

Síntesis Resultados de Aprendizaje



Desde **2014**



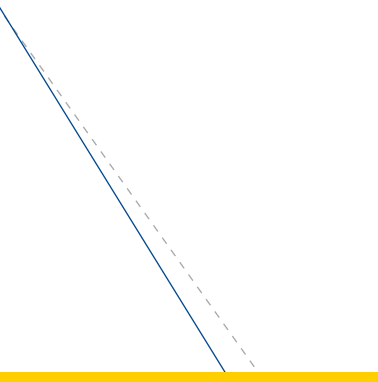
En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Con respecto al esquicio de Chile utilizado en este documento, se informa:

Autorizada su circulación por Resolución N.º 328 del 5 de marzo de 2015 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile no compromete, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el art. 2.º, letra g) del D.F.L. N.º 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.



Agencia de Calidad de la Educación

Estimado/a:

La **Agencia de Calidad de la Educación** forma parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, y tiene el objetivo de contribuir a que **todos los estudiantes del país reciban una educación de calidad**. Para esto la **Agencia tiene por mandato evaluar y orientar** a los establecimientos del país, para que todos puedan desarrollar sus trayectorias de mejoramiento.

En Chile estamos viviendo importantes cambios y reformas en el sistema escolar, para que **nuestro país sea más justo e inclusivo, donde todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad**.

La calidad de la educación es tarea de todos y requiere de forma importante fortalecer las capacidades de los directores y profesores al interior de los establecimientos. Esto implica el esfuerzo de todos quienes podemos contribuir a mejorar las condiciones de trabajo al interior de las escuelas con el fin de aportar, para que con el apoyo y dedicación de los docentes, **todos los estudiantes tengan las herramientas para cumplir sus sueños** y, desde distintos ámbitos, construir una sociedad más justa y equitativa.

En este contexto, a continuación exponemos una síntesis de los principales resultados nacionales de la evaluación Simce 8° básico 2014. Un mayor detalle de estos resultados se puede encontrar en nuestra página web www.agenciaeducacion.cl. Ante cualquier consulta o duda respecto a los datos presentados, quedo, junto a mi equipo, a su disposición.

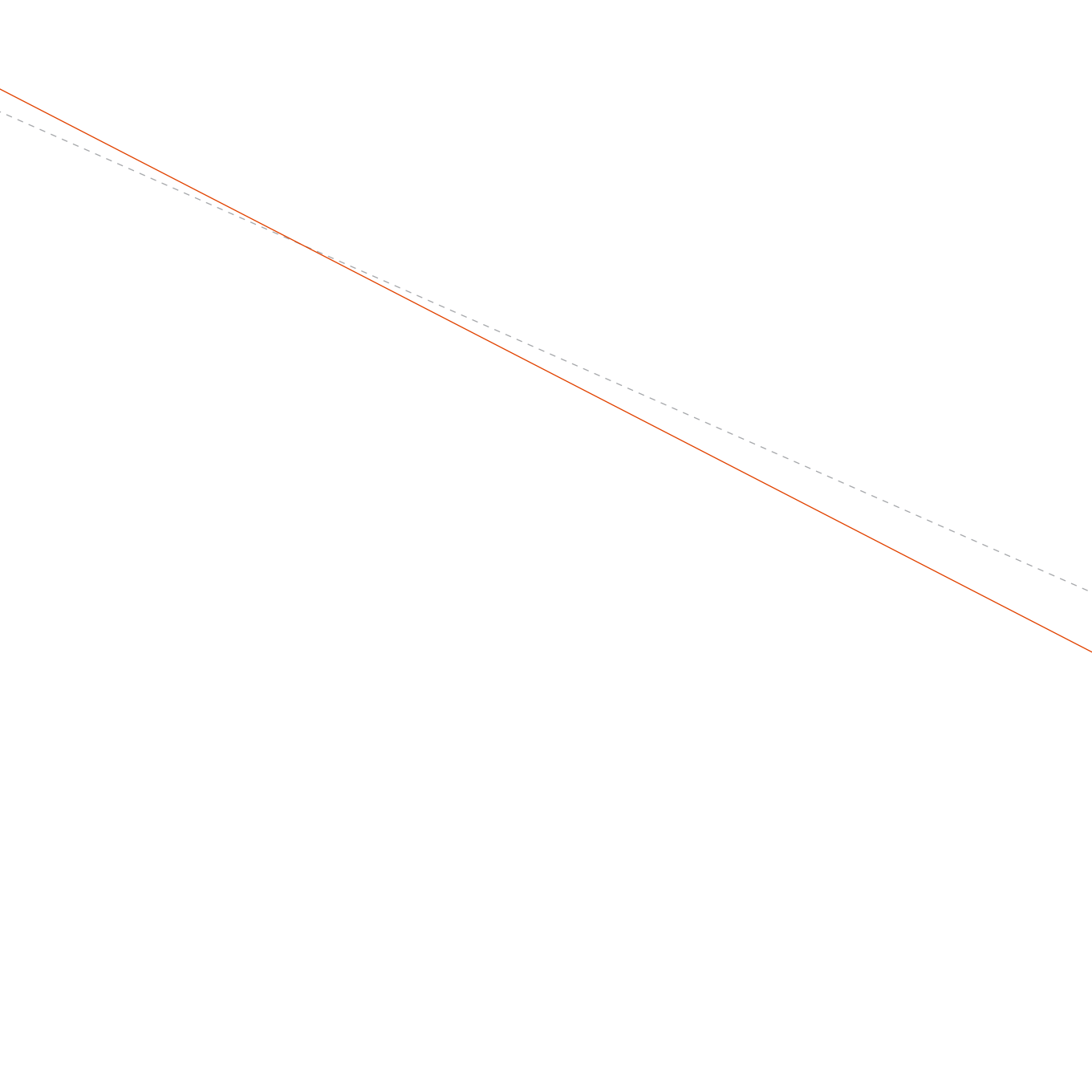
Esperamos ser un aporte a la construcción de nuevas políticas públicas educativas, que generen mejores capacidades para el gran desafío de la calidad que es tarea de todos y todas.

Atentamente,



Carlos Henríquez Calderón

Secretario Ejecutivo
Agencia de Calidad de la Educación





Principales
resultados
Simce 2014
8° básico

Aplicación Simce 2014 8° básico



Pruebas aplicadas

Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Fechas de aplicación

11 y 12 de noviembre de 2014.

Cantidad de estudiantes evaluados^a

Las pruebas fueron contestadas por 232.564 estudiantes.

Cantidad de establecimientos evaluados

Los estudiantes que contestaron las pruebas se distribuyen en 5.918 establecimientos, que representan al 98,2% de los que imparten 8° básico en el país.

Asistencia

La asistencia de los estudiantes los días en que se aplicaron las pruebas Simce fue de 93,9% y la asistencia promedio a lo largo del año escolar 2014 fue de 91,9%.

Nota: ^a Los estudiantes evaluados son aquellos que estuvieron presentes los días de aplicación de las pruebas Simce 8° básico 2014.

Puntajes promedio nacionales Simce 8º básico

En el siguiente cuadro se muestran los puntajes promedio nacionales de las pruebas Simce de Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 8º básico 2014, y su variación respecto de la evaluación anterior¹.

Prueba	Puntaje promedio nacional 2014	Variación respecto de la evaluación anterior
Comprensión de Lectura	240	↓ -15
Matemática	261	• -1
Historia, Geografía y Cs. Sociales	261	• 1

Nota: El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑ : Significativamente² más alto.
- ↓ : Significativamente más bajo.

¹ La comparación de puntajes promedio se debe realizar entre los resultados de las pruebas Simce 2014 y 2013 en Comprensión de Lectura y Matemática, y entre Simce 2014 y 2011 para Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

² En estadística una diferencia es significativa cuando la probabilidad de que esta diferencia sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle ver documento *Cálculo de significancia estadística para resultados de las pruebas Simce*, disponible en www.agenciaeducacion.cl.

Resultados nacionales según Estándares de Aprendizaje Simce 8° básico

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer, para demostrar en las evaluaciones Simce determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente. Buscan responder a la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante en un curso y una asignatura determinados³.

Los Estándares de Aprendizaje se elaboran según el currículo vigente y, a su vez, se asocian al instrumento mediante el cual es evaluado su cumplimiento; en este caso, las pruebas Simce.

Los Estándares de Aprendizaje comprenden tres niveles:

- **Nivel de Aprendizaje Adecuado**

Los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículo de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicas estipulados en el currículo para el período evaluado⁴.

- **Nivel de Aprendizaje Elemental**

Los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículo de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.

- **Nivel de Aprendizaje Insuficiente**

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.

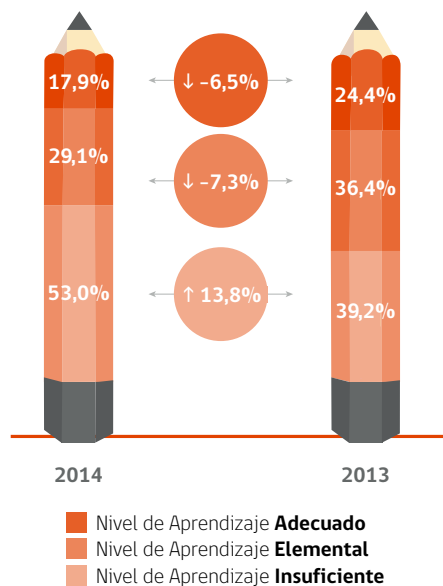
³ Para mayor detalle consulte los documentos de los Estándares de Aprendizaje para 8° básico, disponibles en www.curriculumlineamineduc.cl.

⁴ El período evaluado corresponde a los grados de 7° y 8° básico.

Distribución nacional de estudiantes de 8° básico según Estándares de Aprendizaje

A continuación se presentan los porcentajes nacionales de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, según los resultados de las pruebas Simce 8° básico 2014, y su variación respecto de la evaluación anterior.

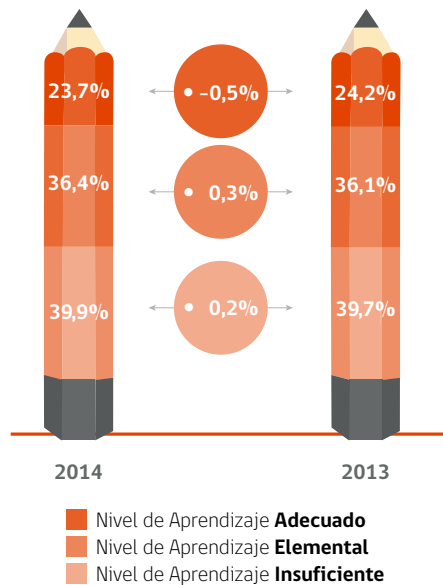
Comprensión de Lectura



Nota: El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el 2014 respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑: Significativamente más alto.
- ↓: Significativamente más bajo.

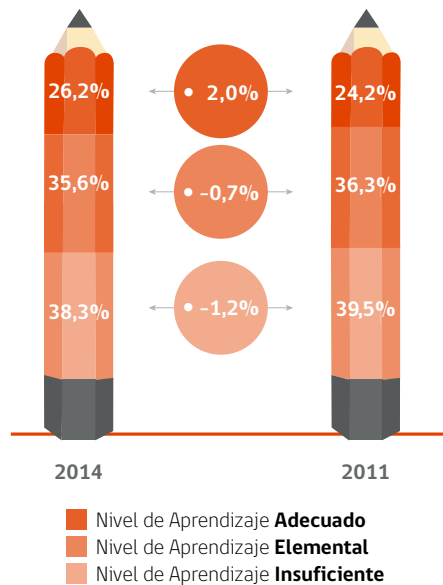
Matemática



Nota: El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el 2014 respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑: Significativamente más alto.
- ↓: Significativamente más bajo.

**Historia,
Geografía y
Cs. Sociales**



- Nota:* (1) Dado que los porcentajes están aproximados pueden no sumar 100%.
(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el 2014 respecto de la evaluación anterior es:
- : Similar.
 - ↑: Significativamente más alto.
 - ↓: Significativamente más bajo.

Resultados regionales Simce 8° básico

Puntajes promedio 2014 por región, diferencias con el puntaje promedio nacional y variaciones respecto de la evaluación anterior.

Región de Arica y Parinacota

3.064

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	240	261	264
Variación	↓ -9	• 2	↑ 10

Región de Tarapacá

4.235

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	(-) 235	(-) 252	257
Variación	↓ -12	• -1	• 4

Región de Antofagasta

8.127

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	240	(-) 256	(-) 256
Variación	↓ -10	• 0	• 1

Región de Atacama

4.165

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	(-) 232	(-) 249	(-) 250
Variación	↓ -14	• -2	• -1

Región de Coquimbo

10.688

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	239	257	258
Variación	↓ -17	• 0	• 0

Región de Valparaíso

23.334

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	239	259	260
Variación	↓ -17	• -2	• 1

Región Metropolitana de Santiago

91.307

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	240	265	265
Variación	↓ -15	• 0	• 2

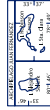
Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

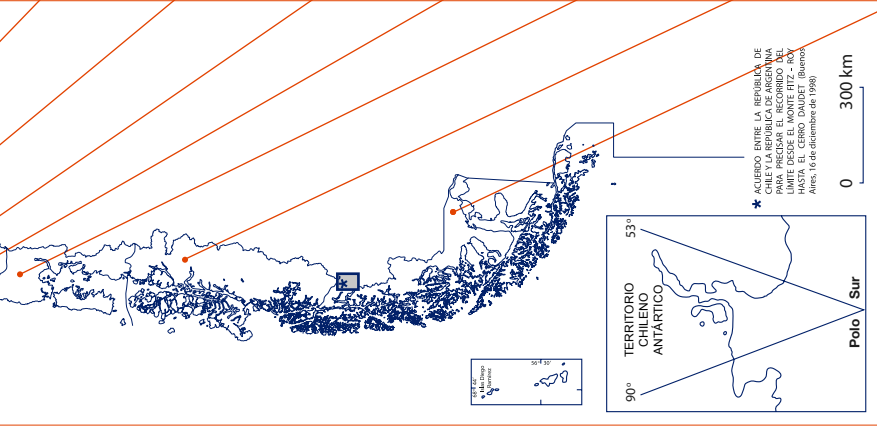
12.769

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	241	259	260
Variación	↓ -15	• 0	• -2



CHILE





Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 de la región respecto del puntaje promedio nacional es:

(+) : Significativamente más alto.

(-) : Significativamente más bajo.

(2) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos que rindieron las pruebas Simce 2014 y 2013 en Comprensión de Lectura y Matemática, y Simce 2014 y 2011 en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 de la región respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑ : Significativamente más alto.

↓ : Significativamente más bajo.

(4) ■ : Número de estudiantes evaluados por región.

Región del Maule

14.167

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	243	261	261
Variación	↓ -15	• -2	• 0

Región del Biobío

26.483

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	240	259	259
Variación	↓ -16	• -1	• -1

Región de La Araucanía

13.457

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	238	(-) 252	257
Variación	↓ -17	• -1	• -1

Región de Los Ríos

5.402

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	240	(-) 253	257
Variación	↓ -19	• -4	• -4

Región de Los Lagos

11.980

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	241	257	258
Variación	↓ -16	• -3	• -3

Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo

1.496

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	(-) 228	(-) 251	(-) 255
Variación	↓ -25	↓ -8	• -6

Región de Magallanes y de la Antártica Chilena

1.890

	Lectura	Matemática	Historia
Promedio 2014	242	262	262
Variación	↓ -10	• 4	• 3

Resultados regionales según Estándares de Aprendizaje

Desde 8° básico

Distribución de estudiantes de 8° básico en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, por región y diferencia con la distribución nacional, en la evaluación 2014.

Región	Estándares de Aprendizaje								
	Lectura			Matemática			Historia, Geografía y Cs. Sociales		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Arica y Parinacota	19,1%	28,4%	52,5%	24,9%	35,2%	39,9%	27,9%	(-) 32,7%	39,4%
Tarapacá	16,7%	26,9%	(+) 56,4%	(-) 19,3%	(-) 33,5%	(+) 47,2%	(-) 23,3%	35,4%	(+) 41,3%
Antofagasta	17,8%	30,4%	51,8%	(-) 19,9%	36,5%	(+) 43,5%	(-) 22,6%	36,4%	(+) 41,0%
Atacama	(-) 14,1%	26,9%	(+) 59,0%	(-) 17,2%	(-) 32,2%	(+) 50,6%	(-) 20,0%	(-) 31,9%	(+) 48,0%
Coquimbo	16,8%	30,1%	53,1%	(-) 20,8%	36,7%	(+) 42,5%	(-) 23,0%	37,4%	39,5%
Valparaíso	17,0%	29,3%	53,7%	22,2%	37,4%	40,4%	24,3%	36,8%	38,9%
Metropolitana de Santiago	19,0%	28,1%	53,0%	(+) 27,6%	36,4%	(-) 36,0%	(+) 29,7%	34,8%	35,5%
O'Higgins	18,1%	29,9%	52,0%	21,5%	37,5%	41,0%	24,5%	35,6%	39,9%

[Continuación]

Región	Estándares de Aprendizaje								
	Lectura			Matemática			Historia, Geografía y Cs. Sociales		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Maule	18,3%	30,8%	50,8%	23,0%	38,3%	38,7%	25,2%	37,0%	37,8%
Biobío	17,7%	29,9%	52,3%	22,6%	36,6%	40,8%	24,9%	35,4%	39,7%
La Araucanía	16,4%	29,4%	54,1%	(-) 17,9%	34,5%	(+) 47,6%	(-) 22,7%	35,5%	(+) 41,8%
Los Ríos	16,9%	29,9%	53,2%	(-) 18,5%	34,7%	(+) 46,8%	(-) 22,2%	36,4%	(+) 41,5%
Los Lagos	16,8%	(+) 31,6%	51,6%	(-) 21,0%	35,3%	(+) 43,7%	(-) 22,8%	36,9%	40,3%
Aysén	(-) 13,3%	(-) 26,2%	(+) 60,5%	(-) 16,9%	35,9%	(+) 47,2%	(-) 21,9%	34,6%	(+) 43,5%
Magallanes	17,2%	(+) 32,1%	50,7%	22,0%	(+) 40,7%	(-) 37,3%	24,3%	(+) 39,6%	36,1%
Nacional	17,9%	29,1%	53,0%	23,7%	36,4%	39,9%	26,2%	35,6%	38,3%

Nota: (1) La distribución de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje está determinada según los rangos de puntaje definidos en los documentos de los Estándares de Aprendizaje para 8º básico. Más información en la página web www.curriculumlineamineduc.cl.

(2) Dado que los porcentajes están aproximados pueden no sumar 100%.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje respecto del porcentaje nacional en el mismo nivel es:

(+): Significativamente superior.

(-): Significativamente inferior.

Variación de la distribución de estudiantes de 8° básico en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales por región en comparación con la evaluación anterior.

Región	Estándares de Aprendizaje								
	Lectura			Matemática			Historia, Geografía y Cs. Sociales		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Arica y Parinacota	↓ 19,1%	↓ 28,4%	↑ 52,5%	• 24,9%	• 35,2%	• 39,9%	↑ 27,9%	• 32,7%	↓ 39,4%
Tarapacá	↓ 16,7%	↓ 26,9%	↑ 56,4%	• 19,3%	• 33,5%	• 47,2%	↑ 23,3%	• 35,4%	↓ 41,3%
Antofagasta	↓ 17,8%	↓ 30,4%	↑ 51,8%	• 19,9%	• 36,5%	• 43,5%	• 22,6%	• 36,4%	• 41,0%
Atacama	↓ 14,1%	↓ 26,9%	↑ 59,0%	• 17,2%	• 32,2%	• 50,6%	• 20,0%	• 31,9%	• 48,0%
Coquimbo	↓ 16,8%	↓ 30,1%	↑ 53,1%	• 20,8%	• 36,7%	• 42,5%	• 23,0%	• 37,4%	• 39,5%
Valparaíso	↓ 17,0%	↓ 29,3%	↑ 53,7%	• 22,2%	• 37,4%	• 40,4%	• 24,3%	• 36,8%	• 38,9%
Metropolitana de Santiago	↓ 19,0%	↓ 28,1%	↑ 53,0%	• 27,6%	• 36,4%	• 36,0%	• 29,7%	• 34,8%	• 35,5%
O'Higgins	↓ 18,1%	↓ 29,9%	↑ 52,0%	• 21,5%	• 37,5%	• 41,0%	• 24,5%	• 35,6%	• 39,9%

[Continuación]

Región	Estándares de Aprendizaje								
	Lectura			Matemática			Historia, Geografía y Cs. Sociales		
	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente	Nivel Adecuado	Nivel Elemental	Nivel Insuficiente
Maule	↓ 18,3%	↓ 30,8%	↑ 50,8%	• 23,0%	• 38,3%	• 38,7%	• 25,2%	• 37,0%	• 37,8%
Biobío	↓ 17,7%	↓ 29,9%	↑ 52,3%	• 22,6%	• 36,6%	• 40,8%	• 24,9%	• 35,4%	• 39,7%
La Araucanía	↓ 16,4%	↓ 29,4%	↑ 54,1%	• 17,9%	• 34,5%	• 47,6%	• 22,7%	• 35,5%	• 41,8%
Los Ríos	↓ 16,9%	↓ 29,9%	↑ 53,2%	• 18,5%	• 34,7%	↑ 46,8%	↓ 22,2%	• 36,4%	↑ 41,5%
Los Lagos	↓ 16,8%	↓ 31,6%	↑ 51,6%	• 21,0%	• 35,3%	↑ 43,7%	• 22,8%	• 36,9%	• 40,3%
Aysén	↓ 13,3%	↓ 26,2%	↑ 60,5%	↓ 16,9%	• 35,9%	↑ 47,2%	• 21,9%	↓ 34,6%	↑ 43,5%
Magallanes	↓ 17,2%	↓ 32,1%	↑ 50,7%	• 22,0%	• 40,7%	• 37,3%	• 24,3%	• 39,6%	• 36,1%
Nacional	↓ 17,9%	↓ 29,1%	↑ 53,0%	• 23,7%	• 36,4%	• 39,9%	• 26,2%	• 35,6%	• 38,3%

Nota: (1) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos en los que se rindieron las pruebas Simce 2014 y 2013 en Comprensión de Lectura y Matemática, y Simce 2014 y 2011 en Historia, Geografía y Cs. Sociales.

(2) Dado que los porcentajes están aproximados pueden no sumar 100%.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje el 2014 respecto de la evaluación anterior es:

• : Similar.

↑ : Significativamente más alto.

↓ : Significativamente más bajo.

Resultados nacionales según GSE

Simce 8° básico

La condición socioeconómica de los alumnos es una variable que no puede ser modificada por los establecimientos, como ocurre con otros factores determinantes para evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Por lo anterior, es recomendable analizar los resultados de escuelas con alumnos de similares características sociales y económicas.

En el siguiente cuadro se indican los puntajes promedio nacionales obtenidos por los estudiantes en las pruebas Simce 8° básico 2014, según GSE y su variación respecto de la evaluación anterior.

GSE	Comprensión de Lectura		Matemática		Historia, Geografía y Cs. Sociales	
	Promedio 2014	Variación 2014-2013	Promedio 2014	Variación 2014-2013	Promedio 2014	Variación 2014-2011
Bajo	219	↓ -17	233	• -3	235	• -3
Medio bajo	224	↓ -17	242	• -2	242	• -1
Medio	242	↓ -15	264	• -1	264	• 0
Medio alto	261	↓ -15	286	• -1	288	• 1
Alto	277	↓ -12	309	• -2	307	• 1

Nota: (1) Para realizar la clasificación por GSE se utiliza el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE) proporcionado por la JUNAEB y la información entregada por los apoderados en el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación 8° básico 2014.

(2) La comparación con la evaluación anterior está restringida a los establecimientos que tengan puntaje en ambas evaluaciones. En Comprensión de Lectura y Matemática (evaluación 2013), esto corresponde a un 78% de los establecimientos y a un 84% de los estudiantes; y en Historia, Geografía y Ciencias Sociales (evaluación 2011), al 74% de los establecimientos y a un 77% de los estudiantes.

(3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014, según GSE respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑ : Significativamente más alto.
- ↓ : Significativamente más bajo.

Resultados nacionales según sexo Simce 8° básico

A continuación se observan los puntajes promedio nacionales obtenidos por mujeres y hombres en cada una de las pruebas Simce 8° básico 2014 y su variación respecto de la evaluación anterior.

Prueba	Puntaje promedio 2014			
	Mujeres	Variación	Hombres	Variación
Comprensión de Lectura	(+) 246	↓ -13	234	↓ -17
Matemática	258	• 0	(+) 263	• -2
Historia, Geografía y Cs. Sociales	257	• 2	(+) 265	• 1

- Nota:* (1) Las variaciones se calculan sobre la base de aquellos establecimientos en los que se rindieron las pruebas Simce 2014 y 2013 en Comprensión de Lectura y Matemática, y Simce 2014 y 2011 en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- (2) (+): Indica que el puntaje promedio 2014 de un sexo es significativamente más alto que el puntaje promedio de aquel con el que se compara.
- (3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2014 según sexo respecto de la evaluación anterior es:
- : Similar.
 - ↑ : Significativamente más alto.
 - ↓ : Significativamente más bajo.



600 600 2626, opción 7
@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl

