

Informe  
**Resultados de Aprendizaje**  
Docentes y Directivos



Desde **2014**



Desde 2014

Informe de Resultados de Aprendizaje

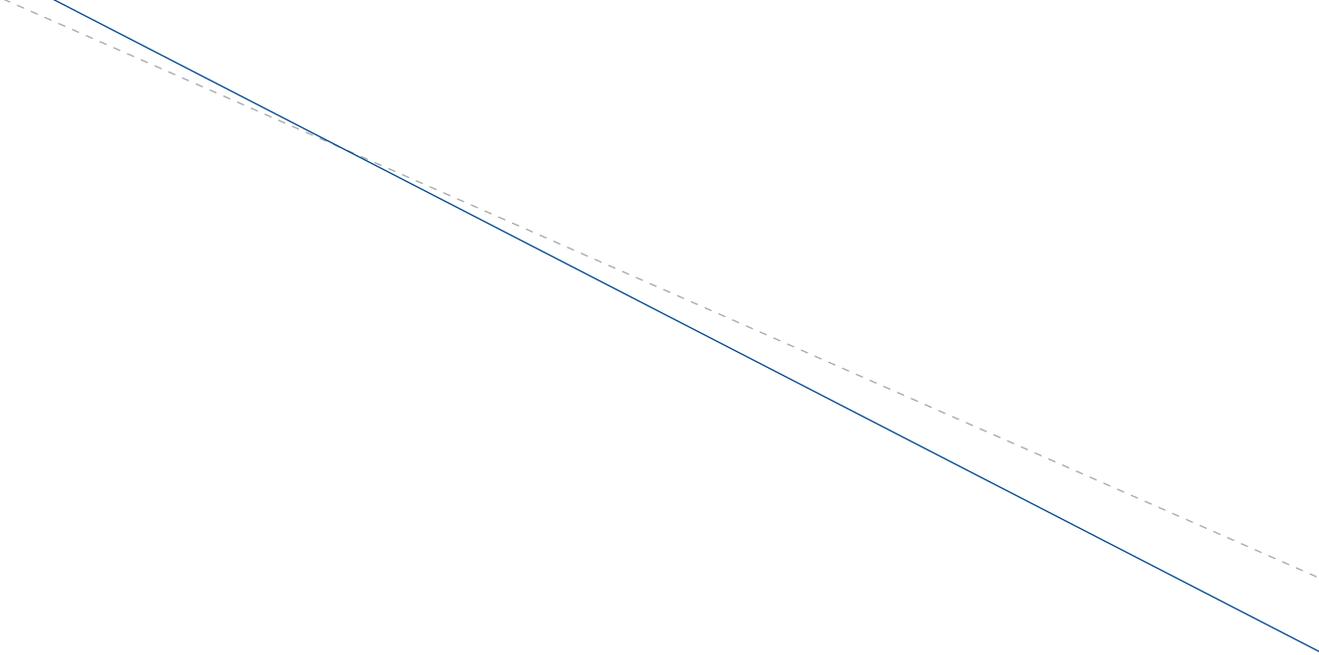
**Docentes y Directivos**

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

## Índice

Presentación	5
Capítulo 1. Resultados de aprendizaje de su establecimiento	7
Puntajes promedio	8
Tendencia de los puntajes promedio	9
Estándares de Aprendizaje	11
Tendencia de los Estándares de Aprendizaje	12
Puntajes por curso	14
Resultados según grupo socioeconómico (GSE)	15
Capítulo 2. Orientaciones para equipos directivos: gestión escolar	17
Transformar la información que reportan las evaluaciones en acciones para mejorar la gestión escolar	18
Capítulo 3. Orientaciones para docentes: gestión pedagógica	29
Transformar la información que reportan las evaluaciones en acciones para mejorar la gestión pedagógica	30
Lista de referencias	58
Anexos	59
Anexo A Resultados nacionales	60
Anexo B Simbología que acompaña los resultados de aprendizaje de las pruebas Simce	62
Anexo C Definición de grupos socioeconómicos (GSE)	63
Anexo D Glosario	64
Anexo E Recursos para el análisis de la información, la planificación y la implementación	66
Anexo F Recursos sugeridos	68





## Presentación

### **Estimado/a, director/a, directivos y equipo de profesores:**

La **Agencia de Calidad de la Educación** forma parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, y tiene el objetivo de contribuir a que **todos los estudiantes del país reciban una educación de calidad**. Para esto la **Agencia tiene por mandato evaluar y orientar** a las escuelas de Chile.

La educación que entregamos en las escuelas es fundamental para el desarrollo y el futuro de nuestros niños, niñas y jóvenes. Es por esto que el gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet ha propuesto una importante **reforma educacional que busca que nuestro país sea más justo e inclusivo y en donde todos los estudiantes reciban una educación de calidad**.

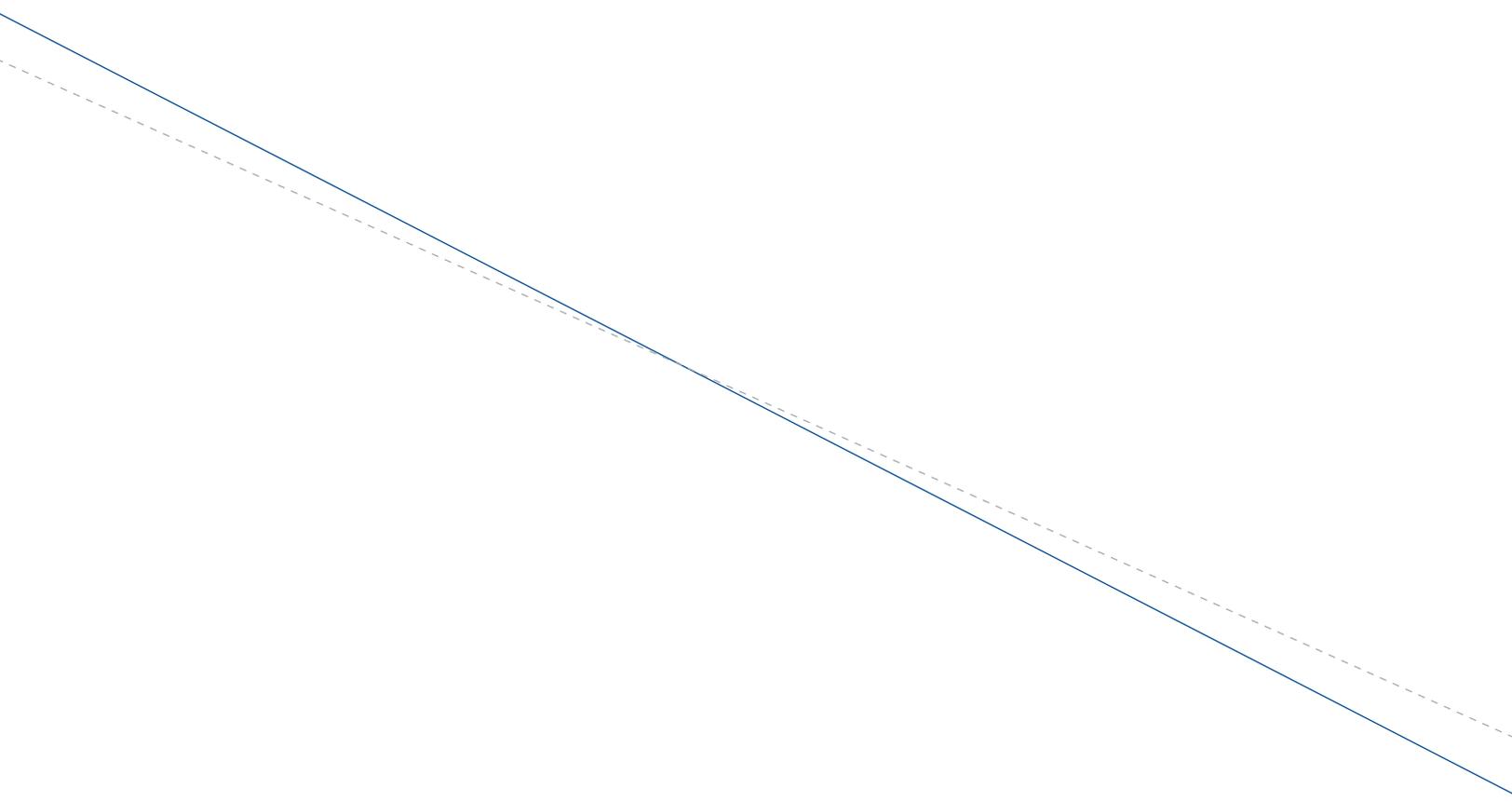
En este proceso la **labor de las escuelas es muy importante**. Por esta razón desde la Agencia estamos innovando en proveer orientaciones y herramientas pedagógicas que aporten de mejor manera al trabajo de los directivos y docentes en los establecimientos, contribuyendo así al desarrollo de sus trayectorias de mejora.

A través de este informe le hacemos entrega de los **resultados de aprendizaje de sus estudiantes en las evaluaciones Simce**.

Como Agencia de Calidad estamos convencidos de que la evaluación es una herramienta y no un fin en sí misma, donde calidad es mucho más que el Simce. No obstante, creemos que esta medición contribuye **para conocer y mejorar la tendencia de los aprendizajes de los estudiantes** al interior de las salas de clases.

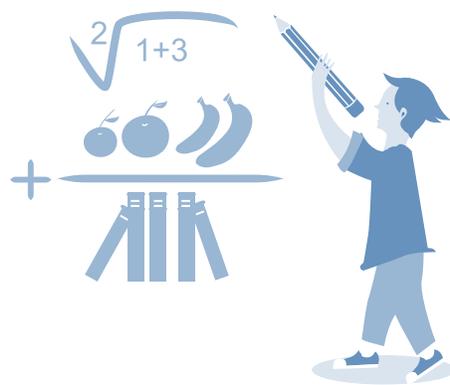
Gracias por su compromiso y dedicación con la educación. Los invitamos a seguir trabajando por una educación de calidad, donde **todos nuestros estudiantes tengan la posibilidad de aprender y tener las herramientas necesarias** para cumplir sus proyectos de vida.

  
**Carlos Henríquez Calderón**  
Secretario Ejecutivo  
Agencia de Calidad de la Educación



# 1

## Resultados de aprendizaje de su establecimiento



**E**ste capítulo tiene por objetivo entregarle los resultados Simce de 8° básico de su establecimiento educacional. Esta información está acompañada de algunas orientaciones que pueden serle útiles para que la dirección del establecimiento, en conjunto con el equipo directivo y docente, pueda revisar y reformular las conclusiones obtenidas en el proceso de autodiagnóstico de su Plan de Mejoramiento Educativo (Mineduc, 2014) o Plan Estratégico<sup>1</sup>.

En la primera parte, le presentamos los puntajes promedio de los estudiantes en cada una de las pruebas Simce 8° básico 2014, las variaciones respecto del año anterior y las tendencias de estos resultados en los últimos años. Luego, le entregamos el porcentaje de alumnos en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje (Mineduc, 2013) y la tendencia de esta distribución en las últimas mediciones. Finalmente, la información se complementa con los puntajes por curso y la variación de los puntajes de la escuela respecto de aquellos que presentan similares características socioeconómicas.

<sup>1</sup> En el presente informe utilizaremos las denominaciones Plan de Mejoramiento Educativo y Plan Estratégico para referirnos a la secuencia de objetivos asociados a las metas que cada establecimiento educacional define. Además, utilizaremos la nomenclatura asociada al Plan de Mejoramiento Educativo (ver anexo D), porque se alinea a la propuesta del Ministerio de Educación.

## Puntajes promedio

Estos resultados representan el aprendizaje general logrado por los estudiantes en cada prueba Simce 8° básico 2014. Le recomendamos observarlos junto con la variación respecto de la evaluación anterior, considerando siempre si el símbolo indica resultados de aprendizaje similares, significativamente más altos o significativamente más bajos.

Tabla 1.1 *Puntajes promedio de su establecimiento en Simce 8° básico 2014 y variación con respecto a la evaluación anterior*

Prueba	Puntaje promedio 2014	Variación con respecto a la evaluación anterior
Comprensión de Lectura		
Matemática		
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		
<b>Número de estudiantes con puntaje</b>		

*Nota:* (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑ : Significativamente más alto.
- ↓ : Significativamente más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.



### Con esta información su comunidad educativa puede:

- Analizar los resultados alcanzados junto con las acciones implementadas en su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico del año anterior.
- Complementar esta información con los resultados de sus evaluaciones de aula.
- Mantener y/o rediseñar la planificación anual en función de las reflexiones realizadas.



### No es correcto que utilice esta información para:

- Comparar los puntajes entre asignaturas.
- Evaluar el desempeño de un profesor.
- Comparar los puntajes obtenidos sin considerar el símbolo que acompaña al dato.
- Establecer conclusiones sin conocer y analizar todos los resultados que se entregan en este informe.

## Tendencia de los puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para analizar si los resultados han ido en alza, a la baja o se han mantenido estables.

Figura 1.1 *Tendencia de puntajes promedio Simce en las últimas evaluaciones*

**Comprensión de Lectura**

**Matemática**

[Continúa]

[Continuación Figura 1.1]

### Historia, Geografía y Ciencias Sociales

*Nota:* (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑: Significativamente más alto.
- ↓: Significativamente más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.



#### Con esta información su comunidad educativa puede:

- Conocer, de manera general, la trayectoria de los resultados que ha tenido su establecimiento.
- Observar y analizar las trayectorias de los puntajes entre asignaturas.
- Analizar estos resultados junto a las acciones de su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico que han sido sistemáticamente implementadas.
- Retroalimentar los objetivos y metas de su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico.
- Evaluar las acciones implementadas en las asignaturas que tienen una tendencia al alza, para articularlas con el resto de las áreas del currículo.



#### No es correcto que utilice esta información para:

- Evaluar el desempeño de un profesor o grupo de profesores.
- Establecer conclusiones generales sin enriquecer el análisis con las descripciones definidas en los Estándares de Aprendizaje y las áreas de proceso de su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico.

## Estándares de Aprendizaje

Estos resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en cada prueba Simce 8° básico 2014. Le recomendamos analizar esta distribución junto con las descripciones de lo que los alumnos deben saber y poder hacer en cada Nivel de Aprendizaje (Adecuado, Elemental e Insuficiente), los cuales se encuentran definidos en el anexo D.

Figura 1.2 *Porcentaje de estudiantes de su establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 8° básico 2014*

■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

*Nota:* Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver anexo B.



### Con esta información su comunidad educativa puede:

- Identificar los aprendizajes logrados por sus estudiantes en cada asignatura.
- Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas realizadas en las asignaturas con mayor y menor logro en cada Nivel de Aprendizaje.
- Relacionar estos resultados con sus evaluaciones de aula e identificar los diferentes ritmos de aprendizaje.



### No es correcto que utilice esta información para:

- Comparar los resultados entre asignaturas.
- Evaluar el desempeño de un profesor.
- Establecer conclusiones sin considerar las descripciones que se presentan en los Estándares de Aprendizaje.

## Tendencia de los Estándares de Aprendizaje

Estos resultados permiten visualizar cuál ha sido la tendencia en cada asignatura, y de este modo evaluar las estrategias que han sido efectivas y las que no. A continuación, en la Figura 1.3 le presentamos la tendencia de los Estándares de Aprendizaje en las últimas mediciones de las pruebas de Comprensión de Lectura y Matemática, y en la Figura 1.4, la distribución del porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje para la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2014-2011.

Figura 1.3 *Tendencia de los Estándares de Aprendizaje en las últimas evaluaciones*

### Comprensión de Lectura

### Matemática

■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

*Nota:* Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver anexo B.

Figura 1.4 Distribución de los estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje

### Historia, Geografía y Ciencias Sociales

■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

*Nota:* Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver anexo B.



#### Con esta información su comunidad educativa puede:

- Conocer con más detalle la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes de 8° básico de su establecimiento.
- Analizar estos resultados junto con las descripciones de lo que los estudiantes pueden demostrar en cada Nivel de Aprendizaje, y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en los últimos años.
- Evaluar y sistematizar aquellas estrategias pedagógicas que aumentan el porcentaje de estudiantes en el nivel Adecuado.



#### No es correcto que utilice esta información para:

- Evaluar el desempeño de un profesor o grupo de profesores.
- Establecer conclusiones sin evaluar las estrategias metodológicas llevadas a cabo.
- Establecer conclusiones sin analizar esta información junto con su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico.



## Resultados según grupo socioeconómico (GSE)

Estos resultados permiten despejar los factores externos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, condición socioeconómica de la familia o el nivel educacional de los padres). La variación de los resultados de su escuela respecto de los establecimientos del país del mismo GSE le permitirá analizar aquellos factores internos que favorecen el aprendizaje, para trabajarlos con toda la comunidad educativa (convivencia escolar, gestión pedagógica y/o directiva, entre otros). Para conocer la descripción de su GSE revise el anexo C.

Tabla 1.3 *Variación de los puntajes de la escuela respecto de los establecimientos del país del mismo GSE*

Prueba	Variación según GSE
Comprensión de Lectura	
Matemática	
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
GSE del establecimiento	

*Nota:* (1) El símbolo que acompaña al dato indica que la variación del puntaje promedio 2014 respecto de establecimientos del país del mismo GSE es:

- : Similar.
- ↑ : Significativamente más alta.
- ↓ : Significativamente más baja.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.



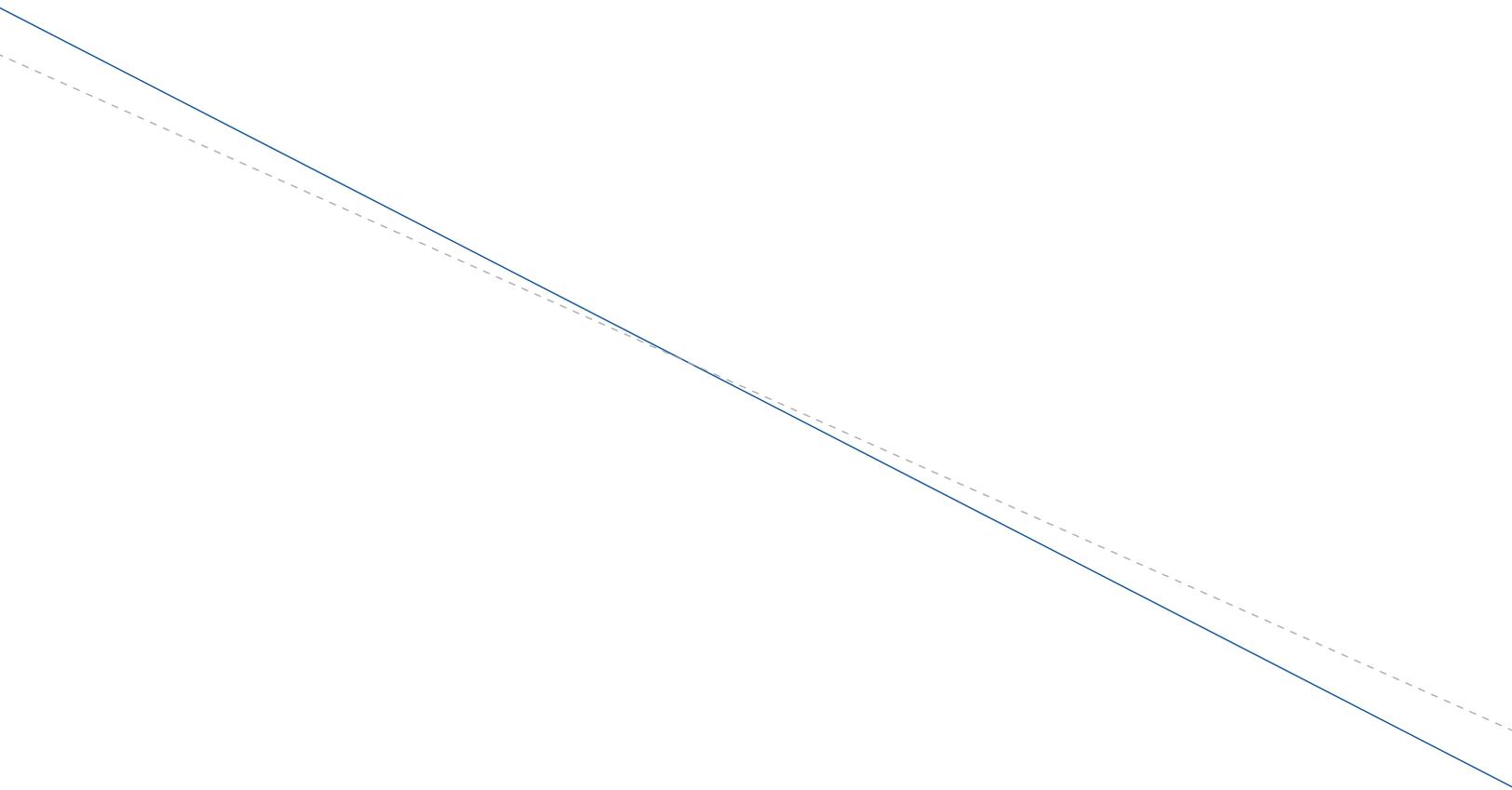
### Con esta información su comunidad educativa puede:

- Conocer los resultados alcanzados considerando el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes.
- Analizar los factores internos que pueden explicar los resultados.
- Reflexionar con respecto a los factores que potencian o dificultan el logro de los aprendizajes.



### No es correcto que utilice esta información para:

- Atribuir los resultados de aprendizaje solo a factores externos que, si bien se relacionan con ellos, no los determinan.





## 2

### Orientaciones para equipos directivos: **gestión escolar**

**D**el director y su equipo dependen, entre otros aspectos, liderar pedagógicamente a sus profesores, asegurar y promover un adecuado clima de convivencia escolar, distribuir los recursos, planificar, implementar y monitorear los objetivos definidos en su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico. Estas y otras acciones permitirán movilizar a la comunidad hacia el logro de los aprendizajes de todos sus estudiantes.

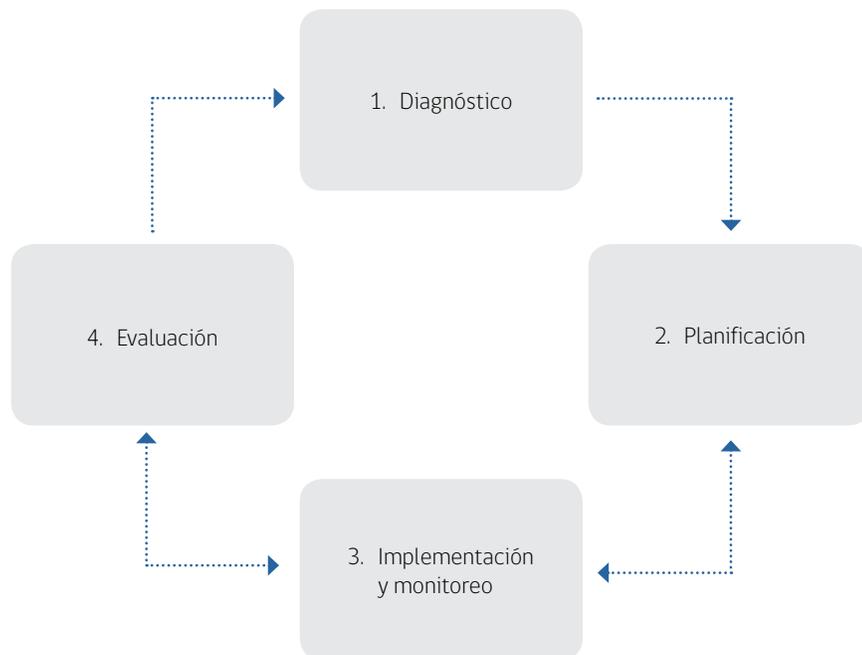
En este capítulo entregamos a usted y a su equipo directivo algunas orientaciones que guían, junto a otras fuentes de información, el análisis e interpretación de los resultados entregados en el capítulo anterior. El propósito es que identifique y reflexione sobre las acciones o estrategias que han permitido mejoras en los aprendizajes y aquellas que requieren ser modificadas, con el fin de fortalecer los procesos y capacidades internas, y de ese modo, avanzar en el cumplimiento de los desafíos institucionales.

## Transformar la información que reportan las evaluaciones en acciones para mejorar la gestión escolar

El proceso de análisis de la información requiere de un trabajo que va más allá de la presentación o lectura general de los resultados de aprendizaje Simce. Se requiere de un análisis que relacione estos resultados con datos internos de gestión para contextualizarlos con la realidad de su establecimiento.

Para llevar a cabo esta tarea, se propone un plan de trabajo (Figura 2.1) para traducir sus reflexiones en acciones concretas, que puedan ser incorporadas en su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico.

Figura 2.1 *Plan de trabajo para transformar la información en acciones para mejorar la gestión escolar*



**Nota:** Este plan de trabajo propone de manera sistémica analizar y transformar la información en acciones para la mejora de los aprendizajes. Es importante precisar que los resultados Simce se pueden incorporar como un insumo para definir acciones, reformularlas o evaluar lo realizado, según la etapa en la que se encuentre.

Fuente: Mineduc, 2014 [adaptación].

Antes de iniciar el plan de trabajo se propone:

### **Analizar la información en forma colaborativa**

Para que los resultados de aprendizaje de su establecimiento se transformen en una herramienta útil que oriente la toma de decisiones y su implementación, se requiere de un trabajo colaborativo entre sus equipos de docentes y directivos. El trabajo colaborativo promueve la reflexión profunda y permite legitimar las propuestas de cambio ante la comunidad escolar. Es por ello que resulta importante que brinde instancias para que los equipos articulen su trabajo.

En ese sentido recomendamos definir grupos de trabajo que se especialicen en reunir y contrastar la información con que se cuenta (evaluaciones de aula, evaluaciones externas), y lideren las reuniones de análisis (para la planificación de este trabajo, ver anexo E.2).

### **Reunir diferentes fuentes de información que complementen los resultados Simce**

Es fundamental que el análisis de los resultados Simce se complemente con los resultados de otras evaluaciones de aprendizaje.

Además, considere información sobre:

- Capacidades docentes.
- Prácticas de gestión.
- Convivencia y clima escolar.
- Datos de eficiencia interna (como asistencia, deserción, rotación docente).
- Resultados de autoevaluación de los Estándares Indicativos de Desempeño (Mineduc, 2014).

## **1. Diagnóstico**

En el diagnóstico se plantea trabajar los resultados de aprendizaje Simce en función de las metas y objetivos definidos el año anterior, identificando qué estrategias permitieron los principales logros y qué factores impactan en los aprendizajes<sup>2</sup>. Para ello puede considerar:

- Revisar las metas y estrategias definidas en el Plan Estratégico Anual.
- Evaluar los materiales didácticos, recursos y desarrollo profesional de los miembros de la comunidad escolar.
- Evaluar el logro de los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) planteados en el Ajuste Curricular 2009 (Mineduc, 2009) de todas las asignaturas.
- Reflexionar junto a sus profesores utilizando las preguntas de la Tabla 2.1.

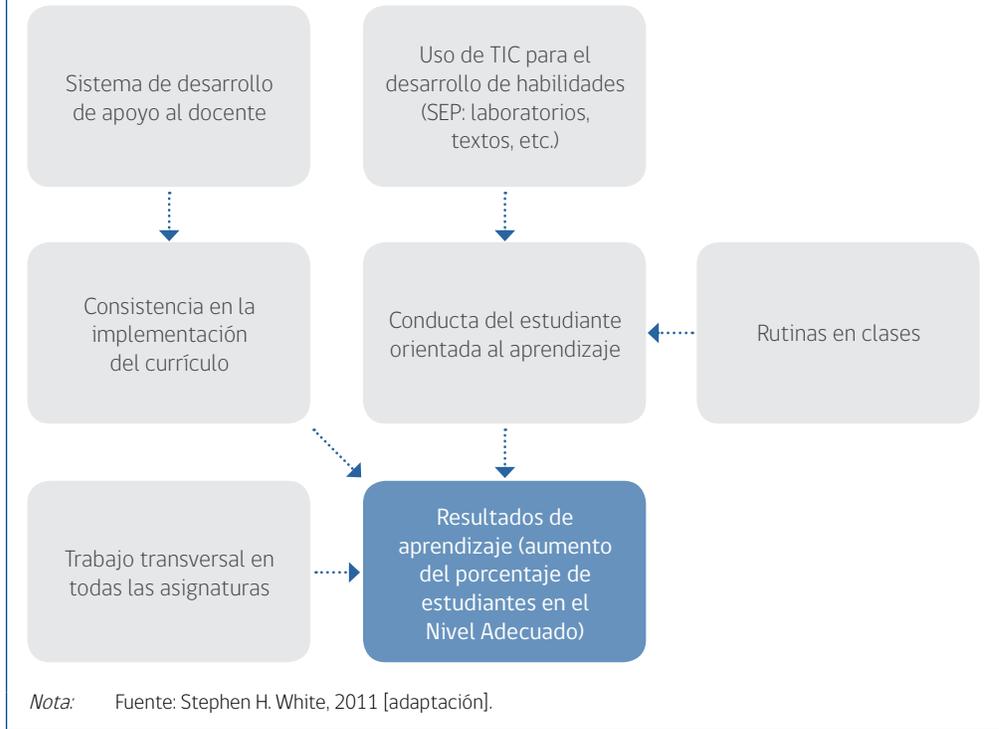
<sup>2</sup> Para profundizar el análisis se sugiere realizar el *Taller Factores que Explican los Resultados de Aprendizaje*, disponible en nuestra página web [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl).

Tabla 2.1 Preguntas para analizar los resultados de aprendizaje

Resultados Simce (capítulo 1)	Preguntas que orientan su reflexión
Puntajes promedio y su tendencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los puntajes, ¿van en alza, a la baja o se mantienen?</li> <li>• ¿A qué factores o acciones se puede atribuir esta tendencia de los resultados?</li> </ul>
Estándares de Aprendizaje y su tendencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los porcentajes en cada Nivel de Aprendizaje, ¿van en alza, a la baja o se mantienen?, ¿a qué acciones se puede atribuir esta tendencia de los resultados?</li> <li>• ¿Qué estrategias diseñadas el año pasado han tenido éxito y cuáles requieren ser reforzadas o modificadas?</li> <li>• ¿Qué estrategias de intercambio de experiencias entre los docentes podrían ser implementadas?</li> </ul>
Preguntas para una reflexión general a partir de los resultados de sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué estrategias diseñadas el año pasado han tenido éxito y cuáles requieren ser reforzadas o modificadas?</li> <li>• ¿Qué estrategias de intercambio de experiencias entre los docentes podrían ser implementadas?</li> <li>• ¿Cuáles son sus dificultades más frecuentes (académicas, afectivas y conductuales) y qué estrategias tienen para apoyarlos?</li> <li>• ¿Qué acciones permiten desarrollar sus diferentes intereses y habilidades?</li> <li>• ¿Cómo se involucra a los apoderados en las diferentes acciones?</li> <li>• ¿Qué alianzas de trabajo en red y apoyo se pueden desarrollar para el intercambio de experiencias entre diferentes establecimientos?</li> </ul>

Una vez que el equipo haya reflexionado en torno a las preguntas, se sugiere sistematizar las diferentes acciones que han aportado al logro de los aprendizajes. De este modo podrá establecer una relación entre ellas, evaluar dónde concentrar los esfuerzos y considerar si estas pueden ser trabajadas en todas las asignaturas (ver ejemplo en Figura 2.2).

Figura 2.2 *Ejemplo de esquema de relación entre acciones que determinan los resultados de aprendizaje*



En la figura se observa que un establecimiento aumentó el porcentaje de estudiantes en el nivel Adecuado. Las acciones directas que potenciaron la mejora son tres: trabajo transversal en todas las asignaturas, adecuada implementación curricular y la actitud que tuvieron los estudiantes hacia el aprendizaje. Estas tres acciones requirieron de otras acciones previas para llegar a ser efectivas: sistema de apoyo docente, uso de TIC y establecimiento de rutinas en clases.

Este ejemplo propone a los equipos directivos reflexionar junto con su comunidad y representa de manera general las posibles relaciones entre las acciones que inciden en los resultados de aprendizaje (según la realidad que cada establecimiento tiene).

## 2. Planificación

En la planificación se contempla la definición de los objetivos, estrategias y acciones a partir de las relaciones que se identificaron en el diagnóstico.

Además es importante generar instancias junto a la comunidad educativa para revisar y evaluar si los objetivos y acciones de este plan de trabajo son coherentes con su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico, y con su Proyecto Educativo Institucional.

Para tomar decisiones, presentamos algunas sugerencias:

- Sistematizar las acciones de acuerdo a cada una de las áreas de proceso de los Estándares Indicativos de Desempeño: Liderazgo, Gestión pedagógica, Gestión de recursos y Formación y convivencia escolar.
- Definir las mejores acciones, considerando entre otros aspectos contextuales, los propuestos en la Tabla 2.2.
- Planificar los procesos que se llevarán a cabo, identificando los objetivos, las acciones, los plazos, responsables y recursos (ver anexo E.2).

Tabla 2.2 *Modelo a seguir para definir las mejores acciones*

Actividad	Aspectos a tener en cuenta
Definir los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las posibilidades del establecimiento y su contexto.</li> <li>• Los objetivos estratégicos a largo plazo y el Proyecto Educativo Institucional.</li> </ul>
Considerar los recursos disponibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo disponible.</li> <li>• Recursos humanos.</li> <li>• Recursos materiales.</li> <li>• Recursos financieros.</li> </ul>
Identificar los procesos que han dado resultado según los objetivos planteados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las acciones que usted destacaría y que definen el sello en su establecimiento.</li> </ul>
Identificar las barreras que se han enfrentado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su trayectoria y experiencia hasta el día de hoy.</li> </ul>
Definir las acciones a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades.</li> <li>• Plazos.</li> <li>• Responsables.</li> </ul>
Definir metas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir objetivos desafiantes e indicadores de corto, mediano y largo plazo.</li> </ul>

### 3. Implementación y monitoreo

Para avanzar en el cumplimiento de los objetivos institucionales es muy importante coordinar y articular la implementación y el monitoreo de las acciones definidas. Para ello, es necesario poner énfasis en los procesos y capacidades internas, definiendo equipos de trabajo, y entregando recursos, motivación y apoyo constantes.

Algunas sugerencias para una adecuada implementación:

- Definir un responsable del proceso general de monitoreo de las acciones definidas.
- Establecer un responsable de la ejecución de cada acción o conjunto de acciones.
- Destinar tiempo, recursos y espacios para implementar las estrategias.
- A medida que avance la ejecución del plan, se sugiere evaluar ajustes y consideraciones especiales, en caso de que se requiera.
- Contar con medios de verificación útiles y confiables que reporten progresivamente el avance del proceso de implementación.
- Elaborar reportes trimestrales o semestrales para ir midiendo los avances y el cumplimiento de las metas establecidas.
- Tener presente que, dependiendo del tipo de acción, esta puede tener un efecto a corto, mediano y largo plazo.

### 4. Evaluación

En la evaluación se contempla la revisión y análisis de lo que se planificó y lo que efectivamente se implementó, así como el grado de avance alcanzado según los objetivos propuestos en el plan de trabajo.

Para una adecuada evaluación es importante:

- Trabajar de manera colaborativa con todos los miembros de la comunidad escolar, porque el compromiso de todos representa el principal motor de cambio y mejoramiento de los establecimientos.
- Autoevaluar las fortalezas y debilidades de su gestión, porque una cultura evaluativa aportará al mejoramiento de las oportunidades que su establecimiento brinda a los estudiantes cada día.
- Considerar los Estándares Indicativos de Desempeño como un marco orientador para la autoevaluación de los procesos de gestión educacional. Esto le permitirá conocer las principales necesidades del establecimiento.

Un adecuado proceso de autoevaluación requiere que junto a su comunidad realice una revisión de todas las áreas de proceso de los Estándares Indicativos de Desempeño y de otros elementos considerados relevantes por usted.

Para guiar esta reflexión le proponemos las siguientes preguntas:

- ¿En qué nivel de desarrollo se encuentra el establecimiento según los indicadores del estándar en cada área de proceso?
- ¿Qué otros elementos considera usted relevantes en los diferentes ámbitos de la gestión?
- ¿Cuáles son los principales desafíos para el establecimiento en relación a cada área de proceso?
- En relación a los objetivos del Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico, ¿qué acciones se implementarán, mejorarán o articularán en el plan anual?

Los niveles de desarrollo de los Estándares Indicativos de Desempeño son un referente para definir cuáles son las características que se requieren incorporar al quehacer institucional, de manera que se constituyan en prácticas que posibiliten la construcción de sistemas de trabajo.

## Ejemplo de experiencia escolar que construye trayectorias de mejora

A continuación se presenta un ejemplo de un establecimiento de dependencia municipal con un alto Índice de vulnerabilidad, que se propuso mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes a partir de un sistema articulado de monitoreo de los logros de aprendizaje, que considera diversas acciones destinadas a revertir los resultados de las evaluaciones Simce.

Según su Proyecto Educativo Institucional, que se orienta a una educación que da atención a la diversidad de sus estudiantes, la escuela se dispuso a conocer las diferentes habilidades de sus alumnos a través de un análisis periódico de los resultados de las evaluaciones y de un monitoreo de los distintos Objetivos y Ejes de Aprendizaje trabajados en las diferentes asignaturas.

Finalmente, es importante recalcar que estas acciones están sujetas a permanente revisión y ajuste mediante el seguimiento y la evaluación, por lo que tienen evidencias que dan cuenta de los avances en el logro de sus propósitos.

Este sistema de trabajo ha contribuido al desarrollo de conocimientos y habilidades en todos los estudiantes, lo cual se puede observar en la distribución y trayectoria de los resultados según Estándares de Aprendizaje y en la información que proporcionan las evaluaciones de aula.

A continuación se presenta un esquema de la trayectoria desarrollada por el establecimiento:



El sistema de monitoreo diseñado por la escuela buscó fortalecer en los estudiantes la adquisición de los conocimientos y habilidades descritos en los Objetivos de Aprendizaje del currículo vigente, a través de la instalación de un proceso continuo de seguimiento, análisis y toma de decisiones en base a los resultados educativos.

Las acciones que impulsaron fueron definidas desde el equipo directivo del establecimiento y comprometieron a toda la comunidad educativa. Además, estas fueron incorporadas en las planificaciones de los profesores y formaron parte de las reflexiones pedagógicas semanales.

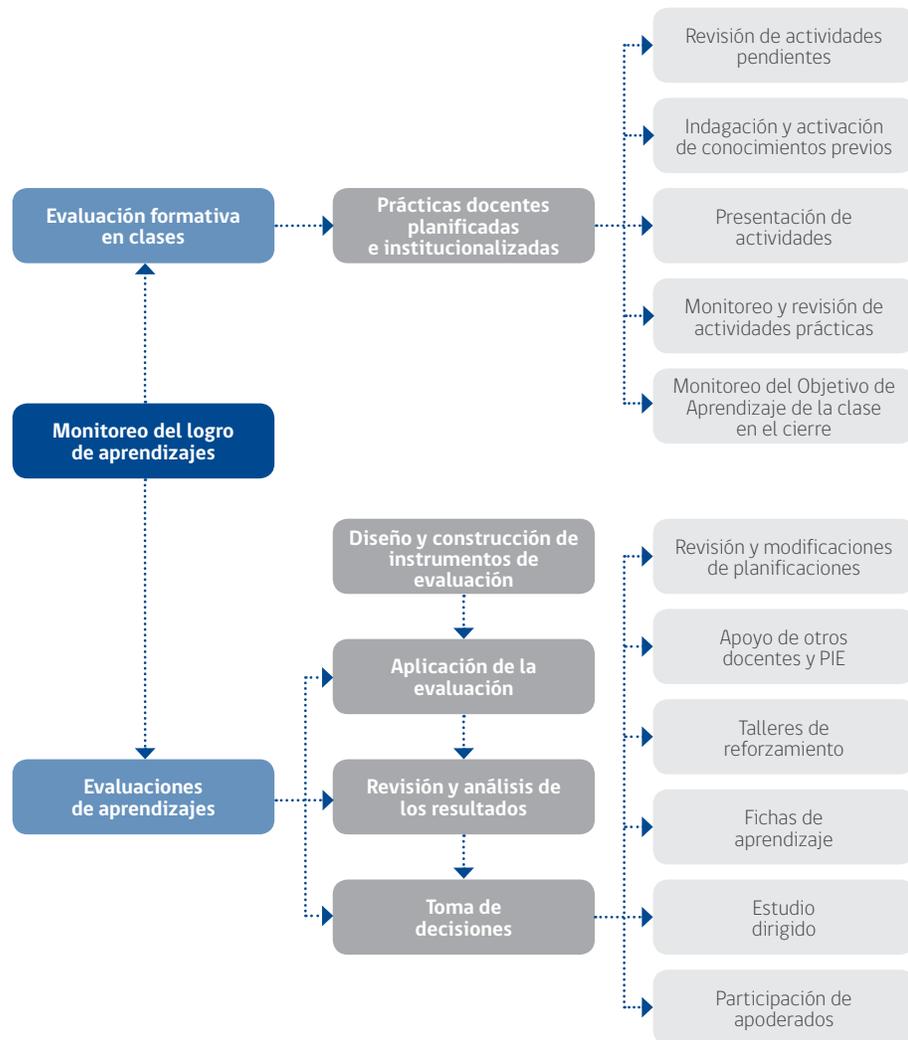
Este sistema de monitoreo fue asumido, avalado y promovido tanto por el sostenedor como por la dirección de la escuela, quienes son facilitadores del proceso junto a los docentes que implementaron el sistema.

El plan fortaleció el trabajo colaborativo entre los docentes y la creación de instancias de intercambio de experiencias pedagógicas.

Cabe resaltar que la práctica sigue vigente y es evaluada regularmente por el equipo técnico, lo que ha favorecido su mejora en el tiempo, tanto en la implementación como en el análisis de los resultados obtenidos.

A continuación, en la Figura 2.3 se presenta el esquema que describe cómo se construye el sistema de trabajo, mientras que en la Tabla 2.3 se muestran los actores responsables de cada una de estas acciones, junto a la descripción de las actividades que deben realizar.

Figura 2.3 Acciones que definen el trabajo realizado en el establecimiento para la mejora de los aprendizajes



*Nota:* Fuente: información entregada por la División de Evaluación y Orientación de Desempeño, Agencia de Calidad de la Educación, 2015.

Como se observa en la Figura 2.3, el sistema de trabajo implementa evaluaciones sumativas que se complementan con evaluaciones formativas, integradas al trabajo pedagógico al interior del aula.

Tabla 2.3 *Responsables de cada acción y actividad asignada en el sistema de trabajo*

Responsable	Actividad
DAEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitador del proceso, apoya y da autonomía al equipo directivo en la toma de decisiones.</li> </ul>
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa, en conjunto con el jefe técnico, los lineamientos a entregar en el consejo de profesores.</li> <li>Diseña y crea una plantilla de procesamiento de los resultados de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.</li> </ul>
Jefe técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega lineamientos y revisa la construcción de los instrumentos de evaluación.</li> <li>Guía el análisis de los resultados en los consejos de profesores y sesiones de reflexión pedagógica.</li> <li>Revisa las propuestas y medidas tomadas por los profesores para abordar los aprendizajes menos logrados.</li> </ul>
Profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorean el logro de los Objetivos de Aprendizaje clase a clase.</li> <li>Elaboran y aplican periódicamente instrumentos de evaluación a los estudiantes.</li> <li>Revisan y analizan los resultados de las evaluaciones aplicadas.</li> <li>Ingresan los resultados de las evaluaciones a la plantilla de procesamiento elaborada por el jefe técnico.</li> <li>Identifican los aprendizajes que requieren reforzamiento.</li> <li>Elaboran informes y toman medidas remediales para mejorar los aprendizajes.</li> <li>Planifican y realizan talleres de reforzamiento y estudio dirigido.</li> </ul>
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rinden pruebas periódicamente.</li> <li>Conocen los resultados de las evaluaciones.</li> <li>Participan en las acciones definidas por el equipo directivo y docente para apoyar su aprendizaje.</li> </ul>
Asistentes de la educación (encargados del Programa de Integración Escolar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participan en reuniones de reflexión y análisis de los resultados de la evaluación.</li> <li>Apoyan a los profesores en la toma de medidas remediales.</li> <li>Acompañan a los profesores en las clases para apoyar a los alumnos con aprendizajes menos desarrollados.</li> </ul>
Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyan el trabajo de los profesores, comprometiéndose con las medidas tomadas por el establecimiento para mejorar los aprendizajes de los alumnos.</li> </ul>

**A partir de este ejemplo que construye trayectorias de mejora, le presentamos algunas preguntas para que reflexione sobre sus propias prácticas en el establecimiento:**

- ¿Qué actividades del trabajo de aula se encuentran alineadas a los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios descritos en el currículo vigente?
- ¿De qué manera se coordina el trabajo docente a lo largo del ciclo entre los profesores?
- ¿Cómo involucra al estudiante en su proceso de aprendizaje?

Para conocer mayores detalles de experiencias significativas y sistemas de trabajo de otras comunidades educativas visite nuestra página web [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl).

# 3

## Orientaciones para docentes: **gestión pedagógica**



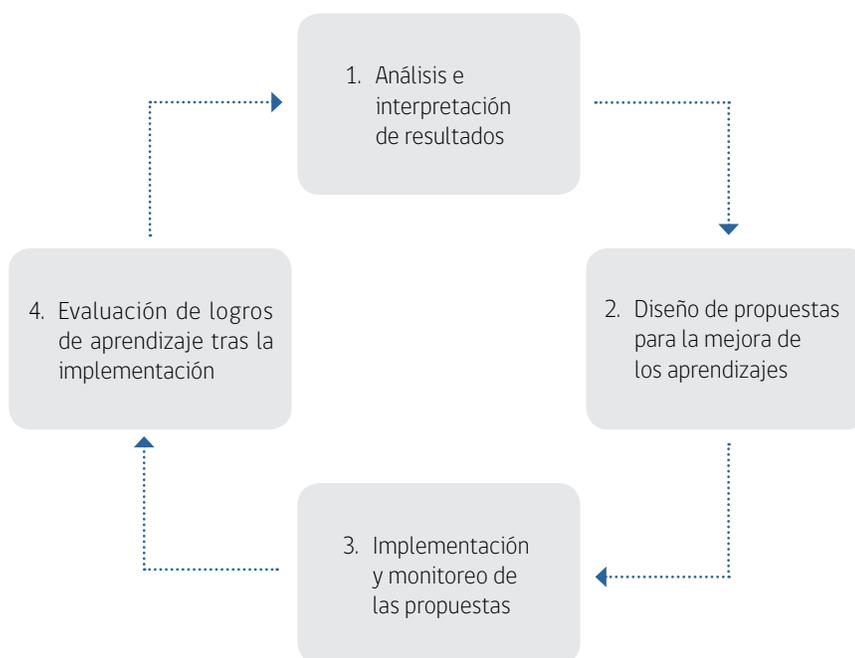
**P**ara reforzar una cultura evaluativa, es recomendable que los docentes integren el análisis de resultados de la evaluación en un ciclo de mejora de la gestión pedagógica y de esta forma realicen cambios o creen nuevas estrategias de trabajo.

Este capítulo tiene por objetivo orientar las actividades de análisis de los resultados de aprendizaje Simce y de las evaluaciones de aula (trabajos de investigación, presentaciones, pruebas orales y escritas, portafolios, entre otros), para que este análisis se transforme en una práctica constante y útil que permita fortalecer los procesos y favorezca la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

## Transformar la información que reportan las evaluaciones en acciones para mejorar la gestión pedagógica

Como se observa en la Figura 3.1, el análisis de resultados de aprendizaje de sus alumnos es un proceso que requiere trabajar en el diseño de las propuestas de mejora, implementar estas propuestas, monitorear las acciones y evaluar los logros de aprendizaje obtenidos tras su ejecución. A lo largo de este capítulo le presentaremos los pasos para llevar a cabo este proceso y complementariamente, en el anexo E.1, encontrará un ejemplo de planificación del mismo.

Figura 3.1 *Ciclo para transformar la información que reportan las evaluaciones en acciones para mejorar la gestión pedagógica*



Nota: Fuente: Hamilton et al., 2009 [adaptación].

Antes de iniciar el trabajo, se propone:

### **Analizar la información en forma colaborativa**

Para realizar el proceso de análisis de la información que entregan las evaluaciones, le sugerimos coordinar un trabajo colaborativo con el equipo técnico.

Idealmente, en este trabajo deben participar docentes que impartan clases desde 5° a 8° básico, ya que los resultados de los análisis aportarán a sus planificaciones.

El trabajo en equipo potencia la mejora de la práctica docente porque permite compartir reflexiones y experiencias de buenas prácticas didácticas y evaluativas. De este modo, se enriquece la mirada a la hora de analizar los resultados y tomar decisiones para la gestión pedagógica.

### Reunir las diferentes fuentes de información

En la prueba Simce usted cuenta con dos tipos de informaciones complementarias para reflexionar e impulsar acciones de mejora: resultados de las pruebas Simce 8° básico según Estándares de Aprendizaje y los resultados de las evaluaciones de aula (pruebas, trabajos de investigación, talleres, etc.).

Es fundamental que el análisis de resultados de las evaluaciones se complemente con la información que le reportan los datos de eficiencia interna (como asistencia, retención, repitencia), con una autoevaluación respecto de los Estándares Indicativos de Desempeño y los resultados de la etapa de evaluación del último Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico implementado. Para esto es necesario que cuente con el apoyo del equipo técnico.

## 1. Análisis e interpretación de los resultados

### Análisis según Niveles de Aprendizaje en relación con otras fuentes de información

Los resultados de las pruebas Simce según los Estándares de Aprendizaje, sitúan los logros de sus estudiantes en un contexto nacional y aportan información clave para que en su comunidad educativa reflexionen sobre los aprendizajes alcanzados. Por su parte, las evaluaciones de aula le permiten utilizar la información con fines formativos para identificar las necesidades de aprendizaje de cada uno de sus alumnos y realizarles una retroalimentación específica y detallada.

Ambos tipos de evaluaciones, en conjunto, proporcionan información que le permitirá detectar fortalezas y debilidades de los aprendizajes de sus estudiantes y así tomar decisiones para innovar en las planificaciones de aula, adaptar estrategias de enseñanza y mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

El análisis de estas informaciones requiere comparar e identificar los aspectos comunes y las principales diferencias de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, se puede preguntar:

- ¿Han evolucionado los resultados según los Niveles de Aprendizaje en las últimas tres evaluaciones Simce? ¿Qué factores podrían explicar esta situación?
- ¿Qué habilidades y/o conocimientos descritos en los Niveles de Aprendizaje se encuentran menos consolidados y son importantes de reforzar en los estudiantes? ¿A qué se debe que aún no hayan sido consolidados?
- ¿En qué aspectos coinciden los resultados Simce con la información proporcionada por mis evaluaciones de aula? ¿En qué no coinciden?

El equipo docente podrá detectar las habilidades y/o conocimientos que debe reforzar, si coinciden los resultados de las diferentes fuentes de información (evaluaciones externas y de aula).

En contraste, si una evaluación muestra menos logro y otra evaluación muestra un buen desempeño para la misma habilidad evaluada, se debe indagar en las causas que podrían explicar esas diferencias de resultados.

Con los resultados que entrega cada tipo de evaluación podrá confirmar la validez de los resultados obtenidos a nivel interno, e identificar qué acciones están dando mayor resultado en el proceso de aprendizaje.

## Reflexión pedagógica

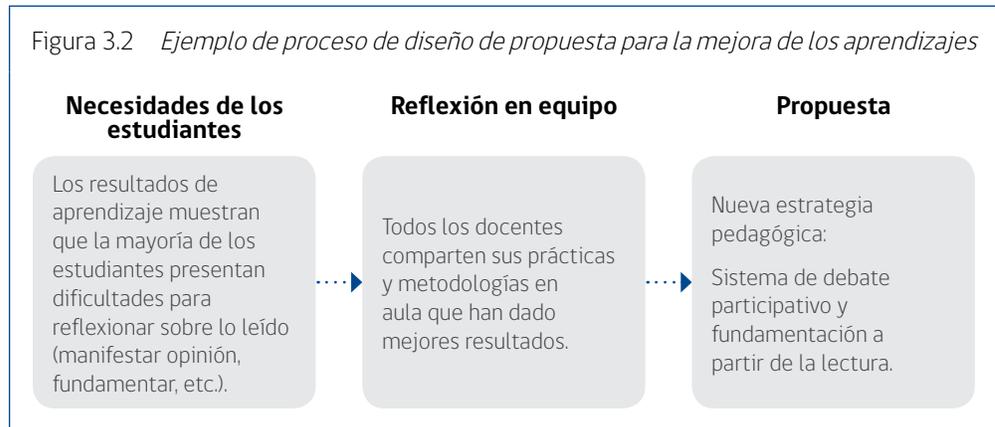
Tras el análisis anterior, podrá reconocer las habilidades y/o conocimientos logrados por sus estudiantes. Además de ello, es muy importante autoevaluar su gestión pedagógica, identificar los factores que han permitido el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y proyectar cambios en sus planificaciones y metodologías en busca de una mejora. Para estas reflexiones, pueden serle útiles las siguientes preguntas:

- ¿Qué metodologías y estrategias se pueden desarrollar para estimular a los estudiantes que se encuentran en los niveles Insuficiente y Elemental y a la vez seguir potenciando a los estudiantes que se encuentran en el nivel Adecuado?
- ¿Cómo ofrecer a todos los estudiantes diversas oportunidades para aprender, de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje?

## 2. Diseño de propuestas para la mejora de los aprendizajes

Una vez que haya analizado, sistematizado y reflexionado acerca de la información proporcionada por las evaluaciones, podrá plantear propuestas para lograr la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

Como se aprecia en la Figura 3.2, la definición de una nueva propuesta requiere que usted, en conjunto con otros docentes y con el equipo técnico, identifique una necesidad de los estudiantes; luego comparta prácticas y metodologías que hayan tenido buen resultado; y, por último, defina una estrategia enfocada en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos.



Es necesario alinear las acciones y metas para trabajar con los estudiantes y realizar un trabajo entre áreas; de ese modo las propuestas de mejora serán transversales.

Al elaborar una propuesta debe pensar en cómo evaluará sus resultados.

### 3. Implementación y monitoreo de las propuestas

En la implementación y monitoreo es importante que considere el tiempo que toma llevar a cabo cambios en las prácticas pedagógicas. También tenga presente que el contexto y las variables pueden afectar el logro de las metas. Por ejemplo, si la propuesta es desarrollar una metodología de aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, se debe considerar el tiempo para que ellos aprendan a trabajar de esta forma.

#### Monitoreo de la implementación y la adaptación de los procesos a la rutina de aula

Para asegurar una adecuada implementación de las acciones propuestas, es importante que junto con el equipo técnico monitoree y realice un seguimiento a estas acciones. Para ello se sugiere que registre la metodología que ha implementado, las adecuaciones que ha debido realizar y la respuesta que han dado los estudiantes a la nueva práctica.

Para monitorear la implementación de las nuevas estrategias y metodologías, es muy constructivo que el equipo técnico observe las clases y retroalimente su práctica, y que además usted observe las clases de sus pares. Así logrará la mejora de los aprendizajes de manera colaborativa.

Tenga presente que las acciones desarrolladas no manifiestan resultados inmediatos, por lo que antes de descartar una práctica revise su diseño y evalúe si su modificación afecta el Plan de Mejoramiento Educativo o el Plan Estratégico de su establecimiento.

## 4. Evaluación de logros de aprendizaje tras la implementación

### Elaboración de estrategias evaluativas comunes

Para lograr que la mejora de los aprendizajes sea transversal a todos los cursos, es fundamental alinear estrategias con los otros docentes. Esto propiciará que las evaluaciones sean válidas, transparentes, fiables y útiles. A continuación le entregamos algunas recomendaciones que guiarán la construcción de una evaluación y propiciarán la unificación de criterios.

- Plantee el objetivo general del instrumento de evaluación (prueba, trabajos individuales o grupales, exposiciones, etc.), y el objetivo de evaluación de cada una de las preguntas o actividades evaluadas. Es importante que cada aspecto evaluado esté relacionado con las habilidades y/o conocimientos planteados en el Currículum Nacional y que además sea coherente con las estrategias y metodologías desarrolladas en clases.
- Elabore preguntas o actividades con distintos grados de dificultad y de acuerdo a variadas habilidades cognitivas y contenidos.
- Desarrolle una matriz o tabla de especificaciones y una pauta de corrección de las preguntas de desarrollo. Esto le permitirá dimensionar la dificultad del instrumento, explicitar los objetivos de las preguntas y sistematizar los resultados.
- Construya instrumentos de evaluación en conjunto con otros profesores y con el equipo técnico. Esto le permitirá distribuir tareas y compartir distintas perspectivas para asegurarse de que sea válido y útil.
- Antes de la aplicación de la prueba o de la realización de un trabajo, explicita a los estudiantes qué habilidades y/o conocimientos evaluará y cuáles serán los criterios de evaluación.
- Corrija o califique las pruebas o trabajos de sus estudiantes por ítem (pregunta o proceso). Este procedimiento le permitirá mantener el criterio de corrección en una pregunta de desarrollo, por ejemplo.
- Tras el proceso de corrección, reflexione sobre las preguntas o actividades que no han sido contestadas correctamente por los estudiantes. Esto le permitirá observar si un aprendizaje no ha sido alcanzado por los alumnos del grupo, o bien si la pregunta o la tarea no están bien planteadas.
- Adecúe sus planificaciones a partir de los resultados de las evaluaciones, considerando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. De este modo, podrá asegurar que todos los estudiantes progresen.

## Retroalimentación a los estudiantes

Para el desarrollo de los aprendizajes es fundamental que los estudiantes reciban una retroalimentación oportuna, detallada y específica de sus evaluaciones y conozcan claramente qué se espera de ellos. De esta manera podrán conocer sus logros y trabajar los obstáculos.

La retroalimentación adecuada es de gran ayuda para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que permite entre otros aspectos:

- Entregar sugerencias específicas y detalladas en los pasos a seguir en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Estas permitirán que ellos conozcan su ruta de aprendizaje y monitoreen su progreso, con el apoyo y guía de usted como profesor.
- Aumentar, a partir de las evidencias recogidas en los diversos instrumentos de evaluación, las instancias y oportunidades de aprendizaje de los alumnos al trabajar las habilidades y conocimientos menos consolidados.
- Explicar cuál es la respuesta correcta y cuál es el error. Esto permitirá a los estudiantes saber en qué se equivocaron y, de ese modo, podrá conocer de mejor manera su proceso de aprendizaje.

Asimismo, la retroalimentación es un gran aporte para la gestión docente, porque permite, por ejemplo, indagar la causa de que algunos estudiantes no logren demostrar los objetivos de aprendizaje evaluados. Con esta información podrá planificar estrategias para mejorar la práctica pedagógica y enfocar el apoyo a los alumnos de acuerdo a las necesidades que presentan.

Los estudiantes son capaces de aprender de sus propios logros cuando entienden los objetivos de aprendizaje y cuando reciben los resultados de las evaluaciones de manera detallada y explícita. Es importante que comprendan qué hay detrás de los logros alcanzados en alguna de las asignaturas.

Mirar las descripciones de los Estándares de Aprendizaje con ellos y relacionarlos con aquello que aprenden en la sala de clases, es más efectivo que involucrarlos en ensayos rutinarios de entrenamiento para la prueba Simce.

## Análisis de ejemplos de preguntas para reflexionar sobre las habilidades y/o conocimientos evaluados

Además de alinear estrategias evaluativas y retroalimentar a sus estudiantes, es recomendable que analice ejemplos de preguntas Simce para que conozca sus características y la información que puede obtener al analizar los resultados.

En las páginas siguientes le presentamos algunos ejemplos de preguntas que respondieron los estudiantes en las pruebas de Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales Simce 8° básico 2014. Estos ejemplos plantean la relación que tienen con los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) del currículo vigente y con los Niveles de los Estándares de Aprendizaje. Además, encontrará un comentario que explica la habilidad o conocimiento que demuestran los estudiantes al responder una pregunta de manera correcta o las debilidades que manifiestan al responder de manera incorrecta.

Se espera que mediante estos ejemplos el equipo docente pueda con sus evaluaciones de aula, analizar: los objetivos de evaluación utilizados para construir el instrumento, la validez del tipo de estímulo escogido para evaluarlo, la diversidad de las preguntas seleccionadas, el equilibrio entre las habilidades y conocimientos que se miden, los objetivos de aprendizaje desarrollados en el aula, entre otros.

Es importante precisar que estas preguntas corresponden a un número muy acotado del total considerado en las pruebas, por lo tanto, no reflejan necesariamente la diversidad de contenidos evaluados y los distintos niveles de dificultad de todas las preguntas de la evaluación.

### **Comprensión de Lectura**

En las siguientes páginas se presentan dos textos que leyeron los estudiantes en la prueba Simce Comprensión de Lectura 8° básico 2014: *Avant première* y *Viaje a la isla de la basura*. Junto a cada texto, encontrará algunas de las preguntas que contestaron los alumnos a partir de estos.

Estos ítems evalúan diversas habilidades de lectura y poseen variada dificultad, por lo que es importante que preste atención a sus características y reflexione acerca de ellas.

Tras la lectura de los ejemplos, lo invitamos a que analice lo que usted trabaja con sus estudiantes. Por ejemplo, ¿ellos trabajan con textos o estímulos con características similares?, ¿usted considera preguntas que abordan habilidades como las que aquí se presentan?

### **Texto de ejemplo 1. *Avant première.***

---

Este texto narrativo presenta una situación y una temática cercanas a los estudiantes de 8º básico. Está escrito con un lenguaje simple y tiene pocos personajes, los que además son caracterizados de forma sencilla.

El texto es adecuado para el nivel, porque su extensión permite abarcar ideas relevantes y lo suficientemente complejas sin utilizar un léxico demasiado elevado ni presentar oraciones que dificulten la comprensión. Por otro lado, el tema que se presenta es atractivo y cercano a la realidad de los estudiantes, se desarrolla de manera coherente y es representativo de variadas realidades. Destaca la presencia de un personaje complejo con un perfil específico que permite reflexionar acerca de aspectos personales, valóricos y sociales; por lo mismo se pueden realizar preguntas que rescaten la riqueza del texto y a la vez den cuenta de un buen nivel de comprensión de lectura.

Lee el siguiente texto y responde la pregunta que aparece a continuación:

### *Avant première*

Gollum fue bautizado como Pedro, pero un día decidió que caminaría inclinado, casi en cuatro patas, que se vestiría con un taparrabos gris y que se llamaría igual que el personaje de “El Señor de los Anillos”. Pedro no estaba loco, es solo que había leído demasiadas veces la obra de Tolkien y esa fantasía se convirtió en su realidad.

Pedro y su madre vivían en una pequeña casa en la comuna de Maipú, en el sector poniente de Santiago. Ninguno trabajaba, pero la señora era jubilada de Carabineros y el dinero que todos los meses entregaba el gobierno les alcanzaba para vivir a los dos. En rigor, el dinero alcanzaba para pagar las cuentas y comprar comida durante todo el mes, sin pedir prestado ni pasar miserias. El muchacho tenía veinticuatro años y su madre sesenta y dos.

Una noche de marzo del año 2012, a una semana del estreno de una nueva versión fílmica de “El Hobbit”, Pedro entró en la cocina de su casa olfateando el suelo aquí y allá. Su madre, mujer cansada de una vida de dolores y pocas alegrías, lo miró con resignación; ella hubiese querido que a esas alturas de la vida, su hijo hubiese tenido un trabajo digno, una mujer y varios hijos que alegraran la casa; en cambio, Dios le había mandado a este muchacho que vivía encerrado en su dormitorio y que todavía le daba problemas para comerse toda la comida. Que ahora se hubiese convertido en este personaje atormentado y miserable no le pareció algo mayor.

Cuando su madre le preguntó qué le ocurría, Pedro dijo algo que ella no logró entender, algo que interpretó como tengo hambre, así que sirvió un plato de arroz que su hijo devoró sin usar cuchara ni tenedor, sino como un perro con el hocico pegado al plato. Después de terminar su cena, el muchacho se fue al baño para afeitarse la cabeza, luego tomó una mochila que llenó con cinco sándwiches de mantequilla y mermelada, buscó una sábana, una frazada, una almohada y cruzó toda la ciudad en una micro, en dirección al *mall* donde quedaba uno de los cines que estrenarían la película. No se despidió de su madre, que en ese momento veía la televisión encerrada en su cuarto.

Cerca de las once de la noche, Pedro llegó a la puerta del *mall*, armó su cama en el piso y se dispuso a vivir allí hasta el día del estreno. Dos guardias de seguridad lo miraron primero con curiosidad, luego evaluaron la posibilidad de correrlo a patadas, pedirle los documentos u obligarlo a moverse unos metros más atrás, pero el parecido del extraño con uno de los personajes de la película los hizo decidir que gozaba de inmunidad. Días después comprendieron que si hubiese sido un hombre con *jeans* y camiseta lo habrían expulsado sin explicaciones.

Pedro comenzó su espera durmiendo toda la noche y sentado durante el día siguiente, mirando un lejano punto en el horizonte sin distraerse con nada, ni con el ajetreo del *mall*, ni con los niños que se acercaban para tocarlo, ni con las tres señoras que dejaron caer monedas de cien pesos junto a él. De pronto tuvo un momento de lucidez: ¿qué

estaba haciendo con su vida?, ¿qué hacía desnudo en la puerta de un centro comercial? En el instante en que se disponía a recoger sus pertenencias, vio que un hombre con una larga barba de algodón y túnica gris se acercaba a él. Era Gandalf el mago, con su bastón en una mano y un saco de dormir en la otra. Se sonrieron, Gandalf le dijo que lo había visto durante la tarde y que su ejemplo lo impulsó a venir a esperar la película también. Conversaron sobre la obra de Tolkien durante horas y Pedro sintió que había hecho un nuevo amigo.

A la mañana siguiente, se sumó un hombrecillo gordo con casco y martillo, luego otro con una larga cabellera tomada en cola de caballo. Uno tras otro se fueron sumando personajes hasta formar una larga fila de setenta almas cuando todavía faltaban ciento veinte horas para el inicio de la función.

Con el paso de los minutos y las horas, los vínculos entre los personajes de Tolkien se fueron estrechando. Bilbo Bolsón hizo una larga exposición sobre la habilidad de la pluma del maestro; un Orco mencionó la infinita distancia que había entre el poder del libro y las imágenes de Hollywood; un mago reclamó que ninguna de las películas anteriores había hecho justicia a la magia que realmente tenía la Tierra Media y que dudaba que en esa ocasión ocurriera algo mejor. Era tan alto el concepto que la mayoría de los personajes tenía de los libros en relación a las versiones filmadas, que más de alguien se preguntó por qué entonces no se iban a leer a sus casas y dejaban de perder el tiempo en esa fila.

Cada cierto rato, alguien preguntaba la opinión de Gollum sobre un tema, asegurando que lo que él dijera sería la verdad, pero la pregunta no era para cualquiera de los trece golums que estaban en la fila, sino para el que llegó primero, para el fundador. Pedro solo sonreía y el resto de los personajes tomaba esa sonrisa como una muestra de gran sabiduría.

Finalmente llegó el día del estreno, los canales de televisión hacían despachos en directo, enviando las imágenes de los fanáticos en la entrada del *mall* a todo el país; los fanáticos gritaban y mostraban sus entradas orgullosos. La madre de Pedro, que estaba sentada frente a su televisor, creyó reconocer a su hijo desnudo entre la multitud y tomó conciencia de que no lo había visto hacía días.

Media hora antes de la función se abrieron las puertas de las salas y entonces, oh sorpresa, Pedro recordó que no había comprado su *ticket* y que tampoco traía dinero para conseguir uno, en caso de que quedara alguno. Se quedó parado en la entrada del cine sin hacer un solo ruido ni movimiento; toda la fila de personajes se quedó parada detrás de él; pasaban los minutos y nadie entraba, los empleados del cine empezaron a gritarles que por favor hicieran ingreso a las salas, porque las funciones no se podían retrasar. Gollum sonrió, dijo: no vale la pena entrar, no va a estar a la altura del libro, y se marchó. Todo el ejército de personajes partió detrás de él y así fue como uno de los estrenos más esperados de ese año vendió todos los boletos, pero tuvo sus primeras exhibiciones en salas vacías.

**Claudio Corales y Rodrigo Alonso**

Fuente: *enquémallvives?* Claudio Corales y Rodrigo Alonso. Editorial Epicentro Aguilar. 2006 [adaptación].

1

**¿Por qué los guardias le permitieron a Pedro quedarse en el *mall*?**

- A. Porque les causaba mucha curiosidad.
- B. Porque parecía una persona inofensiva.
- C. Porque pensaron que era un vagabundo.
- D. Porque se parecía a un personaje de la película.

**Respuesta correcta:** alternativa D.

**Eje de habilidad:** Interpretar y relacionar.

#### **Relación con el currículo y los Estándares de Aprendizaje**

Esta pregunta refiere al Objetivo Fundamental 7 de 8º básico del Ajuste Curricular 2009: *Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de los elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.*

La pregunta es respondida correctamente por la mayoría de los estudiantes que alcanzan el nivel Elemental de los Estándares de Aprendizaje y, por ende, también los del nivel Adecuado. En esta se deben inferir las motivaciones de los personajes (en este caso los guardias) en una narración que aborda una situación familiar, apoyándose en marcas textuales que están concentradas en un solo párrafo (*[...]*, *pero el parecido del extraño con uno de los personajes de la película los hizo decidir que gozaba de inmunidad*).

#### **Comentario**

Es una pregunta sencilla, que requiere que el alumno infiera por qué los guardias del *mall* permitieron que Pedro siguiera durmiendo afuera del recinto, pese a que en otras circunstancias lo hubieran sacado del lugar.

Los estudiantes que responden correctamente esta pregunta, optan por la alternativa D. Quienes eligen A, B y C rescatan información general del texto que no alude al párrafo específico al que hace referencia. La alternativa A da cuenta de una reacción general que las personas tienen al ver a Pedro. La alternativa B corresponde a una impresión general que puede tener el lector respecto de Pedro. Quienes optan por la alternativa C probablemente confunden las acciones de los visitantes del *mall* con la reacción de los guardias.

### **Texto de ejemplo 2. *Viaje a la isla de la basura.***

---

Este texto es del tipo informativo y presenta información apropiada para los estudiantes de 8° básico. Se hace referencia a un problema de contaminación del Océano Pacífico, y a pesar de que el lugar no está situado cerca de Chile, la complejidad de la situación y el detalle con el que se informa el texto, resulta atractivo.

El texto tiene una extensión adecuada. Los lugares que se mencionan son conocidos por los estudiantes del nivel. Quizás la mayor dificultad radica en el contenido numérico que se presenta (cantidades, fechas y dato porcentual), algunos nombres en inglés y algunos apellidos extranjeros. La información se entrega de manera sencilla e interesante al contar, por ejemplo, cómo se llegó al descubrimiento de la isla, lo que han querido hacer otros profesionales para tener registro de este conflicto y, por otro lado, la información resulta sencilla porque además se usan recursos discursivos como la pregunta retórica.

Lee el siguiente texto y responde la pregunta que aparece a continuación:

## NATURALEZA

Febrero de 2013 | Nº 8 - Volumen V

# Viaje a la isla de la basura

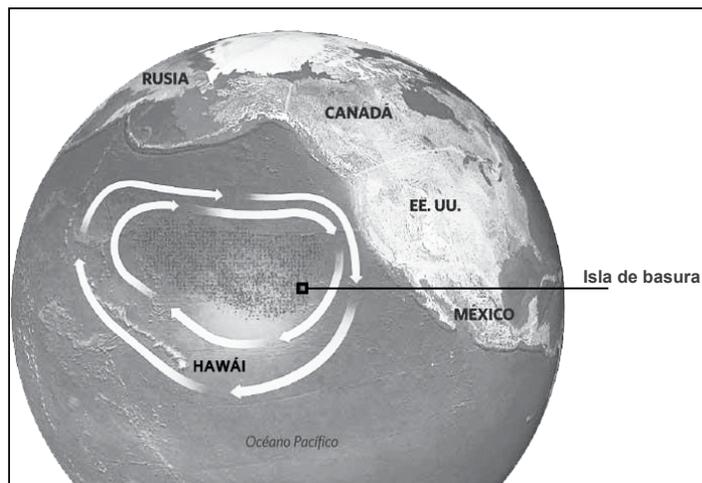
Una isla de basura con un tamaño similar al triple de la Península Ibérica flota en medio del océano Pacífico, entre las costas de California y Hawái. Está compuesta de desechos plásticos y es una catástrofe natural cuyas consecuencias vivimos todos los días. Mirar para otro lado no es una alternativa.

La llaman sopa, sopa basura, sopa tóxica, gran mancha, remolino y basurero del Pacífico. Diferentes nombres para definir una misma cosa: un vertedero marítimo de dimensiones increíbles. Hay quien dice que se trata de un nuevo continente y se calcula que ocupa de 1,7 millones a 3,4 millones de km<sup>2</sup> y pesa unos 3,5 millones de toneladas. Esta isla es como una sopa de astillas que suben y bajan circularmente en columnas de agua a metros de profundidad.

Quienes la han visto aseguran que la isla es tan densa, que se podría caminar sobre ella.

Esta gran masa está formada por todo tipo de restos, desde boyas a redes de pesca, pasando por cepillos de dientes, ampollitas, tapas de botella y objetos procedentes de alcantarillas. Pero tal vez lo peor son los minúsculos trozos de plástico (muchos de ellos desprendidos de la gran masa por las corrientes) que pueden viajar prácticamente por todo el mundo y llegar a cualquier parte del planeta. Además, intoxican a su paso las aguas y los peces que los comen. Así, las toxinas pueden ser transmitidas en cadena a depredadores más grandes, incluido el ser humano.

La sopa de plástico fue descubierta casualmente en 1997 por el Capitán Charles Moore, durante una competición de veleros a través del Pacífico. Según Moore, en un momento de la travesía vio una gran cantidad de envases de champú y plástico en el agua y, al acercarse, se dio cuenta de que aquella basura provenía del fondo del mar.



Lo cierto es que para muchos no fue una sorpresa, puesto que había predicciones que alertaban la posibilidad de que algo así ocurriera. El estudio, elaborado por laboratorios de Alaska entre 1985 y 1988 que midieron plástico flotante en el océano Pacífico Norte, dio cuenta de esto. La existencia de la mancha de basura recibió entonces amplia atención del público y de la comunidad

## NATURALEZA

científica, pero con el tiempo, por desgracia, se le ha restado importancia. Los primeros análisis confirmaron las peores sospechas: los desperdicios eran humanos. Pero lo peor de todo es que, a pesar del tiempo transcurrido desde su descubrimiento, la gran isla no solo sigue ahí, sino que crece día a día.

Actualmente se calcula que hay alrededor de 100 millones de toneladas de plástico circulando por el Pacífico Norte, lo que supone el 2,5% de todo el plástico fabricado en el mundo desde 1950. La basura se agrupa en un remolino gigante provocado por la fuerza de la corriente. Esto, con la ayuda de los vientos que actúan en la zona, impide que los desechos plásticos se dispersen hacia las costas. La fuerza centrípeta lleva lentamente los escombros hacia el centro de esta espiral, una de las más grandes conocidas en el planeta.



Los riesgos para la fauna y flora marina son muy elevados. Desde que la mancha fue descubierta hace ya quince años, Charles Moore ha estado analizando el parche de basura gigante y sus desastrosos efectos

sobre la vida marina. Junto a la *Algalita Marine Research Foundation* (Fundación para Investigación Marina Algalita), recorre el mundo intentando aumentar la conciencia sobre el problema y encontrar formas de limitar su crecimiento, pero la lucha de momento parece infructuosa.

Moore no es el único que ha intentado poner remedio a esta catástrofe. En el año 2008, Richard Owen, un contratista de construcción e instructor de buceo, formó la *Environmental Cleanup Coalition* (Coalición para la Limpieza del Ambiente) para unirse a la causa contra la polución del Pacífico Norte. Además, una nueva expedición francesa ha intentado adentrarse de nuevo en la mancha para analizar su situación actual y alertar al mundo sobre este problema.

Por su parte, el fotógrafo Chris Jordan ha decidido dar la alerta sobre esta situación desarrollando un proyecto llamado *Midway Journey* (Viaje a Midway). En este proyecto, un grupo de artistas está documentando el drama que supone la degradación de las Islas Midway (cercanas al archipiélago de Hawái) donde es frecuente que las oleadas de basura invadan la costa.

La siguiente pregunta es: ¿puede suceder esto en otro lugar? La respuesta es sí. La del Pacífico no es la única isla de basura que existe en el mundo; varios investigadores piensan que hay al menos cuatro más de dimensiones apocalípticas. Habrá que esperar algunas indagaciones para tener más certeza de sus características.

Fuente: [www.espores.org](http://www.espores.org) [adaptación].

1

**De acuerdo con lo planteado en el texto, ¿por qué los desechos no se dispersan hacia las costas?**

- A. Porque pesan 100 millones de toneladas.
- B. Porque se forman por minúsculos trozos.
- C. Porque se aglomeran en un gran remolino.
- D. Porque se ubican bajo la superficie del agua.

**Respuesta correcta:** alternativa C.

**Eje de habilidad:** Relacionar e interpretar.

#### **Relación con el currículo y los Estándares de Aprendizaje**

Esta pregunta refiere al Objetivo Fundamental 7 de 8° básico del Ajuste Curricular 2009: *Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.*

La pregunta es respondida correctamente por la mayoría de los estudiantes que alcanzan el nivel Elemental de los Estándares de Aprendizaje y, por ende, también los del nivel Adecuado. En esta se debe inferir la causa de un hecho relevante dentro del texto, a partir de información que se encuentra en el mismo párrafo (*Esto, con la ayuda de los vientos[...]*).

#### **Comentario**

Esta es una pregunta para evaluar la comprensión de este texto ya que requiere inferir la causa de que no se produzca un fenómeno que podría ocurrir de manera natural (dispersión de los desechos hacia las costas).

Los alumnos que responden correctamente esta pregunta, optan por la alternativa C y relacionan la información gracias a la conexión que se establece entre dos informaciones (*La basura se agrupa en un remolino gigante[...]* *Esto, con la ayuda de los vientos que actúan en la zona, impide que los desechos plásticos se dispersen[...]*).

Los estudiantes que escogen la alternativa A se focalizan en la información que está al inicio del párrafo, pero que no es la causa de que no se produzca la dispersión de la basura. Los que escogen las opciones B o D se focalizan en los párrafos iniciales del texto, donde se exponen las características de la gran masa de basura.

## Matemática

A continuación presentamos algunas de las preguntas que contestaron los estudiantes en la prueba Simce Matemática 8° básico 2014. Los ítems evalúan diversas habilidades y conocimientos, y con distinta dificultad, por lo que es importante que preste atención a las características de estas.

Tras la lectura de estos ejemplos, lo invitamos a que analice lo que usted trabaja con sus estudiantes. Por ejemplo, ¿ellos trabajan con estímulos similares?, ¿usted considera preguntas que abordan habilidades y/o conocimientos como los que aquí se presentan?

1

$$[(-2) + (+7)] \cdot (-6) =$$

- A. (+ 50)
- B. (- 54)
- C. (+ 30)
- D. (- 30)

**Respuesta correcta:** alternativa D.

**Eje de contenido:** Números.

**Dominio cognitivo:** Conocimiento.

### Relación con el currículo y los Estándares de Aprendizaje

Esta pregunta refiere al Objetivo Fundamental 1 de 8° básico del Ajuste Curricular 2009: *Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros*. Además refiere al Objetivo Fundamental 2 de 7° básico del Ajuste Curricular 2009: *Establecer relaciones de orden entre números enteros, reconocer algunas de sus propiedades y efectuar e interpretar adiciones y sustracciones con estos números y aplicarlas en diversas situaciones*.

La pregunta es respondida correctamente por la mayoría de los estudiantes que alcanza el nivel Adecuado de los Estándares de Aprendizaje. Esta corresponde a una situación directa, en la que se requiere sumar y realizar multiplicaciones de números enteros.

### Comentario

Una respuesta correcta requiere que los alumnos dominen la operatoria combinada con números enteros: sumar, restar, multiplicar y dividir, respetando el uso de paréntesis y la prioridad de las operaciones.

En cuanto a los distractores, en general, recogen errores en la suma y multiplicación con números enteros de distinto signo. Específicamente, los estudiantes que escogen las alternativas B o C cometen errores en la suma de números enteros y los que escogen la alternativa A cometen errores en la multiplicación de los mismos.

2

Andrea organiza una rifa en su curso. Para participar, cada uno de los 35 estudiantes del curso debe comprar un número que cuesta \$100. Andrea no está segura de que todos sus compañeros participarán.

¿Cuál de las ecuaciones le permite calcular el dinero "R" a recaudar, siendo  $x$  el número de compañeros que no participarán?

- A.  $R = 100x$
- B.  $R = 35 - 100x$
- C.  $R = 35 \cdot (100 - x)$
- D.  $R = 100 \cdot (35 - x)$

**Respuesta correcta:** alternativa D.

**Eje de contenido:** Álgebra.

**Dominio cognitivo:** Aplicación.

### **Relación con el currículo y los Estándares de Aprendizaje**

Esta pregunta refiere al Objetivo Fundamental 13 de 7° básico del Ajuste Curricular 2009: *Emplear formas simples de modelamiento matemático, aplicar las habilidades propias del proceso de resolución de problemas en contextos diversos y significativos, utilizando los contenidos del nivel, y analizar la validez de los procedimientos utilizados y de los resultados obtenidos fomentando el interés y la capacidad de conocer la realidad.*

La pregunta es respondida correctamente por la mayoría de los estudiantes con mejor desempeño del nivel Adecuado de los Estándares de Aprendizaje. Esta implica traducir expresiones del lenguaje natural al simbólico para modelar una situación.

### **Comentario**

Los datos presentados son los necesarios y suficientes para que los estudiantes logren modelar la ecuación, pues no es relevante entregar información adicional que no se utilizará para responder la pregunta. Posteriormente, se definen en forma directa las variables, para que los alumnos las traduzcan del lenguaje natural al lenguaje simbólico y establezcan una relación mediante una ecuación.

En relación a los distractores, en general estos permiten recoger información sobre los estudiantes que no establecen una relación correcta entre dos variables en una ecuación de primer grado. Específicamente, los alumnos que escogen la alternativa A, creen que cada uno de los estudiantes "x" compra un número de rifa a \$100 sin comprender la situación planteada. Los que escogen la alternativa B, son aquellos que comprenden que deben restar a la cantidad total de estudiantes del curso "35", los estudiantes "x" que no asistirán; pero relacionan erróneamente el valor del número de rifa comprado con las cantidades. Finalmente los que escogen la alternativa C, reconocen la operatoria a seguir para responder la pregunta, pero establecen erróneamente la relación entre las variables en la ecuación.

3

María quedó con “m pesos” (\$m) después de gastar \$200.

¿Qué expresión representa el dinero que tenía María antes de gastar los \$200?

- A.  $m - 200$
- B.  $200 - m$
- C.  $200 + m$
- D.  $200 m$

**Respuesta correcta:** alternativa C.

**Eje de contenido:** Álgebra.

**Dominio cognitivo:** Aplicación.

### **Relación con el currículo y los Estándares de Aprendizaje**

Esta pregunta refiere al Objetivo Fundamental 13 de 7° básico del Ajuste Curricular 2009: *Emplear formas simples de modelamiento matemático, aplicar las habilidades propias del proceso de resolución de problemas en contextos diversos y significativos, utilizando los contenidos del nivel, y analizar la validez de los procedimientos utilizados y de los resultados obtenidos fomentando el interés y la capacidad de conocer la realidad.*

Esta pregunta es respondida correctamente por la mayoría de los estudiantes que alcanza el nivel Adecuado de los Estándares de Aprendizaje. Corresponde a un problema rutinario en el que se requiere seleccionar datos y organizar la información para representar en lenguaje algebraico un número aumentado en una cantidad dada.

### **Comentario**

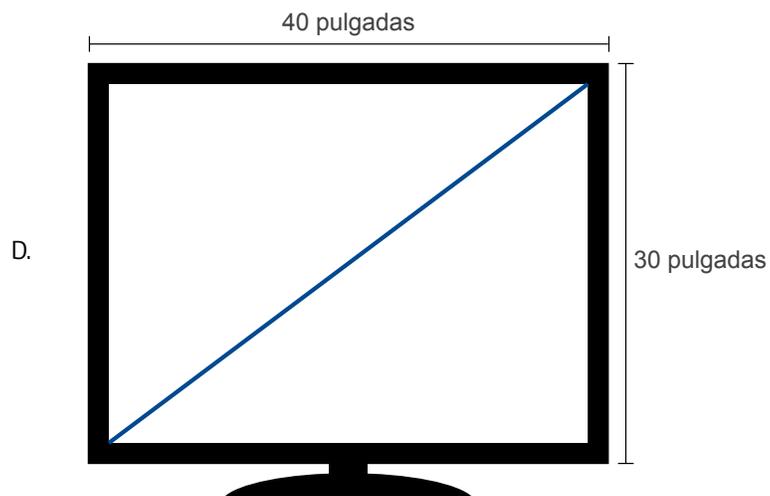
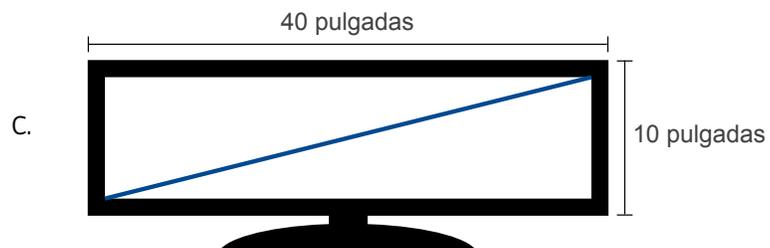
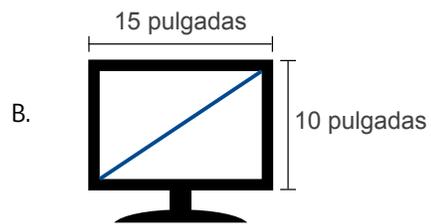
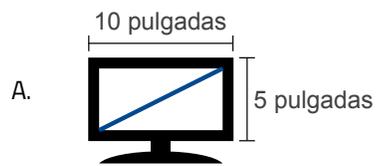
Una respuesta correcta requiere que los alumnos modelen una expresión algebraica que represente una situación asociada a un contexto cotidiano.

En cuanto a los distractores, en general, estos permiten recoger información sobre los errores que cometen los estudiantes cuando traducen del lenguaje natural al lenguaje algebraico sin considerar el contexto de la situación. Específicamente, los alumnos que escogen la alternativa A o B son aquellos que traducen "gastar" como la resta y establecen una relación errónea con el contexto de la situación. Finalmente, los que escogen la alternativa D son aquellos que asocian el valor de cada "m" a \$200.

4

La diagonal de la pantalla es la medida que señala el tamaño del televisor. Jorge compró uno de 50 pulgadas.

¿Cuál de los siguientes televisores compró Jorge?



**Respuesta correcta:** alternativa D.

**Eje de contenido:** Geometría.

**Dominio cognitivo:** Aplicación.

### **Relación con el currículo y los Estándares de Aprendizaje**

Esta pregunta refiere al Objetivo Fundamental 8 de 7° básico del Ajuste Curricular 2009: *Comprender el teorema de Pitágoras y aplicarlo en situaciones concretas.*

Esta pregunta es respondida correctamente por la mayoría de los estudiantes con mejor desempeño del nivel Adecuado de los Estándares de Aprendizaje. Esta requiere comprender el teorema de Pitágoras para resolver un problema, dadas todas las medidas de los lados de distintos triángulos rectángulos.

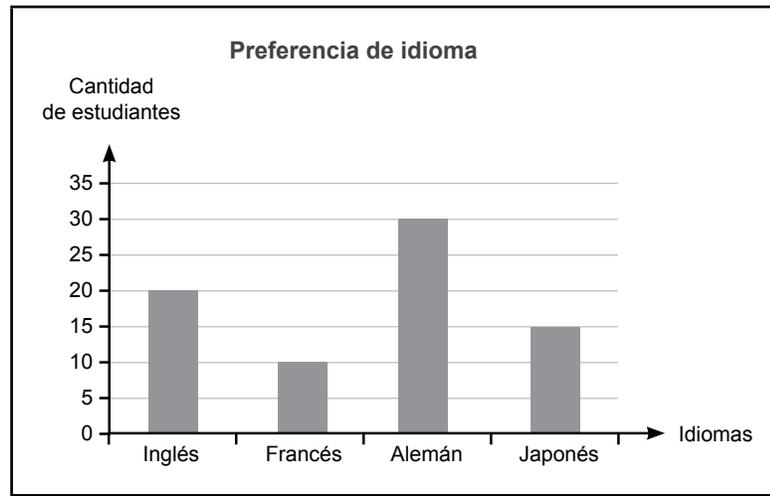
### **Comentario**

Esta pregunta se presenta a través de un contexto cotidiano, formulada de manera precisa y comprensible para todos los alumnos. Permite evaluar la aplicación del teorema del recíproco de Pitágoras en contextos cotidianos, lo que se encuentra directamente asociado a un Contenido Mínimo Obligatorio: verificar en casos particulares, en forma manual o mediante el uso de un procesador geométrico, el teorema de Pitágoras, el teorema recíproco de Pitágoras y su aplicación en contextos diversos.

En cuanto a los distractores, en general, estos recogen información sobre aquellos estudiantes que establecen erróneamente una igualdad entre la medida de la diagonal y los otros dos, o bien usan procedimientos de cálculo. Más específicamente, los alumnos que escogen la alternativa A, consideran que 50 es el área de la figura. Los que eligen la opción B, son aquellos que consideran que 50 es el perímetro de la figura y por último, los que escogen la opción C, son aquellos que consideran que 50 es el semiperímetro de la figura.

5

En una escuela se realizó una encuesta a los estudiantes para saber el idioma que les gustaría aprender. Cada estudiante podía elegir solo uno. En el siguiente gráfico se muestran los resultados de la encuesta.



De acuerdo a los resultados presentados en el gráfico, ¿cuántos estudiantes fueron encuestados?

- A. 15
- B. 20
- C. 30
- D. 75

**Respuesta correcta:** alternativa D.

**Eje de contenido:** Datos y azar.

**Dominio cognitivo:** Aplicación.

### **Relación con el currículo y los Estándares de Aprendizaje**

Esta pregunta refiere al Objetivo Fundamental 10 de 7º básico del Ajuste Curricular 2009: *Analizar información presente en diversos tipos de tablas y gráficos y seleccionar formas de organización y representación de acuerdo con la información que se quiere analizar.*

La pregunta es respondida correctamente por la mayoría de los estudiantes que alcanza el nivel Elemental de los Estándares de Aprendizaje y, por ende, también por los que alcanzan el nivel Adecuado. En esta se debe extraer información presentada en un gráfico de barra y realizar cálculos sencillos a partir de ella.

### **Comentario**

Esta pregunta se presenta en una situación cotidiana y con datos sencillos, para que los alumnos identifiquen las frecuencias absolutas de cada preferencia de idioma y calculen la cantidad total de encuestados, sumando las frecuencias absolutas de las preferencias.

Los estudiantes que escogen las alternativas A o B, solo son capaces de extraer información y los que escogen la alternativa C, confunden la frecuencia absoluta de la mayor preferencia con la cantidad total de datos.

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

A continuación presentamos algunas de las preguntas que contestaron los estudiantes en la prueba Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico 2014. Los ítems evalúan diversas habilidades y conocimientos, y con distinta dificultad, por lo que es importante que preste atención a las características de estas.

Tras la revisión de estos ejemplos, analice y evalúe lo que usted muestra a sus estudiantes. Por ejemplo, ¿ellos trabajan con estímulos similares?, ¿usted considera preguntas que abordan habilidades y/o conocimientos como las que aquí se presentan?

1

**Lee el siguiente texto y responde la pregunta que aparece a continuación:**

Hoy, todas nuestras operaciones se inspiran en estos dos principios: ningún hombre debe tener que hacer más de una cosa; siempre que sea posible, ningún hombre debe tener que pararse (...). El resultado neto de la aplicación de estos principios es reducir en el obrero la necesidad de pensar y reducir sus movimientos al mínimo (...). El hombre no debe tener un segundo menos de lo que necesita, ni un segundo más (...). El hombre que coloca una pieza no la fija: la pieza no puede estar completamente fijada hasta que no intervengan obreros. El hombre que coloca un perno no coloca tuerca. El hombre que coloca la tuerca no la atornilla.

Fuente: Henry Ford, Mi vida y mi obra. 1925.

**¿En qué contexto histórico se desarrolla la situación descrita en el texto?**

- A. Renacimiento.
- B. Expansión europea.
- C. Revolución Francesa.
- D. Revolución Industrial.

**Respuesta correcta:** alternativa D.

**Eje de contenido:** Sociedad en perspectiva histórica.

**Dominio cognitivo:** Aplicación.

### **Relación con el currículo y los Estándares de Aprendizaje**

Esta pregunta refiere al Objetivo Fundamental 6 de 8º básico del Ajuste Curricular 2009: *Comprender el impacto que la Revolución Industrial ha tenido sobre la estructura social, el desarrollo tecnológico y el espacio geográfico; e identificar proyecciones de estas transformaciones en la sociedad contemporánea.* Asimismo, refiere al Contenido Mínimo Obligatorio: *Caracterización de la Revolución Industrial y sus consecuencias: mecanización de los procesos productivos, disciplinamiento laboral y producción a gran escala; consolidación de las burguesías, surgimiento del proletariado y nuevos conflictos entre las clases sociales; las transformaciones urbanas y el surgimiento de la cuestión social; la contaminación ambiental.*

También, refiere a las habilidades de indagación, análisis e interpretación de 5º básico: *Utilización de fuentes escritas dadas, para indagar en contenidos del nivel, distinguiendo las dimensiones social y económica.*

La pregunta es respondida correctamente por la mayoría de los estudiantes que alcanza el nivel Elemental de los Estándares de Aprendizaje y, por ende, también por los que alcanzan el nivel Adecuado. En esta se debe interpretar información relacionada con los contenidos del nivel a partir de una fuente dada, y asociar un período de la historia universal con eventos y procesos históricos específicos. En este caso, se debe relacionar las características de la forma de trabajo descrita con la Revolución Industrial.

### **Comentario**

Se espera que los alumnos reconozcan el proceso histórico en el que se enmarca la situación que describe una fuente escrita. Para conseguir lo anterior, ellos deben recurrir a elementos enfocándose, por ejemplo, en que la descripción corresponde a un fenómeno productivo que hace referencia explícita al tipo de trabajo y en que el autor del texto presentado es un ícono dentro del proceso de la Revolución Industrial.

Al elegir los distractores A y B, los estudiantes relacionan erróneamente el proceso descrito en la fuente con otros procesos históricos. En el caso del distractor A pueden vincular lo planteado en el texto al Renacimiento por la constante referencia al hombre como protagonista de las transformaciones presentadas. Para el caso del distractor B, el error puede apuntar a una conexión errónea entre un proceso de carácter económico como el que se describe y el que presenta la opción. Al elegir la Revolución Francesa, si bien es cierto que se aproxima en el ámbito temporal, no diferencia los ámbitos correspondientes, ya que en ese caso trata un fenómeno principalmente político.

2

Observa el siguiente aviso.



¿Qué consecuencia tendrá el descuento publicitado por la juguetería?

- A. Disminuir el consumo.
- B. Aumentar la demanda.
- C. Aumentar los impuestos.
- D. Disminuir las remuneraciones.

**Respuesta correcta:** alternativa B.

**Eje de contenido:** Democracia y desarrollo.

**Dominio cognitivo:** Razonamiento.

### **Relación con el currículo y los Estándares de Aprendizaje**

Esta pregunta refiere al Objetivo Fundamental 6 de 6º básico del Ajuste Curricular 2009: *Aplicar conceptos económicos básicos en situaciones de la vida cotidiana para ilustrar el funcionamiento económico de la sociedad*. Asimismo, refiere al Contenido Mínimo Obligatorio: *Descripción de la relación entre la oferta y la demanda en la determinación del precio de los productos*.

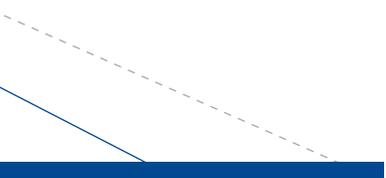
La pregunta es respondida correctamente por la mayoría de los estudiantes que alcanza el nivel Adecuado de los Estándares de Aprendizaje. En esta se deben aplicar conceptos económicos como oferta y demanda, a partir de un afiche publicitario. Asimismo, deben comprender el efecto que tiene la disminución del precio de un producto en la demanda de este mismo.

### **Comentario**

La pregunta evalúa un aprendizaje a partir de una situación cotidiana a la que se pueden ver expuestos los alumnos. Para responder correctamente no solo deben manejar los conceptos económicos fundamentales, sino que deben relacionar dichos conceptos, visualizando el impacto de la variación de uno sobre el otro.

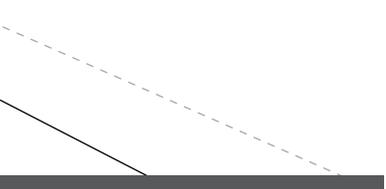
Por otra parte deben comprender el efecto que tiene la disminución del precio de los bienes sobre la demanda de los mismos.

Quienes eligen el distractor A consideran, erróneamente, que la disminución del precio provocaría una disminución del consumo, cuando en realidad el efecto es totalmente contrario. O bien, los estudiantes establecen consecuencias, recogidas en los distractores C y D, que no dicen relación con la situación presentada en el estímulo.



## Lista de referencias

- Hamilton, L., Halverson, R., Mandinach, E., Supovitz, J., y Wayan, J. (2009). *Using Student Achievement data to support instructional decision making*. Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, US Department of Education. Disponible en [www.ies.ed.gov](http://www.ies.ed.gov).
- Ministerio de Educación de Chile. (2009). *Ajuste Curricular 2009*. Santiago de Chile: autor.
- Ministerio de Educación de Chile. (2013). *Estándares de Aprendizaje Lectura 8º básico*. Santiago de Chile: autor. Disponible en [www.curriculumenlineamineduc.cl](http://www.curriculumenlineamineduc.cl).
- Ministerio de Educación de Chile. (2013). *Estándares de Aprendizaje Matemática 8º básico*. Santiago de Chile: autor. Disponible en [www.curriculumenlineamineduc.cl](http://www.curriculumenlineamineduc.cl).
- Ministerio de Educación de Chile. (2013). *Estándares de Aprendizaje Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8º básico*. Santiago de Chile: autor. Disponible en [www.curriculumenlineamineduc.cl](http://www.curriculumenlineamineduc.cl).
- Ministerio de Educación de Chile. (2014). *Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores*. Santiago de Chile: autor. Disponible en [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl).
- Ministerio de Educación de Chile. (2014). *Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo enfoque a 4 años*. Santiago de Chile: autor.
- Stephen H. White. (2011). *Show me the proof! Tools and Strategies to make Data work with the Common Core State Standards*. Englewood, Colorado: The Leadership and Learning Center.



## Anexos

**E**n el siguiente apartado se presentan anexos que complementan la lectura de este informe y el trabajo con su comunidad escolar. Dentro de estos se encuentran algunos recursos digitales que usted podrá encontrar en nuestra página web [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl).

## Anexo A

## Resultados nacionales

### Información general

Estudiantes evaluados: 232.564, que corresponden al 93,0% de la matrícula en 8° básico.

Establecimientos evaluados: 5.918, que corresponden al 98,2% de los establecimientos con 8° básico.

### Puntajes promedio

Estos resultados representan el aprendizaje general logrado por los estudiantes del país en cada prueba Simce 8° básico 2014. Le recomendamos observarlos junto con la variación respecto de la evaluación anterior, y considerar siempre si el símbolo indica resultados de aprendizaje similares, significativamente más altos o significativamente más bajos.

Tabla A.1 *Puntajes promedio nacionales en Simce 8° básico 2014 y variación con respecto a la evaluación anterior*

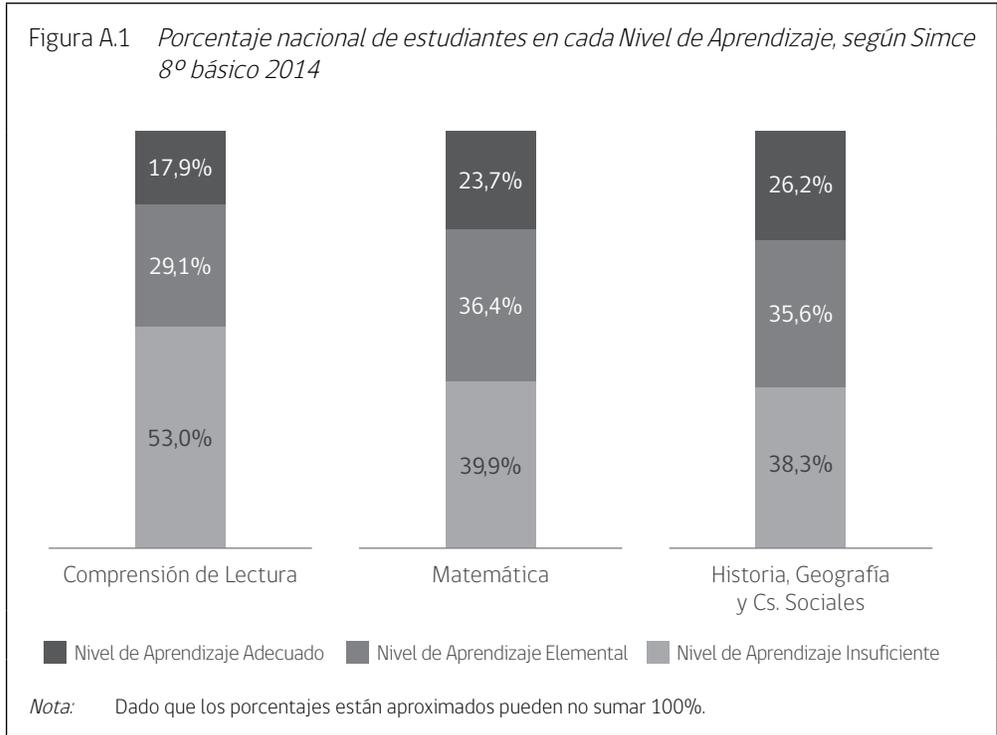
Prueba	Puntaje promedio 2014	Variación con respecto a la evaluación anterior
Comprensión de Lectura	240	↓ -15
Matemática	261	• -1
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	261	• 1

*Nota:* El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑ : Significativamente más alto.
- ↓ : Significativamente más bajo.

## Estándares de Aprendizaje

Estos resultados entregan información más detallada acerca de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes del país en cada prueba Simce 8° básico 2014.



## Anexo B

### Simbología que acompaña los resultados de aprendizaje de las pruebas Simce

En este informe es posible encontrar la siguiente simbología en el reporte de los resultados de su establecimiento.

- \*\* Por causas ajenas a su establecimiento educacional, los resultados no son representativos del desempeño de sus estudiantes.
- \* Por causas ajenas a la Agencia de Calidad de la Educación, los resultados no son representativos del desempeño de los estudiantes de su establecimiento.
- Por causas ajenas a su establecimiento, no es posible reportar los resultados.
- < La aplicación de la prueba extendida no permite evaluar esta asignatura.
- « La cantidad de estudiantes evaluados de su establecimiento no permite reportar esta información.
- ~ No es posible reportar esta información, porque en la evaluación anterior no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.
- / No es posible reportar esta información, porque en la evaluación no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.
- ¬ No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

## Anexo C

### Definición de grupos socioeconómicos (GSE)

Para realizar la clasificación por GSE de su establecimiento se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por la JUNAEB, y la información entregada por los apoderados en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación, respondidos en la aplicación Simce 8° básico 2014.

A continuación se presenta la descripción de cada grupo socioeconómico.

- Bajo:** La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 8 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$230.000.  
Entre 79,01% y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
- Medio bajo:** La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$230.001 y \$350.000.  
Entre 59,01% y 79% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
- Medio:** La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$350.001 y \$600.000.  
Entre 35,01% y 59% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
- Medio alto:** La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 13 y 15 años de escolaridad en el caso del padre y entre 13 y 14 años de escolaridad en el caso de la madre, con un ingreso del hogar que varía entre \$600.001 y \$1.350.000.  
Entre 8,01% y 35% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
- Alto:** La mayoría de los apoderados han declarado tener 16 o más años de escolaridad en el caso del padre y 15 o más años de escolaridad en el caso de la madre, con un ingreso del hogar de \$1.350.001 o más.  
8% o menos de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

A continuación se definen conceptos clave que se encuentran en este informe, con el propósito de facilitar el análisis, la comprensión y el uso de la información.

**Diferencia de puntaje significativa:** en estadística se considera que una diferencia de puntajes es significativa cuando es poco probable que el resultado alcanzado esté relacionado con el azar (por ejemplo, ausencia de un estudiante de alto rendimiento, omisión de respuestas, entre otros). Para mayor detalle, ver documento *Cálculo de significancia estadística para resultados de las pruebas Simce*, disponible en [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl).

**Estándares de Aprendizaje:** son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar en las evaluaciones Simce determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente. Buscan responder a la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante en un curso y una asignatura determinados. Para más información, consulte los documentos *Estándares de Aprendizaje Lectura 8° básico*, *Estándares de Aprendizaje Matemática 8° básico* y *Estándares de Aprendizaje Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico*, disponibles en la página de Currículum en Línea ([www.curriculumenlinea.mineduc.cl](http://www.curriculumenlinea.mineduc.cl)).

- **Nivel de Aprendizaje Adecuado:** los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículo de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículo para el período evaluado.
- **Nivel de Aprendizaje Elemental:** los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículo de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.
- **Nivel de Aprendizaje Insuficiente:** los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.

**Estándares Indicativos de Desempeño (EID):** son un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores, ya que les permiten tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades, identificar la necesidad de desarrollar sus capacidades institucionales y diseñar adecuadamente sus planes de mejora. Estos estándares contemplan cuatro dimensiones de la gestión escolar: Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia escolar y Gestión de recursos, que coinciden con las áreas de procesos del PME. (Definición extraída de: *Estándares Indicativos de Desempeño* [Mineduc, 2014]).

**Estudiantes con puntaje:** son aquellos que obtuvieron puntaje en al menos una de las pruebas Simce 8° básico 2014. No se considera a los que por diversas razones no obtuvieron puntaje (por ejemplo, estudiantes que presenten alguna necesidad educativa especial, o que no hayan completado adecuadamente la hoja de respuestas, entre otros).

**Plan de Mejoramiento Educativo (PME):** instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa (Definición extraída de: *Plan de Mejoramiento. Nuevo enfoque a 4 años* [Mineduc, 2014]).

**Proyecto Educativo Institucional (PEI):** instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de un establecimiento educacional pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa, otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Expresa el horizonte educativo y formativo de una organización escolar, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al “lugar final que se quiere alcanzar o llegar” como comunidad educativa. (Definición extraída de: *Plan de Mejoramiento. Nuevo enfoque a 4 años* [Mineduc, 2014]).

## Recursos para el análisis de la información, la planificación y la implementación

Tabla E.1 *Calendario para el proceso de análisis de la información e implementación*

Semana 1: organización de la información	Semana 2: análisis de información e identificación de fortalezas	Semana 3: toma de decisiones	Semana 4: diseño de la implementación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo responsable prepara la información (resultados Simce, evaluación diagnóstica del Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico y otras autoevaluaciones).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo colaborativo dirigido por el equipo responsable: análisis de factores, relación entre factores, estrategias que han dado resultado y principales obstáculos en su implementación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de: qué mejorar, qué cambiar, qué instalar y cómo articular, considerando las diferentes áreas de proceso.</li> <li>Considerar recursos disponibles y principales barreras del contexto, y cómo superarlas en base a la experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de la ruta de procesos y actividades para la planificación anual.</li> <li>Definición de responsable y funciones para cada una de las actividades propuestas.</li> </ul>

Tabla E.2 *Modelo de planificación para el desarrollo de las acciones*

Áreas de proceso	Dimensiones	Objetivos	Acciones / plazos	Responsables	Recursos requeridos
Gestión pedagógica	Gestión curricular				
	Enseñanza y aprendizaje en el aula				
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes				
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor				
	Liderazgo del director				
	Planificación y gestión de resultados				
Formación y convivencia escolar	Formación				
	Convivencia				
	Participación y vida democrática				
Gestión de recursos	Gestión de personal				
	Gestión de recursos financieros				
	Gestión de recursos educativos				

## Anexo F

### Recursos sugeridos

En nuestra página web ([www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)) usted puede encontrar recursos específicos para docentes, directivos y otros actores del sistema educativo. Además, cuenta con diversas secciones que le entregarán información sobre las funciones de la Agencia de Calidad de la Educación y el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, los procesos de evaluación y orientación que llevamos a cabo, y una herramienta para la búsqueda de resultados Simce.

En nuestra página web encontrará información sobre:

- **Agencia de Calidad de la Educación**
  - ¿Quiénes somos?
  - ¿Qué hacemos?
  
- **Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC)**
  - ¿Qué es el SAC?
  - Marcha Blanca SAC.
  - Otros Indicadores de Calidad Educativa.
  
- **Evaluaciones Nacionales**
  - Programas Evaluaciones de Aprendizaje Simce 2015.
  - Manual del Profesor y Modelos de Prueba.
  - Informes de Resultados Simce para Docentes y Directivos.
  - Informes de Resultados Nacionales Simce.
  - Síntesis de Resultados Nacionales Simce.
  
- **Visitas de Evaluación y Orientación de Desempeño**
  - ¿Qué son las visitas?
  - ¿Cómo son las visitas?
  - ¿Quiénes participan?
  - ¿Cómo se entregarán resultados?
  - Estándares Indicativos de Desempeño.
  - Buenas prácticas.
  
- **Estudios Internacionales**
  - Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA).
  - Estudio Internacional de Alfabetización Computacional y Manejo de Información (ICILS).
  - Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora (PIRLS).
  - Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE).
  - Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias (TIMSS).
  - Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana (ICCS).
  
- **Estudio Nacional de Educación Física**
- **Talleres de Orientación para el Análisis de la Información**
- **Biblioteca Digital**





600 600 2626, opción 7  
@agenciaeduca  
facebook/Agenciaeducacion  
contacto@agenciaeducacion.cl  
**www.agenciaeducacion.cl**

