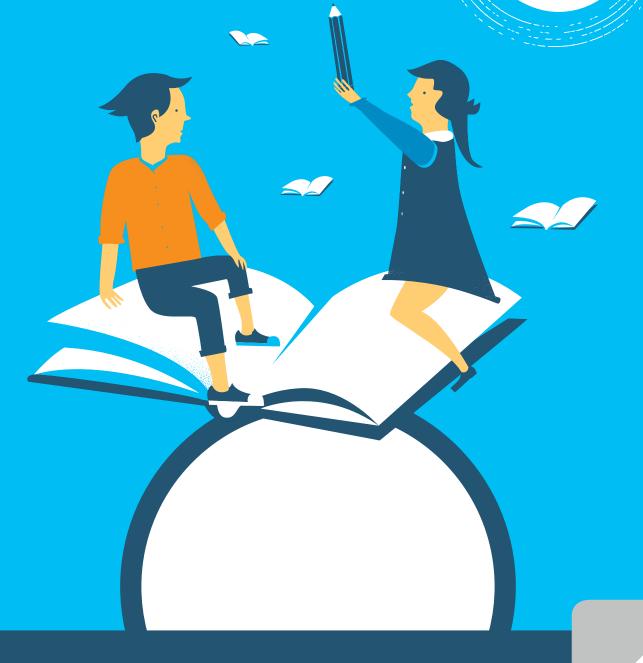


Informe
Resultados de Aprendizaje
Docentes y Directivos

6 Educación **Básica**



Simce **2014**

Simce 2014

Informe de Resultados de Aprendizaje

Docentes y Directivos

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como "el docente", "el estudiante" y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español ("o/a", "los/las" y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Indice

Presentación	1		5
Capítulo 1.	Puntajes Puntajes	os de aprendizaje de su establecimiento promedio por curso os según grupo socioeconómico (GSE)	7 8 9 10
Capítulo 2.	Transforn	iones para equipos directivos: gestión escolar nar la información que reportan las evaluaciones en acciones para a gestión escolar	11
Capítulo 3.	Transforn	iones para docentes: gestión pedagógica nar la información que reportan las evaluaciones en acciones para a gestión pedagógica	23
Capítulo 4.	Antecede Resultado Sugereno	os nacionales 6º básico Discapacidad Sensorial entes generales os nacionales 6º básico Discapacidad Sensorial cias para las escuelas regulares y especiales en el contexto de educativa	31 32 34 38
Lista de refe	rencias		40
Anexos	Anexo A Anexo B Anexo C Anexo D Anexo E Anexo F	Resultados nacionales 6º básico regular Simbología que acompaña los resultados de aprendizaje de las pruebas Simce Definición de grupos socioeconómicos (GSE) Glosario Recursos para el análisis de la información, la planificación y la implementación Acomodaciones utilizadas para la prueba Simce Discapacidad Sensorial	41 42 43 44 45 46 48
		Recursos sugeridos	51



Presentación

Estimado/a director/a, directivos y equipo de profesores:

La Agencia de Calidad de la Educación forma parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, y tiene el objetivo de contribuir a que todos los estudiantes del país reciban una educación de calidad. Para esto la Agencia tiene por mandato evaluar y orientar a las escuelas de Chile.

La educación que entregamos en las escuelas es fundamental para el desarrollo y el futuro de nuestros niños, niñas y jóvenes. Es por esto que el gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet ha propuesto una importante **reforma educacional que busca que nuestro país sea más justo e inclusivo y que todos los estudiantes reciban una educación de calidad.**

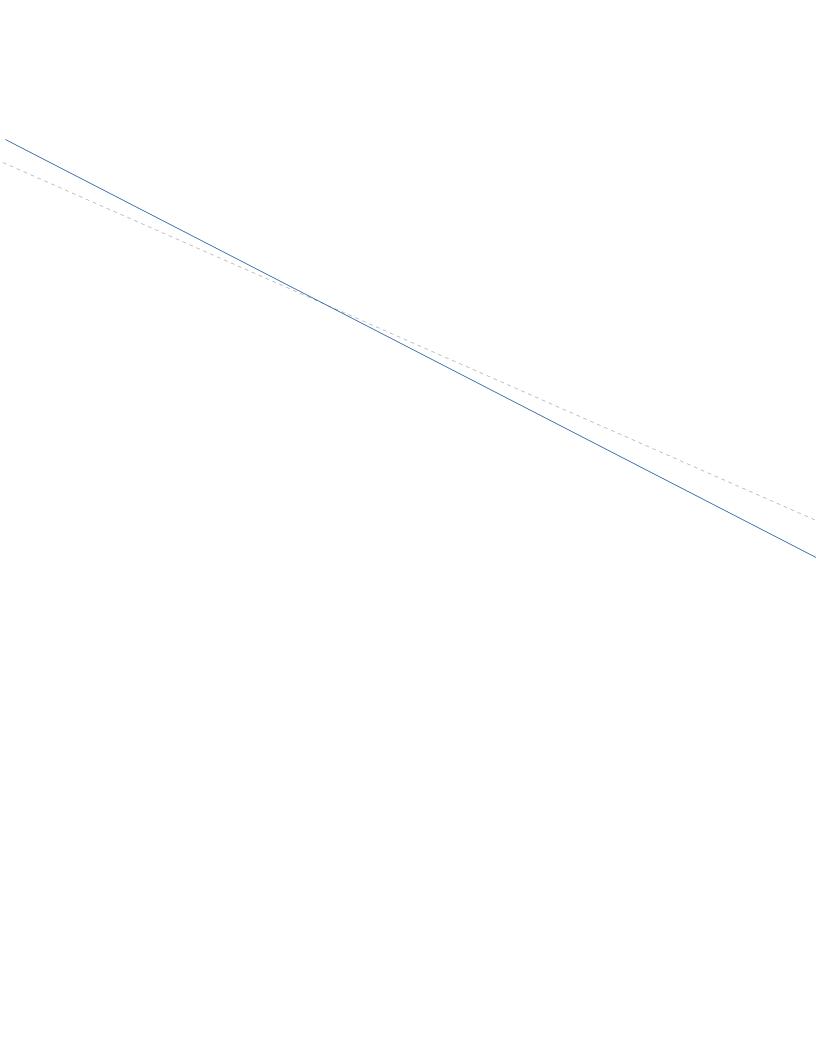
En este proceso la **labor de las escuelas es muy importante.** Por esta razón desde la Agencia estamos innovando en proveer orientaciones y herramientas pedagógicas que aporten de mejor manera al trabajo de los directivos y docentes en los establecimientos, contribuyendo así al desarrollo de sus trayectorias de mejora.

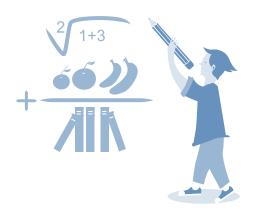
A través de este informe le hacemos entrega de los **resultados de aprendizaje** de sus estudiantes en las evaluaciones Simce.

Como Agencia de Calidad estamos convencidos de que la evaluación es una herramienta y no un fin en sí misma, debido a que calidad es mucho más que Simce. No obstante, creemos que esta medición contribuye **a conocer y mejorar la tendencia de los aprendizajes de los estudiantes** al interior de las salas de clases.

Gracias por su compromiso y dedicación con la educación. Los invitamos a seguir trabajando por una educación de calidad, para que **todos nuestros estudiantes tengan la posibilidad de aprender y tener las herramientas necesarias** para cumplir sus proyectos de vida.

Carlos Henríquez Calderón Secretario Ejecutivo Agencia de Calidad de la Educación





Resultados

de aprendizaje de su establecimiento

ste capítulo tiene por objetivo entregarle los resultados Simce de 6º básico de su establecimiento educacional. Esta información está acompañada de algunas orientaciones que pueden serle útiles para que la dirección del establecimiento, en conjunto con el equipo directivo y docente, pueda reformular las conclusiones obtenidas en el proceso de autodiagnóstico de su Plan de Mejoramiento Educativo (Mineduc, 2014) o Plan Estratégico¹.

A continuación le presentamos los puntajes promedio, puntajes por curso y la variación de los puntajes de la escuela respecto de aquellos que presentan similares características socioeconómicas, para las pruebas Simce 6º básico 2014 de Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.

Los resultados de aprendizaje de la prueba de Escritura, serán entregados en un informe independiente, que se publicará próximamente.

¹ En el presente informe utilizaremos las denominaciones Plan de Mejoramiento Educativo y Plan Estratégico para referirnos a la secuencia de objetivos asociados a las metas que cada establecimiento educacional define. Además, utilizaremos la nomenclatura asociada al Plan de Mejoramiento Educativo (ver anexo D: Glosario), porque se alinea a la propuesta del Ministerio de Educación.

Puntajes promedio

Estos resultados representan el aprendizaje general logrado por los estudiantes en cada prueba Simce 6º básico 2014. Le recomendamos observarlos junto con la variación respecto de la evaluación anterior, considerando siempre si el símbolo indica resultados de aprendizaje similares, significativamente más altos o significativamente más bajos.

Tabla 1.1 Puntajes promedio de su establecimiento en Simce 6º básico 2014 y variación 2014-2013

Prueba	Puntaje promedio 2014	Variación 2014-2013
Comprensión de Lectura		
Matemática		
Ciencias Naturales		//

Número de estudiantes con puntaje

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 respecto de la evaluación anterior es:

- •: Similar.
- 1: Significativamente más alto.
- $f \downarrow$: Significativamente más bajo.
- (2) El símbolo que se presenta sin dato indica que:
 - \\: El año 2014 se aplicó por primera vez la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior.
- (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.



Con esta información su comunidad educativa puede:

- Analizar los resultados alcanzados junto con las acciones implementadas en su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico del año anterior.
- Complementar esta información con los resultados de sus evaluaciones de aula.
- Mantener y/o rediseñar la planificación anual en función de las reflexiones realizadas.



No es correcto que utilice esta información para:

- Comparar los puntajes entre asignaturas.
- Evaluar el desempeño de un profesor.
- Comparar los puntajes obtenidos sin considerar el símbolo que acompaña al dato.
- Establecer conclusiones sin conocer y analizar todos los resultados que se entregan en este informe.

Puntajes por curso

Estos puntajes le permitirán conocer si existen diferencias significativas en los logros de aprendizaje de los estudiantes del grado evaluado.

Los resultados reflejan, entre otros aspectos, el trabajo en conjunto realizado por el equipo directivo, profesores, padres, apoderados y estudiantes desde 1º a 6º básico. Por lo tanto, los resultados de un curso no deben atribuirse solo al trabajo del docente a cargo durante el año de aplicación de las pruebas. A continuación, le entregamos los puntajes y una tabla auxiliar que le servirá para saber si las diferencias entre cursos son significativas.

Tabla 1.2 Puntajes promedio por curso en Simce 6º básico 2014

Identifique la diferencia de puntaje entre cursos y luego, en base al número de estudiantes (tomar como referencia el curso más pequeño), observe en la tabla si esta diferencia es significativa.

Número de estudiantes	Diferencia necesaria
10 a 15	27
16 a 20	22
21 a 25	20
26 a 30	18
31 a 35	16
36 o más	15

Nota: Por ejemplo, el 6° A tiene 28 estudiantes y obtuvo 270 puntos en una de las pruebas, y el 6º B tiene 31 y obtuvo 289 para la misma aplicación. En este caso la diferencia es significativa porque es mayor de los 18 puntos que indica la tabla para este número de alumnos.

Número de Curso estudiantes con puntaje	Puntaje promedio			
	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	



Con esta información la escuela puede:

- Evaluar diferentes metodologías y ritmos de aprendizaje por asignatura.
- Conocer si alguno de los cursos presenta mayores desafíos que otro.



Comparar los resultados entre asignaturas.

información para:

- Evaluar el desempeño de un profesor.
- Establecer diferencias en los logros de aprendizaje sin utilizar la tabla auxiliar que ayuda a realizar una correcta interpretación.

Resultados según grupo socioeconómico (GSE)

Estos resultados permiten despejar los factores externos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, condición socioeconómica de la familia o el nivel educacional de los padres). La variación de los resultados de su escuela respecto de los establecimientos del país del mismo GSE le permitirá analizar aquellos factores internos que favorecen el aprendizaje, para trabajarlos con toda la comunidad educativa (convivencia escolar, gestión pedagógica y/o directiva, entre otros). Para conocer la descripción de su GSE revise el anexo C.

Tabla 1.3 Variación de los puntajes de la escuela respecto de los establecimientos del país del mismo GSE

Prueba	Variación según GSE
Comprensión de Lectura	
Matemática	
Ciencias Naturales	

GSE del establecimiento

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que la variación del puntaje promedio 2014 respecto de establecimientos del país del mismo GSE es:

- : Similar.
- ↑: Significativamente más alta.
- flaor: Significativamente más baja.
- (2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.



Con esta información la escuela puede:

- Conocer los resultados alcanzados considerando el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes.
- Analizar los factores internos que pueden explicar los resultados.
- Reflexionar con respecto a los factores que potencian o dificultan el logro de los aprendizajes.

.....



No es correcto que utilice esta información

• Atribuir los resultados de aprendizaje solo a factores externos que, si bien se relacionan con ellos, no los determinan.



Orientaciones para equipos directivos: **gestión escolar**

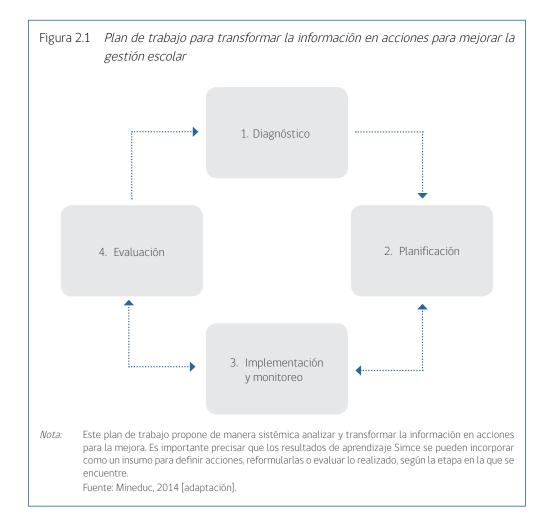
Del director y su equipo dependen, entre otros aspectos, liderar pedagógicamente a sus profesores, asegurar y promover un adecuado clima de convivencia escolar, distribuir los recursos, planificar, implementar y monitorear los objetivos definidos en su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico. Estas y otras acciones permitirán movilizar a la comunidad hacia el logro de los aprendizajes de todos sus estudiantes.

En este capítulo entregamos a usted y a su equipo directivo algunas orientaciones que guían, junto a otras fuentes de información, el análisis e interpretación de los resultados entregados en el capítulo anterior. El propósito es que identifique y reflexione sobre las acciones o estrategias que han permitido mejoras en los aprendizajes y aquellas que requieren ser modificadas, con el fin de fortalecer los procesos y capacidades internas, y de ese modo, avanzar en el cumplimiento de los desafíos institucionales.

Transformar la información que reportan las evaluaciones en acciones para mejorar la gestión escolar

El proceso de análisis de la información requiere de un trabajo que va más allá de la presentación o lectura general de los resultados de aprendizaje Simce. Se requiere de un análisis que relacione estos resultados con datos internos de gestión, para contextualizarlos con la realidad de su establecimiento.

Para llevar a cabo esta tarea, se propone un plan de trabajo (Figura 2.1) que traduce sus reflexiones en acciones concretas, que puedan ser incorporadas en su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico.



Antes de iniciar el plan de trabajo se propone:

Analizar la información en forma colaborativa

Para que los resultados de aprendizaje de su establecimiento se transformen en una herramienta útil que oriente la toma de decisiones y su implementación, se requiere de un trabajo colaborativo entre sus equipos de docentes y directivos. El trabajo colaborativo promueve la reflexión profunda y permite legitimar las propuestas de cambio ante la comunidad escolar. Es por ello que resulta importante que brinde instancias para que los equipos articulen su trabajo.

En ese sentido recomendamos definir grupos de trabajo que se especialicen en reunir y contrastar la información con que se cuenta (evaluaciones de aula, evaluaciones externas), y lideren las reuniones de análisis (para la planificación de este trabajo, ver anexo E).

Reunir diferentes fuentes de información que complementen los resultados Simce

Es fundamental que el análisis de los resultados Simce se complemente con los resultados de otras evaluaciones de aprendizaje.

Además, considere información sobre:

- Capacidades docentes.
- Prácticas de gestión.
- Convivencia y clima escolar.
- Datos de eficiencia interna (como asistencia, deserción, rotación docente).
- Resultados de autoevaluación de los Estándares Indicativos de Desempeño (Mineduc, 2014).

1. Diagnóstico

En el diagnóstico se plantea trabajar los resultados de aprendizaje Simce, en función de las metas y objetivos definidos el año anterior, identificando qué estrategias permitieron los principales logros y qué factores impactan en los aprendizajes². Para ello puede considerar:

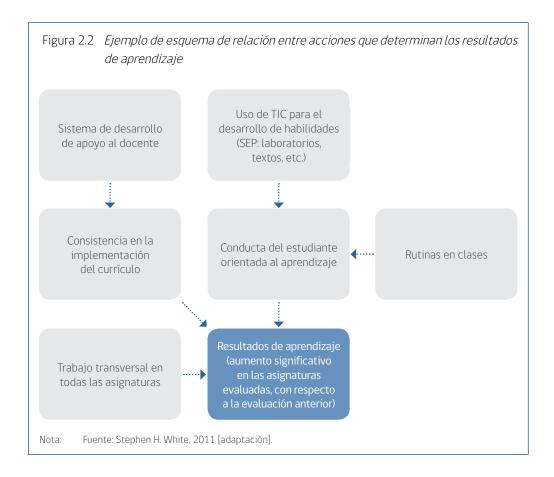
- Revisar las metas y estrategias definidas en el Plan Estratégico Anual.
- Evaluar los materiales didácticos, recursos y desarrollo profesional de los miembros de la comunidad escolar.
- Evaluar el logro de los Objetivos de Aprendizaje planteados en las Bases Curriculares (Mineduc, 2012) de todas las asignaturas.
- Reflexionar junto a sus profesores utilizando las preguntas de la Tabla 2.1.

Para profundizar el análisis se sugiere realizar el Taller Factores que Explican los Resultados de Aprendizaje, disponible en nuestra página web www.agenciaeducacion.cl.

 Tabla 2.1
 Preguntas para analizar los resultados de aprendizaje

Resultados Simce (capítulo 1)	Preguntas que orientan su reflexión
Puntajes promedio y su	• ¿Los puntajes son significativamente superiores, inferiores o similares?
variación con evaluación anterior	• ¿A qué factores o acciones se pueden atribuir los resultados de la escuela?
	 ¿Cuáles son las metodologías trabajadas en cada asignatura?
	• ¿Qué estrategias se requiere implementar en cada curso?
Puntajes por curso	• ¿Existen metodologías innovadoras que pueden ser promovidas transversalmente?
	¿De qué manera fortalecer el trabajo colaborativo entre asignaturas?
	 ¿Cuáles son sus dificultades más frecuentes (académicas, afectivas y conductuales) y qué estrategias tienen para apoyarlos?
Preguntas para una reflexión general a partir	• ¿Qué acciones permiten desarrollar sus diferentes intereses y habilidades?
de los resultados de sus estudiantes	• ¿Cómo se involucra a los apoderados en las diferentes acciones?
	 ¿Qué alianzas de trabajo en red y apoyo se pueden desarrollar para el intercambio de experiencias entre diferentes establecimientos?

Una vez que el equipo ha reflexionado en torno a las preguntas, se sugiere sistematizar las diferentes acciones que han aportado al logro de los aprendizajes. De este modo podrá establecer una relación entre ellas, evaluar dónde concentrar los esfuerzos y considerar si pueden ser trabajadas en todas las asignaturas (ver ejemplo en Figura 2.2).



En la figura se observa que un establecimiento aumentó significativamente sus puntajes promedio con relación a la evaluación anterior. Las acciones directas que potenciaron la mejora son tres: trabajo transversal en todas las asignaturas, adecuada implementación curricular y la actitud que tuvieron los estudiantes hacia el aprendizaje. Estas tres acciones requirieron de otras acciones previas para llegar a ser efectivas: sistema de apoyo docente, uso de TIC y establecimiento de rutinas en clases.

Este ejemplo propone a los equipos directivos reflexionar junto con su comunidad, y representa de manera general las posibles relaciones entre las acciones que inciden en los resultados de aprendizaje (según la realidad que cada establecimiento tiene).

2. Planificación

En la planificación se contempla la definición de los objetivos, estrategias y acciones a partir de las relaciones que se identificaron en el diagnóstico.

Además es importante generar instancias junto a la comunidad educativa para revisar y evaluar si los objetivos y acciones de este plan de trabajo son coherentes con su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico, y con su Proyecto Educativo Institucional.

Para tomar decisiones, presentamos algunas sugerencias:

- Sistematizar las acciones de acuerdo a cada una de las áreas de proceso de los Estándares Indicativos de Desempeño: Liderazgo, Gestión pedagógica, Gestión de recursos y Formación y convivencia escolar.
- Definir las mejores acciones, considerando entre otros aspectos contextuales, los propuestos en la Tabla 2.2.
- Planificar los procesos que se llevarán a cabo, identificando los objetivos, las acciones, los plazos, responsables y recursos (ver anexo E).

Tabla 2.2 Modelo a seguir para definir las mejores acciones

Actividad	Aspectos a tener en cuenta
Definir los objetivos	Las posibilidades del establecimiento y su contexto.
	 Los objetivos estratégicos a largo plazo y el Proyecto Educativo Institucional.
	Tiempo disponible.
Considerar los recursos	Recursos humanos.
disponibles	Recursos materiales.
	Recursos financieros.
Identificar los procesos que han dado resultado según los objetivos planteados	Las acciones que usted destacaría y que definen el sello en su establecimiento.
Identificar las barreras que se han enfrentado	Su trayectoria y experiencia hasta el día de hoy.
- 6	Actividades.
Definir las acciones a desarrollar	Plazos.
assarrottar	Responsables.
Definir metas	Definir objetivos desafiantes e indicadores de corto, mediano y largo plazo.

3. Implementación y monitoreo

Para avanzar en el cumplimiento de los objetivos institucionales, es muy importante coordinar y articular la implementación y el monitoreo de las acciones definidas. Para ello, es necesario poner énfasis en los procesos y capacidades internas, definiendo equipos de trabajo, y entregando recursos, motivación y apoyo constantes.

Algunas sugerencias para una adecuada implementación:

- Definir un responsable del proceso general de monitoreo de las acciones definidas.
- Establecer un responsable de la ejecución de cada acción o conjunto de acciones.
- Destinar tiempo, recursos y espacios para implementar las estrategias.
- A medida que avance la ejecución del plan, se sugiere evaluar ajustes y consideraciones especiales, en caso de que se requiera.
- Contar con medios de verificación útiles y confiables que reporten progresivamente el avance del proceso de implementación.
- Elaborar reportes trimestrales o semestrales para ir midiendo los avances y el cumplimiento de las metas establecidas.
- Tener presente que, dependiendo del tipo de acción, esta puede tener un efecto a corto, mediano y largo plazo.

4. Evaluación

En la evaluación se contempla la revisión y análisis de lo que se planificó y lo que efectivamente se implementó, así como el grado de avance alcanzado según los objetivos propuestos en el plan de trabajo.

Para una adecuada evaluación es importante:

- Trabajar de manera colaborativa con todos los miembros de la comunidad escolar, porque el compromiso de todos representa el principal motor de cambio y mejoramiento de los establecimientos.
- Autoevaluar las fortalezas y debilidades de su gestión, porque una cultura evaluativa aportará al mejoramiento de las oportunidades que su establecimiento brinda a los estudiantes cada día.
- Considerar los Estándares Indicativos de Desempeño como un marco orientador para la autoevaluación de los procesos de gestión educacional. Esto le permitirá conocer las principales necesidades del establecimiento.

Un adecuado proceso de autoevaluación requiere que junto a su comunidad realice una revisión de todas las áreas de proceso de los Estándares Indicativos de Desempeño y de otros elementos considerados relevantes por usted.

Para guiar esta reflexión le proponemos las siguientes preguntas:

- ¿En qué nivel de desarrollo se encuentra el establecimiento según los indicadores del estándar en cada área de proceso?
- ¿Qué otros elementos considera usted relevantes en los diferentes ámbitos de la gestión?
- ¿Cuáles son los principales desafíos para el establecimiento en relación a cada área de proceso?
- En relación a los objetivos del Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico, ¿qué acciones se implementarán, mejorarán o articularán en el plan anual?

Los niveles de desarrollo de los Estándares Indicativos de Desempeño son un referente para definir cuáles son las características que se requiere incorporar al quehacer institucional, de manera que se constituyan en prácticas que posibiliten la construcción de sistemas de trabajo.

Ejemplo de experiencia escolar que construye trayectorias de mejora

A continuación se presenta un ejemplo de un establecimiento municipal que ha implementado diferentes acciones a nivel de gestión pedagógica y de liderazgo.

A partir de ello, se espera que observe cómo estas prácticas están organizadas de acuerdo a objetivos y actividades explícitas, secuenciadas y regulares que favorecen mejoras en los aprendizajes. Además estas actividades no son aisladas, sino compartidas y articuladas entre sí, coherentes con el Proyecto Educativo Institucional y con los lineamientos de su sostenedor.

Finalmente, es importante recalcar que estas acciones están sujetas a permanente revisión y ajuste mediante el monitoreo, seguimiento y evaluación, por lo que tienen evidencias que dan cuenta de los avances en el logro de sus propósitos.

Este establecimiento presenta un 88% de Índice de vulnerabilidad. En los años noventa formó parte del programa de las 900 escuelas con más bajos resultados Simce. Los miembros de la comunidad escolar reconocen un cambio positivo a nivel de resultados y de convivencia desde la llegada de una nueva directora en el año 2010.

A continuación se presenta un esquema de la trayectoria desarrollada por el establecimiento.



Los objetivos de esta práctica surgieron de los lineamientos entregados por su sostenedor, los cuales se alinean al objetivo de las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación "Desarrollar habilidades y actitudes, en los ámbitos de lectura, escritura y comunicación oral, para desarrollar competencias comunicativas".

La escuela adaptó los objetivos del programa de su sostenedor como base para instalar su propio sistema de trabajo:

- Desarrollar el gusto, el hábito y las habilidades de lectura en toda la comunidad educativa.
- Poner a disposición de niños y niñas diversos recursos de lectura con igualdad de oportunidades.
- Desarrollar la comprensión y velocidad lectora con estándares que indiquen los niveles de crecimiento del hábito lector a través del tiempo.
- Apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.
- Convertir las bibliotecas escolares en centros de recursos de aprendizaje, abiertos y de fácil acceso para la comunidad educativa.

La mayoría de las acciones que se mencionan a continuación fueron coordinadas por los docentes del área de Lenguaje y la encargada del Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), quienes conforman el actual Departamento de Lenguaje.

Actividades y responsables				
Actividades	Responsables			
Educación de usuarios CRA	Encargada CRA.			
Lectura diaria	Todos los docentes.			
Taller de biblioteca: libro viajero	Departamento de Lenguaje.			
Taller de biblioteca: lectura complementaria	Departamento de Lenguaje.			
Taller de biblioteca: apadrinamiento	Departamento de Lenguaje.			
	Departamento de Lenguaje.			
Control de velocidad lectora	Estudiantes de 8º básico que apadrinan a los de 1º básico.			
Controles semanales de lectura	Docentes de Lenguaje.			
Libro de comentarios	Docentes de Lenguaje.			
Celebración del día del libro	Encargada CRA.			
Chocolate literario	Encargada CRA.			
Decesio al masina la atta	Corporación municipal.			
Premio al mejor lector	Departamento de Lenguaje.			
Sistematización y protocolización de las	Directora.			
prácticas .	Departamento de Lenguaje.			
Reportes y análisis de datos de préstamos	Encargada CRA.			

Las acciones mencionadas respondieron a un sistema de trabajo de actividades articuladas entre sí, que en su conjunto tuvo como objetivo final el fomento de una cultura lectora. Los ejes de los distintos niveles se centraron en las siguientes actividades:

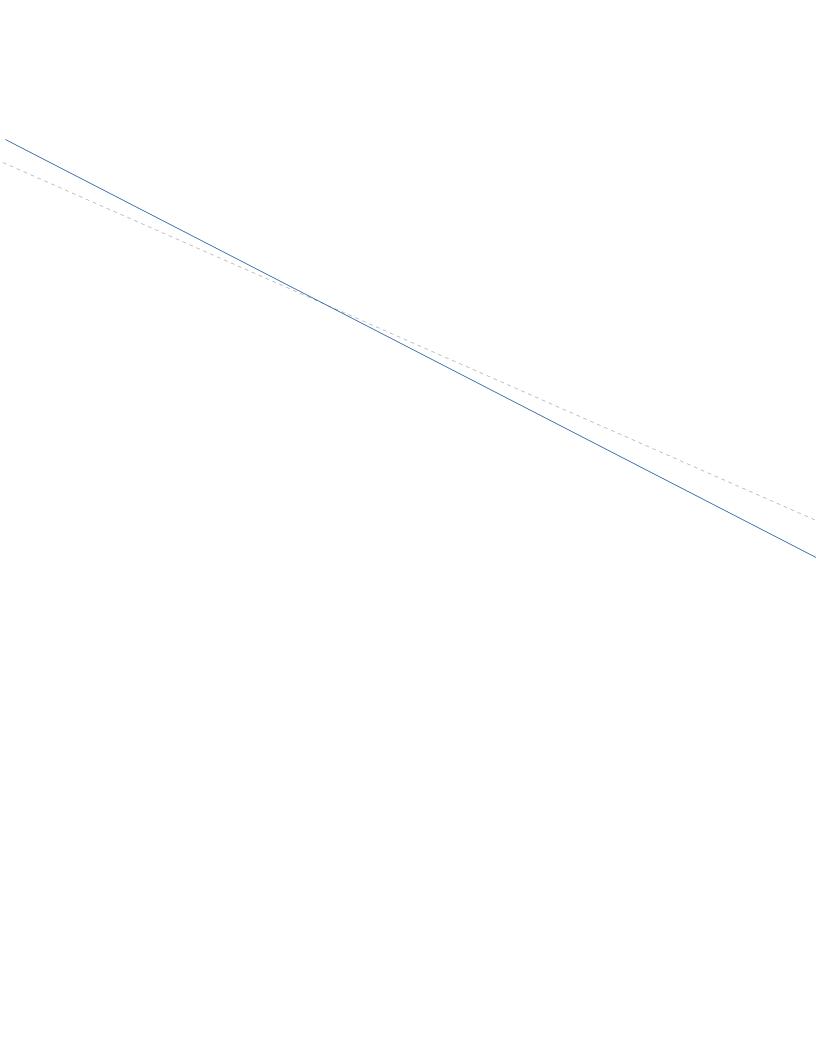
- Control de la velocidad lectora.
- "Leo solito" (ceremonia de cierre del proceso de iniciación a la lectura de los estudiantes de 1º básico).
- Plan de fomento lector (lectura mensual de 4º a 8º básico).

Estos tres lineamientos permitieron al establecimiento estructurar un plan de fomento lector propio, que tiene una continuidad de 1º a 8º año básico a través de un ciclo que comienza y finaliza con una acción denominada "apadrinamiento", en la que participan estudiantes que inician su proceso lector, y los que están finalizando una etapa: su paso por la escuela.

A partir del ejemplo de experiencia escolar que construye trayectorias de mejora, le presentamos algunas preguntas para que reflexione sobre sus propias prácticas en el establecimiento:

- ¿Qué actividades del trabajo de aula se encuentran alineadas a los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares?
- ¿De qué manera se coordina el trabajo docente a lo largo del ciclo entre los docentes?
- ¿Cómo involucra al estudiante en su proceso de aprendizaje?

Para conocer mayores detalles de experiencias significativas y sistemas de trabajo de otras comunidades educativas visite nuestra página web www.agenciaeducacion.cl.



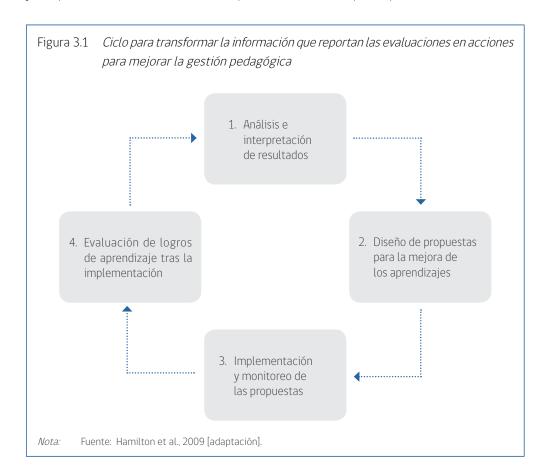


Orientaciones para docentes: **gestión pedagógica** Para reforzar una cultura evaluativa es recomendable que los docentes integren el análisis de resultados de la evaluación en un ciclo de mejora de la gestión pedagógica y de esta forma realicen cambios o creen nuevas estrategias de trabajo.

Este capítulo tiene por objetivo orientar las actividades de análisis de los resultados de aprendizaje Simce, junto con las Bases Curriculares y los resultados de las evaluaciones de aula (trabajos de investigación, presentaciones, pruebas orales y escritas, portafolios, entre otros), para que este análisis se transforme en una práctica constante y útil que permita fortalecer los procesos y favorezca la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

Transformar la información que reportan las evaluaciones en acciones para mejorar la gestión pedagógica

Como se observa en la Figura 3.1, el análisis de resultados de aprendizaje de sus alumnos es un proceso que requiere trabajar en el diseño de las propuestas de mejora, implementar estas propuestas, monitorear las acciones y evaluar los logros de aprendizaje obtenidos tras su ejecución. A lo largo de este capítulo le presentaremos los pasos para llevar a cabo este proceso y complementariamente, en el anexo E, presentamos un ejemplo de planificación del mismo.



Antes de iniciar el trabajo, se propone:

Analizar la información en forma colaborativa

Para realizar el proceso de análisis de la información que entregan las evaluaciones, le sugerimos coordinar un trabajo colaborativo con el equipo técnico.

Idealmente, en este trabajo deben participar docentes que impartan clases de 5º básico a 8º básico, ya que los resultados de los análisis aportarán a sus planificaciones.

El trabajo en equipo potencia la mejora de la práctica docente, porque permite compartir reflexiones, experiencias de buenas prácticas didácticas y evaluativas. De este modo, se enriquece la mirada a la hora de analizar los resultados y tomar decisiones para la gestión pedagógica.

Reunir las diferentes fuentes de información

Usted cuenta con información complementaria para reflexionar e impulsar acciones de mejora: resultados de las pruebas Simce 6º básico, los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares y los resultados de las evaluaciones de aula (pruebas, trabajos de investigación, talleres, etc.).

Es fundamental que el análisis de resultados de las evaluaciones se complemente con la información que le reportan los datos de eficiencia interna (como asistencia, retención, repitencia), con una autoevaluación respecto de los Estándares Indicativos de Desempeño y los resultados de la etapa de evaluación del último Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico implementado. Para esto es necesario que cuente con el apoyo del equipo técnico.

1. Análisis e interpretación de los resultados

Análisis de los resultados de aprendizaje Simce en relación con otras fuentes de información

La finalidad de una evaluación es mejorar la gestión pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes. Para esto, usted cuenta con algunos instrumentos que le permiten obtener información para reflexionar e impulsar acciones de mejora: resultados de las pruebas Simce, un sistema de evaluación interno y el marco curricular vigente.

Los resultados de las pruebas Simce, le permitirán analizar si las prácticas de aula implementadas, han impactado en un alza significativa de los aprendizajes de los estudiantes de 6º básico. Por su parte, el sistema de evaluación interno le permite utilizar la evaluación con fines formativos para identificar necesidades de aprendizaje de cada uno de sus alumnos y realizarles una retroalimentación específica y detallada.

Ambos tipos de evaluaciones y un análisis en relación con los Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares, le proporcionarán información para detectar fortalezas y debilidades de los aprendizajes de sus estudiantes y así tomar decisiones para innovar en las planificaciones de aula, adaptar las estrategias de enseñanza y mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Los Objetivos de Aprendizaje relacionan en forma explícita las habilidades, conocimientos y actitudes y evidencian en forma clara y precisa cuáles son los aprendizajes que sus estudiantes deben lograr. De este modo, el aumento o disminución significativa de sus resultados en las pruebas Simce y/o en sus evaluaciones internas podría analizarse en función de cada habilidad y eje descrito en las asignaturas evaluadas. En este análisis pueden guiarle las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las habilidades que deben desarrollar los estudiantes en cada asignatura?
- ¿Cómo se desarrollan y evalúan estas habilidades al interior del aula?
- ¿Los resultados alcanzados en las pruebas Simce y en las evaluaciones internas se relacionan con el desarrollo de las habilidades identificadas anteriormente?

El equipo docente podrá detectar las habilidades y/o conocimientos que debe reforzar, si los resultados de las diferentes fuentes de información (evaluaciones externas y de aula) coinciden.

En contraste, si una evaluación muestra menos logro y otra evaluación muestra un buen desempeño para la misma habilidad evaluada, se debe indagar en las causas que podrían explicar esas diferencias de resultados.

Reflexión pedagógica

Tras el análisis anterior, podrá reconocer las habilidades y/o conocimientos logrados por sus estudiantes. Además de ello, es muy importante autoevaluar su gestión pedagógica, identificar los factores que han permitido el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y proyectar cambios en sus planificaciones y metodologías en busca de la mejora. Para estas reflexiones, pueden serle útiles las siguientes preguntas:

- ¿Qué estrategias son necesarias para que los estudiantes desarrollen las habilidades específicas de cada asignatura?
- ¿Qué estrategias debo desarrollar para estimular a mis estudiantes en el logro de los Objetivos de Aprendizaje?
- ¿Cómo puedo ofrecer a todos los estudiantes diversas oportunidades para aprender, de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje?

2. Diseño de propuestas para la mejora de los aprendizajes

Una vez que haya analizado, sistematizado y reflexionado acerca de la información proporcionada por las evaluaciones, podrá plantear propuestas para lograr la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

Como se aprecia en la Figura 3.2, la definición de una nueva propuesta requiere que usted, en conjunto con otros docentes y con el equipo técnico, identifique una necesidad de los estudiantes; luego comparta prácticas y metodologías que hayan tenido buen resultado; y, por último, defina una estrategia enfocada en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos.



Es necesario alinear las acciones y metas para trabajar con los estudiantes y realizar un trabajo entre áreas; de ese modo las propuestas de mejora serán transversales.

Al elaborar una propuesta debe pensar en cómo evaluará sus resultados.

3. Implementación y monitoreo de las propuestas

En la implementación y monitoreo es importante que considere el tiempo que toma llevar a cabo cambios en las prácticas pedagógicas. También tenga presente que el contexto y las variables pueden afectar el logro de las metas. Por ejemplo, si la propuesta es desarrollar una metodología de aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, se debe considerar el tiempo para que ellos aprendan a trabajar de esta forma.

Monitoreo de la implementación y la adaptación de los procesos a la rutina de aula

Para asegurar una adecuada implementación de las acciones propuestas, es importante que junto con el equipo técnico monitoree y realice un seguimiento a estas. Para ello se sugiere que registre la metodología que ha implementado, las adecuaciones que ha debido realizar y la respuesta que han dado los estudiantes a la nueva práctica.

Para monitorear la implementación de las nuevas estrategias y metodologías, es muy constructivo que el equipo técnico observe las clases y retroalimente su práctica, y que además usted observe las de sus pares. Así, se logrará la mejora de los aprendizajes, de manera colaborativa.

Tenga presente que las acciones desarrolladas no manifiestan resultados inmediatos, por lo que antes de descartar una práctica revise su diseño y evalúe si su modificación afecta el Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico de su establecimiento.

4. Evaluación de logros de aprendizaje tras la implementación

Elaboración de estrategias evaluativas comunes

Para lograr que la mejora de los aprendizajes sea transversal a todos los cursos, es fundamental alinear estrategias con los otros docentes. Esto propiciará que las evaluaciones sean válidas, transparentes, fiables y útiles. A continuación le entregamos algunas recomendaciones que guiarán la construcción de una evaluación y propiciarán la unificación de criterios.

- Plantee el objetivo general del instrumento de evaluación (prueba, trabajos individuales o grupales, exposiciones, etc.), y el objetivo de evaluación de cada una de las preguntas o actividades evaluadas. Es importante que cada aspecto consultado esté relacionado con las habilidades y/o conocimientos planteados en el Currículum Nacional y que además sea coherente con las estrategias y metodologías desarrolladas en clases.
- Elabore preguntas o actividades con distintos grados de dificultad y de acuerdo a variadas habilidades cognitivas y contenidos.
- Desarrolle una matriz o tabla de especificaciones y una pauta de corrección de las preguntas de desarrollo. Esto le permitirá dimensionar la dificultad del instrumento, explicitar los objetivos de las preguntas y sistematizar los resultados.
- Construya instrumentos de evaluación en conjunto con otros profesores y el equipo técnico. Esto le permitirá distribuir tareas y compartir distintas perspectivas para asegurarse de que sea válido y útil.
- Antes de la aplicación de la prueba o de la realización de un trabajo, explicite a los estudiantes qué habilidades y/o conocimientos evaluará y cuáles serán los criterios de evaluación.
- Corrija o califique las pruebas o trabajos de sus estudiantes por ítem (pregunta o proceso). Este procedimiento le permitirá mantener el criterio de corrección en una pregunta de desarrollo, por ejemplo.
- Tras el proceso de corrección, reflexione sobre las preguntas o actividades que no han sido contestadas correctamente por los estudiantes. Esto le permitirá observar si un aprendizaje no ha sido alcanzado por los alumnos del grupo, o bien si la pregunta o la tarea no están bien planteadas.
- Adecúe sus planificaciones a partir de los resultados de las evaluaciones, considerando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. De este modo, podrá asegurar que todos los estudiantes progresen.

Retroalimentación a los estudiantes

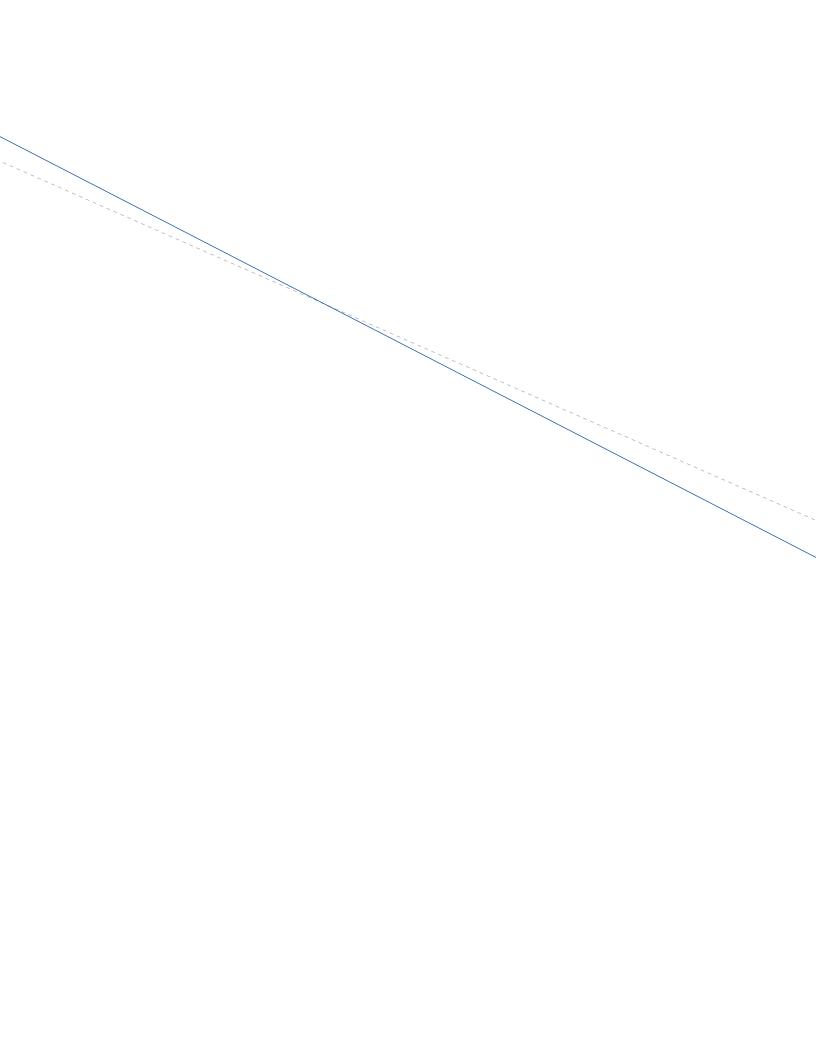
Para el desarrollo de los aprendizajes es fundamental que los estudiantes reciban una retroalimentación oportuna, detallada y específica de sus evaluaciones y conozcan claramente qué se espera de ellos. De esta manera podrán conocer sus logros y trabajar los obstáculos.

La retroalimentación adecuada es de gran ayuda para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que permite:

- Explicar cuál es la respuesta correcta y cuál es el error. Esto permitirá a los estudiantes saber en qué se equivocaron y, de ese modo, conocerse de mejor manera en su proceso de aprendizaje.
- Entregar sugerencias específicas y detalladas en los pasos a seguir en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Estas sugerencias permitirán que ellos conozcan su ruta de aprendizaje y monitoreen su progreso, con el apoyo y guía de usted.

Asimismo, la retroalimentación es un gran aporte para la gestión docente, porque permite indagar la causa de que algunos estudiantes hayan respondido erradamente. Con esta información podrá planificar estrategias para mejorar la práctica docente y enfocar el apoyo a los alumnos.

Los estudiantes son capaces de aprender de sus propios logros cuando comprenden los objetivos de aprendizaje v cuando reciben los resultados de las evaluaciones de manera detallada v explícita. Es importante que comprendan qué hay detrás de la nota que obtuvieron.





Resultados nacionales 6º básico

Discapacidad Sensorial

Este capítulo tiene por objetivo entregar los resultados nacionales de la prueba Simce 6º básico Discapacidad Sensorial. El año 2014 rindieron por segunda vez las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática todos los estudiantes de 6º básico del país con discapacidad auditiva, discapacidad visual parcial o visual total, de escuelas regulares y especiales³.

Dado que la prueba se aplica a un número menor de estudiantes, la información que se entrega en esta sección es a nivel nacional⁴. Por esta razón, al inicio del capítulo encontrará los antecedentes generales y los resultados de aprendizaje junto con algunos análisis que se pueden realizar con la información entregada.

Finalmente, se presentan algunas recomendaciones para que a la luz de los resultados puedan reflexionar acerca de la inclusión educativa y su relevancia en las oportunidades educativas que se brindan a todos los niños y niñas del país.

- ³ Establecimientos regulares son aquellos a los que asisten estudiantes con y sin discapacidad sensorial. Establecimientos especiales son aquellos a los que solo asisten estudiantes con necesidades educativas especiales.
- No se reportan resultados por establecimiento debido a que en la mayoría de los casos, en los establecimientos regulares asiste solo un alumno con discapacidad sensorial por curso, lo que implicaría reportar resultados individualizados en un documento público, situación no permitida de acuerdo a lo estipulado en la Ley General de Educación N.º 20370.

Antecedentes generales

1. Consideraciones para el análisis de resultados

La inclusión de los estudiantes con discapacidad sensorial en las evaluaciones Simce comenzó en 2013, enmarcándose dentro de las políticas nacionales de inclusión educativa. La primera iniciativa surge en 2009, momento en que, a través de pruebas con acomodaciones, se evaluó a los alumnos de 4º básico de las regiones de Valparaíso y Metropolitana. Esto permitió conocer los logros de aprendizaje alcanzados por este grupo de estudiantes.

La incorporación de los alumnos con discapacidad sensorial a los procesos evaluativos, busca cumplir con las demandas legislativas⁵ referidas a la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad, asegurando el acceso a los contenidos del currículum regular y la participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje al igual que sus pares sin discapacidad. A su vez, la normativa indica que las pruebas Simce y los cuestionarios de calidad y contexto, deben contemplar las adecuaciones que permitan la participación de los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial.

De esta forma, junto con dar cumplimiento progresivo a los objetivos trazados por las políticas educativas vinculadas a la inclusión, se propicia una transformación en la cultura de las escuelas, que asegura a los alumnos el acceso en igualdad de condiciones a todos los procesos educativos. Lo anterior, permite generar aprendizajes de calidad para los estudiantes con discapacidad sensorial, y potenciar el derecho a la educación de actores educativos que han sido históricamente excluidos.

2. Tipos de discapacidad que se consideran en la evaluación Simce 6º básico

Los estudiantes que rindieron las pruebas Simce 6º básico Discapacidad Sensorial 2014 presentan tres tipos de discapacidad, las cuales se encuentran definidas en el Decreto Supremo N.º 170 de 2010 del Ministerio de Educación:

- Discapacidad auditiva: corresponde a la alteración de la senso-percepción auditiva en diversos grados, que se caracteriza por presentar limitaciones cuantitativas y cualitativas de la recepción, integración y manejo de la información auditiva, fundamental para el desarrollo y la adaptación. Se considera en esta categoría a aquellos estudiantes que tienen una pérdida auditiva igual o superior a 40 decibeles.
- Discapacidad visual parcial o baja visión: consiste en una disminución de la visión que se presenta de diferentes modos, sin embargo, la capacidad visual resulta funcional para la vida cotidiana, ya que aun cuando la realización de acciones que implican el uso de la percepción visual se ve perjudicada, resulta posible ejecutarlas mediante la utilización de ayudas ópticas.
- Discapacidad visual total o ceguera: se presenta cuando la visión del estudiante no es funcional para la vida cotidiana, considerando siempre la visión del mejor ojo y con la mejor corrección, por tanto, su desempeño se basa en el uso del resto de los sentidos.

⁵ Ley N.º 20422 (2010). Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. Diario Oficial de la República de Chile, 10 de febrero de 2010. Ley N.º 20370 (2009). Ley General de Educación. Diario Oficial de la República de Chile, 12 de septiembre de 2009.

3. Escala de puntaje

La escala de puntaje utilizada para comunicar los resultados es el porcentaje promedio de respuestas correctas que obtienen los estudiantes.

4. Análisis de resultados

Los resultados se reportan de acuerdo a los siguientes análisis:

- Rendimiento en cada prueba (Comprensión de Lectura y Matemática): dado que se utiliza la misma escala para ambas pruebas, es posible identificar la prueba en que los estudiantes obtienen un mayor rendimiento a partir de la diferencia entre el resultado logrado y el máximo resultado posible (100% de respuestas correctas), según discapacidad.
- Resultados entre establecimientos según su modalidad de enseñanza (regular y especial): para contar con más información de los resultados obtenidos por los estudiantes de 6º básico con discapacidad sensorial, se desarrolló un análisis que permite comparar los resultados de las escuelas especiales y regulares.

5. Características de las pruebas

Las pruebas Simce 6º básico para estudiantes con discapacidad sensorial de Comprensión de Lectura y Matemática, fueron construidas a partir de uno de los cuadernillos de la prueba Simce regular, e incluyeron preguntas de selección múltiple y de desarrollo. Además, el cuadernillo empleado fue diseñado de acuerdo a las preguntas de la prueba y se utilizó el que cumplía con los criterios de accesibilidad⁶, con la finalidad de que los estudiantes con discapacidad sensorial estuvieran en igualdad de condiciones.

Sin embargo, a pesar de la consideración de los criterios de accesibilidad para la selección del cuadernillo de prueba, en algunas ocasiones es necesario proveer acomodaciones, de acuerdo a la discapacidad que presente, lo que permite a los estudiantes rendir las pruebas de manera autónoma (ver anexo F).

⁶ En el contexto de evaluación, accesibilidad significa asegurar que los estudiantes evaluados puedan interactuar apropiadamente con el contenido, con la forma de presentación de la prueba y con la forma de responder. El contenido y el formato de la evaluación deben permitir a todos los estudiantes, incluidos los que presentan necesidades educativas especiales, demostrar los conocimientos y habilidades en los que serán evaluados (Educational Testing Service, 2010).

Resultados nacionales 6º básico Discapacidad Sensorial

Información general

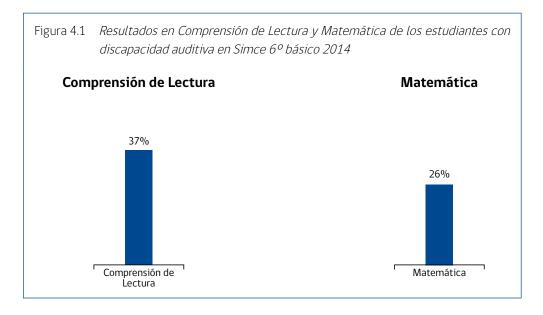
Estudiantes evaluados: 232, que corresponden a aquellos estudiantes que presentan discapacidad sensorial y que estuvieron presentes los días de aplicación de las pruebas Simce 6º básico.

Estudiantes con puntaje: 225, que corresponden a aquellos estudiantes que obtienen puntaje en al menos una de las pruebas Simce 6º básico Discapacidad Sensorial.

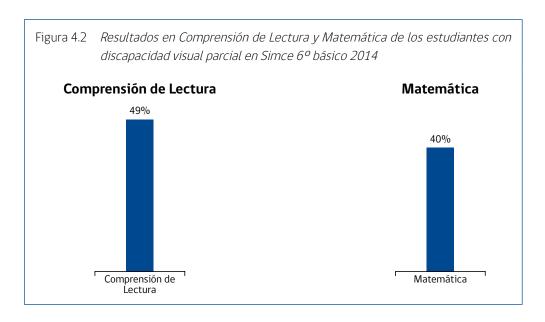
Establecimientos evaluados: 158, de los cuales 142 corresponden a establecimientos regulares y 16 a establecimientos especiales.

Resultados según tipo de discapacidad

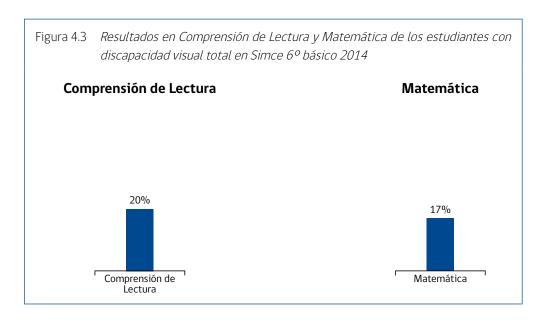
Estos resultados le permitirán conocer de manera general el aprendizaje que alcanzan los estudiantes de 6º básico del país, según el tipo de discapacidad sensorial que presentan.



En este gráfico se puede observar que los estudiantes de 6º básico del país con discapacidad auditiva evaluados el año 2014, responden correctamente un 37% de las preguntas en Comprensión de Lectura y 26% de las de Matemática.



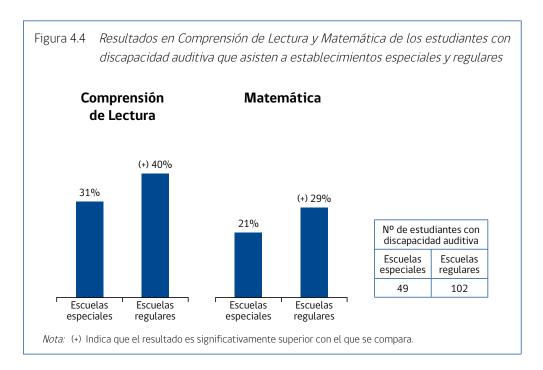
En este gráfico se puede observar que los estudiantes de 6º básico del país con discapacidad visual parcial evaluados el año 2014, responden correctamente un 49% de las preguntas en Comprensión de Lectura y 40% de las de Matemática.



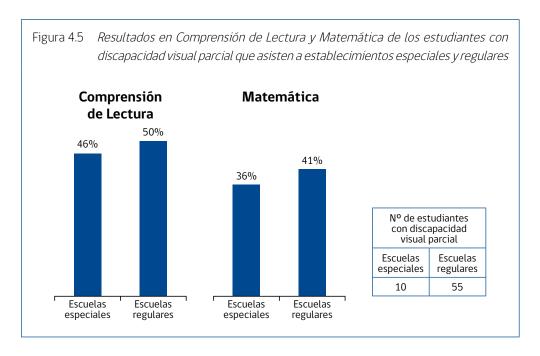
En este gráfico se puede observar que los estudiantes de 6º básico del país con discapacidad visual total evaluados el año 2014, responden correctamente un 20% de las preguntas en Comprensión de Lectura y 17% de las de Matemática.

Resultados según tipo de establecimiento

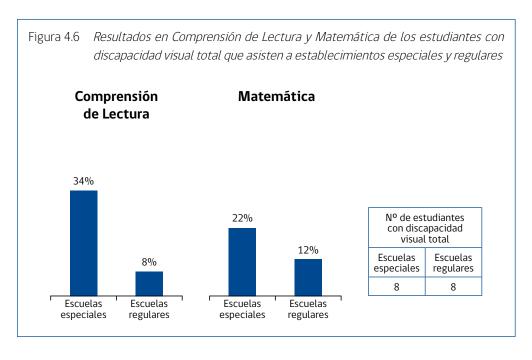
Estos resultados muestran el aprendizaje alcanzado por los estudiantes de 6º básico del país que asisten a establecimientos regulares, en comparación con los que estudian en escuelas especiales y según la discapacidad sensorial que presentan.



En el caso de los estudiantes que presentan discapacidad auditiva, al observar los resultados según el tipo de establecimiento, se evidencia una diferencia que es estadísticamente significativa a favor de las escuelas regulares, tanto en la prueba de Comprensión de Lectura como en la de Matemática.



En el caso de los estudiantes que presentan discapacidad visual parcial, al observar los resultados según el tipo de establecimiento, se evidencia un porcentaje promedio de respuestas correctas mayor en las escuelas regulares, tanto en la prueba de Comprensión de Lectura como la de Matemática, sin que esta diferencia sea significativa.



En el caso de los estudiantes que presentan discapacidad visual total, al observar los resultados según el tipo de establecimiento, se evidencia un porcentaje promedio de respuestas correctas mayor en las escuelas especiales, tanto en las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática, sin que esta diferencia sea significativa.

Sugerencias para las escuelas regulares y especiales en el contexto de inclusión educativa

La aplicación de la evaluación para estudiantes con discapacidad sensorial y el análisis de los resultados alcanzados por este grupo de estudiantes a nivel nacional, representan una oportunidad para que como sistema escolar reflexionemos en conjunto acerca de nuestro quehacer en el contexto de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Una comunidad escolar que reconoce la importancia de la inclusión como parte de la construcción de una educación de calidad, considera en sus prácticas educativas el desarrollo de acciones orientadas a todos sus estudiantes en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional, y vela además para que toda su comunidad sea parte del desarrollo de estas acciones.

Para orientar estas reflexiones, a continuación le presentamos algunas sugerencias (tanto para la gestión escolar como pedagógica) para reflexionar acerca de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en sus escuelas y de las oportunidades que proporcionan a todos sus estudiantes.

Sugerencias para la gestión escolar

Dentro del plan de trabajo propuesto en el capítulo 2 de este informe, reflexione con su equipo de trabajo en torno a algunas acciones que propician la integración escolar:

- Elaborar y llevar a la práctica un Proyecto Educativo Institucional que contemple un enfoque de inclusión de los estudiantes.
- Definir, para la coordinación de los equipos de apoyo, un responsable que lidere y apoye el diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación de los equipos de profesionales y asistentes pertenecientes a los Proyectos de Integración Escolar (PIE).
- Diseñar una planificación conjunta que considere las adaptaciones curriculares y ayudas para que se logren los aprendizajes, incluyendo el trabajo colaborativo entre los estudiantes.
- Velar por la formación continua de los docentes para garantizar el éxito de la educación inclusiva.
- Fomentar la participación de todos los integrantes de su comunidad en la construcción de una escuela inclusiva de redes de apoyo tanto externas como internas.
- Realizar procesos continuos de sensibilización de su comunidad educativa, que acentúen el valor y enriquecimiento que produce la diversidad de los estudiantes en su convivencia y aprendizaje.
- Identificar claramente las necesidades de los estudiantes para organizar la realidad escolar y canalizar recursos. Lo anterior permitirá una atención educativa diferenciada y de esta forma se podrá brindar apoyo a los estudiantes según sus necesidades educativas individuales.

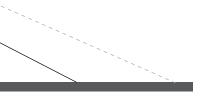
Sugerencias para la gestión pedagógica

Para llevar a cabo el diseño de las propuestas de mejora de los aprendizajes (capítulo 3) le presentamos algunas recomendaciones para favorecer el progreso educativo de todos sus estudiantes:

- Emplear múltiples medios de presentación y representación de la información tomando en cuenta el tipo de necesidad educativa del estudiante (ver anexo F).
- Tener en cuenta que las distintas actividades y los materiales que se utilizarán en el aula sean beneficiosos para todos los estudiantes, por ejemplo, a través de la diversificación de los medios didácticos, que permitan entregar una respuesta diferenciada sin cambiar los objetivos de aprendizaje.
- Planificar adecuaciones para los distintos métodos de monitoreo y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, utilizando acomodaciones que faciliten el acceso a los contenidos de los instrumentos de evaluación.
- Asegurar el acceso a los contenidos de clases, situando al estudiante en un lugar que le permita tener acceso a la información, y en un lugar cercano al profesor que favorezca la atención a los acontecimientos que ocurran en el espacio de la sala de clases.
- Priorizar las adecuaciones de acceso, a través de la presentación de la información, las formas de respuesta, el contexto, y la organización del tiempo, que aseguren alcanzar los contenidos del currículum por parte de estos estudiantes.
- Modelar comportamientos para la vida que den muestras de respeto y valoración a la diversidad, de la relevancia de la colaboración entre los estudiantes y del aprendizaje mutuo.

Lista de referencias

- Educational Testing Service. (2010). *How ETS Works to Improve Test Accessibility.* Recuperado de Hiperlink "http://www.ets.org" www.ets.org , última consulta marzo 2015.
- Elliott, J. y Thurlow, M. (2006). *Improving test performance of students with disabilities*. California: Corwin Press.
- Hamilton, L.., Halverson, R., Mandinach, E., Supovitz, J., y Wayan, J. (2009). *Using Student Achievement data to support instructional decision making*. Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, US Department of Education. Disponible en www.ies.ed.gov.
- Ley 20370. (2009). *Ley General de Educación*. Diario Oficial de la República de Chile, 12 de septiembre de 2009.
- Ley 20422. (2010). *Ley Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad*. Diario Oficial de la República de Chile, 10 de febrero de 2010.
- Ministerio de Educación de Chile. (2012). *Bases Curriculares para la Educación Básica*, Santiago de Chile: autor.
- Ministerio de Educación de Chile. (2014). *Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo enfoque a 4 años.* Santiago de Chile: autor.
- Stephen H. White. (2011). Show me the proof! Tools and Strategies to make Data work with the Common Core State Standards. Englewood, Colorado. The Leadership and Learning Center.
- Thompson, S., Morse, A., Shrape, M. y Hall, S. (2005). *Accommodations manual: How to select, administer, and evaluate use of accommodations for instruction and assessment of students with disabilities.* Developed by the CCSSO, Washington: Council of Chief State School Officerss.
- Thurlow, M., Elliot, I. y Ysseldyke, J. (2002). *Testing students with disabilities*. California: Corwin Press.



Anexos

n el siguiente apartado se presentan anexos que complementarán la lectura de este informe y el trabajo con su comunidad escolar. Dentro de estos se presentan recursos digitales que usted podrá encontrar en nuestra página web www.agenciaeducacion.cl.

Resultados nacionales 6º básico regular Anexo A

Información general

Estudiantes evaluados: 235.796, que corresponden al 95,1% de la matrícula en 6º básico. Establecimientos evaluados: 7.459, que corresponden al 98,7% de los establecimientos con 6º básico.

Puntajes promedio

Estos resultados representan el aprendizaje general logrado por los estudiantes del país en cada prueba Simce 6º básico 2014. Le recomendamos observarlos junto con la variación respecto de la evaluación anterior, considerando siempre si el símbolo indica resultados de aprendizaje similares, significativamente más altos o significativamente más bajos.

Tabla A.1 Puntajes promedio nacionales en Simce 6º básico 2014 y variación 2014-2013

Prueba	Puntaje promedio 2014	Variación 2014-2013
Comprensión de Lectura	240	↓ -10
Matemática	249	• -1
Ciencias naturales	250	\\

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑: Significativamente más alto.
- ↓: Significativamente más bajo.
- (2) El símbolo que se presenta sin dato indica que:
 - \\: El año 2014 se aplicó por primera vez la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior.

Anexo B Simbología que acompaña los resultados de aprendizaje de las pruebas Simce

En este informe de resultados de aprendizaje es posible encontrar la siguiente simbología para reportar los resultados de su establecimiento.

- Por causas ajenas al establecimiento educacional, los resultados no son representativos del desempeño de sus estudiantes.
- * Por causas ajenas a la Agencia de Calidad de la Educación, los resultados no son representativos del desempeño de los estudiantes del establecimiento.
- Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar sus resultados.
- La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.
- No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.
- No es posible reportar esta información, porque en la evaluación actual no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.
- No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

Anexo C Definición de grupos socioeconómicos (GSE)

Para realizar la clasificación por GSE de su establecimiento se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por la JUNAEB, y la información entregada por los apoderados en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación, respondidos en la aplicación Simce de 6º básico 2014.

A continuación se presenta la descripción de cada grupo socioeconómico.

Bajo: La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 8 años de escolaridad y

un ingreso del hogar de hasta \$220.000.

Entre 80,01 y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad

social.

Medio La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad

baio: y un ingreso del hogar que varía entre \$220.001 y \$340.000.

Entre 62,01% y 81% de los estudiantes se encuentran en condición de

vulnerabilidad social.

Medio: La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad

y un ingreso del hogar que varía entre \$340.001 y \$600.000.

Entre 38,01% y 62% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad

social.

Medio La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 13 y 15 años de escolaridad alto:

en el caso del padre y entre 13 y 14 años de escolaridad en el caso de la madre y un ingreso del hogar que varía entre \$600.001 y \$1.300.000.

Entre 9,01% y 38% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad

social.

Alto: La mayoría de los apoderados ha declarado tener 16 o más años de escolaridad

en el caso del padre y 15 o más años de escolaridad en el caso de la madre y un

ingreso del hogar de \$1.300.001 o más.

9% o menos de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Anexo **D** Glosario

A continuación se definen conceptos clave que se encuentran en este informe, con el propósito de facilitar el análisis, comprensión y el uso de la información.

Diferencia de puntaje significativa: en estadística se considera que una diferencia de puntajes es significativa cuando es poco probable que el resultado alcanzado esté relacionado con el azar (por ejemplo, ausencia de un estudiante de alto rendimiento, omisión de respuestas, entre otros). Para mayor detalle, ver documento *Cálculo de significancia estadística para resultados de las pruebas Simce*, disponible en http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2014/02/Calculo-de-Significancia-Estadistica.pdf.

Estándares Indicativos de Desempeño (EID): son un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores, ya que les permiten tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades, identificar la necesidad de desarrollar sus capacidades institucionales y diseñar adecuadamente sus planes de mejora. Estos estándares contemplan cuatro dimensiones de la gestión escolar: Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia Escolar y Gestión de recursos, que coinciden con las áreas de procesos de PME. (Definición extraída de: *Estándares Indicativos de Desempeño* [Mineduc, 2014]).

Estudiantes con puntaje: son aquellos que obtuvieron puntaje en al menos una de las pruebas Simce 6º básico 2014. No se considera a los que por diversas razones no obtuvieron puntaje (por ejemplo, estudiantes que presenten alguna necesidad educativa especial, o que no hayan completado adecuadamente la hoja de respuestas, entre otros).

Plan de Mejoramiento Educativo (PME): instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al "medio que permitirá llegar al lugar proyectado" como comunidad educativa (Definición extraída de: *Plan de Mejoramiento. Nuevo enfoque a 4 años* [Mineduc, 2014]).

Programa de Integración Escolar (PIE): estrategia de inclusión educativa del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales (en el contexto de aula común) a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE), sean estas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo con ello la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje, la trayectoria educativa de todos y cada uno de los estudiantes, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional [Mineduc, 2014].

Proyecto Educativo Institucional (PEI): instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de un establecimiento educacional pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa, otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Expresa el horizonte educativo y formativo de una organización escolar, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al "lugar final que se quiere alcanzar o llegar" como comunidad educativa. (Definición extraída de: *Plan de Mejoramiento. Nuevo enfoque a 4 años* [Mineduc, 2014]).

Anexo **E** Recursos para el análisis de la información, la planificación y la implementación

Tabla E.1 Calendario para el proceso de análisis de la información e implementación

Semana 1: organización de la información	Semana 2: análisis de información e identificación de	Semana 3: toma de decisiones	Semana 4: diseño de la implementación
• Equipo responsable preparará la información (resultados Simce, evaluación diagnóstica del Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico, otras autoevaluaciones).	fortalezas • Trabajo colaborativo dirigido por el equipo responsable: análisis de factores, relación entre factores, estrategias que han dado resultado y principales obstáculos en su implementación.	 Identificar: qué mejorar, qué cambiar, qué instalar, cómo articular, considerando las diferentes áreas de proceso. Considerar recursos disponibles y principales barreras del contexto y cómo superarlas en base a la experiencia. 	 Elaboración de la ruta de procesos y actividades para la planificación anual. Definir responsable y funciones para cada una de las actividades propuestas.

Tabla E.2 Modelo de planificación para el desarrollo de las acciones

Áreas de proceso	Dimensiones	Objetivos	Acciones / Plazos	Responsables	Recursos requeridos
Gestión Pedagógica	Gestión curricular				
	Enseñanza y aprendizaje en el aula				
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes				
	Liderazgo del sostenedor				
Liderazgo	Liderazgo del director				
	Planificación y gestión de resultados				
	Formación				
Formación y convivencia	Convivencia				
	Participación y vida democrática				
Gestión de Recursos	Gestión de personal				
	Gestión de recursos financieros				
	Gestión de recursos educativos				

Anexo **F** Acomodaciones utilizadas para la prueba Simce Discapacidad Sensorial

Las acomodaciones son cambios introducidos en los instrumentos y/o en los procedimientos de evaluación, para garantizar el acceso de los estudiantes con discapacidad sensorial a las evaluaciones⁷.

Las pruebas para estudiantes con discapacidad sensorial conservaron las habilidades y los contenidos evaluados en las pruebas regulares Simce 2014, así como el nivel de dificultad de las preguntas⁸.

Los textos, las preguntas y las imágenes incluidos en las pruebas para estudiantes con discapacidad sensorial, fueron seleccionados considerando el diseño, la temática y el lenguaje utilizado, resguardando de esta manera la accesibilidad para todos los alumnos que las contestan.

Las acomodaciones son categorizadas en: contexto de aplicación, formatos de respuesta y de presentación⁹. A continuación se presentan las principales acomodaciones utilizadas en las pruebas Simce 6º básico 2014 de Comprensión de Lectura y Matemática para estudiantes con discapacidad sensorial.

Acomodaciones del contexto de aplicación

Estas acomodaciones se refieren a los cambios en la ubicación o en las condiciones del lugar que el estudiante ocupa para desarrollar la evaluación.

Ubicación del estudiante



Los estudiantes con discapacidad sensorial, evaluados en los establecimientos regulares, fueron ubicados en los primeros asientos para permitirles el acceso a las instrucciones de la prueba, el uso de ayudas técnicas, mayor iluminación y espacio para desenvolverse durante la evaluación.

⁷ Thurlow, M., Elliot, I. y Ysseldyke, J. (2002).

⁸ Se utiliza la expresión "pruebas regulares", para referirse a las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática Simce 2014 aplicadas a los estudiantes del país sin discapacidad sensorial, que cursan 6º básico.

⁹ Thompson, S., Morse, A., Shrape, M. y Hall, S. (2005).

Acomodaciones del formato de respuesta

Las acomodaciones de respuesta son cambios respecto de la forma en que los estudiantes responden la evaluación. En las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática para discapacidad sensorial, se utilizaron las siguientes acomodaciones de respuesta:

Respuestas en braille



Los estudiantes con discapacidad visual total escribieron en una hoja de respuesta el número de la pregunta y la letra de la alternativa en braille. Para esto, cada alumno utilizó la máquina de escribir braille o la regleta y el punzón.

Uso del ábaco



Los estudiantes con discapacidad visual total utilizaron el ábaco Moraes como dispositivo de cálculo. El uso de esta herramienta es equivalente al uso del lápiz y el papel en el caso de los alumnos sin discapacidad visual.

Respuesta en el cuadernillo de la prueba



A diferencia de los estudiantes regulares que responden en una hoja de respuesta, los estudiantes con discapacidad visual parcial y con discapacidad auditiva respondieron las preguntas directamente en el cuadernillo de la prueba.

Acomodaciones de presentación

Las acomodaciones de presentación se refieren a los cambios en la prueba que permiten que los estudiantes con discapacidad sensorial accedan a la información, sin recurrir a la lectura visual estándar. En las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática para discapacidad sensorial, se utilizaron algunas de las siguientes acomodaciones de presentación:

Omisión y/o ajuste de imágenes



Para los estudiantes con discapacidad visual total, visual parcial y auditiva, se omitieron algunas imágenes, se realzó el contraste entre imagen y fondo, y se simplificaron detalles.

En el ejemplo, la imagen del avión fue simplificada eliminando algunos detalles y delineando claramente sus contornos.

Formato Braille



Las instrucciones y los contenidos de las pruebas fueron presentados a los estudiantes con discapacidad visual total, por medio del código braille (impreso en puntos en relieve).

Imágenes táctiles



Las imágenes como gráficos, diagramas o ilustraciones fueron presentadas en relieve; de esta manera, fueron accesibles a los estudiantes con discapacidad visual total por medio del tacto.

En el ejemplo, las figuras geométricas fueron presentadas en relieve.

Formato de la prueba en macrotipo



Para los estudiantes con discapacidad visual parcial, las instrucciones y los contenidos de las pruebas fueron presentados en letra Arial 24¹⁰, como se muestra en el ejemplo. También se incorporó la ampliación de imágenes.

Uso de dispositivo de aumento



A los estudiantes con discapacidad visual parcial y con discapacidad auditiva, se les dio la posibilidad de usar algunas ayudas técnicas de uso habitual; entre ellas: lupas, atriles, lentes con aumento, audífonos, equipos FM (como el presentado en el ejemplo) entre otras.

Lengua de señas



A los estudiantes con discapacidad auditiva, el examinador les ofreció la posibilidad de entregarles las instrucciones de la prueba en lengua de señas chilena.

¹⁰ Se utilizó letra Arial tamaño 24, porque sus caracteres y los espacios entre estos son definidos, lo que facilita la comprensión de lectura del texto.

Anexo **G** Recursos sugeridos

En nuestra página web usted podrá encontrar recursos específicos para docentes y directivos y otros actores del sistema educativo. Además, podrá encontrar diversas secciones que le entregarán información sobre las funciones de la Agencia de Calidad de la Educación y el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, los procesos de evaluación y orientación que llevamos a cabo y una herramienta para la búsqueda de resultados Simce.

En nuestra página web encontrará información sobre:

Agencia de Calidad de la Educación

- ¿Quiénes somos?
- ¿Qué hacemos?

Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC)

- ¿Qué es el SAC?
- Marcha Blanca SAC.
- Otros Indicadores de Calidad Educativa.

Evaluaciones Nacionales

- Programas Evaluaciones de Aprendizaje Simce 2015.
- Manual del Profesor y Modelos de Prueba.
- Informes de Resultados Simce para Docentes y Directivos.
- Informes de Resultados Nacionales Simce.
- Síntesis de Resultados Nacionales Simce.

Visitas de Evaluación y Orientación de Desempeño

- ¿Qué son las visitas?
- ¿Cómo son las visitas?
- ¿Quiénes participan?
- ¿Cómo se entregarán resultados?
- Estándares Indicativos de Desempeño.
- Buenas prácticas.

Estudios Internacionales

- Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA).
- Estudio Internacional de Alfabetización Computacional y Manejo de Información (ICILS).
- Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora (PIRLS).
- Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE).
- Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias (TIMSS). Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana (ICCS).

• Estudio Nacional de Educación Física

- Talleres de orientación para el análisis de la información
- Biblioteca Digital



600 600 2626, opción 7 @agenciaeduca facebook/Agenciaeducacion contacto@agenciaeducacion.cl www.agenciaeducacion.cl

