

Agencia de Calidad de la Educación



Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

TERCE en Chile

- **TERCE** es un estudio Internacional desarrollado por UNESCO e implementado por la **Agencia de Calidad de la Educación**.
- Provee de información confiable y comparable sobre los resultados académicos en 3º y 6º básico en áreas específicas (lectura, escritura, matemática y ciencias naturales), y sobre factores que contribuyen a esos resultados.
- Tamaño de la muestra:

Muestra Chile		3º Básico	6º Básico
Estudiantes	Lectura	4751	5056
	Escritura	4754	5067
	Matemática	4709	5044
	Ciencias	-	5029
Establecimientos (todas las áreas)		196	197

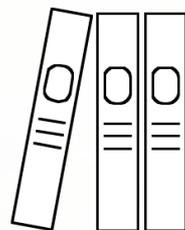
Agencia de
Calidad de la
Educación



Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Principales resultados

TERCE - Chile



Resultados de Aprendizaje

Lectura

Resultados Lectura

- En ambos niveles evaluados, Chile presenta resultados que están por sobre el promedio regional, liderando la lista de países.
- Entre 2006 y 2013, se observa un aumento significativo de puntajes para 6º básico. En el caso de 3º básico, los puntajes se mantienen estables.

Nivel	Puntaje Promedio	Comparación con promedio países	Comparación con SERCE
3º básico	802	↑	▲
6º básico	776	↑	* ▲

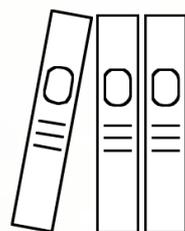
*Aumento estadísticamente significativo

↑ Indica resultados significativamente superiores al promedio de países

Niveles de Desempeño Lectura

- En ambos niveles, destaca la alta proporción de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño IV o más alto

	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
3º básico	10,0%	14,5%	35,7%	39,9%
6º básico	4,9%	36,8%	24,2%	34,2%



Resultados de Aprendizaje

Escritura

Resultados Escritura (Dominios)

Dominio	3º Básico			6º Básico		
	Chile		Países	Chile		Países
Discursivo	3,18	↑	2,58	3,47	↑	3,01
Textual	3,31	↑	3,16	3,65	↑	3,37
Convenciones de Legibilidad	3,18	↑	2,81	3,53	↑	3,21
Total Prueba	3,23	↑	2,86	3,55	↑	3,19

↑ Indica resultados significativamente superiores al promedio de países

Niveles de desempeño Escritura

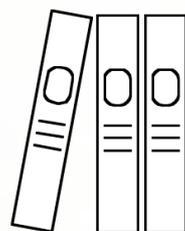
- En ambos grados, y en todos los dominios, se observa que la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel de desempeño más alto (IV).

3º básico

	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Dominio discursivo	13.5%	12.8%	16.4%	57.4%
Dominio textual	6.8%	10.5%	28.1%	54.7%
Convenciones de legibilidad	12.2%	8.3%	28.8%	50.6%

6º básico

	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Dominio discursivo	5.9%	9.3%	16.9%	67.9%
Dominio textual	1.8%	4.9%	19.5%	73.8%
Convenciones de legibilidad	4.1%	5.5%	24.0%	66.4%



Resultados de Aprendizaje

Matemática

Resultados Matemática

- En matemática, nuestro país presenta puntajes significativamente superiores al promedio regional.
- Destaca un aumento significativo de puntajes (y entre los más altos de la región) entre 2006 y 2013 en ambos niveles.

Nivel	Puntaje Promedio	Comparación con promedio países	Comparación con SERCE
3º básico	787	↑	* ▲
6º básico	793	↑	* ▲

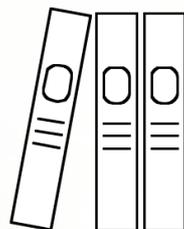
*Aumento estadísticamente significativo

↑ Indica resultados significativamente superiores al promedio de países

Niveles de Desempeño Matemática

- En 3º básico observa una alta proporción de estudiantes en el nivel III.
- En 6º básico, una alta proporción de estudiantes se ubica en el Nivel II.

	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
3º básico	15,4%	23,4%	39,4%	21,9%
6º básico	16,2%	39,5%	25,9%	18,4%



Resultados de Aprendizaje

Ciencias Naturales

Resultados Ciencias Naturales

- Chile lidera la puntuación en esta área.
- Al ser primera vez que se evalúa, no se tiene comparación con 2006.

Nivel	Puntaje Promedio	Comparación con promedio países
6º básico	768	↑

Niveles de Desempeño Ciencias Naturales

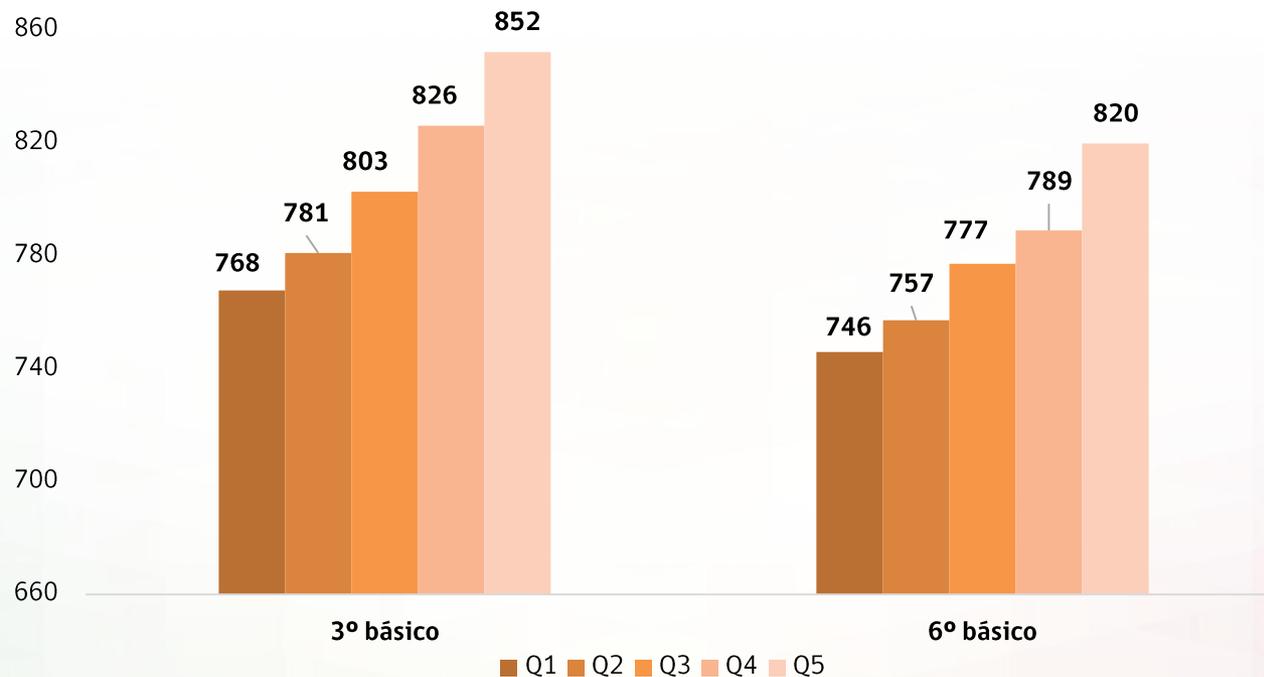
- Se observa una alta proporción de estudiantes en el nivel II.

	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
6º básico	22,8%	34,7%	24,5%	18,0%

Factores Externos a la Escuela Asociados al Aprendizaje

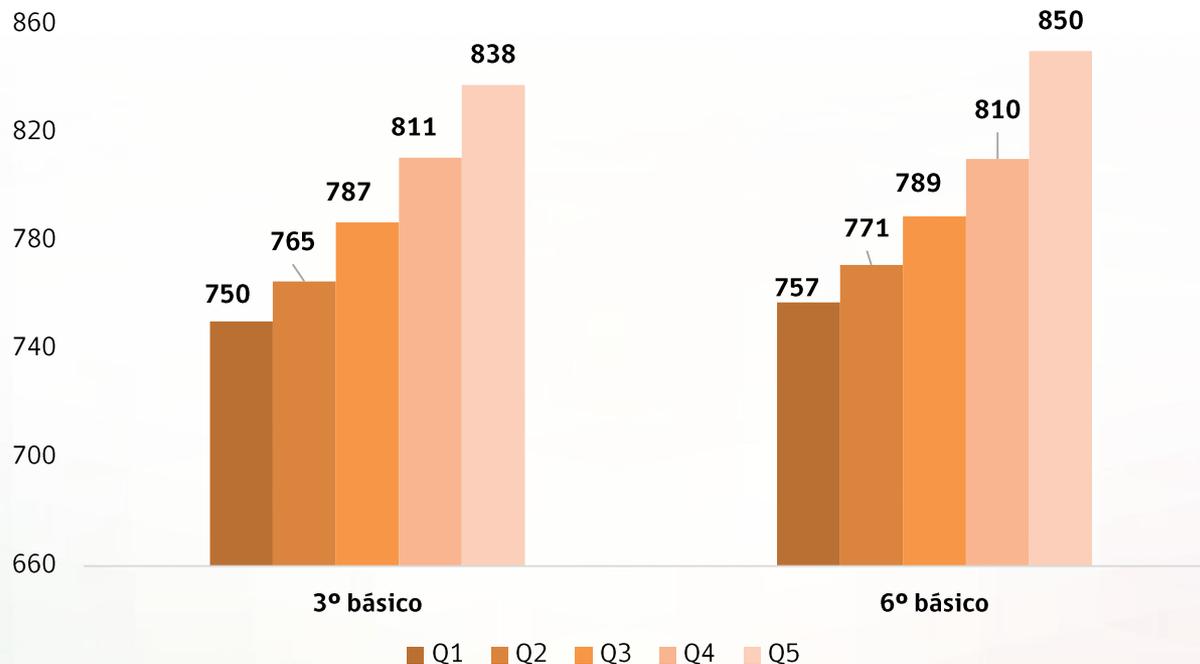
Resultados Lectura según Grupos Socioeconómicos (quintiles)

- Se observa que a mayor GSE los resultados de aprendizaje en lectura mejoran consistentemente
- La brecha de resultados en Lectura entre alumnos del quintil más bajo y los del quintil más alto es de 74 puntos en 6º básico y 84 puntos en 3º básico.



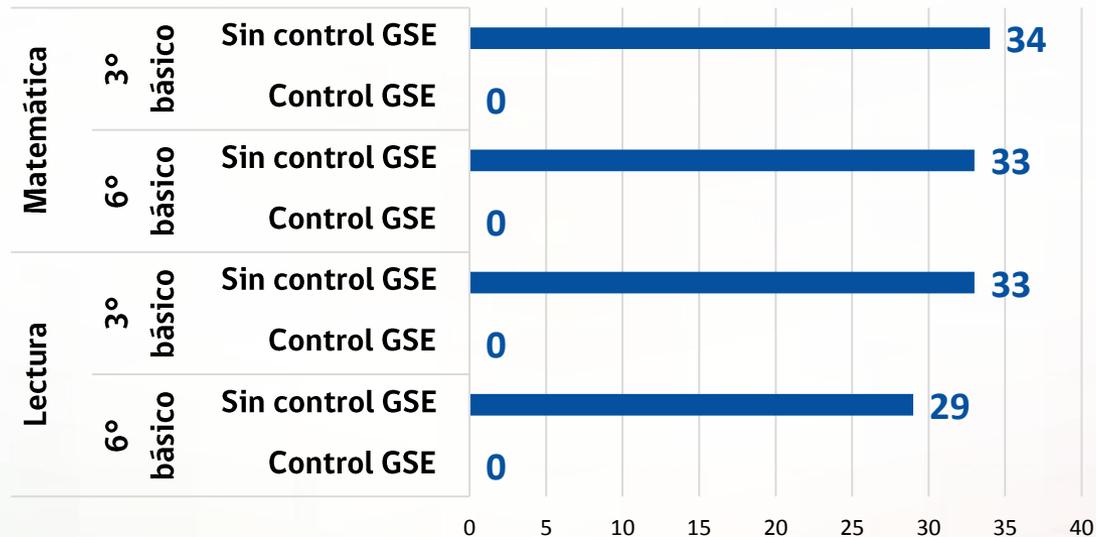
Resultados Matemática según Grupos Socioeconómicos (quintiles)

- Se observa que a mayor GSE los resultados de aprendizaje en matemática mejoran consistentemente
- La brecha de resultados en matemática entre alumnos del quintil más bajo y los del quintil más alto es de 88 puntos en 3º básico y de 93 puntos, en 6º básico.



