

Síntesis
Resultados de Aprendizaje



Desde **2014** | **Comprensión de Lectura**



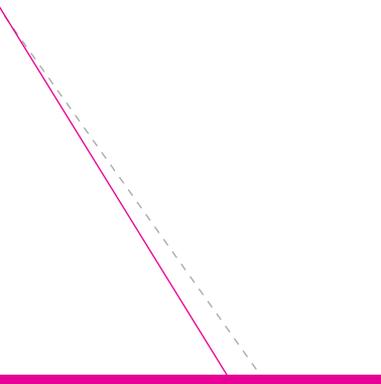
En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Con respecto al esquicio de Chile utilizado en este documento, se informa:

Autorizada su circulación por Resolución N.º 328 del 5 de marzo de 2015 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile no compromete, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el art. 2.º, letra g) del D.F.L. N.º 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.



Agencia de Calidad de la Educación

Estimado/a:

La **Agencia de Calidad de la Educación** forma parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, y tiene el objetivo de contribuir a que **todos los estudiantes del país reciban una educación de calidad**. Para esto la **Agencia tiene por mandato evaluar y orientar** a los establecimientos del país, para que todos puedan desarrollar sus trayectorias de mejoramiento.

En Chile estamos viviendo importantes cambios y reformas en el sistema escolar, para que **nuestro país sea más justo e inclusivo, donde todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad**.

La calidad de la educación es tarea de todos y requiere de forma importante fortalecer las capacidades de los directores y profesores al interior de los establecimientos. Esto implica el esfuerzo de todos quienes podemos contribuir a mejorar las condiciones de trabajo al interior de las escuelas, con el fin de aportar para que con el apoyo y dedicación de los docentes **todos los estudiantes tengan las herramientas para cumplir sus sueños y**, desde distintos ámbitos, construir una sociedad más justa y equitativa.

En este contexto, a continuación exponemos una síntesis de los principales resultados nacionales de la evaluación Simce Comprensión de Lectura 2º básico 2014. Un mayor detalle de estos resultados se puede encontrar en nuestra página web www.agenciaeducacion.cl. Cualquier consulta o duda respecto a los datos presentados quedo junto a mi equipo a su disposición.

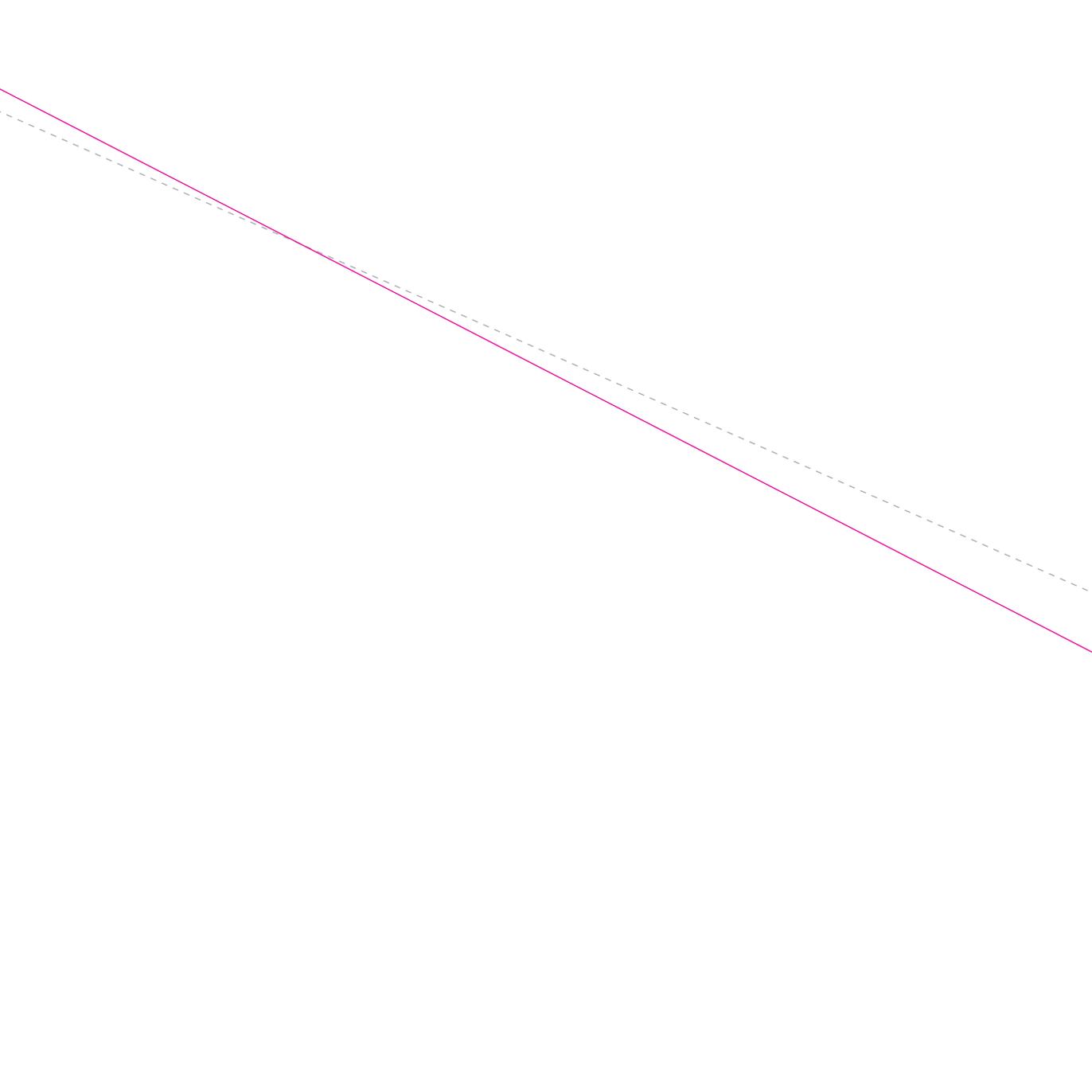
Esperamos ser un aporte a la construcción de nuevas políticas públicas educativas, que generen mejores capacidades para el gran desafío de la calidad que es tarea de todas y todos.

