evaluados en cada prueba y se entrega nuevamente el puntaje promedio obtenido por los estudiantes del establecimiento, para que sea analizado en el contexto de los Estándares de Aprendizaje.

Es importante que al trabajar los resultados Simce, los docentes relacionen el puntaje promedio con la distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje, comparen estos resultados en relación con las habilidades evaluadas y complementen el análisis con la información que obtienen de las evaluaciones internas. Para apoyar este trabajo, los docentes pueden seguir las orientaciones que se entregan en los talleres *Aprendizajes Logrados por los Estudiantes y Factores que Explican los Resultados de Aprendizaje*, disponibles en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación, (www.agenciaeducacion.cl), en http://www.agenciaeducacion.cl/uso-de-la-informacion/talleres-para-el-uso-de-la-informacion/

Lenguaje y Comunicación

La asignatura de Lenguaje y Comunicación fue evaluada el año 2013 a través de una prueba de Comprensión de Lectura. En esta prueba se evaluaron los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios establecidos en el Ajuste Curricular 2009 (Decreto N.º 256), correspondientes a 7.º y 8.º básico.

Habilidades evaluadas

En esta prueba se evaluaron las siguientes habilidades:

Habilidad	Descripción
Localizar información	Agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con los elementos explícitos del texto. Involucra la extracción de información ubicada en diferentes partes del texto o a partir de la combinación de dos o más datos.
Relacionar e interpretar información	Agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para comprender elementos implícitos en el texto, estableciendo conexiones o relaciones entre los elementos que se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye la realización de inferencias, la interpretación de lenguaje figurado, la caracterización de narradores o hablantes y la comprensión del sentido global de un texto, entre otras.
Reflexionar sobre el texto	Agrupa las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar confrontando distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, con su experiencia personal y como lector, con su conocimiento de mundo, y otros similares. Entre estas habilidades se incluye la manifestación de una opinión sobre algún aspecto del contenido del texto, la evaluación de los recursos utilizados en un texto, entre otras.

En esta evaluación se considera un enfoque del lenguaje que enfatiza el desarrollo de las competencias comunicativas. De este modo, las habilidades de comprensión lectora se evaluaron a partir de la lectura de diversos tipos de textos literarios y no literarios.

Algunos de los textos literarios que los estudiantes leyeron fueron cuentos y poemas. En cuanto a los textos no literarios, los estudiantes se enfrentaron a artículos informativos, afiches, textos instructivos, entre otros. Algunos de los textos no literarios incorporaron diferentes modos de presentación gráfica de la información.

Los textos se refirieron a situaciones reales o imaginarias, tratadas con diferentes grados de abstracción. Los contenidos fueron variados en cuanto a temas y complejidad e hicieron referencia a diversos entornos culturales.

Resultados del establecimiento

Puntaje promedio en Comprensión de Lectura

En la Tabla 2.1 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 8.º básico del establecimiento y la variación respecto de la evaluación anterior.

Tabla 2.1 Puntaje promedio del establecimiento en Comprensión de Lectura Simce 8.º básico 2013 y variación 2013-2011

Prueba	Puntaje promedio 2013	Variación 2013-2011
Comprensión de Lectura		

Nota: •: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.

- 1: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- 4: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura

A continuación, en la Figura 2.1 se entrega el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje de los Estándares de Lectura, junto con la descripción de los mismos.

Figura 2.1 Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según Simce 8.º básico 2013 y descripción de cada nivel

de los estudiantes se encuentra en el **Nivel de Aprendizaje Adecuado**



Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para octavo básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en un texto completo o en una sección de él, en que aparecen varias ideas importantes que compiten entre sí; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos en un texto de sintaxis compleja; reconocer causas o consecuencias insinuadas en la lectura; localizar información explícita en cualquier parte del texto; realizar inferencias directas; interpretar lenguaje figurado a partir de claves sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones fundamentadas en lo leído.

de los estudiantes se encuentra en el **Nivel de Aprendizaje Elemental**



Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para octavo básico son capaces de: demostrar una comprensión global de lo leído en un texto completo o en una sección de él, cuando esto es relativamente evidente; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos en un texto de sintaxis de complejidad mediana; reconocer causas o consecuencias evidentes; localizar información explícita en el cuerpo del texto; realizar inferencias directas claramente sugeridas en el texto; interpretar expresiones familiares de lenguaje figurado; y reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones fundamentadas en impresiones personales.

de los estudiantes se encuentra en el

Nivel de Aprendizaje Insuficiente



Los estudiantes de octavo básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para octavo básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en un texto completo o una sección de él; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; realizar inferencias directas claramente sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones fundamentadas en impresiones personales.

Figura 2.1. Cuadros que muestran el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje y contextualizan estos resultados con la descripción de los Estándares de Aprendizaje.

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.

Matemática

En esta asignatura se evaluaron los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios establecidos en el Ajuste Curricular 2009 (Decreto N.º 256), correspondientes a 7.º y 8.º básico.

Habilidades y conocimientos evaluados

La prueba evaluó los siguientes ejes temáticos y habilidades:

Eje temático	Descripción
Números	Este eje abarcó tareas asociadas al ámbito de los números enteros como: interpretar las operaciones de adición y sustracción; calcular dichas operaciones; representar números enteros en la recta numérica y determinar relaciones de orden entre ellos; emplear procedimientos de cálculo para multiplicar y dividir números enteros; determinar la raíz cuadrada de un número entero positivo en relación con potencias de exponente 2. Además, incluyó tareas como: calcular potencias y aplicar las propiedades relativas a la multiplicación y división de potencias que tienen base natural, o decimal positiva y exponente natural; interpretar una proporción como una igualdad entre dos razones cuando las magnitudes involucradas varían en forma proporcional, y aplicarlas en diversas situaciones significativas, por ejemplo, en el cálculo de porcentajes. Asimismo, abarcó tareas que requirieron resolver problemas en contextos diversos y significativos que involucran las cuatro operaciones aritméticas con números enteros,
	proporciones y potencias. Este eje abarcó tareas como: reconocer expresiones semejantes en distintos contextos;
Álgebra	traducir expresiones en lenguaje natural a lenguaje simbólico y viceversa. Además, incluyó tareas como: resolver problemas que implican el planteamiento de una ecuación de primer grado con una incógnita; interpretar una ecuación como la representación matemática de un problema y de la solución en términos del contexto; plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en situaciones o fenómenos de la vida cotidiana y analizar el comportamiento de dichos fenómenos a través de gráficos.
	Asimismo, abarcó tareas para reconocer funciones en diversos contextos; analizar diversas situaciones que representan tanto magnitudes proporcionales como no proporcionales, comparar con variables relacionadas en forma no proporcional; resolver problemas en diversos contextos que implican el uso de la relación de proporcionalidad como modelo matemático.
Geometría	Este eje abarcó tareas como: analizar las condiciones necesarias para construir un triángulo a partir de las medidas de sus lados y de sus ángulos y aplicar el teorema de Pitágoras en contextos diversos. Además, incluyó tareas como: calcular el volumen de prismas rectos de base rectangular, y aplicar estos cálculos en contextos diversos.
	Asimismo, abarcó realizar traslaciones, reflexiones y rotaciones de figuras geométricas e identificar las transformaciones isométricas utilizadas en dichas teselaciones; calcular el área del círculo; resolver problemas en situaciones significativas que involucren el área del círculo.

Eje temático	Descripción
Datos y Azar	Este eje abarcó tareas asociadas al uso de datos en tablas y gráficos como: resolver problemas en los cuales es necesario interpretar información a partir de tablas de frecuencia con datos agrupados en intervalos, provenientes de experimentos o encuestas; construir tablas de frecuencia con datos agrupados en intervalos, a partir de diversos contextos y determinar la media aritmética y la moda en estos casos.
Datos y Azar	Además consideró reconocer intuitivamente que la naturaleza de la muestra, el método de selección y el tamaño de ella afectan los datos recolectados y las conclusiones relativas a una población.
	Asimismo, abarcó tareas para determinar en forma teórica la probabilidad de ocurrencia de un evento en un experimento aleatorio, con un número finito de resultados posibles y equiprobables, usando el modelo de Laplace.

Además de la aplicación directa de los conocimientos señalados, se evaluó el razonamiento matemático con énfasis en la resolución de problemas de manera transversal en los cuatro ejes temáticos.

En el razonamiento matemático los estudiantes deben poner en juego habilidades para resolver problemas rutinarios y no rutinarios; seleccionar procedimientos de solución; analizar datos; modelar y representar situaciones a través de ecuaciones y funciones; verificar la validez de conjeturas y relaciones; argumentar afirmaciones utilizando la matemática, y comunicar conclusiones.

Resultados del establecimiento

Puntaje promedio en Matemática

En la Tabla 2.2 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 8.º básico del establecimiento y la variación respecto de la evaluación anterior.

Tabla 2.2 Puntaje promedio del establecimiento en Matemática Simce 8.º básico 2013 y variación 2013-2011

Prueba	Puntaje promedio 2013	Variación 2013-2011	
Matemática			

- Nota: •: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.
 - 1: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
 - ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Matemática

A continuación, en la Figura 2.2 se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje de los Estándares de Matemática, junto con la descripción de los mismos.

Figura 2.2 Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Matemática, según Simce 8.º básico 2013 y descripción de cada nivel

de los estudiantes se encuentra en el **Nivel de Aprendizaje Adecuado**



Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos básicos de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del período. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades de razonamiento matemático en situaciones directas y en problemas de varios pasos en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer un procedimiento apropiado.

de los estudiantes se encuentra en el

Nivel de Aprendizaje Elemental



Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del período. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades de razonamiento matemático en situaciones directas y en problemas de uno o dos pasos en que los datos y conceptos a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

de los estudiantes se encuentra en el

Nivel de Aprendizaje Insuficiente



Los estudiantes de octavo básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del período; así como un escaso dominio de las habilidades de razonamiento matemático. Por lo general, solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que se han practicado extensivamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo.

Figura 2.2. Cuadros que muestran el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje y contextualizan estos resultados con la descripción de los Estándares de Aprendizaje.

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.

Ciencias Naturales

En esta asignatura se evaluaron los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios establecidos en el Ajuste Curricular 2009 (Decreto N.º 256) correspondientes a 7.º y 8.º básico.

Habilidades y conocimientos evaluados

La prueba de Ciencias Naturales aplicada en el año 2013 evaluó los siguientes ejes temáticos y habilidades:

Eje temático	Descripción		
Estructura y función de los seres vivos	La evaluación de este eje, abarcó tareas asociadas a estructura y función de los seres vivos tales como: describir las principales estructuras y funciones del sistema reproductor femenino y masculino y las etapas de fecundación, desarrollo embrionario, parto, lactancia y pubertad, en el ser humano. Asimismo, se incluyeron tareas orientadas a describir la función integrada de los sistemas circulatorio, respiratorio y digestivo como proveedores de gases y nutrientes a las células, y del sistema excretor en la eliminación de desechos provenientes de la célula; relaciones entre los requerimientos nutricionales de los organismos y los tipos de nutrientes exigidos y el gasto energético, considerando aspectos como edad, sexo, actividad física, estado de salud, entre otras.		
Organismos, ambiente y sus interacciones	En este eje se incluyeron tareas asociadas a describir de manera general los procesos básicos de los ciclos biogeoquímicos, identificando la función que cumplen los organismos productores y descomponedores; describir interacciones de competencia, depredación, comensalismo, mutualismo y parasitismo, que se producen entre organismos en ecosistemas concretos. Asimismo, se consideraron tareas relacionadas con la descripción de las principales teorías del origen de la vida (creacionismo, generación espontánea, quimiosintética) y las evidencias que las sostienen o refutan, entre otras.		
La materia y sus transformaciones	Este eje evaluó tareas asociadas a distinguir el átomo, la molécula, los elementos y compuestos; caracterizar por medio de símbolos y esquemas, los elementos más comunes de la Tierra (O, Si, Al, Fe, Ca, Na, K, Mg, Cu), y en los seres vivos (C, H, O, N, P, S) e identificar el uso de algunos de estos elementos; describir algunas moléculas sencillas formadas por combinación de estos elementos, como O ₂ , CO ₂ , H ₂ O, NH ₃ ; caracterizar las reacciones químicas como transformaciones de la materia donde se generan nuevas sustancias. También se evaluó la capacidad de los estudiantes de aplicar la ley de conservación de la materia para balancear ecuaciones químicas sencillas (con uno o dos reactantes y productos) y/o calcular la masa de sustancias involucradas. Asimismo, se incluyeron tareas orientadas a reconocer aspectos centrales del modelo atómico de Bohr; describir la constitución del átomo o ión de un elemento químico en términos de cantidad de protones, neutrones y electrones, y su distribución, a partir de los valores de número atómico (Z) y número másico (A) o del modelo atómico (diagrama) que lo representa. Respecto a los gases, en este eje se evaluaron tareas asociadas a explicar sus propiedades (compresibilidad, expansibilidad y difusión) y fenómenos del entorno relacionados con su comportamiento, aplicando nociones del modelo cinético molecular, en términos del modelo particulado de la materia, o las leyes de los gases ideales para establecer relaciones entre las variables que caracterizan su estado (volumen, presión, temperatura o cantidad de sustancia), entre otras.		

.........

[Continuación]

Eje temático	Descripción
Fuerza y movimiento	La evaluación de este eje abarcó tareas asociadas a identificar las fuerzas que actúan sobre un cuerpo en reposo o en movimiento (normal, peso, roce) y sus direcciones; además de reconocer los factores que influyen sobre la magnitud de la fuerza de roce y gravitacional, y el efecto que esta última fuerza tiene sobre los cuerpos que están en la superficie terrestre y los cuerpos celestes, e hipotetizar sobre los efectos que tendría la variación de dicha fuerza en el movimiento de estos cuerpos.
	Asimismo, se incluyeron tareas asociadas con la descripción de algunos tipos de movimientos a partir de nociones cuantitativas de sus principales características, sus relaciones, entre otras.
La Tierra y el Universo	Este eje abarcó tareas asociadas con la Tierra y el Universo como: describir características básicas de estructuras cósmicas a nivel del Sistema Solar (cometas, asteroides, meteoritos, satélites y planetas) y compararlas según sus tamaños y distancias relativas; el empleo de unidades año-luz para expresar las distancias que separan estos cuerpos celestes y dimensionar el tamaño del Universo.
	Asimismo, se incluyeron tareas relacionadas con las características generales de algunos fenómenos naturales que ocurren en la litósfera, hidrósfera y atmósfera, entre otras.

Además de la aplicación directa de los conocimientos señalados, se evaluaron transversalmente las habilidades de pensamiento científico vinculadas con los contenidos asociados a los ejes temáticos. Estas habilidades incluyeron la formulación de hipótesis, la identificación del problema de investigación, la representación e interpretación de datos, y la elaboración de conclusiones, entre otras.

Resultados del establecimiento

Puntaje promedio en Ciencias Naturales

A continuación, en la Tabla 2.3 se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 8.º básico del establecimiento en Ciencias Naturales y la variación respecto de la evaluación anterior.

Tabla 2.3 Puntaje promedio del establecimiento en Ciencias Naturales Simce 8.º básico 2013 y variación 2013-2011

Prueba	Puntaje promedio 2013	Variación 2013-2011
Ciencias Naturales		

Nota: •: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior.

- 1: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Ciencias Naturales

A continuación, en la Figura 2.3 se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje de los Estándares de Ciencias Naturales, junto con la descripción de los mismos.

Figura 2.3 Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Ciencias Naturales, según Simce 8.º básico 2013 y descripción de cada nivel

de los estudiantes se encuentra en el **Nivel de Aprendizaje Adecuado**



Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades de las ciencias naturales definidos en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procesos básicos de estructura y función de los seres vivos; organismo, ambiente y sus interacciones; materia y sus transformaciones; fuerza y movimiento; y Tierra y Universo propios del período; y que son capaces de aplicar dichos conocimientos en diversas situaciones. Asimismo, muestran generalmente que se encuentran familiarizados con las etapas de un proceso de investigación científica y que son capaces de aplicar habilidades científicas como plantear preguntas y formular hipótesis, planificar un procedimiento, organizar e interpretar datos, analizar evidencia y establecer conclusiones en situaciones que involucran los conocimientos básicos correspondientes al período.

de los estudiantes se encuentra en el **Nivel de Aprendizaje Elemental**



Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades de las ciencias naturales definidos en el currículum vigente para el período evaluado.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procesos más elementales de estructura y función de los seres vivos; organismo, ambiente y sus interacciones; materia y sus transformaciones; fuerza y movimiento; y Tierra y Universo propios del período; y que son capaces de aplicar dichos conocimientos en diversas situaciones. Asimismo, muestran generalmente que se encuentran familiarizados con etapas de un proceso simplificado de investigación científica y que son capaces de aplicar habilidades científicas como plantear preguntas, extraer datos, reconocer causas y efectos e identificar resultados de una investigación en situaciones que involucran parte de los conocimientos correspondientes al período.

de los estudiantes se encuentra en el

Nivel de Aprendizaje Insuficiente



Los estudiantes de octavo básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

En la prueba Simce, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden y aplican los conceptos más elementales de estructura y función de los seres vivos; organismo, ambiente y sus interacciones; materia y sus transformaciones; fuerza y movimiento; y Tierra y Universo propios del período. Por lo general, pueden aplicar estos conceptos, así como las habilidades científicas propias del período, solo con algún tipo de mediación o apoyo.

Figura 2.3. Cuadros que muestran el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje y contextualizan estos resultados con la descripción de los Estándares de Aprendizaje.

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.



Recomendaciones importantes

Una vez que el docente conoce los resultados según los Estándares de Aprendizaje, es importante que centre su atención en el grupo de estudiantes que no han alcanzado el Nivel de Aprendizaje Adecuado, para reorientar su quehacer pedagógico al desarrollo de actividades que permitan a todos sus alumnos progresar en sus aprendizajes.



Se espera que los profesores utilicen los Estándares de Aprendizaje para monitorear el avance de sus estudiantes, y el currículo para definir lo que deben aprender.

Con el propósito de facilitar la reflexión respecto de la información entregada en estos resultados, es importante que el docente se pregunte, por ejemplo:

- ¿Qué porcentaje de nuestros estudiantes no son capaces de enfrentarse a las tareas descritas para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Adecuado?
- ¿Qué debo reforzar para que los estudiantes que se encuentran en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente puedan avanzar al siguiente nivel?

Además, se recomienda que consulten los documentos de Estándares de Aprendizaje para Lectura, Matemática y Ciencias Naturales, disponibles en la página web de la Unidad de Currículum Nacional del Ministerio de Educación (www.curriculumnacional.cl), donde pueden encontrar ejemplos de preguntas que dan cuenta del grado de exigencia correspondiente a cada Nivel de Aprendizaje, para poder ser trabajados junto a sus estudiantes en clases y para orientar las evaluaciones internas del establecimiento.

Simce 2013 **8.º Educación Básica**



Recursos Sugeridos

En este apartado se presentan algunos recursos digitales que pueden complementar el trabajo que realizan los docentes y directivos del establecimiento.

..........

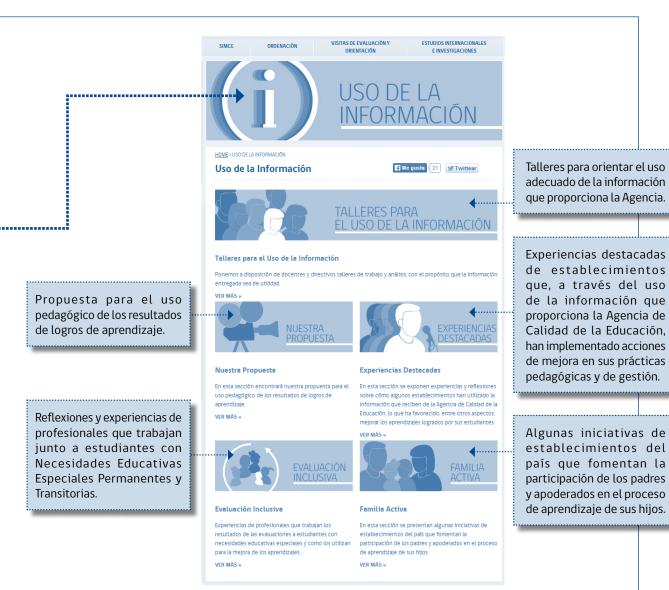


En la página web de la Agencia (www.agenciaeducacion.cl) podrá encontrar información relevante acerca de las funciones de la institución.





En la sección *Uso de la Información* de la página web de la Agencia, encontrará diversos recursos que guían el correcto uso de la información que proporciona la institución.





En www.curriculumenlinea.cl podrá encontrar material educativo descargable para profesores de educación básica y propuestas de actividades y lecturas adecuadas para cada nivel escolar.





Otros sitios web de apoyo:

- http://www.comunidadescolar.cl
- http://www.ayudamineduc.cl