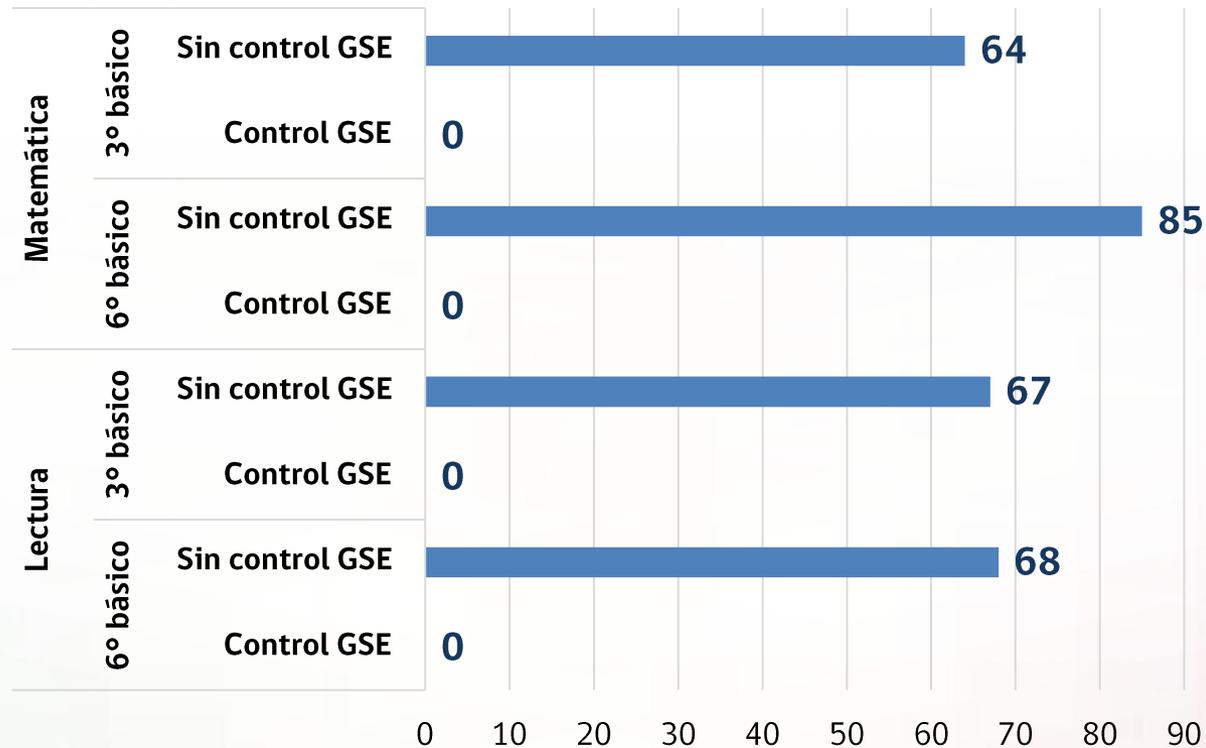
Dependencia Administrativa: Brecha entre establecimientos Privado Subvencionado y Municipal

- Al comparar establecimientos privados subvencionados y municipales, se observa para todas las pruebas una ventaja significativa de los primeros por sobre los segundos.
- Sin embargo, al controlar por el nivel socioeconómico (del estudiante y del establecimiento), todas estas diferencias dejan de ser significativas.



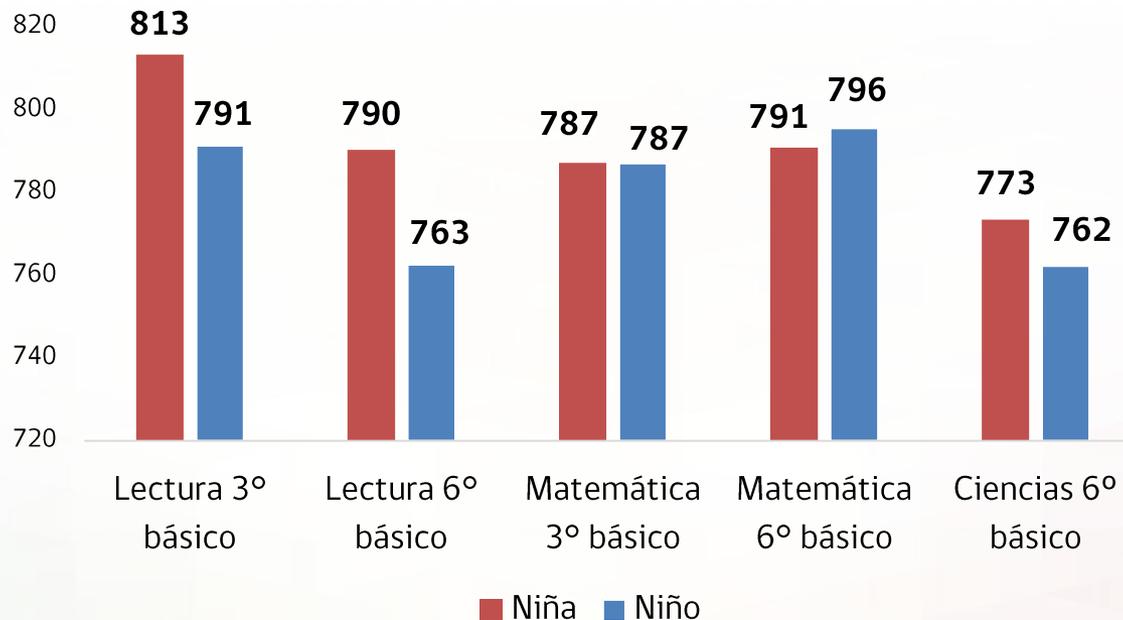
Dependencia Administrativa: Brecha entre establecimientos Privado Pagados y Privado Subvencionados

- Al controlar por el nivel socioeconómico (del estudiante y del establecimiento) las diferencias dejan de ser significativas.



Resultados según género

- Se observa una ventaja significativa para las niñas en las pruebas de lectura. Esta ventaja es significativamente mayor en 6º que en 3º básico.
- No se observa brecha significativa de género en matemática ni en ciencias.



Factores Internos a la Escuela Asociados al Aprendizaje

Clima escolar

- El clima escolar reportado por docentes (nivel de respeto y seguridad en la escuela) se asocia positivamente con los logros de aprendizajes.
- En el área de matemáticas, tanto en 3º como en 6º básico, esta es una de las variables que más explica los resultados.
- A igualdad de condiciones socioeconómicas, establecimientos donde se percibe un alto clima, los estudiantes obtienen 44 puntos más en lectura en 6º básico que los establecimientos que presentan bajo clima escolar. Esta brecha es de 28 puntos para matemática en 6º básico.

Compromiso Docente

- El compromiso del docente con sus alumnos (*asistencia y puntualidad* del docente reportado por estudiantes) se asocia positivamente con los logros de aprendizaje en ambos niveles y ambas áreas (lectura y matemática).
- A igualdad de condiciones socioeconómicas, establecimientos donde los niños y niñas perciben un alto compromiso docente tienen 51 puntos más en los resultados de Lectura, tanto en 3º como 6º básico, que los que perciben un bajo compromiso docente.
- A igualdad de condiciones socioeconómicas, las escuelas en que sus estudiantes perciben un alto compromiso docente obtienen 41 y 35 puntos más en la prueba de matemática, en 3º y 6 básico respectivamente, que los que perciben un bajo compromiso docente.

Prácticas docentes en el aula

- Las prácticas docentes en el aula como la calidad de la preparación de clases, la paciencia al explicar, y la motivación al exponer (según el reporte de los alumnos), se asocia positiva y significativamente con los aprendizajes de lectura en 6º básico. Esta es una de las variables con más peso explicativo sobre los logros de aprendizaje en esta área/grado.
- A igualdad de condiciones socioeconómicas, los colegios donde sus estudiantes perciben practicas docentes positivas en el aula obtienen como puntaje hasta 25 puntos más en el área de lectura, que los que perciben malas prácticas docentes.

Agencia de Calidad de la Educación



Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo