



Agencia de Calidad de la Educación y UNESCO entregaron resultados finales del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)

Chile es el país que obtiene los mejores resultados de la región, sin embargo, tiene importantes desafíos en las diferencias por grupo socioeconómico y en brecha de género. Al igual que en otros estudios nacionales e internacionales, TERCE demuestra la importancia de la convivencia escolar para los aprendizajes.

El Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación, Carlos Henríquez, y el Director de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe, Jorge Sequeira, entregaron hoy los resultados finales del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE).

Este estudio analiza el desempeño escolar de los niños y niñas en 3° y 6° básico en las áreas de Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias (esta última solo para 6° básico), para América Latina y El Caribe.

En TERCE participaron 15 países de la región: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, además del estado de Nuevo León (México).

En cada uno de estos países se levantó información sobre el desempeño de los estudiantes de modo tal que esta fuese comparable entre países y en el tiempo (con los resultados del Segundo Estudio, SERCE 2006). Junto con levantar información acerca del rendimiento escolar, TERCE tiene como objetivo destacar otros factores asociados a estos resultados. Esto permite tener una mirada más amplia del proceso de aprendizaje y de la calidad de la educación, con el fin de guiar la toma de decisiones de políticas educativas.

La prueba es administrada por la oficina regional de la UNESCO a través de LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación), y fue aplicada en Chile en noviembre de 2013 por la Agencia de Calidad de la Educación.

PRINCIPALES RESULTADOS PARA CHILE

En términos generales, el estudio demuestra que Chile obtiene los mejores resultados de la región en aprendizajes de Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias, logrando importantes avances respecto de SERCE 2006.

Sin embargo, el estudio también plantea importantes desafíos, especialmente en brecha de género y entre grupos socioeconómicos, donde se observa la mayor relación proporcional de la región entre grupo socioeconómico y aprendizajes.

El Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad, Carlos Henríquez, destacó que “TERCE nos demuestra que hemos avanzado en aprendizajes, pero también nos demuestra, una vez más, las debilidades que tenemos en el sistema educativo, y como sociedad, al ser el país –de los que participaron en este estudio– donde el grupo socioeconómico es el factor más explicativo de los resultados de aprendizaje”.

Agregó que pese a que este es un importante desafío del país, “hay acciones que las escuelas pueden implementar ya para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes, que además de ser



un bien en sí mismas, generan condiciones necesarias para los aprendizajes. Dichas medidas apuntan a mejorar el clima de convivencia escolar, promover las prácticas de retroalimentación docente y desarrollar un liderazgo estratégico, entre otras”.

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

Chile se ubica por sobre el promedio general en cada una de las cuatro áreas evaluadas y existen avances importantes en el área de Lectura en 6° básico y Matemática en 3° y 6° básico. Estos avances se constatan tanto en el aumento significativo del promedio nacional, como en el aumento considerable de la proporción de estudiantes ubicados en los niveles de desempeño más altos.

- Área Lectura

Entre 2006 y 2013, se observa un aumento significativo en los logros en Lectura para 6° básico, teniendo un alza de 2 %, respecto de la medición anterior. En el caso de 3° básico, no se observan cambios significativos. Aun así, se destaca que Chile tiene el puntaje más alto de la región en esta área tanto en 3° como en 6° básico.

Junto a esto también es importante destacar que en 3° básico existe un aumento en la cantidad de estudiantes en el Nivel III de los niveles de desempeño con respecto a 2006, lo que significa que los estudiantes demuestran habilidades como localizar información para identificar el significado de una palabra.

En 6° básico, se nota un aumento de un 6 % en la proporción de estudiantes que logran el nivel más alto (Nivel IV). Este resultado es especialmente positivo si lo comparamos con el contexto regional, donde se produjo una leve disminución de la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel máximo.

	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
3° básico	10,0 %	14,5 %	35,7 %	39,9 %
6° básico	4,9 %	36,8 %	24,2 %	34,2 %

- Área Escritura

La prueba se articula a través de dominios, que son constructos y habilidades que organizan el saber de cada área. Chile aparece en todos los dominios de Escritura con un puntaje mayor al promedio regional. Desagregando a nivel de dominios, el dominio discursivo es aquel que presenta mejores resultados, tanto en 3° como 6° básico. En el caso de 3° básico, los resultados muestran que Chile sobrepasa en más de 0,6 puntos al promedio regional.

Respecto a los niveles de desempeño, se observa que en ambos grados, y en todos los dominios, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel más alto (IV).

3° básico

	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Dominio discursivo	13,5 %	12,8 %	16,4 %	57,4 %
Dominio textual	6,8 %	10,5 %	28,1 %	54,7 %
Convenciones de legibilidad	12,2 %	8,3 %	28,8 %	50,6 %

6° básico

	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Dominio discursivo	5,9 %	9,3 %	16,9 %	67,9 %
Dominio textual	1,8 %	4,9 %	19,5 %	73,8 %
Convenciones de legibilidad	4,1 %	5,5 %	24,0 %	66,4 %

- Área Matemática

En el área de Matemática, Chile también presenta puntajes significativamente superiores al promedio regional. Destaca además un aumento significativo en la puntuación comparada con SERCE (2006) en ambos niveles.

En el caso de 3° básico, el cambio observado entre 2006 y 2013 constituye uno de los aumentos de mayor magnitud en la región con 10 %.

Para el caso de 6° básico, Chile experimentó el mayor aumento del conjunto de países participantes en el estudio, con una diferencia de 62 puntos entre SERCE y TERCE, lo que equivale a un 12,2 %.

En cuanto a los niveles de desempeño, se observa que entre 2006 y 2013 en Chile se duplicó la proporción de estudiantes en 3° básico que alcanzan el nivel de desempeño más alto (Nivel IV), lo que significa que los estudiantes son capaces de reconocer la secuencia de un patrón numérico y el enunciado que lo describe.

En 6° básico Chile duplica la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño más alto y también aumenta la proporción de estudiantes en el Nivel III

	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
3° básico	15,4 %	23,4 %	39,4 %	21,9 %
6° básico	16,2 %	39,5 %	25,9 %	18,4 %

- **Área Ciencias Naturales**

Chile en esta área obtiene un puntaje mayor al promedio regional. Al ser primera vez que se evalúa, no se tiene comparación con 2006.

	Puntaje Promedio	Comparación con promedio países
6° básico	768	↑

Nota: ↑: indica que el puntaje obtenido por el país es mayor que el promedio regional.

FACTORES EXTERNOS A LA ESCUELA ASOCIADOS A LOS APRENDIZAJES

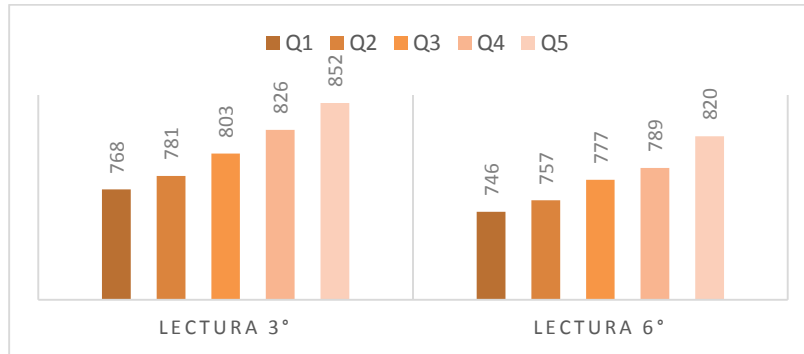
- **Grupo Socioeconómico (GSE)**

Se vuelve a observar, al igual que en otras pruebas internacionales y nacionales, una fuerte asociación positiva entre nivel socioeconómico y rendimiento.

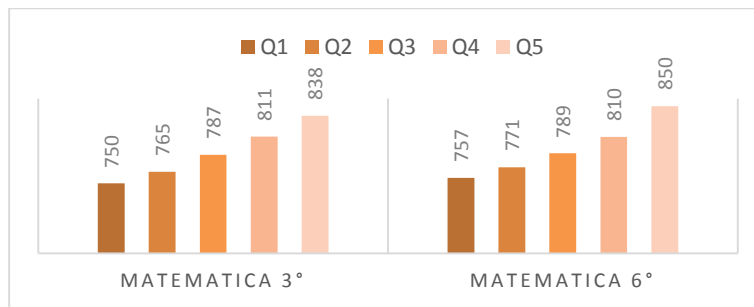
Destaca sobre todo el área de Ciencias en 6° básico, con cerca de 45 puntos de diferencia entre el Cuarto y Quinto quintil, y 101 puntos de diferencia entre el Primer y Quinto quintil.

Al realizar un análisis más exhaustivo y complejo, se observa que en Lectura la relación con el nivel socioeconómico es mayor en la etapa escolar inicial. Es decir, pertenecer a un quintil menor, afecta negativamente y de una forma mayor en 3° básico que en 6° básico, aunque la asociación negativa está en ambos niveles.

Brecha socioeconómica Lectura



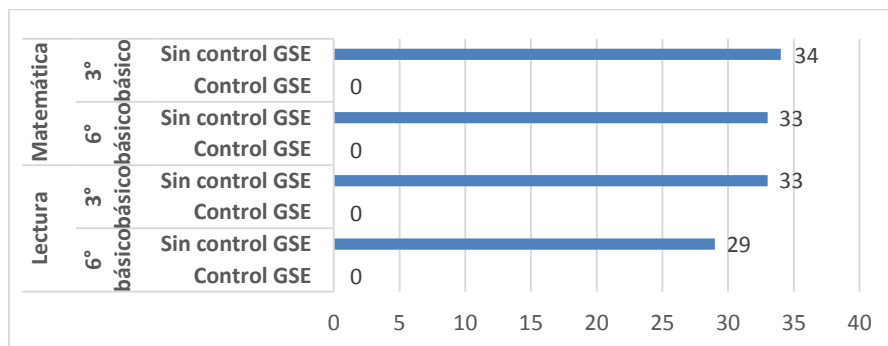
Brecha socioeconómica Matemática



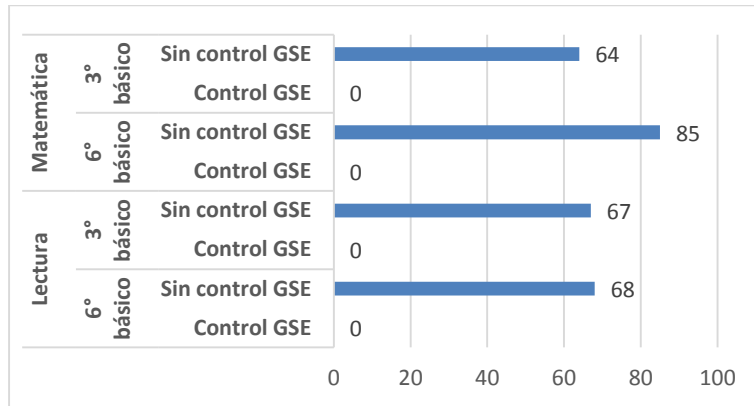
- Dependencia administrativa del establecimiento

Al observar las diferencias de resultados por tipo de dependencia del establecimiento, se observa que al comparar establecimientos privados subvencionados y municipales existe para todas las pruebas una ventaja significativa de los primeros por sobre los segundos.

Sin embargo, al controlar por el nivel socioeconómico (del estudiante y del establecimiento), todas estas diferencias dejan de ser significativas.



Lo mismo ocurre al observar las diferencias de resultados entre los colegios particulares subvencionados y particulares pagados, donde existen diferencias significativas a favor de los pagados. Sin embargo, al controlar por grupo socioeconómico estas brechas significativas prácticamente desaparecen.



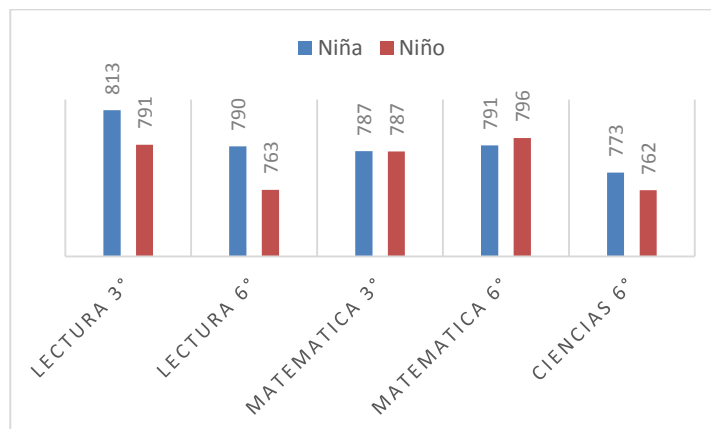
- Brecha de género

En cuanto a la brecha de género, se observa que en Chile la diferencia entre hombres y mujeres en TERCE Lectura es significativa, cosa que no ocurrió en SERCE 2006. Además, esta diferencia es mayor a la que se observa a nivel regional. Tanto en 3° como en 6° básico en Lectura, esta brecha es en favor de las mujeres. En las demás áreas no se observan diferencias significativas.

La brecha de género se hace más evidente a medida que se avanza en las etapas escolares, acentuándose hacia 6° básico en Lectura.

En un análisis posterior, se observa que la brecha en Lectura se da en los quintiles de ingresos más bajos (I, II y III) en este mismo nivel.

Se observó además, que la variable género es una de las que tiene más peso explicativo. De hecho, en 6° básico es la que más explica los resultados en el área de Lectura.





FACTORES INTERNOS A LA ESCUELA ASOCIADOS A LOS APRENDIZAJES

- **Clima escolar**

El clima escolar indica el nivel de respeto y seguridad en la escuela. Este aspecto, reportado por docentes, se asocia positivamente con los logros de aprendizajes.

En el área de Matemática, tanto en 3° como en 6° básico, es una de las variables que más explica los resultados que ya se expusieron.

Se observó también que en los colegios donde se percibe un alto clima escolar, los estudiantes obtienen 44 puntos más en Lectura en 6° básico que los que tienen bajo este aspecto, manteniendo el nivel socioeconómico constante. Esta brecha es de 28 puntos para Matemática en 6° básico.

En 3° básico no se observan diferencias significativas en el puntaje entre un alto y bajo clima escolar.

- **Compromiso docente**

El compromiso del docente con sus alumnos, vinculado a asistencia y puntualidad, se asocia positivamente con los logros de aprendizaje en 3° y 6°, en Lectura y Matemática.

Los establecimientos donde los niños y niñas perciben un alto compromiso docente tienen 51 puntos más en los resultados de Lectura, tanto en 3° como 6° básico, que los que perciben un bajo compromiso docente, controlando por nivel socioeconómico.

En el área de Matemática, las escuelas en las que sus estudiantes perciben un alto compromiso docente obtienen 41 y 35 puntos más, en 3° y 6° básico respectivamente, que los que perciben un bajo compromiso docente.

- **Prácticas docentes en el aula**

Según el reporte de los alumnos, las prácticas docentes en el aula como la calidad de la preparación de clases, la paciencia al explicar y la motivación al exponer, se asocia positiva y significativamente con los aprendizajes de Lectura en 6° básico. Esta es una de las variables con más peso explicativo sobre los logros de aprendizaje en esta área y grado.

Los colegios donde los estudiantes perciben prácticas docentes positivas en el aula obtienen hasta 25 puntos más en el área de Lectura, que los que perciben malas prácticas docentes, controlando por nivel socioeconómico.

No se observa la anterior diferencia en Matemática.



TERCE CHILE

TERCE es un estudio internacional desarrollado por UNESCO e implementado por la Agencia de Calidad de la Educación, que provee información confiable y comparable sobre los resultados académicos en 3° y 6° básico en Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias Naturales, y sobre factores que contribuyen a esos resultados.

En Chile, la muestra de este estudio fue la siguiente:

Muestra Chile		3° básico	6° básico
Estudiantes	Lectura	4751	5056
	Escritura	4754	5067
	Matemática	4709	5044
	Ciencias	-	5029
Establecimientos (todas las áreas)		196	197