Agencia de Calidad de la Educación

Gobierno de Chile

Simce 2013
Síntesis de Resultados

8.º Educación **Básica**

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como "el docente", "el estudiante" y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español ("o/a", "los/las" y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Con respecto al esquicio de Chile utilizado en este documento, se informa:

Autorizada su circulación por Resolución N.° 172 del 4 de abril de 2014 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no compromete, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el art. 2.°, letra g) del D.F.L. N.° 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Agencia de Calidad de la Educación

La Agencia de Calidad de la Educación es una institución que se crea a partir de la promulgación de la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC)[1]. El objetivo de esta institución es evaluar, ordenar, orientar e informar al sistema escolar para contribuir a que los estudiantes accedan a una educación integral de calidad.

Las pruebas Simce son aplicadas por la Agencia de Calidad de la Educación y sus resultados contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa al informar sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes asignaturas del currículo nacional, evaluar el grado de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje y relacionar estos desempeños con el contexto escolar y social en que los alumnos aprenden.

Además, las pruebas Simce permiten dar continuidad a las evaluaciones de logros de aprendizaje y de esta manera, entregan al sistema la información necesaria para implementar estrategias que promuevan la mejora continua.

El presente documento proporciona una síntesis de los principales resultados nacionales de la evaluación Simce 8.º básico 2013. El detalle de los resultados y mayor información sobre las pruebas Simce 2013, se pueden encontrar en la página web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl).

[1] Ley N.º 20529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización.

Aplicación Simce 2013

8.º básico	
Pruebas aplicadas	Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.
Fecha de aplicación	5 y 6 de noviembre de 2013.
Cantidad de estudiantes evaluados[a]	Las pruebas fueron contestadas por 230.400 estudiantes.
Cantidad de establecimientos evaluados	Los estudiantes que contestaron las pruebas se distribuyen en 5.957 establecimientos, que representan al 99,2% de los establecimientos que imparten 8.º básico en el país.
Asistencia	La asistencia de los estudiantes los días en que se aplicaron las pruebas Simce fue de 95,2% y la asistencia promedio a lo largo del año escolar 2013 fue de 91,8%.

Nota: [a] Los estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes los días de aplicación de las pruebas Simce 8.º básico 2013.

Principales Resultados

SIMCE 8.º Básico 2013

En el siguiente cuadro se muestran los puntajes promedio nacionales de las pruebas Simce de Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales de 8.º básico, y su variación respecto de la evaluación Simce 2011.

Prueba	Puntaje promedio nacional 2013	Variación puntaje promedio nacional respecto de la evaluación anterior
Comprensión de Lectura	255	• 1
Matemática	262	• 3
Ciencias Naturales	272	↑ 10

Nota: •: Indica que el puntaje promedio 2013 es similar al de la evaluación anterior.
↑: Indica que el puntaje promedio 2013 es significativamente[2] más alto que el de la evaluación anterior.

[2] En estadística, una diferencia es significativa cuando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle, ver documento *Cálculo de significancia estadística para resultados de las pruebas Simce*, en la página web de la Agencia de la Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl), disponible en http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2014/02/Calculode-Significancia-Estadistica.pdf

Resultados nacionales según Estándares de Aprendizaje

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar en las evaluaciones Simce determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante en un curso y una asignatura determinados[3].

Los Estándares de Aprendizaje se elaboran según el currículum vigente y, a su vez, se asocian al instrumento mediante el cual es evaluado su cumplimiento; en este caso, las pruebas Simce.

Los Estándares de Aprendizaje comprenden tres Niveles de Aprendizaje:

- **Nivel de Aprendizaje Adecuado**

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el período evaluado.

- **Nivel de Aprendizaje Elemental**

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.

- **Nivel de Aprendizaje Insuficiente**

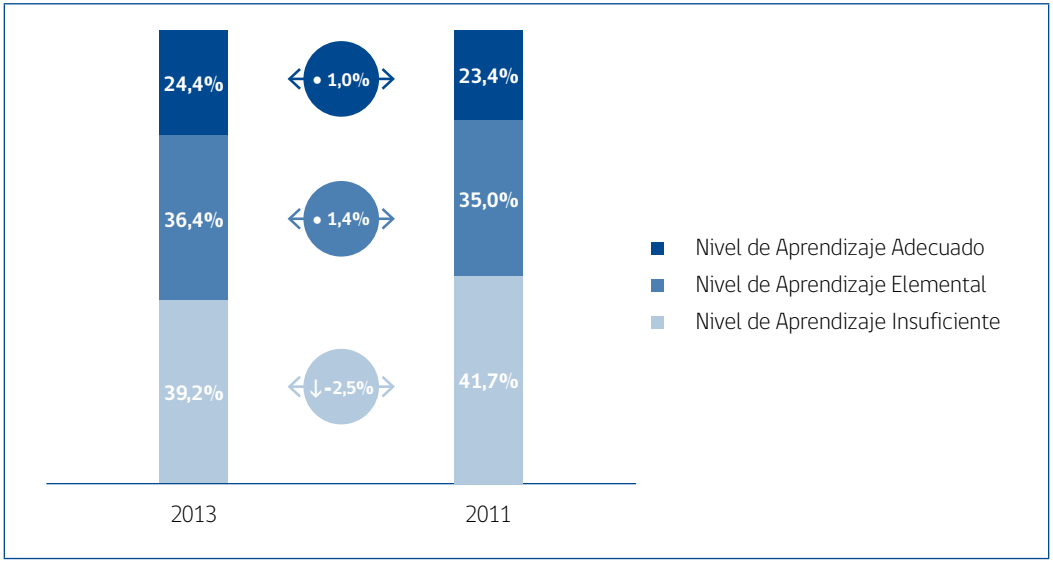
Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.

[3] Para conocer los Estándares de Aprendizaje, consulte la página web de la Unidad de Currículum Nacional del Ministerio de Educación (www.curriculumnacional.cl), disponible en http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=7027

Distribución nacional de estudiantes de 8.º básico según Estándares de Aprendizaje

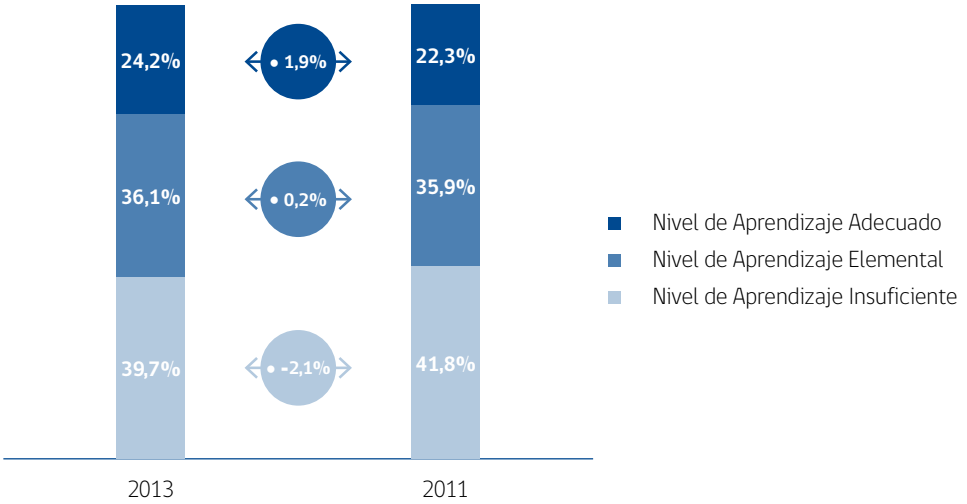
A continuación se presenta el porcentaje nacional de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales, según los resultados de la prueba Simce 8.º básico 2013, y su variación respecto de la evaluación Simce 2011.

Comprensión de Lectura



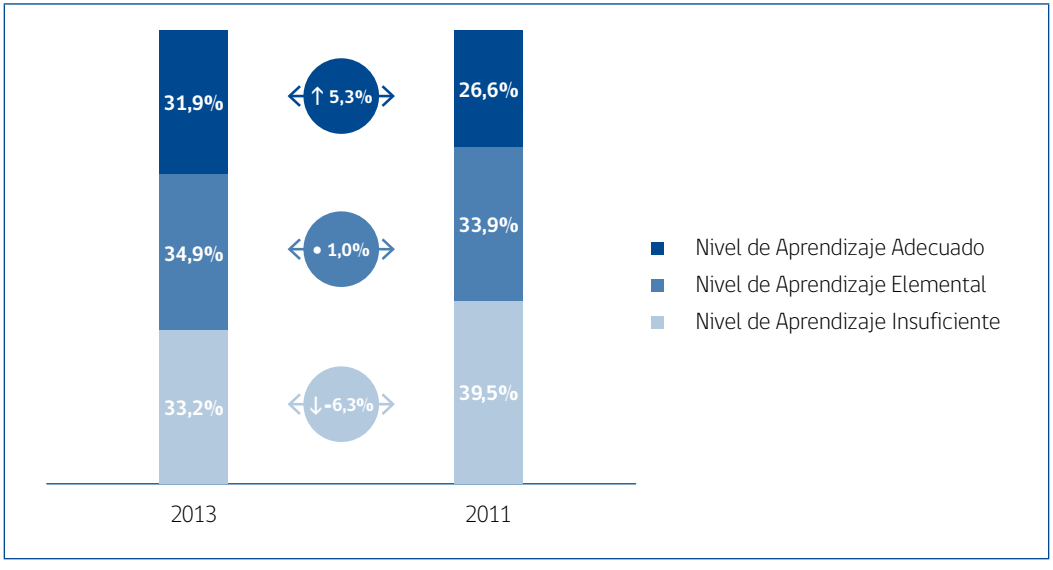
Nota: (1) Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.
(2) •: Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2013, respecto de la evaluación anterior.
↓: Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2013, respecto de la evaluación anterior.

Matemática



Nota: ●: Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2013, respecto de la evaluación anterior.

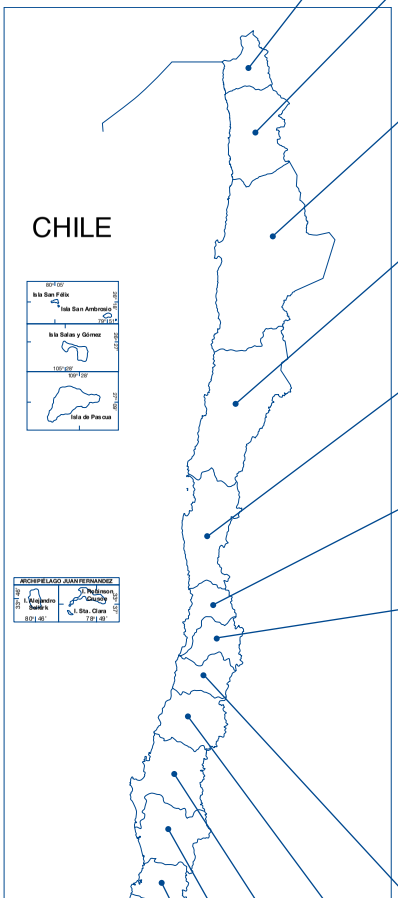
Ciencias Naturales



Nota: •: Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2013, respecto de la evaluación anterior.
↑: Indica un aumento significativo del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2013, respecto de la evaluación anterior.
↓: Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2013, respecto de la evaluación anterior.

Resultados regionales

Puntaje promedio 2013 por región, variación respecto de la evaluación Simce 2011 y diferencia con el promedio nacional.



3.027 *

Región de Arica y Parinacota

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2013	(-) 249	259	269
Variación	• 1	• 3	↑ 13

4.413

Región de Tarapacá

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2013	(-) 247	(-) 253	(-) 264
Variación	• -1	• 1	↑ 8

8.365

Región de Antofagasta

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2013	(-) 250	(-) 256	(-) 266
Variación	• -2	• 1	↑ 6

3.997

Región de Atacama

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2013	(-) 246	(-) 252	(-) 261
Variación	• -2	• -1	↑ 8

10.114

Región de Coquimbo

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2013	256	(-) 257	270
Variación	• 0	• 0	↑ 7

22.788

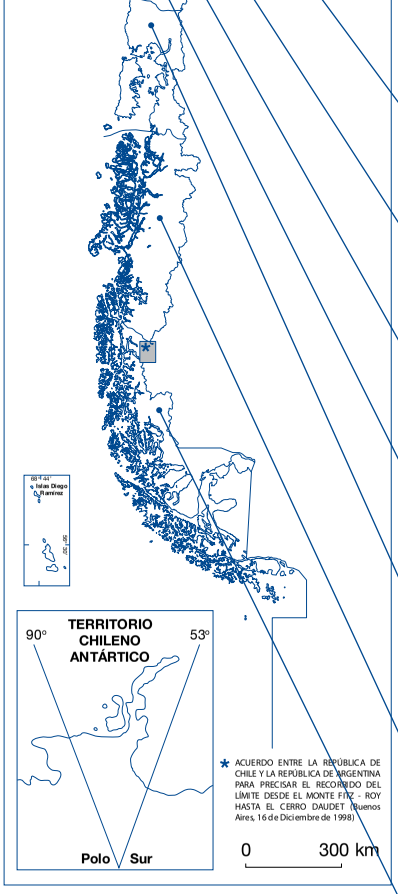
Región de Valparaíso

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2013	255	261	273
Variación	• 2	• 3	↑ 11

89.928

Región Metropolitana de Santiago

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2013	255	266	275
Variación	• 1	• 3	↑ 10



Nota: (1) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas Simce 2013 y 2011 en Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.

(2) Los puntajes promedio que no presentan símbolo (+ o –), no muestran diferencia significativa con el promedio nacional 2013.

(3) •: Indica que el puntaje promedio de la región es similar al de la evaluación anterior.
↑: Indica que el puntaje promedio de la región es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
✱: Número de estudiantes evaluados por región.

12.420 ✱ **Región del Libertador General Bernardo O'Higgins**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2013	256	259	271
Variación	• -1	• 0	↑ 7

13.765 ✱ **Región del Maule**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2013	258	263	273
Variación	• 1	• 2	↑ 9

27.459 ✱ **Región del Biobío**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2013	256	260	272
Variación	• -1	• 0	↑ 7

13.545 ✱ **Región de La Araucanía**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2013	255	(-) 253	268
Variación	• -1	• -2	• 5

5.104 ✱ **Región de Los Ríos**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2013	259	(-) 257	270
Variación	• 1	• 0	↑ 7

11.914 ✱ **Región de Los Lagos**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2013	257	259	270
Variación	• 0	• 2	↑ 8

1.420 ✱ **Región Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2013	253	258	269
Variación	• -3	• -1	• 6

2.141 ✱ **Región de Magallanes y de la Antártica Chilena**

	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio 2013	252	259	269
Variación	• -6	• 0	• 6

Resultados regionales según Estándares de Aprendizaje

Distribución de estudiantes de 8.º básico en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales por región, y diferencia con la distribución nacional.

Región	Estándares de Aprendizaje								
	Comprensión de Lectura			Matemática			Ciencias Naturales		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Arica y Parinacota	22,0%	(-) 33,2%	(+) 44,9%	23,8%	34,8%	41,4%	30,2%	34,0%	(+) 35,7%
Tarapacá	(-) 20,5%	33,8%	(+) 45,6%	(-) 19,4%	(-) 32,9%	(+) 47,7%	(-) 27,0%	33,9%	(+) 39,2%
Antofagasta	21,9%	34,9%	(+) 43,1%	(-) 19,7%	35,8%	(+) 44,6%	(-) 28,6%	33,3%	(+) 38,1%
Atacama	(-) 18,6%	35,6%	(+) 45,8%	(-) 18,9%	(-) 32,6%	(+) 48,6%	(-) 23,1%	34,4%	(+) 42,5%
Coquimbo	24,2%	37,2%	38,6%	(-) 21,3%	36,0%	(+) 42,7%	(-) 29,4%	36,2%	34,4%
Valparaíso	23,4%	37,6%	38,9%	22,8%	37,6%	39,6%	31,1%	37,1%	31,8%
R.M.	25,6%	35,2%	39,2%	(+) 27,8%	36,0%	(-) 36,2%	(+) 34,7%	34,0%	31,3%
O'Higgins	24,2%	36,9%	38,9%	22,4%	36,5%	41,1%	30,4%	34,9%	34,8%

[Continuación]

Región	Estándares de Aprendizaje								
	Comprensión de Lectura			Matemática			Ciencias Naturales		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Maule	25,2%	38,0%	36,8%	24,4%	37,1%	38,5%	31,9%	35,9%	32,2%
Biobío	24,8%	37,0%	38,3%	23,1%	36,5%	40,4%	31,8%	35,1%	33,2%
La Araucanía	22,4%	38,2%	39,4%	(-) 18,5%	34,3%	(+) 47,2%	(-) 27,7%	36,2%	(+) 36,1%
Los Ríos	(+) 27,0%	37,7%	(-) 35,3%	(-) 20,4%	36,2%	(+) 43,4%	30,2%	35,0%	34,8%
Los Lagos	23,9%	(+) 39,2%	36,8%	22,0%	36,6%	41,4%	29,5%	36,0%	34,5%
Aysén	21,6%	36,9%	41,5%	(-) 20,4%	36,1%	(+) 43,5%	(-) 28,6%	36,3%	35,0%
Magallanes	(-) 20,9%	37,9%	41,2%	22,1%	38,2%	39,7%	(-) 28,5%	36,9%	34,6%
Nacional	**24,4%**	**36,4%**	**39,2%**	**24,2%**	**36,1%**	**39,7%**	**31,9%**	**34,9%**	**33,2%**

Nota:
(1) La distribución de estudiantes en los diferentes Niveles de Aprendizaje está determinada de acuerdo a los rangos de puntaje definidos en el documento *Estándares de Aprendizaje para 8.º básico*. Más información en la página web www.curriculumnacional.cl.
(2) Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.
(3) Los porcentajes de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje que no presentan símbolo, no muestran diferencia significativa con el porcentaje nacional.
(4) (+): Porcentaje de estudiantes en un determinado Nivel de Aprendizaje, significativamente superior al porcentaje nacional de estudiantes en el mismo nivel.
(-): Porcentaje de estudiantes en un determinado Nivel de Aprendizaje, significativamente inferior al porcentaje nacional de estudiantes en el mismo nivel.

Variación de la distribución de estudiantes de 8.º básico en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales, por región y respecto de la evaluación Simce 2011.

Región	Estándares de Aprendizaje								
	Comprensión de Lectura			Matemática			Ciencias Naturales		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Arica y Parinacota	• 22,0%	• 33,2%	• 44,9%	• 23,8%	• 34,8%	↓ 41,4%	↑ 30,2%	↑ 34,0%	↓ 35,7%
Tarapacá	• 20,5%	• 33,8%	• 45,6%	• 19,4%	• 32,9%	• 47,7%	↑ 27,0%	↑ 33,9%	↓ 39,2%
Antofagasta	• 21,9%	• 34,9%	• 43,1%	• 19,7%	• 35,8%	• 44,6%	↑ 28,6%	• 33,3%	↓ 38,1%
Atacama	• 18,6%	↑ 35,6%	• 45,8%	• 18,9%	• 32,6%	• 48,6%	• 23,1%	↑ 34,4%	↓ 42,5%
Coquimbo	• 24,2%	• 37,2%	• 38,6%	• 21,3%	• 36,0%	• 42,7%	↑ 29,4%	• 36,2%	↓ 34,4%
Valparaíso	• 23,4%	↑ 37,6%	↓ 38,9%	• 22,8%	• 37,6%	↓ 39,6%	↑ 31,1%	↑ 37,1%	↓ 31,8%
R.M.	• 25,6%	• 35,2%	• 39,2%	• 27,8%	• 36,0%	↓ 36,2%	↑ 34,7%	• 34,0%	↓ 31,3%
O'Higgins	• 24,2%	• 36,9%	• 38,9%	• 22,4%	• 36,5%	• 41,1%	↑ 30,4%	• 34,9%	↓ 34,8%

[Continuación]

Región	Estándares de Aprendizaje								
	Comprensión de Lectura			Matemática			Ciencias Naturales		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Maule	• 25,2%	• 38,0%	• 36,8%	• 24,4%	• 37,1%	• 38,5%	↑ 31,9%	• 35,9%	↓ 32,2%
Biobío	• 24,8%	• 37,0%	• 38,3%	• 23,1%	• 36,5%	• 40,4%	↑ 31,8%	• 35,1%	↓ 33,2%
La Araucanía	• 22,4%	• 38,2%	• 39,4%	• 18,5%	• 34,3%	↑ 47,2%	↑ 27,7%	• 36,2%	↓ 36,1%
Los Ríos	• 27,0%	• 37,7%	• 35,3%	• 20,4%	• 36,2%	• 43,4%	↑ 30,2%	• 35,0%	↓ 34,8%
Los Lagos	• 23,9%	• 39,2%	• 36,8%	• 22,0%	• 36,6%	• 41,4%	↑ 29,5%	• 36,0%	↓ 34,5%
Aysén	• 21,6%	• 36,9%	• 41,5%	• 20,4%	↓ 36,1%	↑ 43,5%	• 28,6%	• 36,3%	• 35,0%
Magallanes	↓ 20,9%	• 37,9%	↑ 41,2%	• 22,1%	• 38,2%	• 39,7%	• 28,5%	• 36,9%	↓ 34,6%
Nacional	**• 24,4%**	**• 36,4%**	**↓ 39,2%**	**• 24,2%**	**• 36,1%**	**• 39,7%**	**↑ 31,9%**	**• 34,9%**	**↓ 33,2%**

Nota: (1) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas Simce 2013 y 2011 en Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.

(2) Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar 100%.

(3): Los colores utilizados en esta tabla indican la valoración que debe tener el aumento o disminución del porcentaje de estudiantes en un determinado Nivel de Aprendizaje. Por ejemplo, aumentar el porcentaje de alumnos en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente es un resultado desfavorable, por lo que se ha destacado en rojo (↑). Por el contrario, aumentar el porcentaje de alumnos en el Nivel de Aprendizaje Adecuado es favorable, por lo que se ha destacado en verde (↑).

(4): •: Indica que no hubo variación significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2013, respecto de la evaluación anterior.

↑: Indica un aumento significativo del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2013, respecto de la evaluación anterior.

↓: Indica una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el año 2013, respecto de la evaluación anterior.

Resultados según dependencia administrativa

En el siguiente cuadro se muestran los puntajes promedio nacionales Simce 8.º básico 2013, según dependencia administrativa, y su variación respecto de la evaluación Simce 2011.

Dependencia administrativa	Comprensión de Lectura		Matemática		Ciencias Naturales	
	Promedio 2013	Variación	Promedio 2013	Variación	Promedio 2013	Variación
Municipal	244	• 3	246	• 3	257	↑ 11
Particular subvencionado	259	• -1	267	• 2	278	↑ 8
Particular pagado	288	↓ -5	311	• 0	315	↑ 6

Nota: (1) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas Simce 2013 y 2011 en Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.

(2) •: Indica que el puntaje promedio 2013 es similar al de la evaluación anterior.
↑: Indica que el puntaje promedio 2013 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
↓: Indica que el puntaje promedio 2013 es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Resultados según grupo socioeconómico

La condición socioeconómica de los estudiantes es una variable que no puede ser modificada por los establecimientos, como ocurre con otros factores determinantes para evaluar sus logros de aprendizaje. Por lo anterior, es recomendable comparar los resultados de los establecimientos que tienen estudiantes de similares características sociales y económicas.

En el siguiente cuadro se indican los puntajes promedio nacionales Simce 8.º básico 2013 según grupo socioeconómico (GSE) y su variación respecto de la evaluación Simce 2011.

GSE	Comprensión de Lectura		Matemática		Ciencias Naturales	
	Promedio 2013	Variación	Promedio 2013	Variación	Promedio 2013	Variación
Bajo	237	• 2	236	• 0	248	↑ 8
Medio bajo	241	• 1	244	• 1	256	↑ 11
Medio	258	• -1	265	• 2	276	↑ 8
Medio alto	275	• -2	287	• 1	297	↑ 7
Alto	288	↓ -5	311	• -1	315	• 6

Nota: (1) Para realizar la clasificación por GSE, Simce utiliza el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE) proporcionado por la JUNAEB y la información entregada por los apoderados en los Cuestionarios Simce aplicados junto a la prueba Simce 8.º básico 2013.
(2) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas Simce 2013 y 2011 en Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.
(3) •: Indica que el puntaje promedio 2013 es similar al de la evaluación anterior.
↑: Indica que el puntaje promedio 2013 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.
↓: Indica que el puntaje promedio 2013 es significativamente más bajo que el de la evaluación anterior.

Resultados según sexo

A continuación se observan los puntajes promedio nacionales obtenidos por mujeres y hombres en cada una de las pruebas Simce 8.º básico 2013, y su variación respecto de la evaluación Simce 2011.

Prueba	Puntaje promedio 2013			
	Mujeres	Variación	Hombres	Variación
Comprensión de Lectura	(+) 259	• 0	251	• 3
Matemática	258	• 3	(+) 265	• 3
Ciencias Naturales	268	↑ 8	(+) 276	↑ 12

Nota: (1) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas Simce 2013 y 2011 en Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.

(2) (+): Indica que el puntaje promedio de un sexo es significativamente más alto que el puntaje promedio con el que se compara.

•: Indica que el puntaje promedio 2013 es similar al de la evaluación anterior.

↑: Indica que el puntaje promedio 2013 es significativamente más alto que el de la evaluación anterior.

Agencia de Calidad de la Educación

Gobierno de Chile