Atentamente,



Carlos Henríquez Calderón

Secretario Ejecutivo
Agencia de Calidad de la Educación





Principales
resultados
Simce 2014
2º básico

Aplicación Simce 2014 2° básico



Prueba aplicada

Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura.

Fecha de aplicación

23 de octubre del 2014.

Cantidad de estudiantes evaluados^a

La prueba fue contestada por 221.006 estudiantes.

Cantidad de establecimientos evaluados

Los estudiantes que contestaron la prueba se distribuyen en 7.533 establecimientos, que representan al 98,4% de los que imparten 2° básico en el país.

Asistencia

La asistencia de los estudiantes el día en que se aplicó la prueba Simce fue de 92,0%, y la asistencia promedio a lo largo del año escolar 2014 fue de 92,0%.

Nota: ^a Los estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes el día de aplicación de la prueba Simce 2° básico 2014.

Puntaje promedio nacional Simce 2º básico

En el siguiente cuadro se muestra el puntaje promedio nacional de la prueba Simce de Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura de 2º básico 2014, y su variación respecto de la evaluación 2013.

Prueba	Puntaje promedio nacional 2014	Variación 2014-2013
Comprensión de Lectura	255	• 1

Nota: El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑: Significativamente¹ más alto.
- ↓: Significativamente más bajo.

¹ En estadística una diferencia es significativa cuando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle ver documento *Cálculo de significancia estadística para resultados de las pruebas Simce*, disponible en www.agenciaeducacion.cl.

Resultados nacionales según Estándares de Aprendizaje Simce 2º básico

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer, para demostrar en las evaluaciones Simce determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente. Buscan responder a la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante en un curso y una asignatura determinados².

Los Estándares de Aprendizaje se elaboran según el currículo vigente y, a su vez, se asocian al instrumento mediante el cual es evaluado su cumplimiento; en este caso, la prueba Simce.

Los Estándares de Aprendizaje comprenden tres niveles:

- **Nivel de Aprendizaje Adecuado**

Los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículo de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículo para el período evaluado³.

- **Nivel de Aprendizaje Elemental**

Los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículo de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.

- **Nivel de Aprendizaje Insuficiente**

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.

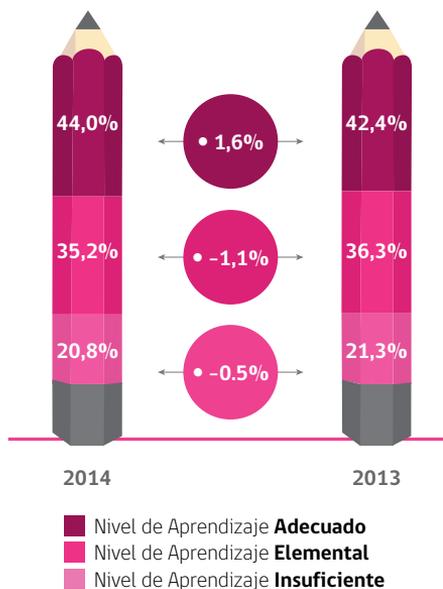
² Para mayor detalle ver documento *Estándares de Aprendizaje Lectura 2º básico*, disponible en www.curriculumenlineamineduc.cl.

³ El período evaluado corresponde a los grados de 1º y 2º básico.

Distribución nacional de estudiantes de 2º básico según Estándares de Aprendizaje

A continuación se presenta el porcentaje nacional de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según los resultados de la prueba Simce Comprensión de Lectura 2º básico 2014, y su variación respecto de la evaluación 2013.

Comprensión de Lectura

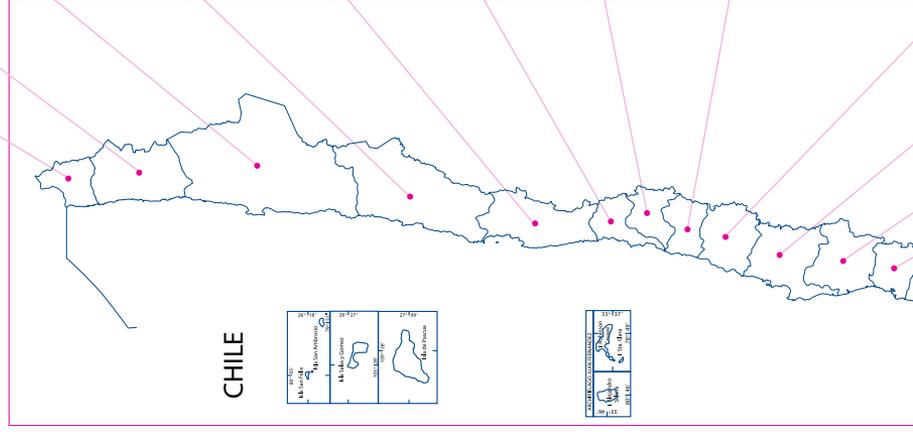


Nota: El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el 2014 respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑: Significativamente más alto.
- ↓: Significativamente más bajo.

Resultados regionales Simce 2º básico

Puntaje promedio 2014 por región, diferencia con el puntaje promedio nacional y variación respecto de la evaluación 2013.



Región de Arica y Parinacota

2.931

Promedio 2014	258
Variación	• 1

Región de Tarapacá

4.679

Promedio 2014	251
Variación	• 1

Región de Antofagasta

8.483

Promedio 2014	252
Variación	• -2

Región de Atacama

4.282

Promedio 2014	254
Variación	• 4

Región de Coquimbo

9.821

Promedio 2014	254
Variación	• 1

Región de Valparaíso

21.347

Promedio 2014	253
Variación	• 1

Región Metropolitana de Santiago

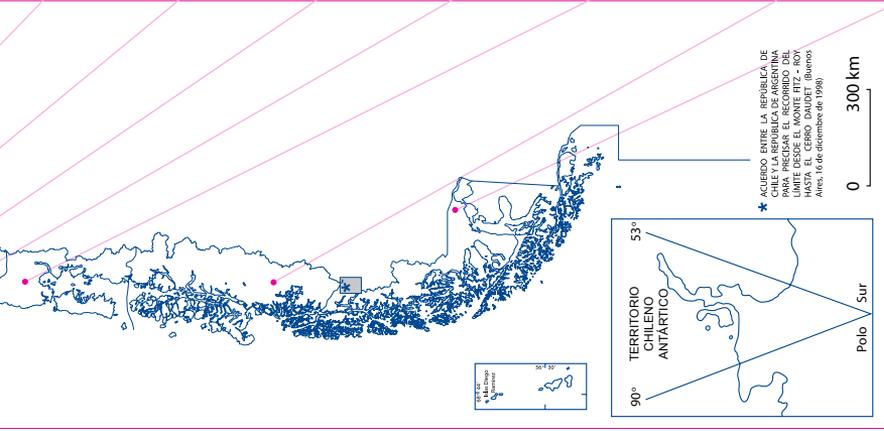
85.874

Promedio 2014	256
Variación	• 1

Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

11.789

Promedio 2014	254
Variación	• 0



Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 de la región respecto del puntaje promedio nacional es:

(+): Significativamente más alto.

(-): Significativamente más bajo.

Los puntajes que no incluyen símbolo no muestran diferencia significativa con el promedio nacional 2014.

(2) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas Simce 2014 y 2013 en Comprensión de Lectura.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 de la región respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑ : Significativamente más alto.

↓ : Significativamente más bajo.

(4) ■ : Número de estudiantes evaluados por región.

Resultados regionales según Estándares de Aprendizaje

Desde 2º básico

Distribución de estudiantes de 2º básico en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, por región y diferencia con la distribución nacional, en la evaluación 2014.

Región	Estándares de Aprendizaje de Lectura		
	Nivel de Aprendizaje Adecuado	Nivel de Aprendizaje Elemental	Nivel de Aprendizaje Insuficiente
Arica y Parinacota	45,4%	36,2%	(-) 18,4%
Tarapacá	(-) 40,5%	(+) 37,8%	21,7%
Antofagasta	42,2%	35,5%	22,3%
Atacama	42,3%	36,0%	21,7%
Coquimbo	43,1%	36,6%	20,3%
Valparaíso	41,8%	36,6%	21,6%
Metropolitana de Santiago	44,9%	34,2%	20,9%
O'Higgins	44,0%	34,6%	21,4%

[Continuación]

Región	Estándares de Aprendizaje de Lectura		
	Nivel de Aprendizaje Adecuado	Nivel de Aprendizaje Elemental	Nivel de Aprendizaje Insuficiente
Maule	43,8%	36,1%	20,1%
Biobío	45,1%	35,4%	19,4%
La Araucanía	42,0%	35,5%	22,5%
Los Ríos	45,7%	35,1%	19,2%
Los Lagos	44,6%	36,4%	19,0%
Aysén	44,0%	35,9%	20,1%
Magallanes	45,3%	34,9%	19,8%
Nacional	44,0%	35,2%	20,8%

Nota: (1) La distribución de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje está determinada según los rangos de puntaje definidos en el documento de los Estándares de Aprendizaje para 2º básico. Más información en la página web www.curriculumenlineamineduc.cl.

(2) Dado que los porcentajes están aproximados pueden no sumar 100%.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje respecto del porcentaje nacional en el mismo nivel es:

(+): Significativamente superior.

(-): Significativamente inferior.

Variación de la distribución de estudiantes de 2° básico en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura por región, en comparación con la evaluación Simce 2013.

Región	Estándares de Aprendizaje de Lectura		
	Nivel de Aprendizaje Adecuado	Nivel de Aprendizaje Elemental	Nivel de Aprendizaje Insuficiente
Arica y Parinacota	• 45,4%	↓ 36,2%	• 18,4%
Tarapacá	• 40,5%	• 37,8%	↓ 21,7%
Antofagasta	• 42,2%	• 35,5%	• 22,3%
Atacama	↑ 42,3%	• 36,0%	• 21,7%
Coquimbo	• 43,1%	• 36,6%	• 20,3%
Valparaíso	• 41,8%	• 36,0 %	• 21,6%
Metropolitana de Santiago	• 44,9%	• 34,2%	• 20,9%
O'Higgins	• 44,0%	• 34,6%	• 21,4%

[Continuación]

Región	Estándares de Aprendizaje de Lectura		
	Nivel de Aprendizaje Adecuado	Nivel de Aprendizaje Elemental	Nivel de Aprendizaje Insuficiente
Maule	• 43,8%	• 36,1%	• 20,1%
Biobío	• 45,1%	• 35,4%	• 19,4%
La Araucanía	• 42,0%	• 35,5%	• 22,5%
Los Ríos	↑ 45,7%	• 35,1%	↓ 19,2%
Los Lagos	• 44,6%	• 36,4%	• 19,0%
Aysén	• 44,0%	• 35,9%	• 20,1%
Magallanes	• 45,3%	• 34,9%	• 19,8%
Nacional	• 44,0%	• 35,2%	• 20,8%

Nota: (1) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos en los que se rindieron las pruebas Simce 2014 y 2013 en Comprensión de Lectura.

(2) Dado que los porcentajes están aproximados pueden no sumar 100%.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el 2014 respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑ : Significativamente más alto.

↓ : Significativamente más bajo.

Resultados nacionales según GSE

Simce 2° básico

La condición socioeconómica de los alumnos es una variable que no puede ser modificada por los establecimientos, como ocurre con otros factores determinantes para evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Por lo anterior, es recomendable analizar los resultados de escuelas con alumnos de similares características sociales y económicas.

En el siguiente cuadro se indican los puntajes promedio nacionales obtenidos por los estudiantes en la prueba Simce Comprensión de Lectura 2° básico 2014, según GSE y su variación respecto de la evaluación 2013.

GSE	Comprensión de Lectura	
	Puntaje promedio 2014	Variación 2014-2013
Bajo	234	• 0
Medio bajo	241	• 1
Medio	255	• 0
Medio alto	270	• 0
Alto	287	• -1

Nota: (1) Para realizar la clasificación por GSE se utiliza el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE) proporcionado por la JUNAEB y la información entregada por los apoderados en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación 2° básico 2014.

(2) La comparación con la evaluación anterior (2013) para Comprensión de Lectura está restringida a los establecimientos que tienen puntaje en ambas evaluaciones, los que corresponden a un 73% de los establecimientos y a un 84% de los estudiantes.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014, según GSE respecto de la evaluación anterior es:

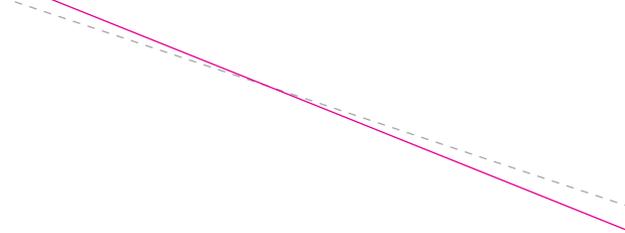
- : Similar.
- ↑ : Significativamente más alto.
- ↓ : Significativamente más bajo.

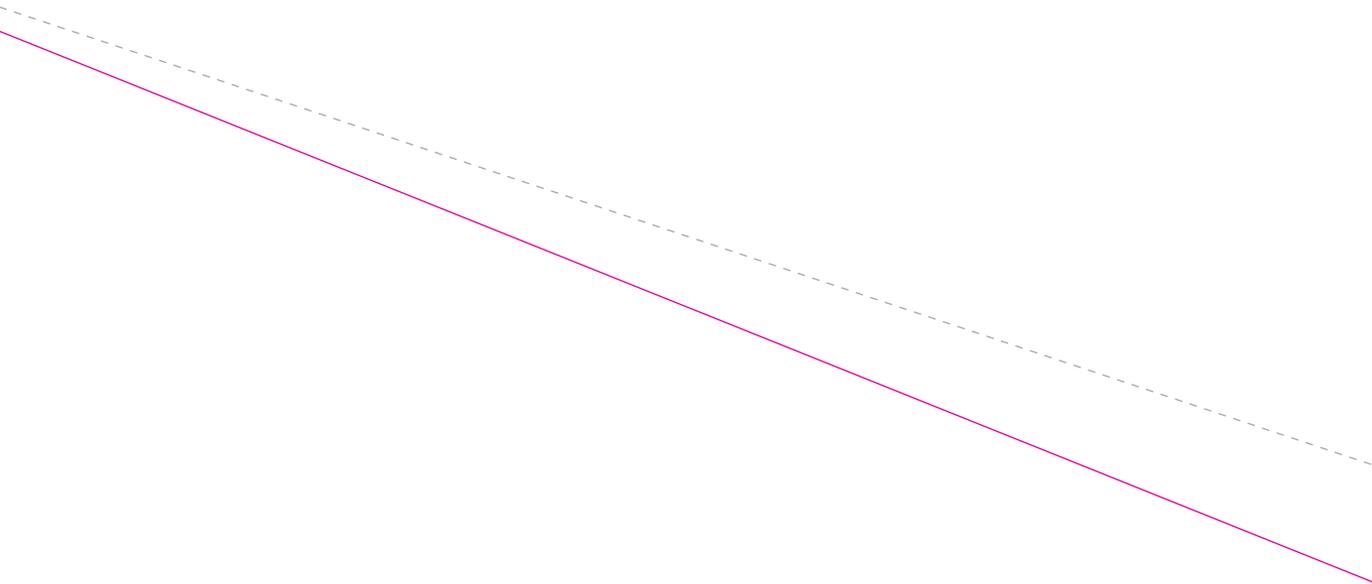
Resultados nacionales según sexo Simce 2º básico

A continuación se observan los puntajes promedio nacionales obtenidos por mujeres y hombres en la prueba Simce Comprensión de Lectura 2º básico 2014 y su variación respecto de la evaluación 2013.

Prueba	Puntaje promedio 2014			
	Mujeres	Variación 2014-2013	Hombres	Variación 2014-2013
Comprensión de Lectura	(+) 259	• 0	251	• 1

- Nota:* (1) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos en los que se rindieron las pruebas Simce 2014 y 2013 en Comprensión de Lectura.
- (2) (+): Indica que el puntaje promedio 2014 de un sexo es significativamente más alto que el puntaje promedio de aquel con el que se compara.
- (3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 según sexo respecto de la evaluación anterior es:
- : Similar.
 - ↑ : Significativamente más alto.
 - ↓ : Significativamente más bajo.







600 600 2626, opción 7
@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl

