

## Convocatoria a académicos para propuesta de ítems en Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación

### **1. Antecedentes generales:**

La Agencia de Calidad de la Educación convoca a académicos e investigadores a proponer preguntas para ser incorporadas en la aplicación de 2017 de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación. El objetivo de este llamado es incorporar temáticas de interés para la política educativa desde el mundo académico, reconociendo la labor de este en el campo educativo. Así, se incorporará un máximo de dos preguntas nuevas por cada uno de los cuatro cuestionarios con un máximo de un adjudicatario por instrumento, ajustándose a los límites de espacio más abajo señalados. Las preguntas propuestas no podrán evaluar los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

Los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación son instrumentos que se aplican anualmente a todos los establecimientos educacionales en conjunto con las pruebas Simce. El objetivo de estos instrumentos es levantar información que permita caracterizar a las poblaciones de estudio y contextualizar los resultados educativos. Mediante estos cuestionarios se evalúan aspectos de la gestión escolar de los establecimientos educacionales, especialmente aquellos definidos en el Decreto 381/2013 que establece los Indicadores de Desarrollo Personal y Social. Junto a lo anterior, se incluyen variables contextuales relacionadas a los resultados educativos. Dentro de estas variables se incluyen aspectos individuales y familiares de los estudiantes, además de características de los docentes y las escuelas.

La tabla a continuación presenta los instrumentos a aplicar en 2017:

<b>Tipo instrumento</b>	<b>Cursos a aplicar en 2017</b>
Cuestionario de estudiantes	4°, 8°, II medio
Cuestionario de padres y apoderados	4°, 8°, II medio
Cuestionario de docentes	4°, 8°, II medio
Cuestionario de directores	Escuelas con estudiantes en 4°, 8°, II medio

La convocatoria se abre para participar en todos los cuestionarios que serán aplicados en 2017 señalados anteriormente. El máximo de espacio que la(s) pregunta(s) propuesta(s) puede(n) utilizar en el cuestionario, se establece para cada cuestionario, en términos del porcentaje de una página diseñada de acuerdo al protocolo de diagramación ([ver Anexo 2](#)):

- Cuestionario de estudiantes: 25% de una página de acuerdo al protocolo de diagramación
- Cuestionario de padres y apoderados: 35% de una página de acuerdo al protocolo de diagramación
- Cuestionario de docentes: 60% de una página de acuerdo al protocolo de diagramación
- Cuestionario de directores: 30% de una página de acuerdo al protocolo de diagramación

Para todos los instrumentos las propuestas deben ser enviadas en Tipografía GobCL regular tamaño 11.

Ejemplo de referencia para la diagramación:

Helvetica Neue LT Std.  
77 Bold Condensed  
16/16 pt.

GobCL Reg. 15°  
10/12 pt.

GobCL Bold  
10/12 pt.

1

¿Sae sum erios non erchiciat quibeaqui nonsequi atempel iquametur accabore nimi, sus non pres et assim quisque quodian delissi tatempor aditisqui aspidus magnient?

Marque con una equis (X) una sola alternativa para cada metodología o tipo de evaluación.

	Siempre	La mayoría de las veces	Algunas veces	Nunca
Ed es ad utem voluptas nos est.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aspienis erferuptia nonsequi cones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voluptas nos est, aspienis erferuptia nonsequi cones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fici ratur molorporae ne doluptae. Ed es ad utem voluptas nos est, aspienis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ed es ad utem voluptas nos est, aspienis erferuptia no nus doles ut as sint magnis eatio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GobCL Reg. 10/12 pt.

## 2. Requisitos y procedimiento de postulación:

Podrán postular investigadores o académicos que se encuentren desarrollando proyectos de investigación relacionados con la calidad y/o la equidad de la educación en el sistema escolar. Todos los postulantes deberán presentar su propuesta en un archivo Word, configurado con letra Times New Roman, espacio simple, tamaño 12, tamaño carta y márgenes normales, señalando los siguientes aspectos en el espacio que se asigna:

- Antecedentes generales de la investigación (máximo 1 plana)
- Objetivos de investigación (máximo media plana)
- Preguntas de investigación (máximo media plana)
- Hipótesis/ resultados esperados (máximo media plana)
- Conjunto de preguntas propuestas formateadas de acuerdo a protocolo de diagramación. (máximo media plana)
- Breve descripción del marco conceptual del constructo a evaluar (máximo 1 plana)
- Breve descripción de la relevancia y utilidad de las preguntas para el desarrollo actual de la política educativa, el mejoramiento de la calidad y/o equidad de la educación, y/o orientaciones específicas para los distintos actores del sistema (máximo media plana)

## 3. Mecanismo de recepción de propuestas

Los postulantes deberán presentar los antecedentes requeridos en el punto 2. Junto a lo anterior, deberán completar los antecedentes del investigador a cargo según el formato presentado en el

Anexo 1 ([ver Anexo 1](#)). Las propuestas deberán ser entregadas en la Oficina de Partes de la Agencia, en un sobre dirigido a Carolina Flores, Jefa de la División de Estudios a más tardar el día 3 de mayo a las 17 horas.

#### 4. Procedimiento para la selección de propuestas

Las propuestas serán evaluadas por una comisión compuesta por integrantes de la División de Estudios de la Agencia y un representante de Secretaría Ejecutiva. La comisión seleccionará las preguntas que serán incluidas en los cuestionarios 2017 a partir de los siguientes criterios:

CRITERIO	PONDERACIÓN
Aporte a la política educativa	70%
Coherencia de las preguntas en el contexto de la evaluación	10%
Utilización de lenguaje apropiado	10%
Coherencia entre preguntas y objetivos de investigación	10%

Definición criterios:

- El criterio *aporte a la política educativa* considera la pertinencia de la información recogida para orientar el mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación. Se valorarán positivamente las temáticas relativas a los estándares indicativos del desempeño regulados en el Decreto N° 73, de 2014, del Ministerio de Educación.
  - La *coherencia de las preguntas en el contexto de la evaluación* se refiere a la factibilidad de incorporar las preguntas planteadas en el contexto de la evaluación nacional del sistema escolar chileno. Se considerará que la inclusión de la pregunta no redunde en un deterioro del levantamiento de información restante. Se evaluará tanto el formato como las temáticas de las preguntas.
  - La *utilización del lenguaje apropiado* evalúa el ajuste del lenguaje al público objetivo del estudio, es decir, estudiantes, docentes, padres y apoderados o directores. Así, se considerará que este sea simple, claro, concreto y con un vocabulario pertinente a los actores.
  - El criterio *coherencia entre las preguntas y los objetivos de investigación* evaluará la conexión entre los objetivos del estudio y las preguntas planteadas; es decir, se considerará en qué medida las respuestas planteadas permiten responder los objetivos del proyecto.
- Las preguntas propuestas **no podrán referirse a los temas evaluados en los OIC** ([ver Documento OIC](#)). Las propuestas referidas a estos temas no serán evaluadas.

- En el diseño de las preguntas se debe considerar que los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación son autorreportados, por lo que las preguntas deben ser autoexplicativas y simples. Se aceptarán preguntas cerradas con alternativas excluyentes y/o no excluyentes, preguntas cerradas con categorías de respuesta si/no, ordinales tipo Likert, de frecuencias o diferenciales semánticos ([ver ejemplos en Anexo 3](#)). Las propuestas que no cumplan con estas características no serán evaluadas.

La convocatoria podrá quedar desierta.

La información recogida a partir de las preguntas seleccionadas mediante esta convocatoria estará disponible para ser analizada.

Las preguntas seleccionadas deberán cumplir con todos los estándares de calidad de construcción de preguntas de la División de Estudios.

En el caso de los cuestionarios a estudiantes y padres, la comisión evaluadora decidirá si las preguntas se incluyen censalmente o en una de las dos formas que componen los cuestionarios.

Por el solo hecho de presentar una propuesta en el presente concurso, los participantes ceden el derecho de propiedad de todas las preguntas presentadas que sean seleccionadas por la Agencia.

La Agencia se reserva el derecho a modificar o adaptar las preguntas seleccionadas, previo a su inclusión en los cuestionarios.

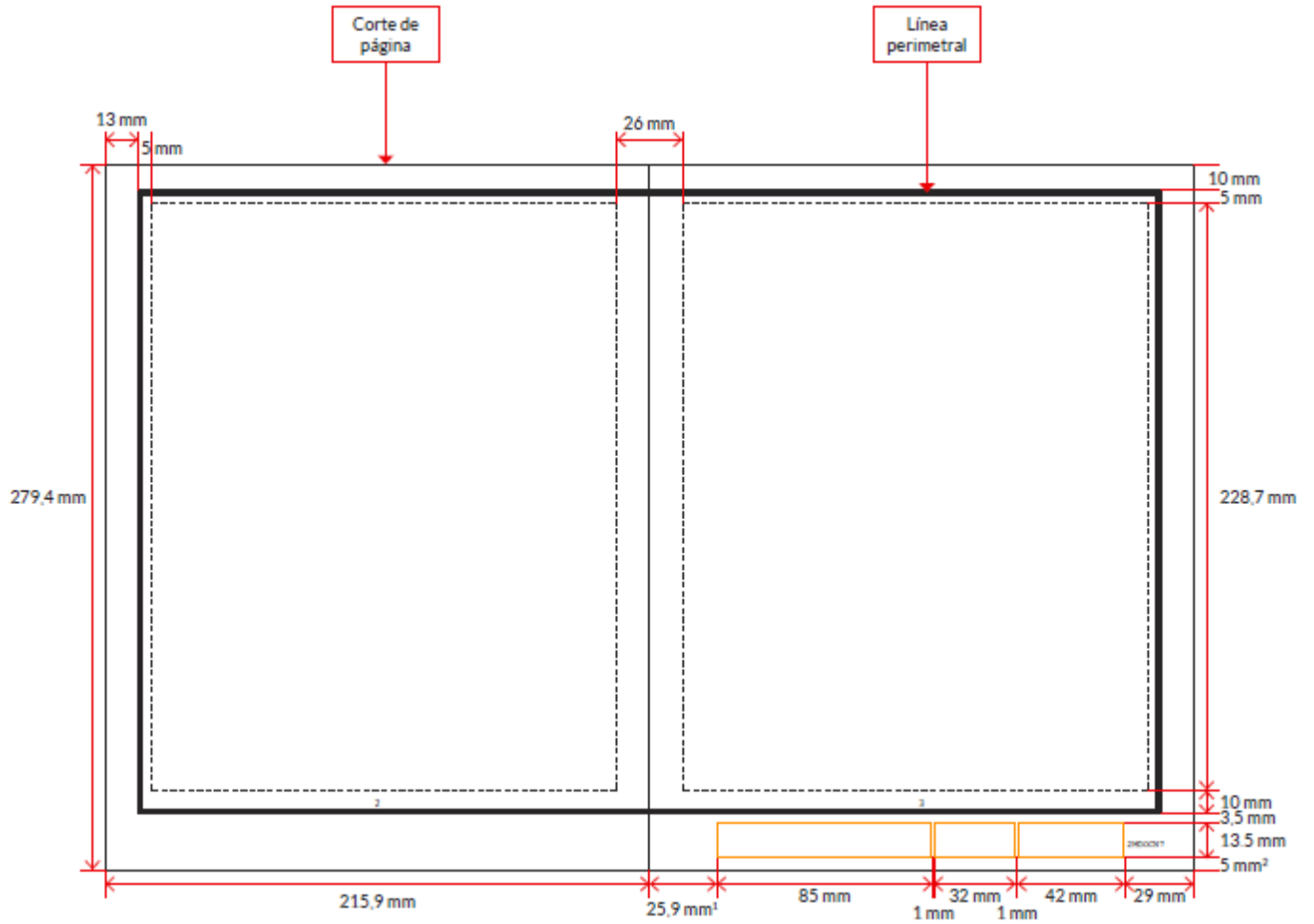
**Cronograma:**

<b>Etapas</b>	<b>Fecha</b>
Postulación	26 de abril al 3 de mayo
Evaluación	3 al 10 de mayo
Definición participantes seleccionados	11 de mayo

**Anexo 1: Identificación del postulante**

Nombre completo	
Institución y cargo	
Integrantes del equipo de investigación (si es que tiene)	
Correo electrónico	
Teléfono	
Grado académico o título profesional	

## Anexo 2: Protocolo de diagramación



### Anexo 3: Ejemplos de preguntas

i) Con alternativas excluyentes:

<p><b>¿Cuáles es tu color favorito?</b> <i>Marque con una equis (X) una sola alternativa.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Azul</p> <p><input type="checkbox"/> Rojo</p> <p><input type="checkbox"/> Verde</p> <p><input type="checkbox"/> Amarillo</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>
---

ii) Con alternativas no excluyentes:

<p><b>¿Cuáles de las siguientes cosas te gustaría estudiar en el futuro?</b> <i>Marque con una equis (X) todas las alternativas que correspondan.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Medicina</p> <p><input type="checkbox"/> Ingeniería</p> <p><input type="checkbox"/> Matemática</p> <p><input type="checkbox"/> Ciencias</p> <p><input type="checkbox"/> Artes</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>
--

iii) Con categorías de respuesta Si y No:

<p><b>1. ¿Has realizado alguna de las siguientes actividades durante la última semana?</b> <i>Marque con una equis (X) una alternativa en cada fila.</i></p>		
	Sí	No
Hacer deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir al cine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visitar un museo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

iv) Con categorías de respuesta tipo Likert:

**2. ¿Cuán de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?**

*Marque con una equis (X) una sola alternativa.*

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Me gusta hacer deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gusta ir al cine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gusta visitar museos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- v) Con categorías de respuesta de frecuencias (las frecuencias pueden varias de acuerdo a las características de la pregunta y la información que se pretende recoger):

**3. ¿Con qué frecuencia realizas las siguientes actividades?**

*Marque con una equis (X) una alternativa en cada fila.*

	Nunca o casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
Hacer deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir al cine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visitar museos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Con categorías de respuesta de diferencial semántico (Las categorías pueden varias de acuerdo a la información que se pretende recoger):

**4. ¿Cuán satisfecho te sientes con las siguientes cosas?**

*Marque con una equis (X) una alternativa en cada fila.*

	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
La calidad de tu escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los profesores que te hacen clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La infraestructura del colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>