

Síntesis Resultados de Aprendizaje



Desde **2014**



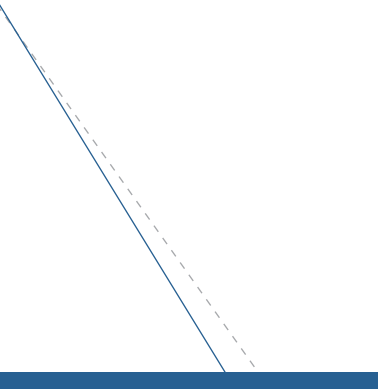
En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Con respecto al esquicio de Chile utilizado en este documento, se informa:

Autorizada su circulación por Resolución N.º 328 del 5 de marzo de 2015 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile no compromete, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el art. 2.º, letra g) del D.F.L. N.º 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.



Agencia de Calidad de la Educación

Estimado/a:

La **Agencia de Calidad de la Educación** forma parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, y tiene el objetivo de contribuir a que **todos los estudiantes del país reciban una educación de calidad**. Para esto la **Agencia tiene por mandato evaluar y orientar** a los establecimientos del país, para que todos puedan desarrollar sus trayectorias de mejoramiento.

En Chile estamos viviendo importantes cambios y reformas en el sistema escolar, para que **nuestro país sea más justo e inclusivo, donde todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad**.

La calidad de la educación es tarea de todos y requiere de forma importante fortalecer las capacidades de los directores y profesores al interior de los establecimientos. Esto implica el esfuerzo de todos quienes podemos contribuir a mejorar las condiciones de trabajo al interior de las escuelas con el fin de aportar para que, con el apoyo y dedicación de los docentes, **todos los estudiantes tengan las herramientas para cumplir sus sueños** y, desde distintos ámbitos, construir una sociedad más justa y equitativa.

En este contexto, a continuación exponemos una síntesis de los principales resultados nacionales de la evaluación Simce II medio 2014. Un mayor detalle de estos resultados se puede encontrar en nuestra página web www.agenciaeducacion.cl. Ante cualquier consulta o duda respecto a los datos presentados, quedo, junto a mi equipo, a su disposición.

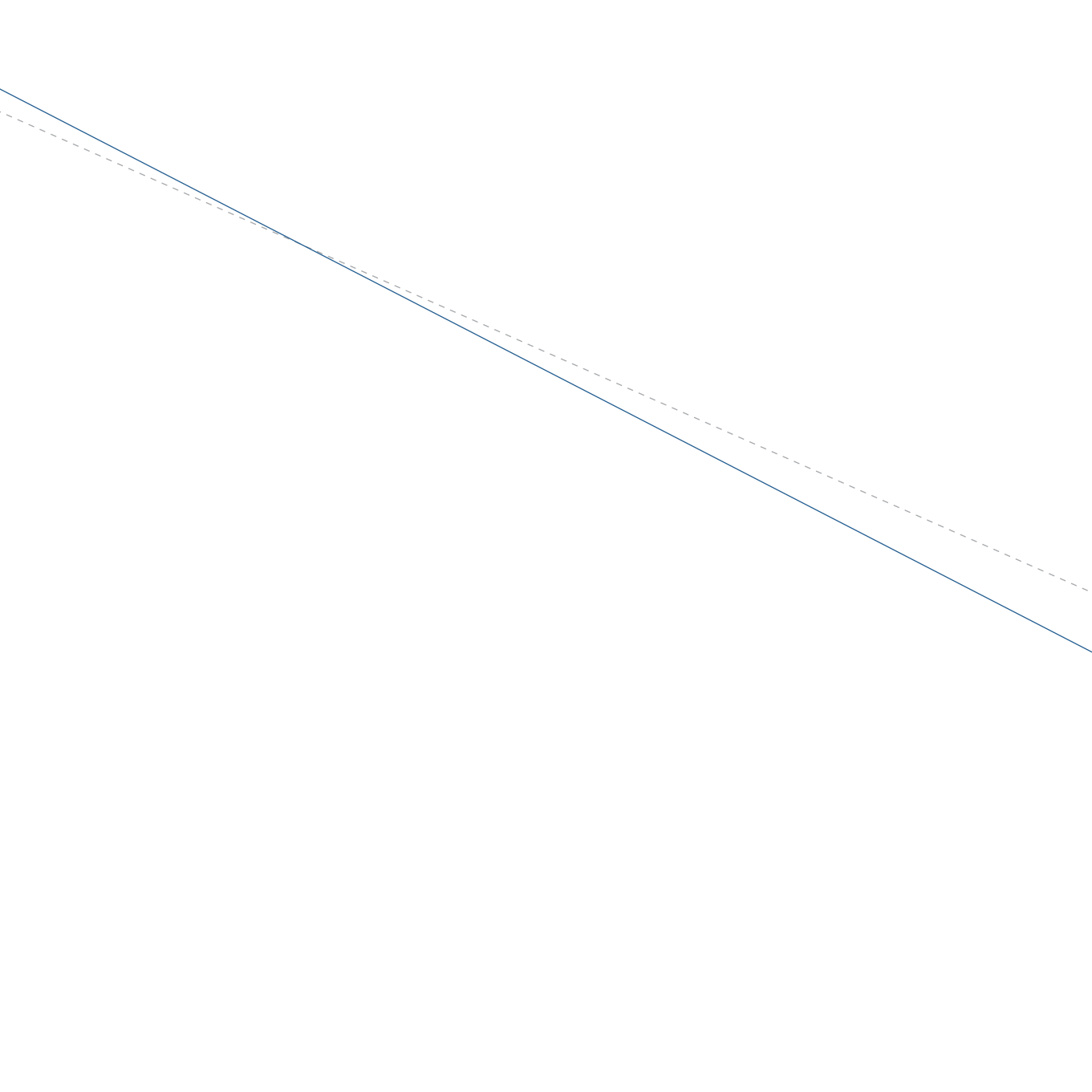
Esperamos ser un aporte a la construcción de nuevas políticas públicas educativas, que generen mejores capacidades para el gran desafío de la calidad que es tarea de todas y todos.

Atentamente,



Carlos Henríquez Calderón

Secretario Ejecutivo
Agencia de Calidad de la Educación





Principales
resultados
Simce 2014
II medio

Aplicación Simce 2014 II medio



Pruebas aplicadas

Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales.

Fechas de aplicación

18 y 19 de noviembre de 2014.

Cantidad de estudiantes evaluados^a

Las pruebas fueron contestadas por 193.579 estudiantes.

Cantidad de establecimientos evaluados

Los estudiantes que contestaron las pruebas se distribuyen en 2.752 establecimientos, que representan al 96,2% de los que imparten II medio en el país.

Asistencia

La asistencia de los estudiantes los días en que se aplicaron las pruebas Simce fue de 88,5% y la asistencia promedio a lo largo del año escolar 2014 fue de 90,2%.

Nota: ^a Los estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes los días de aplicación de las pruebas Simce II medio 2014.

Puntajes promedio nacionales Simce II medio

En el siguiente cuadro se muestran los puntajes promedio nacionales de las pruebas Simce de Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales de II medio 2014 y su variación respecto de la evaluación 2013.

Prueba	Puntaje promedio nacional 2014	Variación 2014-2013
Comprensión de Lectura	252	• -2
Matemática	265	• -2
Ciencias Naturales	250	\\

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑: Significativamente¹ más alto.
- ↓: Significativamente más bajo.

(2) El símbolo que se presenta sin dato indica que:

- \\: El año 2014 se aplicó por primera vez la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior.

¹ En estadística una diferencia es significativa cuando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle ver documento *Cálculo de significancia estadística para resultados de las pruebas Simce*, disponible en www.agenciaeducacion.cl.

Resultados nacionales según Estándares de Aprendizaje Simce II medio

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer, para demostrar en las evaluaciones Simce determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente. Buscan responder a la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante en un curso y una asignatura determinados².

Los Estándares de Aprendizaje se elaboran según el currículo vigente y, a su vez, se asocian al instrumento mediante el cual es evaluado su cumplimiento; en este caso, las pruebas Simce.

Los Estándares de Aprendizaje comprenden tres niveles:

- **Nivel de Aprendizaje Adecuado**

Los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículo de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículo para el período evaluado³.

- **Nivel de Aprendizaje Elemental**

Los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículo de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.

- **Nivel de Aprendizaje Insuficiente**

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.

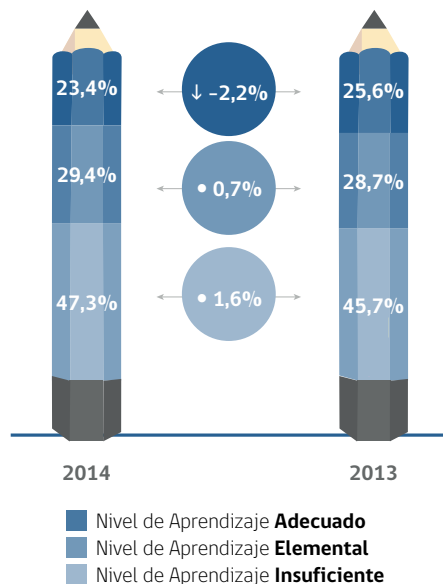
² El decreto que aprueba los documentos de los Estándares de Aprendizaje de Lectura y Matemática en II medio, se encuentra en tramitación por parte del Ministerio de Educación. Los documentos están disponibles para la comunidad educativa en www.curriculumenlineamineduc.cl.

³ El período evaluado corresponde a los grados de I y II medio.

Distribución nacional de estudiantes de II medio según Estándares de Aprendizaje

A continuación se presentan los porcentajes nacionales de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura y Matemática, según los resultados de las pruebas Simce II medio 2014⁴, y su variación respecto de la evaluación 2013.

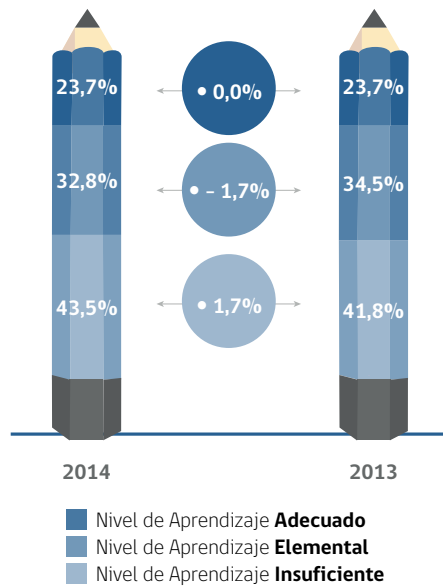
Comprensión de Lectura



- Nota:* (1) Dado que los porcentajes están aproximados pueden no sumar 100%.
 (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el 2014 respecto de la evaluación anterior es:
 •: Similar.
 ↑: Significativamente más alto.
 ↓: Significativamente más bajo.

⁴ Las descripciones de los Estándares de Aprendizaje de Ciencias Naturales II medio no se encuentran definidas, por lo que no es posible reportar la distribución de estudiantes en cada nivel para todos los resultados de aprendizaje que se presentan a lo largo de este documento.

Matemática



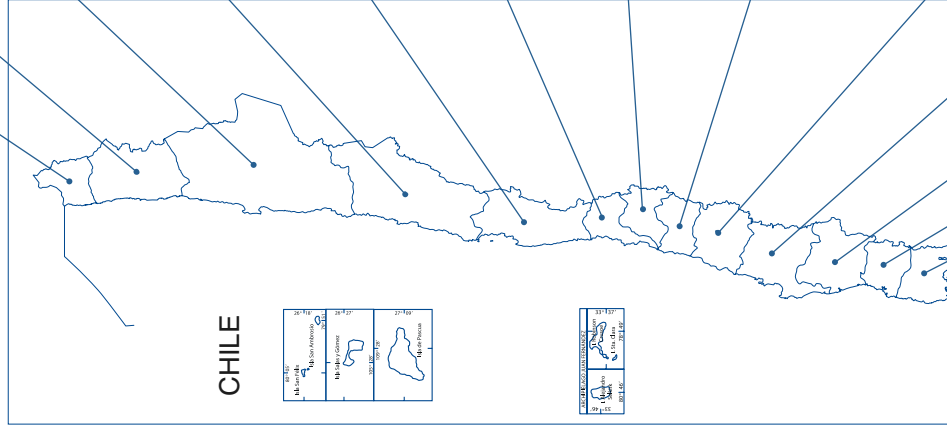
Nota: El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el 2014 respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑: Significativamente más alto.
- ↓: Significativamente más bajo.

Resultados regionales

Simce II medio

Puntajes promedio 2014 por región, diferencias con el puntaje promedio nacional y variaciones respecto de la evaluación 2013.



Región de Arica y Parinacota

2.448

Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Promedio 2014	(-) 258	(-) 241
Variación	• 6	∥

Región de Tarapacá

3.464

Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Promedio 2014	(-) 258	(-) 242
Variación	• -3	∥

Región de Antofagasta

5.715

Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Promedio 2014	266	249
Variación	• 1	• 3

Región de Atacama

2.647

Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Promedio 2014	(-) 259	(-) 245
Variación	• -1	• -4

Región de Coquimbo

7.739

Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Promedio 2014	256	268
Variación	• -2	• -4

Región de Valparaíso

20.225

Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Promedio 2014	252	262
Variación	• -2	• -4

Región Metropolitana de Santiago

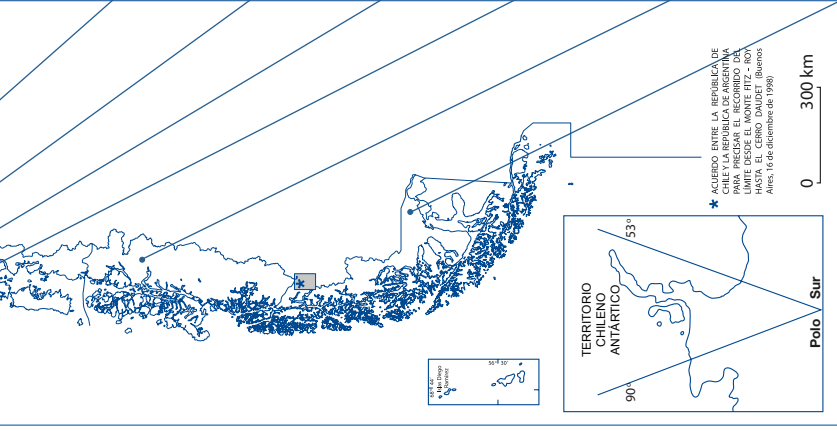
80.370

Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Promedio 2014	252	269
Variación	• -4	↓ -5

Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

10.797

Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Promedio 2014	253	(-) 258
Variación	• -1	• -4



Región del Maule

12.076

Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Promedio 2014	(-) 259	246
Variación	• 0	• -6

Región del Biobío

21.531

Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Promedio 2014	254	266
Variación	• 0	• -1

Región de La Araucanía

9.983

Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Promedio 2014	(-) 246	(-) 253
Variación	↓ -9	↓ -7

Región de Los Ríos

4.792

Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Promedio 2014	252	(-) 242
Variación	• -4	• -5

Región de Los Lagos

9.115

Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Promedio 2014	256	264
Variación	• -6	• -4

Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo

1.091

Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Promedio 2014	252	265
Variación	• -5	• -7

Región de Magallanes y de la Antártica Chilena

1.586

Lectura	Matemática	Cs. Naturales
Promedio 2014	255	264
Variación	• 1	• -2

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 de la región respecto del puntaje promedio nacional es:

(+): Significativamente más alto.

(-): Significativamente más bajo.

(2) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas Simce 2014 y 2013 en Comprensión de Lectura y Matemática.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 de la región respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑ : Significativamente más alto.

↓ : Significativamente más bajo.

(4) El símbolo que se presenta sin dato indica que:

\\ : El año 2014 se aplicó por primera vez la prueba Simce de Ciencias Naturales; por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior.

(5) ■ : Número de estudiantes evaluados por región.

Resultados regionales según Estándares de Aprendizaje

Desde II medio

Distribución de estudiantes de II medio en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura y Matemática, por región y diferencia con la distribución nacional, en la evaluación 2014.

Región	Estándares de Aprendizaje					
	Lectura			Matemática		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Arica y Parinacota	21,0%	28,0%	(+) 51,0%	(-) 18,2%	(+) 37,1%	44,8%
Tarapacá	20,6%	29,2%	(+) 50,2%	(-) 20,2%	32,7%	(+) 47,1%
Antofagasta	25,3%	30,4%	(-) 44,3%	25,4%	32,8%	41,8%
Atacama	22,5%	30,5%	47,0%	(-) 20,9%	32,9%	(+) 46,1%
Coquimbo	24,5%	30,8%	44,6%	25,1%	33,6%	41,3%
Valparaíso	22,4%	30,6%	47,0%	(-) 21,4%	34,5%	44,2%
Metropolitana de Santiago	24,1%	28,3%	47,6%	(+) 26,8%	32,0%	41,1%
O'Higgins	23,7%	29,2%	47,1%	(-) 21,0%	31,5%	(+) 47,6%

[Continuación]

Región	Estándares de Aprendizaje					
	Lectura			Matemática		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Maule	22,8%	29,1%	48,1%	(-) 20,6%	32,2%	(+) 47,2%
Biobío	24,1%	30,0%	45,9%	24,0%	33,5%	42,4%
La Araucanía	(-) 19,1%	28,4%	(+) 52,5%	(-) 17,5%	31,8%	(+) 50,6%
Los Ríos	21,5%	(+) 32,0%	46,5%	(-) 16,6%	31,3%	(+) 52,1%
Los Lagos	22,9%	(+) 32,7%	(-) 44,5%	(-) 20,5%	(+) 36,3%	43,2%
Aysén	22,7%	29,3%	48,0%	23,5%	32,4%	44,1%
Magallanes	25,1%	30,0%	44,9%	(-) 20,8%	(+) 36,9%	42,3%
Nacional	23,4%	29,4%	47,3%	23,7%	32,8%	43,5%

Nota: (1) La distribución de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje está determinada según los rangos de puntaje definidos en los documentos de los Estándares de Aprendizaje para II medio. El decreto que los aprueba para Lectura y Matemática se encuentra en tramitación por el Ministerio de Educación. Los documentos están a disposición de la comunidad educativa en www.curriculumenlineamineduc.cl.

(2) Dado que los porcentajes están aproximados pueden no sumar 100%.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje respecto del porcentaje nacional en el mismo nivel es:

(+): Significativamente superior.

(-): Significativamente inferior.

Variación de la distribución de estudiantes de II medio en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura y Matemática por región, en comparación con la evaluación 2013.

Región	Estándares de Aprendizaje					
	Lectura			Matemática		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Arica y Parinacota	• 21,0%	• 28,0%	• 51,0%	↑ 18,2%	• 37,1%	↓ 44,8%
Tarapacá	• 20,6%	• 29,2%	• 50,2%	• 20,2%	• 32,7%	• 47,1%
Antofagasta	• 25,3%	• 30,4%	• 44,3%	• 25,4%	• 32,8%	• 41,8%
Atacama	• 22,5%	• 30,5%	• 47,0%	• 20,9%	• 32,9%	• 46,1%
Coquimbo	• 24,5%	• 30,8%	↑ 44,6%	• 25,1%	↓ 33,6%	↑ 41,3%
Valparaíso	• 22,4%	• 30,6%	• 47,0%	• 21,4%	• 34,5%	↑ 44,2%
Metropolitana de Santiago	↓ 24,1%	• 28,3%	↑ 47,6%	• 26,8%	• 32,0%	↑ 41,1%
O'Higgins	• 23,7%	• 29,2%	• 47,1%	• 21,0%	• 31,5%	↑ 47,6%

[Continuación]

Región	Estándares de Aprendizaje					
	Lectura			Matemática		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Maule	• 22,8%	• 29,1%	• 48,1%	• 20,6%	↓ 32,2%	↑ 47,2%
Biobío	• 24,1%	• 30,0%	• 45,9%	• 24,0%	↓ 33,5%	• 42,4%
La Araucanía	↓ 19,1%	• 28,4%	↑ 52,5%	• 17,5%	• 31,8%	↑ 50,6%
Los Ríos	↓ 21,5%	• 32,0%	• 46,5%	• 16,6%	↓ 31,3%	↑ 52,1%
Los Lagos	↓ 22,9%	• 32,7%	↑ 44,5%	• 20,5%	• 36,3%	• 43,2%
Aysén	-- 22,7%	-- 29,3%	-- 48,0%	-- 23,5%	-- 32,4%	-- 44,1%
Magallanes	• 25,1%	• 30,0%	• 44,9%	• 20,8%	• 36,9%	• 42,3%
Nacional	↓ 23,4%	• 29,4%	• 47,3%	• 23,7%	• 32,8%	• 43,5%

Nota: (1) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos en los que se rindieron las pruebas Simce 2014 y 2013 en Comprensión de Lectura y Matemática.

(2) Dado que los porcentajes están aproximados pueden no sumar 100%.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el 2014 respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑ : Significativamente más alto.

↓ : Significativamente más bajo.

(4) El símbolo que acompaña al dato indica que:

-- : No es posible reportar la variación (•,↑,↓), porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

Resultados nacionales según GSE

Simce II medio

La condición socioeconómica de los alumnos es una variable que no puede ser modificada por los establecimientos, como ocurre con otros factores determinantes para evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Por lo anterior, es recomendable analizar los resultados de escuelas con alumnos de similares características sociales y económicas.

En el siguiente cuadro se indican los puntajes promedio nacionales obtenidos por los estudiantes en las pruebas Simce II medio 2014, según GSE y su variación respecto de la evaluación anterior.

GSE	Comprensión de Lectura		Matemática		Ciencias Naturales	
	Promedio 2014	Variación 2014-2013	Promedio 2014	Variación 2014-2013	Promedio 2014	Variación 2014-2011
Bajo	223	● -3	217	↓ -8	220	\\
Medio bajo	240	● -2	243	● -5	233	\\
Medio	264	● -5	281	● -5	259	\\
Medio alto	278	↓ -6	308	↓ -6	280	\\
Alto	290	↓ -6	334	● -5	304	\\

Nota: (1) Para realizar la clasificación por GSE se utiliza el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE) proporcionado por la JUNAEB y la información entregada por los apoderados en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación II medio 2014.

(2) La comparación con la evaluación anterior está restringida a los establecimientos que tengan puntaje en ambas evaluaciones. En Comprensión de Lectura y Matemática (evaluación 2013), esto corresponde a un 79% de los establecimientos y a un 79% de los estudiantes.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014, según GSE respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑ : Significativamente más alto.
- ↓ : Significativamente más bajo.

(4) El símbolo que se presenta sin dato indica que:

\\: El año 2014 se aplicó por primera vez prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior.

Resultados nacionales según sexo

Simce II medio

A continuación se observan los puntajes promedio nacionales obtenidos por mujeres y hombres en cada una de las pruebas Simce II medio 2014 y su variación respecto de la evaluación 2013.

Prueba	Puntaje promedio 2014			
	Mujeres	Variación 2014-2013	Hombres	Variación 2014-2013
Comprensión de Lectura	(+) 259	• -1	246	• -2
Matemática	262	• 0	(+) 267	• -4
Ciencias Naturales	245	\\	(+) 255	\\

Nota: (1) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos en los que se rindieron las pruebas Simce 2014 y 2013 en Comprensión de Lectura y Matemática.

(2) (+): Indica que el puntaje promedio 2014 de un sexo es significativamente más alto que el puntaje promedio de aquel con el que se compara.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 según sexo respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑ : Significativamente más alto.

↓ : Significativamente más bajo.

(4) El símbolo que se presenta sin dato indica que:

\\ : El año 2014 se aplicó por primera vez prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar variación con respecto a la evaluación anterior.



600 600 2626, opción 7
@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl

