

Síntesis  
**Resultados de Aprendizaje**

**4°**  
Educación **Básica**



Desde **2014**



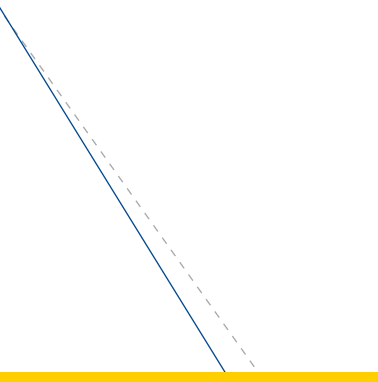
En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Con respecto al esquicio de Chile utilizado en este documento, se informa:

Autorizada su circulación por Resolución N.º 328 del 5 de marzo de 2015 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile no compromete, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el art. 2.º, letra g) del D.F.L. N.º 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.



## Agencia de Calidad de la Educación

Estimado/a:

La **Agencia de Calidad de la Educación** forma parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, y tiene el objetivo de contribuir a que **todos los estudiantes del país reciban una educación de calidad**. Para esto la **Agencia tiene por mandato evaluar y orientar** a los establecimientos del país, para que todos puedan desarrollar sus trayectorias de mejoramiento.

En Chile estamos viviendo importantes cambios y reformas en el sistema escolar, para que **nuestro país sea más justo e inclusivo, donde todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad**.

**La calidad de la educación es tarea de todos** y requiere de forma importante fortalecer las capacidades de los directores y profesores al interior de los establecimientos. Esto implica el esfuerzo de todos quienes podemos contribuir a mejorar las condiciones de trabajo al interior de las escuelas, con el fin de aportar para que con el apoyo y dedicación de los docentes **todos los estudiantes tengan las herramientas para cumplir sus sueños y**, desde distintos ámbitos, construir una sociedad más justa y equitativa.

En este contexto, a continuación exponemos una síntesis de los principales resultados nacionales de la evaluación Simce 4º básico 2014. Un mayor detalle de estos resultados se puede encontrar en nuestra página web [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl). Cualquier consulta o duda respecto a los datos presentados quedo junto a mi equipo a su disposición.

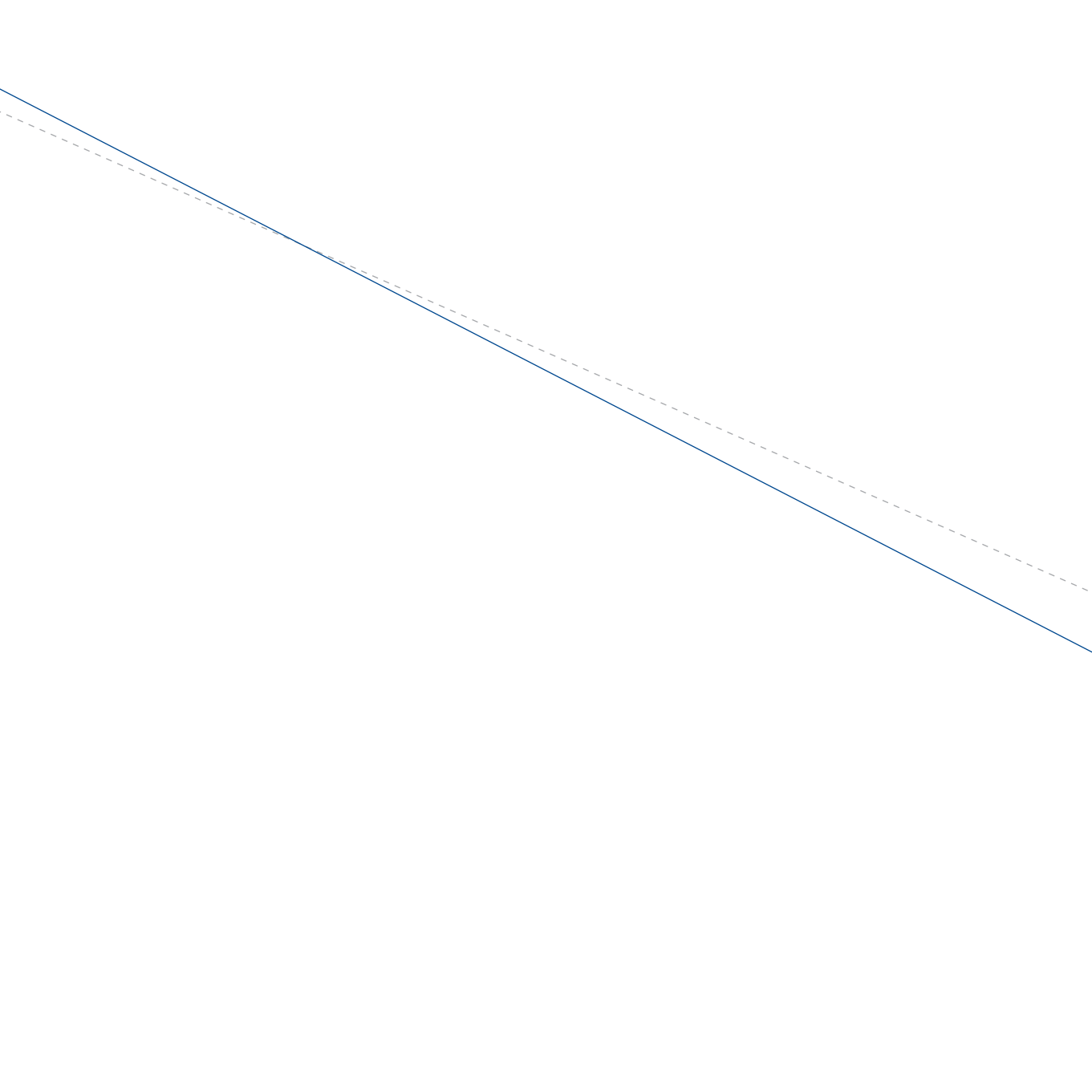
Esperamos ser un aporte a la construcción de nuevas políticas públicas educativas, que generen mejores capacidades para el gran desafío de la calidad que es tarea de todas y todos.

Atentamente,



**Carlos Henríquez Calderón**

Secretario Ejecutivo  
Agencia de Calidad de la Educación





Principales  
resultados  
**Simce 2014**  
**4° básico**



## Aplicación Simce 2014 4° básico



### Pruebas aplicadas

Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

### Fechas de aplicación

14 y 15 de octubre del 2014.

### Cantidad de estudiantes evaluados<sup>a</sup>

Las pruebas fueron contestadas por 222.801 estudiantes.

### Cantidad de establecimientos evaluados

Los estudiantes que contestaron las pruebas se distribuyen en 7.546 establecimientos, que representan al 98,8% de los que imparten 4° básico en el país.

### Asistencia

La asistencia de los estudiantes los días en que se aplicaron las pruebas Simce fue de 95,2%, y la asistencia promedio a lo largo del año escolar 2014 fue de 92,5%.

*Nota:* <sup>a</sup> Los estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes los días de aplicación de las pruebas Simce 4° básico 2014.

## Puntajes promedio nacionales Simce 4<sup>o</sup> básico

En el siguiente cuadro se muestran los puntajes promedio nacionales de las pruebas Simce de Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 4<sup>o</sup> básico 2014, y su variación respecto de la evaluación anterior<sup>1</sup>.

Prueba	Puntaje promedio nacional 2014	Variación respecto de la evaluación anterior
Comprensión de Lectura	264	• 0
Matemática	256	• 0
Historia, Geografía y Cs. Sociales	255	• -4

*Nota:* El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑ : Significativamente<sup>2</sup> más alto.
- ↓ : Significativamente más bajo.

<sup>1</sup> La comparación de puntajes promedio se debe realizar entre los resultados de las pruebas Simce 2014 y 2013 en Comprensión de Lectura y Matemática, y entre Simce 2014 y 2012 para Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

<sup>2</sup> En estadística una diferencia es significativa cuando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle ver documento *Cálculo de significancia estadística para resultados de las pruebas Simce*, disponible en [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl).



## Resultados nacionales según Estándares de Aprendizaje Simce 4º básico

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer, para demostrar en las evaluaciones Simce determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente. Buscan responder a la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante en un curso y una asignatura determinados<sup>3</sup>.

Los Estándares de Aprendizaje se elaboran según el currículo vigente y, a su vez, se asocian al instrumento mediante el cual es evaluado su cumplimiento; en este caso, las pruebas Simce.

Los Estándares de Aprendizaje comprenden tres niveles:

- **Nivel de Aprendizaje Adecuado**

Los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículo de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículo para el período evaluado<sup>4</sup>.

- **Nivel de Aprendizaje Elemental**

Los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículo de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.

- **Nivel de Aprendizaje Insuficiente**

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.

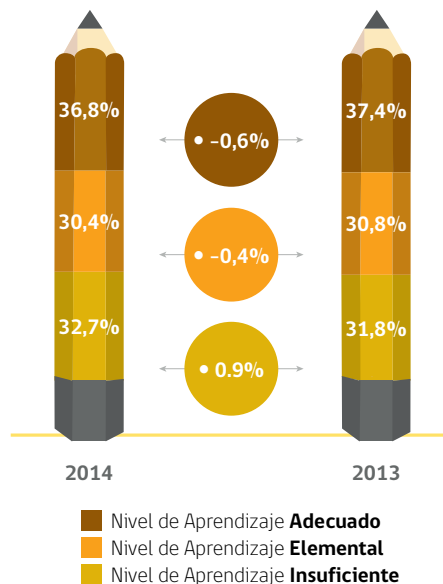
<sup>3</sup> Para mayor detalle consulte los documentos de los Estándares de Aprendizaje para 4º básico, disponibles en [www.curriculumlineamineduc.cl](http://www.curriculumlineamineduc.cl).

<sup>4</sup> El período evaluado corresponde a los grados de 1º a 4º básico.

## Distribución nacional de estudiantes de 4º básico según Estándares de Aprendizaje

### Comprensión de Lectura

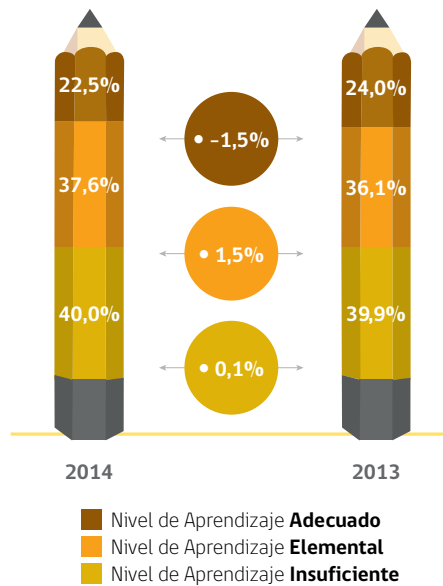
A continuación se presentan los porcentajes nacionales de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura y Matemática, según los resultados de las pruebas Simce 4º básico 2014<sup>5</sup>, y su variación respecto de la evaluación 2013.



- Nota:* (1) Dado que los porcentajes están aproximados pueden no sumar 100%.  
 (2) El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el 2014 respecto de la evaluación anterior es:
- : Similar.
  - ↑: Significativamente más alto.
  - ↓: Significativamente más bajo.

<sup>5</sup> Las descripciones de los Estándares de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4º básico no están vigentes, por lo que no es posible reportar la distribución de estudiantes en cada nivel para todos los resultados que se presentan a lo largo de este documento.

## Matemática



*Nota:* (1) Dado que los porcentajes están aproximados pueden no sumar 100%.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el 2014, respecto de la evaluación anterior es:

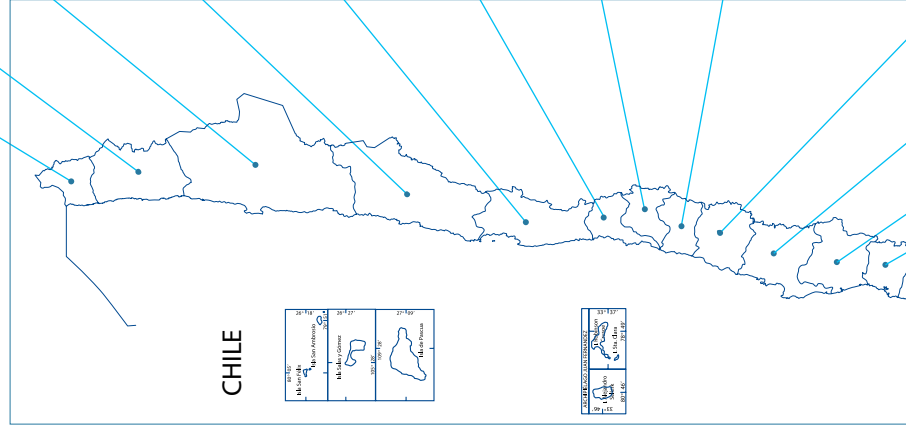
•: Similar.

↑: Significativamente más alto.

↓: Significativamente más bajo.

## Resultados regionales Desde 4º básico

Puntajes promedio 2014 por región, diferencias con el puntaje promedio nacional y variaciones respecto de la evaluación anterior.



Región de Arica y Parinacota

3.005

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	264	257	251
Variación	• 2	• 1	↓ -7

Región de Tarapacá

4.647

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	(-) 257	(-) 250	(-) 245
Variación	• -1	• 0	↓ -10

Región de Antofagasta

8.244

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	261	253	(-) 249
Variación	• 0	• 0	↓ -8

Región de Atacama

4.187

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	(-) 259	(-) 249	(-) 246
Variación	• 1	• 2	• -4

Región de Coquimbo

9.956

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	263	255	255
Variación	• 0	• 2	• -2

Región de Valparaíso

21.726

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	262	252	253
Variación	• 1	• 1	• -2

Región Metropolitana de Santiago

86.060

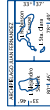
	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	265	260	257
Variación	• -1	• 1	• -4

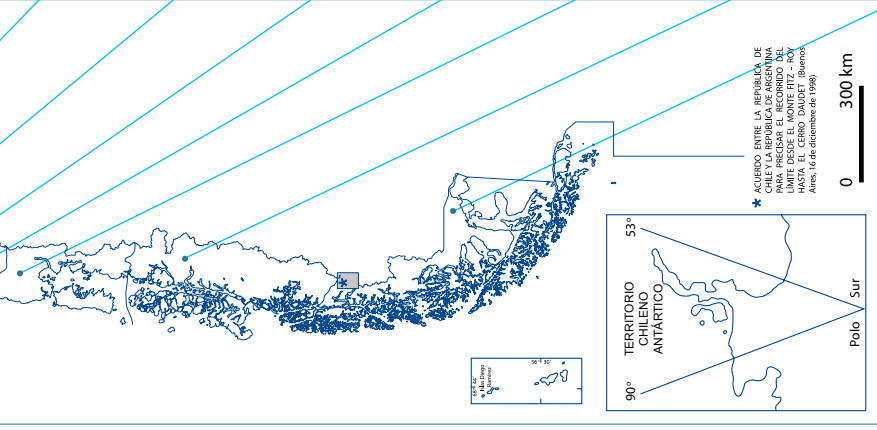
Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

11.974

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	262	253	255
Variación	• 1	• 0	• 0

CHILE





Región del Maule

13.275

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	266	259	257
Variación	• 3	• 1	• -3

Región del Biobío

26.525

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	266	259	257
Variación	• 0	• 0	• -2

Región de La Araucanía

13.074

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	262	(-) 249	253
Variación	• -2	• -2	• -3

Región de Los Ríos

4.879

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	263	(-) 248	253
Variación	• -2	• -5	• 0

Región de Los Lagos

11.670

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	264	253	254
Variación	• -3	• -4	• -5

Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo

1.524

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	262	253	254
Variación	• -1	• 0	• -6

Región de Magallanes y de la Antártica Chilena

2.055

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	262	254	254
Variación	• 0	• -1	↓ -7

- Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 de la región respecto del puntaje promedio nacional es:
- (+): Significativamente más alto.
  - (-): Significativamente más bajo.
- (2) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas Simce 2014 y 2013 en Comprensión de Lectura y Matemática, y Simce 2014 y 2012 en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- (3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 de la región respecto de la evaluación anterior es:
- : Similar.
  - ↑: Significativamente más alto.
  - ↓: Significativamente más bajo.
- (4) ■: Número de estudiantes evaluados por región.

## Resultados regionales según Estándares de Aprendizaje

Desde 4º básico

Distribución de estudiantes de 4º básico en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura y Matemática, por región y diferencia con la distribución nacional, en la evaluación 2014.

Región	Estándares de Aprendizaje					
	Lectura			Matemática		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Arica y Parinacota	37,0%	31,5%	31,5%	22,1%	40,4%	(-) 37,4%
Tarapacá	(-) 32,4%	28,4%	(+) 39,2%	(-) 18,9%	36,3%	(+) 44,8%
Antofagasta	(-) 34,3%	30,6%	35,1%	19,7%	38,3%	42,0%
Atacama	(-) 32,7%	30,4%	(+) 36,8%	(-) 18,2%	35,7%	(+) 46,2%
Coquimbo	35,6%	31,5%	32,9%	20,6%	38,4%	41,0%
Valparaíso	34,8%	30,7%	34,5%	19,6%	37,1%	(+) 43,3%
Metropolitana de Santiago	38,2%	29,8%	32,0%	(+) 25,1%	37,4%	37,5%
O'Higgins	35,5%	30,0%	34,5%	20,7%	36,4%	(+) 42,9%

[Continuación]

Región	Estándares de Aprendizaje					
	Lectura			Matemática		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Maule	38,3%	29,9%	31,8%	(+) 24,7%	37,4%	37,8%
Biobío	37,9%	31,5%	30,6%	23,2%	39,1%	37,7%
La Araucanía	35,4%	30,7%	33,9%	(-) 18,8%	35,6%	(+) 45,7%
Los Ríos	35,0%	(+) 32,8%	32,2%	(-) 16,9%	37,7%	(+) 45,4%
Los Lagos	36,6%	31,9%	31,4%	(-) 19,5%	38,7%	41,8%
Aysén	35,0%	30,9%	34,1%	(-) 17,8%	40,5%	41,7%
Magallanes	36,1%	29,9%	34,1%	19,8%	39,5%	40,7%
<b>Nacional</b>	<b>36,8%</b>	<b>30,4%</b>	<b>32,7%</b>	<b>22,5%</b>	<b>37,6%</b>	<b>40,0%</b>

*Nota:* (1) La distribución de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje está determinada según los rangos de puntaje definidos en los documentos de los Estándares de Aprendizaje para 4º básico. Más información en la página web [www.curriculumenlineamineduc.cl](http://www.curriculumenlineamineduc.cl).

(2) Dado que los porcentajes están aproximados pueden no sumar 100%.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje respecto del porcentaje nacional en el mismo nivel es:

(+): Significativamente superior.

(-): Significativamente inferior.

Variación de la distribución de estudiantes de 4° básico en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura y Matemática por región, en comparación con la evaluación 2013.

Región	Estándares de Aprendizaje					
	Lectura			Matemática		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Arica y Parinacota	• 37,0%	• 31,5%	• 31,5%	• 22,1%	↑40,4%	↓ 37,4%
Tarapacá	• 32,4%	↓ 28,4%	↑ 39,2%	• 18,9%	• 36,3%	• 44,8%
Antofagasta	• 34,3%	• 30,6%	• 35,1%	• 19,7%	• 38,3%	• 42,0%
Atacama	• 32,7%	• 30,4%	• 36,8%	• 18,2%	• 35,7%	• 46,2%
Coquimbo	• 35,6%	• 31,5%	• 32,9%	• 20,6%	• 38,4%	• 41,0%
Valparaíso	• 34,8%	• 30,7%	• 34,5%	• 19,6%	• 37,1%	• 43,3%
Metropolitana de Santiago	• 38,2%	• 29,8%	• 32,0%	• 25,1%	• 37,4%	• 37,5%
O'Higgins	• 35,5%	• 30,0%	• 34,5%	• 20,7%	• 36,4%	• 42,9%



[Continuación]

Región	Estándares de Aprendizaje					
	Lectura			Matemática		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Maule	• 38,3%	• 29,9%	• 31,8%	• 24,7%	• 37,4%	• 37,8%
Biobío	• 37,9%	• 31,5%	• 30,6%	• 23,2%	• 39,1%	• 37,7%
La Araucanía	• 35,4%	• 30,7%	↑ 33,9%	• 18,8%	• 35,6%	• 45,7%
Los Ríos	↓ 35,0%	• 32,8%	• 32,2%	↓ 16,9%	↑ 37,7%	↑ 45,4%
Los Lagos	• 36,6%	• 31,9%	• 31,4%	↓ 19,5%	• 38,7%	↑ 41,8%
Aysén	• 35,0%	• 30,9%	• 34,1%	↓ 17,8%	• 40,5%	• 41,7%
Magallanes	• 36,1%	• 29,9%	• 34,1%	• 19,8%	↑ 39,5%	• 40,7%
<b>Nacional</b>	<b>• 36,8%</b>	<b>• 30,4%</b>	<b>• 32,7%</b>	<b>• 22,5%</b>	<b>• 37,6%</b>	<b>• 40,0%</b>

*Nota:* (1) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos en los que se rindieron las pruebas Simce 2014 y 2013 en Comprensión de Lectura y Matemática.

(2) Dado que los porcentajes están aproximados pueden no sumar 100%.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el 2014 respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑ : Significativamente más alto.

↓ : Significativamente más bajo.

## Resultados nacionales según GSE

### Simce 4º básico

La condición socioeconómica de los alumnos es una variable que no puede ser modificada por los establecimientos, como ocurre con otros factores determinantes para evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Por lo anterior, es recomendable analizar los resultados de escuelas con alumnos de similares características sociales y económicas.

En el siguiente cuadro se indican los puntajes promedio nacionales obtenidos por los estudiantes en las pruebas Simce 4º básico 2014, según GSE y su variación respecto de la evaluación anterior.

GSE	Comprensión de Lectura		Matemática		Historia, Geografía y Cs. Sociales	
	Promedio 2014	Variación 2014-2013	Promedio 2014	Variación 2014-2013	Promedio 2014	Variación 2014-2012
Bajo	245	• 1	234	• -1	234	• 0
Medio bajo	251	• 1	243	• 0	241	• -3
Medio	265	• 0	257	• 0	256	↓ -5
Medio alto	281	• -1	274	• 0	272	↓ -7
Alto	298	• -1	296	• 0	292	↓ -6

*Nota:* (1) Para realizar la clasificación por GSE se utiliza el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE) proporcionado por la JUNAEB y la información entregada por los apoderados en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación 4º básico 2014.

(2) La comparación con la evaluación anterior está restringida a los establecimientos que tengan puntaje en ambas evaluaciones. En Comprensión de Lectura y Matemática (evaluación 2013), esto corresponde a un 74% de los establecimientos y a un 83% de los estudiantes; y en Historia, Geografía y Ciencias Sociales (evaluación 2012), al 72% de los establecimientos y a un 81% de los estudiantes.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 según GSE respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑ : Significativamente más alto.
- ↓ : Significativamente más bajo.

## Resultados nacionales según sexo

### Simce 4º básico

A continuación se observan los puntajes promedio nacionales obtenidos por mujeres y hombres en cada una de las pruebas Simce 4º básico 2014 y su variación respecto de la evaluación anterior.

Prueba	Puntaje promedio 2014			
	Mujeres	Variación	Hombres	Variación
Comprensión de Lectura	(+) 270	• 0	259	• 1
Matemática	255	• -1	257	• 0
Historia, Geografía y Cs. Sociales	255	• -2	255	• -5

- Nota:* (1) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos en los que se rindieron las pruebas Simce 2014 y 2013 en Comprensión de Lectura y Matemática, y Simce 2014 y 2012 en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- (2) (+): Indica que el puntaje promedio 2014 de un sexo es significativamente más alto que el puntaje promedio de aquel con el que se compara.
- (3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 según sexo respecto de la evaluación anterior es:
- : Similar.
  - ↑ : Significativamente más alto.
  - ↓ : Significativamente más bajo.



600 600 2626, opción 7  
@agenciaeduca  
facebook/Agenciaeducacion  
contacto@agenciaeducacion.cl  
**[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)**

