

Simce 2013

Síntesis de Resultados

2.º

Educación
Básica



En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como "el docente", "el estudiante" y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español ("o/a", "los/las" y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Con respecto al esquicio de Chile utilizado en este documento, se informa:

Autorizada su circulación por Resolución N.º 172 del 4 de abril de 2014 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no compromete, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el art. 2.º, letra g) del D.F.L. N.º 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Agencia de Calidad de la Educación

La Agencia de Calidad de la Educación es una institución que se crea a partir de la promulgación de la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC)¹. El objetivo de esta institución es evaluar, ordenar, orientar e informar al sistema escolar para contribuir a que los estudiantes accedan a una educación integral de calidad.

Las pruebas Simce son aplicadas por la Agencia de Calidad de la Educación y sus resultados contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa, al informar sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes asignaturas del currículo nacional, evaluar el grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje y relacionar estos desempeños con el contexto escolar y social en que los alumnos aprenden.

Además, las pruebas Simce permiten dar continuidad a las evaluaciones de logros de aprendizaje y de esta manera, entregar al sistema la información necesaria para implementar estrategias que promuevan la mejora continua.

El presente documento proporciona una síntesis de los principales resultados nacionales de la evaluación Simce Comprensión de Lectura 2.º básico 2013. El detalle de los resultados y mayor información sobre las pruebas Simce 2013, se pueden encontrar en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

¹ Ley N.º 20529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización.

Aplicación Simce 2013

2.º básico

Prueba aplicada	Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura.
Fecha de aplicación	29 de octubre de 2013.
Cantidad de estudiantes evaluados^a	Las pruebas fueron contestadas por 215.075 estudiantes.
Cantidad de establecimientos evaluados	Los estudiantes que contestaron las pruebas se distribuyen en 7.571 establecimientos, que representan al 98,0% de los establecimientos que imparten 2.º básico en el país.
Asistencia	La asistencia de los estudiantes los días en que se aplicaron las pruebas Simce fue de 91,7% y la asistencia promedio a lo largo del año escolar 2013 fue de 91,8%.

Nota: ^a Los estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes el día de aplicación de la prueba Simce 2.º básico 2013.

Principales Resultados

Simce 2.º Básico 2013

En el siguiente cuadro se muestra el puntaje promedio nacional de la prueba Simce de Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura de 2.º básico, y su variación respecto de la evaluación Simce 2012.

Prueba	Puntaje promedio nacional 2013	Variación 2013-2012
Comprensión de Lectura	254	● 4

Nota:

- : Indica que el puntaje promedio 2013 es similar al de la evaluación anterior.
- ↑: Indica que el puntaje promedio 2013 es significativamente² más alto que el de la evaluación anterior.
- ↓: Indica que el puntaje promedio 2013 es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

² En estadística, una diferencia es significativa cuando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle, ver documento *Cálculo de significancia estadística para resultados de las pruebas Simce*, en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl), disponible en <http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2014/02/Calculo-de-Significancia-Estadistica.pdf>

Resultados nacionales según Estándares de Aprendizaje

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar en las evaluaciones Simce determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Buscan responder a la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante en un curso y una asignatura determinados³.

Los Estándares de Aprendizaje se elaboran según el currículum vigente y, a su vez, se asocian al instrumento mediante el cual es evaluado su cumplimiento; en este caso, las pruebas Simce.

Los Estándares de Aprendizaje comprenden tres Niveles de Aprendizaje:

- **Nivel de Aprendizaje Adecuado**

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicas estipulados en el currículum para el período evaluado⁴.

- **Nivel de Aprendizaje Elemental**

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.

- **Nivel de Aprendizaje Insuficiente**

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.

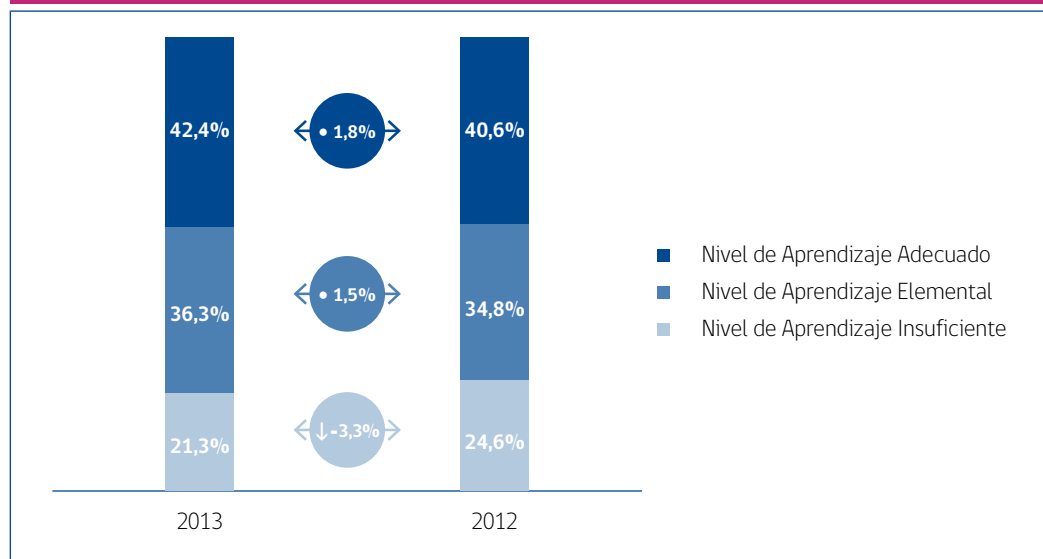
³ Para conocer los Estándares de Aprendizaje, consulte la página web de la Unidad de Currículum Nacional del Ministerio de Educación (www.curriculumnacional.cl), disponible en http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=7027

⁴ El período evaluado corresponde a los grados de 1.º a 2.º básico.

Distribución nacional de estudiantes de 2.º básico según Estándares de Aprendizaje

A continuación se presenta el porcentaje nacional de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según los resultados de la prueba Simce 2.º básico 2013, y su variación respecto de la evaluación Simce 2012.

Comprensión de Lectura

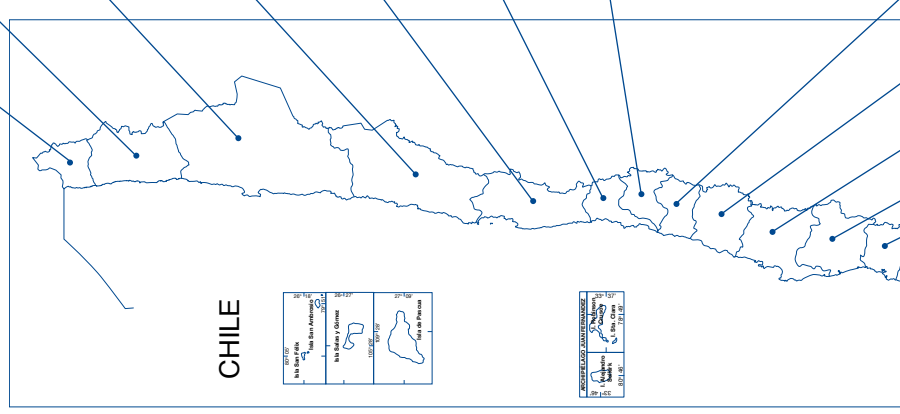


Nota:

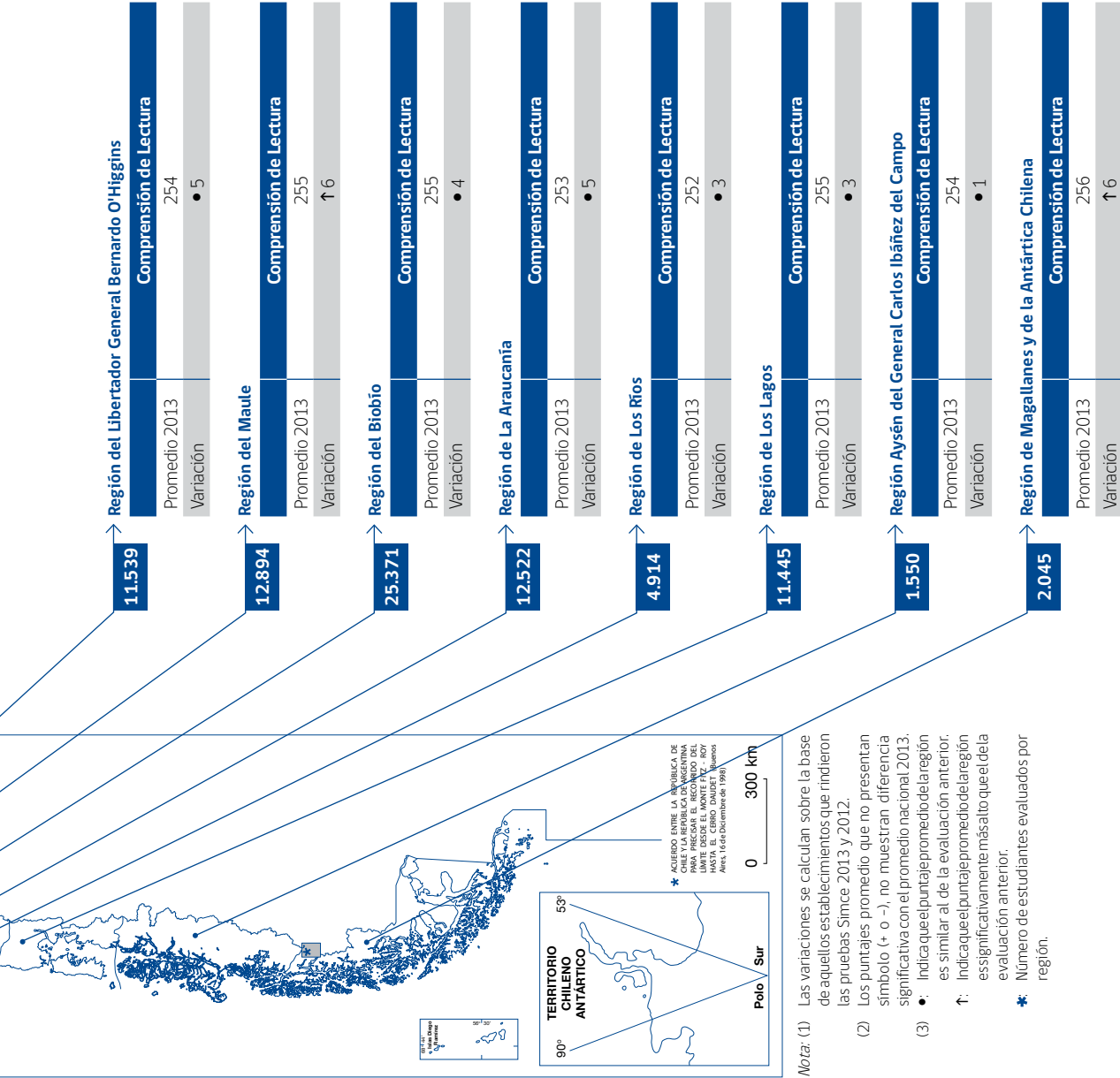
- : Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2013, respecto de la evaluación anterior.
- ↓: Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2013, respecto de la evaluación anterior.

Resultados regionales

Puntaje promedio 2013 por región, variación respecto de la evaluación Since 2012 y diferencia con el promedio nacional.



2.896 *	Región de Arica y Parinacota	Comprensión de Lectura	Promedio 2013	257
			Variación	↑ 11
4.521	Región de Tarapacá	Comprensión de Lectura	Promedio 2013	251
			Variación	↑ 7
7.923	Región de Antofagasta	Comprensión de Lectura	Promedio 2013	254
			Variación	↑ 6
4.140	Región de Atacama	Comprensión de Lectura	Promedio 2013	250
			Variación	● 4
9.674	Región de Coquimbo	Comprensión de Lectura	Promedio 2013	253
			Variación	● 2
20.749	Región de Valparaíso	Comprensión de Lectura	Promedio 2013	252
			Variación	● 4
82.892	Región Metropolitana de Santiago	Comprensión de Lectura	Promedio 2013	255
			Variación	● 3



Nota: (1) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas Since 2013 y 2012.

(2) Los puntajes promedio que no presentan símbolo (+ o -), no muestran diferencia significativa con el promedio nacional 2013.

(3) • Indica que el puntaje promedio de la región es similar al de la evaluación anterior.
↑ Indica que el puntaje promedio de la región es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.

* Número de estudiantes evaluados por región.

Resultados regionales según Estándares de Aprendizaje

Distribución de estudiantes de 2.º básico en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura por región, y diferencia con la distribución nacional.

Región	Estándares de Aprendizaje de Lectura		
	Nivel de Aprendizaje Adecuado	Nivel de Aprendizaje Elemental	Nivel de Aprendizaje Insuficiente
Arica y Parinacota	42,9%	(+) 38,9%	(-) 18,2%
Tarapacá	39,7%	36,7%	(+) 23,6%
Antofagasta	41,5%	37,2%	21,3%
Atacama	(-) 38,1%	38,0%	(+) 23,9%
Coquimbo	41,0%	37,3%	21,8%
Valparaíso	40,8%	36,9%	22,3%
R.M.	43,4%	35,3%	21,3%
O'Higgins	41,9%	36,4%	21,7%

[Continuación]

Región	Estándares de Aprendizaje de Lectura		
	Nivel de Aprendizaje Adecuado	Nivel de Aprendizaje Elemental	Nivel de Aprendizaje Insuficiente
Maule	42,4%	36,9%	20,7%
Biobío	42,6%	36,9%	20,5%
La Araucanía	41,7%	36,9%	21,5%
Los Ríos	41,5%	36,8%	21,7%
Los Lagos	43,6%	36,7%	19,7%
Aysén	41,3%	38,6%	20,1%
Magallanes	43,8%	36,2%	20,0%
Nacional	42,4%	36,3%	21,3%

- Nota:*
- (1) La distribución de estudiantes en los diferentes Niveles de Aprendizaje está determinada de acuerdo a los rangos de puntaje definidos en el documento *Estándares de Aprendizaje para 2.º básico*. Más información en la página web www.curriculumnacional.cl.
 - (2) Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.
 - (3) Los porcentajes de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje que no presentan símbolo, no muestran diferencia significativa con el porcentaje nacional.
 - (4) (+): Porcentaje de estudiantes en un determinado Nivel de Aprendizaje es significativamente superior al porcentaje nacional de estudiantes en el mismo nivel.
 (-): Porcentaje de estudiantes en un determinado Nivel de Aprendizaje es significativamente inferior al porcentaje nacional de estudiantes en el mismo nivel.

Variación de la distribución de estudiantes de 2.º básico en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura por región, y respecto de la evaluación Simce 2012.

Región	Estándares de Aprendizaje de Lectura		
	Nivel de Aprendizaje Adecuado	Nivel de Aprendizaje Elemental	Nivel de Aprendizaje Insuficiente
Arica y Parinacota	↑ 42,9%	● 38,9%	↓ 18,2%
Tarapacá	↑ 39,7%	● 36,7%	↓ 23,6%
Antofagasta	↑ 41,5%	● 37,2%	↓ 21,3%
Atacama	● 38,1%	↑ 38,0%	↓ 23,9%
Coquimbo	● 41,0%	● 37,3%	● 21,8%
Valparaíso	● 40,8%	● 36,9%	↓ 22,3%
R.M.	● 43,4%	● 35,3%	↓ 21,3%
O'Higgins	↑ 41,9%	● 36,4%	↓ 21,7%

[Continuación]

Región	Estándares de Aprendizaje de Lectura		
	Nivel de Aprendizaje Adecuado	Nivel de Aprendizaje Elemental	Nivel de Aprendizaje Insuficiente
Maule	↑ 42,4%	● 36,9%	↓ 20,7%
Biobío	● 42,6%	● 36,9%	↓ 20,5%
La Araucanía	↑ 41,7%	● 36,9%	↓ 21,5%
Los Ríos	● 41,5%	● 36,8%	↓ 21,7%
Los Lagos	● 43,6%	● 36,7%	↓ 19,7%
Aysén	● 41,3%	● 38,6%	● 20,1%
Magallanes	↑ 43,8%	● 36,2%	↓ 20,0%
Nacional	● 42,4%	● 36,3%	↓ 21,3%

- Nota:*
- (1) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas Simce 2013 y 2012 en Comprensión de Lectura.
 - (2) Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.
 - (3) Los colores utilizados en esta tabla indican la valoración que debe tener el aumento o disminución del porcentaje de estudiantes en un determinado Nivel de Aprendizaje. Por ejemplo, aumentar el porcentaje de alumnos en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente es un resultado desfavorable, por lo que se ha destacado en rojo (↓). Por el contrario, aumentar el porcentaje de alumnos en el Nivel de Aprendizaje Adecuado es favorable, por lo que se ha destacado en verde (↑).
 - (4) ●: Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2013, respecto de la evaluación anterior.
 ↑: Indica un aumento significativo del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2013, respecto de la evaluación anterior.
 ↓: Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2013, respecto de la evaluación anterior.

Resultados según dependencia administrativa

En el siguiente cuadro se muestra el puntaje promedio nacional Simce 2.º básico 2013, según dependencia administrativa, y su variación respecto de la evaluación Simce 2012.

Dependencia administrativa	Comprensión de Lectura	
	Promedio 2013	Variación 2013-2012
Municipal	243	● 4
Particular subvencionado	257	● 4
Particular pagado	287	● 5

Nota: (1) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas Simce 2013 y 2012 en Comprensión de Lectura.

(2) ●: Indica que el puntaje promedio 2013 es similar al de la evaluación anterior.

Resultados según grupo socioeconómico

La condición socioeconómica de los estudiantes es una variable que no puede ser modificada por los establecimientos, como ocurre con otros factores determinantes para evaluar sus logros de aprendizaje. Por lo anterior, es recomendable comparar los resultados de los establecimientos que tienen estudiantes de similares características sociales y económicas.

En el siguiente cuadro se indica el puntaje promedio nacional Simce Comprensión de Lectura 2.º básico 2013 según grupo socioeconómico (GSE) y su variación respecto de la evaluación Simce 2012.

GSE	Comprensión de Lectura	
	Promedio 2013	Variación 2013-2012
Bajo	234	↑ 6
Medio bajo	241	● 4
Medio	255	● 4
Medio alto	270	● 4
Alto	287	● 5

- Nota:*
- (1) Para realizar la clasificación por GSE, se utiliza el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE) proporcionado por la JUNAEB y la información entregada por los apoderados en los Cuestionarios Simce 2.º básico 2013.
 - (2) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas Simce 2013 y 2012 en Comprensión de Lectura.
 - (3) ●: Indica que el puntaje promedio 2013 es similar al de la evaluación anterior.
↑: Indica que el puntaje promedio 2013 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.

Resultados según sexo

A continuación se observan los puntajes promedio nacionales obtenidos por mujeres y hombres en la prueba Simce Comprensión de Lectura 2.º básico 2013, y su variación respecto de la evaluación Simce 2012.

Prueba	Puntaje promedio 2013			
	Mujeres	Variación 2013-2012	Hombres	Variación 2013-2012
Comprensión de Lectura	(+) 259	● 4	250	● 5

Nota: (1) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas Simce 2013 y 2012 en Comprensión de Lectura.

- (2) (+): Indica que el puntaje promedio de un sexo es significativamente más alto que el puntaje promedio con el que se compara.
●: Indica que el puntaje promedio 2013 es similar al de la evaluación anterior.



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile